Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель ОПОП,
декан факультета
Р.А. Салеев
«24» июня 2024 г.

СБОРНИК
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация: Врач стоматолог

Уровень: Специалитет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Факультет: Стоматологический

Казань 2024

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Старший преподаватель , кандидат экономических наук М. Э. Мифтахова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - Сформировать системные теоретические знания по экономике.- Привить индивидуальные и групповые навыки работы при освоении учебного материала.- Выработать умение оформлять свои знания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачётах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов.- Дать теоретическую экономическую, финансовую грамотность студентам, которая позволит им решать определённые экономические задачи в рамках специальности, в личной жизни и др.

Задачи освоения дисциплины:
- Дать студентам базовые знания по экономике.- Дать студентам знания о методах и принципах экономики.- Научить студентов использовать в практической деятельности знания, умения и навыки в экономической и финансовой жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: приемами анализа информации и данных в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам

		УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, гипотезы, конечногорезультата Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного результата
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применениясистемного подхода для решения задач в профессиональной области Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономическогоразвития Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях

			жизнедеятельности
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различныхобластях жизнедеятельности Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различныхобластях жизнедеятельности Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различныхобластях жизнедеятельности
		УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основы разработки дорожной карты реализации проекта и организации его профессионального обсуждения Уметь: выдвигать идеи и разрабатывать дорожнуюкарту реализации проекта Владеть: навыками организации профессионального обсуждения проекта
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта Владеть: приемами обоснования практической и

		практическую и теоретическую значимость полученных результатов	теоретической значимости полученных результатов
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результатав запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы определения перспективных целей деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: определять перспективные цели деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований

			рынка труда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства", "Финансовая грамотность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**2**	**2**	**4**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**22**	**2**	**8**	**12**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8		4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 4.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа,

					тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 5.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 2.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 2.2.	Механизм функционирования рынка	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 2.3.	Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Раздел 3.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 3.1.	Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономические равновесие и нестабильность	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 3.2.	Финансы. Бюджет. Налоги	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 3.3.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 4.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 4.1.	Рынок труда. Занятость. Безработица	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 4.2.	Социальная политика государства. Политика доходов	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 5.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 5.1.	Основы региональной экономики	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 5.2.	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	МаксимоваМ.Н.,МифтаховаМ.Э.Учебно-методическоепособиеподисциплине«Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-2	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Механизм функционирования рынка**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономические равновесие и нестабильность**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Финансы. Бюджет. Налоги**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Рынок труда. Занятость. Безработица**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Социальная политика государства. Политика доходов**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							

Тема 5.1.	**Основы региональной экономики**	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Мировое хозяйство. Международные экономические отношения**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: приемами анализа информации и данных в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам	контрольная работа, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-

					го.		ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, гипотезы, конечногорезультата	контрольная работа	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного результата	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применениясистемного подхода для решения задач в профессиональной области	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономическогоразвития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять знания	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет	Умеет анализировать, но	В общем анализе

		в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности			анализировать	не в полной мере	полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различныхобластях жизнедеятельности	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различныхобластях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различныхобластях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основы разработки дорожной карты реализации проекта и организации его профессионального обсуждения	контрольная работа	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выдвигать идеи и разрабатывать дорожнуюкарту реализации проекта	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками организации профессионального обсуждения проекта	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	результатов						
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результатав запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	**УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: основы определения перспективных целей деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять перспективные цели деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономи-ческих отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое

испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно тестовых заданий. Критерии оценки выполнения тестов:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы 1.1.1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей.3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, её виды. Земельная рента. Цена земли.6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность.7. Экономическая эффективность, её основные показатели. Кривая производственных возможностей.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.Критерии оценки устного ответа:•Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.•Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и

объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в другом информационном сообщении эта же информация предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».Вопросы:1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?Ответ:Приведённые высказывания диктора программы «Время» неверно отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счёт выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Дифференциация доходов в России.2.Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?3.Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.4.Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.5.Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.6.Что важнее для современной

российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?7.Направления и виды волонтёрской деятельности в здравоохранении.8.Волонтёрская деятельность в ФГБОУ ВО Казанский ГМУ.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме.Требования к выполнению сообщения:– выполняется по одной из предложенных тем;– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;– не требует специального оформления, как студенту удобно;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.Во время выступления с сообщением студент не должен читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом.Критерии оценки сообщения:-соответствие содержания сообщения заявленной теме;-количество, перечень и качество использованной литературы (не только Интернет);-полнота раскрытия темы, последовательность изложения;-презентация текста сообщения, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация сообщения таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены;-использование в тексте цитат, данных статистической отчётности, тщательно сверенных и снабжённых ссылками, сносками на источники;-умение отвечать на вопросы по теме сообщения;-грамотность речи, правильное употребление экономических терминов, знание их сущности;-умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать её задавать вопросы из зала;-демонстрация сформированных компетенций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с.	198

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина. – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики 2011–2021 (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа.

Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 24 час.

СРС 48 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — А. Б. Абдрашитова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. Б. Абдрашитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоения дисциплины – профессионально-практическая подготовка обучающихся, практических умений и компетенций по профилактической стоматологии.

Задачи освоения практики:
-ознакомить студентов со структурой стоматологической поликлиники, организацией оказания стоматологической помощи детскому населению.-выработать у студентов практические умения по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;-выработать у студентов навыки назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний;-ознакомить студентов с методами организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;-ознакомить студентов с методами стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; -ознакомить студентов с методиками проведения эпидемиологического стоматологического обследования детского и взрослого населения и планирования программы профилактики;-выработать у студентов навыки составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения в...	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологи	Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Уметь: Разрабатывать план реабилитации реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области

		ческих заболеваний Определяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Использует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
		ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и	Знать: Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

		медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обуче	
		ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

		в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к про...	ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Уметь: методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе

		методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Разрабатывает этапы планирования и внедре	
		ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе

		пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	
		ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводит	Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Уметь: Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

		санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний Проводит профилактические м	

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Гигиенические основы здорового образа жизни", "Детская стоматология", "Ортодонтия и детское протезирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	**24**	**48**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**72**	**24**	**48**	
Тема 1.1.	7	2	5	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	7	2	5	ведение дневника, тестирование
Тема 1.3.	7	2	5	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	7	3	5	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.5.	9	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	9	3	6	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.7.	9	3	6	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.8.	9	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.9.	7	3	4	ведение дневника, зачет (практика)
ВСЕГО:	**72**	**24**	**48**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-10,ПК-6**
Тема 1.1.	Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.3.	Обработка стоматологического инструментария: а) дезинфекция; б) пред стерилизационная очистка; в) стерилизация	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.4.	Определение индексов КПУ (кп); SPITN, PMA	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.5.	Методы профилактики заболеваний твердых и мягких тканей ЧЛО	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.6.	Профессиональная гигиена рта.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.7.	Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		

Тема 1.8.	Стоматологическое просвещение населения, контингента детских дошкольных учреждений и школ.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.9.	Методы и алгоритм проведения экзогенной профилактики кариеса	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Абдрашитова А.Б. Производственная практика студентов III курса в должности помощника гигиениста стоматологического: учеб. пособие для студентов. 2017
2	Абдрашитова А.Б. и др. Учебное пособие "Оценочные средства" по производственной практике "Помощник гигиениста стоматологического" для студентов стоматологического факультета. 2018
3	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-10	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Обработка стоматологического инструментария: а) дезинфекция; б) пред стерилизационная очистка; в) стерилизация**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Определение индексов КПУ (кп); SPITN, PMA**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Методы профилактики заболеваний твердых и мягких тканей ЧЛО**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Профессиональная гигиена рта.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Стоматологическое просвещение населения, контингента детских дошкольных учреждений и школ.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	**Методы и алгоритм проведения экзогенной профилактики кариеса**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения в...	**ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и**	Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	ведение дневника, собеседование, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Разрабатывать план реабилитации реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	электронн						
	ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди насе	Знать: Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	ведение дневника, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь:	ведение	Допущено	Допущено несколько	Допущена одна	Представленный

	просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	дневника, тестирование	много фактических ошибок	фактических ошибок; в целом успешно	фактическая ошибка; в целом успешно	материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к про...	**ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Выделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и**	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	ведение дневника, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами	ведение дневника,	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все	задание выполнено полностью, все	Задание выполнено,

	неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и	организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	тестирование		уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 ИПК 6.3 Проводит	Знать: Формы и методы	ведение дневника,	Доля правильных	Правильный ответ дан минимум на	Правильный ответ дан минимум на	90-100% правильных

	пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактиче	санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала	тестирование	ответов менее 70%	70% или максимум на 79% всех заданий	80% или максимум на 89% всех заданий	ответов
		Уметь: Формировать у пациентов (их родственников /законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Формирование у пациентов (их родственников /законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	ведение дневника, зачет (практика), тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

– тесты:1.Методом первичной профилактики воспалительных заболеваний пародонта являетсяКюретаж пародонтальных кармановместная противовоспалительная терапияшинирование подвижных зубовпрофессиональная гигиена полости рта (+) 2.Распространенность кариеса зубов выражаетсяв абсолютных единицахв процентах (+)в относительных единицах 3.Пелликула образуется на поверхности зубадо прорезыванияпосле прорезывания (+) 4.Таблетки фторида натрия детям рекомендуется применять1 раз в неделюкаждый день (+)через день2 раза в неделю 5.Метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий – этоДиспансеризация (+)санация полости ртапрофилактика

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

1. «Мое отношение к профессиональной гигиене полости рта. Объем курса профессиональной гигиены полости рта».2. «Мое отношение к выбору средств индивидуальной гигиены рта».3. «Мое отношение к реминерализующей терапии».

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное

использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

Деловая (ролевая) игра №11. Тема. «Первое посещение детской стоматологической поликлиники с профилактической целью». 2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план лечения.3. Роли: 1) пациент 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение результатов лечения.Деловая (ролевая) игра №21. Тема. Больной 16 лет обратился в детскую стоматологическую поликлинику с профилактической целью. 2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план лечения.3. Роли: 1) пациент 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение результатов лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
зачет (практика)
практическое задание
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед.кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб.лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN5-86093-054-2 :(Учеб.лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414)	274
2	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство[Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	Электроннй ресурс

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство /Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html	
2	Стоматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html	
3	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html	
4	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э. С. Каливраджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html	
5	Терапевтическаястоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html	
6	Терапевтическаястоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Новое в стоматологии
2	Институт стоматологии
3	Клиническая стоматология
4	Стоматология детского возраста и профилактика
5	Стоматология для всех

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы Операционная система WINDOWS	ГАУЗ ДСП №1, 2-я Юго-Западная д. 34
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ГАУЗ ДСП № 2, Ямашева 52
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ГАУЗ ДСП № 5, Сабан 1
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ГАУЗ ДСП № 6 , Губкина 2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Бутлерова 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 72 час.

СРС 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. Е. Торгашова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями учебной практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» являются: получение первичных профессиональных умений и навыков ухода за пациентами с заболеваниями различных органов и систем в объеме работы младшего медицинского персонала, оказания первой помощи при неотложных состояниях, ознакомление с работой отделения стоматологических учреждений, проведение профилактических мероприятий, гигиеническом обучении и воспитании населения, в формировании и развитии у выпускников, обучающихся по специальности «Стоматология», компетенций, направленных на соблюдение этических норм и правил в работе с больными, поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских стоматологических организациях, основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Задачи освоения практики:
Задачами учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» являются:- освоение функциональных обязанностей среднего медицинского персонала в условиях работы в стоматологических поликлиниках и кабинетах;- овладение приемами соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в стоматологических поликлиниках и кабинетах.- овладение процедурами и манипуляциями среднего медицинского персонала;- овладение навыками заполнения медицинской документации для среднего медицинского персонала в стоматологических поликлиниках и кабинетах.- освоение приемов поведения согласно принципам медицинской деонтологии и этики. - оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ОПК-10 ИОПК 10.2 Осуществляет уход за больными различного профиля; осуществляет работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Знать: основы ухода за пациентами различного профил Уметь: применять на практике навыки ухода за пациентами Владеть: приемами ухода за пациентами различного профиля
Профессиональные и	ПК-9 Способен к	ПК-9 ИПК	Знать: правила оформления медицинской

дополнительные профессиональные компетенции	проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологи	документации. Знает должностные обязанности медицинских работников стоматологической организации Уметь: Использует правила работы в медицинских информационных системах и Интернете. Владеть: владеет основами организации работы стоматологических кабинетов

		ческих кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Терапевтическая стоматология", "Ортопедическая стоматология", "Хирургическая стоматология", "Стоматология детского возраста", "Пропедевтическая стоматология", "Профилактическая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	**72**	**36**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**36**	**24**	**12**	
Тема 1.1.	36	24	12	ведение дневника, реферат
Раздел 2.	**36**	**24**	**12**	
Тема 2.1.	36	24	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 3.	**36**	**24**	**12**	
Тема 3.1.	36	24	12	разноуровневые задачи, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**72**	**36**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретическая база**	**ПК-9**
Тема 1.1.	Знакомство со структурой медицинской стоматологической организации, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Этика и деонтология в стоматологии.	ПК-9
Раздел 2.	**Практические навыки**	**ПК-9**
Тема 2.1.	Санитарно-эпидемиологический режим работы стоматологичской организации. Стоматологический инструментарий.	ПК-9
Раздел 3.	**Практические навыки**	**ОПК-10,ПК-9**
Тема 3.1.	Неотложные состояния в стоматологии.	ОПК-10,ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Мубаракова Л.Н., ФаизовТ.Т. Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии: учебное пособие для студентов. 2017
2	Мубаракова Л.Н., Салеев Р.А. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии: учебное пособие для студентов. 2017

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ПК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Знакомство со структурой медицинской стоматологической организации, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Этика и деонтология в стоматологии.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Санитарно-эпидемиологический режим работы стоматологичской организации. Стоматологический инструментарий.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Неотложные состояния в стоматологии.**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	**ОПК-10 ИОПК 10.2 Осуществляет уход за больными различного профиля; осуществляет работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными**	Знать: основы ухода за пациентами различного профиля	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять на практике навыки ухода за пациентами	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: приемами ухода за пациентами различного профиля	разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9	**ПК-9 ИПК 9.1**	Знать: правила	тестировани	Решено менее	70-79% правильных	80-89%	90-100%

Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	**Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащени**	оформления медицинской документации. Знает должностные обязанности медицинских работников стоматологической организации	е	70% тестовых заданий	ответов	правильных ответов	правильных ответов
		Уметь: Использует правила работы в медицинских информационных системах и Интернете.	тестировани е	Не умеет работать с медицинскими информационными ресурсами и интернетом	Частично способен пользоваться медицинскими информационными ресурсами и интернетом	Способен пользоваться, но не в полной мере медицинскими информационными ресурсами и интернетом	Способен пользоваться
		Владеть: владеет основами организации работы стоматологических кабинетов	разноуровневые задания	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Как производится дезинфекция использованного перевязочного материала, зараженного ВИЧ-инфекцией? 1) 10% осветленный раствор хлорной извести — 2 часа 2) 10% раствор хлорамина — 60 минут 3) 3% раствор хлорамина на 60 минут 4) 1% раствор хлорамина — 60 минут 5) 0,5% раствор хлорамина — 60 минут
2. Определите режим стерилизации перчаток в автоклаве. 1) давление 2 атм., время 10 мин 2) давление 2 атм., 45 мин 3) давление 1,1 атм., 45 мин 4) давление 0,5 атм., 20 мин 5) давление 0,5 атм., 10 мин 3.Из медицинских препаратов и материалов наиболее часто вызывают анафилактический шок 1) витамины 2) антиоксиданты 3) антисептики 4) антибиотики 5) гормональные препараты 4. Период восстановления сознания и ориентации длительностью несколько секунд – это период обморока 1) собственно синкопе 2) пресинкопальный 3) начальный 4) постсинкопальный 5) простой 5.Преходящая потеря сознания, связанная с временной общей гипоперфузией головного мозга, – это 1) бронхоспазм 2) ишемия миокарда 3) обморок 4) коллапс 5) шок

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— реферат;

Примеры заданий:

Примеры тем рефератов: 1. Основы асептики в стоматологии 2. Основы дезинфекции в стоматологии. 3. Стоматология: сестренское дело 4. Техника безопасности в стоматологии. 5. Сбор и хранение медицинских отходов в стоматологической клинике.

Критерии оценки:

Критерии оценки: 90–100 баллов ставится, если выполнены все

требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. «Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Примеры заданий:Применение дезинфицирующих растворов. Технология обработки и режимы обеззараживания воздуха изложены в соответствующих нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств 1. Хранение моющих и дезинфекционных средств должно осуществляться в таре (упаковке) изготовителя, снабженной этикеткой, на стеллажах, в специально предназначенных местах. 1.1. Необходимо иметь отдельные емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств, используемых для обработки различных объектов: - для дезинфекции, для предстерилизационной очистки и для стерилизации изделий медицинского назначения, а также для их предварительной очистки (при использовании средств, обладающих фиксирующими свойствами); - для дезинфекции

поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования; - для обеззараживания уборочного материала, для обеззараживания отходов классов Б и В (в случае отсутствия установок для обеззараживания). Емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств должны быть снабжены плотно прилегающими крышками, иметь четкие надписи или этикетки с указанием средства, его концентрации, назначения, даты приготовления, предельного срока годности раствора. 2. При работе с дезинфекционными средствами необходимо соблюдать все меры предосторожности, включая применение средств индивидуальной защиты, указанные в инструкциях по применению. 3. Уборочный инвентарь (тележки, мопы, емкости, ветошь, швабры) должен иметь четкую маркировку или цветовое кодирование с учетом функционального назначения помещений и видов уборочных работ и храниться в выделенном помещении. Схема цветового кодирования размещается в зоне хранения инвентаря. Стиральные машины для стирки мопов и другой ветоши устанавливаются в местах комплектации уборочных тележек. 4. Мытье оконных стекол должно проводиться по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. 5. Генеральная уборка помещений палатных отделений и других функциональных помещений и кабинетов должна проводиться по графику не реже 1 раза в месяц, с обработкой стен, полов,

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфекцирующиими средствами; «Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование нормативно-методических документов и инструкций,правил хранения и мер предосторожности в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Удовлетворительно» (70-79 баллов)умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфекцирующиими средствами, в заключение неявно сфолирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Опишите порядок уборки хирургического кабинета после приема пациента. 2. Опишите порядок уборки ортопедического кабинета после приема пациента. 3. Опишите порядок уборки терапевтического кабинета после приема пациента. 4. Опишите порядок уборки ортодонтического кабинета после приема пациента. 5. Порядок оказания помощи пациенту с обмороком. 6. Порядок оказания помощи пациенту с анафилактическим шоком.

Критерии оценки:

90–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме. 80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения 70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме

решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме. 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
задания на принятие решений в проблемной ситуации
разноуровневые задачи
реферат
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html	+
2	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html	+
3	Неотложная помощь в стоматологии. Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html	
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html.	
3	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И.Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
3. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
5. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю или непосредственному руководителю пратики в медицинской организации. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Обращаться за необходимой информацией на дистанционный курс учебной практики.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет с оценкой)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала	Стоматологический кабинет амбулаторной стоматологической организации Стоматологическая установка, рабочий стол врача и медицинской сестры, ЦСО, оборудование для реализации в медицинском учреждении санитарно-эпидемиогогического режима Элестом	Амбулаторные стоматологические организации г. Казани в соответствии с договорами КГМУ с лечебными учреждениями о производственной практике.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу А. Р. Ахметгалиев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Ф. Субханкулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук И. Ф. Фаткуллин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат
медицинских наук А. Ф. Субханкулова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук А. Р. Ахметгалиев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Акушерство составляет один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Изучение основных симптомов физиологического течения беременности, умение диагностировать беременность, приобретение практических навыков по оказанию помощи при физиологических родах, направлено на формирование соответствующих компетенций

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины. Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: провести диагностику физиологической беременности, уметь оказать помощь при родовспоможении.Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи при ведении неосложненных родов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состо Уметь:проводить сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); осмотр и физикальное обследование; оценивать клиническую

		физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	картину, применять методы диагностики распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть:методикой сбора анамнеза, жалоб; методикой осмотра и физикального обследования; оценки клинической картины, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; МКБ, связанных со здоровьем; состояниями, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
		ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать:методику сбора жалоб, анамнеза, факторы риска и причин развития заболеваний; методы физикального обследования; интерпретацию результатоы физикального обследования; выявления ФР онкологических заболеваний; формулировки предварительного Ds, план проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов мед.помощи;

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, требующих оказания мед.помощи в неотложной форме Уметь:собирать жалобы, анамнез, выявлять ФР и причин развития болезней, онкологических заболеваний; проводить, интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию;формулировать предварительный Ds, составлять план проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, КР, с учетом стандартов мед.помощи; проводить диф.диагностику; выявлять признаки внезапных состояний, без признаков угрозы жизни, требующих оказания м Владеть:методикой сбора жалоб, анамнеза, факторов риска и причин развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты их; диагностировать наиболее распространенную патологию; тактикой формулировки предварительный Ds, планирования исследований в соответствии с порядками, КР, с учетом стандартов;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1	Знать:методику сбора жалоб и анамнеза,физикального обследования;принципы и методы оказания мед.помощи в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;выявлять клинические признаки внезапного прекращения

			кровообращения и (или) дыхания,применять правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Уметь:Собирать жалобы и анамнез у пациентов;Использовать методику физикального обследования пациентов;оказывать мед.помощь пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть:методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов;методикой физикального обследования пациентов;принципами и методами оказания мед.помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;навыками выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;правилами применения проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		ПК-5 ИПК 5.2	Знать:состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,

			представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие мед.помощи в экстренной форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;применять ЛС и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть:Знаниями состояний, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме, клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;тактикой оказания мед.помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;тактикой Применения ЛС и медицинских изделий при оказании мед.помощи в экстренной форме;тактикой выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

		ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций органи	Знать:состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;тактику мед.помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; лекарственные препараты и медицинские изделия для оказании медицинской помощи в экстренной форме Уметь:Оценить состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Распознать состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти,требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать медпомощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; Применять ЛС и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Владеть:Методикой оценки состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме; Распознавания состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме;оказания мед.помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;принципами назначения ЛП и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в

			экстренной форме

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Аллергология и иммунология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	12	2	5	5	кейс-задача, составление презентации, тестирование
Тема 1.3.	10		5	5	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование
Тема 1.4.	12	2	5	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр
Тема 1.5.	13	2	5	6	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование, тренажёр
Тема 1.6.	13	2	5	6	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-5,ПК-5**
Тема 1.1.	Физиология беременности. Физиология менструального цикла.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Регуляция менструального цикла. МЦ регулируется 5ю звеньями: Кора ГМ, гипоталамус, гипофиз, яичники, матка	
Содержание темы практического занятия	Физиология беременности. Физиология менструального цикла. Беременность сопровождается физиологическими изменениями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты самостоятельно изучают 5 уровней регуляции МЦ, изучают влияние гонатропных гормонов на органы мишени.	
Тема 1.2.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного. Представляет собой сложную систему диагностики и профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного. Представляет собой сложную систему диагностики и профилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изукчают негативное влияние вредных факторов на течение беременности и родов и исходы родов	
Тема 1.3.	Современные методы диагностики в акушерстве	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Современные методы диагностики в акушерстве. К современным методам диагностики относится амниоскопия, амниоцентез, КТГ, УЗИ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы диагностики в акушерстве. К современным методам диагностики относится амниоскопия, амниоцентез, КТГ, УЗИ.	
Тема 1.4.	Роды и послеродовый период	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Физиологическое и патологическое течение послеродового периода. Обсуждаются клиническая картина, методы диагностики, лечение и профилактика осложнений	
Содержание темы практического занятия	Физиология родов. Физиология и патология послеродового периода. Роды состоят из 3х периодов, предродовых изменений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают патологию послеродового периода и разбирают этио-патогенетическую терапию	
Тема 1.5.	Преэклампсия. Эклампсия	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Преэклампсия. Эклампсия. Тяжелейшее осложнение беременности, при неблагоприятном исходе проводящее к гибели плода и матери.	
Содержание темы практического занятия	Преэклампсия. Эклампсия. Тяжелейшее осложнение беременности, при неблагоприятном исходе проводящее к гибели плода и матери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают вопросы патогенеза ПЭ, большие акушерские синдромы, алгоритм оказания помощи при эклампсии, разбирают вопросы профилактики ПЭ	
Тема 1.6.	Кровотечения в акушерской практике	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Акушерские кровотечения. Осложнение происходящее и во время беременности, и в родах и после родов.	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения в акушерской практике. Принципы диагности, дифференцировка клинической картины, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают патогенез массивной кровопотери, алгоритм оказания помощи при кровотечениях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерсство" для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология"/ И.Ф,Фаткуллин; А.Ф. Субханкулова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Физиология беременности. Физиология менструального цикла.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Современные методы диагностики в акушерстве**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Роды и послеродовый период**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Преэклампсия. Эклампсия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Кровотечения в акушерской практике**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состо	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:проводить сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); осмотр и физикальное обследование; оценивать клиническую картину, применять методы диагностики распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных	кейс-задача, составление презентации, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)					
		Владеть:методикой сбора анамнеза, жалоб; методикой осмотра и физикального обследования; оценки клинической картины, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; МКБ, связанных со здоровьем; состояниями, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	кейс-задача, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную	Знать:методику сбора жалоб, анамнеза, факторы риска и причин развития заболеваний; методы физикального обследования; интерпретацию результатоы физикального обследования; выявления ФР онкологических заболеваний; формулировки предварительного Ds, план проведения	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики

	диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов мед.помощи; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, требующих оказания мед.помощи в неотложной форме					
		Уметь:собирать жалобы, анамнез, выявлять ФР и причин развития болезней, онкологических заболеваний; проводить, интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию;формулировать предварительный Ds, составлять план проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, КР, с учетом стандартов мед.помощи; проводить диф.диагностику; выявлять признаки внезапных состояний, без признаков угрозы жизни, требующих оказания м	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:методикой сбора жалоб, анамнеза, факторов риска и причин развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты их; диагностировать наиболее распространенную патологию; тактикой	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		формулировки предварительный Ds, планирования исследований в соответствии с порядками, КР, с учетом стандартов;					
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	**ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет**	Знать:методику сбора жалоб и анамнеза,физикального обследования;принципы и методы оказания мед.помощи в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания,применять правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Собирать жалобы и анамнез у пациентов;Использовать методику физикального обследования пациентов;оказывать мед.помощь пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов;методикой физикального обследования пациентов;принципами и	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача,	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		методами оказания мед.помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;навыками выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;правилами применения проведения базовой сердечно-легочной реанимации	презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, устный опрос		выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Знать:состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие мед.помощи в экстренной	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат,	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;применять ЛС и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	тестирование, тренажёр, устный опрос				
		Владеть:Знаниями состояний, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме, клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;тактикой оказания мед.помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;тактикой Применения ЛС и медицинских изделий при оказании мед.помощи в экстренной форме;тактикой выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания	Знать:состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;тактику мед.помощи в экстренной	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование, тренажёр, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функ	форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; лекарственные препараты и медицинские изделия для оказании медицинской помощи в экстренной форме					
		Уметь:Оценить состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Распознать состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти,требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать медпомощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; Применять ЛС и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	выполнение практических заданий, кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Методикой оценки состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме; Распознавания состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме;оказания мед.помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;принципами	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

		назначения ЛП и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм.рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3%0 белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

Критерии оценки:

-Первый период первых срочных родов. Преэклампсия тяжелой степени. Отслойка нормально расположенной плаценты. Прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода. -Диагноз поставлен верно-Диагноз поставлен не полностью: не выставлен диагноз «отслойка нормально расположенной плаценты», неверно определена стадия преэклампсии.-Диагноз поставлен не верно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

показать на акушерском фантоме механизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
разбор истории родов
разбор результатов функциональной диагностики
составление презентации
тестирование
тренажёр

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Савельва Г.М. Акушерство/ Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сеченева. - Москва-ГЭОТАР: 2015. с 656. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	под ред. Савельевой Г.М. Акушерство: Учебник. Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сечинава,-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-С.651	+
2	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебноепособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ "ГБ №7" МЗ РТ -учебная комната №1, 2 этаж, Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф ;	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Акушерство	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ "ГБ №7" МЗ РТ -учебная комната №2, 2 этаж Стол и стул для преподавателя, столами, стульями для обучающихся; доска	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Акушерство	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Акушерство	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра офтальмологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент Э. Р. Каракуш-Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Н. Самойлов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук З. Г. Камалов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Г. З. Закирова

Ассистент , кандидат медицинских наук Э. Р. Каракуш-Миннуллина

Ассистент , кандидат медицинских наук В. А. Усов

Ассистент , кандидат медицинских наук Т. Р. Хайбрахманов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Офтальмология»: подготовка специалиста офтальмолога, знающего: - закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях; - эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата; - организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины «Офтальмология»: -обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмоло-гической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения;- просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению;- формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявле-ния, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для	Знать:анатомо-физиологические особенности органа зрения и его придатков, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику, лечение заболеваний органа зрения и его придатков часто встречающихся, имеющих значимость, требующих оказания медицинской помощи. Уметь:проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента; Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;

		оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; Уметь:своевременно выполнять основные лечебные мероприятия; Владеть: практическими и теоретическими навыками;

		реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**13**	**3**	**5**	**5**	
Тема 1.1.	13	3	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**11**	**1**	**5**	**5**	
Тема 2.1.	11	1	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**13**	**2**	**5**	**6**	
Тема 5.1.	13	2	5	6	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**11**		**5**	**6**	
Тема 6.1.	11		5	6	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-

					задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История развития оф-тальмологии. Анато-мия, функции органа зрения.**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самосто-ятельную науку. Пути ее развития. Исто-рия развития отечественной офтальмоло-гии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви). Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение пери-ферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физио-логическая функция каждой из них. При-вести несколько примеров из практиче-ской офтальмологии чтобы подчеркнуть важность функции некоторых отделов отдельных оболочек.Содержимое глазного яблока, строе-ние, функция, физиологические особен-ности. Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва.Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Тема 1 лекции: Введение в офтальмологию . Краткая история офтальмологии. Казанская школа офтальмологов. Анатомия, функция органа зрения. Связь патологии со стоматологическими нарушениями и заболеваниями придаточных полостей носа.	
Содержание темы практического занятия	Тема 1 практического занятия: Анатомия, зрительные функция органа зрения. Методы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмо-логии в самостоятельную науку. Пути ее развития. История развития отечествен-ной офтальмологии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота	

	обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви).	
Раздел 2.	**Рефракция. Заболевание роговицы.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Тема 2 лекции: Физиологическая оптика. Рефракция, аккомодация.	
Содержание темы практического занятия	Тема 2 практического занятия: Рефракция. Заболевание роговицы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).	
Раздел 3.	**Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Заболевания конъюнктивы и век. Вос-палительные заболевания конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические), аллергические. Классификация конъ-юнктивитов. Осложнения конъюнкти-витов: кератиты, кератоувеиты. Дегене-ративные заболевания конъюнктивы (пингвкула, птеригиум). Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. Клиника трахомы, ее стадии. Осложнения и по-следствия трахомы. Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фол-ликулярными и аденовирусными конъ-юнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы.Заболевания роговицы. Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классифика-ция (распространенность, глубина расположения, васкуляризация ин-фильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития. Герпетические ке-ратиты (простой пузырьковый, древо-видный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический и туберкулезно-аллергический кератит. Паренхиматоз-ный сифилитический кератит. Принци-пы лечения поверхностных и глубоких форм кератитов.Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки).	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Тема 3 лекции: Заболевание роговицы, Заболевание век, конъюнктивы, слезных органов. Заболевания хрусталика.	
Содержание темы практического занятия	Тема 3 практического занятия: Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.	
Раздел 4.	**Заболевания хрусталика. Заболевание сосудистого тракта.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-	ОПК-5,ОПК-6

	гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика.Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболе-ваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболева-ний, навыкам профессионального врачеб-ного поведения. Анатомия радужной оболочки, цили-арного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Диагностика новообразования сосуди-стого тракта. Энуклеация, эвисцерация глазного яблока, экзентерация орбиты.	
Содержание лекционного курса	Тема 4 лекции: Заболевания сосудистого тракта. Травмы и ожоги органа зрения.	
Содержание темы практического занятия	Тема 5 практического занятия: Заболе-вания хрусталика. Заболевания сосуди-стого тракта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика.	
Раздел 5.	**Глаукома.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 5.1.	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Вторич-ная глаукома.Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Методы общего лечения первичной глаукомы (витаминотерапия, тканевая терапия, со-судорасширяющие препараты, антискле-ротические средства). Режим труда и жизни	ОПК-5,ОПК-6

	больных глаукомой. Хирургиче-ское лечение первичной глаукомы, прин-ципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы.Профилактика глаукомы - профилак-тические осмотры, диспансеризация боль-ных глаукомой. Обучение профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.	
Содержание лекционного курса	Тема 5 лекции: Глаукома. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты.	
Содержание темы практического занятия	Тема 4 практического занятия: Глауко-ма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.	
Раздел 6.	**Травмы, ожоги органа хрения. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты. Сдача модулей.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 6.1.	Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и	ОПК-5,ОПК-6

	профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	
Содержание темы практического занятия	Тема 6 практического занятия:Травмы, ожоги органа хрения. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты. Сдача модулей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самойлов А. Н., Нугуманова А. М., Хамитова Г. Х. Очерки о сотрудниках кафедры офтальмологии Казанского медицинского университета: прошлое м настоящее /; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : Печать-Сервис XXI век, 2015. - 142, [2] с. : ил.
2	Нугуманова А. М. , Самойлов А. Н. Изучение эффективности лечения больных с заболеваниями роговицы лечебными мягкими контактными линзами [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для системы последипломного образования / ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 52,3 Мб ; Internet Explorer, FLV Player.
3	Нугуманова А.М. «Практические навыки в офтальмологии» (электронное учебно-методическое пособие) (23,6 Мб). - Казань: КГМУ, 2010.
4	Нугуманова А.М. «Болезнь Бехчета, или офтальмо-стомато-генитальный синдром» (видеофильм) (77,8 Мб). – Казань: КГМУ, 2011.
5	Гайнутдинова Р.Ф., Хамитова Г.Х. Заболевания орбиты / Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Казань. – 2013. – 37 с.
6	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая диагностика в офтальмологии / Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
7	Ахметшин Р.Ф., Гайнутдинова Р.Ф., Хабибуллин А.М. Неотложная помощь в офтальмологии / Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Казань. – 2011. – 107 с.
8	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первичной глаукомы». - Казань: КГМУ, 2013.-51с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самостоятельную науку. Пути ее развития. Исто-рия развития отечественной офтальмоло-гии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви). Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение пери-ферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физио-логическая функция каждой из них. При-вести несколько примеров из практиче-ской офтальмологии чтобы подчеркнуть важность функции некоторых отделов отдельных оболочек.Содержимое глазного яблока, строе-ние, функция, физиологические особен-ности. Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва.Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

	профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).			
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Заболевания конъюнктивы и век. Вос-палительные заболевания конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические), аллергические. Классификация конъ-юнктивитов. Осложнения конъюнкти-витов: кератиты, кератоувеиты. Дегене-ративные заболевания конъюнктивы (пингвкула, птеригиум). Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. Клиника трахомы, ее стадии. Осложнения и по-следствия трахомы. Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фол-ликулярными и аденовирусными конъ-юнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы.Заболевания роговицы. Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классифика-ция (распространенность, глубина расположения, васкуляризация ин-фильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития. Герпетические ке-ратиты**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	(простой пузырьковый, древо-видный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический и туберкулезно-аллергический кератит. Паренхиматоз-ный сифилитический кератит. Принци-пы лечения поверхностных и глубоких форм кератитов.Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки).			
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Виды и частота патологии хрусталика.**	Лекция	+	+
	Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем.	Практическое занятие	+	+
	Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика.Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболе-ваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболева-ний, навыкам профессионального врачеб-ного поведения. Анатомия радужной оболочки, цили-арного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-	Самостоятельная работа	+	+

	циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Диагностика новообразования сосуди-стого тракта. Энуклеация, эвисцерация глазного яблока, экзентерация орбиты.			
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с откры-то-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Вторич-ная глаукома.Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Методы общего лечения первичной глаукомы (витаминотерапия, тканевая терапия, со-судорасширяющие препараты, антискле-ротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургиче-ское лечение первичной глаукомы, прин-ципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы.Профилактика глаукомы - профилак-тические осмотры, диспансеризация боль-ных глаукомой. Обучение профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать:анатомо-физиологические особенности органа зрения и его придатков, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику, лечение заболеваний органа зрения и его придатков часто встречающихся, имеющих значимость, требующих оказания медицинской помощи.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том**	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:своевременно выполнять основные лечебные мероприятия;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет	Владеет навыком	Владеет навыками

	числе серьезные и непредвиденны	и теоретическими навыками;			методами	сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. КРОВОСНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ветвями латеральных и медиальных артерий век передними и задними конъюнктивальными артериями *задними длинными ресничными артериямислезной артерией2. ДЛЯ ОСТРОГО ИРИДОЦИКЛИТА ХАРАКТЕРНОболь отсутствует, зрачок широкий, офтальмотонус нормальный боль в глазу, зрачок сужен, офтальмотонус нормальный или снижен *боль при движении глазного яблока, зрачок не изменен, офтальмотонус нормальныйболь, зрачок широкий, офтальмотонус резко повышен 3. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК РЕТИНОБЛАСТОМЫ расширение зрачкакосоглазиеамавротический "кошачий" глаз - желтое свечение зрачка* псевдогипопион4. ПРИ ОПУХОЛИ ГИПОФИЗА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯконцентрическое сужение поля зренияцентральная абсолютная скотомабитемпоральная гемианопсиябиназальная гемианопсия*5. ПРИ ЗАКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ ВЕРХНЕЙ ГЛАЗНИЦЫ НА ГЛАЗНОМ ДНЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ ретинальное кровоизлияние разрыв сетчаткиберлиновское помутнение сетчаткипобледнение диска зрительного нерва*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

модуль по ургентной офтальмологии;1.Абсцесс века.2.Флегмона слезного мешка.3.Острый дакриоаденит.4.Флегмона орбиты.5.Острый коньюнктивит.6.Язва роговицы.7.Острый приступ глаукомы.8.Острый иридоциклит.9.Острая непроходимость центральной артерии сетчатки.10.Тромбоз центральной вены сетчатки.11.Неврит зрительного нерва.12.Ранения век.13.Инородные тела роговицы и коньюнктивы.14.Проникающие ранения глазного яблока.15.Инородные тела внутри глаза.16.Тупые травмы (контузии) глазного яблока.17.Эрозия роговицы, субконьюктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм.18.Ожоги органа зрения.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование состояния, описаны ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолковано состояние, не затронуты ключевые вопросы темы.

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

модуль по терминам;1. Катаракта2. Глаукома3. Ирит4. Иридоциклит5. Страбизм6. Кератит7. Увеит8. Колобома9. Циклит10. Гипопион11. Гемофтальм12. Пенализация13. Скотома14. Острота зрения15. Периферическое зрение16. Таблица Рабкина17. Периметрия18. Визометрия19. Биомикроскопия20. Гониоскопия

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование состояние, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Образцы ситуационных задачЗадача № 1Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления. Объективно: OU- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоточечные геморрагии больше вы-раженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена. Отмечена реги-онарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0.Ваш предположительный диагноз?Какую лабораторную диагностику следует провести?Рекомендуемое лечение.Как долго иногда приходиться наблюдать больного и почему?Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование.Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины. Наблюдать за больными приходиться иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение. Задача №2Больная К. 59 лет обратилась с жалобами на сильнейшие боли в правом глазу, иррадии-рующие в правую половину головы, челюсти, зубы, тошноту, рвоту. Глаз заболел внезапно по-сле нервного потрясения.При объективном осмотре: правый глаз – застойная инъекция глазного яблока, роговица мутная, передняя камера мелкая, зрачок широкий, глубжележащие среды за флером. ВГД=43 мм рт ст.Острота зрения 0,1, не корригирует. Левый глаз – передний отрезок в норме, среды прозрачны, глазное дно в норме. Передняя камера мелкая. Острота зрения = 1,0. При гониоско-пии на обоих глазах – угол передней камеры закрыт, после надавливания гониоскопом на ро-говицу стали видны все элементы угла.Ваш диагноз? Чем объясняется полупрозрачность роговицы?Почему при надавливании гониоскопом на роговицу стали видны все элементы угла?Рекомендуемое лечение.Ответ: острый приступ закрытоугольной глаукомы.Полупрозрачность роговицы объясняется ее отеком.Все элементы угла стали видны, т.к. в данном случае блок угла

передней камеры функ-циональный, а не органический.Рекомендуется в первые 2 часа закапывать в конъюнктивальный мешок каждые 15 ми-нут 2% раствор пилокарпина гидрохлорида, диакарб 0,25г или осмотический диуретик глице-рол 50% раствор 1,5 г на 1 кг веса больного, можно поставить горчичники на затылок, икро-ножные мышцы. Больного следует направить в специализированное учреждение для продол-жения купирования приступа и последующего оперативного лечения.Задача № 3К окулисту обратился больной с жалобами на чувство инородного тела в правом глазу, слезотечение, покраснение глаза. Три дня назад он наткнулся глазом на ветку дерева. Неприят-ные ощущения как будто бы прошли, а сегодня утром опять появилось чувство инородного те-ла и покраснение глаза.При осмотре: острота зрения правого глаза = 0,6, не корригирует; левого = 1,0.Правый глаз: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. При биомикро-скопии видна группа мелких пузырьков в эпителии роговицы, которые имеют форму веточки дерева с утолщениями по ходу инфильтратов. Инфильтраты серого цвета, окрашиваются флю-оресцеином. Чувствительность роговицы снижена на обоих глазах. Радужка спокойна, зрачок правильной, округлой формы. ВГД пальпаторно в норме.Левый глаз: без видимой патологии, ВГД пальпаторно в норме.Ваш диагноз? Его обоснование.Назначьте лечение.Ответ: герпетический древовидный кератит правого глаза. Диагноз поставлен на ос-новании того, что провоцирующим фактором была микротравма роговицы, инфильтрат имеют форму веточки дерева с характерными утолщениями помутнений. Снижена чувствительность роговицы не только на одном, но и на втором глазу.Лечение комплексное: Местно – 3 % мазь «Ацикловир», инстилляции – «Офтальмофе-рон» 6-8 раз в день или полудан 4 раза в день. Полудан так же возможно вводить под конъюнк-тиву по 0,5 мл на курс от 5 до 25 инъекций. Для улучшения метаболических процессов – в/м иммуномодулятор тималин по 10-30 мг ежедневно в течение 20 дней, витамины В1 5% раствор, В2 1 % раствор, внутрь аскорбиновую кислоту по 0,1 2-3 раза в день. Для борьбы с вторичной инфекцией назначают местно антибиотики в виде капель и ма-зей. Для профилактики иридоциклита назначают мидриатики. При болях - анальгетики. Лече-ние следует проводить в стационаре, в случае неэффективности лечения показана кератопла-стика.

Критерии оценки:

Критерии оценки:9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоре-тического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диа-гноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препа-ратов.8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затрудне-ния при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы об-щие принципы лечения в указанной клинической ситуации.7 (удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования оф-тальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лече-ния офтальмологической патологии.6 (неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасно-сти пациента.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1.Тема: Инородное тело роговицы.Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час.

Жалобы на боль в правом глазу, по-краснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зра-чок округлой формы 4 мм, реакция на свет живая, рефлекс с глазного дна -розовый. Роли: 1) врач общей практики 2) врач-офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъектив-ный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контроль-ный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освеще-ния, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая проба, оф-тальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: OD инородное тело роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с ан-тибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в спе-циализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зрения (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, то-нометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование) ставится диагноз: OD Производственная травма, инородное тело роговицы. Удаление инородного тела с роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма.ДЕЛОВАЯ ИГРА №2Тема. Проникающее ранение роговицы. Концепция игры. Пациент Д., 39 лет. Работает слесарем на заводе. На работе в левый глаз по-пало инородное тело (металлический осколок от сверла). С момента травмы прошло 2часа. Жа-лобы на боль в левом глазу, покраснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу, резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.03. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 9-ти часах в 2 мм то лимба сквозное ранение роговицы 3 мм шириной, края раны неровные, внутренний край раны тампонирован радужкой передняя камера мелкая, неравномерная по глубине, во влаге передней камеры кровь (гифема) с уровнем 3 мм, радужная оболочка структурная, подтянута к внутренней поверхности роговицы в зоне ранения, имеется отверстие в радужке, зрачок подтянут к 9-ти часам, неправильной формы, ре-акция на свет вялая, хрусталик мутный в области попадания инородного тела, рефлекс с глаз-ного дна – выражен слабо. Роли: 1) врач общей практики 2) врач – офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъек-тивный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, офтальмоско-пическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: OD проникающее ранение роговицы, инородное тело. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, анальгетик, наложение бинокулярной повязки, направление больного в специализированный медицин-ский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефракто-метрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тономет-рия, биомикроскопия(с использованием набора линз), диафаноскопия, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование, рентгенологическое ис-следование с протезом Балтина), томографии орбиты ставится диагноз: OS Производ-ственная травма. Проникающее ранение роговицы, инородное металлическое тело. Удаление инородного тела из глаза (с помощью магнита). ПХО раны. Назначения. Ин-стилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, регенерато-ров роговицы, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, наложение бино-кулярной повязки, госпитализация больного.ДЕЛОВАЯ ИГРА №3Тема. Тупые травмы глаза. Концепция игры. Пациентка Г., 19 лет. Бытовая травма левого глаза. С момента травмы про-шло 2 дня. Жалобы на резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.07. Гематома, отек век, отек конъюнктивы. Роговица прозрачная, передняя камера средней глубины, равномерная, влага передней камеры прозрачная, радужная оболочка структурная, реакция на свет живая, хрусталик прозрачный, стекловидное тело прозрачное, ДЗН бледно-розовый, границы четкие. В макулярной зоне рефлекс отсутствует, белесоватый отек. На

периферии сетчатка розовая.Роли: 1) врач общей практики 2) врач – офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъективный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, офтальмоскопическое исследо-вание проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: OD контузия, гематома век, макулярный отек. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, назначение диуретиков, направление больного в специализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефракто-метрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тономет-рия, биомикроскопия (с использованием набора линз), офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза ставится диагноз: OD Контузия, гематома век, берлиновское помутнение сет-чатки. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, дегидратация, госпитализация больно-го.

Критерии оценки:

9-10 «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.8 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.7 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.6 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при ре-шении исследовательских и практических задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
деловая игра
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Глазные болезни [Текст] : учебник / [Э. С. Авети-сов, С. Э. Аветисов, В. Г. Белоглазов и др.]; Под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2002. - 560 с	
2	Глазные болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. - Изд. 4-е изд., пере-раб. и доп. - М. : Лидер-М, 2008..	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Офтальмология [Текст] : учебник / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 543, [1] c.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418208.html	
2	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров, А. В. Свирин, Е. Г. Рыбакова и др.] ; под ред. Е. А. Егорова. - Изд. 2-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 182, [2] с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402613.html	
3	Офтальмология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Р. А. Гундорова, М. Р. Гусева, Ш. Х. Джамирзе и др.]; Под ред. Е. И. Сидоренко. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 404 c.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Офтальмологические ведомости
2	Офтальмология
3	Российский офтальмологический журнал
4	Офтальмохирургия
5	Вестник офтальмологии
6	Глаукома
7	Вестник оптометрии
8	Современная оптометрия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУhttp://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором учебного материала.Комментирующая информация разьясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % обьема. Записывание лекции - творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции, способствуют поддержанию внимания, спосоюствует лучшему запоминию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й этап - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работ, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Выделяют 4 основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая, усваивающая, аналитико-критическая, творческая.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачет по офтальмологии включает сдачу 4 модулей за цикл. Модуль 1 - Термины. Модуль 2 - Ургентная офтальмология. Модуль 3 - Практические навыки. Модуль 4 - История болезни. Студент посетивший все практичсекие занятия, лекции, сдавший все модули выше 70% получает зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Офтальмология	1 Оснащение: столы, стулья, шкаф книжный без стекла-1шт., стол однотумбовый-1шт., тумба подкатная-1шт., стол рабочий-1шт., вешалка напольная металлическая-2 шт., кор-зина для бумаг-1шт, доска классная-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1шт., набор пробных очковых линз (упрощённый)-1шт, осветитель таблиц Аппарат Рота-1шт, Windiws 7	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 14,корпус«Д», 2этаж
Офтальмология	3 Оснащение: столы, стулья, стол рабочий-1шт, кушетка, шкаф платяной 2-х створчатый-1шт., шкаф платяной-1шт., вешалка напольная металлическая-2шт., стол рабочий-1шт., доска классная-1шт., корзина для бумаг-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмо-скоп зеркальный-1ш., набор пробных очковых линз (упрощённый)-1шт., кушетка смот-ровая-1шт., проектор мультимедийный-1шт., экран-1шт Windiws 7	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 14,корпус«Д», 2этаж
Офтальмология	4 Оснащение: столы, стулья, стол рабочий-1шт., шкаф платяной- 2шт., тумбы подкатные-4шт., вешалка напольная металлическая-1шт., корзина для бумаг-1шт., доска настенная одноэлементная-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1шт., осветитель таблиц Аппарат Рота-1шт., проектор мультимедийный-1шт., компьютер с мо-нитором-1шт., аппарат телефонный-1шт,экран -1шт Windiws 7	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 14,корпус«Д», 2этаж
Офтальмология	Смотровая комната: кушетка смотровая-1шт., осветитель таблиц Аппарат Рота-1шт., огнетушитель-1шт., набор пробных очковых линз (упрощённый)-1шт., линейка скиаско-пическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1шт.,	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 14,корпус«Д», 2этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции	24 час.
Практические	78 час.
СРС	42 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. Э. Цыплаков
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — Т. Р. Ахметов
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Е. Г. Михеева
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. А. Иваева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Г. Михеева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Т. Р. Ахметов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук — Р. А. Иваева

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Медведева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: эффективное решение обучающимися профессиональных задач врача на основе анализа патологоанатомических данных о часто встречающихся заболеваниях и патологических процессах,протекающих в организме человека, и овладение навыками клинико-анатомического анализа.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение этиологии и патогенеза,структурных основ болезней и патологических процессов,их осложнений,исходов и отдаленных последствий заболеваний; - изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии); - освоение основных методов морфологической диагностики патологических процессов; - сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития, овладение навыками клинико-анатомического анализа; - приобретение навыков построения клинического и патологоанатомического диагнозов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
		ОПК-9 ИОПК 9.2	Знать: принципы классификации болезней; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа;

		Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь:изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов;использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике; Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иммунология - клиническая иммунология", "Фармакология", "Педиатрия", "Хирургические болезни", "Акушерство", "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**24**	**78**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**65**	**12**	**33**	**20**	
Тема 1.1.	4		2	2	собеседование
Тема 1.2.	4	1	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4	1	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	3		2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5	2	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	2		2		собеседование, тестирование
Тема 1.7.	4	1	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	5	1	2	2	задания на принятие

					решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	4	1	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	5	1	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	2		2		собеседование, тестирование
Тема 1.12.	3		2	1	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.13.	5	1	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.14.	5	1	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.15.	4	1	1	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.16.	5	1	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.17.	2		2		собеседование, тестирование
Раздел 2.	**56**	**10**	**30**	**16**	
Тема 2.1.	3	1	2		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный

					опрос
Тема 2.2.	4	1	1	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.4.	6	1	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	6	1	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 2.7.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	5		3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	5		3	2	задания на принятие

					решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	3		3		собеседование, тестирование
Раздел 3.	**23**	**2**	**15**	**6**	
Тема 3.1.	4		3	1	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	4		3	1	тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	7	2	3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	3		3		собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**180**	**24**	**78**	**42**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая патологическая анатомия**	**ОПК-9**
Тема 1.1.	Предмет и методы патологической анатомии.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Предмет, задачи, методы, объекты и уровни исследования в патологической анатомии. Значение патологической анатомии для фундаментальной науки и клинической практики. Гистологические методы окраски. План описания учебных макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	история развития науки "патологическая анатомия"	
Тема 1.2.	Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая характеристика, причины и механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии. Методы выявления липидов и углеводов.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.3.	Стромально-сосудистые дистрофии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии. Специфические методы выявления амилоида.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.4.	Смешанные дистрофии.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Нарушение обмена эндогенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Методы выявления гемосидерина. Желтухи. Нарушение обмена нуклеопротеидов и минералов. Обызвествление. Камнеобразование. Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.5.	Некроз. Апоптоз. Смерть.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Отличие некроза от апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.6.	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 1.7.	Нарушение кровообращения и лимфообращения.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Сладж-феномен. Кровотечение и кровоизлияние. Плазморрагия. Малокровие (ишемия).	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.8.	Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-	

	синдрома. Механизм отеков и их значение для организма.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.9.	Воспаление. Экссудативное воспаление.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Причины, клинические признаки, фазы, классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.10.	Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.11.	Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10 (модуль 2)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 1.12.	Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Гипертрофия, атрофия, метаплазия, дисплазия. Регенерация клеток и тканей. Склероз и цирроз. Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.13.	Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.14.	Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.15.	Анемии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация и морфология анемий.	
Содержание темы практического занятия	Постгеморрагические анемии. Железодефицитные анемии. Мегалобластная анемия. Гемолитические анемии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные анемии.	
Тема 1.16.	Гемобластозы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	

Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.17.	Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.16 (модуль 3)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Раздел 2.	**Частная патологическая анатомия.**	**ОПК-9**
Тема 2.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.2.	Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.3.	Острая патология легких. Хронические неспецифические заболевания легких.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Острое повреждение легких. Пневмонии: классификация, клинико-морфологические проявления. Острые деструктивные процессы в легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Рак легкого.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.4.	Болезни желудочно-кишечного тракта.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.5.	Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Холецистит. Панкреатит.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.6.	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.5 (модуль 4)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 2.7.	Гломерулярные болезни почек. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Некротический нефроз. Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз. Опухоли почек и мочевыводящих путей.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.8.	Болезни желез внутренней секреции.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Зоб, тиреоидиты, рак щитовидной железы. Сахарный диабет. Опухоли островкового аппарата поджелудочной железы и соответствующие клинические синдромы. Синдром Кушинга. Изучение и описание тематических	

	макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.9.	Инфекционные болезни.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая характеристика. Особо опасные инфекции. Туберкулез. Сифилис.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.10.	Вирусные и бактериальные инфекции.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Вирусные и бактериальные инфекции, передаваемые воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, дифтерия, менингококковая инфекция. ВИЧ-инфекция.Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.11.	Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.10 (модуль 5)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Раздел 3.	**Патологическая анатомия головы и шеи**	**ОПК-9**
Тема 3.1.	Патология слизистой оболочки полости рта. Патология слюнных желез.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Аллергические реакции и воспалительные поражения слизистой оболочки полости рта. Опухоли и опухолевидные образования орофарингеальной области. Сиалоадениты. Сиалолитиаз. Опухоли слюнных желез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая гистопатология и структурные элементы поражений слизистой оболочки полости рта.	
Тема 3.2.	Патология твердых тканей зубов. Болезни пульпы и периапикальных тканей.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Некариозные поржения зубов: флюороз, клиновидные дефекты, эрозия зубов, кислотный некроз эмали и дентина, стирание твердых тканей зуба, наследственные нарушения развития тканей зубов, мраморная болезнь костей. Пульпит (острый и хронический - виды, морфология). Периодонтит (виды остого и хронического периодонтита).	
Содержание темы самостоятельной работы	Кариес зубов. Общие данные о структуре пульпы.	
Тема 3.3.	Патология пародонта. Одонтогенные воспалительные поражения челюстных костей.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Гингивит (классификация, морфологические изменения). Пародонтит (классификация, морфологические изменения, исходы). Пародонтоз, Десмодонтоз. Пародонтомы. Остеит. Периостит. Остеомиелит.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный сепсис.	
Тема 3.4.	Опухоли и опухолевидные образования челюстей. Аномалии орофациальной области и шеи.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	(амелобластома, аденоматоидная одонтогенная опухоль, дентинома, миксома, цементомы, опухоли смешанного генеза). Опухоли и опухолевидные образования челюстей неодонтогенного генеза. Кисты челюстей. Пороки развития органов орофациальной области.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 3.5.	Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.4 (модуль 6)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Михеева Е.Г. и др. Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2019
2	Цыплаков Д.Э. Атлас макро- и микропрепаратов для практических занятий по патологической анатомии: учебное пособие. 2018
3	Цыплаков Д.Э. Атлас микропрепаратов по патологической анатомии и частной гистологии: учебное пособие. 2018
4	Цыплаков, Д. Э. Алгоритм изучения макро- и микропрепаратов на практических занятиях по патологической анатомии. Основные этапы их изготовления: учебное пособие. 2022
5	Цыплаков Д.Э. Болезни почек: учебное пособие. 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Предмет и методы патологической анатомии.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Стромально-сосудистые дистрофии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Смешанные дистрофии.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Некроз. Апоптоз. Смерть.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.7.	**Нарушение кровообращения и лимфообращения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	**Воспаление. Экссудативное воспаление.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Продуктивное воспаление.**	Лекция	+

	Иммунопатологические процессы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	**Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10 (модуль 2)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.14.	**Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.15.	**Анемии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Гемобластозы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.17.	**Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.16 (модуль 3)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Болезни сердечно-сосудистой системы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Острая патология легких. Хронические неспецифические заболевания легких.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Болезни желудочно-кишечного тракта.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Болезни печени, желчного пузыря и**	Лекция	+

	поджелудочной железы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.5 (модуль 4)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Гломерулярные болезни почек. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.8.	**Болезни желез внутренней секреции.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.9.	**Инфекционные болезни.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.10.	**Вирусные и бактериальные инфекции.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.11.	**Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.10 (модуль 5)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Патология слизистой оболочки полости рта. Патология слюнных желез.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Патология твердых тканей зубов. Болезни пульпы и периапикальных тканей.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	**Патология пародонта. Одонтогенные воспалительные поражения челюстных костей.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	**Опухоли и опухолевидные образования челюстей. Аномалии орофациальной области и шеи.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	**Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.4 (модуль 6)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем;	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем	задания на принятие решения в ситуации выбора	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	кейс-задача, практические навыки на препаратах	Не владеет методами. Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Частично владеет методами. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: принципы классификации болезней; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа;	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь:изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов;использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.	кейс-задача, практические навыки на препаратах	Не владеет методами. Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Частично владеет методами. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	В полной мере владеет работой. Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Основным морфологическим выражением атеросклероза является:1) склероз, 2) тромбоз, 3) бляшка, 4) атероматоз, 5) гиалиноз.2. Стадия жировых пятен и полосок при атеросклерозе соответствует следующей микроскопической стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.3. Распад атеросклеротической бляшки с образованием жиробелкового детрита характерен для следующей стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.4. Для атеросклеротически-сморщенной почки характерно все перечисленное, за исключением:1) мелкобугристая, 2) уменьшена в размерах, 3) инфаркты, 4) нефросклероз, 5) втянутые рубцы.5. Морфологическими проявлениями атеросклероза сосудов головного мозга является:1) ишемический инфаркт, 2) геморрагический инфаркт, 3) атрофия коры, 4) все перечисленное, 5) только 1) и 2).6. В доклиническую стадию гипертонической болезни можно обнаружить все перечисленное, за исключением:1) гипертрофия мышечного слоя артерий, 2) концентрическая гипертрофия миокарда, 3) гипертрофия эластических структур артерий, 4) гиалиноз артерий, 5) плазматическое пропитывание стенки артерий.7. Возможные причины смерти больных гипертонической болезнью:1) сердечная недостаточность, 2) инфаркт миокарда, 3) ХПН, 4) кровоизлияние в мозг, 5) все перечисленное.8. Для инфаркта миокарда характерно все перечисленное, за исключением:1) клиновидная форма, 2) желто-белый цвет, 3) геморрагической венчик, 4) дряблая консистенция, 5) гиперэозинофилия зоны некроза.9. На 4 – 10-й день после инфаркта миокарда возможна следующая причина смерти больного:1) кардиогенный шок, 2) фибрилляция желудочков, 3) асистолия, 4) синдром Дресслера, 5) разрыв сердца с тампонадой.10. Понятие «ишемический инсульт» включает в себя:1) геморрагическое пропитывание, 2) ишемический инфаркт, 3) геморрагический инфаркт, 4) все перечисленное, 5) только 2) и 3).

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов (за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов):90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительноМенее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— собеседование;

Примеры заданий:

Вопросы (примеры):1.Общая характеристика дистрофий. Определение, причины, морфогенетические механизмы и принципы классификации.2.Паренхиматозные белковые дистрофии. Причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.3.Паренхиматозная жировая дистрофия органов (миокард, печень, почки). Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Гистохимические методы выявления липидов.4.Стромально-сосудистые жировые дистрофии. Общее ожирение (тучность) и липоматозы. Классификация, причины, механизмы развития, морфология, значение для организма.5.Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, методы гистохимического выявления.6.Гиалиноз: причины, механизмы развития, классификация, морфологическая характеристика, исходы и функциональное значение. Виды сосудистого гиалина.7.Внешний вид и микроскопическая характеристика органов (почки, печень, селезенка) при амилоидозе. Классификация амилоидоза. Методы макро- и микроскопического

выявления амилоида.8.Смешанные дистрофии. Общая характеристика и принципы классификации.9.Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Гистохимическое выявление гемосидерина. Гемомеланоз. Порфирии. 10.Нарушение обмена билирубина. Желтуха, ее виды и их характеристика. Наследственные гипербилирубинемии.11.Нарушение обмена кальция. Метаболизм кальция в организме. Кальцинозы (обызвествления): причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.12.Образование камней. Причины и механизмы камнеобразования. Виды камней по составу. Осложнения, связанные с наличием в организме камней.13.Некроз. Определение, механизмы развития, стадии некротического процесса. Микроскопические признаки некроза. Реакция на некроз окружающих тканей. Классификация некроза в зависимости от причины.14.Клинико-морфологические формы некроза и их краткая характеристика. Исходы и значение некроза.15.Артериальное полнокровие (гиперемия) общее и местное. Определение, причины, виды, морфологическая характеристика.16.Общее острое венозное полнокровие. Определение, причины, патогенез, морфологические изменения в органах, исходы.17.Общее хроническое венозное полнокровие. Причины. Морфологические изменения в органах (печень, легкие, почки, селезенка, кожа). Морфогенез застойного склероза.18.Малокровие (ишемия). Определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.19.Кровотечение и кровоизлияние. Определение, причины. Классификация кровотечений. Виды кровоизлияний. Морфологическая характеристика и исходы.20.Инфаркт. Определение, причины, классификация по форме и виду, осложнения и исходы. Морфологическая характеристика инфарктов отдельных органов (головной мозг, селезенка, миокард, почки, легкие).

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

плотного узла. Из анамнеза известно, что уплотнение в молочной железе замечено около года тому назад. При пальпации подмышечные лимфатические узлы не увеличены. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань ее была отправлена на срочное гистологическое исследование. Обнаружен опухолевый узел диаметром 2 см, плотный, в капсуле, на разрезе бело-розовый, волокнистого строения. При гистологическом исследовании: опухоль представлена щелевидными железистыми компонентами, сдавленными разрастающейся соединительной тканью, которая преобладала над паренхимой. 1) Какая опухоль была обнаружена? 2) Какой гистологический вариант? 3) Каков прогноз заболевания?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая

структура ответа.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Ситуации выбора (пример)На вскрытии трупа мужчины, умершего в возрасте 52 лет, в верхнем полюсе правой почки обнаружен опухолевый узел диаметром 8 см, прорастающий стенку почечной вены, на разрезе ткань опухоли ярко-желтого цвета с участками темно-красного цвета.1. Ваш диагноз? 2. Чем объясняется ярко-желтый цвет опухоли? 3. Что представляют собой участки темно-красного цвета? 4. Где возникнут первые гематогенные метастазы? 5. В каких лимфоузлах следует искать первые лимфогенные метастазы? 6. Является ли данная опухоль органоспецифической?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.90–100 баллов«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.80–89 баллов«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.70– 79 баллов «Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 70 баллов .

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
практические навыки на препаратах
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6138-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461389.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : в 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6087-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460870.html	ЭБС Консультант студента
2	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : том 2 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6088-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html	ЭБС Консультант студента
3	Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436394.html	ЭБС Консультант студента
4	Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Архив патологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Вопросы онкологии
5	Казанский медицинский журнал
6	Международный медицинский журнал
7	Морфологические ведомости
8	Морфология
9	Практическая медицина
10	Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и

убедительно;обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Panasonic PT-VX425NE, ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,проектор Panasonic PT-VX425NE, ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 102 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 103 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 104 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно- методического пособия, переносное мультимедийное оборудование:	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	проектор33ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 108 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110 Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 111 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Секционный зал секционные столы, весы, секционный набор инструментов.	420064, Республика Татарстан, г. Казань,Оренбургский тракт, 138., корпус Л
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия34№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская информатика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. А. Гильманов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Ф. М. Камалова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук И. Р. Искандаров

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук А. Р. Амирова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук Д. Х. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологи-ях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютер-ных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:
•изучение методов, программных и технических средств медицинской стати-стики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицин-ской информации•дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, приме-няемых в медицине и здравоохранении•дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе•уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь: применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Владеть: алгоритмами использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,	ПК-2 ИПК 2.1	Знать: принципы поиска поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной

	запоминать и передавать информацию с использова...	Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	деятельности по различным типам запросов Уметь: осуществлятьпоиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: способами поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных	Знать: правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматол Уметь: соблюдать правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности

		системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматол Владеть: правилами оформления и особенностями ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стомат

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информатика и икт", "Теория вероятности и математическая статистика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**50**	**2**	**24**	**24**	
Тема 1.1.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.2.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.3.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.4.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.5.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.6.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.7.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.8.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Раздел 2.	**58**	**14**	**21**	**23**	
Тема 2.1.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.2.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.3.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации,

					тестирование
Тема 2.4.	12	4	3	5	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.5.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.6.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.7.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицинская статистика**	**ОПК-13,ПК-2,ПК-9**
Тема 1.1.	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	
Тема 1.2.	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.	
Тема 1.3.	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	
Тема 1.4.	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	
Тема 1.5.	Анализ показателей динамического ряда.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Анализ показателей динамического ряда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ показателей динамического ряда.	
Тема 1.6.	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.	
Тема 1.7.	Корреляционный анализ.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Корреляционный анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Корреляционный анализ.	
Тема 1.8.	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	
Содержание темы	Организация и этапы статистического исследования. Определение	

самостоятельной работы	объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	
Раздел 2.	**Медицинская информатика**	**ОПК-13,ПК-2,ПК-9**
Тема 2.1.	Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	
Тема 2.2.	Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.	
Тема 2.3.	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Содержание темы практического занятия	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Тема 2.4.	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	
Содержание темы практического занятия	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	
Тема 2.5.	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	
Содержание темы практического занятия	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	
Тема 2.6.	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	
Тема 2.7.	Модуль искусственного интеллекта.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Модуль искусственного интеллекта.	
Содержание темы практического занятия	Модуль искусственного интеллекта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль искусственного интеллекта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань: КГМУ, 2017. - 37, [1] с.
2	Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Ф. М. Камалова, А. А. Гильманов]. - Казань : КГМУ, 2017. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-13	ПК-2	ПК-9
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Анализ показателей динамического ряда.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Корреляционный анализ.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	**Модуль искусственного интеллекта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач**	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для выполнения профессиональных задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для выполнения профессиональных задач	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для выполнения профессиональных задач	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: методы поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам вопросов	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: совершать поиск необходимых источников информации и данных с	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия

		использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам вопросов					отсутствуют
		Владеть: навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам вопросов	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	**ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащени**	Знать: правила оформления и особенности ведения медицинском документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического типа	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать правила работы в медицинских информационных системах сети "Интернет"	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками проведения анализа медико-статистической информации	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически

							применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Предметом медицинской информатики является изучение:1.Устройства ЭВМ2.Развития социальных систем под воздействием информационных ресурсов.3.Общих закономерностей свойственных информационным процессам в медицине и здравоохранении4.Законов организации здравоохранения2. Медицинская информатика является составной частью:1.Теоретической информатики.2.Экономической информатики.3.Управленческой информатики.3. Автоматизированным рабочим местом (АРМ) называют:1.Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.2.Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказы-ваемой определенным группам населения или отдельным лицам.3.Комплекс административных, экономических лечебно-профилактических, и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.4. Базу знаний экспертной системы создает:1.Врач, формирующий запрос к экспертной системе.2.Специалист-эксперт в проблемной области.3.Программист.5.Экспертной системой называют:1.Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.2.Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тира жирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.3.Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказы-ваемой определенным группам населения или отдельным лицам.4.Комплекс административных, экономических, лечебно-профилактических, са-нитарно-противоэпидемических и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организацион-ной техники, а также средств связи.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

- Медицинские информационные системы уровня медицинской организации,- Медико-технологические системы,- Медицинские информационные системы территориального уровня,-Особенности использования параметрических и непараметрических методов оценки статистической значимости результатов статистического исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачиты-вая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополне-ний, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Используя правила, описанные в разделе «Работа с отчетными формами», необходи-мо в ИАС «МДБУ»- задание 1: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3600 (приложение 1) по лечебно-профилактическому учреждению N из файла формата nnn.doc (из папки «Занятие 15»).-задание 2: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3105 (приложение 2) по лечебно-профилактическому учреждению M из файла формата mmm.doc (из папки «Занятие 15»).- задание 3. После введения информации со всех рабочих станций получить свод-ный отчет по всем лечебно-профилактическим учреждениям.– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности дей-ствий.•установление последовательности; Пример: опишите процесс организации статистического исследования. •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в последовательности этапов оценки статистической значимо-сти разности средних величин количественных признаков до и после приема лекарствен-ного препарата..

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на получен-ные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полу-ченные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика: учеб. Для студентов высш. Учеб. Заве-дений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям под-готовки / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009	9
2	Медицинская информатика /Под Общ. Ред. Т.В. Зарубинаой, Б.А. Кобринского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970436899.html?ssr=010133f01717139dfd0a5041003909	(ЭБС "КОН-СУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Применение методов статистического анализа для изучения обще-ственного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для мед. вузов / [авт. колл.: В. 3. Кучеренко [и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	9
2	Применение методов статистического анализа для изучения обще-ственного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для студентов мед. вузов / [авт. коллектив.: В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=010133f01717139dfd0a5041003909	(ЭБС "КОН-СУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
3	Медицинская информатика: учеб, для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.	199

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные техноогии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская информатика	305,309,311,313 ноутбук, проектор программный пакет Офис	Бутлерова 49б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Бунятян

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Уразманов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья и здравоохранения по вопросам:-общественное здоровье и факторы, его определяющие;-системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения,-организационно-медицинские технологии,-управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и другие внутриотраслевые и межсекторалъные отношения,-тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

Задачи освоения дисциплины:
Научить студентов:-исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления,-организации медицинской и медико-профилактической помощи населению,-использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи;-основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-11 ИОПК 11.1 Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации	Знать:основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации Уметь:оперировать основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации Владеть:применением основных понятий системы менеджмента качества медицинской организации
		ОПК-11 ИОПК 11.3 Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим	Знать:методы анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Уметь:проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим

		пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Владеть:методами анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритмы использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь:применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Владеть:методами использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими	ПК-7 ИПК 7.3	Знать: правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной

	заболеваниями		нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти
		Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу	Уметь:соблюдатьправила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти Владеть:использоваправила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим

			заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной	Знать: правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич Уметь:соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического

		сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич Владеть:применяет правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматолог

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология пропедевтическая", "Стоматология", "Челюстно-лицевое протезирование", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**63**	**8**	**25**	**30**	
Тема 1.1.	32	2	15	15	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	31	6	10	15	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**45**	**8**	**20**	**17**	
Тема 2.1.	23	4	10	9	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	22	4	10	8	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общественное здоровье и факторы, его определяющие.**	**ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9**
Тема 1.1.	Общественное здоровье и факторы, его определяющие.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	1. Основные принципы охраны здоровья населения РФ. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.2. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания и ее место и значение насовременном этапе развития здравоохранения. Демография. Здоровье. Показатели общественного здоровья населения. 3.Здоровье населения. Понятие «социальная обусловленность здоровья». Современное состояние, тенденции, прогноз.Заболеваемость населения и её социально-гигиенические аспекты, методы и источники изучения заболеваемости и их оценка. Профилактика заболеваемости.	
Содержание темы практического занятия	1. Здравоохранение за рубежом.Здравоохранение в Великобритании как модель государственного здравоохранения, в Германии как модель страхового здравоохранения, в США как модель частного здравоохранения 2.Методика расчета медико-демографических показателей 3. Заболеваемость. Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Изучение заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, источники изучения, анализ заболеваемости и расчеты). МКБ-10, МКБ-С.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Здравоохранение за рубежом.Здравоохранение в Великобритании как модель государственного здравоохранения, в Германии как модель страхового здравоохранения, в США как модель частного здравоохранения 2.Методика расчета медико-демографических показателей 3. Заболеваемость. Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Изучение заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, источники изучения, анализ заболеваемости и расчеты). МКБ-10, МКБ-С.	
Тема 1.2.	Организация стоматологической помощи. Экспертиза трудоспособности. МСЭК.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	4. Организация стоматологической помощи населению на современном этапе в Росси и за рубежом.Различные организационно-правовые формы стоматологических организаций.	
Содержание темы практического занятия	4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности.Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность..Нормативно-правовые документы.5. Организация стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе. Стоматологическая клиника .Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи.Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиник	
Содержание темы самостоятельной работы	4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности.Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность..Нормативно-правовые документы.5. Организация стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе. Стоматологическая клиника. Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи.Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиник	
Раздел 2.	**Управленческие аспекты в здравоохранении.**	**ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9**

Тема 2.1.	Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	5. Планирование и финансирование здравоохранения.Программа Гос. гарантий. 6. Экономика здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.	
Тема 2.2.	Медицинское страхование, качество медицинской помощи.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.	
Содержание темы практического занятия	8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2021гг..): Учебно-методическое пособие/ М.Н.. Садыков, В.Г.Шерпутовский и др.- Казань,2021.- 268 с.
2	Учебно-методическое пособие (хендбук) по дисциплине ‘ общественное здоровье и здравоохранение‘ для специальности “ Стоматология 31.05.03” /Сост.А.А.Гильманов, Г.З.Ахметзянова и др., -Казань, КГМУ, 2019-100с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-11	ОПК-13	ПК-7	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Общественное здоровье и факторы, его определяющие.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Организация стоматологической помощи. Экспертиза трудоспособности. МСЭК.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Медицинское страхование, качество медицинской помощи.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-11 ИОПК 11.1 Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации**	Знать: принципы применения основных понятий системы менеджмента качества медицинской организации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами применения основныхпонятий системы менеджмента качества медицинской организации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-11 ИОПК 11.3 Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать:принципы проведения анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить анализ качества оказания	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о	ответ верен, возможные последствия не	ответ верен, недостаточно научной	ответ верен, научно аргументированы

		медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала		возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:методами проведения анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач**	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:принципами алгоритма использования	задания на принятие решения	ответ неверный, отсутствуют знания	ответ верен, но не аргументирован научно,	ответ верен, научно аргументирован, но без	ответ верен, научно аргументирован, со

		информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	в нестандартной ситуации	ранее изученных тем, нет научной аргументации	либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ссылок на пройденные темы	ссылками на пройденные темы
ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	**ПК-7 ИПК 7.3 Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную**	Знать: правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:соблюдать правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти					
		Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	**ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и**	Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стом	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич					
		Уметь:соблюдать правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:применениемпра	задания на	ответ неверный,	ответ верен, но не	ответ верен, научно	ответ верен, научно

		вил оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматолог	принятие решения в нестандартной ситуации	отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Медицинская помощь это:-диагностика;-лечение;-профилактика;-комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации регулирует отношения:-в сфере санитарно-эпидемиологического надзора;-в сфере охраны здоровья граждан;-в сфере социальной помощи населению;-в сфере медико-социального страхования населения;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) «Хорошо» (80-89 баллов) «Удовлетворительно» (70-79 баллов) «Неудовлетворительно» (0-69 баллов)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

- Рассчитайте необходимое количество круглосуточных стационарных коек для детей. Всё население – 61 800, детей – 12 200. Норматив обеспеченности педиатрическими койками – 113,74 на 1000 жителей. Простой койки, в связи с оборотом койки, планируется 1 день. Средняя длительность пребывания больного на койке – 9 дней.- В роддоме было принято 2500 родов, в том числе с применением оперативных вмешательств – 401. Среди оперативных вмешательств было 66 кесаревых сечений. Зарегистрировано 2 случая материнской смертности. Вычислите:1. Удельный вес оперативных вмешательств.2. Удельный вес кесаревых сечений.3. Показатель материнской смертности.4. Дайте заключение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. «Хорошо» (80-89 баллов) – четко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

В медицинской организации были проведены клинические испытания нового лекарственного средства, которое можно использовать в применяемой схеме лечения взамен старого лекарственного средства, имеющегося на рынке, но менее эффективного. Предложите метод экономического обоснования необходимости применения нового лекарственного средства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие для ВУЗов.[авт.колл.: В.З.Кучеренко, О.А. Манерова, Г.К.Краева и др.] под. ред. В.З. Кучеренко.- М.:– ГЭОТАР –медиа, 2006. – 188,[4] с.: рис.,табл	467
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов/под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова.-4.е изд., перераб. и доп.М.:МЕДпресс-информ,2006.-520 [8] с.:рис.,табл.	219
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования : в 2 т. / В. З. Кучеренко, В. М. Алексеева, А. П. Голубева [и др.]; ред. В. З. Кучеренко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Т. 1. – 688 с. – Предм. указ.: с. 685– 687. Т. 2. – 160 с. – Библиогр.: с. 159.	97

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2009-2014): Учебно-методическое пособие/ М.Н. Садыков, , В.Г.Шерпутовский , Г.Р.Хуснуллина и др.-Казань,2021.- 268 с.	10
2	Медицинская статистика понятным языком/Перевод с англ.,Под ред.В.Л.Леонова.-М.:Практическая медицина,2017.-287 с.	4
3	Общественное здоровье и экономика : монография / РАН, Ин-т народнохозяйст-венного прогнозирования ; [Б. Б. Прохоров, И. В. Горшкова, Д. И. Шмаков, Е. В. Тара¬сова] ; отв. ред. Б. Б. Прохоров. - М. : МАКС Пресс, 2017. - 291, [1] с. : рис., табл. ; 22см.	3
4	Обязательное и добровольное медицинское страхование. Ахметзянова Г.З. и др. Учебное пособие. – К., 2016.	4
5	Система организация стоматологической помощи населению России учебно-методическое пособие/ В.Г.Бутова, В.Л.Ковальский, Н.Г.Ананьева ;-М.. медицинская книга, 2015, 166 стр.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3	Журнал «Экономика здравоохранения».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье и здравоохранение	309,311,313 ноутбук, проектор программный пакет Офис	Бутлерова 49б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лучевая диагностика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	16 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — А. Ф. Юсупова
Ассистент — А. Т. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат медицинских наук — А. Ф. Юсупова

Ассистент , кандидат медицинских наук — А. Т. Фатхутдинова

Ассистент , кандидат медицинских наук — Т. А. Немировская

Ассистент , кандидат медицинских наук — М. И. Гарифулина

Ассистент , кандидат медицинских наук — А. А. Малов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических основ и практических навыков по лучевой диагностике различных заболеваний челюстно-лицевой области (участие в формировании соответствующих компетенций).

Задачи освоения дисциплины:
- физико-технические основы методов лучевой диагностики и лучевой терапии;- методические основы использования современных методов лучевой диагностики (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии),- особенности использования методов лучевой диагностики при распознавании различных заболеваний зубочелюстной системы;- дать студентам представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний; - ознакомление студентов с нормальной лучевой анатомией челюстно-лицевой области и рентгеносемиотическими признаками заболеваний зубочелюстной системы;- ознакомление студентов с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики, а также с правилами радиационной безопасности при проведении лучевых исследований; - формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики;-формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;- ознакомление студентов с алгоритмом лучевого обследования пациентов с различными заболеваниями челюстно-лицевой области, а также при «неотложных состояниях», связанных с заболеваниями и повреждениями внутренних органов и систем;- формирование у студентов навыков подготовки пациентов для исследования и оформления направления для его проведения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем. Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики. Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.

		заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	
		ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека. Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубо-челюстной системы; Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области; Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов,	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики; Уметь: анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики. Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики

		зубочелюстн	
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: принципы получения изображения при лучевых методах диагностики; диагностические возможности различных методов лучевого исследования; терминологию, используемую в лучевой диагностике. Уметь: самостоятельно опознать изображения органов человека, их анатомические структуры на рентгенограммах, рентгеновских компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканограммах, сцинтиграммах, ангиограммах; с помощью протокола лучевого исследования распознать основные лучевые признаки заболеваний. Владеть: на основании клинико-лабораторного обследования пациента определить показания и противопоказания к лучевому исследованию, оформить направление и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию; выявить патологические состояния, требующие неотложной помощи с оформлением протокола лучевого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Челюстно - лицевая хирургия", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**29**	**6**	**12**	**11**	
Тема 1.1.	6	2	4		тестирование
Тема 1.2.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	10	2	4	4	тестирование
Раздел 2.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 2.2.	10	2	4	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Раздел 3.	**47**	**6**	**21**	**20**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.2.	8		4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.3.	10	2	4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.4.	8		4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.5.	11	2	5	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Раздел 4.	**4**			**4**	
Тема 4.1.	4			4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Принципы и методы лучевой диагностики.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Физико-технические основы методов лучевой диагностики.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в дисциплину. Общие вопросы лучевой диагностики. Физико-технические основы методов лучевой диагностики. Цифровые технологии в лучевой диагностике. Радиационная безопасность.	
Содержание темы практического занятия	Организация и технология лучевого исследования. Методы исследования. История развития и физические основы рентгеновского излучения. Основы радиационной защиты. Предметы изучения лучевой диагностики. Рентгенодиагностика, компьютерная и магнитно-резонансная томографии, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Источники излучений, используемые с диагностической целью.	
Тема 1.2.	Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.	ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Регламентация лучевых диагностических исследований. Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения. Методы искусственного контрастирования внутренних органов. Контрастные средства и сферы их применения. Возможные осложнения.	
Тема 1.3.	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Радиационная безопасность при рентгено-стоматологических исследованиях. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	
Содержание темы практического занятия	Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгеноло-гического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зонограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Рентгеновская и магнитно-резонансная томография. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгеноло-гического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зонограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Рентгеновская и магнитно-резонансная томография. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.	
Тема 1.4.	Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.	
Содержание темы	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа,	

практического занятия	положения, формы, величины, сроков прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.	
Раздел 2.	**Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 2.1.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	
Содержание темы практического занятия	Костно-суставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костно-суставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика заболеваний костно-суставной системы: рентгенологические симптомы заболеваний костно-суставной системы. Описание рентгенограмм.	
Тема 2.2.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.	
Тема 2.3.	.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики в урологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: рентгенологические симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Описание рентгенограмм.	
Раздел 3.	**Лучевая диагностика заболеваний челюстно -лицевой области**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 3.1.	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика воспалительных и дистрофических процессов челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Заживление переломов. Осложнения (травматический остеомиелит, ложный сустав и т.д.). Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита на разных стадиях развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные рентгенологические признаки переломов, прямые и отраженные, открытые и закрытые. Переломы верхней челюсти по Ле Фору. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.2.	Лучевая диагностика воспалительных и дистрофии-ческих процессов челюстно-лицевой области.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Рентгенодиагностика кариеса, периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов постоянных и временных зубов (гранулирующего, гранулематозного, фиброзного), заболеваний пародонта (пародонтит, пародонтоз, гистиоцитозы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика кариеса, рентген позитивные и рентгенонегативные пломбировочные материалы. Рентгенодиагностика периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.3.	Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей: кист челюстей; одонтогенных опухолей; неодонтогенных	

	доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика рака слизистой оболочки полости рта с прорастанием в челюсть, верхнечелюстную пазуху.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика кист челюстей, одонтогенных опухолей, неодонтогенных доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.4.	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	
Тема 3.5.	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижне-челюстного сустава.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артроз, артрит, фиброзный и костный анкилоз).	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика артроза, артрита, фиброзного и костного анкилоза височно-нижнечелюстного сустава.	
Раздел 4.	**Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 4.1.	Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Предлучевой период /психологическая, общегигие-ническая, диетическая, медикаментозная подготовка больного. Оформление лечебного плана. Лучевой период формирование лечебного пучка, наведение пучка, симуляторы и сложные конфигурации полей облучения. Реакция организма на лечебное лучевое воздействие: общая реакция, местная лучевая реакции кожи и слизистых оболочек, лучевые реакции других органов. Предупреждение и лечение лучевых реакций. Ранние и поздние лучевые повреждения и их лечение. Послелучевой период - реабилитация больного.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Камалов И.И. Челюстно-лицевая система. Современные методы лучевого исследования и диагностические возможности их: учебно-методическое пособие для студентов-стоматологов. / И.И .Камалов. – Казань: КГМУ, 2009. – 67с.
2	Фатхутдинова А.Т. Лучевая диагностика переломов челюстей: Методическое пособие для студентов / А.Т. Фатхутдинова, И.Г. Ямашев – Казань: КГМУ 2007. -18с.
3	Камалов И.И. Лучевая диагностика заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И.Камалов. – Казань: КГМУ, 2010. – 38 с.
4	Камалов И.И. Особенности современной лучевой диагностики заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И. Камалов. – Казань: КГМУ, 2011. – 43с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Физико-технические основы методов лучевой диагностики.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Лучевая диагностика воспалительных и дистрофии-ческих процессов челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области**	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Лучевая диагностика заболеваний височно-нижне-челюстного сустава.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного	Частично владеет навыками постановки предварительного	Владеет навыками постановки предварительного	Владеет навыками постановки предварительного

	явных призна			диагноза на основании результатов исследования	диагноза на основании результатов исследования	диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	диагноза на основании результатов исследования
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубо-челюстной системы;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических	Знать: принципы получения изображения при лучевых методах диагностики; диагностические возможности различных методов лучевого	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	исследования; терминологию, используемую в лучевой диагностике.					
		Уметь: самостоятельно опознать изображения органов человека, их анатомические структуры на рентгенограммах, рентгеновских компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканограммах, сцинтиграммах, ангиограммах; с помощью протокола лучевого исследования распознать основные лучевые признаки заболеваний.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: на основании клинико-лабораторного обследования пациента определить показания и противопоказания к лучевому исследованию, оформить направление и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию; выявить патологические состояния, требующие неотложной помощи с оформлением протокола лучевого исследования.	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Томография – метод изучения:а. бронхиального деревab. сосудов легкихв. структуры легких в исследуемом слоег. плевры д. диафрагмы

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Мужчина 46 лет доставлен в приемный покой с резкой «кинжальной» болью в брюшной полости. В анамнезе – язвенная болезнь желудка. Описать технику рентгенологического исследования, изменения, если таковые имеются.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

написание протокола лучевого исследования;

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при успешном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматоло-гических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентовОценка «хорошо» выставляется обучающемуся при хорошем владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентовОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при недостаточном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при фрагментарном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
разбор рентгеновских снимков
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html	ЭБС Консультант студента
2	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415955.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html	ЭБС Консультант студента
2	Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] / Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html	ЭБС Консультант студента
3	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Александров, О. В. Российский медицинский журнал : двухмесячный научно-практический журнал /под. ред. О. В. Александрова. -# 01 - Москва : Медицина, 2012. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/0869-2106-2012-01.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной

аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лучевая диагностика	Лекционная аудитория Оснащение: компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), учебная доска Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Лучевая диагностика	Учебный класс (учебно-методический блок) Оснащение: компьютер (1 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, негатоскоп (1 шт.), учебная доска. Windows 10 PRO	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, 6 этаж
Лучевая диагностика	Учебный класс (лучевой корпус) Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор Windows 10 PRO	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, лучевой корпус
Лучевая диагностика	Помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся, компьютеры Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, 2 этаж.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Мустакимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в обеспечении овладения студентами комплексом фундаментальных знаний и практических навыков в области рентгенологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия для дифференцированного выбора основных рентгенологических методов (с учётом преимуществ и недостатков каждого из них), используемых при диагностике и оценке результатов лечении основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, углубление знаний в отношении функционирования самых передовых рентгенологических установок и приборов, продаваемых на рынке медицинской техники, базовых знаний в области индивидуализированного подхода к их выбору, формирование навыков использования конкретных рентгенологических методов в диагностике и оценке результатов лечения вышеуказанных патологических процессов и дальнейшее совершенствование практического опыта в этом направлении.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля) заключаются в изучении:- физических основ функционирования рентгенологических установок и приборов и их назначение;- теоретических основ рентгенодиагностики, механизма прохождения рентгеновских лучей через исследуемые ткани и органы организма, опираясь на закономерности развития патологических процессов;- основных современных направлений рентгенологического обследования и оценки результатов лечения заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;- научных подходов к исследованию проблем выбора рентгенологических методов и аппаратов (приборов) для диагностики и оценки результатов лечения наиболее распространенных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (болезни зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, переломы и опухоли костей лицевого скелета и т.д.);- современных подходов по дифференцированному подходу выбора рентгенологических методов диагностики и оценки результатов лечения основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие

		и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических

		Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	заболеваний Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортопедическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**9**	**2**	**4**	**3**	
Тема 1.1.	9	2	4	3	мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Раздел 2.	**7**	**2**	**2**	**3**	
Тема 2.1.	7	2	2	3	мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Раздел 3.	**56**	**6**	**24**	**26**	
Тема 3.1.	10	2	2	4	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	6		2	4	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	4		2	4	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.4.	6	2	2	2	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.5.	7		4	3	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование,

					тестирование
Тема 3.6.	9	2	4	3	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.7.	7		4	3	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.8.	7		4	3	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Технические особенности современной специализированной рентгеновской аппаратуры, предназначенной для разных видов рентгенографии, послойных и контрастных исследований зубочелюстной системы и других отделов лицевого черепа. Лучевые нагрузки и обеспечение безопасности исследований. Организация специализированных стоматологических рентгеновских кабинетов. Методики внутри- и внеротовой рентгенографии, показания к применению.	
Содержание темы практического занятия	Технические особенности современной специализированной рентгеновской аппаратуры, предназначенной для разных видов рентгенографии, послойных и контрастных исследований зубочелюстной системы и других отделов лицевого черепа. Лучевые нагрузки и обеспечение безопасности исследований. Организация специализированных стоматологических рентгеновских кабинетов. Методики внутри- и внеротовой рентгенографии, показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Технические особенности современной специализированной рентгеновской аппаратуры, предназначенной для разных видов рентгенографии, послойных и контрастных исследований зубочелюстной системы и других отделов лицевого черепа. Лучевые нагрузки и обеспечение безопасности исследований. Организация специализированных стоматологических рентгеновских кабинетов. Методики внутри- и внеротовой рентгенографии, показания к применению.	
Раздел 2.	**Общие принципы интерпретации рентгено¬грамм.Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Общие принципы интерпретации рентгено¬грамм.Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методические приемы и основы стандартизации рентгенодиагностического процесса при заболеваниях челюстно-лицевой области. Ошибки при выполнении и интерпретации рентгенограмм, способы их устранения.	
Содержание темы практического занятия	Методические приемы и основы стандартизации рентгенодиагностического процесса при заболеваниях челюстно-лицевой области. Ошибки при выполнении и интерпретации рентгенограмм, способы их устранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методические приемы и основы стандартизации рентгенодиагностического процесса при заболеваниях челюстно-лицевой области. Ошибки при выполнении и интерпретации рентгенограмм, способы их устранения.	
Раздел 3.	**Нормальная рентгеноанатомия зубочелюстной системы и лицевого черепа.Рентгеносемиотика заболеваний зубо-челюстной системы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	
Содержание темы	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной	

практического занятия	ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	
Тема 3.2.	Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тка¬ней зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика болезней зубов и периодонта	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгеносемиотика болезней зубов и периодонта	
Тема 3.3.	Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика заболеваний пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгеносемиотика заболеваний пародонта.	
Тема 3.4.	Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Рентгенологические проявления пере¬ломов нижней челюсти, костей средней и верхней зон лицевого черепа	
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические проявления пере¬ломов нижней челюсти, костей средней и верхней зон лицевого черепа	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические проявления пере¬ломов нижней челюсти, костей средней и верхней зон лицевого черепа	
Тема 3.5.	Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.	
Тема 3.6.	Рентгенологические проявления опухолей и кист челю¬стных костей.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Рентгеносемиотика доброкачественных и злокачественных опухолей, кист, системных и опухолеподобных пора¬жений челюстных костей различного генеза	
Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика доброкачественных и злокачественных опухолей, кист, системных и опухолеподобных пора¬жений челюстных костей различного генеза	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгеносемиотика доброкачественных и злокачественных опухолей, кист, системных и опухолеподобных пора¬жений челюстных костей различного генеза	
Тема 3.7.	Заболевания верхнечелюстных пазух в рентгенологическом изображении	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование одонтогенных и неодонтогенных заболеваний верхнечелюстныхпазух	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологическое исследование одонтогенных и неодонтогенных заболеваний верхнечелюстныхпазух	
Тема 3.8.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические признаки болезнейвисочно-нижнечелюстных суставов	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические признаки болезнейвисочно-нижнечелюстных суставов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Особенности анализа ортопантомограмм в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
2	Особенности анализа радиовизиографических дентальных снимков в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Общие принципы интерпретации рентгено¬грамм.Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.2.	**Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тка¬ней зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.3.	**Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.4.	**Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.5.	**Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.6.	**Рентгенологические проявления опухолей и кист челю¬стных костей.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.7.	**Заболевания верхнечелюстных пазух в рентгенологическом изображении**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.8.	**Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
		Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний,	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и	В целом успешно, но не систематично владеет методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и	В целом успешно применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и	Успешно и систематично применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития,

		представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме		предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	дефектов коронок зубов и зубных рядов
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

		стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями;					
		Владеть: иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно, но не систематично владеет методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Успешно и систематично применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

– Тестирование;1.Для рентгенологического обследования костей челюстно-лицевой области используются:а) рентгенография черепа в прямой и боковой проекцияхб) аксиальные и полуаксиальные рентгенограммыв) обследование височно-нижнечелюстного суставаг) обследование дна полости ртад) всё перечисленное

Критерии оценки:

Критерии оценки для тестирования:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

– Устный вопрос ;1.Какое устройство имеет типовой рентгенодиагностический аппарат? 2.Какие недостатки имеют рентгенологические методы обследования?

Критерии оценки:

Критерии оценки для вопросов:«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— реферат;

Примеры заданий:

– Реферат.1.Организация рентгенологической службы в стоматологии.2.Радиовизиография

Критерии оценки:

При оценивании реферата учитывается:Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критериего оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.- новизна текста: а) актуальность

темы исследования; б) новизна и самостоятельность впостановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.- степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).- обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).- соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.Описание шкалы оценивания90–100 (отлично) баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.70–79 баллов (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.Менее 70 баллов (неудовлетворительно)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В стоматологическую поликлинику обратился больной К. Какие рентгенологические признаки патологических изменений (процессов) в челюстно-лицевой области Вы можете определить по данному снимку?

Критерии оценки:

Критерии оценки.5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий

наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– расшифровка клкт, оптг;– компьютерной диагностикой планирования дентальной имплантации;– ситуационная задача;

Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационной задачи:Критерии оценки.5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
мануальные навыки
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 3-го курса: учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2006. – 431 с.: ил.	110
2	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 4-го курса / С. Д. Арутюнов [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 351, [1] с.: рис.; 20 см. – Библиогр.: с. 351 с.	111

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник для медицинских колледжей и училищ / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1111-7	ЭЭБ консультант студента
2	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.	ЭЭБ консультант студента
3	Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2088-1.	ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Клиническая стоматология
2	Российский стоматологический журнал
3	Новое в стоматологии
4	Стоматология
5	Стоматолог-практик
6	Стоматология для всех
7	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные

положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (к.25) стоматологические установки (4 шт.)	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (к. 26) стоматологические установки (3 шт.)	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (к. 22) стоматологические установки (2 шт.)	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Кабинет функциональной диагностики (к. 27) стоматологическая установка (1 шт.), аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG, лабораторный сканер Autoscan DS-EX Pro, Shining 3D, мобильный 3Д сканер TRIOS 3, 3Shape, миостимулятор стоматологический «МИСТ ТЕНС».	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (к. 33) учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Рентгенкабинет Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Стерилизационная автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов,	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Зуботехническая лаборатория оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и	Фантомный класс (№1)	Уч. база №1г.

рентгенология в стоматологии	12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного	Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (№1) стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9	Уч. база №2г. Казань,ул. Петербургская, д.26
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (№2) вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат	Уч. база №2г. Казань,ул. Петербургская, д.26

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эстетические аспекты ортопедического лечения

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. Д. Денисов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Мустакимова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. В. Нургалиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – состоит в обеспечении овладения студентами основ со-временных эстетических знаний в стоматологии. Подготовить врача-стоматолога, способного оказывать пациентам качественную амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов с учётом высоких эстетических требований.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:1.Изучить закономерности строения лица и реализацию их в эстетических орто-педических конструкциях.2.Освоить анатомический, антропометрический методы определения высоты нижнего отдела лица.3.Овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при типичном и нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих эстетического подхода в ортопедическом лечении.4.Овладение навыками обследования и лечения пациентов в клинике ортопеди-ческой стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощиКлинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентовПрименять лекарственные препараты и

		физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть:Оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать:Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийЭтиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийОсновы профилактической медициныЭтапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики Уметь:Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной

		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	профилактики основных стоматологических заболеванийПроводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортопедическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**38**	**2**	**18**	**18**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.5.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.6.	6		2	4	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.7.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра,

					терминологический диктант, тестирование
Тема 1.8.	6		4	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Раздел 2.	**34**	**8**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	6		2	4	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 2.6.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в эстетику**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в эстетику	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Введение в эстетику	
Содержание темы практического занятия	Введение в эстетику	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в эстетику	
Тема 1.2.	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	
Тема 1.3.	Пропорции лица.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Пропорции лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пропорции лица.	
Тема 1.4.	Анализ улыбки	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анализ улыбки	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ улыбки	
Тема 1.5.	Фонетический анализ.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Фонетический анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фонетический анализ.	
Тема 1.6.	Анализ зубов	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анализ зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ зубов	
Тема 1.7.	Теория цвета.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Теория цвета.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория цвета.	
Тема 1.8.	Методики определения цвета зубов	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методики определения цвета зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Методики определения цвета зубов	
Раздел 2.	**Частный курс**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Современные методы эстетического лечения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные методы эстетического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Современные методы эстетического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы эстетического лечения.	
Тема 2.2.	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	ПК-3,ПК-4
Содержание	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
Содержание темы самостоятельной работы	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
Тема 2.3.	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Содержание темы практического занятия	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Тема 2.4.	Эстетическая состав-ляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая составляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	
Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая составляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	
Тема 2.5.	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	
Тема 2.6.	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	
Содержание темы самостоятельной работы	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Современные способы изготовления протезов при полном отсутствии зубов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стомато-логического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, М. И. Шамсутдинов, Р. Н. Гумаров. – Казань: КГМУ, 2011
2	Съёмные полные протезы с опорой на имплантаты: учебно-методическое посо-бие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, П. Н. Михалёв, Р. Н. Гума-ров. – Казань: КГМУ, 2011. – 20 с.
3	Салеева Г. Т., Салеев Р. А., Юдина Г Н., Валеев М. Б., Сагитов И. И., Сагитова Д. Б. Изготовление зубных протезов способом литья: Учебно-методическое по-собие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. – Казань: КГМУ, 2013. – 30 с.
4	Классификация оттискных материалов. Методика получения различных видов оттисков. Ошибки при получении оттисков: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Сале-ева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2009. – 28 с.
5	Препарирование зуба под искусственные коронки. Особенности препарирова-ния зубов под искусственные коронки в зависимости от вида коронки и матери-ала, из которого она изготавливается: учебно-методическое пособие для само-стоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2010. – 21 с.
6	Замещение дефектов зубных рядов бюгельными протезами: учебно–методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологиче-ского факультета / Г. Т. Салеева, Р. Г. Хафизов, И. Р. Хайдаров, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2010 – 26 с
7	Способ изготовления временного съемного протеза после удаления несостоя-тельных реставраций зубов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А.Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, П. Н. Михалёв, Б. М. Валеев. – Казань: КГМУ, 2011. – 14 с.
8	Вантовая система зубного протезирования: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Сале-ева, В. А. Куфёлкин, Р. Ф. Мустакимова. – Казань: КГМУ, 2011. – 16 с.
9	Основы препарирования под металлокерамические конструкции: мультимедий-ное электронное издание для самостоятельной работы студентов стоматологиче-ского факультета. / Б. М. Валеев, М. Б. Валеев, Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина. – Казань 2012.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в эстетику**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.2.	**Антропометрические закономерности строения тела человека**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.3.	**Пропорции лица.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.4.	**Анализ улыбки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.5.	**Фонетический анализ.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.6.	**Анализ зубов**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.7.	**Теория цвета.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.8.	**Методики определения цвета зубов**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Современные методы эстетического лечения.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.2.	**Коррекция цвета зубов. Отбеливание**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.3.	**Фотография-средство достижения эстетического результата.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.4.	**Эстетическая состав-ляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.5.	**Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.6.	**Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	тестиро-вание, опрос, доклад, реферат,термино-логиче-ский дик-тант	Имеет фрагментар-ные знания Между-народной статисти-ческой классифика-ции болезней и про-блем, связанных со здоровьем; этиоло-гии, патогенеза, диа-гностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся за-болеваний; клиниче-ской картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее рас-пространенных забо-леваний, протекаю-щих в типичной форме; патологию окклюзии, биомиха-ники зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагности-ки, лечения и профи-лактики зубочелюст-но-лицевых а	Имеет общие, но не структурированные знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболе-ваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зу-бочелюст	Имеет сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; па-тологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профи	Имеет сформирован-ные систематические знания Международ-ной статистической классификации болез-ней и проблем, связан-ных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наибо-лее часто встречаю-щихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; пато-логию окклюзии, био-миханики зубочелюст-ной системы, гнатоло-гии; методов диагно-стики, лечения и про-филактики зубоче-л
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании	собеседо-вание по ситуаци-онным задачам	Обладает фрагмен-тарным умениемсбо-ра полного медицин-ского анамнеза паци-ента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса боль-ного, его родствен-ников (сбора биоло-гической, медицин-ской, психологиче-ской и социальной информации); интер-претировать резуль-таты обследования, поставить	Обладает частичным, не систематичным умением сбора пол-ного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса больно-го, его родственников (сбора биологиче-ской, медицинской, психологической и социальной инфор-мации); интерпрети-ровать результаты	В целом успешно умеет собирать пол-ный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прово-дить опрос больного, его родственников (собрать биологиче-скую, медицинскую, психологическую и социальную инфор-мацию); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-	Успешно и система-тично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о со-стоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (со-брать биологическую, медицинскую, психо-логическую и социаль-ную информацию); интерпретировать ре-зультаты обследова-ния, поставить пациен-ту

		медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации		пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнитель-ных исследований для уточнения диа-гноза; сформулиро-вать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой ди	обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ул	вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ультразвуко-вой диагностик	предварительный диагноз, наметить объ-ем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать кли-нический диагноз; оце-нивать результаты лучевой и ультразву-ковой диагно
		Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме	участие в ролевых играх, выполне-ние прак-тических навыков	Владеет фрагментар-ными навыками про-ведения техники об-щего клинического обследования паци-ентов; клиническими методами обследо-ваниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лабора-торных, инструмен-тальных методов диагностики у паци-ентов разного воз-раста; определением стоматологических индексов; алгорит-мом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное об-следование и к вра-чам-специалистам; алгоритмом поста	В целом успешно, но не систематично вла-деет навыками прове-дения техники обще-го клинического об-следования пациен-тов; клиническими методами обследова-ниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лаборатор-ных, инструменталь-ных методов диагно-стики у пациентов разного возраста; определением стома-тологических индек-сов; алгоритмом по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с по-следующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алго-ритм постановки	В целом успешно применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов ла-бораторных, инстру-ментальных методов диагностики у паци-ентов разного возрас-та; определение сто-матологических ин-дексов; алгоритм по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с по-следующим направ-лением их на допол-нительное обследова-ние и к врачам-специалистам; алго-ритм постановки	Успешно и система-тично применяет навы-ки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов лабо-раторных, инструмен-тальных методов диа-гностики у пациентов разного возраста; определение стомато-логических индексов; алгоритм постановки предварительного диа-гноза пациентам и при необходимости с по-следующим направле-нием их на дополни-тельное обследование и к врачам-специалистам; алго-ритм поста
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников	тестиро-вание, опрос, доклад, реферат,термино-логиче-ский дик-тант	Имеет фрагментар-ные знания Между-народной статисти-ческой классифика-ции болезней и про-блем, связанных со здоровьем; этиоло-гии, патогенеза, диа-гностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся за-болеваний; клиниче-ской картины, осо-бенностей течения и возможных	Имеет общие, но не структурированные знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-	Имеет сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся	Имеет сформирован-ные систематические знания Международ-ной статистической классификации болез-ней и проблем, связан-ных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наибо-лее часто встречаю-щихся заболеваний; клинической картины,

	анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний		осложне-ний наиболее рас-пространенных заболеваний, протекаю-щих в типичной форме; патологию окклюзии, биомиха-ники зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагности-ки, лечения и профи-лактики зубочелюст-но-лицевых а	бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зу-бочелюст	заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; па-тологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профи	особенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; пато-логию окклюзии, био-миханики зубочелюст-ной системы, гнатоло-гии; методов диагно-стики, лечения и про-филактики зубоче-л
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями;	собеседо-вание по ситуаци-онным задачам	Обладает фрагмен-тарным умениемсбо-ра полного медицин-ского анамнеза паци-ента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса боль-ного, его родствен-ников (сбора биоло-гической, медицин-ской, психологиче-ской и социальной информации); интер-претировать резуль-таты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнитель-ных исследований для уточнения диа-гноза; сформулиро-вать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой ди	Обладает частичным, не систематичным умением сбора пол-ного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса больно-го, его родственников (сбора биологиче-ской, медицинской, психологической и социальной инфор-мации); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ул	В целом успешно умеет собирать пол-ный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прово-дить опрос больного, его родственников (собрать биологиче-скую, медицинскую, психологическую и социальную инфор-мацию); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ультразвуко-вой диагностик	Успешно и система-тично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о со-стоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (со-брать биологическую, медицинскую, психо-логическую и социаль-ную информацию); интерпретировать ре-зультаты обследова-ния, поставить пациен-ту предварительный диагноз, наметить объ-ем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать кли-нический диагноз; оце-нивать результаты лучевой и ультразву-ковой диагно
		Владеть: иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими	участие в ролевых играх, выполне-ние прак-тических навыков	Владеет фрагментар-ными навыками про-ведения техники об-щего клинического обследования паци-ентов; клиническими методами обследо-ваниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лабора-	В целом успешно, но не систематично вла-деет навыками прове-дения техники обще-го клинического об-следования пациен-тов; клиническими методами обследова-ниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лаборатор-	В целом успешно применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов ла-бораторных, инстру-	Успешно и система-тично применяет навы-ки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов лабо-раторных, инструмен-

		заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий		торных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного воз-раста; определением стоматологических индексов; алгорит-мом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к вра-чам-специалистам; алгоритмом поста	ных, инструменталь-ных методов диагно-стики у пациентов разного возраста; определением стома-тологических индек-сов; алгоритмом по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное об-следование и к вра-чам-специа	ментальных методов диагностики у пациентов разного возрас-та; определение сто-матологических ин-дексов; алгоритм по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с по-следующим направ-лением их на допол-нительное обследова-ние и к врачам-специалистам; алго-ритм постановки	тальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определение стоматологических индексов; алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алго-ритм поста

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

1. Дайте определения "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного физиологиче-ского покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии".2. Дайте определения «комиссуральной линии».3. Что такое «щечный коридор»?

Критерии оценки:

Диктант включает в себя 10 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:«менее 70 баллов» – более 3-х ошибок«70-79 баллов» – до 3-х ошибок«80-89 баллов» – до 2-ух ошибок« 90-100 бал» – 0-1 ошибкаРезультаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального баллаРезультаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла

— реферат;

Примеры заданий:

Примеры тем рефератов и докладов1. Адгезивные реставрации в зоне улыбки.2.Адгезивная фиксация ортопедических конструкций.3.Эстетика белого и красного.4.Люминиры.5. Фонетическая адаптация к ортопедическим конструкциям.6. Анализ улыбки.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада:1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Критерии оценки реферата:За каждый пункт критериев максимально 10 баллов

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Определение понятий "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного фи-зиологического покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной ок-клюзии".2.Антропометрические ориентиры на лице.3.Архитектоника лица. 4.Характеристика эстетических параметров конструкционных материалов.5.Типы лица в зависимости от строения зубочелюстной системы.6.Критерии идеального материала

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Задача №1. Пациент Н. 48 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на боли в области зуба 1.1. Со слов пациента, коронка на зуб 1.1 была изготовлена полгода назад1.Опишите объективную картину состояния слизистой оболочки в области зуба 1.1.2.Какие возможные причины привели к возникновению данной проблемы?3.Предложите возможные варианты лечения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоре-тической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибка-ми в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуаци-онной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуа-ционную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, не-верно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подоб-ной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

1.Проведите фонетическую пробу со звуком «М».2.Нарисуйте «идеальную улыбку» и схематично отобразите критерии, по которым произ-водится анализ улыбки.

Критерии оценки:

Критерии оценки(пример критериев оценки для навыка «Проведение фонетической пробы со звуком «М») Последовательность действийКритерии контроля правильности выполнения1.Инструктаж пациентаповторения слов, содержащих звук «м», с регулярными интервалами (например: мом…мом...2.Понимание целей анализа с данным звукомопределение оптимального уровня расположения режущего края верхних центральных резцов, положения зубов и межальвеолярного расстояния3.Интерпретация результатов.Высота резцов правильна, если обнажение зубов в интервале между произнесеним звука «М» составляет 1-5 мм в зависимости от пола и возраста пациента.Высота нижней трети лица оптимальна, если расстояние между зубными рядами в интервале между произнесениями звука «М» составляет 2-4 мм.За соответствие каждому пункту таблицы студенту ставится от 1до 10 баллов (максимально количество баллов за задание – 30)27 - 30 баллов - отлично24 -

26 баллов – хорошо21 – 23 балла – удовлетворительноменее 21 балла - неудовлетворительно

— деловые игры;

Примеры заданий:

1.Название игры ее вид: ситуационная ролевая игра «Антропометрические закономерно-сти строения тела человека».2.Наименование раздела дисциплины, в котором применяется игра: «Эстетические аспек-ты ортопедического лечения».3.Цель и задачи игры: • обобщить, систематизировать и обеспечить повторение полученных теоретических знаний; • способствовать развитию практического опыта, необходимого для работы в неболь-ших группах;• способствовать формированию навыков принятия решения, анализа информации и способности излагать свою точку зрения и ведения дискуссии. 4.Участники, возможные роли – ведущий, пациент, врач-стоматолог ортопед.5.Время и место проведения: практическое занятие6.Этапы проведения:- подготовительный (выбор участников)- организационный (разъяснение условий игры участникам);- моделирование заданной ситуации участниками- заключительный (проводится анализ игры: обсуждается восприятие игры студентами, положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, даётся оценка деятельности участников и обсуждаются возможности совершенствования. В конце ведущий подводит общие итоги).Исходные данные: в стоматологическую поликлинику обратился пациент 53 лет с жалобами на неудовлетворенность имеющимся на верхней челюсти полным съемным протезом. Протез изготовлен 2 месяца назад стоматологом из другой клиники.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:"Удовлетворительно" - Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, есть выразительность речи, осознанность темы игры, логичность, нерациональное использование времениОтсутствуют все критерии проблемности, конкретности и четкости"Хорошо" - Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, имеется осознанность темы игры, логичность, рациональность использования времени, присутствует только конкретность и четкость, выразительность речи, свободное владение материалом "Отлично" - Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры, имеется системность, логичность, рациональность использования времени, присутствуют все критерии, выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
мануальные навыки
реферат
ролевая игра
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.	100

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	ЭЭБ консультант студента
2	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезиро-вании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.	199

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Высшее образование в России.
2	Высшее образование сегодня.
3	Образование и наука
4	«AlmaMater» (Вестник высшей школы).
5	Казанский медицинский журнал
6	Российский стоматологический журнал.
7	Российский вестник дентальной имплантологии
8	Современная ортопедическая стоматология.
9	Институт стоматологии
10	Cathedra – кафедра. Стоматологическое образование
11	Стоматология для всех
12	Клиническая эндодонтия
13	Клиническая стоматология
14	Новое в стоматологии
15	Стоматолог-практик
16	Маэстро
17	Панорама ортопедической стоматологии
18	Российский стоматологический журнал
19	Экономика и менеджмент в стоматологии
20	Медицинский алфавит
21	Стоматология
22	DentArt
23	DentLab
24	Научно-практический журнал рентгенодиагностических центров «Пикассо» X-PAYAPT
25	Дентальная имплантология и хирургия.
26	Зубной техник
27	Современные технологии в медицине

28	Вестник Академии медицинских наук
29	Российский медицинский журнал
30	Современные проблемы науки и образования
31	Вестник новых медицинских технологий
32	Journal of Prosthodontics
33	The International Journal of Prosthodontics
34	Journal of Prosthodontic Research (Official Journal of Japan Prosthodontic Society).
35	Journal of Prosthetic Dentistry
36	Journal of Indian Prosthodontic Society
37	The Journal of Advanced Prosthodontics
38	J Korean Acad Prosthodont
39	Стоматология сегодня
40	Стоматология России

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подгото-вить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недо-пустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эстетические аспекты ортопедического лечения	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (к.25) стоматологические установки (4 шт.)	г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (к. 26) стоматологические установки (3 шт.)	г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (к. 22) стоматологические установки (2 шт.)	г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (№1) стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9	г. Казань,ул. Петербургская, д.26
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (№2) вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат	г. Казань,ул. Петербургская, д.26

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пропедевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Клинические	252 час.
Лекции	88 час.
СРС	236 час.
Экзамен	36 час.

Всего 612 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 17

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — С. Л. Блашкова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — С. Б. Ковязина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Е. В. Крикун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. Р. Бутаева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. З. Урдяков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачи освоения дисциплины:
ознакомить с организацией работы врача-стоматолога и оснащением стоматологического кабинета;обучить принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;обучить основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий;обучить основным методам обследования стоматологического пациента и правилами заполнения медицинской карты стоматологического больного;ознакомить с основами врачебной деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской

		медицинской помощи в неотложной форме	помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия

		диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	базовой сердечно-легочной реанимации Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические

		медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология ортопедическая", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единицы, 612 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
612	**88**	**252**	**236**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	6		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	8	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**20**	**2**	**8**	**10**	
Тема 2.1.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	7	1	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые

					задания, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 3.1.	12	2	4	6	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 4.	**36**	**6**	**14**	**16**	
Тема 4.1.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие

					решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.2.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.3.	9	1	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.4.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,

					написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.6.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 5.	**32**	**4**	**14**	**14**	
Тема 5.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в

					проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.3.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.4.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,

					контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.8.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 6.	**40**	**6**	**16**	**18**	

Тема 6.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.2.	3	2		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.4.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на

					принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые

					задания, тестирование
Тема 6.8.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.9.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.10.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.11.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 7.	**36**	**6**	**14**	**16**	
Тема 7.1.	8	2	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе,

					презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.4.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.5.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 8.	**37**	**6**	**22**	**9**	
Тема 8.1.	8	2	4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.2.	6		4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации,

					задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.3.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.4.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа,

					мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 9.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 9.1.	3	1		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.2.	5	1	2	1	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.3.	3		2		доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 10.	**4**		**2**	**2**	

Тема 10.1.	4		2	2	реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 11.	**22**	**4**	**8**	**10**	
Тема 11.1.	5	1	2	2	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 11.2.	7	1	2	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 11.3.	10	2	4	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 12.1.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 12.2.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 13.1.	10	2	4	4	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.2.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.3.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.4.	20	4	8	8	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.5.	4		2	2	мануальные навыки, разноуровневые

					задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.6.	10		4	6	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Раздел 14.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 14.1.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.2.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 14.3.	20	2	10	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.4.	20	4	8	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 15.	**81**	**12**	**34**	**35**	
Тема 15.1.	30	4	12	14	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.2.	37	6	16	17	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.3.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 16.	**54**	**10**	**30**	**14**	
Тема 16.1.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые

					задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.2.	20	4	12	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.3.	22	4	12	6	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**612**	**88**	**252**	**236**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие вопросы стоматологии**	**ПК-3**
Тема 1.1.	Организация стоматологической помощи.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Организация стоматологической помощи.	
Содержание темы практического занятия	Организация стоматологической помощи.	
Тема 1.2.	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	
Тема 1.3.	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика	
Тема 1.4.	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание лекционного курса	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Содержание темы практического занятия	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Раздел 2.	**Стоматологическое оборудование и инструментарий**	**ПК-3**
Тема 2.1.	Стоматологические установки, наконечники.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Стоматологические установки, наконечники.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические установки, наконечники.	
Тема 2.2.	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Содержание темы практического занятия	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Тема 2.3.	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	
Раздел 3.	**Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Тема 3.2.	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Раздел 4.	**Пломбировочные материалы.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Материалы для временного пломбирования	ПК-3,ПК-4
Содержание	Материалы для временного пломбирования	

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Материалы для временного пломбирования	
Тема 4.2.	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Содержание темы практического занятия	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Тема 4.3.	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Содержание темы практического занятия	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Тема 4.4.	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Тема 4.5.	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	
Тема 4.6.	Материалы для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Раздел 5.	**Кариесология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	
Тема 5.2.	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	
Тема 5.3.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	
Тема 5.4.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	
Тема 5.5.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	
Тема 5.6.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	
Тема 5.7.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	
Тема 5.8.	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Раздел 6.	**Пломбирование кариозных полостей.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	ПК-3,ПК-4

Содержание лекционного курса	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	
Тема 6.2.	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	
Тема 6.3.	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	
Тема 6.4.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	
Тема 6.5.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	
Тема 6.6.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса	
Тема 6.7.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	
Тема 6.8.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	
Тема 6.9.	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	
Тема 6.10.	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Содержание темы практического занятия	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Тема 6.11.	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Раздел 7.	**Методы обследования стоматологического пациента.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Тема 7.2.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	
Тема 7.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	
Тема 7.4.	Дополнительные методы обследования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы обследования.	

Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы обследования.	
Тема 7.5.	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Содержание темы практического занятия	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Раздел 8.	**Эндодонтия.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 8.1.	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Содержание темы практического занятия	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Тема 8.2.	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	
Тема 8.3.	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Содержание темы практического занятия	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Тема 8.4.	Методы пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов.	
Тема 8.5.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	
Раздел 9.	**Зубные отложения.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 9.1.	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Содержание темы практического занятия	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Тема 9.2.	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Содержание темы практического занятия	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Тема 9.3.	Аппликации лекарственных средств в полости рта	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Аппликации лекарственных средств в полости рта	
Раздел 10.	**Введение в специальность**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 10.1.	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	
Раздел 11.	**Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 11.1.	Организация работы ортопедического отделения	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные	

	этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Историческое развитие.	
Содержание темы практического занятия	современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов	
Тема 11.2.	Инструменты ортопедического кабинета для препарирования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инструменты ортопедического кабинета. Требования к иснтрументам. Оборудования стоматологического кабинета, стоматологические установки.	
Содержание темы практического занятия	Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории	
Тема 11.3.	Эргономика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эргономика в стоматологии, эргономические основы работы в четыре руки.	
Содержание темы практического занятия	Техника безопасности в клинике и в лаборатории (сдача технического минимума с регистрацией в специальном журнале)Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории.	
Раздел 12.	**Санитарно-гигиенические нормативы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 12.1.	Асептика и антисептика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Асептика и антисептика.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиенические нормативы для ортопедических кабинетов и зуботехнических лабораторий: дезинфекция, стерилизация, средства защиты медицинского персонала и больных.. Обработка рук врача стоматолога.	
Тема 12.2.	Профилактика перекрёстной инфекции.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обработка оттисков. и профилактика перекрёстной инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Правила обработки инструментария, оттисков и зубных протезов	
Раздел 13.	**Стоматологическое материаловедение.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 13.1.	Введение в материаловедение.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическое материаловедение, как прикладная наука о материалах стоматологического назначения. Исторический аспект стоматологического материаловедения, как прикладной науки о материалах стоматологического назначения. Предмет стоматологическое материаловедение, основное содержание, задачи и методы исследования. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами. Методы обработки материалов. Оборудование зуботехнической лаборатории	
Содержание темы практического занятия	Критерии качества стоматологических материалов. Биологическая оценка стоматологических материалов, эффективность и безопасность. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	
Тема 13.2.	Основные материалы в ортопедической стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов. Полмерные материалы, процесс полимеризации. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость	

Содержание темы практического занятия	Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. Процесс радикальной полимеризации в получении порошка базисных материалов и полимеризата из полимер-мономерной композиции. Принципиальный состав и механизм отверждения акриловых материалов холодного отверждения. Полиуретановый базисный материал. Искусственные зубы. Материалы, применяемые для изготовления искусственных зубов. Основные требования к искусственным зубам.	
Тема 13.3.	Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии. Общая характеристика. Преимущества и недостатки. Металлы и сплавы, применяемые в комбинированных конструкциях зубных протезов. Основные технологические процессы для изготовления протезов из металлов и сплавов. Техника литья: нагрев, литьё, разработка литниковой системы	
Содержание темы практического занятия	Воск в стоматологии, свойства, виды, структура, применение.	
Тема 13.4.	Оттискные материалы на ортопедическом приеме.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическая керамика. Основные представления о составе, свойствах и технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.	
Содержание темы практического занятия	Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор	
Тема 13.5.	Гипс в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.	
Тема 13.6.	Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения.14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства.Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.	
Раздел 14.	**Анатомо- физиологическое развитие и строение жевательного аппарата.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 14.1.	основные звенья жевательно- лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. Филогенетическое развитие органов жевательной области.	
Содержание темы практического занятия	Основные звенья жевательно-лицевой области. Орган, зубочелюстная система, аппарат. Зубочелюстная система как единый анатомо-функциональный комплекс. Функции жевательного аппарата: жевание, глотание, звукообразование, речь, дыхание.	
Тема 14.2.	Анатомическое строение челюстно-лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомическое строение жевательной области. Анатомо-функциональное строение постоянных зубов и зубных рядов : признаки зубов, зубные ряды. Их форма на верхней и нижней челюстях. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Зубная, альвеолярная и базальная дуги. Анатомо- функциональное строение пародонта: определение , выносливость пародонта к жевательному давлению в норме и при патологии,резервные силы пародонта. Физиологическая и патологическая подвижность зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомическое строение челюстно-лицевой области.Определение понятий «жевательная сила», «жевательное давление»,	

	«эффективность жевания». Физиологические основы управления движениями нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав: топографические взаимоотношения элементов суставов. Возрастные особенности формирования суставов под влиянием функции и вида прикуса.	
Тема 14.3.	Биомеханика жевательного аппарата.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Биомеханика жевательного аппарата: фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Сагиттальные движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового путей. Соотношение зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти. Определение понятий «рабочая» и «балансирующая» стороны. Угол трансверзального суставного и резцового путей. Определение понятий – «высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии», «высота нижнего отдела лица в положении нижней челюсти при относительном физиологическом покое жевательных мышц». Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - артикуляторы, окклюдаторы.	
Содержание темы практического занятия	Биомеханика жевательного аппарата. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.	
Тема 14.4.	Прикус, виды прикуса.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прикус, виды прикуса. Пограничные (переходные) виды прикуса. Аномальные виды прикуса.	
Содержание темы практического занятия	Прикус, виды прикуса.	
Раздел 15.	**Медицинская документация. Право в стоматологии.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 15.1.	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	
Содержание темы практического занятия	Заполнение и ведение медицинской документации на ортопедическом приеме.	
Тема 15.2.	Методы обследования пациента.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациента. Внешний осмотр больного.Дополнительные методы обследования пациента. Параклинические методы обследования. Инструментальные (электромиография, электроодонтодиагностика, жевательные пробы и др. методы). Все виды рентгенологических методов обследования: ОПТГ, прицельная рентгенография, КЛКТ, магнитно- резонансная томография. Лабораторные методы обследования. Клинический анализ крови.	
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и жевательных мышц. Обследование рта.	
Тема 15.3.	Этика и право в стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога. Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты взаимоотношений врача-стоматолога с коллегами, пациентом и его родственниками.	
Содержание темы практического занятия	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Организационная структура стоматологической клиники (отделения). Организационная структура стоматологической клиники.	
Раздел 16.	**Заболевания твердых тканей зубов. Общая методология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 16.1.	Общая методология.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей. Общая методология. Определение понятий "симптом", "синдром, патологическое состояние, болезнь, нозологическая форма". Задачи ортопедического лечения. Этапы	

	диагностического процесса, предварительный и окончательный диагноз. Классификация МКБ-10. План лечения, подготовка рта к протезированию.	
Содержание темы практического занятия	План лечения, этапы. Хирургическая, терапевтическая и ортодонтическая подготовка полости рта к протезированию. Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, классификации Эльбрехта, Суппле, Гаврилова, Люнда, Шредера, Дойникова, Курляндского.	
Тема 16.2.	Замещение дефекта твердых тканей зуба вкладками.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Теоретические аспекты препарирования под несъемные зубные протезы. Реакция твердых тканей зуба и пародонта на препарирование. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложнения при препарировании, меры профилактики. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зуба. Ортопедическое лечениедефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. принципы формирования полостей под вкладками. Показания к различным видам вкладок. Прямой и косвенный метод изготовления вкладок. Клинико-лабораторные методы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах твёрдых тканей зубов: вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay).	
Тема 16.3.	Протезирование при полном отсутствии коронковой части зуба.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штифтовые конструкции. Клинико-лабораторные этапы несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Виды, показания к применению различных видов штифтовых конструкций. Подготовка корня. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Клинико- лабораторные этапы изготовления.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пропедевтическая стоматология: учеб. пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса стоматологического факультета / сост. С.Л. Блашкова; Е.В. Крикун; З.Р. Бутаева; И.З. Урдяков – Казань, Казанский ГМУ, 2022.- 150
2	Эргономика в работе врача стоматолога: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, И. И. Сагитов. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. УПЛ – 1,80.
3	Основные принципы составления плана ортопедического лечения, используя классификации различных патологий во рту: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина и др. – Казань: КГМУ, 2019. – 21 с.
4	Медицинская карта стоматологического больного и медицинская документация ортопедического отделения: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, Д. К. Сабирова. – Казань: КГМУ, 2019. – 18 с. УПЛ – 1,11.
5	Стерилизация и дезинфекция как метод борьбы с перекрестной инфекцией стоматологии: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, А. М. Гималетдинова. – Казань: КГМУ, 2019. – 40 с. УПЛ – 2,44.
6	Пропедевтическая стоматология: для самостоятельной работы обучающихся/ Салеева Г.Т., Салеев Р.А., Голубева Е.Б, к.м.н., Юдина Г.Н.,- Казань: КГМУ, 2023- 128

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организация стоматологической помощи.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Оснащение стоматологического терапевтического кабинета**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Стоматологические установки, наконечники.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Материалы для временного пломбирования**	Лекция		+

		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.2.	**Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.3.	**Пломбировочные материалы для восстановления зубов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.4.	**Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.5.	**Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.6.	**Материалы для пломбирования корневых каналов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**Клинико-топографическая классификация кариозных полостей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 5.7.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	**Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	**Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.9.	**Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.10.	**Факторы, влияющие на долговечность пломбы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 6.11.	**Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.2.	**Внешний осмотр. Осмотр полости рта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.3.	**Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.4.	**Дополнительные методы обследования.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.5.	**Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Эндодонтический инструментарий. Назначение.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	**Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.4.	**Методы пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.5.	**Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	**Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	**Аппликации лекарственных средств в полости рта**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 11.				
Тема 11.1.	**Организация работы ортопедического отделения**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.2.	**Инструменты ортопедического кабинета для препарирования**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.3.	**Эргономика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 12.				
Тема 12.1.	**Асептика и антисептика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 12.2.	**Профилактика перекрёстной инфекции.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 13.				
Тема 13.1.	**Введение в материаловедение.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.2.	**Основные материалы в ортопедической стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.3.	**Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 13.4.	**Оттискные материалы на ортопедическом приеме.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.5.	**Гипс в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.6.	**Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 14.				
Тема 14.1.	**основные звенья жевательно- лицевой области.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.2.	**Анатомическое строоение челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.3.	**Биомеханика жевательного аппарата.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 14.4.	**Прикус, виды прикуса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 15.				
Тема 15.1.	**Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.2.	**Методы обследования пациента.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.3.	**Этика и право в стоматологии.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 16.				
Тема 16.1.	**Общая методология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.2.	**Вкладки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.3.	**Штифтовые конструкции.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;применяет алгоритм оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: общестоматологическими	задания на принятие решений	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением, но не	В целом обладает устойчивым навыком	Обладает фрагментарным применением навыков

		методами исследования.	в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний.алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниям;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей); соблюдает алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических

		стоматологических заболеваний.	на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; соблюдает	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;					
		Владеть: применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: восстанавливает зубы пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров;восстанавливает зубы при нарушении контактного пункта;использует временное пломбирование лекарственным	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		препаратом корневого канала;осуществляет пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами;применяет метод удаления наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом);					
		Владеть: подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Локализация кариозных полостей I класса по классификации Блека:а)пришеечная область;б)бугры моляров и премоляров;в)фиссуры; г)контактная поверхность моляров и премоляров;д)контактная поверхность резцов и клыков; е)естественные углубления премоляров и моляров;ж)слепые ямки боковых резцов верхней челюсти.Полость зуба в резцах и клыках раскрывается с поверхности:а)контактной;б)язычной;в)режущего края;г)щечной.Электроодонтодиагностика оценивает состояние:а)периодонта;б)пульпы;Физиологическая верхушка отстоит от анатомической на:а)0-1 мм;б)3-4 мм;в)2-3 мм;г)1-2 мм.Компоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота;д)фтор.Вид дентина после высушивания:а)влажный;б)искрящийся;в)сухой, матовый.Назначение этапа некрэктомии при препарировании кариозной полости:а)удаление нависающих краев эмали;б)иссечение участков с низкой кариесрезистентностью;в)удаление патологически измененных, нежизнеспособных тканей;г)создание условий для ретенции пломбы. Какие инструменты используют на этапе раскрытия кариозной полости при препарировании?а)экскаватор;б)карборундовый камень;в)фиссурный бор;г)шаровидный бор;д)обратноконусовидный бор.Вариант препарирования кариозной полости, расположенной в слепой ямке бокового резца верхней челюсти:а)одиночная полость без дополнительной площадки;б)полость с дополнительной площадкой;в)цилиндрическая полость;г)две отдельные кариозные полости.Какие зубные отложения являются минерализованными?а)пищевые остатки;б)поддесневой камень;в)пелликула.Что относят к индикаторам зубного налета?а)раствор фуксина;б)раствор эритрозина;в)раствор Люголя;г)йодинол.Какие профилактические мероприятия необходимо провести, чтобы избежать перфорации дна кариозной полости?a)применить высокие обороты турбины и колесовидный бор;b)применить конусовидный бор,c)включить машину на высокие обороты,d)снять нависающие края эмали.Выберите раствор для обезжиривания корневых каналов:а)спирт;б)перекись водорода;в)ацетон.Выберите инструменты для высушивания корневых каналов:а)пьезомастер;б)лентуло;в)спредер;г)бумажные штифты по ISO.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход за инструментарием и оборудованием.Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.Клиническая анатомия постоянных зубов, формула обозначения зубов.Что такое

артикуляция и окклюзия, характеристика.Прикус, характеристика, виды прикуса.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. ДеонтологияДополнительные методы обследования стоматологического больного.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применениюСтоматологические прокладки. Классификация. Назначение.Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применению.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.Препарирование корневого канала: прохождение, расширение,формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методы расширения корневых каналов: механический, химический,физический.Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация.Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества , ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Понятие о препарировании зубов. Абразивный инструментарий. Проблема боли при препарировании зубов. Методы обезболивания, применяемые в ортопедической стоматологии.Правила и этапы препарирования зубов под полные штампованные коронки.Правила и этапы препарирования под цельнолитые коронки.Методика препарирования зубов под металлокерамические коронки.Особенности препарирования зубов под опорные коронки мостовидных протезов.Вкладки, классификация, особенности препарирования полостей под вкладки Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Виды оттисков. Оттискные ложки. Этапы получения анатомического оттиска и его оценка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.Что такое артикуляция и окклюзия, характеристика.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. Деонтология.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Изолирующие стоматологические прокладки. Методика пломбирования.Новейшие композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры.Отделка

пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества, ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Подготовка корня зуба под штифтовые конструкции. Моделирование штифтовой конструкции из воска и специальных материалов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход.Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов. Биомеханика нижней челюсти (вертикальные, саггитальные, трансверзальные движения нижней челюсти).Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению. Методика пломбирования.Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия). Какие параметры наполнителя влияют на свойства отверждения композитов.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Воски, применяемые в зуботехнической лаборатории. Состав и назначение.Методы изготовления вкладок. Особенности моделирования вкладок.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Этапы препарирования кариозных полостей:a.раскрытие;b.некрэктомия;c.формирование;d.финирование.Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике приготовления пломбировочного материала: проводиться пломбирование зуба 3.6. Постоянная пломба готовится из силидонт - цемента. При замешивании пломбировочное тесто оказалось густым. Добавлена капля жидкости. Пломбировочная масса приобрела нужную консистенцию. Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибку в технике препарирования: на жевательной поверхности зуба 1.6 отпрепарирована кариозная полость: определяются нависающие края эмали; стенки и дно находятся под углом 90 градусов; стенки имеют шероховатую поверхность; дно плоское.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина;отсутствие нависающих краев;форма полости - «ящикообразная»;стенки полости - ровные, гладкие, отвесные;дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует; стенки сформированной полости имеют толщину

более 1 мм.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними.дно – гладкое и плоское.дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов.Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: При работе в канале пульпоэкстрактором использовали 1% раствор хлорамина. Правильно ли выбран антисептик? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».Пример: Для лучшего прохождения корневых каналов был выбран Паркан. Правильно ли выбран антисептик?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
разноуровневые задачи
реферат
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтическая стоматология: учебник для мед.вузов. [Текст]: /под ред. Э.А. Базикян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 766,(2) с.: рис., табл.	103
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html	ЭБС-КС
3	Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. /под ред. Э.А. Базикян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБС-КС
4	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html	ЭБС-КС
5	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html	ЭБС-КС
6	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.	120
7	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.	64
8	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. – Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБС-КС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html	ЭБС-КС
2	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. - М. : МЕДпресс- информ, 2015. - 784 с.	ЭБС-КС
3	Терапевтическая стоматология. [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197
4	Пропедевтическая стоматология [Текст] : учеб. / под ред Э. А. Базикяна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. (195 экз.)	ЭБС-КС
5	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. -	64

	2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.	
6	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html	ЭБС-КС
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБС-КС
8	Биохимия тканей и жидкостей полости рта. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Вавилова. - 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418611.html	ЭБС-КС
9	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.	ЭБС-КС
10	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2010. - 215 с.	3
11	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.	
12	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.	
13	Методы препарирования твердых тканей зубов. [Текст]: учеб.-метод. пособие /Н. М. Полонейчик [и др.]. – Минск : БГМУ, 2010. – 43 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает

глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе

самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пропедевтическая стоматология	Фантомный класс (№1) 12 рабочих места студента-стоматолога (борма-шина и рабочее место зубного техника),	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Фантомный (учебный) класс (№2) 14 рабочих места студента-стоматолога,Бормашина зуботехническая (Marathon №3), ноутбук, проектор - мультимедиа Epson EMP-X5,Муляж головы пациента (с кронштейном),Фотоактиватор Эстус – Solo	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортопедическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические	420 час.
Лекции	142 час.
СРС	410 час.
Экзамен	36 час.

Всего 1 008 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 28

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. И. Ярулина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Б. Голубева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. Б. Валеев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. Р. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Э. Ю. Кузнецов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. И. Шамсутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи освоения дисциплины:
–проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответству¬щем объёме стоматалогической помощи; –проведение профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска, основанной на знаниях в общихвопросах нозологии стоматологических заболеваний, включая этиологию, патогенез и морфогенез;–оказание консультативной помощи;–оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;–проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения развития заболеваний;–ведение утверждённых форм учётной и отчётной медицинской документации;–проведение анализа учебной и научно-медицинской литературы, использование компьютерных программ, созданных для информационно-справочной поддержки врача-стоматолога, направленных на повышение профессионального уровня знаний; –применение правил врачебной этики и норм медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;–применение общих принципов и методов клинической психологии в условиях профессиональной деятельности; –применение принципов стандартизации при организации и оказании медицинской стоматологической помощи, при диагностике и лечении больных с заболеваниями зубочелюстной системы, при оценке качественных и экономических составляющих различных методов лечения, видов конструкций протезов и стоматологических материалов; –применение лекартвенных и нелекарственных методов лечения распространённых стоматологических заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.2	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у

		Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с	пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац
		ОПК-12 ИОПК 12.3	Знать: порядки организации медицинской реабили-тации и санаторно-курортного лечения; мето-ды медицинской реабилитации пациента, ме-дицинские показания и медицинские проти-вопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с

			действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическ
		Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской

			помощи; направле-ния пац
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать:порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стан-дартов медицинской помощи; методику анали-за результатов собственной деятельности Уметь:провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных оши-бок на основе анализа результатов собствен-ной деятельности Владеть:участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору оши-бок профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую кар-тину, методы диагностики наиболее распро-страненных заболеваний; методы лаборатор-ных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские по-казания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международ-ную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин

		риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний Владеть:сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представите-лей), выявления факторов риска и причин раз-вития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у де-тей и взрослых; выявления факторов риска ос-новных онкологических заболеваний; форму-лирования предварительного диагноза, со-ставления плана проведения инструменталь-ных, лабораторных, дополнительных исследо-ваний, консультаций враче
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской

		взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровооб-ращения и (или) дыха-ния, требующие оказа-ния медицинской по-мощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Владеть:Оценки состояния, тре-бующего оказания ме-дицинской помощи в экстренной форме Распознавания состоя-ний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требу-ющих оказания меди-цинской помощи в экс-тренной формеОказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представ-ляющих угрозу жизни пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные

		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера Уметь: Проводить санитарно-

		лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть: Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Итоговая государственная аттестация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1 008 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
Всего	**Лекции**	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Самостоятельная работа**
1 008	**142**	**420**	**410**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование,

					устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 2.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 2.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12	2	5	5	кейс-задача,

					мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 4.	**180**	**24**	**75**	**81**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки,

					разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые

					задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	14	2	5	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	19	2	10	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.13.	17		10	7	история болезни
Раздел 5.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 5.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование,

					устный опрос
Тема 5.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 6.	**216**	**30**	**90**	**96**	
Тема 6.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 6.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.9.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.10.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.11.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.12.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских

					снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.13.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.14.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.15.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.16.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.17.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.18.	11		5	6	история болезни
Раздел 7.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 7.1.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,

					разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 7.10.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.13.	10		6	4	история болезни
ВСЕГО:	**1 008**	**142**	**420**	**410**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Простое протезирование зубных рядов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Классификация и этиологические факторы. Методы обследования.	
Содержание темы практического занятия	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	
Тема 1.2.	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.3.	Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Теоретические аспекты препарирования под несъемные виды зубных протезов. Реакция тканей зуба и пародонта на препариро-вание. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложне-ния при препарировании, меры профилактики .	
Содержание темы практического занятия	Искусственные коронки. Особенности препарирования зубов. Топография шейки. Правила препарирования зуба под штампованную коронку. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.4.	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. цельнометаллические коронки.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.5.	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.6.	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта твердых тканей металлокерамическими коронками.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	
Тема 1.7.	Временные (провизорные) коронки.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Провизорные коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Содержание темы практического занятия	Временные (провизорные) коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Тема 1.8.	Современные технологии изготовления коронок.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Cad/Cam технологии изготовления коронок. Материалы. Клинико-лабораторные этапы. Оптические оттиски.	

Содержание темы практического занятия	Современные технологии изготовления коронок. Правила препарирования зубов. Материалы. Технологии.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	
Раздел 2.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Взаимовлияние состояния зубных рядов, прикуса, характера жевания при частичном отсутствии зубов на саму зубочелюстную систему и организм человека в целом. Классификация дефектов зубных рядов. Биологические, клинические и биохимические обоснования ортопедического лечения мостовидными протезами.	
Содержание темы практического занятия	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	
Тема 2.2.	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Содержание темы практического занятия	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Тема 2.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта зубного ряда мостовидными протезами, классификация мостовидных протезов, особенности препарирования опорных зубов при конвергирующих зубах.	
Содержание темы практического занятия	Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	
Тема 2.4.	Штампованно-паянные мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.5.	Литые цельнометаллические мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы ортопедического лечения с использованием несъемных конструкций зубных протезов, цельнометаллиические литые мостовидные протезы. Методы изготовления и материалы.	
Содержание темы практического занятия	Литые цельнометаллические мостовидные протезы, клинико-лабораторные этапы изготовления.	

Тема 2.6.	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Замещение дефектов зубных рядов комбинированными мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой борозды.	
Содержание темы практического занятия	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые), клинико-лабораторные этапы изготовления. Формы уступа. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой складки.	
Тема 2.7.	Цельнокерамические мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические мостовидные протезы. Методики препарирования. Современные материалы и методики изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Цельнокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.8.	Адгезивные мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Мостовидные протезы системы «Мэриленд». Показания и противопоказания. Материалы для изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.9.	Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	
Раздел 3.	**Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов частичными съемными пластиночными протезами.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Частичное отсутствие зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Показания к ортопедическому лечению съемными пластиночными протезами. Объективные методы исследования тканей протезного ложа.	
Тема 3.2.	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов, назначение конструктивных элементов, влияние на оставшиеся зубы и слизистую оболочку рта, речь, вкусовые, температурные и тактильные ощущения.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Биомеханика съемного пластиночного протеза. Определение понятия «переходная складка», «податливость», «подвижность» слизистой оболочки полости рта.	
Тема 3.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.4.	Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов.	
Содержание лекционного курса	Центральная окклюзия и центральное соотношение при различных клинических вариантах дефектов зубных рядов. Методики определения при частичной потере зубов.	
Тема 3.5.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с	ОПК-12,ОПК-5

	пластмассовым базисом.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовым.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы:методы и особенности изготовления.	
Тема 3.6.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы с армированным базисом. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 3.7.	Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: кламмерная, балочная.	
Содержание лекционного курса	Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зу-бов и их положения в зубных рядах. Виды фиксации. Разновидности кламмеров по функции, охвату зубов, материалу, методу соединения с базисом. Расположение кламмера в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.8.	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов с замковой, магнитно-ретенционной системой. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Содержание лекционного курса	Особенности замковой фиксации. Виды, классификация.Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Тема 3.9.	Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование, показания и особенности. Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Непосредственное протезирование, показания и особенности.	
Раздел 4.	**Протезирование при полном отсутствии зубов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова). Выбор метода лечения, прогнозирование результатов.	
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа. Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. Биофизические, функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клаппаной зоне, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.	

Тема 4.2.	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов.Учение о фиксации и стабилизации протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации про-тезов на беззубых челюстях.	
Тема 4.3.	Получение оттисков с беззубых челюстей.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые). Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов. Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	
Содержание лекционного курса	Получение функциональных оттисков с беззубых челюстей, методики и материалы.	
Тема 4.4.	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений, высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе.	
Содержание лекционного курса	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.окклюзия и центральное соотношение зубных рядов.	
Тема 4.5.	Биомеханика нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Биомеханика нижней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов при физиологических типах прикуса. Закон артикуляции Бонвиля, Ганау.	
Тема 4.6.	Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Артикуляторы и окклюдаторы, их виды.	
Содержание лекционного курса	Артикуляторы, принципы конструирования лечебных средств. Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.	
Тема 4.7.	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым. Искусственные зубы.	
Содержание лекционного курса	Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов. «Сферическая» теория артикуляции и её реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	
Тема 4.8.	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	
Содержание лекционного курса	Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при прогеническом и прогнатическом соотношении зубов	
Тема 4.9.	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов. Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их устранения. Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения	

Содержание лекционного курса	Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эсте-тическая, фонетическая и функциональная) Возможные ошибки при определении и фиксации центрального соотношения челюстей, механизм происхождения, методы устранения.	
Тема 4.10.	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов. Адаптация к протезам. Правила пользования съёмными протезами.	
Содержание лекционного курса	Адаптация к протезам, возможные осложнения при пользовании протезами (онко-логическая настороженность). Коррекция, починка протезов. Диспансеризация .	
Тема 4.11.	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица. Коррекция протезов.	
Содержание лекционного курса	Возможные осложнения и методы коррекции.Гигиенические основы знаний для пациентов, пользующихся съемными зубными протезами.	
Тема 4.12.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Изготовление полных съемных прогтезов; современные методики и материалы.	
Тема 4.13.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Раздел 5.	**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение бюгельными протезами: показания, противовопоказания, конструкционные элементы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.. Ортопедическое лечение бюгельными протезами с системой фиксации с помощью опорно-удерживаюших кламмерах. Влияние на выбор конструкции кламмера, места расположения на окклюзионной поверхности накладки и плеч, класса дефекта – с «дистальным» ограничением и естественным зубом «без дистального» ограничения. «Работа» кламмера и «искусственного седла» при приложении жевательной нагрузки.	
Тема 5.2.	Методы изготовления бюгельных протезов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления бюгельных протезов.	
Содержание лекционного курса	Методы изготовления бюгельных протезов. Последовательность Клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов. Техника литья. Припасовка и проверка каркаса бюгельного протеза в клинике, критерии оценки его качества	
Тема 5.3.	Параллелометрия.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы.	
Содержание лекционного курса	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы. Определение понятия «протетический экватор» («линия обзора», «межевая линия», «общая экваторная	

	линия», «клинический экватор» – синонимы); изменение его топографии в зависимости от положения зубного ряда модели к диагностическому штифту; взаимосвязь с выбором типа опорно-удерживаюшего кламмера и осью введения (посадки) каркаса бюгельного протеза.	
Тема 5.4.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами, технология литья.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.5.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами с замковой системой фиксации.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.6.	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Изучение рентгеновских снимков, заполнение одонтопародонтограммы и ее анализ. Снятие оттисков. Изучение диагностических моделей в средне-анатомическом артикуляторе, выявление характерных площадок смыкания и суперконтактов (преждевременные контакты). Сопоставление с данными окклюзограммы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Методы обследования.	
Тема 5.7.	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения.	
Содержание лекционного курса	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения. Роль гигиены полости рта у пациентов с наличием зубных протезов при заболеваниях пародонта.	
Тема 5.8.	Травматическая перегрузка пародонта.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Травматическая перегрузка пародонта.	
Содержание лекционного курса	Травматическая перегрузка пародонта. Очаговый пародонтит. Окклюзиограмма. Избирательное пришлифовывание зубов. Обоснование конструкции шины (или шины-протеза) и её протяженности на основе данных обследования и анализа одонтопародонтограмм. Виды стабилизации и их обоснование.	
Тема 5.9.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта, методы изготовления. Методика наложения иммедиат-протезов. Наложение сложных шин и шин-протезов.	
Раздел 6.	**Патологическая стираемость. Вторичные деформации зубных рядов. Имплантация.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Патологическая стираемость зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость зубов. . Диагностика (томография ВНЧС, ренгеноцефалометрия, ортография).	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость зубов. Этиология, патогенез, классификация М.Г. Бушана.	
Тема 6.2.	Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Локализованная и генерализованная формы пат. Стираемости. Снижающий прикус.	

Содержание лекционного курса	Локализованная и генерализованная формы пат. стираемости. Снижающий прикус. Методы комплексного лечения.	
Тема 6.3.	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов.	
Содержание лекционного курса	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	
Тема 6.4.	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Методы ортопедического лечение	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).Этиология, патогенез, диагностика.	
Тема 6.5.	Деформации зубных рядов и прикуса.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.	
Тема 6.6.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.	
Тема 6.7.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.	
Тема 6.8.	Дентальная имплантология.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.	
Содержание лекционного курса	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Остеоинтеграция.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	

Тема 6.10.	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.	
Тема 6.11.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Применение хирургических шаблонов и методы их изготовления при протезировании с использованием имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	
Тема 6.12.	Хирургический этап имплантации.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов, хирургический этап.	
Тема 6.13.	Хирургические методики дентальной имплантации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Тема 6.14.	Имплантация в сложных клинических случаях.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Имплантация в сложных клинических случаях.	
Содержание лекционного курса	Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	
Тема 6.15.	Протезирование на имплантатах.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Ортопедический этап имплантологического лечения. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	
Тема 6.16.	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Тема 6.17.	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	ОПК-12,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Тема 6.18.	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной	

	имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.	
Раздел 7.	**Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.	
Тема 7.2.	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Содержание лекционного курса	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Тема 7.3.	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
Тема 7.4.	Функциональная перегрузка тканей пародонта.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Содержание лекционного курса	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Тема 7.5.	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Содержание лекционного курса	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Тема 7.6.	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Содержание лекционного курса	Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твердых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Нарушения окклюзии при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичным отсутствием зубов. Окклюзионные	

	нарушения при деформациях зубных рядов.	
Тема 7.7.	Заболевания ВНЧС.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика.	
Содержание лекционного курса	Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика. Лечение.	
Тема 7.8.	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Патологии ВНЧС, методы лечения.	
Тема 7.9.	Челюстно-лицевое протезирование.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Содержание лекционного курса	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Тема 7.10.	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Тема 7.11.	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Тема 7.12.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	
Содержание лекционного курса	Эктопротезы, методы изготовления.	
Тема 7.13.	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4

Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Валеев, Г. Н. Юдина, М. Б., М. М. Горшунов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с.
2	Имплантологические этапы в комплексном протезировании: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, П. Н. Михалёв. – Казань: КГМУ, 2017. – 27 с
3	Использование силиконового ключа в практике врача стоматолога ортопеда: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, И. Р. Гильфанов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 24 с.
4	учебно-методическое пособие по дисциплине «Ортопедическая стоматология» для самостоятельной работы обучающихся студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., врач-стоматолог Хабибуллина Г.-Казань: КГМУ, 2022-88 с.
5	1.учебно-методическое пособие «Электромиография в практике врача-стоматолога» для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., Кузнецов Э.Ю., Денисов Н.Д. и Сабирова Д.К.- Казань, 2022-13 с.
6	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К. Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ , 2020. – [1] с.
7	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Качество и объем костной ткани челюстей: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / составители: Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2021. – 19 [1] с.
8	Стоматология: учебно-методическое пособие по дисциплине для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева, Голубева Е.Б. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.- Казань: Казанский ГМУ, 2022.- 195 [1] с.
9	Ортопедическая стоматология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министрерства здравоохранения Российской Федерации ; составители : Г.Т. Салеева [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ , 2023. - 725, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-12	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 1.2.	**Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.3.	**Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.4.	**Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.5.	**Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.6.	**Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.7.	**Временные (провизорные) коронки.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.8.	**Современные технологии изготовления коронок.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.9.	**Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	

	несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	Самостоятельная работа			+	+	
Тема 2.2.	**Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.4.	**Штампованно-паянные мостовидные протезы.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.5.	**Литые цельнометаллические мостовидные протезы.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.6.	**Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.7.	**Цельнокерамические мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.8.	**Адгезивные мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.9.	**Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Частичное отсутствие зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятель			+	+	

		ная работа					
Тема 3.2.	**Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.4.	**Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.5.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 3.6.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 3.7.	**Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.8.	**Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.9.	**Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.2.	**Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.3.	**Получение оттисков с беззубых челюстей.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.4.	**Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+

		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.5.	**Биомеханика нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.6.	**Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.7.	**Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.8.	**Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.9.	**Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.10.	**Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.11.	**Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.12.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.13.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 5.2.	**Методы изготовления бюгельных протезов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.3.	**Параллелометрия.**	Лекция			+		+

		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.4.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 5.5.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 5.6.	**Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.7.	**Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.8.	**Травматическая перегрузка пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.9.	**Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Патологическая стираемость зубов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.2.	**Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.3.	**Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.4.	**Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.5.	**Деформации зубных рядов и прикуса.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.6.	**Деформации зубных рядов и прикуса**	Лекция			+	+	

	при частичном отсутствии зубов.	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.7.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.8.	**Дентальная имплантология.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.9.	**Остеоинтеграция.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.10.	**Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.11.	**Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 6.12.	**Хирургический этап имплантации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.13.	**Хирургические методики дентальной имплантации.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.14.	**Имплантация в сложных клинических случаях.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.15.	**Протезирование на имплантатах.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.16.	**Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.17.	**Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.18.	**Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.**	Лекция			+		+
		Практическое			+		+

		занятие					
		Самостоятельная работа			+		+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.2.	**Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 7.3.	**Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.4.	**Функциональная перегрузка тканей пародонта.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.5.	**Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.6.	**Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.7.	**Заболевания ВНЧС.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 7.8.	**Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.9.	**Челюстно-лицевое протезирование.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.10.	**Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема	**Виды и клинико-лабораторные этапы**	Лекция	+		+		

7.11.	**изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.**	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.12.	**Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.13.	**Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		+
		Самостоятельная работа	+		+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	**ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд**	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

		медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда					
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности**	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

						том числе междисциплинарных	
		Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		и проблем, связанных со здоровьем (М					
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план п	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со**	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

	стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиКлинические признаки внезапного прекраще-ния кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реа				исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	междисциплинарных
		Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические при-знаки внезапного пре-кращения кровообра-щения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применять лекарствен-ные пре	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской**	Знать: Нормативные правовые акты,	презентации, тестирование,	Имеет фрагментарные знания методов	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические знания

проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновны е критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	устный опрос	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических

				методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновны е критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

		нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направле					
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Материал, рекомендуемый для изготовления регистратора прикуса:1. Impregum Soft (3M ESPE).2. Zetaplus (Zhermack).3. Metal Bite (R-Dental).4. Viscoflex (KOHLER).5. Speedex (ColteneWhaledent).

Критерии оценки:

Критерии оценкиОценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

У больного 60 лет, нуждающегося в ортопедическом лечении мостовидным протезом в боковом отделе зубного ряда, щечно-альвеолярный тяж прикрепляется к вершине гребня беззубого альвеолярного отростка в области включенного дефекта зубного ряда. Для предупреждения травмирования щечного тяжа промежуточной частью мостовидного протеза вам следует:1)иссечь тяж,2)снять функциональный оттиск,3)протезировать мостовидным протезом с увеличенным промывным пространством.

Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Пациентка К., 50 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ.Жалобы на кровоточивость десны, возникающую спонтанно; выделение крошкообразного гноя из пародонтальных карманов в области зубов верхней челюсти, подвижность мостовидных протезов, неприятный запах изо рта.Перенесенные и сопутствующие заболевания:гипертоническая болезнь средней степени тяжести (принимает «зокор»), эутиреоидный зоб (наблюдается у эндокринолога). Отмечает, что в течение последних трех лет часто переносила обострения хронического тонзиллита, по поводу чего принимала антибиотики широкого спектра действия (ципрофлоксацин, амоксиклав).Развитие настоящего заболевания: считает себя больной в течение 4-х лет, когда впервые отметила кровоточивость и подвижность протезов. Обращалась за специализированной пародонтологической помощью, последующие ремиссии были кратковременными.Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы лица и шеи несколько бледны. Носо-губные и губно-подбородочные складки выражены. Сосудистый рисунок кожи усилен. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены с обеих сторон, плотноэластической консистенции, размером до 1,3 см в диаметре, безболезненны, подвижны.Слизистая оболочка рта интенсивно-розового цвета, тургор снижен. Отмечаются отпечатки фасеток зубов по линии смыкания зубов на буккальной слизистой с обеих сторон. Соотношение М:А=1:2, рельеф мукогингивальной границы неровный. Десневые сосочки, маргинальная и альвеолярная десна застойно гиперемированы, отечны, с явлениями цианоза. Феномен Стиплинга отсутствует. Целостность зубодесневого прикрепления нарушена, глубина карманов – от 4 до 8 мм. Пародонтальные карманы выполнены вялыми грануляциями, при надавливании выделяется крошкообразный гной светло-желтого цвета. Проба Парма положительная. Проба Кёцке положительная 1. Поставьте диагноз 2. Назовите дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза 3. Составьте план комплексного лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Получение восковой репродукции культевой штифтовой вкладки

Критерии оценки:

Критерии:1.Вкладка смоделирована из моделировочного воска - лавакс2.Длина корневой части по отношению коронковой (2:1)3.Свободное введение и выведение из сформированной полости4.Наличие амортизирующей части5.Параллельность стенок смоделированной культи зуба6.Соответствие коронковой части групповой принадлежности зуба7.Форма культи зуба8.Расстояние между антагонистами

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
кейс-задача
мануальные навыки
презентации
разбор рентгеновских снимков
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ортопедическая стоматология : учебник / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 639,	
2	Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с	
3	Ортопедическая стоматология : учебник / Е. Н. Жулёв. - Москва : МИА, 2012. - 823.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.	
2	Ортопедическая стоматология: учебник / В. Н. Копейкин [и др.]; под ред. В. Н. Копейкина, М. З. Миргазизова. – 2-е изд., доп. – М: Медицина, 2001. – 624 с: ил.	
3	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.	
4	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. -	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал "Новое в стоматологии"
3	Журнал "Клиническая стоматология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортопедическая стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 1 (к.25а)2. Учебно-лечебный кабинет № 2 (к. 25б)3. Учебно-лечебный кабинет № 3 (к. 23)4. Рентгенкабинет 1-3. стоматологические установки , стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, 4. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174;Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» ;негатоскоп Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015 Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	кабинет функциональной диагностики № 4 (к. 27) стоматологическая установка , компьютер , аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33)2. Компьютерный класс 1. учебно-методические материалы, стоматологическая установка , скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance, анализатор лазерный ЛАКК-02 микроциркуляции крови компьютеризированный,ноутбук DELL2. столы, стулья, компьютеры , система оборудования для видеоконференции. 1. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.20182. Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 Windows XP Prof SP3	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16

	Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008Windows 8 Prof Microsoft Office 2003 Suites лицензия №45747873 от 14.01.2011(Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019,Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020)	
Ортопедическая стоматология	1. Фантомный класс №12. Учебный класс № 2 (литер-Б) 1. рабочие места студентов-стоматологов (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук DELL,видеокамера Sony, аппарат сканер Progress2. ноутбук DELL , проектор - мультимедиа Epson EMP-X5. 1-2. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебная аудитория (к. 1)2. Учебная аудитория (к. 2)3. Учебная аудитория (к. 5)4. Лечебный кабинет (к. 12)5. Зуботехническая лаборатория (к. 9)6. Стерилизационная (к. 16) 1. компьютер , проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн , экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 2. столы учебные, стулья3. столы учебные, стулья4. установка стоматологическая , Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий , Рециркулятор бактерицидный 5. Микромотор , воскотопка , шпатель электрический , шлифмотор полироль , посадочник , пресс зуботехнический гидравлический 6. Стериализатор воздушный ГП-80, Автоклав Euronda E5, Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки, Рециркулятор бактерицидный	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Ортопедическая стоматология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет 1. стоматологическая установка, микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9.2. вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат3. пресс гидравлический, лицевая дуга.4. ортопантомограф Ortophos.	Выбрать из списка [d]
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-	420059, Республика

	лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория 1. стоматологическая установка , компьютер , аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии2. стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100.3. бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 3)3. Зуботехническая лаборатория 1. компьютер , CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования.2. стоматологическая установка, установка Planmeka.3. стол зубного техника , литейные установки , оборудование для изготовления прессованной керамики.	420057, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гагарина, 20а
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Учебно-лечебный кабинет (№ 3) 1. КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония.2. стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ3. оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп.	420124, Республика Татарстан, г. Казань, Мусина, д. 9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пропедевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Клинические	252 час.
Лекции	88 час.
СРС	236 час.
Экзамен	36 час.

Всего 612 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 17

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — С. Л. Блашкова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — С. Б. Ковязина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Е. В. Крикун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. Р. Бутаева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. З. Урдяков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачи освоения дисциплины:
ознакомить с организацией работы врача-стоматолога и оснащением стоматологического кабинета;обучить принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;обучить основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий;обучить основным методам обследования стоматологического пациента и правилами заполнения медицинской карты стоматологического больного;ознакомить с основами врачебной деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания	Знать: медицинские изделия,применяемые при оказаниимедицинской помощи детям ивзрослым состоматологическимизаболеваниями;порядококазания медицинскойпомощи взрослому и детскомунаселению состоматологическимизаболеваниями; клиническиерекомендации по вопросамоказания стоматологическойпомощи, состояния,требующие оказаниямедицинской помощи внеотложной форме. Уметь: определяетмедицинские изделия,применяемые при оказаниимедицинской помощи детям ивзрослым состоматологическимизаболеваниями;используетметодику сбора анамнезажизни и заболеваний, жалоб удетей и взрослых (их законныхпредставителей) состоматологическими

		стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	заболеваниями;применяеталгоритм оказаниямедицинской помощивзрослому населению пристоматологическихзаболеваниях. Владеть: общестоматологическимиметодами исследования.
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: факторы риска ипричины развитиястоматологическихзаболеваний.алгоритм осмотраи физикального обследованиядетей и взрослых состоматологическимизаболеваниям; Уметь: оперирует понятиямианатомия головы, челюстнолицевой области, особенностикровоснабжения ииннервации; строение зубов;гистологию и эмбриологиюполости рта и зубов, основныенарушенияэмбриогенеза;осуществляетсбор жалоб, анамнеза жизни изаболевания у детей ивзрослых, (их законныхпредставителей); соблюдаеталгоритм осмотра ифизикального обследованиядетей и взрослых состоматологическимизаболеваниями; Владеть: соблюдает алгоритмдиагностики у детей ивзрослых основныхстоматологическихзаболеваний.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1	Знать: материаловедение,технологии, оборудование имедицинские изделия,используемые встоматологии;группылекарственных препаратов,применяемых для оказаниямедицинской помощи прилечении стоматологическихзаболеваний; механизм ихдействия, медицинскиепоказания и противопоказания к

			назначению; методымедикаментозного инемедикаментозного лечения,медицинские показания кприменению медицинскихизделий пристоматологическихзаболеваниях;
		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь: оперирует понятиямианатомия головы, челюстнолицевой области, особенностикровоснабжения ииннервации; строение зубов;гистологию и эмбриологиюполости рта и зубов, основныенарушенияэмбриогенеза;определяет иоценивает методымедикаментозного инемедикаментозного лечения,медицинские показания кприменению медицинскихизделий пристоматологическихзаболеваниях; соблюдаетклинические рекомендации повопросам оказаниямедицинской помощипациентам состоматологическимизаболеваниями;
			Владеть: применяетматериаловедение,технологии, оборудование имедицинские изделия,используемые в стоматологии
		ПК-4 ИПК 4.2	Знать: лекарственныепрепараты, медицинскиеизделия (в том числестоматологическиематериалы), диетическоепитание, лечебнооздоровительный режим длялечения детей и взрослых состоматологическимизаболеваниями в соответствиис действующими порядкамиоказания медицинскойпомощи, клиническимирекомендациями, с учетомстандартов медицинскойпомощи;

		Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Уметь: восстанавливает зубыпломбой с использованиемстоматологических цементов,материалов химическогоотверждения,фотополимеров;восстанавливает зубы при нарушенииконтактногопункта; использует временноепломбированиелекарственным препаратомкорневогоканала;осуществляетпломбирование корневогоканала зуба пастой,гуттаперчивымиштифтами;применяет методудаления наддесневых иподдесневых зубныхотложений в области зуба(ручным методом); Владеть: подбирает иназначает лекарственныепрепараты, медицинскиеизделия (в том числестоматологическиематериалы), диетическоепитание, лечебнооздоровительный режим длялечения детей и взрослых состоматологическимизаболеваниями в соответствиис действующими порядкамиоказания медицинскойпомощи, клиническимирекомендациями, с учетомстандартов медицинскойпомощи;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология ортопедическая", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Терапевтическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (терапевта)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единицы, 612 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
612	**88**	**252**	**236**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	6		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	8	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**20**	**2**	**8**	**10**	
Тема 2.1.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	7	1	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые

					задания, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 3.1.	12	2	4	6	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 4.	**36**	**6**	**14**	**16**	
Тема 4.1.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие

					решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.2.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.3.	9	1	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.4.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,

					написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.6.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 5.	**32**	**4**	**14**	**14**	
Тема 5.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в

					проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.3.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.4.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,

					контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.8.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 6.	**40**	**6**	**16**	**18**	

Тема 6.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.2.	3	2		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.4.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на

					принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые

					задания, тестирование
Тема 6.8.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.9.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.10.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.11.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 7.	**36**	**6**	**14**	**16**	
Тема 7.1.	8	2	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе,

					презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.4.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.5.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 8.	**37**	**6**	**22**	**9**	
Тема 8.1.	8	2	4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.2.	6		4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации,

					задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.3.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.4.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа,

					мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 9.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 9.1.	3	1		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.2.	5	1	2	1	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.3.	3		2		доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 10.	**4**		**2**	**2**	

Тема 10.1.	4		2	2	реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 11.	**22**	**4**	**8**	**10**	
Тема 11.1.	5	1	2	2	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 11.2.	7	1	2	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 11.3.	10	2	4	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 12.1.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 12.2.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 13.1.	10	2	4	4	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.2.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.3.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.4.	20	4	8	8	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.5.	4		2	2	мануальные навыки, разноуровневые

					задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.6.	10		4	6	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Раздел 14.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 14.1.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.2.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 14.3.	20	2	10	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.4.	20	4	8	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 15.	**81**	**12**	**34**	**35**	
Тема 15.1.	30	4	12	14	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.2.	37	6	16	17	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.3.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 16.	**54**	**10**	**30**	**14**	
Тема 16.1.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые

					задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.2.	20	4	12	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.3.	22	4	12	6	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**612**	**88**	**252**	**236**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие вопросы стоматологии**	**ПК-3**
Тема 1.1.	Организация стоматологической помощи.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Организация стоматологической помощи.	
Содержание темы практического занятия	Организация стоматологической помощи.	
Тема 1.2.	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	
Тема 1.3.	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика	
Тема 1.4.	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание лекционного курса	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Содержание темы практического занятия	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Раздел 2.	**Стоматологическое оборудование и инструментарий**	**ПК-3**
Тема 2.1.	Стоматологические установки, наконечники.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Стоматологические установки, наконечники.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические установки, наконечники.	
Тема 2.2.	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Содержание темы практического занятия	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Тема 2.3.	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	
Раздел 3.	**Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Тема 3.2.	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Раздел 4.	**Пломбировочные материалы.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Материалы для временного пломбирования	ПК-3,ПК-4
Содержание	Материалы для временного пломбирования	

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Материалы для временного пломбирования	
Тема 4.2.	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Содержание темы практического занятия	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Тема 4.3.	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Содержание темы практического занятия	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Тема 4.4.	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Тема 4.5.	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	
Тема 4.6.	Материалы для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Раздел 5.	**Кариесология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	
Тема 5.2.	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	
Тема 5.3.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	
Тема 5.4.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	
Тема 5.5.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	
Тема 5.6.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	
Тема 5.7.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	
Тема 5.8.	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Раздел 6.	**Пломбирование кариозных полостей.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	ПК-3,ПК-4

Содержание лекционного курса	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	
Тема 6.2.	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	
Тема 6.3.	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	
Тема 6.4.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	
Тема 6.5.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	
Тема 6.6.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса	
Тема 6.7.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	
Тема 6.8.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	
Тема 6.9.	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	
Тема 6.10.	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Содержание темы практического занятия	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Тема 6.11.	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Раздел 7.	**Методы обследования стоматологического пациента.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Тема 7.2.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	
Тема 7.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	
Тема 7.4.	Дополнительные методы обследования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы обследования.	

Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы обследования.	
Тема 7.5.	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Содержание темы практического занятия	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Раздел 8.	**Эндодонтия.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 8.1.	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Содержание темы практического занятия	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Тема 8.2.	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	
Тема 8.3.	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Содержание темы практического занятия	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Тема 8.4.	Методы пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов.	
Тема 8.5.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	
Раздел 9.	**Зубные отложения.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 9.1.	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Содержание темы практического занятия	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Тема 9.2.	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Содержание темы практического занятия	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Тема 9.3.	Аппликации лекарственных средств в полости рта	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Аппликации лекарственных средств в полости рта	
Раздел 10.	**Введение в специальность**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 10.1.	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	
Раздел 11.	**Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 11.1.	Организация работы ортопедического отделения	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные	

	этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Историческое развитие.	
Содержание темы практического занятия	современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов	
Тема 11.2.	Инструменты ортопедического кабинета для препарирования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инструменты ортопедического кабинета. Требования к иснтрументам. Оборудования стоматологического кабинета, стоматологические установки.	
Содержание темы практического занятия	Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории	
Тема 11.3.	Эргономика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эргономика в стоматологии, эргономические основы работы в четыре руки.	
Содержание темы практического занятия	Техника безопасности в клинике и в лаборатории (сдача технического минимума с регистрацией в специальном журнале)Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории.	
Раздел 12.	**Санитарно-гигиенические нормативы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 12.1.	Асептика и антисептика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Асептика и антисептика.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиенические нормативы для ортопедических кабинетов и зуботехнических лабораторий: дезинфекция, стерилизация, средства защиты медицинского персонала и больных.. Обработка рук врача стоматолога.	
Тема 12.2.	Профилактика перекрёстной инфекции.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обработка оттисков. и профилактика перекрёстной инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Правила обработки инструментария, оттисков и зубных протезов	
Раздел 13.	**Стоматологическое материаловедение.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 13.1.	Введение в материаловедение.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическое материаловедение, как прикладная наука о материалах стоматологического назначения. Исторический аспект стоматологического материаловедения, как прикладной науки о материалах стоматологического назначения. Предмет стоматологическое материаловедение, основное содержание, задачи и методы исследования. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами. Методы обработки материалов. Оборудование зуботехнической лаборатории	
Содержание темы практического занятия	Критерии качества стоматологических материалов. Биологическая оценка стоматологических материалов, эффективность и безопасность. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	
Тема 13.2.	Основные материалы в ортопедической стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов. Полмерные материалы, процесс полимеризации. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость	

Содержание темы практического занятия	Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. Процесс радикальной полимеризации в получении порошка базисных материалов и полимеризата из полимер-мономерной композиции. Принципиальный состав и механизм отверждения акриловых материалов холодного отверждения. Полиуретановый базисный материал. Искусственные зубы. Материалы, применяемые для изготовления искусственных зубов. Основные требования к искусственным зубам.	
Тема 13.3.	Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии. Общая характеристика. Преимущества и недостатки. Металлы и сплавы, применяемые в комбинированных конструкциях зубных протезов. Основные технологические процессы для изготовления протезов из металлов и сплавов. Техника литья: нагрев, литьё, разработка литниковой системы	
Содержание темы практического занятия	Воск в стоматологии, свойства, виды, структура, применение.	
Тема 13.4.	Оттискные материалы на ортопедическом приеме.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическая керамика. Основные представления о составе, свойствах и технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.	
Содержание темы практического занятия	Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор	
Тема 13.5.	Гипс в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.	
Тема 13.6.	Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения.14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства.Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.	
Раздел 14.	**Анатомо- физиологическое развитие и строение жевательного аппарата.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 14.1.	основные звенья жевательно- лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. Филогенетическое развитие органов жевательной области.	
Содержание темы практического занятия	Основные звенья жевательно-лицевой области. Орган, зубочелюстная система, аппарат. Зубочелюстная система как единый анатомо-функциональный комплекс. Функции жевательного аппарата: жевание, глотание, звукообразование, речь, дыхание.	
Тема 14.2.	Анатомическое строение челюстно-лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомическое строение жевательной области. Анатомо-функциональное строение постоянных зубов и зубных рядов : признаки зубов, зубные ряды. Их форма на верхней и нижней челюстях. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Зубная, альвеолярная и базальная дуги. Анатомо- функциональное строение пародонта: определение , выносливость пародонта к жевательному давлению в норме и при патологии,резервные силы пародонта. Физиологическая и патологическая подвижность зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомическое строение челюстно-лицевой области.Определение понятий «жевательная сила», «жевательное давление»,	

	«эффективность жевания». Физиологические основы управления движениями нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав: топографические взаимоотношения элементов суставов. Возрастные особенности формирования суставов под влиянием функции и вида прикуса.	
Тема 14.3.	Биомеханика жевательного аппарата.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Биомеханика жевательного аппарата: фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Сагиттальные движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового путей. Соотношение зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти. Определение понятий «рабочая» и «балансирующая» стороны. Угол трансверзального суставного и резцового путей. Определение понятий – «высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии», «высота нижнего отдела лица в положении нижней челюсти при относительном физиологическом покое жевательных мышц». Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - артикуляторы, окклюдаторы.	
Содержание темы практического занятия	Биомеханика жевательного аппарата. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.	
Тема 14.4.	Прикус, виды прикуса.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прикус, виды прикуса. Пограничные (переходные) виды прикуса. Аномальные виды прикуса.	
Содержание темы практического занятия	Прикус, виды прикуса.	
Раздел 15.	**Медицинская документация. Право в стоматологии.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 15.1.	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	
Содержание темы практического занятия	Заполнение и ведение медицинской документации на ортопедическом приеме.	
Тема 15.2.	Методы обследования пациента.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациента. Внешний осмотр больного.Дополнительные методы обследования пациента. Параклинические методы обследования. Инструментальные (электромиография, электроодонтодиагностика, жевательные пробы и др. методы). Все виды рентгенологических методов обследования: ОПТГ, прицельная рентгенография, КЛКТ, магнитно- резонансная томография. Лабораторные методы обследования. Клинический анализ крови.	
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и жевательных мышц. Обследование рта.	
Тема 15.3.	Этика и право в стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога. Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты взаимоотношений врача-стоматолога с коллегами, пациентом и его родственниками.	
Содержание темы практического занятия	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Организационная структура стоматологической клиники (отделения). Организационная структура стоматологической клиники.	
Раздел 16.	**Заболевания твердых тканей зубов. Общая методология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 16.1.	Общая методология.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей. Общая методология. Определение понятий "симптом", "синдром, патологическое состояние, болезнь, нозологическая форма". Задачи ортопедического лечения. Этапы	

	диагностического процесса, предварительный и окончательный диагноз. Классификация МКБ-10. План лечения, подготовка рта к протезированию.	
Содержание темы практического занятия	План лечения, этапы. Хирургическая, терапевтическая и ортодонтическая подготовка полости рта к протезированию. Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, классификации Эльбрехта, Суппле, Гаврилова, Люнда, Шредера, Дойникова, Курляндского.	
Тема 16.2.	Замещение дефекта твердых тканей зуба вкладками.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Теоретические аспекты препарирования под несъемные зубные протезы. Реакция твердых тканей зуба и пародонта на препарирование. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложнения при препарировании, меры профилактики. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зуба. Ортопедическое лечениедефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. принципы формирования полостей под вкладками. Показания к различным видам вкладок. Прямой и косвенный метод изготовления вкладок. Клинико-лабораторные методы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах твёрдых тканей зубов: вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay).	
Тема 16.3.	Протезирование при полном отсутствии коронковой части зуба.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штифтовые конструкции. Клинико-лабораторные этапы несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Виды, показания к применению различных видов штифтовых конструкций. Подготовка корня. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Клинико- лабораторные этапы изготовления.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пропедевтическая стоматология: учеб. пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса стоматологического факультета / сост. С.Л. Блашкова; Е.В. Крикун; З.Р. Бутаева; И.З. Урдяков – Казань, Казанский ГМУ, 2022.- 150
2	Эргономика в работе врача стоматолога: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, И. И. Сагитов. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. УПЛ – 1,80.
3	Основные принципы составления плана ортопедического лечения, используя классификации различных патологий во рту: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина и др. – Казань: КГМУ, 2019. – 21 с.
4	Медицинская карта стоматологического больного и медицинская документация ортопедического отделения: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, Д. К. Сабирова. – Казань: КГМУ, 2019. – 18 с. УПЛ – 1,11.
5	Стерилизация и дезинфекция как метод борьбы с перекрестной инфекцией стоматологии: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, А. М. Гималетдинова. – Казань: КГМУ, 2019. – 40 с. УПЛ – 2,44.
6	Пропедевтическая стоматология: для самостоятельной работы обучающихся/ Салеева Г.Т., Салеев Р.А., Голубева Е.Б, к.м.н., Юдина Г.Н.,- Казань: КГМУ, 2023- 128

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организация стоматологической помощи.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Оснащение стоматологического терапевтического кабинета**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Стоматологические установки, наконечники.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Материалы для временного пломбирования**	Лекция		+

		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.2.	**Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.3.	**Пломбировочные материалы для восстановления зубов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.4.	**Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.5.	**Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.6.	**Материалы для пломбирования корневых каналов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**Клинико-топографическая классификация кариозных полостей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 5.7.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	**Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	**Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.9.	**Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.10.	**Факторы, влияющие на долговечность пломбы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 6.11.	**Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.2.	**Внешний осмотр. Осмотр полости рта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.3.	**Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.4.	**Дополнительные методы обследования.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.5.	**Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Эндодонтический инструментарий. Назначение.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	**Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.4.	**Методы пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.5.	**Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	**Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	**Аппликации лекарственных средств в полости рта**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 11.				
Тема 11.1.	**Организация работы ортопедического отделения**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.2.	**Инструменты ортопедического кабинета для препарирования**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.3.	**Эргономика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 12.				
Тема 12.1.	**Асептика и антисептика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 12.2.	**Профилактика перекрёстной инфекции.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 13.				
Тема 13.1.	**Введение в материаловедение.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.2.	**Основные материалы в ортопедической стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.3.	**Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 13.4.	**Оттискные материалы на ортопедическом приеме.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.5.	**Гипс в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.6.	**Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 14.				
Тема 14.1.	**основные звенья жевательно- лицевой области.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.2.	**Анатомическое строоение челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.3.	**Биомеханика жевательного аппарата.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 14.4.	**Прикус, виды прикуса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 15.				
Тема 15.1.	**Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.2.	**Методы обследования пациента.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.3.	**Этика и право в стоматологии.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 16.				
Тема 16.1.	**Общая методология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.2.	**Вкладки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.3.	**Штифтовые конструкции.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;применяет алгоритм оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: общестоматологическими	задания на принятие решений	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением, но не	В целом обладает устойчивым навыком	Обладает фрагментарным применением навыков

		методами исследования.	в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний.алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниям;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей); соблюдает алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических

		стоматологических заболеваний.	на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; соблюдает	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;					
		Владеть: применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: восстанавливает зубы пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров;восстанавливает зубы при нарушении контактного пункта;использует временное пломбирование лекарственным	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		препаратом корневого канала;осуществляет пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами;применяет метод удаления наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом);					
		Владеть: подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Локализация кариозных полостей I класса по классификации Блека:а)пришеечная область;б)бугры моляров и премоляров;в)фиссуры; г)контактная поверхность моляров и премоляров;д)контактная поверхность резцов и клыков; е)естественные углубления премоляров и моляров;ж)слепые ямки боковых резцов верхней челюсти.Полость зуба в резцах и клыках раскрывается с поверхности:а)контактной;б)язычной;в)режущего края;г)щечной.Электроодонтодиагностика оценивает состояние:а)периодонта;б)пульпы;Физиологическая верхушка отстоит от анатомической на:а)0-1 мм;б)3-4 мм;в)2-3 мм;г)1-2 мм.Компоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота;д)фтор.Вид дентина после высушивания:а)влажный;б)искрящийся;в)сухой, матовый.Назначение этапа некрэктомии при препарировании кариозной полости:а)удаление нависающих краев эмали;б)иссечение участков с низкой кариесрезистентностью;в)удаление патологически измененных, нежизнеспособных тканей;г)создание условий для ретенции пломбы. Какие инструменты используют на этапе раскрытия кариозной полости при препарировании?а)экскаватор;б)карборундовый камень;в)фиссурный бор;г)шаровидный бор;д)обратноконусовидный бор.Вариант препарирования кариозной полости, расположенной в слепой ямке бокового резца верхней челюсти:а)одиночная полость без дополнительной площадки;б)полость с дополнительной площадкой;в)цилиндрическая полость;г)две отдельные кариозные полости.Какие зубные отложения являются минерализованными?а)пищевые остатки;б)поддесневой камень;в)пелликула.Что относят к индикаторам зубного налета?а)раствор фуксина;б)раствор эритрозина;в)раствор Люголя;г)йодинол.Какие профилактические мероприятия необходимо провести, чтобы избежать перфорации дна кариозной полости?a)применить высокие обороты турбины и колесовидный бор;b)применить конусовидный бор,c)включить машину на высокие обороты,d)снять нависающие края эмали.Выберите раствор для обезжиривания корневых каналов:а)спирт;б)перекись водорода;в)ацетон.Выберите инструменты для высушивания корневых каналов:а)пьезомастер;б)лентуло;в)спредер;г)бумажные штифты по ISO.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход за инструментарием и оборудованием.Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.Клиническая анатомия постоянных зубов, формула обозначения зубов.Что такое

артикуляция и окклюзия, характеристика.Прикус, характеристика, виды прикуса.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. ДеонтологияДополнительные методы обследования стоматологического больного.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применениюСтоматологические прокладки. Классификация. Назначение.Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применению.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.Препарирование корневого канала: прохождение, расширение,формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методы расширения корневых каналов: механический, химический,физический.Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация.Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества , ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Понятие о препарировании зубов. Абразивный инструментарий. Проблема боли при препарировании зубов. Методы обезболивания, применяемые в ортопедической стоматологии.Правила и этапы препарирования зубов под полные штампованные коронки.Правила и этапы препарирования под цельнолитые коронки.Методика препарирования зубов под металлокерамические коронки.Особенности препарирования зубов под опорные коронки мостовидных протезов.Вкладки, классификация, особенности препарирования полостей под вкладки Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Виды оттисков. Оттискные ложки. Этапы получения анатомического оттиска и его оценка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.Что такое артикуляция и окклюзия, характеристика.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. Деонтология.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Изолирующие стоматологические прокладки. Методика пломбирования.Новейшие композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры.Отделка

пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества, ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Подготовка корня зуба под штифтовые конструкции. Моделирование штифтовой конструкции из воска и специальных материалов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход.Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов. Биомеханика нижней челюсти (вертикальные, саггитальные, трансверзальные движения нижней челюсти).Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению. Методика пломбирования.Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия). Какие параметры наполнителя влияют на свойства отверждения композитов.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Воски, применяемые в зуботехнической лаборатории. Состав и назначение.Методы изготовления вкладок. Особенности моделирования вкладок.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Этапы препарирования кариозных полостей:a.раскрытие;b.некрэктомия;c.формирование;d.финирование.Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике приготовления пломбировочного материала: проводиться пломбирование зуба 3.6. Постоянная пломба готовится из силидонт - цемента. При замешивании пломбировочное тесто оказалось густым. Добавлена капля жидкости. Пломбировочная масса приобрела нужную консистенцию. Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибку в технике препарирования: на жевательной поверхности зуба 1.6 отпрепарирована кариозная полость: определяются нависающие края эмали; стенки и дно находятся под углом 90 градусов; стенки имеют шероховатую поверхность; дно плоское.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина;отсутствие нависающих краев;форма полости - «ящикообразная»;стенки полости - ровные, гладкие, отвесные;дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует; стенки сформированной полости имеют толщину

более 1 мм.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними.дно – гладкое и плоское.дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов.Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: При работе в канале пульпоэкстрактором использовали 1% раствор хлорамина. Правильно ли выбран антисептик? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».Пример: Для лучшего прохождения корневых каналов был выбран Паркан. Правильно ли выбран антисептик?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
разноуровневые задачи
реферат
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтическая стоматология: учебник для мед.вузов. [Текст]: /под ред. Э.А. Базикян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 766,(2) с.: рис., табл.	103
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html	ЭБС-КС
3	Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. /под ред. Э.А. Базикян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБС-КС
4	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html	ЭБС-КС
5	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html	ЭБС-КС
6	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.	120
7	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.	64
8	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. – Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБС-КС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html	ЭБС-КС
2	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. - М. : МЕДпресс- информ, 2015. - 784 с.	ЭБС-КС
3	Терапевтическая стоматология. [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197
4	Пропедевтическая стоматология [Текст] : учеб. / под ред Э. А. Базикяна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. (195 экз.)	ЭБС-КС
5	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. -	64

	2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.	
6	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html	ЭБС-КС
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБС-КС
8	Биохимия тканей и жидкостей полости рта. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Вавилова. - 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418611.html	ЭБС-КС
9	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.	ЭБС-КС
10	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2010. - 215 с.	3
11	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.	
12	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.	
13	Методы препарирования твердых тканей зубов. [Текст]: учеб.-метод. пособие /Н. М. Полонейчик [и др.]. – Минск : БГМУ, 2010. – 43 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает

глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе

самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пропедевтическая стоматология	1 стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40СМ4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,Аппарат Clevo длядезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02,Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ1.02С,Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер600,Аппарат копировальный КМА CANONFC128,Аппарат копировальный КМА CANONFC108,Аппарат эндодонтический Эндоэст01,Аппарат эндодонтический X-SMART,Лупабинокулярная Heine,Лампа для полимеризацииDemi,Лампа для полимеризацииEstusLedAlladin,Стендовый фонд	СП КГМУ. ул.Бутлерова д.16
Пропедевтическая стоматология	2 стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОНОВ,Определитель состояния пульпы ОСП1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяТорCam,Лампа ВУДА,Лампа дляполимеризации SmartLite,Лампа дляполимеризации LedWOODPECKER,Скалерультразвуковой автономный UDS-L/УДС-ЛФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	СП КГМУ. ул.Бутлерова д.16
Пропедевтическая стоматология	3 стоматологические установки (Symphony) – 3шт.,Осветитель стоматологическийфотополимеризационныйBlue Lex LD-105, Лампадля полимеризации SmartLite,Мойка (ванна)ультразвуковая,Скалер ультразвуковойстоматологический DTE-D7/Д-7ФК,СкейлерАверон,Насадка СтартИкс,Ноутбук,Учебно-методические материалы	СП КГМУ. ул.Бутлерова д.16
Пропедевтическая стоматология	4 портативная стоматологическая установка (3шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкойINTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубныхотложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX"АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебнометодические материалы5. ФантомныйклассОснащение: портативнаястоматологическая установка (3 шт.), Угловойнаконечник 1:1 с головкой INTRAcompact206,CORONAflex 2005-	СП КГМУ. ул.Бутлерова д.16

	вакуумный наконечникдля снятия зубных отложений, Апекс-Локатор"ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л,63Ноутбук,Учебно-методические материалы	
Пропедевтическая стоматология	Фантомный класс (№1) 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника),	Уч. база №1г.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	Уч. база №1г.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Фантомный (учебный) класс (№2) 14 рабочих места студентастоматолога,Бормашина зуботехническая(Marathon №3), ноутбук, проектор - мультимедиаEpson EMP-X5,Муляж головы пациента (скронштейном),Фотоактиватор Эстус – Solo	Уч. база №1г.Казань,ул.Бутлерова,дом 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра оториноларингологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. И. Салимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ш. М. Исмагилов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. И. Салимов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Д. А. Шакурова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Р. М. Нурсаитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи освоения дисциплины:
- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответст-вующие заболевания; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и

		заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть:методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	ОПК-6 ИОПК 6.2	Знать:план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или

			устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Уметь:составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Владеть:методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или)

			медицинских изделий, немедикаментозного лечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Офтальмология", "Неврология", "Терапия", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**4**	**8**	**7**	
Тема 1.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**17**	**2**	**7**	**8**	
Тема 2.1.	17	2	7	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**17**	**2**	**7**	**8**	
Тема 3.1.	8		4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**19**	**2**	**8**	**9**	
Тема 4.1.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8		4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Заболевания носа и околоносовых пазух**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 1.1.	Острые заболевания носа и ОНП.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки.	
Содержание темы практического занятия	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии ринита, особенности его проявления и лечения у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифтерия носа, симптомы и лечение. Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний.	
Тема 1.2.	Хронические заболевания носа и ОНП.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронические риниты. Профессиональные заболевания носа- атрофические и гипертрофические риниты. Хронические синуиты (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения). Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух, риносептопластика. Профессиональные заболевания носа - атрофические и гипертрофические риниты, принципы профилактики и лечения. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение (радикальные операции на околоносовых пазухах).	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутриглазничные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез, клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения.	
Раздел 2.	**Заболевания глотки**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Острые и хронические заболевания глотки.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды.Хронический тонзиллит и фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита и фарингита, показания к хирургическому лечению при хронических тонзиллитах.	
Содержание темы практического занятия	Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение. Классификация хронических тонзиллитов. Хронический тонзиллит и	

	фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды Консервативные и хирургические методы лечения хронических тонзиллитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Аденоиды: симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин. Профилактика хронических тонзиллитов и фарингитов.	
Раздел 3.	**Заболевания гортани. Опухоли ВДП и уха.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Острые и хронические заболевания гортани	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом. Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани. Показания и техника проведения трахеотомии. Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания гортани: катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит. Профессиональные заболевания лиц речевой профессии: певческие узелки, фибромы голосовых складок. Парезы и параличи гортани.	
Тема 3.2.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина. Показания к трахеостомии, техника проведения. Профессиональные заболевания гортани: катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит.Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация новообразований верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные и злокачественные опухоли: носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. СПИД при поражениях верхних дыхательных путей и уха, методы профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия). Доброкачественные опухоли. Рак гортани, глотки (низкодифференцированные тонзиллярные опухоли), носа и околоносовых пазух, уха. Показания к хирургическому, лучевому методам лечения и химиотерапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клиники, диагностики, лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис). Профилактика и ранняя диагностика опухолей ВДП и уха.	
Раздел 4.	**Заболевания уха**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Острые и хронические заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые средние отиты. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик.Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха. Профессиональные заболевания уха: сенсоневральная тугоухость, акутравма, баротравма уха, кессонная болезнь.	
Содержание темы практического занятия	Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Клиника, диагностика и методы консервативного и	

	хирургического лечения антритов и мастоидитов. Хронический гнойный средний отит - мезотимпанит и эпитимпанит.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики по Вульфштейну.	
Тема 4.2.	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Отогенный менингит, абсцесс мозга причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения.Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика). Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Профессиональные заболевания уха: острая и хроническая нейросенсорная тугоухость и глухота, акутравма, баротравма, кессонная болезнь. Этиология, диагностика и методы их лечения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	"Оториноларингология" учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета/ Х.А.Алиметов, Р.В. Латыпов, Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов, Ш.М. Исмагилов/ - Казань: КГМУ, издательство 2019г.-55 стр.
2	Острый ларингит. Стеноз гортани. Трахеостомия/ Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-15 с.
3	Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения / Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-23 с
4	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
5	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.
6	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов, А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Острые заболевания носа и ОНП.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Хронические заболевания носа и ОНП.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Острые и хронические заболевания глотки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Острые и хронические заболевания гортани**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Опухоли верхних дыхательных путей и уха**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Острые и хронические заболевания уха**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	тестирование, устный опрос	не знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет достаточное представление о методике сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методике осмотра и физикального обследования; методах диагностики наиболее распространенных заболеваний; методах лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет полное представление о методике сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методике осмотра и физикального обследования; методах диагностики наиболее распространенных заболеваний; методах лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки	кейс-задача	не умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки	частично умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных	в целом успешно умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных	способен и готов применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных

		состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
		Владеть:методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	кейс-задача	не владеет методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично владеет методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	в целом успешно владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	полностью владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	**ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или**	Знать:план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения	тестирование, устный опрос	Не знает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	Имеет общее представление о плане лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	Имеет достаточное представление о плане лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	Имеет полное представление о плане лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов

	устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени	или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения		медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Уметь:составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача	Не умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Частично умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	в целом успешно умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	способен и готов умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Владеть:методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской	кейс-задача	Не владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания	Частично владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания	в целом успешно владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с	полностью владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской

		помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения		медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе.Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия.Ответ- 43. Трахеотомия показана при острых стенозах гортани: I. I, II, III, IV степени 2. I, IV степени 3. 11-Ш степени 4. Ш-IV степениОтвет -34. Коникотомия производится в области конической связки между:1. щитовидным хрящом и подъязычной костью2. перстневидным и щитовидным хрящами3. щитовидным и черпаловидным хрящами4. перстневидным хрящом и первым кольцом трахеиОтвет- 25. Для лечения гематомы перегородки носа применяются:1.передняя тампонада полости носа2. вскрытие и дренирование3.всрытие и передняя тампонада носа4. пункция, отсасывание и передняя тампонада полости носаОтвет- 4

Критерии оценки:

«Отлично»–90-100 правильных ответов«Хорошо»– 80-89 правильных ответов«Удовлетворительно» – 70-790правильных ответов«Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача 1.Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушены.Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз и назначьте лечение.Задача 2.Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой.Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки

наблюдения за пациентом. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса:1. Мезофарингоскопия2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса3. Пунктирование паратонзиллярного абсцесса4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса5. Разведение краев раны абсцесса6. Санирование полости ртаЭталон ответа:1.Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме.Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме.Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html	
2	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.	ЭБС КГМУ
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.	ЭБС КГМУ
3	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского ; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266, [6] с.	ЭБС КГМУ
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология
2	Вестник оториноларингологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции

обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые

самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оториноларингология	Учебная комната №1 Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.)Стендовый фонд, таблицы, муляжи.2 рабочих места для осмотра ЛОР органов, набор одноразовых инструментов, камертоны, рефлекторы. 2.Операционная система WINDOWS	г. Казань, ул. Хусаина Мавлютова 2
Оториноларингология	Учебная комната №2 Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.)Стендовый фонд, таблицы, муляжи.2 рабочих места для осмотра ЛОР органов, набор одноразовых инструментов, камертоны, рефлекторы. 2.Операционная система WINDOWS	г. Казань, ул. Хусаина Мавлютова 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационные технологии в эндодонтии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. Л. Блашкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Е. В. Крикун

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Ю. В. Фазылова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ю. В. Фазылова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. В. Крикун

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
•освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;•формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;•совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;•совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;•участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно- практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты	Знать:топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. Уметь:проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Владеть:навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.

		медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:–клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;–клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Уметь:–разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;–использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты);–проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Владеть:–способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы и периодонта;–навыками специализированного приема по лечению пульпита, периодонтита.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	7	2		5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	11	2	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.3.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.4.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.5.	11	2	5	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,

					контрольная работа, мануальные навыки
Тема 1.6.	10		5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.7.	10		5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-4**
Тема 1.1.	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	
Тема 1.2.	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	
Тема 1.3.	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	
Тема 1.4.	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	
Содержание темы практического занятия	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	
Тема 1.5.	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	
Содержание темы практического занятия	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	
Тема 1.6.	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	
Тема 1.7.	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Особенности подготовки зубов к лечению: учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань: Медицина, 2013. - 39, [1] с. ISBN 978-5-7645-0498-8
2	Стоматология. Эндодонтия: учеб. пособие для практ. занятий и самост. работы студентов стомат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии; [сост. С. Л. Блашкова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (723 КБ). - Казань: КГМУ, 2018. - 121, [2] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать:топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированны е систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательс ких и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов	Сформированно е умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/прои грыши реализации этих вариантов
		Владеть:навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированны м применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания	Знать:–клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания,	доклады, мануальные навыки, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	Имеет сформированны е систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;– клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.		также методов генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:–разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;–использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты);–проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательс ких и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов	Сформированно е умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/прои грыши реализации этих вариантов
		Владеть:–способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы и периодонта;–навыками специализированного приема по лечению пульпита, периодонтита.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированны м применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К апикально-корональным методам препарирования относятся 1) метод «crown down»;2) метод «step back»; + 3) метод Canal Master;4) стандартный метод. + 2. К легкодоступным относят корневые каналы с изгибом 1) от 0 до 25°; +2) от 25 до 50°;3) свыше 180°; 4) свыше 50°. 3,Первый шаг в проведении собственно консервативного эндодонтического лечения 1) механическая обработка канала;2) обтурация; 3) определение рабочей длины;4) создание доступа. + 4. Противопоказания для эндодонтического лечения1) выборочное депульпирование; 2) зубы, которые в значительной степени утратили ткани пародонта; +3) зубы, которые не могут выполнять свои функции; + 4) необратимые повреждения пульпы.5. Пути доступа к корневым каналам 1) вестибулярный; 2) консервативный; + 3) корневой; 4) хирургический. + 6. Средства для препарирования корневого канала 1) вибрационные; + 2) лазерные; + 3) механические; + 4) электрические. 7. Хемомеханическое препарирование представляет процесс, включающий в себя 1) медикаментозную обработку; +2) обтурацию;3) определение рабочей длины; 4) препарирование. + 8.Зона гранулемы, характеризующаяся активностью остобластов и фибробластов: 1) зона некроза 2) зона контаминации 3) зона раздражения 4) зона стимуляции+ 5) зона распада и деминерализации 9. В процессе инструментальной обработке апикальную часть канала (до физиологического отверстия) расширяют: 1) на 1-2 номера от первоначального размера 2) на 2-3 номера 3) на 3-4 номера+ 4) на 5-6 номеров 5) оставляют без изменений10. Наиболее благоприятный для зуба отток экссудата при остром или обострении хронического периодонтита: 1) периодонт с формированием пародонтального кармана 2) корневой канал+ 3) систему гаверсовых канатов с формированием подслизистого абсцесса 4) систему гаверсовых каналов с формированием периостита 5) для сохранности зуба не играет роли

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. 1.Что относится к проблемным корневым каналам.2. Депофорез гидроокиси меди-кальция.3. Трансканальный электрофорез.4. Резорцин-формалиновый метод Альбрехта.Осложнения при эндодонтическом лечении.1.Перфорация стенок корневого канала 2.Перелом инструмента в корневом канале . 3.Ошибки и осложнения, возникающие в процессе формирования корневого канала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не

выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без литературных подтверждений.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:Состав биопленки корневого канала.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Методы инструментальной обработки корневых каналов.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Применение ультразвука в эндодонтическом лечении

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы пломбирования корневых каналов. Применение диодного лазера в эндодонтическом лечении.Ошибки и осложнения в ирригации. Способы профилактики и лечения Современные эндодонтические инструменты.Влияние биопленок на патогенез эндодонтической патологии

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба. Ошибки«Верно»«Неверно»1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба•Установите соответствие:1. распломбирование корневых каналов 2. медикаментозная обработка корневых каналов3. эндолубриканты4. пломбировочные материалы для корневых каналовА. Канал Глайд, LargalUltra, RC-prepБ. пьезоример, гейтсдриль, К- и Н-файлы, машинные инструментыВ. хлоргексидин 2%, ЭДТА 17% гипохлорит натрия 3%) Г. гуттаперча и полимерные силеры (эпоксидные, метакрилаты)Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример 1: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность.Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.Пример 2.Больная Г, 52 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.1.Предложите метод лечения. Определите задачи химической обработки корневых каналов.Ответ:задачами химической обработки корневого канала являются:— антибактериальное действие;— растворение некротических органических тканей пульпы и неорганических остатков;— удаление смазанного слоя;— промывание антисептическими растворами отдаленных областей корневой системы(микроканальцы, дентинные ответвления, сужения), которые эндодонтический инструментарий не обрабатывает;— дезактивация эндотоксинов, продуцируемых бактериями;— облегчение механической обработки корневого канала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные

темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

— ;

Примеры заданий:

Пример 1: на щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно классу. Обоснуйте его.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты.Пример 2: Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны. Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад. Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отѐчна, гиперемирована, болезненна при пальпации. На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чѐткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины. Вопросы: 1.Поставьте диагноз. 2.Показания к консервативному (терапевтическому) методу лечения. 3.Назовите основные этапы эндодонтического лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология: учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	ЭМБ «Консультант студента»
2	Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
3	Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
4	Терапевтическая стоматология: в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов: учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
5	Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
2	Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под общей ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7462-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474624.html. - Режим доступа:	ЭМБ «Консультант студента»

	по подписке	
3	Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
4	Биокерамические материалы в клинической эндодонтии / под ред. С. Друктейниса, Ж. Камиллери; пер. с англ. под ред. А. В. Митронина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-6664-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466643.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
5	Система коффердам: базовые знания и практические навыки изоляции рабочего поля в клинической стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Митронина, Д. А. Останиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7682-6, DOI: 10.33029/9704-7682-6-CS-2023-1-224. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476826.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	ЭМБ «Консультант студента»
6	Харгривз, К. М. Эндодонтия / Кеннет М. Харгривз, Луис Г. Берман; веб-редактор Илан Ротштейн; науч. ред. пер. А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-6630-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466308.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Клиническая стоматология
2	Новое в стоматологии
3	Российский стоматологический журнал
4	Стоматология
5	Институт стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75%. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50% объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические аспекты вопроса.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие

вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем , не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу, соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией и помощью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное цитирование текста учебника.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инновационные технологии в эндодонтии	Лекционный зал СП КГМУ, кабинет №10. Проектор мультимедийный «BeNQMP777» (Сингапур) – 1 шт.Ноутбук «Samsung NP-R540 - JAOA» –1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Рентгенологический кабинет СП КГМУ (для диагностики во время практических занятий, кабинет №11. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174 – 1;Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» № 2B25020 – 1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	ЦСО (централизованное стерилизационное отделение) СП КГМУ, кабинет № 8-9. Стерилизатор воздушный ГЯП-80 ОХ-ПЗ (Россия) – 3 шт.;Стерилизатор паровой Euronda E9-242med (Италия) – 1 шт.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №1 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Стол учебный – 1;Стулья – 16;Установка стоматологическая «Symphony» – 3;Установка стоматологическая «Diplomat» – 3;Стул стоматологический «Smile» - 3;Стул стоматологический – 3;Стол врачебный – 6;Шкаф металлический – 1;УФ-камера для хранения инструментов «Ультралайт» – 1;Бактерицидный облучатель «Дезар» – 2;Сейф металлический-1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №2 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Стол учебный – 2;Стулья – 15;Установка стоматологическая «Smile» – 1;Установка стоматологическая «Smile-Mini» – 1.Стул стомат.-2;.Стол врачебный-2;Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1;Шкаф металлический - 1.Муляж головы пациента (с кронштейном) – 2.Модель верхней и нижней челюстей – 2Резиновая маска фантоманки –2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №3 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Стол учебный – 2;Стулья – 15;Установка стоматологическая – 3;Стул стомат.-3;.Стол врачебный-3;Сейф металлический-	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.

	1;Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1.Муляж головы пациента (с кронштейном) – 2.Модель верхней и нижней челюстей – 2Резиновая маска фантоманки – 2.	
Инновационные технологии в эндодонтии	Фантомный класс № 1 (флигель СП КГМУ). Шкафы для стоматологических материалов-3;Стол учебный – 12;Стулья – 24;Сейф металлический – 1.Фотоактиватор «Эстус» – 1;Наконечники турбинные НТСК 300Тех-05 М4 – 6;Блок управления аппаратов шлиф.зуботехн. MARATHON №3 (35 Вт) M33ES – 2 шт.Учебный материал:Блоки тренировочные пластиковые – 10;Планшеты с эндодонтическими инструментами – 2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRA compact 206, CORONA flex 2005 - вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018 - порошкоструйный, Скалер SONIC flex 2000N - для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», Аквадистиллятор Drink, Камера Ультралайт КБЯ-ФП - для хранения инструментов, Ультрафиолетовый бактерицидный облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Осветитель стоматологический фотополимеризационный BlueLex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LED беспроводной; Ультрафиолетовый бактерицидный облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Установка д\цифровой дентальной рентгенографии.	г. Казань, ул. Достоевского, д.73А. ООО «Зодиак».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационные технологии в кариесологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. Л. Блашкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Ю. В. Фазылова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Б. Ковязина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ю. В. Фазылова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — С. Б. Ковязина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний в области инновационных технологий в кариесологии; овладение мануальными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности с применением современных методов лечения стоматологических больных.

Задачи освоения дисциплины:
ознакомить студентов с инновационными технологиями диагностики в кариесологии; ознакомить студентов с инновационными технологиями лечения в кариесологии;обучить студентов мануальным навыкам на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий по инновационным технологиям в кариесологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: •материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии; Уметь: •проводит методы диагностики и лечения в кариесологии с применением инновационных технологий; Владеть: •применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии.

		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать: •инновационные технологии, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), применяемые в кариесологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи; Уметь: •проводит методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с клиническими рекомендациями; применяет основные навыки по инновационным технологиям в кариесологии; Владеть: •применяет методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;•восстанавливает анатомическую форму и функцию зубов с использованием современных пломбировочных материалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	13	1	5	7	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	11	1	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в

					ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.6.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-4**
Тема 1.1.	Современные методы диагностики в кариесологии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Содержание темы практического занятия	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Тема 1.2.	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Содержание темы практического занятия	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Тема 1.4.	Адгезивные системы. Классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Адгезивные системы. Классификация.	
Тема 1.5.	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Содержание темы практического занятия	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Тема 1.6.	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	
Содержание темы практического занятия	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html
2	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
3	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.
4	Стоматология пропедевтическая [Текст]: учеб. - метод. пособие для студентов (II семестр) : в 2 ч Стоматология пропедевтическая [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (II семестр) : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост.: С. Л. Блашкова и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 161 с.
5	Стоматология пропедевтическая [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (III-IV семестр) : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост.: С. Л. Блашкова и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 178 с
6	Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов [Текст] :учеб.-метод. пособие / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2012. - 32 с.
7	Стоматологические компомеры [Текст] :учеб.-метод. пособие для студентов / С. Л. Блашкова, К. А. Березин, Е. Ю. Старцева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевтич. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 52 с.
8	Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 40 с.
9	Особенности финишной обработки при восстановлении тканей зубов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 30 с.
10	Оценка качества восстановления твердых тканей зубов [Текст]: учебно-метод. пособие для студентов стомат. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т. М-ва здравоохранения. Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. – Казань: Медицина, 2013. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные методы диагностики в кариесологии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Адгезивные системы. Классификация.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: •материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии;	доклады, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: •проводит методы диагностики и лечения в кариесологии с применением инновационных технологий;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: •применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

						том числе междисциплинарных	
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Знать: •инновационные технологии, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), применяемые в кариесологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;	доклады, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: •проводит методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с клиническими рекомендациями; применяет основные навыки по инновационным технологиям в кариесологии;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: •применяет методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;•восстанавливает анатомическую форму и функцию зубов с использованием современных пломбировочных материалов.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Какая форма жевательной поверхности у первого моляра нижней челюсти?а)прямоугольная с 5-ю буграми,б)округлая с 2-мя буграми,в)прямоугольная с 2-мя буграми,г)прямоугольная с 4-мя буграми, д)ромбовидная с 4-мя буграми, е)ромбовидная с 5-ю буграми.Принципы препарирования И.Г. Лукомского: а)профилактическое иссечение твердых тканей, б)раскрытие кариозной полости, в)создание ретенционных пунктов, г)биологическая целесообразность, д)профилактическое иссечение твердых тканей и биологическая целесообразность. К первому типу зубов по Вильяме относятся:а) зубы, имеющие квадратное очертание;б) зубы, имеющие коническое очертание;в) зубы, имеющие круглое очертание;г) зубы, имеющие овальное очертание.Последовательность действий врача перед проведением реставрации:а)электроодонтодиагностика; б)перкуссия;в)опрос;г)термодиагностика;д)осмотр;е)зондирование;ж)рентгенография.Компоненты, входящие в состав фотокомпозита:а)неорганический наполнитель;б)смола Боуэна (Бис-Гма);в)спирт;г)формальдегид; д)ацетонКомпоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота;д)фтор.Вид эмали после нанесения адгезива: а)искрящаяся; б)увлажненная;в)матовая, желтоватая;г)белая, матовая.Режущий край необходимо восстанавливать: а)опаковым слоем материала; б)прозрачным слоем.9.Имитацию дентина осуществляют:а)стеклоиономером; б)силидонт-цементом; в)опаковым фотокомпозитом.Шлифовку и полировку поверхности реставрации осуществляют: а)алмазными дисками; б)бумажными дисками; в)карборундовыми камнями;г)алмазными борами.Какие инструменты применяют при формировании контактной стенки и угла светокомпозитами на этапе пломбирования III, IV классов?а)металлическая матрица,б)прозрачная матрица, в)матрицедержатель, г)контурные матрицы и колпачки, д)светопроводящие клинья. Назначение бонда – это:а)связывание композита с твердыми тканями зуба, б)образование микрощелей между кристаллами гидроксиапатита,в)связывание коллагеновых волокон и защита пульпы, г)обезвоживание. Перечислите одонтометрические показатели:а) высота коронки зуба;б) мезиодистальный размер;в) форма коронки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1.Особенности препарирования кариозных полостей для реставрации композитами.2.Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.3.Современные композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры, пакуемые композиты. 4.Показатели зубов необходимые для правильного моделирования.5.Понятие о кондиционировании тканей зуба, смазанный слой.6.Как правильно выбрать цвет композиционного материала.7.Что такое белая линия на реставрации?8.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.9.Параметры наполнителя влияют на свойства отверждения

композитов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов(презентаций):1.Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.2.Принципы препарирования кариозных полостей.3.Дополнительная площадка. Требования, предъявляемые к дополнительной площадке. Особенности формирования при различных классах.4.Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.5.Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия).6.Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:1.Особенности оборудования стоматологического кабинета при работе со светоотверждающими композиционными материалами. 2.Современные методы препарирования кариозных полостей. Особенности препарирования зубов под композиты. 3.Современные адгезивные системы. Выбор адгезивных систем в различных клинических ситуациях.4.Этапы работы с современными адгезивными системами.5.Внесение композиционного материала и его полимеризация. Окончательная обработка и полировка реставрации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класскариозной полостипо классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.Пример: опишите процесс пломбирования кариозной полости на конкретном примере:13 зуб отреставрирован фотокомпозитом. Через какое время мож¬но проводить окончательную обработку пломбы? Опишите технику окончательной отделки пломб из композитов.•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике препарирования: При препарировании кариозной полости по IV классу в нижнем центральном резце создана дополнительная площадка, занимающая около 1/5 части язычной поверхности и глубиной на 1-2 мм ниже эмалево-дентинной границы. Какая ошибка допущена в процессе формирования полости? К каким последствиям она может привести?Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: В процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Допущены ли ошибки? Ответ обоснуйте.Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: Перед пломбированием композитом кариозной полости 35 зуба по поводу кариеса дентина протравка нанесена на стенки, эмаль, дентин и края полости на 30 сек., смыта в течение 60 сек., полость высушена. Допущены ли ошибки? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина;отсутствие нависающих краев;форма полости - «ящикообразная»;стенки полости - ровные, гладкие, отвесные;дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует;стенки сформированной полости имеют толщину более 1 мм.–задания на оценку последствий принятых решений;Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними.дно – гладкое и плоское.дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов.Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы.–задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: На смежных поверхностях 35 и 36 кариозные полости отпрепарированы по II классу. После медикаментозной обработки и наложения фосфат-цементной прокладки до эмалево-дентинной границы обе по¬лости запломбированы химического композита. Введена матрица. Пломбы оконча¬тельно отделаны (шлифовка, полировка) через сутки. Дайте оценку проведенному лечению.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «+».Пример: На латеральной поверхности верхнего центрального резца име¬ется глубокая кариозная полость с поражением угла коронки. При формировании основной полости дно сделано выпуклым в сторону кариозной полости, а дно дополнительной площадки — плоским. Укажите, правильна ли такая тактика? Ответ обоснуйте.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. для студ. вузов / О.О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 760 с.(1 экз.)	ЭБСконсультант-студента
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html	ЭБСконсультант-студента
3	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html	ЭБСконсультант-студента
4	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.	120 экз.
5	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.	64 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. - М. :МЕДпресс- информ, 2015. - 784 с.	ЭБСконсультант-студента
2	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.	ЭБСконсультант-студента
3	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html	ЭБСконсультант-студента
4	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБСконсультант-студента
5	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2010. - 215 с.	ЭБСконсультант-студента
6	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.	ЭБСконсультант-студента
7	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.	ЭБСконсультант-студента
8	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.	ЭБСконсультант-студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа.

Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инновационные технологии в кариесологии	Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Уч. база СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Учебно-лечебный кабинет 1 Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С,Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600,Аппарат копировальный КМА CANONFC-128,Аппарат копировальный КМА CANONFC-108,Аппарат эндодонтический Эндоэст-01,Аппарат эндодонтический X-SMART,Лупа бинокулярная Heine,Лампа для полимеризации Demi,Лампа для полимеризации EstusLedAlladin,Стендовый фонд	Уч. база СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Учебно-лечебный кабинет 2 стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ,Определитель состояния пульпы ОСП 1,Проектор EpsonEMP-X5,Видеокамера интраоральнаяТорCam,Лампа ВУДА,Лампа для полимеризации SmartLite,Лампа для полимеризации LedWOODPECKER,Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	Уч. база СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Фантомный класс портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Терапевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические	450 час.
Лекции	150 час.
СРС	444 час.
Экзамен	36 час.

Всего 1 080 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 30

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. Л. Блашкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Ю. В. Фазылова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — С. Б. Ковязина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — И. З. Урдяков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Ю. В. Фазылова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Е. В. Крикун

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Е. Ю. Старцева

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — С. Б. Ковязина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Н. А. Макарова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. В. Сафина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — К. А. Березин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий — И. З. Урдяков

лечебную работу , кандидат медицинских наук

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;- формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать:клинические рекомендации, с учетомстандартов медицинской помощи; методикуанализа результатов собственной Уметь:применять клинические рекомендации,с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственнойдеятельности. Владеть:клиническими рекомендациями, сучетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;	Знать: методику обследования и леченияпациентов со стоматологическимизаболеваниями; мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок. Уметь: проводить анализ результатовобследования и лечения пациентов состоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий

		составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	дляпредотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственнойдеятельности. Владеть: проводить анализ результатовобследования и лечения пациентов состоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий дляпредотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственнойдеятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологически е методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза жизни изаболеваний, жалоб у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями; клиническую картину,методы диагностики, классификациюзаболеваний зубов, пародонта, слизистойоболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификацию болезней Уметь: использует методику сбора анамнезажизни и заболеваний, жалоб у взрослых (ихзаконных представителей) состоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяетметоды

			лабораторных и инструментальдляоценки состояния здоровья, медицинскиепоказания к проведению исследований,правила интерпретации результатов Владеть: осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методыдиагностики, классификацию заболеванийзубов, пародонта, слизистой оболочки полостирта и губ у взрослых; применяет методылабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов.
		ПК-3 ИПК 3.2	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизнии заболевания у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями, факторы риска и причинразвития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследованиявзрослых со стоматологическимизаболеваниями; план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническими

		Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	рекоммендациями Уметь: применять методы осмотра ифизикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказания мед.помощи Владеть: диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартов
		ПК-3 ИПК 3.3	Знать: алгоритм осмотра и физикальногообследования взрослых состоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых:

			кариесазубов, некариозных поражений, заболеванийпульпы и периодонта, пародонта, слизистойоболочки рта и губ; алгоритм постановкипредварительного диагноза в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем,
		Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых:кариеса зубов, некариозных поражений,заболеваний пульпы и периодонта, пародонта,слизистой оболочки рта и губ; ставитокончательный диагноз в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ). Владеть: использует навыки формулированияпредварительного диагноза, составления планапроведения инструментальных, лабораторных,дополнительных исследований, консультацийврачей-специалистов у взрослых состоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных(лаборат проводит дифференциальнуюдиагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствиис Международной статистическойклассификацией болезней и

			проблем,связанных со здоровьем (МКБ).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: порядок оказания медицинской помощивзрослому населению при стоматологическихзаболеваниях; клинические рекомендациипо вопросам оказания медицинской помощипациентам со стоматологическимизаболеваниями; методы медикаментозного инемедикаментозного лечения, медицинскиепоказания к применению медицинских изделийпри стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологических Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозноголечения, медицинские показания кприменению медицинских изделий пристоматологических заболеваниях; выявляетгруппы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологическихзаболеваний; механизм их действия,медицинские показания и противопоказания кназначению; совместимость, возможныеосложнения, побочные действия,нежелательные реакции Владеть: соблюдает клиническиерекомендации по вопросам оказаниямедицинской помощи пациентам состоматологическими

			заболеваниями; владеетспособами предотвращения или устранениясложнений, побочных действий,нежелательных реакций, в том числе серьезныхи непредвиденных, возникших приобследовании или лечении пациентов сзаболеваниями зубов, пульпы, периодонта,пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии,оборудование и медицинские изделия
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания	Знать: план лечения взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; лекарственныепрепараты, медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи Уметь: разрабатывает план лечения взрослыхсо стоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том

		и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи Владеть: разрабатывает план лечениявзрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии с порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и	Знать: способы введения, режима и дозылекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; осложнения,побочные действия, нежелательные реакции, втом числе непредвиденных, возникших врезультате диагностических или лечебныхманипуляций Уметь: оказывает медицинскую помощь

		взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; выполняетмедицинские вмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; Владеть: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; определяет способывведения, режима и дозы лекарственныхпрепаратов; выполняет медицинскиевмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инновационные технологии в кариесологии", "Инновационные технологии в эндодонтии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы, 1 080 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 080	**150**	**450**	**444**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**252**	**36**	**105**	**111**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	10	2	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.3.	11	2	4	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.4.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.5.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 1.6.	11	2	4	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.7.	9	1	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.8.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.9.	10	2	4	4	контрольная работа, написание эссе, презентации
Тема 1.10.	9	1	4	4	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.11.	11	1	5	5	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.12.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.13.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.14.	14	2	5	7	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.15.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.16.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.17.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.18.	14	2	5	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые

					задания
Тема 1.19.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.20.	19	2	10	7	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.21.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**288**	**40**	**120**	**128**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.2.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.5.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.6.	12	2	5	5	мануальные навыки,

					написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.7.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.8.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.9.	13		5	8	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.10.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.11.	20	2	10	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.12.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.13.	15	2	5	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.14.	10	1	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.15.	8	1	5	2	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.16.	9	1	3	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.17.	8	1	2	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.18.	8	2	3	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование

Тема 2.19.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.21.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.22.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.23.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.24.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Раздел 3.	**360**	**50**	**150**	**160**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.2.	11	1	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 3.3.	12	1	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.5.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.6.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.7.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.8.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.9.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 3.10.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.11.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.12.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.13.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.14.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.15.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.16.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.17.	17	2	10	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.18.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.19.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе,

					разноуровневые задания
Тема 3.21.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.22.	17	2	5	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.23.	17	2	10	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.24.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.25.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.26.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 4.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 4.1.	10	2	5	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.2.	11	2	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 4.3.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.4.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.5.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на

					принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.6.	9		5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.7.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.8.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.9.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.10.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.11.	16	2	10	4	задания на принятие

					решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.12.	9	2	5	2	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.13.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
ВСЕГО:	**1 080**	**150**	**450**	**444**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Тема 1.2.	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Тема 1.4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Тема 1.5.	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Тема 1.6.	Методы лечения кариеса зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения кариеса зубов.	
Тема 1.7.	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы практического занятия	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Тема 1.8.	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Тема 1.9.	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и	ПК-3,ПК-4

	металлические материалы. Композиты.	
Содержание лекционного курса	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Тема 1.10.	Материалы для повязок и временных пломб.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для повязок и временных пломб.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для повязок и временных пломб.	
Тема 1.11.	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Тема 1.12.	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы практического занятия	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Тема 1.13.	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.14.	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы практического занятия	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Тема 1.15.	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Тема 1.16.	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Тема 1.17.	Эстетическая реставрация зуба.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы практического занятия	Эстетическая реставрация зуба.	
Тема 1.18.	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы практического занятия	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Тема 1.19.	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	

Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Тема 1.20.	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Тема 1.21.	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Раздел 2.	**Эндодонтия.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Тема 2.2.	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Тема 2.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Тема 2.5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Тема 2.6.	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.7.	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.8.	Методы лечение апикального периодонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечение апикального периодонтита.	
Тема 2.9.	Эндодонтический инструментарий.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Эндодонтический инструментарий.	

практического занятия		
Тема 2.10.	Эндодонтическое лечение. Этапы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Тема 2.11.	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.13.	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала	
Тема 2.14.	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Тема 2.15.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Тема 2.16.	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы практического занятия	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Тема 2.17.	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Тема 2.18.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Тема 2.19.	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Тема 2.20.	Неотложная помощь в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Тема 2.21.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4

Содержание лекционного курса	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Тема 2.22.	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.23.	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Тема 2.24.	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Раздел 3.	**Пародонтология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Тема 3.2.	Обследование пациента с патологией пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Тема 3.3.	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Тема 3.4.	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Тема 3.5.	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.6.	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.7.	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.8.	Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика	ОПК-2,ПК-3

Содержание лекционного курса	Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика	
Содержание темы практического занятия	Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика	
Тема 3.9.	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.12.	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Тема 3.13.	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Тема 3.14.	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.15.	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы практического занятия	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Тема 3.16.	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Тема 3.17.	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Тема 3.18.	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы.	ПК-3,ПК-4

	Инструменты.	
Содержание лекционного курса	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы практического занятия	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Тема 3.19.	Неотложные состояния в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Тема 3.20.	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Тема 3.21.	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.22.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Тема 3.23.	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Тема 3.24.	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Тема 3.25.	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы практического занятия	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Тема 3.26.	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Раздел 4.	**Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы практического занятия	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой	

	оболочке рта.	
Тема 4.2.	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Тема 4.3.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.4.	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.5.	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.6.	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.7.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.8.	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.9.	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.10.	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.11.	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение,	

	профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.12.	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы практического занятия	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Тема 4.13.	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Старцева Е.Ю. Заболевания твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов / Е. Ю. Старцева, К. А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
2	Горячев Н.А. Современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А.Горячев, Д.Н.Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
3	Блашкова С.Л. Герметизация фиссур как метод профилактики кариеса зубов: учебно-метод. пособие для студентов /С.Л. Блашкова, Е.Ю. Старцева, К.А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
4	Горячев Н.А. Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
5	Горячев Н.А. Оценка качества восстановления твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
6	Горячев Н.А. Планирование прямого восстановления зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
7	Горячев Н.А. Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
8	Горячев Н.А. Особенности подготовки зубов к лечению: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2013.
9	Ковязина С.Б. Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме: учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
10	Блашкова С.Л. Хронический гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
11	Фазылова Ю.В. Красный плоский лишай: проявления в полости рта. Современные принципы диагностики и лечения: учебное пособие /Ю.В. Фазылова, Г.Р. Рувинская. - Казань: КГМУ, 2014.
12	Мушарапова С.И. Дополнительные методы исследования при заболеваниях слизистой оболочки рта: учебно-методическое пособие для студентов /С.И. Мушарапова С.И., Ю.В. Фазылова. - Казань: КГМУ, 2014.
13	Блашкова С.Л. Рецессия десны: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
14	Блашкова С.Л. Изменение цвета зубов. Отбеливание зубов: учебное пособие для студентов / Блашкова С.Л., Костина О.В. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
15	Блашкова С.Л. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
16	Блашкова С.Л. Метод направленной регенерации тканей пародонта: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: КГМУ, 2016.

17	Гиниятуллин И.И. Практика ведения медицинской карты при распространённых стоматологических заболеваниях: учебное пособие / И.И.Гиниятуллин, С.Л. Блашкова. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
18	Блашкова С. Л. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
19	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультнта. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
20	Блашкова С.Л. и др. Эндодонтия: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
21	Старцева Е.Ю. и др. Стоматологические цементы: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
22	Березин К.А. и др. Методы лечения кариеса зубов: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
23	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, К.Г. Караков. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
24	Блашкова С.Л. и др. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта: учебно-метод. пособие для практических. занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2019.
25	Березин К.А. Стоматологическая помощь пациентам с лейкоплакией слизистой оболочки рта: учебное пособие. - Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2020.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.2.	**Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.4.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.5.	**Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.6.	**Методы лечения кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.9.	**Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.10.	**Материалы для повязок и временных пломб.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная		+	+

		работа			
Тема 1.11.	**Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.12.	**Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.13.	**Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.14.	**Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.15.	**Адгезивные системы при пломбировании композитами.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.16.	**Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.17.	**Эстетическая реставрация зуба.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.18.	**Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.19.	**Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.20.	**Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.21.	**Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная	+	+	

		работа			
Тема 2.2.	**Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.4.	**Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.5.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.6.	**Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.7.	**Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.8.	**Методы лечение апикального периодонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.9.	**Эндодонтический инструментарий.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.10.	**Эндодонтическое лечение. Этапы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.11.	**Методы инструментальной обработки корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.12.	**Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.13.	**Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+

Тема 2.14.	**Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.15.	**Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.16.	**Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.17.	**Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.18.	**Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.19.	**Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.20.	**Неотложная помощь в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.21.	**Реставрация зубов после эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.22.	**Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.23.	**Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.24.	**Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

Тема 3.2.	**Обследование пациента с патологией пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.3.	**Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.4.	**Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.5.	**Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.6.	**Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.7.	**Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.8.	**Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.9.	**Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.10.	**Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.11.	**Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.12.	**Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.13.	**Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.14.	**Роль медикаментозной терапии в комплексном**	Лекция	+		+

	лечении болезней пародонта.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.15.	**Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.16.	**Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.17.	**Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.18.	**Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.19.	**Неотложные состояния в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.20.	**Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.21.	**Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.22.	**Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.23.	**Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.24.	**Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.25.	**Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.26.	**Профилактика заболеваний пародонта.**	Лекция	+		+

	Диспансеризация в пародонтологии.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 4.2.	**Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.3.	**Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	**Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	**Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.11.	**Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	**Состояние органов рта у людей пожилого**	Лекция	+	+	+

	возраста.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.13.	**Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;мероприят	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных

	заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	ий по предотвращению профессиональных ошибок.		также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки	доклад, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;международную статистическую классификацию болезней					
		Уметь: использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяет методы лабораторных и инструментальдля оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;применяет методы лабораторных и инструментальных	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

		исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.					
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядо	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания мед. помощи					
		Владеть:диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;алгоритм постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;соблюдает	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

		алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).			практических задач	отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: использует навыки формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных (лабораторных проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания**	Знать: порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; методы	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

	медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их дей				исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	междисциплинарных
		Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;выявляет группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденн	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений,	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

		побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем	мануальные навыки				
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом ста	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

		учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клини				выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	реализации этих вариантов
		Владеть: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими	Знать: способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

	заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболевани	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного л		исследовательских и практических задач	идей при решении исследовательских и практических задач	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;оценивает результат	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических	Обладает сформированным применением навыков анализа

		стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;определяет способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реком	на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Коду по МКБ-С К02.3 соответствует 1)изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости2)деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы3)поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области4)наличие темного пигментированного пятна в пределах эмалиПризнаки озлокачествления травматической язвы1)изменение размеров язвы2)блюдцеобразная форма язвы3)уплотнение краев и дна язвы4)изменение цвета окружающих тканейЦель лечения хронического деструктивного периодонтита 1)сохранение зуба2)устранение очага одонтогенной инфекции3)прохождение корневого канала4)воздействие на микрофлору корневых каналовРезекция верхушки корня – это1)рассечение моляров нижней челюсти на две части по бифуркации2)отсечение верхуш¬ки корня и удаление патологически измененных тканей3)удаление корня вместе с прилежащей к нему коронковой частью зуба4)удаление всего корня до места его отхождения без удаления коронковой частиПрепарат, обладающий противовирусной активностью1) нистатин3) трихопол4) ацикловир5) цифранПри фиброзной форме гипертрофического гингивита проводят1)гингивэктомию2)гингивот¬мию3)закрытый кюретаж4)открытый кюретажСтеклоиномерный цемент получен при гибридизации1)амальгамы и силикофосфатного цемента2)силикатного и поликарбоксилатного цемента3)амальгамы и цемента4)силикатного цемента и композитаБонд – это вещество1)растворяющее минеральные структуры эмали2)с высокой смачивающей способностью, облегчающее проникновение в дентин и эмаль пломбировочного материала3)обеспечивающее сцепление композита и дентина 4)растворяющее минеральные структуры дентинаДля определения тяжести пародонтита и пародонтоза необходимо определить1)уровень альвеолярной кости 2)размер обнажения корня зуба3)глубину пародонтального кармана4)размер гипертрофированной десныПатологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка1)паракератоз2)акантоз3)акантолиз4)гранулез

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Пример:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Понятие пародонта, анатомическое и гистологическое строение десны, зубодесневого соединения.Этиология заболеваний пародонта, местные факторы.Патогенез воспалительных заболеваний пародонта.Пародонтологические индексы.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Осложнения при эндодонтическом лечении.Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Фармакологические препараты, применяемые в пародонтологии.Патологические процессы в слизистой оболочке рта.Хроническая механическая травма. Клиника, дифференциальная диагностика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения.Роль зубного налета в этиологии болезней пародонта. Состав биопленки.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Композитные пломбировочные материалы. Свойства. Показания к применению. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Алгоритм обследования. Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Патологические процессы в слизистой оболочке рта..Острая и хроническая механическая травма.Клинические проявления на слизистой оболочке рта при дерматозах.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы обследования стоматологического пациента на терапевтическом приеме. Клинические проявления кариеса зубов.Общие принципы одонтопрепарирования. Методики. Стоматологические пломбировочные материалы (классификация, свойства, показания к применению, техника приготовления и пломбирования). Методы пломбирования корневых каналов.Общие принципы лечения патологии пародонта.Метод направленной регенерации тканей пародонта.Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Специфическая диагностика аллергических заболеваний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре на щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2 •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике проведения ЭОМ. Зуб 2.6 интактный, активный электрод установлен в дистальном отрезке продольной фиссуры и не покрыт турундой. Назовите чувствительные точки у моляров и премоляров.Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба.Ошибки ВерноНеверно1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность.Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример: Пациент Р., 25 лет, обратился с целью санации. При сборе анамнеза врач-стоматолог выяснил, что пациент 2 года назад лечился по поводу заболеваний пародонта. При осмотре выявлено: десна бледно-розового цвета, конфигурация десневых сосочков нарушена,определяется обнажение шеек и корней. Определить, по поводу какого заболевания пародонта ранее проводилось лечение. Какое дополнительное обследование необходимо повести. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно класса. Обоснуйте его.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. – задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: Методика электроодонтометрии:Действия Результат ПравильноНеправильно1.Зуб высушен, от слюны не изолирован, электрод прикасается к пломбе на зубе2.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к шейке зуба3.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к точке на тканях зуба, наиболее близких к пульпеТребования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «3».Пример: При прохождении корневого канала в качестве антисептика выбран «Паркан». Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: учебник / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html	ЭБСконсультант-студента
2	Терапевтическая стоматология. [Текст]: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил.	83 экз.
3	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: руководство к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
4	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2009. - 224,(2)с., рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1391.	102 экз.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015 - 224с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2010. - 254,(2)с., рис., табл.	100 экз.
7	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник: в 3-х частях. / под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2010. – Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки рта. - 256 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411193.html	ЭБСконсультант-студента
8	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР - Медиа. – 2016. – 423с.: табл. http://www.studentlibrary.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
9	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч.1. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426296.html	ЭБСконсультант-студента
10	Кариес зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, Т.В. Ульянова, В.М. Гринин [и др.]. – М., 2009. - 80 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408643.html	ЭБСконсультант-студента
11	Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. – М., 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421680.html	ЭБСконсультант-студента
12	Кариес и некариозные поражения зубов: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. – 39с	49 экз.
13	Периодонтит. Одонтогенный сепсис. [Текст]: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая	50 экз.

	стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 30 с.	
14	Словарь профессиональных стоматологических терминов. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБСконсультант-студента
15	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. – М., 2010. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410370.html	ЭБСконсультант-студента
16	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова. – М., 2008. - 176 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407455.html	ЭБСконсультант-студента
17	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html	ЭБСконсультант-студента
18	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.	120 экз.
19	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.	64 экз.
20	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
21	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html	ЭБСконсультант-студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: Национальное руководство: учебник / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 912 с.http://www.rosmedlib.ru/	ЭБСконсультант-врача
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. – http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
3	Пародонтология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой. - Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2014. - 712 с.http://www.rosmedlib.ru/	ЭБСконсультант-врача
4	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.	64 экз.
5	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А. Базикян. – М.: ГЭОТАР-Медиа,	ЭБСконсультант-студента

	2016http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБСконсультант-студента
8	Пародонтология [Текст]: руководство-атлас / Г. Ф. Вольф, Э. М. Ратейцхак, К. Ратейцхак ; пер. с нем. ; под ред. Г. М. Барера. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 548 с.	1
9	Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта [Текст]: руководство для врачей / А. И. Грудянов, О. А. Зорина. - М. : МИА, 2009. - 112 с.	2
10	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта[Текст]: научное издание / А. И. Грудянов, Е. В. Фоменко. - М. : МИА, 2010. - 89 с.	1
11	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии [Текст]: учебное пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегородская гос. мед.акад. - 5-е изд. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед.акад., 2013. - 42,[2] с	5
12	Неотложные состояния в стоматологии. Клиника, диагностика, первая врачебная помощь [Текст]: учебное пособие для врачей-стоматологов / Г. Г. Мингазов, В. И. Авраменко, Ю. Н. Шестаков; Башкирский гос. мед.ун-т. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 95 с.	3
13	Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст]: научное издание / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили, рец.: В. А. Дрожжина, Л. Ю. Орехова, М. М. Соловьев. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 343 с.	2
14	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html	ЭБСконсультант-студента
15	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.	ЭБСконсультант-студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Пародонтология»
4	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Терапевтическая стоматология	лекционная аудитория ноутбук с мультимедиапроектором	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	учебно-лечебный кабинет №1 стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромоторпневматический МП-40С М4,Апекс-локаторРэйпекс 5,Аппарат Clevo для дезинфекциинаконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат дляультразвуковой терапии УЗТ-1.02С,Аппаратультразвуковой – Пьезон Мастер 600,Аппараткопировальный КМА CANONFC-128,Аппараткопировальный КМА CANONFC-108,Аппаратэндодонтический Эндоэст-01,Аппаратэндодонтический X-SMART,Лупабинокулярная Heine,Лампа для полимеризацииDemi,Лампа для полимеризации	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	учебно-лечебный кабинет №2 стоматологические установки(Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и водыОЗОН ОВ,Определитель состояния пульпыОСП 1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяTopCam,Лампа ВУДА,Лампадля полимеризации SmartLite,Лампа дляполимеризации LedWOODPECKER,Скалерультразвуковой автономный UDS-L/УДС-ЛФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	учебно-лечебный кабинет №3 стоматологические установки (Symphony) – 3 шт.,ОсветительстоматологическийфотополимеризационныйBlueLex LD-105,Лампа для полимеризации SmartLite,Мойка(ванна) ультразвуковая,Скалер ультразвуковойстоматологический DTE-D7/Д-7ФК,СкейлерАверон,Насадка Старт	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	фантомный класс портативная стоматологическаяустановка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 сголовкой INTRAcompact 206,CORONAflex2005-вакуумный наконечник для снятия зубныхотложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX"АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебнометодические материалы	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	учебно-лечебный кабинет стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник1:1 с	г. Казань, ул. Достоевского, д. 73А

	головкой INTRAcompact206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечникдля снятия зубных отложений, PROFY flex 3Handpiece 2018-порошкоструйный,СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубныхотложений,Апекс-Локатор "ENDOEST APEX"АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизаторвоздушный ГП-20-3, Стерилизаторстоматологический паровой ГК-10-1 807, Ваннаультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП»,АквадистилятopDrink,Камера Ультралайт КБЯ-ФП - для храненияинструментов,Ультрофиол.бактер. облучательОРУБ-01-3 "Дезар-3",ОсветительстоматологическийфотополимеризационныйBlueLex LD-105,Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100LEDбеспров,Ультрофиол.бактер. облучательОРУБ-01-3 "Дезар-3",Установкад\цифр.дентальнойрентгенограф"Dr .Suni"Фартук защитныйстоматологический	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра фармакологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции	24 час.
Практические	78 час.
СРС	42 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. З. Байчурина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Д. В. Иванова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. У. Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — А. З. Байчурина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Г. Овчинникова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук — Д. В. Иванова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук — Д. О. Никитин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Обеспечение студентам необходимой информации для овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности «врач-стоматолог».

Задачи освоения дисциплины:
Приобретение студентами знаний классификаций и основных характеристик лекарственных средств (ЛС), фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС, общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; формирование умений анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных; формирование навыков выписывания рецептов на ЛС.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК 3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним. Уметь: анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных. Владеть: проведением санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди стоматологических больных, занимающихся спортом.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	ОПК-6 ИОПК 6.1	Знать: действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных

		Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	доказательной медицины. Уметь: анализировать действие ЛС, использующихся в допинге по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования в качестве допинга в спорте. Владеть: разработкой плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - оценкой эффективность и безопасность терапии по клиническим и лабораторным критериям.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; - побочные эффекты;- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Уметь: анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения

		медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	больных;- выписывать рецепты на ЛС, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного. Владеть: основами назначения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология общей практики", "Неврология", "Психиатрия, наркология", "Стоматология терапевтическая", "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**24**	**78**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**2**	**6**	**4**	
Тема 1.1.	4		2		
Тема 1.2.	4		2	2	тестирование
Тема 1.3.	4		2	2	тестирование
Тема 1.4.		2			
Раздел 2.	**27**	**7**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	собеседование
Тема 2.2.	6	2	2	2	собеседование
Тема 2.3.	5	1	2	2	собеседование
Тема 2.4.	3	1	2		собеседование
Тема 2.5.	2		2		контрольная работа
Тема 2.6.	5	1	2	2	собеседование
Раздел 3.	**27**	**5**	**14**	**8**	
Тема 3.1.	2	1	1		собеседование
Тема 3.2.	3		3		собеседование
Тема 3.3.	5	1	2	2	собеседование
Тема 3.4.	5	1	2	2	собеседование
Тема 3.5.	6	2	2	2	собеседование
Тема 3.6.	6		2	2	собеседование
Тема 3.7.	2		2		контрольная работа
Раздел 4.	**35**	**6**	**19**	**10**	
Тема 4.1.	4		2	2	собеседование
Тема 4.2.	2		2		собеседование
Тема 4.3.	6	2	3	2	собеседование
Тема 4.4.	7	2	3	2	собеседование
Тема 4.5.	7	2	3	2	собеседование
Тема 4.6.	5		3	2	собеседование
Тема 4.7.	3		3		контрольная работа
Раздел 5.	**23**	**2**	**15**	**6**	
Тема 5.1.	5		3	2	собеседование
Тема 5.2.	7	2	3	2	собеседование
Тема 5.3.	7		6	2	собеседование
Тема 5.4.	3		3		контрольная работа

Раздел 6.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 6.1.	6		3	3	собеседование
Тема 6.2.	8	2	3	3	собеседование
Тема 6.3.	3		3		контрольная работа
Тема 6.4.	3		3		тестирование
ВСЕГО:	**180**	**24**	**78**	**42**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология**	**ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Рецепт	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Лекарственное вещество, лекарственное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат. Доза. Классификации доз. Рецепт, его структура. Общие правила составления рецептов. Формы рецептурных бланков.	
Тема 1.2.	Жидкие лекарственные формы	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах.	
Тема 1.3.	Мягкие и твердые лекарственные формы	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Мягкие и твердые лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мягкие и твердые лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.	
Тема 1.4.	Общая фармакология	ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакокинетика лекарственных средств. Энтеральные и парентеральные пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизмы всасывания. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Понятие о клиренсе, периоде полуэлиминации веществ. Фармакодинамика лекарственных средств. Основные биологические субстраты («мишени»), с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия лекарственных средств. Факторы, изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ. Химическая структура и физико-химические свойства веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.Зависимость эффекта от дозы (концентрации) вещества. Виды доз: средняя и высшая терапевтическая, разовая, суточная и курсовая; токсические. Широта терапевтического действия. Зависимость эффекта веществ от пола и возраста, состояния организма. Роль генетических факторов. Понятие о хронофармакологии. Изменение действия веществ при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость. Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм. Антидотизм.Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичность. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости рта.	
Раздел 2.	**Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы**	**ПК-4**
Тема 2.1.	Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М,	ПК-4

	Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства	
Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на эфферентную иннервациюI. Средства, действующие на холинергические синапсы. Мускарино- и никотиночувствительные рецепторы (м- и н-холинорецепторы). Подтипы м- и н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.М-холиномиметические средства. Эффекты, возникающие при возбуждении разных подтипов м-холинорецепторов. Применение м-холиномиметиков. Лечение отравлений м-холиномиметиками.Н-холиномиметические средства. Эффекты, связанные с влиянием на н-холинорецепторы синокаротидной зоны, хромаффинных клеток мозгового вещества надпочечников. Применение. Токсическое действие никотина. Применение н-холиномиметических средств.М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты. Антихолинэстеразные средства. Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Показания к применению. Применение в стоматологии. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Принципы лечения отравлений. Применение реактиваторов холинэстеразы при отравлениях фосфорорганическими соединениями.	
Содержание темы практического занятия	М-холиномиметические средства. Влияние м-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений м-холиномиметиками.Н-холиномиметические средства. Применение. Токсическое действие никотина. Применение н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения.М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина. Показания к применению. Побочные эффекты.Антихолинэстеразные средства. Классификация. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия. Лечение отравлений.	
Содержание темы самостоятельной работы	М-холиномиметические средства. Влияние м-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений м-холиномиметиками.Н-холиномиметические средства. Применение. Токсическое действие никотина. Применение н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения.М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина. Показания к применению. Побочные эффекты.Антихолинэстеразные средства. Классификация. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия. Лечение отравлений.	
Тема 2.2.	Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиноблокирующие средства. Н- холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу.	ПК-4
Содержание лекционного курса	М-холиноблокирующие средства. Фармакологические эффекты. Применение. Применение в стоматологической практике, применение при неотложных сосотояниях. Отравление атропином и помощь при отравлении.Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
Содержание темы практического занятия	М-холиноблокирующие средства. Влияние на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при отравлении. Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина. Применение в стоматологии.Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие	

	средства. Основные эффекты, показания к применению, побочное действие, препараты.Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	М-холиноблокирующие средства. Влияние на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при отравлении. Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина. Применение в стоматологии.Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, показания к применению, побочное действие, препараты.Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
Тема 2.3.	Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства (прямого и непрямого действия)	ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, действующие на адренергические синапсы. Типы и подтипы адренорецепторов. Функциональная роль синаптических и внесинаптических адренорецепторов различных подтипов. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия по их взаимодействию с разными типами адренорецепторов. Вещества, стимулирующие □- и □-адренорецепторы. Применение для оказания скорой помощи. Альфа-Адреномиметики. Основные эффекты и применение.Бета-Адреномиметики. Применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия , основные эффекты, применение, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Классификация средств, действующих на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия. Вещества, стимулирующие альфа- и бета-адренорецепторы. Основные свойства эпинефрина (адреналина). Применение. Особенности действия (норэпинефрина) норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение. Альфа-адреномиметики. Основные эффекты и применение фенилэфрина. Действие и применение ксилометазолина. Бета-адреномиметики. Применение. Альфа1-Адреномиметики:эффекты, применение. Альфа2-адреномиметики: эффекты, применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация средств, действующих на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия. Вещества, стимулирующие альфа- и бета-адренорецепторы. Основные свойства эпинефрина (адреналина). Применение. Особенности действия (норэпинефрина) норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение. Альфа-адреномиметики. Основные эффекты и применение фенилэфрина. Действие и применение ксилометазолина. Бета-адреномиметики. Применение. Альфа1-Адреномиметики:эффекты, применение. Альфа2-адреномиметики: эффекты, применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.	
Тема 2.4.	Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адреноблокирующие средства. Фармакодинамика альфа-адреноблокаторов. применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение бета-адреноблокаторов. Побочные эффекты. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.	
Содержание темы	Адреноблокирующие средства. Фармакодинамика альфа-	

практического занятия	адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение бета-адреноблокаторов. Побочные эффекты. Бета1-Адреноблокаторы. Препараты для лечения глаукомы. Альфа,бета-адреноблокаторы. Свойства, применение. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.	
Тема 2.5.	Контрольная работа №1	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства,влияющие на эфферентную иннервацию	
Тема 2.6.	Средства, влияющие на афферентную иннервацию (местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, раздражающие средства)	ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Выбор препаратов для интралигаментарной и внутрипульпарной анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба.	
Содержание темы практического занятия	Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба. Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению. Раздражающие средства. Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба. Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению. Раздражающие средства. Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение.	
Раздел 3.	**Средства, влияющие на центральную нервную систему**	**ПК-4**
Тема 3.1.	Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый	ПК-4
Содержание лекционного курса	Представление о медиаторных и модуляторных системах головного и спинного мозга как "мишенях" для лекарственных средств. Возможные механизмы изменения синаптической передачи. Вещества общего и избирательного действия. Средства для общей анестезии (средства для наркоза, общие анестетики). История открытия и применения средств для общей анестезии. Стадии наркоза, их общая характеристика. Механизмы действия средств для общей анестезии. Понятие о широте наркотического действия. Понятие об атаралгезии и многокомпонентной сбалансированной анестезии. Побочные эффекты средств для общей анестезии. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза.	
Содержание темы практического занятия	Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Сравнительная характеристика средств для неингаляционного наркоза (скорость развития наркоза, аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие).Спирт этиловый. Резорбтивное действие спирта этилового: влияние на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Местное действие на кожу и слизистые оболочки. Применение. Токсикологическая характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринную систему. Острое отравление и его лечение. Алкоголизм, его социальные аспекты.	

	Принципы фармакотерапии алкоголизма.	
Тема 3.2.	Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Снотворные средства. Классификация. Влияние снотворных средств на структуру сна. Механизмы снотворного действия. Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов, обладающие выраженной снотворной активностью. «Небензодиазепиновые» агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых Н1-рецепторов. Производные барбитуровой кислоты; их применение. Побочное действие снотворных средств. Возможность развития лекарственной зависимости. Острое отравление, принципы его фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств бензодиазепинового ряда. Противоэпилептические средства. Механизмы действия противоэпилептических средств. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов при разных формах эпилепсии. Средства для купирования эпилептического статуса. Применение карбамазепина и дифенина в нейростоматологии. Проявления побочного действия противоэпилептических средств в полости рта. Противопаркинсонические средства. Основные принципы фармакотерапии болезни Паркинсона и синдрома паркинсонизма. Механизмы действия противопаркинсонических средств, стимулирующих дофаминергические процессы. Ингибиторы МАО-В; вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов. Основные побочные эффекты. Применение ингибиторов ДОФА-декарбоксилазы, блокаторов периферических дофаминовых рецепторов, “атипичных” антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.	
Тема 3.3.	Аналгезирующие средства. Опиоидные (наркотические) анальгетики	ПК-4
Содержание лекционного курса	Болеутоляющие средства (анальгетики). Представление о системах восприятия и регулирования боли в организме; опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия. Взаимодействие с разными подтипами опиоидных рецепторов. Эффекты, обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Влияние на функции внутренних органов. Понятие о нейролептаналгезии. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии. Антагонисты опиоидных анальгетиков. Принцип действия. Применение.	
Содержание темы практического занятия	Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия.Фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия.Фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии.	
Тема 3.4.	Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики	ПК-4
Содержание лекционного курса	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, Альфа2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Содержание темы практического занятия	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов,	

	ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, Альфа2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, Альфа2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Тема 3.5.	Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Психотропные средства. Классификация. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Механизмы действия .Фармакологические эффекты. “Атипичные” антипсихотические средства. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты.Анксиолитики (транквилизаторы). Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Фармакологические эффекты (анксиолитический эффект, седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие). Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия. Вещества разного химического строения. Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. “Атипичные” антипсихотические средства. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы). Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия. Вещества разного химического строения. Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. “Атипичные” антипсихотические средства. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы). Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия. Вещества разного химического строения. Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.	
Тема 3.6.	Психотропные средства: Психостимулирующие средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Ноотропные средства.	ПК-4

	Средства, вызывающие лекарственную зависимость	
Содержание лекционного курса	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А. Основные побочные эффекты. Средства для лечения маний. Применение. Основные побочные эффекты. Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Аналептики. Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия. Влияние на □-адрено-рецепторы, м-холинорецепторы и гистаминовые рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А. Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты. Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Аналептики. Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия. Влияние на □-адрено-рецепторы, м-холинорецепторы и гистаминовые рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А. Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты. Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Аналептики. Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.	
Тема 3.7.	Контрольная работа №2	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на ЦНС	
Раздел 4.	**Средства, влияющие на функции исполнительных органов**	**ПК-4**
Тема 4.1.	Средства, влияющие на функции органов дыхания (стимуляторы дыхания , противокашлевые, отхаркивающие, применяемые при бронхоспазмах, применяемые при отеке легких)	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из групп аналептиков и н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности действия. Применение. Противокашлевые средства. Вещества центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания. Отхаркивающие средства. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты □2-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания	

	к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития. Применение морфина, диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект спирта этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из групп аналептиков и н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности действия. Применение. Противокашлевые средства. Вещества центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания. Отхаркивающие средства. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты □2-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития. Применение морфина, диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект спирта этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	
Тема 4.2.	Средства, влияющие на функции органов пищеварения (на аппетит, на функцию слюнных желез, применяемые при нарушении функции желез желудка, антацидные средства, гастропротекторы, рвотные и противорвотные, влияющие на функцию печени, гепатопротекторы, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Средства, повышающие аппетит. Механизм стимулирующего влияния горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, понижающие аппетит (анорексигенные средства). Механизмы действия. Использование при лечении ожирения. Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Средства заместительной терапии (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Принципы действия веществ, понижающих секреторную функцию желез желудка (блокаторы Н+, К+-АТФазы, блокаторы гистаминовых Н2-рецепторов,м-холиноблокаторы). Антацидные средства. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы. Принципы действия. Применение при язвенной болезни. Рвотные и противорвотные средства. Механизм	

	действия рвотных средств. Их применение. Принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (панкреатин). Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта. Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта. Различия в механизме и локализации действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты. Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта. Различие в механизме и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта (холиномиметические средства, антихолинэстеразные средства, прокинетические средства). Применение. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия и применение солевых слабительных. Средства, влияющие преимущественно на толстый отдел кишечника. Применение. Побочные эффекты.	
Тема 4.3.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.	
Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.	
Тема 4.4.	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Антиатеросклеротические средства	ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии	

	(снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.	
Содержание темы практического занятия	Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Механизмы действия, показания, побочные эффекты	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Механизмы действия, показания, побочные эффекты	
Тема 4.5.	Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Мочегонные средства Маточные средства	ПК-4
Содержание лекционного курса	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.	
Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Препараты. Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид). Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.Мочегонные средства Маточные средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Препараты. Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид). Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.Мочегонные средства Маточные средства.	
Тема 4.6.	Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов Принципы действия. Применение. Средства, влияющие на свертывание крови. Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, препятствующие	

	свертыванию крови (антикоагулянты). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.. Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Принцип действия Показания к применению. Антифибринолитические средства. Принцип действия. Показания к применению. Показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов Принципы действия. Применение. Средства, влияющие на свертывание крови. Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.. Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Принцип действия Показания к применению. Антифибринолитические средства. Принцип действия. Показания к применению. Показания к применению.	
Тема 4.7.	Контрольная работа №3	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов	
Раздел 5.	**Противомикробные, противовирусные, противопаразитарные средства.**	**ПК-4**
Тема 5.1.	Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Антибактериальные химиотерапевтические средства. История применения химиотерапевтических средств (П.Эрлих, А.Флеминг, Г.Домагк). Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов. Антибиотики. История получения и применения антибиотиков (исследования А.Флеминга, Г.Флори, Э.Чейна, З.В.Ермольевой, С.Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов. Спектр действия группы тетрациклина. Свойства хлорамфеникола. Побочные эффекты. Аминогликозиды. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения. Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антибактериальные химиотерапевтические средства. История применения химиотерапевтических средств (П.Эрлих, А.Флеминг, Г.Домагк). Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов. Антибиотики. История получения и применения антибиотиков (исследования А.Флеминга, Г.Флори, Э.Чейна, З.В.Ермольевой, С.Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Антибиотики группы	

	пенициллина. Спектр действия. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов. Спектр действия группы тетрациклина. Свойства хлорамфеникола. Побочные эффекты. Аминогликозиды. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения. Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.	
Тема 5.2.	Антибиотики группы пенициллина.Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы.Гликопептиды.Макролиды и азалиды. Тетациклины.Хлорамфеникол. Аминогликозиды. Полимиксины.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов.Тетациклины. Свойства хлорамфеникола (левомицетин). Побочные эффекты. Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения.	
Содержание темы практического занятия	Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов.Тетациклины. Свойства хлорамфеникола (левомицетин). Побочные эффекты. Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов.Тетациклины. Свойства	

	хлорамфеникола (левомицетин). Побочные эффекты. Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения.	
Тема 5.3.	Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные средства. Противогрибковые средства.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Принцип действия. Производные хинолона. Механизм и спектр антибактериального действия кислоты налидиксовой. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Спектры антибактериального действия препаратов разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты. Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезных средствах. Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Противогерпетические средства. Принципы действия, применение. Противогриппозные средства. Принципы действия, применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия.	
Содержание темы практического занятия	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Принцип действия. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты. Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезных средствах. Спектр и механизм антибактериального действия. Применение. Побочное действие. Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Побочное действие. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение интерферонов. Применение интерфероногенных препаратов при вирусных инфекциях. Средства для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Противогерпетические средства. Принципы действия, применение. Противогриппозные средства. Принципы действия, применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Принцип действия. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты. Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезных средствах. Спектр и механизм	

	антибактериального действия. Применение. Побочное действие. Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Побочное действие. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение интерферонов. Применение интерфероногенных препаратов при вирусных инфекциях. Средства для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Противогерпетические средства. Принципы действия, применение. Противогриппозные средства. Принципы действия, применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.	
Тема 5.4.	Контрольная работа №4	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Противомикробные средства	
Раздел 6.	**Средства, влияющие на процессы обмена веществ, воспаление, иммунные процессы**	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-4**
Тема 6.1.	Гормоны и их синтетические заменители и антагонисты	ОПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов.Влияние гипоталамических гормонов на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение.Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.Препарат гормона паращитовидных железВлияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия. Принципы действия синтетических гипогликемических средств для приема внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты.Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь.Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5 альфа-редуктазы). Применение.Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов.Влияние гипоталамических гормонов на	

	секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение.Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.Препарат гормона паращитовидных железВлияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия. Принципы действия синтетических гипогликемических средств для приема внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты.Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь.Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5альфа-редуктазы). Применение.Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения..	
Тема 6.2.	Витамины. Противовоспалительные средства: Стероидные противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства. Средства, влияющие на иммунные процессы, антигистаминные средства	ОПК-3,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие. Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта: (ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин). Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты. Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.	
Содержание темы практического занятия	Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ (углеводный, жировой и белковый обмен, окислительно-восстановительные процессы). Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов. Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение.Токоферол, его	

	биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение.Соли щелочных и щелочно-земельных металловСоли натрия. Изотонический, гипертонический и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение.Соли калия. Значение ионов калия для функционирования нервной и мышечной систем. Регуляция обмена калия. Применение препаратов калия.Соли кальция. Влияние на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, клеточную проницаемость. Регуляция кальциевого обмена. Применение.Соли магния. Резорбтивное действие магния сульфата. Применение.Антагонизм между ионами кальция и магния.Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты.Средства, влияющие на иммунные процессы.Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.Применение адреномиметиков (адреналин) и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерфероногены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ (углеводный, жировой и белковый обмен, окислительно-восстановительные процессы). Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов. Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение.Токоферол, его биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение.Соли щелочных и щелочно-земельных металловСоли натрия. Изотонический, гипертонический и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение.Соли калия. Значение ионов калия для функционирования нервной и мышечной систем. Регуляция обмена калия. Применение препаратов калия.Соли кальция. Влияние на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, клеточную проницаемость. Регуляция кальциевого обмена. Применение.Соли магния. Резорбтивное действие магния сульфата. Применение.Антагонизм между ионами кальция и магния.Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты.Средства, влияющие на иммунные процессы.Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.Применение адреномиметиков (адреналин) и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.Иммуномодуляторы для	

	системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерфероногены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.	
Тема 6.3.	Контрольнаная работа №5, понятие о противобластомных средствах	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рецептура; Понятие о противобластомных средствах	
Тема 6.4.	Заключительное тестирование	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Фармакология" для обучающихся (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] / А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г. Овчинникова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Стомат. фак., Каф. фармакологии. - Электрон. текстовые дан. (471 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 79 с.
2	Международные, непантентованные наименования (МНН), формы выпуска и способы применения лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., мед.-профилакт. и стоматол. фак. по разделу частной фармакологии "Лекарственные вещества, влияющие на функции центральной нервной системы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии ; [сост. Р. С. Гараев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 16 с.
3	Лекарственные препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Лекарственные препараты, применяемые при остеопорозе. Витаминные препараты [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., медико-профилакт. и стоматол. фак. мед. высш. учеб. заведений / [Р. Х. Хафизьянова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 29 с.
4	Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию [Текст] : учеб. пособие по фармакологии для студентов III курса стомат. фак. / [А. З. Байчурина и др. ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. фармакологии. - Казань : КГМУ, 2017. - 13 с.
5	Лекарственные средства, влияющие на нервную систему [Электронный ресурс] / [А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г. Овчинникова ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. ГМУ Минздрава России, Каф. фармакологии. - Электрон. текстовые дан. (162 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 19 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-6	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в фармакологию. Рецепт**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 1.2.	**Жидкие лекарственные формы**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 1.3.	**Мягкие и твердые лекарственные формы**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 1.4.	**Общая фармакология**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М, Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.2.	**Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.3.	**Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства (прямого и непрямого действия)**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.4.	**Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.5.	**Контрольная работа №1**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.6.	**Средства, влияющие на афферентную иннервацию (местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, раздражающие средства)**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.2.	**Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.3.	**Аналгезирующие средства. Опиоидные (наркотические) анальгетики**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.4.	**Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики**	Лекция			+
		Практическое			+

		занятие			
Тема 3.5.	**Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.6.	**Психотропные средства: Психостимулирующие средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Ноотропные средства. Средства, вызывающие лекарственную зависимость**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.7.	**Контрольная работа №2**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Средства, влияющие на функции органов дыхания (стимуляторы дыхания , противокашлевые, отхаркивающие, применяемые при бронхоспазмах, применяемые при отеке легких)**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.2.	**Средства, влияющие на функции органов пищеварения (на аппетит, на функцию слюнных желез, применяемые при нарушении функции желез желудка, антацидные средства, гастропротекторы, рвотные и противорвотные, влияющие на функцию печени, гепатопротекторы, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.3.	**Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.4.	**Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Антиатеросклеротические средства**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.5.	**Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Мочегонные средства Маточные средства**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.6.	**Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.7.	**Контрольная работа №3**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 5.2.	**Антибиотики группы пенициллина.Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы.Гликопептиды.Макролиды и азалиды. Тетациклины.Хлорамфеникол. Аминогликозиды. Полимиксины.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 5.3.	**Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+

	Противогрибковые средства.				
Тема 5.4.	**Контрольная работа №4**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Гормоны и их синтетические заменители и антагонисты**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
Тема 6.2.	**Витамины. Противовоспалительные средства: Стероидные противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства. Средства, влияющие на иммунные процессы, антигистаминные средства**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 6.3.	**Контрольнаная работа №5, понятие о противобластомных средствах**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 6.4.	**Заключительное тестирование**	Лекция			+
		Практическое занятие			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК 3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним**	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним.	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: - анализировать действие ЛС, использующихся в допинге по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования в качестве допинга в спорте	собеседование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: проведением санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди стоматологических больных, занимающихся спортом.	собеседование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия,**	Знать:действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины.	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом	собеседование, тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны	возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных					
		Владеть: -разработкой плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - оценкой эффективность и безопасность терапии по клиническим и лабораторным критериям.	собеседование, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; - побочные эффекты;- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: - анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;- выписывать рецепты на ЛС, исходя из	собеседование, тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.					
		Владеть: - основами назначения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.	собеседование, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В стоматологической практике антихолинэстеразные средства иногда применяют1) для рефлекторной стимуляции дыхания; 2) при гиперсаливации;3) для местной анестезии;4) для остановки кровотечения;5) в челюстно-лицевой хирургии для прекращения действия антидеполяризующих миорелаксантов 2. Фармакологические эффекты м-холиноблокаторов связаны с1) ослаблением влияния парасимпатической нервной системы;2) усилением влияния парасимпатической нервной системы;3) ослаблением влияния симпатической нервной системы;4) усилением влияния симпатической нервной системы;5) улучшением нервно-мышечной передачи.3. Основное показание к применению адреналина в стоматологии1) для получения вяжущего эффекта;2) для расширения сосудов;3) для улучшения кровоснабжения;4) для усиления и удлинения эффекта местных анестетиков; 5) для прекращения действия местных анестетиков.4. Основной механизм действия нитроглицерина1) блокада медленных кальциевых каналов и снижение входа Ca2+ в кардиомиоциты и ГМК сосудов;2) блокада бета-адренорецепторов в сердце и ослабление его работы;3) повышение концентрации аденозина в миокарде и как следствие – расширение мелких коронарных сосудов;4) блокада м-холинорецепторов;5) образование оксида азота в ГМК, приводящее к повышению содержания цГМФ и расслаблению ГМК сосудов.Ответы:12345245

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задание 11. В хирургическое отделение стоматологической поликлиники поступил больной для экстракции зуба. Какой препарат следует добавить к раствору местного анестетика для удлинения его действия, а также для уменьшения вероятности кровотечения во время проведения экстракции зуба?Задание 22. На приеме у стоматолога у больного развился приступ стенокардии. Каким лекарственным препаратом следует купировать приступ? Как применить этот препарат?Задание 31. У пациента, страдающего артериальной гипертензией, во время стоматологического лечения после введения местноанестезирующего средства повысилось артериальное давление. Каким препаратом можно его снизить? Меры профилактики этого осложнения?Задание 42. У пациента во время лечения развилось коллаптоидное состояние. Какими препаратами можно повысить артериальное давление?

Критерии оценки:

Критерии оценки:оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопрос задачи и обосновал свой ответоценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопрос задачи

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Рецептура»Вариант 1. Выписать рецептыЗадание 1. 100 мл 1% масляного раствора хлорофиллипта (Chlorophylliptum) для смазывания поражённого участка слизистой оболочки ротовой полостиЗадание 2. 10 мл 0,125% масляного раствора эргокальциферола (Ergocalciferolum). Назначить по 2 капли 1 раз в день. Задание 3. 10 ампул по 1 мл, содержащих 1% раствор викасола (Vicasolum) для подкожного введения по 1 мл.Задание 4. 30 г мази, содержащей 10% индометацина (Indometacinum) для нанесения на пораженную поверхность кожи.Задание 5. 10 таблеток, содержащих по 0,0075 мелоксикама (Meloxicamum). Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

Критерии оценки:

Итоговая оценка — 100 баллов, максимальная оценка каждого рецепта – 20 б.Ошибка в оформлении рецепта и заполнении его частей — минус 2 баллаОшибка в выписывании лекарственной формы — минус 8 балловГрамматические ошибки — каждая 1 балл

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию»Вариант 1 Задание 1. Ответить на 20 тестовых вопросов. Выбрать один правильный ответ.1. Верное утверждение:а) м-холиномиметики улучшают нервно-мышечную передачу;б) м-холиномиметики применяют при отравлении антихолинэстеразными средствами;в) ганглиоблокаторы стимулируют нервно-мышечную передачу;г) миорелаксанты блокируют нервно-мышечную передачу;д) м-холиномиметики уменьшают секрецию слюнных желез.Задание 2. Выписать рецепты.1. Раствор атропина в ампулах2. Фенилэфрин в таблетках3. Раствор фенилэфрина в ампулах4. Празозин в таблетках5. Пропранолол в таблетках

Критерии оценки:

1. Тестовые задания. Студент получает билет с 20 тестами (отметить один верный ответ). За верный ответ на каждый вопрос – 4 баллов, максимальное количество баллов – 80. 3. Выписать рецепты. Студент получает задание выписать 5 рецептов. Максимальная итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла).Критерии оценки: умение оформить рецепт – 1 балл, умение правильно выписывать лек. форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.Заключительная оценка за контрольную работу.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90-100 баллов.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 80-89 баллов.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 70-79 баллов.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Средства, влияющие на ЦНС»Вариант 1 Задание 1. Ответить на 20 тестовых вопросов. Выбрать один правильный ответ.1. Свойство азота закиси А. Высокая наркотическая активностьБ. Не сочетают с

другими средствами для наркозаВ. Выраженная стадия аналгезии Г. Вводят внутривенноД. Не вызывает побочных эффектовЗадание 2. Выписать рецепты.1. Раствор кофеина в ампулах2. Индометацин в таблетках3. Диклофенак в таблетках4. Раствор никетамида в ампулах5. Фенилбутазон в виде мази

Критерии оценки:

1. Тестовые задания. Студент получает билет с 20 тестами (отметить один верный ответ). За верный ответ на каждый вопрос – 4 баллов, максимальное количество баллов – 80. 3. Выписать рецепты. Студент получает задание выписать 5 рецептов. Максимальная итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла).Критерии оценки: умение оформить рецепт – 1 балл, умение правильно выписывать лек. форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.Заключительная оценка за контрольную работу.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90-100 баллов.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 80-89 баллов.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 70-79 баллов.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Средства, влияющие на функцию исполнительных органов»Вариант 1Задание 1. Ответить на 20 тестовых вопросов. Выбрать один правильный ответ.1. Основной фармакологический эффект кардиотонических средств:а) усиление систолы;б) повышение частоты сердечных сокращений;в) улучшение внутрисердечной проводимости;г) ослабление сократимости миокарда;д) противоаритмическое действие.Задание 2. Выписать рецепты.1. Железа лактат в таблетках2. Цианокобаламин в ампулах3. Нитроглицерин в таблетках4. Фолиевая кислота в таблетках5. Викасол в таблетках

Критерии оценки:

1. Тестовые задания. Студент получает билет с 20 тестами (отметить один верный ответ). За верный ответ на каждый вопрос – 4 баллов, максимальное количество баллов – 80. 3. Выписать рецепты. Студент получает задание выписать 5 рецептов. Максимальная итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла).Критерии оценки: умение оформить рецепт – 1 балл, умение правильно выписывать лек. форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.Заключительная оценка за контрольную работу.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90-100 баллов.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 80-89 баллов.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 70-79 баллов.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Противомикробные средства»Вариант 1Задание 1. Ответить на 20 тестовых вопросов. Выбрать один правильный ответ.1. Оксациллин:а) характеризуется широким спектром действия; б) применяют только парентерально; в) устойчив к пенициллиназе; г) относится к группе цефалоспоринов;д) кислотонеустойчив.Задание 2. Выписать рецепты.1. Эритромицин2. Линкомицин для инъекций3. Мазь с нистатином4. Амоксициллин в таблетках5. Раствор йода спиртовый

Критерии оценки:

1. Тестовые задания. Студент получает билет с 20 тестами (отметить один верный ответ). За верный ответ на каждый вопрос – 4 баллов, максимальное количество баллов – 80. 3. Выписать рецепты. Студент получает задание выписать 5 рецептов. Максимальная итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла).Критерии оценки: умение оформить рецепт – 1 балл, умение правильно выписывать лек. форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.Заключительная оценка за контрольную работу.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90-100 баллов.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 80-89 баллов.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 70-79 баллов.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Д.А.Харкевич Основы фармакологии: учебник, М.ГЭОТАР-Медиа, 2008	97
2	Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html	ЭБС
2	Фармакология. Курслекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html	ЭБС
3	Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html	ЭБС
4	Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, В.А. Шорр - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419885.html	ЭБС
5	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html	ЭБС
6	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2016 . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Российский стоматологический журнал»
4	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Структура и общая направленность лекций и практических занятий должны соответствовать указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективы развития данного направления.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия начинаются с определения цели занятия; с помощью программированных тестовых заданий по фармакодинамике, фармакокинетике и основы фармакотерапии определяется и корректируется исходный уровень знаний студентов. С целью тестового контроля знаний студентов целесообразно используются специальные программы для ЭВМ. Основное внимание уделяетсяь развитию у студентов навыков и умений. Этой цели служит решение ролевых и ситуационных одноэтапных и многоэтапных задач по фармакологии. В процессе решения этих задач развивается у студентов умение самостоятельно анализировать особенности действия и применения лекарственных средств.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFSP501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	помещение для самостоятельной работы к. 202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012,Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фармакология	учебный класс №301 дляпроведения, практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №302 дляпроведения, практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №316 дляпроведения, практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом интернет; помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютеры ПК-V2020 Pentium с монитором с выходом в интернет Windows 7 Prof SP16174104323.04.2013DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 28 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — В. И. Долгов

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — Е. А. Костина

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат педагогических наук — Л. Э. Аляшева

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — И. А. Скиба

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК 3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	Знать: Основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте Уметь: Вести просветительскую деятельность по устранению допинга в спорте: Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни
		ОПК-3 ИОПК 3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль	ОПК-4 ИОПК 4.2	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания

	эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиени...	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

		УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Гигиена", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	12	28	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**6**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.3.	2			2	лабораторная работа
Тема 1.4.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	2	2			задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	4			4	написание эссе
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
Раздел 3.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 3.1.	2		2		собеседование
Тема 3.2.	2	2			написание эссе, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	лабораторная работа
Тема 3.4.	2			2	реферат
Тема 3.5.	2			2	лабораторная работа
Раздел 4.	**34**	**2**	**14**	**18**	
Тема 4.1.	6		2	4	результаты физической

					подготовленности, реферат
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 4.3.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.4.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.5.	6		2	4	результаты физической подготовленности, тестирование
Тема 4.6.	4		2	2	написание эссе, реферат, тестирование
Тема 4.7.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.8.	2	2			реферат, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**28**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	УК-7
Содержание лекционного курса	Нарушения двигательной активности: гипокинезия, Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.	УК-7
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	ВПН .	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	УК-7
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры.	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной	

	деятельности	
Раздел 3.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**ОПК-3,ОПК-4,УК-7**
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт.	ОПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте.	ОПК-3,ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Содержание темы самостоятельной работы	Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	

Содержание темы самостоятельной работы	Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Содержание темы самостоятельной работы	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-4	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Педагогика физической культуры и спорта.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Медико-биологические основы физической культуры.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Дозирование физической нагрузки.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.6.	**Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**ВПН .**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	**Сбалансированная двигательная активность.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	**Основы теории и методики адаптивной физической культуры.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.4.	**Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.**	Лекция			
		Практическое занятие			+

		Самостоятельная работа			+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.4.	**Паралимпийский спорт.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	**Допинги и стимуляторы в спорте.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.2.	**ВПН.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	**Оздоровительные технологии аэробной направленности.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.4.	**ВПН.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.5.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.6.	**Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.7.	**Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие**	Лекция			
		Практическое			+

	процессы в организме.	занятие			
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.8.	**Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК 3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте**	Знать: Основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: Вести просветительскую деятельность по устранению допинга в спорте	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	ОПК-3 ИОПК 3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: навыками	задания на	Обладает	Обладает общим	В целом обладает	Успешно и

		подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения	принятие решения в нестандартной ситуации	фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиени...	**ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний**	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким	задания на	Обладает	Обладает общим	В целом обладает	Успешно и

		уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	принятие решения в нестандартной ситуации	фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		деятельности					
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1)Этиология и патогенез заболевания.2)Механизмы лечебного действия физических упражнений.3)Противопоказания к занятиям ЛГ.4)Методические особенности (периодизация или режимы).5)Комплекс специальных (лечебных) упражнений.Тема 7. Гигиена беременных.Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:a.увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцыb.увеличение количества митохондрийc.ангиогенезd.увеличение концентрации миоглобинае.повышенное расщепление жиров.2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастаютb. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаютсяc. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаютd. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаюте. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?a. величина переносимого напряженияb. ЧСС за 15 секундc. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражненияd. масса телае. концентрация лактата.4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.a. повышение систолического и диастолического давленияb. снижение систолического и диастолического давленияc. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяd. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяе. ни один из перечисленных выше ответовОтветы:1234addcДля тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно».

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках:- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).- Височный участок (область левого или правого виска).- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:ИРС = ЧСС макс – ЧСС в покое, где ЧСС макс равно (диапазон):(220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%.В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:I – постельный режим – 10% от ИРСII – обще палатный режим – 20% от ИРСIII – щадящий режим – 30-40% от ИРСIV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРСV – тренирующий режим – 70-80% от ИРСVI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:ЧСС макс = 190 – 19 = 171 уд/мин;ИРС = 171 - 78 = 93 уд/мин;ТрЧСС 80% = 78 + 0,8 × 93 = 152 уд/минТренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Форма оценочных средств- Лабораторная работаОписание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачиРезультат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировалРезультат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачуРезультат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования к СРС:– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/спортзал ГУК, малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — Е. А. Костина

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — О. А. Корнев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать

		восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**228**	**100**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**220**		**120**	**100**	
Тема 1.1.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.4.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.7.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.8.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.9.	16			16	лабораторная работа, написание эссе
Тема 1.10.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.11.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.12.	16			16	собеседование
Тема 1.13.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	10		10		результаты

					физической подготовленности
Тема 1.15.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.16.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.17.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.18.	20			20	написание эссе, реферат
Раздел 2.	**108**		**108**		
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	4		4		собеседование
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.14.	6		6		результаты

					физической подготовленности
Тема 2.15.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.19.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		6		собеседование
Тема 2.23.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.24.	4		4		результаты физической подготовленности
ВСЕГО:	**328**		**228**	**100**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на	

	развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7

Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники	

практического занятия	безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	**Паспорт физического здоровья студента I**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	**Паспорт физического здоровья студента II**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.9.	**Паспорт физического здоровья студента III**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.11.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Паспорт физического здоровья студента IV**	Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.14.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.15.	**Паспорт физического здоровья студента V**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.17.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.18.	**Паспорт физического здоровья студента VI**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.16.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.22.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.24.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

•РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

— эссе;

Примеры заданий:

ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е Р:Ф.И.О…… ……Группа №…… Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес……..Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы

рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: "Теория и практика физической культуры и спорта", "Вестник спортивной науки", "Наука и спорт", Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная Палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3, 4, 5

Семестр А, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	345 час.
Лекции	116 час.
СРС	331 час.
Экзамен	36 час.

Всего 828 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 23

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. Е. Торгашова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — В. А. Березин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. И. Валиева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. О. Гришин

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. К. Салахов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , кандидат медицинских наук — Л. Н. Мубаракова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. Е. Торгашова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую — А. Р. Уткузов

степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук Г. С. Гибадуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога общей практики, способного оказывать амбулаторную хирургическую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:- освоение методов диагностики стоматологических заболеваний хирургического профиля.- освоение способов лечения пациентов в условиях поликлиники и подготовка пациента к госпитализации в челюстно-лицевой стациона. - усвоение показаний к лечению пациентов в условиях челюстно-лицевого стационара. - знание методов лечения пациентов в специализированных челюстно-лицевых стационарах, умение проводить реабилитацию пациентов после выписки из стационара на амбулаторном этапе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях Уметь: использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Владеть:методиками оценки медицинской деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов Уметь:выявлять фактры риска и причины заболевания Владеть:методами диагностики стоматологических заболеваний

		заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний Уметь:проводить осмотр используя алгоритм Владеть:навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний Уметь:определяет показания к проведению анестезий в стоматологии Владеть:методами местной анестезии в стоматологии

		медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать:план лечения стоматолгических заболеваний Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких заболеваний Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб	Знать:методику диагностики экстренных состояний Уметь:Соблюдает принципы и методы оказания помощи в

		и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	экстренных состояниях в соответствии со стандартами Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний
		ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях

		функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации	Знать: порядок выдачи листков нетрудоспособности Уметь:определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу. Владеть: соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу
		ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико - социальную экспертизу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология терапевтическая", "Стоматология ортопедическая", "Стоматология детского возраста", "Клиническая стоматология", "Челюстно - лицевая хирургия", "Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «помощник врача-стоматолога (хирурга)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единицы, 828 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
828	**116**	**345**	**331**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 1.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 1.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	108	16	45	47	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 4.1.	144	20	60	64	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**180**	**30**	**90**	**60**	
Тема 5.1.	180	30	90	60	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 6.1.	80	20	60	64	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**828**	**116**	**345**	**331**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пропедевтика хирургической стоматологии**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 1.1.	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Организация хиргического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика СПИДа и В-гепатита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.Организация хиргического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика СПИДа и В-гепатита	
Тема 1.2.	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Тема 1.3.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетики.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетики.	
Содержание темы практического занятия	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Тема 1.4.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.	
Тема 1.5.	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	

Тема 1.6.	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Тема 1.7.	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Тема 1.8.	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	
Содержание темы практического занятия	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Тема 1.9.	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация, этиология и патогенез, паологическая анатомия.	
Содержание темы практического занятия	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Тема 1.10.	Остый и хронический периодонтит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Остый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Тема 1.11.	Осложнения, возникающие во время удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Тема 1.12.	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	

Раздел 2.	**Воспалительные заболевания ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 2.1.	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хиургические методы лечения хронического периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Тема 2.2.	Периодонтиты.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Тема 2.3.	Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Тема 2.4.	Одонтогенный остеомиелит челюстей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Острый и хронический одонтогенный периостит. Этиолгия, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика,	

	дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Тема 2.5.	Одонтогенный гайморит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Тема 2.6.	Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Раздел 3.	**Абсцессы и флегмоны ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 3.1.	Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.	
Содержание темы практического занятия	Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.	
Раздел 4.	**Травмы ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 4.1.	Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.	
Раздел 5.	**Заболевания слюнных желез и ВНЧС.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 5.1.	Заболевания слюнных желез и ВНЧС.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание	Заболевания слюнных желез и ВНЧС.	

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Заболевания слюнных желез и ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания слюнных желез и ВНЧС.	
Раздел 6.	**Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 6.1.	Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии : учебное пособие для обучающихся стоматологического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ; составители: Мубаракова Л. Н. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 110 с.
2	Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии: учеб. пособие для студентов / Л. Н. Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии. - Электрон. текстовые дан. (276 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетики.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Остый и хронический периодонтит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 1.11.	**Осложнения, возникающие во время удаления зуба.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Периодонтиты.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Одонтогенный остеомиелит челюстей.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Одонтогенный гайморит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Заболевания слюнных желез и ВНЧС.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Опухоли ЧЛО. Восстановительная**	Лекция	+	+	+	+	+

	хирургия ЧЛО.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методиками оценки медицинской деятельности	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со**	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:выявлять фактры риска и причины заболевания	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методами диагностики стоматологических заболеваний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з				альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	устойчивыми навыками работы	
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить осмотр используя алгоритм	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,**	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:определяет показания к проведению анестезий в стоматологии	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методами местной анестезии в стоматологии	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в	Знать:план лечения стоматолгических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:подбирает лекарственные средства	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в	Допущена одна фактическая ошибка; в	Представленный материал в основном

	экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	для лечения стоматологичеких заболеваний			целом успешно	целом успешно	фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	**ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет**	Знать:методику диагностики экстренных состояний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Соблюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат				научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	
ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	**ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации**	Знать: порядок выдачи листков нетрудоспособности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико - социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Механизм обезболивающего действия местных анестетиков связан с:1. влиянием на кору головного мозга2. влиянием на спинной мозг3. влиянием на таламус4. блокадой чувствительных нервных окончаний и проводников (+)5. коагуляцией поверхностного слоя слизистых оболочек и кожи2. Вид чувствительности, в первую очередь подавляемый местным анестетиком1. тактильная2. болевая (+)3. температурная 4. прикосновения5. дискриминационная 3. Признаками, определяющими состояние клинической смерти, являются1.апноэ, асистолия, отсутствие зрачкового рефлекса2.апноэ, отсутствие роговичного рефлекса, отсутствие тонуса мышц3.апноэ, асистолия, отсутствие коленного рефлекса4.апноэ, асистолия, арефлексия (+) 5.апноэ, отсутствие зрачкового рефлекса, отсутствие тонуса мышц4. Доминирующим проявлением системной анафилаксии (анафилактического шока) является1.приступ удушья2.кардиогенный шок3.крапивница4.гипертонический криз5.сосудистый коллапс (+)5. Пациенту в состоянии клинической смерти лекарственные средства вводят1.внутримышечно2.внутривенно (+) 3.подъязычно4.внутрисердечно5.внутритрахеально 6.СРЕДНИЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ1-2 неделя3-4 неделя4-5 неделя6-8 неделя +16-20 неделя7.ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗфестончатый крестообразныйугловой +трапециевидный +дугообразный +8.МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕлинейным разрезомдугообразным разрезомзигзагообразным разрезомдвумя параллельными линейными разрезами +иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +9.В ХРОНИЧЕСКОЙ СТАДИИ ОСТЕОМИЕЛИТА нарастают воспалительные явления формируются свищевые ходы +начинается секвестрация происходит отторжение секвестров +формируется двухсторонний болезненный инфильтрат по переходной складке 10.НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРИ УДАЛЕНИИ НИЖНЕГО ЗУБА МУДРОСТИщипцы, изогнутые по плоскости+S-образные щипцы с шипом справапрямые щипцыклювовидные щипцы, изогнутые по ребрубайонетные щипцы

Критерии оценки:

Критерии оценки Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте.Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью.Особенности удаления зубов у людей с хронической

коронарной недостаточностью и ИБС.Особенности удаления зубов у людей с пороками сердца.Удаление зубов с эмфиземой лёгких и пневмосклерозом.Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой.Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.Особенности удаления зубов у людей с тиреотоксикозом.Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность.Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом. Назовите причины, вызывающие одонтогенный остеомиелит челюстей?Дайте характеристику микрофлоры при одонтогенном остеомиелите челюстей?Укажите, какие изменения при внешнем осмотре можно обнаружить у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Как проявляется симптом Венсана? Почему он возникает?Какие изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей возникают у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Какие изменения в кости выявляются при рентгенологическом исследовании челюсти у больного в острой стадии одонтогенного остеомиелита?Назовите показатели ЭОД зуба, явившегося причиной заболевания и зубов, прилежащих к остеомиелитическому очагу в челюсти у больных с острой стадией процесса?

Критерии оценки:

Критерии оценки 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы .3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Владение доп. информацией..За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Примеры заданий Примеры заданий Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – средний кариес 14 зуба. Ваши рекомендации по выбору метода и средства для проведения обезболивания 14 зуба.Препараты: 2% р-р лидокаина2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 +3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином +4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000 +Методы:Инфильтрационная анестезия +Проводниковая анестезия (указать разновидность)Интралигаментарная анестезия Интрасептальная анестезия + Больной П, 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита 37 зуба, затруднённое открывание рта, нуждается в хирургическом вмешательстве. Ваши рекомендации по обезболиванию. Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.Препараты: 2% р-р лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000Методы:Инфильтрационная анестезияПроводниковая анестезия (указать разновидность) + (Акинози-Вазерани)Интралигаментарная анестезияИнтрасептальная анестезияОтвет: 3 карпулы анестетика 4% артикаина с адреналином 1:200000Для проводниковой анестезии пациенту был введен 3% мепивакаин, однако полного обезболивания получить не удалось. Какое количество карпул, содержащих 1,8 мл анестетика, можно максимально ввести ребенку, если вес его составляет 20 кг?Ответ: не более 1.3 карпулыПациент 30 лет, в анамнезе аллергия на анилиновые красители. Через 15 минут после местной анестезии новокаином в стоматологическом кресле, почувствовал: интенсивный зуд всей поверхности кожи; затем на коже появились гиперемированные участки сыпи, выступающие над ее поверхностью. При этом отмечалось: нарастающая слабость, головокружение и головная боль, тошнота, повышение температуры тела – 38,5 ºС, АД 100/60 мм.рт.

ст., ЧСС 100 в мин., ЧД 20 экс. в мин. После проведенной неотложной терапии все явления исчезли.1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз,развивающийся обморок, острая крапивница+острый отек Квинке 2. Какие меры неотложной помощи следует предпринять?немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию,антигистаминные препараты,антигистаминные препараты и глюкокортикоиды,антигистаминные препараты и сосудосуживающие средства, немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию, антигистаминные препараты, глюкокортикоиды и возможно сосудосуживающие средства. +3. Чем, в наибольшей степени, опасно развитие подобного состояния?развитием коллапса,развитием инсульта,развитием инфаркта миокарда,возможным развитием отека Квинке в области дыхательных путей и асфиксией. +4. Наличие в анамнезе аллергии на анилиновые красители должно было обратить внимание стоматолога на возможность развития данной реакции. Какие дополнительные диагностические возможности были упущены? самостоятельное проведение внутрикожных проб,скарификационных тестов,консультация врача-иммунолога, +консультация врача- анестезиолога.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем лечении пациента?проводится в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно - после консультации врача-анестезиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-иммунолога с учетом его рекомендаций, под прикрытием премедикации антигистаминными препаратами и местной анестезией рекомендованным иммунологом мест ноанестезирующим препаратом. + Пациентка 58 лет, пикнического телосложения, у которой наблюдаются, последние 10 лет, повышенные цифры артериального давления. После проведения местной анестезии в стоматологическом кресле, почувствовала: сильную головную боль; головокружение; ощущение «двоения» в глазах, появилось мелькание – «белый снег»; ощущение «онемения» в конечностях; кожные покровы покрылись потом; появилось чувство нехватки воздуха «звон» в ушах; все эти явления сопровождались резко выраженным страхом. В этот момент определялось: кожные покровы влажные, ЧСС 110 уд.в мин., ЧД 28 экс. в мин., АД 180/120 мм. рт.ст. 1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз, +инсульт,приступ стенокардии,аллергическая реакция на местный анестетик,приступ бронхиальной астмы.2.Что необходимо сделать для уточнения диагноза?имеющихся данных достаточно, +записать и оценить ЭКГ,провести рентгенографию грудной клетки,наблюдать за развитием симптоматики.3.Какие меры неотложной помощи следует предпринять?никаких,обеспечить пациенту психический и физический покой,обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, вызвать машину скорой помощи.обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, применить гипотензивные препараты, вызвать машину скорой помощи, контролировать – АД, ЧСС, ЧД. +информировать главного врача.4.Виды лекарственных препаратов необходимые для неотложной помощи пациенту в условиях амбулаторного стоматологического приема?гипотензивные средства,гипотензивные средства и транквилизаторы,спазмолитические, гипотензивные средства, седативные препараты и транквилизаторы, +гипотензивные средства, седативные, транквилизаторы и диуретики.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем ле чении пациента?проводится только в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно – в присутствии врача-кардиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-терапевта с учетом его рекомендаций, после премедикации транквилизаторами, спазмолитически- ми препаратами и возможно гипотензивными средствами, с адекватной местной анестезией. + Больной М., 33 года, жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость, повышение температуры тела.Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным. Полоскал рот настоем ромашки, принимал анальгин и бисептол внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась температура тела. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 ºС. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней 23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована,

отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют. На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы. Вопросы1. Поставьте диагноз.2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику?3. Определите место, где будет проводиться лечение пациента.4. Составьте план лечения. 5. Какие осложнения данного заболевания могут развиться?Ответы 1.Острый гнойный периостит верхней челюсти с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24 зуба.2.Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти.3.В поликлинике. 4.1) в зависимости от объема деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба 2) вскрытие гнойного очага с иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны.3) удаление 24 4) антибактериальная, противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика.5.Вторичный кортикальный остеомиелит небного отростка.Пациентка К., 27 лет, жалобы: на сильную пульсирующую боль в зубах верхней челюсти справа, припухлость лица, недомогание, повышенную температуру тела, озноб, нарушение сна, отсутствие аппетита. Анамнез: две недели назад появилась боль в 13 зубе. Обратился к стоматологу, начато лечение, боль стихла. После пломбирования канала вновь появилась сильная боль в этом зубе. Полоскания полости рта раствором питьевой соды, прием обезболивающих средств давали незначительный, кратковременный эффект. Через три дня резко ухудшилось общее состояние, повысилась температура тела. Появилась припухлость лица, боль распространилась на ряд зубов верхней челюсти справа, они стали подвижными.Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 38,4ºС.При осмотре: выраженный отек тканей подглазничной, щечной областей, верхней губы и нижнего века справа. Носогубная складка сглажена. В переднем отделе поднижнечелюстного треугольника справа пальпируется увеличенный и болезненный лимфатический узел. Открывание рта свободное. Слизистая оболочка верхнего свода преддверия рта и твердого неба справа в переднем и среднем отделах отечна, гиперемирована. При пальпации в этой области, а также по передней поверхности верхней челюсти определяется плотный и болезненный инфильтрат. 1.3 зуб запломбирован, 1.1, 1.2, 1.4 и 1.5 зубы интактные, имеют подвижность I и II ст., перкуссия их болезненна. У 1.3 зуба подвижность II ст., перкуссия болезненна.На рентгенограмме определяется деструкция кости с нечеткими контурами у верхушки корня 13 зуба. Изменений в костной ткани соответственно 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 зубам нет.Вопросы 1. Поставьте диагноз заболевания. 2. За счет чего возникли воспалительные изменения в мягких тканях с двух сторон челюсти? 3. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику. 4. Составьте план лечения. 5. Какие целесообразно назначить антибиотики?Ответы 1.Острый одонтогенный остеомиелит верхней челюсти справа. Обострение хронического гранулирующего периодонтита 13 зуба.2.При гнойно- некротическом процессе в кости происходит гнойная инфильтрация надкостницы с двух сторон.3.Острый или обострившийся хронический периодонтит 1.3 зуба, острый гнойный периостит верхней челюсти, нагноившаяся радикулярная киста в области 1.3. Абсцесс и флегмона подглазничной области.4.1) сделать периостотомию соответственно инфильтрату альвеолярному отростку верхней челюсти с двух сторон, дренировать раны. 2) удалить 13 зуб3) провести дезинтоксикационную, антибактериальную, антигистаминную терапия4) ежедневная обработка ран в полости рта растворами антисептиков5.«Амоксиклав» 600 мг в\м х 2р\сут; или «Линкомицина гидрохлорид» 30% 1,0 в/м х 3р\сут – 14 дней

Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационной задачи:100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу,

неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html	эл. библиотека
2	Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html	эл. библиотека

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6001-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html	
2	Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html	
3	Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html	
4	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / Афанасьев В. В. , Останин А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-1165-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978970411650.html	
5	Пропедевтика хирургической стоматологии : Учеб. пособие /М. М. Соловьев. – 5-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. –272 с. : ил.	
6	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базикян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html	
7	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html	
8	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники столы, стулья, оборудование перевязочной отделения ЧЛХ, палаты для пациентов. Проектор, ноутбук Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций.Ноутбук DELL Inspirion 5555454914, Windows 10 PRO 6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421, Ноутбук DELL Inspirion 5555454915, Windows 10 PRO6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421,	г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул. Гагарина, д. 121.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул.Достоевского , д.72 а.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент симуляционной стоматологической поликлиники КГМУ стоматологическая установка, фантомы головы, зубов. челюстей, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций, Ноутбук Acer5805, Windows XP Prof SP34436115916.09.2008, Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Microsoft Office 2003 Suites4436115916.09.2008,	г. Казань, ул. Амирхана , д.16.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул.Лукина, д.10 ,

Хирургическая стоматология	аудитория, отделение ГОЛОВА-ШЕЯ ГАУЗ РКОД , г. Казани столы, стулья, оборудование перевязочной отделения, палаты для пациентов. Проектор, ноутбук. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика - основы предпринимательства

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" И. И. Нуртдинов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" В. Г. Игнатьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук И. И. Нуртдинов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук В. Г. Игнатьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Сформировать у студентов экономический стиль мышления, характерный для предпринимателя, необходимый современному специалисту в рыночных условиях и при создании собственного бизнеса.– Выработать умения, навыки, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных экономических решений. Научить студентов выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов.– Обеспечить студентов необходимыми знаниями в области государственного регулирования предпринимательской деятельности, основ кредитно-денежной, бюджетно-налоговой отчетности бизнеса, государственно-частного партнёрства и др.– Выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с новым экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
- дать студентам базовые знания по изучение предмета основ предпринимательства, основных экономических категорий и институтов;- подготовить студентов к исследованию отчетности частного предпринимателя перед налоговыми органами, социальными фондами и другими государственными структурами;- изучение организационно-правовых форм организация, выбора оптимального варианта организации бизнеса и др.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:методы поиска необходимых источников информации с использованием цифровых средств Уметь:осуществлять поиск источников информации с использованием цифровых средств Владеть:навыками поиска источников информации с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:методы осуществления поиска и интерпретации информации Уметь:интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Владеть:навыками поиска и интерпретации научной информации
		УК-1 ИУК 1.2	Знать: методы идентификации

		Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	проблемной ситуации Уметь: разрабатывать версии решения проблемной ситуации Владеть: навыками формирования гипотез и предложения конечного результата
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций Владеть: навыками применения системного подхода в решении задач в профессиональной области
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории Уметь: использовать базовые принципы функционирования экономики Владеть: навыками применения основных принципов функционирования экономики и экономического развития для решения экономических задач
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности Уметь: анализировать экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа конкретных экономических ситуаций
		УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы реализации экономических решений Уметь: применять экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения решений в профессиональной

			деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: методы разработки дорожной карты реализации проекта Уметь: предлагать идеи и концепцию проекта Владеть: навыками разработки проекта и организации его профессионального обсуждения
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основные требования к результатам реализации проекта Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта Владеть: навыками обоснования теоретической и практической значимости полученных результатов
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения запланированного результата проекта Уметь: применять современные методы и технологии для получения необходимого результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством Владеть: навыками расчета количественных и качественных показателей проектной работы, анализа проектной документации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств,	Знать: перспективные цели деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей Уметь: представлять перспективные цели деятельности с учетом временных перспектив

		личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеть: навыками представления целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**26**	**36**	
Тема 1.1.	11	1	4	6	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	10	2	2	6	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4.	5	1	2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5.	9	1	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.7.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.8.	5	1	2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.9.	11	1	6	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Содержание предпринимательской деятельности	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	История возникновения и сущность предпринимательства; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; цели предпринимательства; экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности; внутренняя и внешняя среда предпринимательства; современные формы предпринимательской деятельности в России.Определение предпринимательства и предпринимателя. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Обмен как основное понятие предпринимательства. Макро- и микросреда предпринимателя, факторы и их влияние. Формы и виды предпринимательской деятельности. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. Органы лицензирования, лицензия и ее основные атрибуты. Аннулирование лицензии. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. Процесс поиска новой идеи. Составление бизнес-плана, характеристика его основных разделов. Поиск необходимых ресурсов. Учреждение и регистрация коммерческой организации. Организация функционирования и управления фирмой.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).История возникновения и сущность предпринимательства; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; цели предпринимательства; экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности; внутренняя и внешняя среда предпринимательства; современные формы предпринимательской деятельности в России.Определение предпринимательства и предпринимателя. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Обмен как основное понятие предпринимательства. Макро- и микросреда предпринимателя, факторы и их влияние. Формы и виды предпринимательской деятельности. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. Органы лицензирования, лицензия и ее основные атрибуты. Аннулирование лицензии. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. Процесс поиска новой идеи. Составление бизнес-плана, характеристика его основных разделов. Поиск необходимых ресурсов. Учреждение и регистрация коммерческой организации. Организация функционирования и управления фирмой.Задания для самостоятельной работы студентов: Составить словарь профессиональных терминов по «Основы предпринимательства».	
Тема 1.2.	Виды предпринимательской деятельности	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Производственное предпринимательство; коммерческое предпринимательство; финансовое предпринимательство; консультативное предпринимательство. Статус и основные признаки юридического лица. Имущество юридического лица как гарантия	

	выполнения его обязательств. Виды ответственности. Правомочность юридических лиц. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Определение унитарного предприятия, характеристика его имущества. Фирменное наименование унитарного предприятия. Создание и учредительные документы унитарного предприятия. Управление и имущественные права унитарного предприятия. Характеристика двух видов унитарных предприятий. Хозяйственные товарищества как объединения лиц. Полное товарищество, его участники, учредительные документы, фирменное наименование и управление. Товарищество на вере, его участники (полные товарищи и командиты), учредительные документы, фирменное наименование и управление. Достоинства и недостатки хозяйственных обществ. Отличительные особенности хозяйственных товариществ. Хозяйственные общества как объединения капиталов. Требования к минимальному капиталу. Общество с ограниченной ответственностью, его участники (максимальное количество), учредительные документы, фирменное наименование, уставный капитал и управление. Общество с дополнительной ответственностью, его участники, учредительные документы, фирменное наименование и управление. Акционерные общества, уставный капитал, участники, фирменное наименование, управление. Акция, виды акций, права по акциям. Виды акционерных обществ. Дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы (артели), порядок образования, имущество кооператива, права и обязанности участников, паевый взнос, учредительные документы, распределение прибыли. Объединения юридических лиц. Цель образования союзов и ассоциаций. Права и обязанности его членов.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Производственное предпринимательство; коммерческое предпринимательство; финансовое предпринимательство; консультативное предпринимательство. Статус и основные признаки юридического лица. Имущество юридического лица как гарантия выполнения его обязательств. Виды ответственности.	
Тема 1.3.	Предпринимательская идея, ее выбор. Принятие предпринимательского решения	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Создание нового предприятия; разработка технико-экономического обоснования и бизнес-план; мотивы предпринимательской деятельности; управление новым предприятием; типы предпринимательских решений; экономические методы принятия предпринимательских решений. Основные принципы деятельности коммерческой организации. Решение о создании фирмы. Учредительные документы, их состав и сведения, содержащиеся в них. Учредительный договор в хозяйственных товариществах. Учредительный договор и устав в хозяйственных обществах. Устав акционерного общества. Порядок регистрации коммерческой организации. Перечень документов, необходимых для регистрации юридического лица и предпринимателя без образования юридического лица. Причины отказа в регистрации. Реорганизация и ликвидация коммерческих организаций. Решение о реорганизации или ликвидации. Формы реорганизации юридических лиц. Преобразование коммерческих организаций различных форм. Виды ликвидации. Стадии ликвидации. Очередность удовлетворения требований при ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Процедуры банкротства юридического (наблюдение, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение, досудебная санация) и физического (конкурсное производство, мировое соглашение) лица.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Предпринимательство. Предприниматель. Роль предпринимательства в экономическом развитии. Факторы, обуславливающие готовность стать предпринимателем. Некоторые знания и умения, которыми должны	

	обладать предприниматели. Восемь психологических типажей предпринимателей. Качества, характеризующие преуспевающих предпринимателей. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в России. Стадии предпринимательского процесса. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий. Автономное учреждение. Показатели эффективности предприятия. Бизнес. Бизнес-план. Роль бизнес-плана в деятельности лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Структура бизнес-плана. Примерная структура бизнес-плана лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Резюме бизнес-плана.	
Тема 1.4.	Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие, виды и классификация юридических лиц; сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц; объединения юридических лиц; концепция реформирования предприятий в рыночных условиях. Значение и задачи малого предприятия; развитие малого предпринимательства в России; характеристика экономической деятельности малого предприятия; государственная поддержка малого бизнеса; проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Планирование деятельности, ценообразование, финансовые и кредитные отношения, внешнеэкономическая деятельность, трудовые отношения, социальная деятельность, контроль за деятельностью, ответственность коммерческой организации. Учет и отчетность в коммерческих организациях. Учетная политика, метод двойной записи, виды счетов, основные учетные регистры.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений)Понятие, виды и классификация юридических лиц; сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц; объединения юридических лиц; концепция реформирования предприятий в рыночных условиях. Значение и задачи малого предприятия; развитие малого предпринимательства в России; характеристика экономической деятельности малого предприятия; государственная поддержка малого бизнеса; проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Планирование деятельности, ценообразование, финансовые и кредитные отношения, внешнеэкономическая деятельность, трудовые отношения, социальная деятельность, контроль за деятельностью, ответственность коммерческой организации. Учет и отчетность в коммерческих организациях. Учетная политика, метод двойной записи, виды счетов, основные учетные регистры. Рубежная контрольная работа.	
Тема 1.5.	Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства; цели внутрифирменного предпринимательства; качественные признаки и их оценка; японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства.Внутрифирменное предпринимательство в социальных учреждениях	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства; цели внутрифирменного предпринимательства; качественные признаки и их оценка; японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства.Внутрифирменное предпринимательство в социальных учреждениях	
Тема 1.6.	Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях; роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России; система государственного антимонопольного регулирования; предпринимательская тайна и конкуренция. Проблемы развития малого предпринимательства в России: технический и	

	технологический уровни производства, источники и размеры капиталовложений, уровень технического руководства и управления и т.д. Стратегии роста малых фирм: копирование продукции крупных предприятий, оптимального размера фирмы, участие в продукции крупных фирм, “франчайзинг” в малом бизнесе	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях; роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России; система государственного антимонопольного регулирования; предпринимательская тайна и конкуренция. Проблемы развития малого предпринимательства в России: технический и технологический уровни производства, источники и размеры капиталовложений, уровень технического руководства и управления и т.д. Стратегии роста малых фирм: копирование продукции крупных предприятий, оптимального размера фирмы, участие в продукции крупных фирм, “франчайзинг” в малом бизнесе	
Тема 1.7.	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие структуры предпринимательской деятельности; выбор местоположения предприятия; производственная структура и ее оптимизация; оптимизация структуры управления.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Понятие структуры предпринимательской деятельности; выбор местоположения предприятия; производственная структура и ее оптимизация; оптимизация структуры управления.	
Тема 1.8.	Культура предпринимательства	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие культуры предпринимательской деятельности; выбор модели организационной культуры предприятия; и ее оптимизация; субкультуры в организации.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Понятие культуры предпринимательской деятельности; выбор модели организационной культуры предприятия; и ее оптимизация; субкультуры в организации.	
Тема 1.9.	Оценка эффективности предпринимательской деятельности	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие эффективности предпринимательской деятельности; эффективность использования ресурсов; прибыльность продаж; результативность предпринимательской деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Понятие эффективности предпринимательской деятельности; эффективность использования ресурсов; прибыльность продаж; результативность предпринимательской деятельности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
2	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-2	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Содержание предпринимательской деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Виды предпринимательской деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Предпринимательская идея, ее выбор. Принятие предпринимательского решения**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Культура предпринимательства**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Оценка эффективности предпринимательской деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: методы поиска необходимых источников информации с использованием цифровых средств	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск источников информации с использованием цифровых средств	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками поиска источников информации с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: методы осуществления поиска и интерпретации информации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками поиска и интерпретации научной информации	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемной ситуации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: разрабатывать версии решения проблемной ситуации	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками формирования гипотез и предложения конечного результата	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками применения системного подхода в решении задач в профессиональной области	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать базовые принципы функционирования экономики	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками применения основных принципов функционирования экономики и экономического развития для решения экономических задач	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками анализа конкретных экономических ситуаций	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические	Знать: методы реализации экономических решений	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной	Знает и отвечает на дополнительные вопросы

	решения в профессиональной деятельности					мере	по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: : навыками применения решений в профессиональной деятельности	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: методы разработки дорожной карты реализации проекта	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: предлагать идеи и концепцию проекта	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками разработки проекта и организации его профессионального обсуждения	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основные требования к результатам реализации проекта	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками обоснования теоретической и практической значимости полученных результатов	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет,	Знать: современные методы и технологии для получения запланированного результата проекта	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные методы и технологии для получения необходимого результата в	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе

	анализирует проектную документацию	запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством					знания
		Владеть: навыками расчета количественных и качественных показателей проектной работы, анализа проектной документации	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	**УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: перспективные цели деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: представлять перспективные цели деятельности с учетом временных перспектив	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками представления целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один верный ответ.Тема 11. Предпринимательская деятельность представляет собой:а) инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на получение прибылиб) инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на улучшение качества производимой продукции, работ, услугв) деятельность граждан и их объединений, направленную на поддержание торговой марки2. Наличие условий и факторов, воздействующих на предпринимательскую деятельность и требующих принятия управленческих решений для их устранения или приспособления, - это:а) внешняя среда предпринимательстваб) внутренняя среда предпринимательствав) предпринимательская среда3. Внутренние переменные, которые создаются предпринимателем исходя из анализа внешней среды и используются для определения функционирования предпринимательской организации называются:а) элементами внутренней среды предпринимательстваб) ситуационными факторами внутренней среды предпринимательствав) структурой внутренней среды предпринимательства4. Внутренняя среда предпринимательства не включает один из приведенных элементов:а) фирмаб) качество производимых товаровв) фирма-конкурентг) имидж фирмы5. Определение тактики и поведения фирмы на рынке относится к:а) социальной функции предпринимательстваб) созидательной функции предпринимательствав) организаторской функции предпринимательстваг) новаторской функции предпринимательстваТема 7.1. Предпосылками зарождения, формирования и дальнейшего развития предпринимательской деятельности являются:а) свобода хозяйственной деятельностиб) реформирование отношений собственностив) свободное ценообразованиег) развитие рыночной инфраструктурыд) формирование и развитие конкурентной средые) поддержка предпринимательства государством и обществомж) ограничения и запреты предпринимательской идеи2. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом называются:а) хозяйственными обществамиб) акционерными обществамив) производственными кооперативамиг) товариществами3. Учредительным документов товарищества является:а) уставб) учредительный договорв) устав и учредительный договорг) регламент по организации деятельности на предприятии4. Количество участников полного товарищества должно быть не менее:а) двухб) трехв) пятиг) семи5. Полные товарищи отвечают по обязательствам:а) всем своим имуществомб) своим вкладомв) имуществом и вкладом в равных доляхг) только ликвидным имуществом

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс задание 1.Выберите объект (любое предприятие в производственной сфере или оказания

услуг).Используя знания по экономике, проведите:1) исследование рынка, а именно:- определите основные потребности клиентов в производимых товарах или услугах;– проанализируйте полученные данные и сделайте выводы;– разработайте схему продвижения товара или услуги на рынок;– по возможности нужно предусмотреть учет специфических потребностей части клиентов на рынке (нишевание и микронишевание).2) проанализировать основные показатели работы предприятия, а именно:– объем выручки;– уровень постоянных и переменных затрат;- рентабельность отдельных видов продукции и услуг- уровень налогообложения.3) на основе проведенного анализа порекомендуйте предприятию пути развития.4) презентация проекта:- разработать презентацию представленного проекта. Кейс 2. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения. Высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы.Отлично умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;Хорошо умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;Удовлетворительно демонстрирует умение и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент

не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.Не умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Пример вопросов и заданий по модульной контрольной работе Контрольная работа проводится письменно на семинарском занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по темам 1–4, посещение, подготовка и работа на практических занятиях по этим темам, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленные вопросы по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников, телефонов, планшетов и пр.).Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий: 10 вопросов на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения).Вариант 1: 1. Понятие предпринимательской деятельности;2. Предпосылки возникновения предпринимательства;3. Способы стать предпринимателем;4. Внешняя среда предпринимательской деятельности;5. Внутренняя среда предпринимательства;6. Отдаленное (социально-экономическое окружение предпринимателя;7. Предприниматели без образования юридического лица;8. Лицензирование предпринимательской деятельности;9. Производственное предпринимательство;10. Коммерческое предпринимательство. Вариант 2:1. Хозяйственные товарищества как объединения лиц;2. Полное товарищество, его участники, управление;3. Товарищество на вере, его участники (полные товарищи и командиры), отличительные особенности и управление;4. Требования к минимальному капиталу;5. Общество с ограниченной ответственностью;6. Акционерные общества, уставный капитал, участники, управление;7. Акция, виды акций, права по акциям;8. Дочерние и зависимые общества;9. Производственные кооперативы (артели), порядок образования, имущество кооператива, права и обязанности участников;10. Создание нового предприятия; разработка технико-экономического обоснования и бизнес-план.Пример одного из вариантов контрольной работы по темам 5–9. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекции по теме 5–9 и практических занятий по темам 5-9, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольный билет содержит 10 вопросов на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения). Вариант 1:1. Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства;2. Японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства;3. Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях;4. Конкуренция и развитие рыночных отношений в России;5. Проблемы развития малого предпринимательства в России;6. Система государственного антимонопольного регулирования;7. Предпринимательская тайна и конкуренция;8. Технический и технологический уровни производства;9. Стратегии роста малых фирм;10. «Франчайзинг» в малом бизнесе.Вариант 2:1. Понятие структуры предпринимательской деятельности;2. Выбор местоположения предприятия;3. Производственная структура и ее оптимизация;4. Организационная структура предприятия;5. Линейная организационная структура;6. Линейно-функциональная структура предприятия;7. Проектные организационные структуры;8. Понятие культуры предпринимательской деятельности;9. Оптимизация структуры управления;10. Понятие эффективности предпринимательской деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное

толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	198

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС КГМУ
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011-2021) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgibin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа.

Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика - основы предпринимательства	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика - основы предпринимательства	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика - основы предпринимательства	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Практические	18 час.
СРС	18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
-дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;-сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;-подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;-научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;-привить навыки финансовой грамотности;-выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории; Уметь: определять приоритеты экономического развития; Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.
		УК-10 ИУК 10.3	Знать: методологию принятия

		Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	экономических решений; Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности; Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основные задачи проектного управления; Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта; Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта; Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки; Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества; Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**2**	**2**	
Тема 1.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**4**		**2**	**2**	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**5**		**2**	**3**	
Тема 3.1.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**7**		**4**	**3**	
Тема 4.1.	7		4	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**6**		**4**	**2**	
Тема 5.1.	6		4	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**6**		**2**	**4**	
Тема 6.1.	6		2	4	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**4**		**2**	**2**	
Тема 7.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-10,УК-2**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-10,УК-2
Раздел 2.		**УК-10,УК-2**
Тема 2.1.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-10,УК-2
Раздел 3.		**УК-10,УК-2**
Тема 3.1.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-10,УК-2
Раздел 4.		**УК-10,УК-2**
Тема 4.1.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	УК-10,УК-2
Раздел 5.		**УК-10,УК-2**
Тема 5.1.	Личный финансовый план	УК-10,УК-2
Раздел 6.		**УК-10,УК-2**
Тема 6.1.	Накопления и кредиты	УК-10,УК-2
Раздел 7.		**УК-10,УК-2**
Тема 7.1.	Пенсионные накопления	УК-10,УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине«Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Финансы. Бюджет. Налоги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Личный финансовый план**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Накопления и кредиты**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Пенсионные накопления**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты экономического развития;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу;	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы

				рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию принятия экономических решений;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основные задачи проектного управления;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на	Знать: основы определения требований к результатам реализации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	проекта;					
		Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы "Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги"1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, её структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, её виды.4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.5. Экономика информации и неопределённости. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.Критерии оценки устного ответа:•Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.•Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

— тест;

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с

повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.16. Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:а) не реже 1раза в 2 года;б) не реже 1 раза в 3 года;в) не реже 1 раза в 4 года;г) не реже 1 раза в 5 лет;д) не реже 1 раза в 10 лет.17. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г) верно а), б);д) нет правильного ответа.18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.19. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков.20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:а) прибыли; б) дивидендов; в) ренты; г)

зарплаты; д) процента.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства.Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.Вопросы:1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?4. Какую роль в экономике

отводит Адам Смит государству?5. Какова экономическая сущность разделения труда?Ответы:1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.Сфера создания богатства – производство.Источник богатства –труд.3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимаются, как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется.5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту. Кейс 2. Организация рынка медицинских услугПрочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией».Вопрос:1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?Ответ:1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег

из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны2;– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;– ухудшению демографической ситуации в стране;– росту смертности населения страны и др.В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растет объем платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году3.Кейс 3. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.Ответы:А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.Кейс 4.В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее». В другом информационном сообщении эта же информация предлагалась слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».Вопросы:1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и

прибыль производителей?3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?Ответ:Высказывание диктора программы «Время» неверно, потому что отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счет выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Асимметричная информация на российских рынках.2. Банки и малый бизнес: мировой и российский опыт.3. Кредитная система: место и роль в ней центрального банка и коммерческих банков.4. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.5. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.6. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме.Требования к выполнению сообщения:– выполняется по одной из предложенных тем;– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;– не требует специального оформления, как студенту удобно;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.Во время выступления с сообщением студент не должен

читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом.Критерии оценки сообщения-«Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.-«Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.-«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.-«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	192
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.	ЭБС КГМУ 84
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС КГМУ
2	2Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.htmlЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

–

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает

необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Практические	18 час.
СРС	18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
-дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;-сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;-подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;-научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;-привить навыки финансовой грамотности;-выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории; Уметь: определять приоритеты экономического развития; Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.
		УК-10 ИУК 10.3	Знать: методологию принятия

		Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	экономических решений; Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности; Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основные задачи проектного управления; Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта; Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта; Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки; Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества; Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**2**	**2**	
Тема 1.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**4**		**2**	**2**	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**5**		**2**	**3**	
Тема 3.1.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**7**		**4**	**3**	
Тема 4.1.	7		4	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**6**		**4**	**2**	
Тема 5.1.	6		4	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**6**		**2**	**4**	
Тема 6.1.	6		2	4	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**4**		**2**	**2**	
Тема 7.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-10,УК-2**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-10,УК-2
Раздел 2.		**УК-10,УК-2**
Тема 2.1.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-10,УК-2
Раздел 3.		**УК-10,УК-2**
Тема 3.1.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-10,УК-2
Раздел 4.		**УК-10,УК-2**
Тема 4.1.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	УК-10,УК-2
Раздел 5.		**УК-10,УК-2**
Тема 5.1.	Личный финансовый план	УК-10,УК-2
Раздел 6.		**УК-10,УК-2**
Тема 6.1.	Накопления и кредиты	УК-10,УК-2
Раздел 7.		**УК-10,УК-2**
Тема 7.1.	Пенсионные накопления	УК-10,УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине«Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Финансы. Бюджет. Налоги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Личный финансовый план**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Накопления и кредиты**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Пенсионные накопления**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты экономического развития;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу;	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы

				рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию принятия экономических решений;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основные задачи проектного управления;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на	Знать: основы определения требований к результатам реализации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	проекта;					
		Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы "Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги"1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, её структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, её виды.4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.5. Экономика информации и неопределённости. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.Критерии оценки устного ответа:•Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.•Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

— тест;

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с

повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.16. Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:а) не реже 1раза в 2 года;б) не реже 1 раза в 3 года;в) не реже 1 раза в 4 года;г) не реже 1 раза в 5 лет;д) не реже 1 раза в 10 лет.17. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г) верно а), б);д) нет правильного ответа.18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.19. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков.20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:а) прибыли; б) дивидендов; в) ренты; г)

зарплаты; д) процента.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства.Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.Вопросы:1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?4. Какую роль в экономике

отводит Адам Смит государству?5. Какова экономическая сущность разделения труда?Ответы:1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.Сфера создания богатства – производство.Источник богатства –труд.3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимаются, как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется.5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту. Кейс 2. Организация рынка медицинских услугПрочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией».Вопрос:1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?Ответ:1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег

из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны2;– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;– ухудшению демографической ситуации в стране;– росту смертности населения страны и др.В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растет объем платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году3.Кейс 3. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.Ответы:А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.Кейс 4.В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее». В другом информационном сообщении эта же информация предлагалась слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».Вопросы:1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и

прибыль производителей?3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?Ответ:Высказывание диктора программы «Время» неверно, потому что отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счет выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Асимметричная информация на российских рынках.2. Банки и малый бизнес: мировой и российский опыт.3. Кредитная система: место и роль в ней центрального банка и коммерческих банков.4. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.5. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.6. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме.Требования к выполнению сообщения:– выполняется по одной из предложенных тем;– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;– не требует специального оформления, как студенту удобно;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.Во время выступления с сообщением студент не должен

читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом.Критерии оценки сообщения-«Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.-«Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.-«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.-«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	192
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.	ЭБС КГМУ 84
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС КГМУ
2	2Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.htmlЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

–

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает

необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Старший преподаватель , кандидат экономических наук М. Э. Мифтахова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - Сформировать системные теоретические знания по экономике.- Привить индивидуальные и групповые навыки работы при освоении учебного материала.- Выработать умение оформлять свои знания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачётах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов.- Дать теоретическую экономическую, финансовую грамотность студентам, которая позволит им решать определённые экономические задачи в рамках специальности, в личной жизни и др.

Задачи освоения дисциплины:
- Дать студентам базовые знания по экономике.- Дать студентам знания о методах и принципах экономики.- Научить студентов использовать в практической деятельности знания, умения и навыки в экономической и финансовой жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: приемами анализа информации и данных в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам

		УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, гипотезы, конечногорезультата Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного результата
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применениясистемного подхода для решения задач в профессиональной области Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономическогоразвития Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях

			жизнедеятельности
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различныхобластях жизнедеятельности Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различныхобластях жизнедеятельности Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различныхобластях жизнедеятельности
		УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основы разработки дорожной карты реализации проекта и организации его профессионального обсуждения Уметь: выдвигать идеи и разрабатывать дорожнуюкарту реализации проекта Владеть: навыками организации профессионального обсуждения проекта
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта Владеть: приемами обоснования практической и

		практическую и теоретическую значимость полученных результатов	теоретической значимости полученных результатов
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результатав запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы определения перспективных целей деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: определять перспективные цели деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований

			рынка труда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства", "Финансовая грамотность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**2**	**2**	**4**	
Тема 1.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**18**	**2**	**8**	**8**	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**22**	**2**	**8**	**12**	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8		4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 4.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа,

					тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 5.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 2.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6**
Тема 2.1.	Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 2.2.	Механизм функционирования рынка	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 2.3.	Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Раздел 3.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 3.1.	Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономические равновесие и нестабильность	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 3.2.	Финансы. Бюджет. Налоги	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 3.3.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 4.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 4.1.	Рынок труда. Занятость. Безработица	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 4.2.	Социальная политика государства. Политика доходов	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 5.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6**
Тема 5.1.	Основы региональной экономики	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 5.2.	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	МаксимоваМ.Н.,МифтаховаМ.Э.Учебно-методическоепособиеподисциплине«Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-2	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Механизм функционирования рынка**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономические равновесие и нестабильность**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Финансы. Бюджет. Налоги**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Рынок труда. Занятость. Безработица**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Социальная политика государства. Политика доходов**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							

Тема 5.1.	**Основы региональной экономики**	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Мировое хозяйство. Международные экономические отношения**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: приемами анализа информации и данных в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам	контрольная работа, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемо-	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-

					го.		ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, гипотезы, конечногорезультата	контрольная работа	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного результата	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применениясистемного подхода для решения задач в профессиональной области	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономическогоразвития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять знания	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет	Умеет анализировать, но	В общем анализе

		в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности			анализировать	не в полной мере	полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различныхобластях жизнедеятельности	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различныхобластях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различныхобластях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основы разработки дорожной карты реализации проекта и организации его профессионального обсуждения	контрольная работа	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выдвигать идеи и разрабатывать дорожнуюкарту реализации проекта	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками организации профессионального обсуждения проекта	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	результатов						
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результатав запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	**УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: основы определения перспективных целей деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять перспективные цели деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономи-ческих отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое

испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно тестовых заданий. Критерии оценки выполнения тестов:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы 1.1.1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей.3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, её виды. Земельная рента. Цена земли.6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность.7. Экономическая эффективность, её основные показатели. Кривая производственных возможностей.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.Критерии оценки устного ответа:•Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.•Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и

объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в другом информационном сообщении эта же информация предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».Вопросы:1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей?3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?Ответ:Приведённые высказывания диктора программы «Время» неверно отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счёт выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Дифференциация доходов в России.2.Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?3.Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.4.Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.5.Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.6.Что важнее для современной

российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?7.Направления и виды волонтёрской деятельности в здравоохранении.8.Волонтёрская деятельность в ФГБОУ ВО Казанский ГМУ.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме.Требования к выполнению сообщения:– выполняется по одной из предложенных тем;– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;– не требует специального оформления, как студенту удобно;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.Во время выступления с сообщением студент не должен читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом.Критерии оценки сообщения:-соответствие содержания сообщения заявленной теме;-количество, перечень и качество использованной литературы (не только Интернет);-полнота раскрытия темы, последовательность изложения;-презентация текста сообщения, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация сообщения таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены;-использование в тексте цитат, данных статистической отчётности, тщательно сверенных и снабжённых ссылками, сносками на источники;-умение отвечать на вопросы по теме сообщения;-грамотность речи, правильное употребление экономических терминов, знание их сущности;-умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать её задавать вопросы из зала;-демонстрация сформированных компетенций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд. – М.: Экономистъ, 2008. – 831 с.	198

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина. – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики 2011–2021 (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа.

Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 24 час.

СРС 48 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — А. Б. Абдрашитова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. Б. Абдрашитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоения дисциплины – профессионально-практическая подготовка обучающихся, практических умений и компетенций по профилактической стоматологии.

Задачи освоения практики:
-ознакомить студентов со структурой стоматологической поликлиники, организацией оказания стоматологической помощи детскому населению.-выработать у студентов практические умения по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;-выработать у студентов навыки назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний;-ознакомить студентов с методами организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;-ознакомить студентов с методами стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; -ознакомить студентов с методиками проведения эпидемиологического стоматологического обследования детского и взрослого населения и планирования программы профилактики;-выработать у студентов навыки составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения в...	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологи	Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Уметь: Разрабатывать план реабилитации реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области

		ческих заболеваний Определяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Использует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
		ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и	Знать: Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

		медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обуче	
		ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

		в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к про...	ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Уметь: методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе

		методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Разрабатывает этапы планирования и внедре	
		ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе

		пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	
		ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводит	Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Уметь: Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

		санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний Проводит профилактические м	

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Гигиенические основы здорового образа жизни", "Детская стоматология", "Ортодонтия и детское протезирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	**24**	**48**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**72**	**24**	**48**	
Тема 1.1.	7	2	5	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	7	2	5	ведение дневника, тестирование
Тема 1.3.	7	2	5	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	7	3	5	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.5.	9	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	9	3	6	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.7.	9	3	6	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.8.	9	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.9.	7	3	4	ведение дневника, зачет (практика)
ВСЕГО:	**72**	**24**	**48**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-10,ПК-6**
Тема 1.1.	Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.3.	Обработка стоматологического инструментария: а) дезинфекция; б) пред стерилизационная очистка; в) стерилизация	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.4.	Определение индексов КПУ (кп); SPITN, PMA	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.5.	Методы профилактики заболеваний твердых и мягких тканей ЧЛО	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.6.	Профессиональная гигиена рта.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.7.	Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		

Тема 1.8.	Стоматологическое просвещение населения, контингента детских дошкольных учреждений и школ.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.9.	Методы и алгоритм проведения экзогенной профилактики кариеса	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Абдрашитова А.Б. Производственная практика студентов III курса в должности помощника гигиениста стоматологического: учеб. пособие для студентов. 2017
2	Абдрашитова А.Б. и др. Учебное пособие "Оценочные средства" по производственной практике "Помощник гигиениста стоматологического" для студентов стоматологического факультета. 2018
3	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-10	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Обработка стоматологического инструментария: а) дезинфекция; б) пред стерилизационная очистка; в) стерилизация**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Определение индексов КПУ (кп); SPITN, PMA**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Методы профилактики заболеваний твердых и мягких тканей ЧЛО**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Профессиональная гигиена рта.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Стоматологическое просвещение населения, контингента детских дошкольных учреждений и школ.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	**Методы и алгоритм проведения экзогенной профилактики кариеса**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения в...	**ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и**	Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	ведение дневника, собеседование, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Разрабатывать план реабилитации реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	электронн						
	ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди насе	Знать: Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	ведение дневника, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь:	ведение	Допущено	Допущено несколько	Допущена одна	Представленный

	просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийФормирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	дневника, тестирование	много фактических ошибок	фактических ошибок; в целом успешно	фактическая ошибка; в целом успешно	материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к про...	**ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Выделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и**	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	ведение дневника, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами	ведение дневника,	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все	задание выполнено полностью, все	Задание выполнено,

	неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и	организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	тестирование		уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 ИПК 6.3 Проводит	Знать: Формы и методы	ведение дневника,	Доля правильных	Правильный ответ дан минимум на	Правильный ответ дан минимум на	90-100% правильных

	пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровьяРазрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактиче	санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала	тестирование	ответов менее 70%	70% или максимум на 79% всех заданий	80% или максимум на 89% всех заданий	ответов
		Уметь: Формировать у пациентов (их родственников /законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Формирование у пациентов (их родственников /законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	ведение дневника, зачет (практика), тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

– тесты:1.Методом первичной профилактики воспалительных заболеваний пародонта являетсяКюретаж пародонтальных кармановместная противовоспалительная терапияшинирование подвижных зубовпрофессиональная гигиена полости рта (+) 2.Распространенность кариеса зубов выражаетсяв абсолютных единицахв процентах (+)в относительных единицах 3.Пелликула образуется на поверхности зубадо прорезыванияпосле прорезывания (+) 4.Таблетки фторида натрия детям рекомендуется применять1 раз в неделюкаждый день (+)через день2 раза в неделю 5.Метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий – этоДиспансеризация (+)санация полости ртапрофилактика

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

1. «Мое отношение к профессиональной гигиене полости рта. Объем курса профессиональной гигиены полости рта».2. «Мое отношение к выбору средств индивидуальной гигиены рта».3. «Мое отношение к реминерализующей терапии».

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное

использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

Деловая (ролевая) игра №11. Тема. «Первое посещение детской стоматологической поликлиники с профилактической целью». 2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план лечения.3. Роли: 1) пациент 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение результатов лечения.Деловая (ролевая) игра №21. Тема. Больной 16 лет обратился в детскую стоматологическую поликлинику с профилактической целью. 2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план лечения.3. Роли: 1) пациент 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение результатов лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
зачет (практика)
практическое задание
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед.кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб.лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN5-86093-054-2 :(Учеб.лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414)	274
2	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство[Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	Электроннй ресурс

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство /Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html	
2	Стоматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html	
3	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html	
4	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э. С. Каливраджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html	
5	Терапевтическаястоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html	
6	Терапевтическаястоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Новое в стоматологии
2	Институт стоматологии
3	Клиническая стоматология
4	Стоматология детского возраста и профилактика
5	Стоматология для всех

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы Операционная система WINDOWS	ГАУЗ ДСП №1, 2-я Юго-Западная д. 34
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ГАУЗ ДСП № 2, Ямашева 52
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ГАУЗ ДСП № 5, Сабан 1
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ГАУЗ ДСП № 6 , Губкина 2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Бутлерова 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 72 час.

СРС 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. Е. Торгашова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями учебной практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» являются: получение первичных профессиональных умений и навыков ухода за пациентами с заболеваниями различных органов и систем в объеме работы младшего медицинского персонала, оказания первой помощи при неотложных состояниях, ознакомление с работой отделения стоматологических учреждений, проведение профилактических мероприятий, гигиеническом обучении и воспитании населения, в формировании и развитии у выпускников, обучающихся по специальности «Стоматология», компетенций, направленных на соблюдение этических норм и правил в работе с больными, поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских стоматологических организациях, основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Задачи освоения практики:
Задачами учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» являются:- освоение функциональных обязанностей среднего медицинского персонала в условиях работы в стоматологических поликлиниках и кабинетах;- овладение приемами соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в стоматологических поликлиниках и кабинетах.- овладение процедурами и манипуляциями среднего медицинского персонала;- овладение навыками заполнения медицинской документации для среднего медицинского персонала в стоматологических поликлиниках и кабинетах.- освоение приемов поведения согласно принципам медицинской деонтологии и этики. - оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ОПК-10 ИОПК 10.2 Осуществляет уход за больными различного профиля; осуществляет работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Знать: основы ухода за пациентами различного профил Уметь: применять на практике навыки ухода за пациентами Владеть: приемами ухода за пациентами различного профиля
Профессиональные и	ПК-9 Способен к	ПК-9 ИПК	Знать: правила оформления медицинской

дополнительные профессиональные компетенции	проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологи	документации. Знает должностные обязанности медицинских работников стоматологической организации Уметь: Использует правила работы в медицинских информационных системах и Интернете. Владеть: владеет основами организации работы стоматологических кабинетов

		ческих кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Терапевтическая стоматология", "Ортопедическая стоматология", "Хирургическая стоматология", "Стоматология детского возраста", "Пропедевтическая стоматология", "Профилактическая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	**72**	**36**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**36**	**24**	**12**	
Тема 1.1.	36	24	12	ведение дневника, реферат
Раздел 2.	**36**	**24**	**12**	
Тема 2.1.	36	24	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 3.	**36**	**24**	**12**	
Тема 3.1.	36	24	12	разноуровневые задачи, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**72**	**36**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретическая база**	**ПК-9**
Тема 1.1.	Знакомство со структурой медицинской стоматологической организации, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Этика и деонтология в стоматологии.	ПК-9
Раздел 2.	**Практические навыки**	**ПК-9**
Тема 2.1.	Санитарно-эпидемиологический режим работы стоматологичской организации. Стоматологический инструментарий.	ПК-9
Раздел 3.	**Практические навыки**	**ОПК-10,ПК-9**
Тема 3.1.	Неотложные состояния в стоматологии.	ОПК-10,ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Мубаракова Л.Н., ФаизовТ.Т. Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии: учебное пособие для студентов. 2017
2	Мубаракова Л.Н., Салеев Р.А. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии: учебное пособие для студентов. 2017

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ПК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Знакомство со структурой медицинской стоматологической организации, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Этика и деонтология в стоматологии.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Санитарно-эпидемиологический режим работы стоматологичской организации. Стоматологический инструментарий.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Неотложные состояния в стоматологии.**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	**ОПК-10 ИОПК 10.2 Осуществляет уход за больными различного профиля; осуществляет работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными**	Знать: основы ухода за пациентами различного профиля	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять на практике навыки ухода за пациентами	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: приемами ухода за пациентами различного профиля	разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9	**ПК-9 ИПК 9.1**	Знать: правила	тестировани	Решено менее	70-79% правильных	80-89%	90-100%

Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	**Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащени**	оформления медицинской документации. Знает должностные обязанности медицинских работников стоматологической организации	е	70% тестовых заданий	ответов	правильных ответов	правильных ответов
		Уметь: Использует правила работы в медицинских информационных системах и Интернете.	тестировани е	Не умеет работать с медицинскими информационными ресурсами и интернетом	Частично способен пользоваться медицинскими информационными ресурсами и интернетом	Способен пользоваться, но не в полной мере медицинскими информационными ресурсами и интернетом	Способен пользоваться
		Владеть: владеет основами организации работы стоматологических кабинетов	разноуровневые задания	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Как производится дезинфекция использованного перевязочного материала, зараженного ВИЧ-инфекцией? 1) 10% осветленный раствор хлорной извести — 2 часа 2) 10% раствор хлорамина — 60 минут 3) 3% раствор хлорамина на 60 минут 4) 1% раствор хлорамина — 60 минут 5) 0,5% раствор хлорамина — 60 минут
2. Определите режим стерилизации перчаток в автоклаве. 1) давление 2 атм., время 10 мин 2) давление 2 атм., 45 мин 3) давление 1,1 атм., 45 мин 4) давление 0,5 атм., 20 мин 5) давление 0,5 атм., 10 мин 3.Из медицинских препаратов и материалов наиболее часто вызывают анафилактический шок 1) витамины 2) антиоксиданты 3) антисептики 4) антибиотики 5) гормональные препараты 4. Период восстановления сознания и ориентации длительностью несколько секунд – это период обморока 1) собственно синкопе 2) пресинкопальный 3) начальный 4) постсинкопальный 5) простой 5.Преходящая потеря сознания, связанная с временной общей гипоперфузией головного мозга, – это 1) бронхоспазм 2) ишемия миокарда 3) обморок 4) коллапс 5) шок

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— реферат;

Примеры заданий:

Примеры тем рефератов: 1. Основы асептики в стоматологии 2. Основы дезинфекции в стоматологии. 3. Стоматология: сестренское дело 4. Техника безопасности в стоматологии. 5. Сбор и хранение медицинских отходов в стоматологической клинике.

Критерии оценки:

Критерии оценки: 90–100 баллов ставится, если выполнены все

требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. «Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Примеры заданий:Применение дезинфицирующих растворов. Технология обработки и режимы обеззараживания воздуха изложены в соответствующих нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств 1. Хранение моющих и дезинфекционных средств должно осуществляться в таре (упаковке) изготовителя, снабженной этикеткой, на стеллажах, в специально предназначенных местах. 1.1. Необходимо иметь отдельные емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств, используемых для обработки различных объектов: - для дезинфекции, для предстерилизационной очистки и для стерилизации изделий медицинского назначения, а также для их предварительной очистки (при использовании средств, обладающих фиксирующими свойствами); - для дезинфекции

поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования; - для обеззараживания уборочного материала, для обеззараживания отходов классов Б и В (в случае отсутствия установок для обеззараживания). Емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств должны быть снабжены плотно прилегающими крышками, иметь четкие надписи или этикетки с указанием средства, его концентрации, назначения, даты приготовления, предельного срока годности раствора. 2. При работе с дезинфекционными средствами необходимо соблюдать все меры предосторожности, включая применение средств индивидуальной защиты, указанные в инструкциях по применению. 3. Уборочный инвентарь (тележки, мопы, емкости, ветошь, швабры) должен иметь четкую маркировку или цветовое кодирование с учетом функционального назначения помещений и видов уборочных работ и храниться в выделенном помещении. Схема цветового кодирования размещается в зоне хранения инвентаря. Стиральные машины для стирки мопов и другой ветоши устанавливаются в местах комплектации уборочных тележек. 4. Мытье оконных стекол должно проводиться по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. 5. Генеральная уборка помещений палатных отделений и других функциональных помещений и кабинетов должна проводиться по графику не реже 1 раза в месяц, с обработкой стен, полов,

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфекцирующиими средствами; «Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование нормативно-методических документов и инструкций,правил хранения и мер предосторожности в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Удовлетворительно» (70-79 баллов)умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфекцирующиими средствами, в заключение неявно сфолирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Опишите порядок уборки хирургического кабинета после приема пациента. 2. Опишите порядок уборки ортопедического кабинета после приема пациента. 3. Опишите порядок уборки терапевтического кабинета после приема пациента. 4. Опишите порядок уборки ортодонтического кабинета после приема пациента. 5. Порядок оказания помощи пациенту с обмороком. 6. Порядок оказания помощи пациенту с анафилактическим шоком.

Критерии оценки:

90–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме. 80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения 70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме

решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме. 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
задания на принятие решений в проблемной ситуации
разноуровневые задачи
реферат
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html	+
2	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html	+
3	Неотложная помощь в стоматологии. Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html	
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html.	
3	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И.Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
3. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
5. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю или непосредственному руководителю пратики в медицинской организации. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Обращаться за необходимой информацией на дистанционный курс учебной практики.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет с оценкой)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала	Стоматологический кабинет амбулаторной стоматологической организации Стоматологическая установка, рабочий стол врача и медицинской сестры, ЦСО, оборудование для реализации в медицинском учреждении санитарно-эпидемиогогического режима Элестом	Амбулаторные стоматологические организации г. Казани в соответствии с договорами КГМУ с лечебными учреждениями о производственной практике.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу А. Р. Ахметгалиев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Ф. Субханкулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук И. Ф. Фаткуллин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат
медицинских наук А. Ф. Субханкулова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук А. Р. Ахметгалиев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Акушерство составляет один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Изучение основных симптомов физиологического течения беременности, умение диагностировать беременность, приобретение практических навыков по оказанию помощи при физиологических родах, направлено на формирование соответствующих компетенций

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины. Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: провести диагностику физиологической беременности, уметь оказать помощь при родовспоможении.Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи при ведении неосложненных родов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состо Уметь:проводить сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); осмотр и физикальное обследование; оценивать клиническую

		физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	картину, применять методы диагностики распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть:методикой сбора анамнеза, жалоб; методикой осмотра и физикального обследования; оценки клинической картины, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; МКБ, связанных со здоровьем; состояниями, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
		ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать:методику сбора жалоб, анамнеза, факторы риска и причин развития заболеваний; методы физикального обследования; интерпретацию результатоы физикального обследования; выявления ФР онкологических заболеваний; формулировки предварительного Ds, план проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов мед.помощи;

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, требующих оказания мед.помощи в неотложной форме Уметь:собирать жалобы, анамнез, выявлять ФР и причин развития болезней, онкологических заболеваний; проводить, интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию;формулировать предварительный Ds, составлять план проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, КР, с учетом стандартов мед.помощи; проводить диф.диагностику; выявлять признаки внезапных состояний, без признаков угрозы жизни, требующих оказания м Владеть:методикой сбора жалоб, анамнеза, факторов риска и причин развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты их; диагностировать наиболее распространенную патологию; тактикой формулировки предварительный Ds, планирования исследований в соответствии с порядками, КР, с учетом стандартов;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1	Знать:методику сбора жалоб и анамнеза,физикального обследования;принципы и методы оказания мед.помощи в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;выявлять клинические признаки внезапного прекращения

			кровообращения и (или) дыхания,применять правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Уметь:Собирать жалобы и анамнез у пациентов;Использовать методику физикального обследования пациентов;оказывать мед.помощь пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть:методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов;методикой физикального обследования пациентов;принципами и методами оказания мед.помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;навыками выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;правилами применения проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		ПК-5 ИПК 5.2	Знать:состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,

			представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие мед.помощи в экстренной форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;применять ЛС и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть:Знаниями состояний, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме, клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;тактикой оказания мед.помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;тактикой Применения ЛС и медицинских изделий при оказании мед.помощи в экстренной форме;тактикой выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

		ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций органи	Знать:состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;тактику мед.помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; лекарственные препараты и медицинские изделия для оказании медицинской помощи в экстренной форме Уметь:Оценить состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Распознать состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти,требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать медпомощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; Применять ЛС и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Владеть:Методикой оценки состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме; Распознавания состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме;оказания мед.помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;принципами назначения ЛП и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в

			экстренной форме

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Аллергология и иммунология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	12	2	5	5	кейс-задача, составление презентации, тестирование
Тема 1.3.	10		5	5	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование
Тема 1.4.	12	2	5	5	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр
Тема 1.5.	13	2	5	6	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование, тренажёр
Тема 1.6.	13	2	5	6	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-5,ПК-5**
Тема 1.1.	Физиология беременности. Физиология менструального цикла.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Регуляция менструального цикла. МЦ регулируется 5ю звеньями: Кора ГМ, гипоталамус, гипофиз, яичники, матка	
Содержание темы практического занятия	Физиология беременности. Физиология менструального цикла. Беременность сопровождается физиологическими изменениями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты самостоятельно изучают 5 уровней регуляции МЦ, изучают влияние гонатропных гормонов на органы мишени.	
Тема 1.2.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного. Представляет собой сложную систему диагностики и профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного. Представляет собой сложную систему диагностики и профилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изукчают негативное влияние вредных факторов на течение беременности и родов и исходы родов	
Тема 1.3.	Современные методы диагностики в акушерстве	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Современные методы диагностики в акушерстве. К современным методам диагностики относится амниоскопия, амниоцентез, КТГ, УЗИ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы диагностики в акушерстве. К современным методам диагностики относится амниоскопия, амниоцентез, КТГ, УЗИ.	
Тема 1.4.	Роды и послеродовый период	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Физиологическое и патологическое течение послеродового периода. Обсуждаются клиническая картина, методы диагностики, лечение и профилактика осложнений	
Содержание темы практического занятия	Физиология родов. Физиология и патология послеродового периода. Роды состоят из 3х периодов, предродовых изменений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают патологию послеродового периода и разбирают этио-патогенетическую терапию	
Тема 1.5.	Преэклампсия. Эклампсия	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Преэклампсия. Эклампсия. Тяжелейшее осложнение беременности, при неблагоприятном исходе проводящее к гибели плода и матери.	
Содержание темы практического занятия	Преэклампсия. Эклампсия. Тяжелейшее осложнение беременности, при неблагоприятном исходе проводящее к гибели плода и матери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают вопросы патогенеза ПЭ, большие акушерские синдромы, алгоритм оказания помощи при эклампсии, разбирают вопросы профилактики ПЭ	
Тема 1.6.	Кровотечения в акушерской практике	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Акушерские кровотечения. Осложнение происходящее и во время беременности, и в родах и после родов.	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения в акушерской практике. Принципы диагности, дифференцировка клинической картины, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают патогенез массивной кровопотери, алгоритм оказания помощи при кровотечениях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерсство" для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология"/ И.Ф,Фаткуллин; А.Ф. Субханкулова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Физиология беременности. Физиология менструального цикла.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Современные методы диагностики в акушерстве**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Роды и послеродовый период**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Преэклампсия. Эклампсия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Кровотечения в акушерской практике**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состо	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:проводить сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); осмотр и физикальное обследование; оценивать клиническую картину, применять методы диагностики распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных	кейс-задача, составление презентации, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)					
		Владеть:методикой сбора анамнеза, жалоб; методикой осмотра и физикального обследования; оценки клинической картины, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; МКБ, связанных со здоровьем; состояниями, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	кейс-задача, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную	Знать:методику сбора жалоб, анамнеза, факторы риска и причин развития заболеваний; методы физикального обследования; интерпретацию результатоы физикального обследования; выявления ФР онкологических заболеваний; формулировки предварительного Ds, план проведения	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики

	диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов мед.помощи; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, требующих оказания мед.помощи в неотложной форме					
		Уметь:собирать жалобы, анамнез, выявлять ФР и причин развития болезней, онкологических заболеваний; проводить, интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию;формулировать предварительный Ds, составлять план проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед.помощи, КР, с учетом стандартов мед.помощи; проводить диф.диагностику; выявлять признаки внезапных состояний, без признаков угрозы жизни, требующих оказания м	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:методикой сбора жалоб, анамнеза, факторов риска и причин развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты их; диагностировать наиболее распространенную патологию; тактикой	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		формулировки предварительный Ds, планирования исследований в соответствии с порядками, КР, с учетом стандартов;					
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	**ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет**	Знать:методику сбора жалоб и анамнеза,физикального обследования;принципы и методы оказания мед.помощи в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания,применять правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Собирать жалобы и анамнез у пациентов;Использовать методику физикального обследования пациентов;оказывать мед.помощь пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов;методикой физикального обследования пациентов;принципами и	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача,	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		методами оказания мед.помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;навыками выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;правилами применения проведения базовой сердечно-легочной реанимации	презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, устный опрос		выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Знать:состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие мед.помощи в экстренной	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат,	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		форме;Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;применять ЛС и медицинские изделия при оказании мед.помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	тестирование, тренажёр, устный опрос				
		Владеть:Знаниями состояний, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме, клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;тактикой оказания мед.помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;тактикой Применения ЛС и медицинских изделий при оказании мед.помощи в экстренной форме;тактикой выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания	Знать:состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;тактику мед.помощи в экстренной	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, тестирование, тренажёр, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функ	форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; лекарственные препараты и медицинские изделия для оказании медицинской помощи в экстренной форме					
		Уметь:Оценить состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Распознать состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти,требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;Оказывать медпомощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти; Применять ЛС и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	выполнение практических заданий, кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Методикой оценки состояния, требующего оказания мед.помощи в экстренной форме; Распознавания состояния, представляющие угрозу жизни, клинической смерти, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме;оказания мед.помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;принципами	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, разбор истории родов, тестирование, тренажёр, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

		назначения ЛП и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм.рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3%0 белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

Критерии оценки:

-Первый период первых срочных родов. Преэклампсия тяжелой степени. Отслойка нормально расположенной плаценты. Прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода. -Диагноз поставлен верно-Диагноз поставлен не полностью: не выставлен диагноз «отслойка нормально расположенной плаценты», неверно определена стадия преэклампсии.-Диагноз поставлен не верно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

показать на акушерском фантоме механизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
разбор истории родов
разбор результатов функциональной диагностики
составление презентации
тестирование
тренажёр

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Савельва Г.М. Акушерство/ Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сеченева. - Москва-ГЭОТАР: 2015. с 656. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	под ред. Савельевой Г.М. Акушерство: Учебник. Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сечинава,-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-С.651	+
2	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебноепособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ "ГБ №7" МЗ РТ -учебная комната №1, 2 этаж, Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф ;	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Акушерство	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ "ГБ №7" МЗ РТ -учебная комната №2, 2 этаж Стол и стул для преподавателя, столами, стульями для обучающихся; доска	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Акушерство	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Акушерство	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра офтальмологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент Э. Р. Каракуш-Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Н. Самойлов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук З. Г. Камалов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук Г. З. Закирова

Ассистент , кандидат медицинских наук Э. Р. Каракуш-Миннуллина

Ассистент , кандидат медицинских наук В. А. Усов

Ассистент , кандидат медицинских наук Т. Р. Хайбрахманов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Офтальмология»: подготовка специалиста офтальмолога, знающего: - закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях; - эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата; - организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины «Офтальмология»: -обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмоло-гической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения;- просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению;- формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявле-ния, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для	Знать:анатомо-физиологические особенности органа зрения и его придатков, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику, лечение заболеваний органа зрения и его придатков часто встречающихся, имеющих значимость, требующих оказания медицинской помощи. Уметь:проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента; Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;

		оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; Уметь:своевременно выполнять основные лечебные мероприятия; Владеть: практическими и теоретическими навыками;

		реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**13**	**3**	**5**	**5**	
Тема 1.1.	13	3	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**11**	**1**	**5**	**5**	
Тема 2.1.	11	1	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**13**	**2**	**5**	**6**	
Тема 5.1.	13	2	5	6	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**11**		**5**	**6**	
Тема 6.1.	11		5	6	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-

					задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История развития оф-тальмологии. Анато-мия, функции органа зрения.**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самосто-ятельную науку. Пути ее развития. Исто-рия развития отечественной офтальмоло-гии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви). Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение пери-ферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физио-логическая функция каждой из них. При-вести несколько примеров из практиче-ской офтальмологии чтобы подчеркнуть важность функции некоторых отделов отдельных оболочек.Содержимое глазного яблока, строе-ние, функция, физиологические особен-ности. Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва.Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Тема 1 лекции: Введение в офтальмологию . Краткая история офтальмологии. Казанская школа офтальмологов. Анатомия, функция органа зрения. Связь патологии со стоматологическими нарушениями и заболеваниями придаточных полостей носа.	
Содержание темы практического занятия	Тема 1 практического занятия: Анатомия, зрительные функция органа зрения. Методы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмо-логии в самостоятельную науку. Пути ее развития. История развития отечествен-ной офтальмологии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота	

	обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви).	
Раздел 2.	**Рефракция. Заболевание роговицы.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Тема 2 лекции: Физиологическая оптика. Рефракция, аккомодация.	
Содержание темы практического занятия	Тема 2 практического занятия: Рефракция. Заболевание роговицы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).	
Раздел 3.	**Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Заболевания конъюнктивы и век. Вос-палительные заболевания конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические), аллергические. Классификация конъ-юнктивитов. Осложнения конъюнкти-витов: кератиты, кератоувеиты. Дегене-ративные заболевания конъюнктивы (пингвкула, птеригиум). Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. Клиника трахомы, ее стадии. Осложнения и по-следствия трахомы. Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фол-ликулярными и аденовирусными конъ-юнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы.Заболевания роговицы. Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классифика-ция (распространенность, глубина расположения, васкуляризация ин-фильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития. Герпетические ке-ратиты (простой пузырьковый, древо-видный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический и туберкулезно-аллергический кератит. Паренхиматоз-ный сифилитический кератит. Принци-пы лечения поверхностных и глубоких форм кератитов.Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки).	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Тема 3 лекции: Заболевание роговицы, Заболевание век, конъюнктивы, слезных органов. Заболевания хрусталика.	
Содержание темы практического занятия	Тема 3 практического занятия: Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.	
Раздел 4.	**Заболевания хрусталика. Заболевание сосудистого тракта.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-	ОПК-5,ОПК-6

	гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика.Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболе-ваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболева-ний, навыкам профессионального врачеб-ного поведения. Анатомия радужной оболочки, цили-арного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Диагностика новообразования сосуди-стого тракта. Энуклеация, эвисцерация глазного яблока, экзентерация орбиты.	
Содержание лекционного курса	Тема 4 лекции: Заболевания сосудистого тракта. Травмы и ожоги органа зрения.	
Содержание темы практического занятия	Тема 5 практического занятия: Заболе-вания хрусталика. Заболевания сосуди-стого тракта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика.	
Раздел 5.	**Глаукома.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 5.1.	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Вторич-ная глаукома.Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Методы общего лечения первичной глаукомы (витаминотерапия, тканевая терапия, со-судорасширяющие препараты, антискле-ротические средства). Режим труда и жизни	ОПК-5,ОПК-6

	больных глаукомой. Хирургиче-ское лечение первичной глаукомы, прин-ципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы.Профилактика глаукомы - профилак-тические осмотры, диспансеризация боль-ных глаукомой. Обучение профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.	
Содержание лекционного курса	Тема 5 лекции: Глаукома. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты.	
Содержание темы практического занятия	Тема 4 практического занятия: Глауко-ма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.	
Раздел 6.	**Травмы, ожоги органа хрения. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты. Сдача модулей.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 6.1.	Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и	ОПК-5,ОПК-6

	профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	
Содержание темы практического занятия	Тема 6 практического занятия:Травмы, ожоги органа хрения. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты. Сдача модулей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самойлов А. Н., Нугуманова А. М., Хамитова Г. Х. Очерки о сотрудниках кафедры офтальмологии Казанского медицинского университета: прошлое м настоящее /; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : Печать-Сервис XXI век, 2015. - 142, [2] с. : ил.
2	Нугуманова А. М. , Самойлов А. Н. Изучение эффективности лечения больных с заболеваниями роговицы лечебными мягкими контактными линзами [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для системы последипломного образования / ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 52,3 Мб ; Internet Explorer, FLV Player.
3	Нугуманова А.М. «Практические навыки в офтальмологии» (электронное учебно-методическое пособие) (23,6 Мб). - Казань: КГМУ, 2010.
4	Нугуманова А.М. «Болезнь Бехчета, или офтальмо-стомато-генитальный синдром» (видеофильм) (77,8 Мб). – Казань: КГМУ, 2011.
5	Гайнутдинова Р.Ф., Хамитова Г.Х. Заболевания орбиты / Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Казань. – 2013. – 37 с.
6	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая диагностика в офтальмологии / Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
7	Ахметшин Р.Ф., Гайнутдинова Р.Ф., Хабибуллин А.М. Неотложная помощь в офтальмологии / Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Казань. – 2011. – 107 с.
8	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первичной глаукомы». - Казань: КГМУ, 2013.-51с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самостоятельную науку. Пути ее развития. Исто-рия развития отечественной офтальмоло-гии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви). Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение пери-ферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физио-логическая функция каждой из них. При-вести несколько примеров из практиче-ской офтальмологии чтобы подчеркнуть важность функции некоторых отделов отдельных оболочек.Содержимое глазного яблока, строе-ние, функция, физиологические особен-ности. Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва.Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

	профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).			
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Заболевания конъюнктивы и век. Вос-палительные заболевания конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические), аллергические. Классификация конъ-юнктивитов. Осложнения конъюнкти-витов: кератиты, кератоувеиты. Дегене-ративные заболевания конъюнктивы (пингвкула, птеригиум). Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. Клиника трахомы, ее стадии. Осложнения и по-следствия трахомы. Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фол-ликулярными и аденовирусными конъ-юнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы.Заболевания роговицы. Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классифика-ция (распространенность, глубина расположения, васкуляризация ин-фильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития. Герпетические ке-ратиты**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	(простой пузырьковый, древо-видный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический и туберкулезно-аллергический кератит. Паренхиматоз-ный сифилитический кератит. Принци-пы лечения поверхностных и глубоких форм кератитов.Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки).			
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Виды и частота патологии хрусталика.**	Лекция	+	+
	Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем.	Практическое занятие	+	+
	Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика.Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболе-ваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболева-ний, навыкам профессионального врачеб-ного поведения. Анатомия радужной оболочки, цили-арного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-	Самостоятельная работа	+	+

	циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Диагностика новообразования сосуди-стого тракта. Энуклеация, эвисцерация глазного яблока, экзентерация орбиты.			
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с откры-то-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Вторич-ная глаукома.Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Методы общего лечения первичной глаукомы (витаминотерапия, тканевая терапия, со-судорасширяющие препараты, антискле-ротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургиче-ское лечение первичной глаукомы, прин-ципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям.Принципы лечения острого приступа глаукомы.Профилактика глаукомы - профилак-тические осмотры, диспансеризация боль-ных глаукомой. Обучение профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы). Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать:анатомо-физиологические особенности органа зрения и его придатков, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику, лечение заболеваний органа зрения и его придатков часто встречающихся, имеющих значимость, требующих оказания медицинской помощи.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том**	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:своевременно выполнять основные лечебные мероприятия;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет	Владеет навыком	Владеет навыками

	числе серьезные и непредвиденны	и теоретическими навыками;			методами	сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. КРОВОСНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ветвями латеральных и медиальных артерий век передними и задними конъюнктивальными артериями *задними длинными ресничными артериямислезной артерией2. ДЛЯ ОСТРОГО ИРИДОЦИКЛИТА ХАРАКТЕРНОболь отсутствует, зрачок широкий, офтальмотонус нормальный боль в глазу, зрачок сужен, офтальмотонус нормальный или снижен *боль при движении глазного яблока, зрачок не изменен, офтальмотонус нормальныйболь, зрачок широкий, офтальмотонус резко повышен 3. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК РЕТИНОБЛАСТОМЫ расширение зрачкакосоглазиеамавротический "кошачий" глаз - желтое свечение зрачка* псевдогипопион4. ПРИ ОПУХОЛИ ГИПОФИЗА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯконцентрическое сужение поля зренияцентральная абсолютная скотомабитемпоральная гемианопсиябиназальная гемианопсия*5. ПРИ ЗАКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ ВЕРХНЕЙ ГЛАЗНИЦЫ НА ГЛАЗНОМ ДНЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ ретинальное кровоизлияние разрыв сетчаткиберлиновское помутнение сетчаткипобледнение диска зрительного нерва*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

модуль по ургентной офтальмологии;1.Абсцесс века.2.Флегмона слезного мешка.3.Острый дакриоаденит.4.Флегмона орбиты.5.Острый коньюнктивит.6.Язва роговицы.7.Острый приступ глаукомы.8.Острый иридоциклит.9.Острая непроходимость центральной артерии сетчатки.10.Тромбоз центральной вены сетчатки.11.Неврит зрительного нерва.12.Ранения век.13.Инородные тела роговицы и коньюнктивы.14.Проникающие ранения глазного яблока.15.Инородные тела внутри глаза.16.Тупые травмы (контузии) глазного яблока.17.Эрозия роговицы, субконьюктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм.18.Ожоги органа зрения.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование состояния, описаны ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолковано состояние, не затронуты ключевые вопросы темы.

— устные и письменные ответы на вопросы;

Примеры заданий:

модуль по терминам;1. Катаракта2. Глаукома3. Ирит4. Иридоциклит5. Страбизм6. Кератит7. Увеит8. Колобома9. Циклит10. Гипопион11. Гемофтальм12. Пенализация13. Скотома14. Острота зрения15. Периферическое зрение16. Таблица Рабкина17. Периметрия18. Визометрия19. Биомикроскопия20. Гониоскопия

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование состояние, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Образцы ситуационных задачЗадача № 1Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления. Объективно: OU- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоточечные геморрагии больше вы-раженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена. Отмечена реги-онарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0.Ваш предположительный диагноз?Какую лабораторную диагностику следует провести?Рекомендуемое лечение.Как долго иногда приходиться наблюдать больного и почему?Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование.Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины. Наблюдать за больными приходиться иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение. Задача №2Больная К. 59 лет обратилась с жалобами на сильнейшие боли в правом глазу, иррадии-рующие в правую половину головы, челюсти, зубы, тошноту, рвоту. Глаз заболел внезапно по-сле нервного потрясения.При объективном осмотре: правый глаз – застойная инъекция глазного яблока, роговица мутная, передняя камера мелкая, зрачок широкий, глубжележащие среды за флером. ВГД=43 мм рт ст.Острота зрения 0,1, не корригирует. Левый глаз – передний отрезок в норме, среды прозрачны, глазное дно в норме. Передняя камера мелкая. Острота зрения = 1,0. При гониоско-пии на обоих глазах – угол передней камеры закрыт, после надавливания гониоскопом на ро-говицу стали видны все элементы угла.Ваш диагноз? Чем объясняется полупрозрачность роговицы?Почему при надавливании гониоскопом на роговицу стали видны все элементы угла?Рекомендуемое лечение.Ответ: острый приступ закрытоугольной глаукомы.Полупрозрачность роговицы объясняется ее отеком.Все элементы угла стали видны, т.к. в данном случае блок угла

передней камеры функ-циональный, а не органический.Рекомендуется в первые 2 часа закапывать в конъюнктивальный мешок каждые 15 ми-нут 2% раствор пилокарпина гидрохлорида, диакарб 0,25г или осмотический диуретик глице-рол 50% раствор 1,5 г на 1 кг веса больного, можно поставить горчичники на затылок, икро-ножные мышцы. Больного следует направить в специализированное учреждение для продол-жения купирования приступа и последующего оперативного лечения.Задача № 3К окулисту обратился больной с жалобами на чувство инородного тела в правом глазу, слезотечение, покраснение глаза. Три дня назад он наткнулся глазом на ветку дерева. Неприят-ные ощущения как будто бы прошли, а сегодня утром опять появилось чувство инородного те-ла и покраснение глаза.При осмотре: острота зрения правого глаза = 0,6, не корригирует; левого = 1,0.Правый глаз: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. При биомикро-скопии видна группа мелких пузырьков в эпителии роговицы, которые имеют форму веточки дерева с утолщениями по ходу инфильтратов. Инфильтраты серого цвета, окрашиваются флю-оресцеином. Чувствительность роговицы снижена на обоих глазах. Радужка спокойна, зрачок правильной, округлой формы. ВГД пальпаторно в норме.Левый глаз: без видимой патологии, ВГД пальпаторно в норме.Ваш диагноз? Его обоснование.Назначьте лечение.Ответ: герпетический древовидный кератит правого глаза. Диагноз поставлен на ос-новании того, что провоцирующим фактором была микротравма роговицы, инфильтрат имеют форму веточки дерева с характерными утолщениями помутнений. Снижена чувствительность роговицы не только на одном, но и на втором глазу.Лечение комплексное: Местно – 3 % мазь «Ацикловир», инстилляции – «Офтальмофе-рон» 6-8 раз в день или полудан 4 раза в день. Полудан так же возможно вводить под конъюнк-тиву по 0,5 мл на курс от 5 до 25 инъекций. Для улучшения метаболических процессов – в/м иммуномодулятор тималин по 10-30 мг ежедневно в течение 20 дней, витамины В1 5% раствор, В2 1 % раствор, внутрь аскорбиновую кислоту по 0,1 2-3 раза в день. Для борьбы с вторичной инфекцией назначают местно антибиотики в виде капель и ма-зей. Для профилактики иридоциклита назначают мидриатики. При болях - анальгетики. Лече-ние следует проводить в стационаре, в случае неэффективности лечения показана кератопла-стика.

Критерии оценки:

Критерии оценки:9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоре-тического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диа-гноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препа-ратов.8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затрудне-ния при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы об-щие принципы лечения в указанной клинической ситуации.7 (удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования оф-тальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лече-ния офтальмологической патологии.6 (неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасно-сти пациента.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1.Тема: Инородное тело роговицы.Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час.

Жалобы на боль в правом глазу, по-краснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зра-чок округлой формы 4 мм, реакция на свет живая, рефлекс с глазного дна -розовый. Роли: 1) врач общей практики 2) врач-офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъектив-ный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контроль-ный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освеще-ния, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая проба, оф-тальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: OD инородное тело роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с ан-тибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в спе-циализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зрения (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, то-нометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование) ставится диагноз: OD Производственная травма, инородное тело роговицы. Удаление инородного тела с роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма.ДЕЛОВАЯ ИГРА №2Тема. Проникающее ранение роговицы. Концепция игры. Пациент Д., 39 лет. Работает слесарем на заводе. На работе в левый глаз по-пало инородное тело (металлический осколок от сверла). С момента травмы прошло 2часа. Жа-лобы на боль в левом глазу, покраснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу, резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.03. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 9-ти часах в 2 мм то лимба сквозное ранение роговицы 3 мм шириной, края раны неровные, внутренний край раны тампонирован радужкой передняя камера мелкая, неравномерная по глубине, во влаге передней камеры кровь (гифема) с уровнем 3 мм, радужная оболочка структурная, подтянута к внутренней поверхности роговицы в зоне ранения, имеется отверстие в радужке, зрачок подтянут к 9-ти часам, неправильной формы, ре-акция на свет вялая, хрусталик мутный в области попадания инородного тела, рефлекс с глаз-ного дна – выражен слабо. Роли: 1) врач общей практики 2) врач – офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъек-тивный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, офтальмоско-пическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: OD проникающее ранение роговицы, инородное тело. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, анальгетик, наложение бинокулярной повязки, направление больного в специализированный медицин-ский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефракто-метрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тономет-рия, биомикроскопия(с использованием набора линз), диафаноскопия, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование, рентгенологическое ис-следование с протезом Балтина), томографии орбиты ставится диагноз: OS Производ-ственная травма. Проникающее ранение роговицы, инородное металлическое тело. Удаление инородного тела из глаза (с помощью магнита). ПХО раны. Назначения. Ин-стилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, регенерато-ров роговицы, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, наложение бино-кулярной повязки, госпитализация больного.ДЕЛОВАЯ ИГРА №3Тема. Тупые травмы глаза. Концепция игры. Пациентка Г., 19 лет. Бытовая травма левого глаза. С момента травмы про-шло 2 дня. Жалобы на резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.07. Гематома, отек век, отек конъюнктивы. Роговица прозрачная, передняя камера средней глубины, равномерная, влага передней камеры прозрачная, радужная оболочка структурная, реакция на свет живая, хрусталик прозрачный, стекловидное тело прозрачное, ДЗН бледно-розовый, границы четкие. В макулярной зоне рефлекс отсутствует, белесоватый отек. На

периферии сетчатка розовая.Роли: 1) врач общей практики 2) врач – офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъективный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, офтальмоскопическое исследо-вание проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: OD контузия, гематома век, макулярный отек. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, назначение диуретиков, направление больного в специализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефракто-метрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тономет-рия, биомикроскопия (с использованием набора линз), офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза ставится диагноз: OD Контузия, гематома век, берлиновское помутнение сет-чатки. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, дегидратация, госпитализация больно-го.

Критерии оценки:

9-10 «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.8 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.7 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.6 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при ре-шении исследовательских и практических задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
деловая игра
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Глазные болезни [Текст] : учебник / [Э. С. Авети-сов, С. Э. Аветисов, В. Г. Белоглазов и др.]; Под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2002. - 560 с	
2	Глазные болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. - Изд. 4-е изд., пере-раб. и доп. - М. : Лидер-М, 2008..	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Офтальмология [Текст] : учебник / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 543, [1] c.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418208.html	
2	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров, А. В. Свирин, Е. Г. Рыбакова и др.] ; под ред. Е. А. Егорова. - Изд. 2-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 182, [2] с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402613.html	
3	Офтальмология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Р. А. Гундорова, М. Р. Гусева, Ш. Х. Джамирзе и др.]; Под ред. Е. И. Сидоренко. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 404 c.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Офтальмологические ведомости
2	Офтальмология
3	Российский офтальмологический журнал
4	Офтальмохирургия
5	Вестник офтальмологии
6	Глаукома
7	Вестник оптометрии
8	Современная оптометрия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУhttp://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором учебного материала.Комментирующая информация разьясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % обьема. Записывание лекции - творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции, способствуют поддержанию внимания, спосоюствует лучшему запоминию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й этап - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работ, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Выделяют 4 основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая, усваивающая, аналитико-критическая, творческая.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачет по офтальмологии включает сдачу 4 модулей за цикл. Модуль 1 - Термины. Модуль 2 - Ургентная офтальмология. Модуль 3 - Практические навыки. Модуль 4 - История болезни. Студент посетивший все практичсекие занятия, лекции, сдавший все модули выше 70% получает зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Офтальмология	1 Оснащение: столы, стулья, шкаф книжный без стекла-1шт., стол однотумбовый-1шт., тумба подкатная-1шт., стол рабочий-1шт., вешалка напольная металлическая-2 шт., кор-зина для бумаг-1шт, доска классная-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1шт., набор пробных очковых линз (упрощённый)-1шт, осветитель таблиц Аппарат Рота-1шт, Windiws 7	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 14,корпус«Д», 2этаж
Офтальмология	3 Оснащение: столы, стулья, стол рабочий-1шт, кушетка, шкаф платяной 2-х створчатый-1шт., шкаф платяной-1шт., вешалка напольная металлическая-2шт., стол рабочий-1шт., доска классная-1шт., корзина для бумаг-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмо-скоп зеркальный-1ш., набор пробных очковых линз (упрощённый)-1шт., кушетка смот-ровая-1шт., проектор мультимедийный-1шт., экран-1шт Windiws 7	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 14,корпус«Д», 2этаж
Офтальмология	4 Оснащение: столы, стулья, стол рабочий-1шт., шкаф платяной- 2шт., тумбы подкатные-4шт., вешалка напольная металлическая-1шт., корзина для бумаг-1шт., доска настенная одноэлементная-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1шт., осветитель таблиц Аппарат Рота-1шт., проектор мультимедийный-1шт., компьютер с мо-нитором-1шт., аппарат телефонный-1шт,экран -1шт Windiws 7	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 14,корпус«Д», 2этаж
Офтальмология	Смотровая комната: кушетка смотровая-1шт., осветитель таблиц Аппарат Рота-1шт., огнетушитель-1шт., набор пробных очковых линз (упрощённый)-1шт., линейка скиаско-пическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1шт.,	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 14,корпус«Д», 2этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции	24 час.
Практические	78 час.
СРС	42 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. Э. Цыплаков
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — Т. Р. Ахметов
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — Е. Г. Михеева
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Р. А. Иваева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. В. Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Г. Михеева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Т. Р. Ахметов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук — Р. А. Иваева

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Медведева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: эффективное решение обучающимися профессиональных задач врача на основе анализа патологоанатомических данных о часто встречающихся заболеваниях и патологических процессах,протекающих в организме человека, и овладение навыками клинико-анатомического анализа.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение этиологии и патогенеза,структурных основ болезней и патологических процессов,их осложнений,исходов и отдаленных последствий заболеваний; - изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии); - освоение основных методов морфологической диагностики патологических процессов; - сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития, овладение навыками клинико-анатомического анализа; - приобретение навыков построения клинического и патологоанатомического диагнозов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем; Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
		ОПК-9 ИОПК 9.2	Знать: принципы классификации болезней; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа;

		Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь:изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов;использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике; Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иммунология - клиническая иммунология", "Фармакология", "Педиатрия", "Хирургические болезни", "Акушерство", "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**24**	**78**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**65**	**12**	**33**	**20**	
Тема 1.1.	4		2	2	собеседование
Тема 1.2.	4	1	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4	1	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	3		2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5	2	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	2		2		собеседование, тестирование
Тема 1.7.	4	1	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	5	1	2	2	задания на принятие

					решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	4	1	2	1	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	5	1	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	2		2		собеседование, тестирование
Тема 1.12.	3		2	1	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.13.	5	1	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.14.	5	1	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.15.	4	1	1	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.16.	5	1	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.17.	2		2		собеседование, тестирование
Раздел 2.	**56**	**10**	**30**	**16**	
Тема 2.1.	3	1	2		задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный

					опрос
Тема 2.2.	4	1	1	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.4.	6	1	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	6	1	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	3		3		собеседование, тестирование
Тема 2.7.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	5		3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	7	2	3	2	задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	5		3	2	задания на принятие

					решения в ситуации выбора, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	3		3		собеседование, тестирование
Раздел 3.	**23**	**2**	**15**	**6**	
Тема 3.1.	4		3	1	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	4		3	1	тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	7	2	3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	3		3		собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**180**	**24**	**78**	**42**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая патологическая анатомия**	**ОПК-9**
Тема 1.1.	Предмет и методы патологической анатомии.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Предмет, задачи, методы, объекты и уровни исследования в патологической анатомии. Значение патологической анатомии для фундаментальной науки и клинической практики. Гистологические методы окраски. План описания учебных макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	история развития науки "патологическая анатомия"	
Тема 1.2.	Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая характеристика, причины и механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии. Методы выявления липидов и углеводов.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.3.	Стромально-сосудистые дистрофии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии. Специфические методы выявления амилоида.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.4.	Смешанные дистрофии.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Нарушение обмена эндогенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Методы выявления гемосидерина. Желтухи. Нарушение обмена нуклеопротеидов и минералов. Обызвествление. Камнеобразование. Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.5.	Некроз. Апоптоз. Смерть.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Отличие некроза от апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.6.	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 1.7.	Нарушение кровообращения и лимфообращения.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Сладж-феномен. Кровотечение и кровоизлияние. Плазморрагия. Малокровие (ишемия).	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.8.	Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-	

	синдрома. Механизм отеков и их значение для организма.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.9.	Воспаление. Экссудативное воспаление.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Причины, клинические признаки, фазы, классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.10.	Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.11.	Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10 (модуль 2)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 1.12.	Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Гипертрофия, атрофия, метаплазия, дисплазия. Регенерация клеток и тканей. Склероз и цирроз. Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.13.	Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.14.	Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.15.	Анемии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация и морфология анемий.	
Содержание темы практического занятия	Постгеморрагические анемии. Железодефицитные анемии. Мегалобластная анемия. Гемолитические анемии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные анемии.	
Тема 1.16.	Гемобластозы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	

Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 1.17.	Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.16 (модуль 3)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Раздел 2.	**Частная патологическая анатомия.**	**ОПК-9**
Тема 2.1.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
Тема 2.2.	Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.3.	Острая патология легких. Хронические неспецифические заболевания легких.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Острое повреждение легких. Пневмонии: классификация, клинико-морфологические проявления. Острые деструктивные процессы в легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Рак легкого.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.4.	Болезни желудочно-кишечного тракта.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.5.	Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Холецистит. Панкреатит.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.6.	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.5 (модуль 4)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Тема 2.7.	Гломерулярные болезни почек. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Некротический нефроз. Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз. Опухоли почек и мочевыводящих путей.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.8.	Болезни желез внутренней секреции.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Зоб, тиреоидиты, рак щитовидной железы. Сахарный диабет. Опухоли островкового аппарата поджелудочной железы и соответствующие клинические синдромы. Синдром Кушинга. Изучение и описание тематических	

	макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.9.	Инфекционные болезни.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Общая характеристика. Особо опасные инфекции. Туберкулез. Сифилис.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.10.	Вирусные и бактериальные инфекции.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Вирусные и бактериальные инфекции, передаваемые воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, дифтерия, менингококковая инфекция. ВИЧ-инфекция.Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 2.11.	Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.10 (модуль 5)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	
Раздел 3.	**Патологическая анатомия головы и шеи**	**ОПК-9**
Тема 3.1.	Патология слизистой оболочки полости рта. Патология слюнных желез.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Аллергические реакции и воспалительные поражения слизистой оболочки полости рта. Опухоли и опухолевидные образования орофарингеальной области. Сиалоадениты. Сиалолитиаз. Опухоли слюнных желез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая гистопатология и структурные элементы поражений слизистой оболочки полости рта.	
Тема 3.2.	Патология твердых тканей зубов. Болезни пульпы и периапикальных тканей.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Некариозные поржения зубов: флюороз, клиновидные дефекты, эрозия зубов, кислотный некроз эмали и дентина, стирание твердых тканей зуба, наследственные нарушения развития тканей зубов, мраморная болезнь костей. Пульпит (острый и хронический - виды, морфология). Периодонтит (виды остого и хронического периодонтита).	
Содержание темы самостоятельной работы	Кариес зубов. Общие данные о структуре пульпы.	
Тема 3.3.	Патология пародонта. Одонтогенные воспалительные поражения челюстных костей.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Гингивит (классификация, морфологические изменения). Пародонтит (классификация, морфологические изменения, исходы). Пародонтоз, Десмодонтоз. Пародонтомы. Остеит. Периостит. Остеомиелит.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный сепсис.	
Тема 3.4.	Опухоли и опухолевидные образования челюстей. Аномалии орофациальной области и шеи.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	(амелобластома, аденоматоидная одонтогенная опухоль, дентинома, миксома, цементомы, опухоли смешанного генеза). Опухоли и опухолевидные образования челюстей неодонтогенного генеза. Кисты челюстей. Пороки развития органов орофациальной области.	
Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макро- и микропрепаратов.	
Содержание темы самостоятельной работы	зарисовка микропрепаратов	
Тема 3.5.	Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.4 (модуль 6)	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Михеева Е.Г. и др. Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2019
2	Цыплаков Д.Э. Атлас макро- и микропрепаратов для практических занятий по патологической анатомии: учебное пособие. 2018
3	Цыплаков Д.Э. Атлас микропрепаратов по патологической анатомии и частной гистологии: учебное пособие. 2018
4	Цыплаков, Д. Э. Алгоритм изучения макро- и микропрепаратов на практических занятиях по патологической анатомии. Основные этапы их изготовления: учебное пособие. 2022
5	Цыплаков Д.Э. Болезни почек: учебное пособие. 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Предмет и методы патологической анатомии.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Стромально-сосудистые дистрофии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Смешанные дистрофии.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Некроз. Апоптоз. Смерть.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.7.	**Нарушение кровообращения и лимфообращения.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки).**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	**Воспаление. Экссудативное воспаление.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Продуктивное воспаление.**	Лекция	+

	Иммунопатологические процессы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	**Контрольное занятие по темам 1.7 – 1.10 (модуль 2)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.14.	**Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.15.	**Анемии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Гемобластозы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.17.	**Контрольное занятие по темам 1.12 – 1.16 (модуль 3)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Болезни сердечно-сосудистой системы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Острая патология легких. Хронические неспецифические заболевания легких.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Болезни желудочно-кишечного тракта.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Болезни печени, желчного пузыря и**	Лекция	+

	поджелудочной железы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.5 (модуль 4)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Гломерулярные болезни почек. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.8.	**Болезни желез внутренней секреции.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.9.	**Инфекционные болезни.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.10.	**Вирусные и бактериальные инфекции.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.11.	**Контрольное занятие по темам 2.7 – 2.10 (модуль 5)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Патология слизистой оболочки полости рта. Патология слюнных желез.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Патология твердых тканей зубов. Болезни пульпы и периапикальных тканей.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	**Патология пародонта. Одонтогенные воспалительные поражения челюстных костей.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	**Опухоли и опухолевидные образования челюстей. Аномалии орофациальной области и шеи.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	**Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.4 (модуль 6)**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	**ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека**	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем;	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем	задания на принятие решения в ситуации выбора	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	кейс-задача, практические навыки на препаратах	Не владеет методами. Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Частично владеет методами. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: принципы классификации болезней; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа;	собеседование, тестирование, устный опрос	Индивидуальное собеседование: дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов. Тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%Индивидуальное собеседование: ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест - студент правильно ответил на 80-89% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Тест - студент правильно ответил на более90% Индивидуальное собеседование: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
		Уметь:изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов;использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
		Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.	кейс-задача, практические навыки на препаратах	Не владеет методами. Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Частично владеет методами. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	В полной мере владеет работой. Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Основным морфологическим выражением атеросклероза является:1) склероз, 2) тромбоз, 3) бляшка, 4) атероматоз, 5) гиалиноз.2. Стадия жировых пятен и полосок при атеросклерозе соответствует следующей микроскопической стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.3. Распад атеросклеротической бляшки с образованием жиробелкового детрита характерен для следующей стадии:1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.4. Для атеросклеротически-сморщенной почки характерно все перечисленное, за исключением:1) мелкобугристая, 2) уменьшена в размерах, 3) инфаркты, 4) нефросклероз, 5) втянутые рубцы.5. Морфологическими проявлениями атеросклероза сосудов головного мозга является:1) ишемический инфаркт, 2) геморрагический инфаркт, 3) атрофия коры, 4) все перечисленное, 5) только 1) и 2).6. В доклиническую стадию гипертонической болезни можно обнаружить все перечисленное, за исключением:1) гипертрофия мышечного слоя артерий, 2) концентрическая гипертрофия миокарда, 3) гипертрофия эластических структур артерий, 4) гиалиноз артерий, 5) плазматическое пропитывание стенки артерий.7. Возможные причины смерти больных гипертонической болезнью:1) сердечная недостаточность, 2) инфаркт миокарда, 3) ХПН, 4) кровоизлияние в мозг, 5) все перечисленное.8. Для инфаркта миокарда характерно все перечисленное, за исключением:1) клиновидная форма, 2) желто-белый цвет, 3) геморрагической венчик, 4) дряблая консистенция, 5) гиперэозинофилия зоны некроза.9. На 4 – 10-й день после инфаркта миокарда возможна следующая причина смерти больного:1) кардиогенный шок, 2) фибрилляция желудочков, 3) асистолия, 4) синдром Дресслера, 5) разрыв сердца с тампонадой.10. Понятие «ишемический инсульт» включает в себя:1) геморрагическое пропитывание, 2) ишемический инфаркт, 3) геморрагический инфаркт, 4) все перечисленное, 5) только 2) и 3).

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов (за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов):90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительноМенее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— собеседование;

Примеры заданий:

Вопросы (примеры):1.Общая характеристика дистрофий. Определение, причины, морфогенетические механизмы и принципы классификации.2.Паренхиматозные белковые дистрофии. Причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.3.Паренхиматозная жировая дистрофия органов (миокард, печень, почки). Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Гистохимические методы выявления липидов.4.Стромально-сосудистые жировые дистрофии. Общее ожирение (тучность) и липоматозы. Классификация, причины, механизмы развития, морфология, значение для организма.5.Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, методы гистохимического выявления.6.Гиалиноз: причины, механизмы развития, классификация, морфологическая характеристика, исходы и функциональное значение. Виды сосудистого гиалина.7.Внешний вид и микроскопическая характеристика органов (почки, печень, селезенка) при амилоидозе. Классификация амилоидоза. Методы макро- и микроскопического

выявления амилоида.8.Смешанные дистрофии. Общая характеристика и принципы классификации.9.Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Гистохимическое выявление гемосидерина. Гемомеланоз. Порфирии. 10.Нарушение обмена билирубина. Желтуха, ее виды и их характеристика. Наследственные гипербилирубинемии.11.Нарушение обмена кальция. Метаболизм кальция в организме. Кальцинозы (обызвествления): причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.12.Образование камней. Причины и механизмы камнеобразования. Виды камней по составу. Осложнения, связанные с наличием в организме камней.13.Некроз. Определение, механизмы развития, стадии некротического процесса. Микроскопические признаки некроза. Реакция на некроз окружающих тканей. Классификация некроза в зависимости от причины.14.Клинико-морфологические формы некроза и их краткая характеристика. Исходы и значение некроза.15.Артериальное полнокровие (гиперемия) общее и местное. Определение, причины, виды, морфологическая характеристика.16.Общее острое венозное полнокровие. Определение, причины, патогенез, морфологические изменения в органах, исходы.17.Общее хроническое венозное полнокровие. Причины. Морфологические изменения в органах (печень, легкие, почки, селезенка, кожа). Морфогенез застойного склероза.18.Малокровие (ишемия). Определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.19.Кровотечение и кровоизлияние. Определение, причины. Классификация кровотечений. Виды кровоизлияний. Морфологическая характеристика и исходы.20.Инфаркт. Определение, причины, классификация по форме и виду, осложнения и исходы. Морфологическая характеристика инфарктов отдельных органов (головной мозг, селезенка, миокард, почки, легкие).

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

плотного узла. Из анамнеза известно, что уплотнение в молочной железе замечено около года тому назад. При пальпации подмышечные лимфатические узлы не увеличены. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань ее была отправлена на срочное гистологическое исследование. Обнаружен опухолевый узел диаметром 2 см, плотный, в капсуле, на разрезе бело-розовый, волокнистого строения. При гистологическом исследовании: опухоль представлена щелевидными железистыми компонентами, сдавленными разрастающейся соединительной тканью, которая преобладала над паренхимой. 1) Какая опухоль была обнаружена? 2) Какой гистологический вариант? 3) Каков прогноз заболевания?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая

структура ответа.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Ситуации выбора (пример)На вскрытии трупа мужчины, умершего в возрасте 52 лет, в верхнем полюсе правой почки обнаружен опухолевый узел диаметром 8 см, прорастающий стенку почечной вены, на разрезе ткань опухоли ярко-желтого цвета с участками темно-красного цвета.1. Ваш диагноз? 2. Чем объясняется ярко-желтый цвет опухоли? 3. Что представляют собой участки темно-красного цвета? 4. Где возникнут первые гематогенные метастазы? 5. В каких лимфоузлах следует искать первые лимфогенные метастазы? 6. Является ли данная опухоль органоспецифической?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.90–100 баллов«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.80–89 баллов«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.70– 79 баллов «Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 70 баллов .

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в ситуации выбора
кейс-задача
практические навыки на препаратах
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6138-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461389.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : в 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6087-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460870.html	ЭБС Консультант студента
2	Пауков, В. С. Патологическая анатомия : том 2 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6088-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html	ЭБС Консультант студента
3	Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436394.html	ЭБС Консультант студента
4	Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Архив патологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Вопросы онкологии
5	Казанский медицинский журнал
6	Международный медицинский журнал
7	Морфологические ведомости
8	Морфология
9	Практическая медицина
10	Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и

убедительно;обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Panasonic PT-VX425NE, ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,проектор Panasonic PT-VX425NE, ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 102 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 103 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 104 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно- методического пособия, переносное мультимедийное оборудование:	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

	проектор33ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 108 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110 Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Учебная аудитория № 111 для проведения практических занятий Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет Windows XP Prof SP34574787314.01.2011Microsoft Office 2007 Suites4574787314.01.2011Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	Секционный зал секционные столы, весы, секционный набор инструментов.	420064, Республика Татарстан, г. Казань,Оренбургский тракт, 138., корпус Л
Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия34№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская информатика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" А. А. Гильманов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Ф. М. Камалова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук И. Р. Искандаров

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук А. Р. Амирова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук Д. Х. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологи-ях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютер-ных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:
•изучение методов, программных и технических средств медицинской стати-стики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицин-ской информации•дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, приме-няемых в медицине и здравоохранении•дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе•уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь: применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Владеть: алгоритмами использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,	ПК-2 ИПК 2.1	Знать: принципы поиска поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной

	запоминать и передавать информацию с использова...	Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	деятельности по различным типам запросов Уметь: осуществлятьпоиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: способами поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных	Знать: правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматол Уметь: соблюдать правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности

		системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматол Владеть: правилами оформления и особенностями ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стомат

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информатика и икт", "Теория вероятности и математическая статистика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**50**	**2**	**24**	**24**	
Тема 1.1.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.2.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.3.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.4.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.5.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.6.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.7.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 1.8.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Раздел 2.	**58**	**14**	**21**	**23**	
Тема 2.1.	6		3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.2.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.3.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации,

					тестирование
Тема 2.4.	12	4	3	5	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.5.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.6.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
Тема 2.7.	8	2	3	3	доклад, практическое задание, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицинская статистика**	**ОПК-13,ПК-2,ПК-9**
Тема 1.1.	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	
Тема 1.2.	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.	
Тема 1.3.	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.	
Тема 1.4.	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	
Тема 1.5.	Анализ показателей динамического ряда.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Анализ показателей динамического ряда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ показателей динамического ряда.	
Тема 1.6.	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.	
Тема 1.7.	Корреляционный анализ.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Корреляционный анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Корреляционный анализ.	
Тема 1.8.	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	
Содержание темы	Организация и этапы статистического исследования. Определение	

самостоятельной работы	объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	
Раздел 2.	**Медицинская информатика**	**ОПК-13,ПК-2,ПК-9**
Тема 2.1.	Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	
Тема 2.2.	Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.	
Тема 2.3.	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Содержание темы практического занятия	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	
Тема 2.4.	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	
Содержание темы практического занятия	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	
Тема 2.5.	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	
Содержание темы практического занятия	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	
Тема 2.6.	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	
Тема 2.7.	Модуль искусственного интеллекта.	ОПК-13,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Модуль искусственного интеллекта.	
Содержание темы практического занятия	Модуль искусственного интеллекта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль искусственного интеллекта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань: КГМУ, 2017. - 37, [1] с.
2	Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. обществ. здоровья и организации здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Ф. М. Камалова, А. А. Гильманов]. - Казань : КГМУ, 2017. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-13	ПК-2	ПК-9
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Анализ показателей динамического ряда.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Корреляционный анализ.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Базы данных. Моделирование базы данных поликли-нической помощи на базе программ по управлению базами данных.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Медицинские информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	**Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	**Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	**Модуль искусственного интеллекта.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач**	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для выполнения профессиональных задач	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для выполнения профессиональных задач	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для выполнения профессиональных задач	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: методы поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам вопросов	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: совершать поиск необходимых источников информации и данных с	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия

		использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам вопросов					отсутствуют
		Владеть: навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам вопросов	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	**ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащени**	Знать: правила оформления и особенности ведения медицинском документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического типа	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать правила работы в медицинских информационных системах сети "Интернет"	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками проведения анализа медико-статистической информации	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически

							применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Предметом медицинской информатики является изучение:1.Устройства ЭВМ2.Развития социальных систем под воздействием информационных ресурсов.3.Общих закономерностей свойственных информационным процессам в медицине и здравоохранении4.Законов организации здравоохранения2. Медицинская информатика является составной частью:1.Теоретической информатики.2.Экономической информатики.3.Управленческой информатики.3. Автоматизированным рабочим местом (АРМ) называют:1.Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.2.Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказы-ваемой определенным группам населения или отдельным лицам.3.Комплекс административных, экономических лечебно-профилактических, и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.4. Базу знаний экспертной системы создает:1.Врач, формирующий запрос к экспертной системе.2.Специалист-эксперт в проблемной области.3.Программист.5.Экспертной системой называют:1.Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.2.Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тира жирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.3.Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказы-ваемой определенным группам населения или отдельным лицам.4.Комплекс административных, экономических, лечебно-профилактических, са-нитарно-противоэпидемических и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организацион-ной техники, а также средств связи.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

- Медицинские информационные системы уровня медицинской организации,- Медико-технологические системы,- Медицинские информационные системы территориального уровня,-Особенности использования параметрических и непараметрических методов оценки статистической значимости результатов статистического исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачиты-вая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополне-ний, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Используя правила, описанные в разделе «Работа с отчетными формами», необходи-мо в ИАС «МДБУ»- задание 1: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3600 (приложение 1) по лечебно-профилактическому учреждению N из файла формата nnn.doc (из папки «Занятие 15»).-задание 2: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3105 (приложение 2) по лечебно-профилактическому учреждению M из файла формата mmm.doc (из папки «Занятие 15»).- задание 3. После введения информации со всех рабочих станций получить свод-ный отчет по всем лечебно-профилактическим учреждениям.– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности дей-ствий.•установление последовательности; Пример: опишите процесс организации статистического исследования. •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в последовательности этапов оценки статистической значимо-сти разности средних величин количественных признаков до и после приема лекарствен-ного препарата..

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на получен-ные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полу-ченные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика: учеб. Для студентов высш. Учеб. Заве-дений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям под-готовки / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М. : Академия, 2009	9
2	Медицинская информатика /Под Общ. Ред. Т.В. Зарубинаой, Б.А. Кобринского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016http://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970436899.html?ssr=010133f01717139dfd0a5041003909	(ЭБС "КОН-СУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Применение методов статистического анализа для изучения обще-ственного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для мед. вузов / [авт. колл.: В. 3. Кучеренко [и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	9
2	Применение методов статистического анализа для изучения обще-ственного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для студентов мед. вузов / [авт. коллектив.: В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=010133f01717139dfd0a5041003909	(ЭБС "КОН-СУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
3	Медицинская информатика: учеб, для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.	199

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные техноогии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская информатика	305,309,311,313 ноутбук, проектор программный пакет Офис	Бутлерова 49б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	16 час.
Практические	45 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Бунятян

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Р. Уразманов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья и здравоохранения по вопросам:-общественное здоровье и факторы, его определяющие;-системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения,-организационно-медицинские технологии,-управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и другие внутриотраслевые и межсекторалъные отношения,-тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

Задачи освоения дисциплины:
Научить студентов:-исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления,-организации медицинской и медико-профилактической помощи населению,-использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи;-основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-11 ИОПК 11.1 Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации	Знать:основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации Уметь:оперировать основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации Владеть:применением основных понятий системы менеджмента качества медицинской организации
		ОПК-11 ИОПК 11.3 Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим	Знать:методы анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Уметь:проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим

		пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Владеть:методами анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритмы использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь:применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Владеть:методами использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими	ПК-7 ИПК 7.3	Знать: правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной

	заболеваниями		нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти
		Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу	Уметь:соблюдатьправила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти Владеть:использоваправила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим

			заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной	Знать: правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич Уметь:соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического

		сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич Владеть:применяет правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматолог

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология пропедевтическая", "Стоматология", "Челюстно-лицевое протезирование", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**63**	**8**	**25**	**30**	
Тема 1.1.	32	2	15	15	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	31	6	10	15	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**45**	**8**	**20**	**17**	
Тема 2.1.	23	4	10	9	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	22	4	10	8	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общественное здоровье и факторы, его определяющие.**	**ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9**
Тема 1.1.	Общественное здоровье и факторы, его определяющие.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	1. Основные принципы охраны здоровья населения РФ. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.2. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания и ее место и значение насовременном этапе развития здравоохранения. Демография. Здоровье. Показатели общественного здоровья населения. 3.Здоровье населения. Понятие «социальная обусловленность здоровья». Современное состояние, тенденции, прогноз.Заболеваемость населения и её социально-гигиенические аспекты, методы и источники изучения заболеваемости и их оценка. Профилактика заболеваемости.	
Содержание темы практического занятия	1. Здравоохранение за рубежом.Здравоохранение в Великобритании как модель государственного здравоохранения, в Германии как модель страхового здравоохранения, в США как модель частного здравоохранения 2.Методика расчета медико-демографических показателей 3. Заболеваемость. Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Изучение заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, источники изучения, анализ заболеваемости и расчеты). МКБ-10, МКБ-С.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Здравоохранение за рубежом.Здравоохранение в Великобритании как модель государственного здравоохранения, в Германии как модель страхового здравоохранения, в США как модель частного здравоохранения 2.Методика расчета медико-демографических показателей 3. Заболеваемость. Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Изучение заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, источники изучения, анализ заболеваемости и расчеты). МКБ-10, МКБ-С.	
Тема 1.2.	Организация стоматологической помощи. Экспертиза трудоспособности. МСЭК.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	4. Организация стоматологической помощи населению на современном этапе в Росси и за рубежом.Различные организационно-правовые формы стоматологических организаций.	
Содержание темы практического занятия	4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности.Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность..Нормативно-правовые документы.5. Организация стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе. Стоматологическая клиника .Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи.Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиник	
Содержание темы самостоятельной работы	4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности.Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность..Нормативно-правовые документы.5. Организация стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе. Стоматологическая клиника. Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи.Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиник	
Раздел 2.	**Управленческие аспекты в здравоохранении.**	**ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9**

Тема 2.1.	Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	5. Планирование и финансирование здравоохранения.Программа Гос. гарантий. 6. Экономика здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.	
Тема 2.2.	Медицинское страхование, качество медицинской помощи.	ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание лекционного курса	7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.	
Содержание темы практического занятия	8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2021гг..): Учебно-методическое пособие/ М.Н.. Садыков, В.Г.Шерпутовский и др.- Казань,2021.- 268 с.
2	Учебно-методическое пособие (хендбук) по дисциплине ‘ общественное здоровье и здравоохранение‘ для специальности “ Стоматология 31.05.03” /Сост.А.А.Гильманов, Г.З.Ахметзянова и др., -Казань, КГМУ, 2019-100с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-11	ОПК-13	ПК-7	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Общественное здоровье и факторы, его определяющие.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Организация стоматологической помощи. Экспертиза трудоспособности. МСЭК.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Медицинское страхование, качество медицинской помощи.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**ОПК-11 ИОПК 11.1 Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации**	Знать: принципы применения основных понятий системы менеджмента качества медицинской организации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами применения основныхпонятий системы менеджмента качества медицинской организации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-11 ИОПК 11.3 Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать:принципы проведения анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить анализ качества оказания	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о	ответ верен, возможные последствия не	ответ верен, недостаточно научной	ответ верен, научно аргументированы

		медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала		возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:методами проведения анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач**	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:принципами алгоритма использования	задания на принятие решения	ответ неверный, отсутствуют знания	ответ верен, но не аргументирован научно,	ответ верен, научно аргументирован, но без	ответ верен, научно аргументирован, со

		информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	в нестандартной ситуации	ранее изученных тем, нет научной аргументации	либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ссылок на пройденные темы	ссылками на пройденные темы
ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	**ПК-7 ИПК 7.3 Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную**	Знать: правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:соблюдать правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную эксперти					
		Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	**ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и**	Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стом	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич					
		Уметь:соблюдать правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:применениемпра	задания на	ответ неверный,	ответ верен, но не	ответ верен, научно	ответ верен, научно

		вил оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматолог	принятие решения в нестандартной ситуации	отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Медицинская помощь это:-диагностика;-лечение;-профилактика;-комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации регулирует отношения:-в сфере санитарно-эпидемиологического надзора;-в сфере охраны здоровья граждан;-в сфере социальной помощи населению;-в сфере медико-социального страхования населения;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) «Хорошо» (80-89 баллов) «Удовлетворительно» (70-79 баллов) «Неудовлетворительно» (0-69 баллов)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

- Рассчитайте необходимое количество круглосуточных стационарных коек для детей. Всё население – 61 800, детей – 12 200. Норматив обеспеченности педиатрическими койками – 113,74 на 1000 жителей. Простой койки, в связи с оборотом койки, планируется 1 день. Средняя длительность пребывания больного на койке – 9 дней.- В роддоме было принято 2500 родов, в том числе с применением оперативных вмешательств – 401. Среди оперативных вмешательств было 66 кесаревых сечений. Зарегистрировано 2 случая материнской смертности. Вычислите:1. Удельный вес оперативных вмешательств.2. Удельный вес кесаревых сечений.3. Показатель материнской смертности.4. Дайте заключение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. «Хорошо» (80-89 баллов) – четко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

В медицинской организации были проведены клинические испытания нового лекарственного средства, которое можно использовать в применяемой схеме лечения взамен старого лекарственного средства, имеющегося на рынке, но менее эффективного. Предложите метод экономического обоснования необходимости применения нового лекарственного средства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие для ВУЗов.[авт.колл.: В.З.Кучеренко, О.А. Манерова, Г.К.Краева и др.] под. ред. В.З. Кучеренко.- М.:– ГЭОТАР –медиа, 2006. – 188,[4] с.: рис.,табл	467
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов/под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова.-4.е изд., перераб. и доп.М.:МЕДпресс-информ,2006.-520 [8] с.:рис.,табл.	219
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования : в 2 т. / В. З. Кучеренко, В. М. Алексеева, А. П. Голубева [и др.]; ред. В. З. Кучеренко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Т. 1. – 688 с. – Предм. указ.: с. 685– 687. Т. 2. – 160 с. – Библиогр.: с. 159.	97

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2009-2014): Учебно-методическое пособие/ М.Н. Садыков, , В.Г.Шерпутовский , Г.Р.Хуснуллина и др.-Казань,2021.- 268 с.	10
2	Медицинская статистика понятным языком/Перевод с англ.,Под ред.В.Л.Леонова.-М.:Практическая медицина,2017.-287 с.	4
3	Общественное здоровье и экономика : монография / РАН, Ин-т народнохозяйст-венного прогнозирования ; [Б. Б. Прохоров, И. В. Горшкова, Д. И. Шмаков, Е. В. Тара¬сова] ; отв. ред. Б. Б. Прохоров. - М. : МАКС Пресс, 2017. - 291, [1] с. : рис., табл. ; 22см.	3
4	Обязательное и добровольное медицинское страхование. Ахметзянова Г.З. и др. Учебное пособие. – К., 2016.	4
5	Система организация стоматологической помощи населению России учебно-методическое пособие/ В.Г.Бутова, В.Л.Ковальский, Н.Г.Ананьева ;-М.. медицинская книга, 2015, 166 стр.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3	Журнал «Экономика здравоохранения».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье и здравоохранение	309,311,313 ноутбук, проектор программный пакет Офис	Бутлерова 49б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лучевая диагностика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	16 час.
СРС	47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — А. Ф. Юсупова
Ассистент — А. Т. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат медицинских наук — А. Ф. Юсупова

Ассистент , кандидат медицинских наук — А. Т. Фатхутдинова

Ассистент , кандидат медицинских наук — Т. А. Немировская

Ассистент , кандидат медицинских наук — М. И. Гарифулина

Ассистент , кандидат медицинских наук — А. А. Малов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических основ и практических навыков по лучевой диагностике различных заболеваний челюстно-лицевой области (участие в формировании соответствующих компетенций).

Задачи освоения дисциплины:
- физико-технические основы методов лучевой диагностики и лучевой терапии;- методические основы использования современных методов лучевой диагностики (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии),- особенности использования методов лучевой диагностики при распознавании различных заболеваний зубочелюстной системы;- дать студентам представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний; - ознакомление студентов с нормальной лучевой анатомией челюстно-лицевой области и рентгеносемиотическими признаками заболеваний зубочелюстной системы;- ознакомление студентов с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики, а также с правилами радиационной безопасности при проведении лучевых исследований; - формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики;-формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;- ознакомление студентов с алгоритмом лучевого обследования пациентов с различными заболеваниями челюстно-лицевой области, а также при «неотложных состояниях», связанных с заболеваниями и повреждениями внутренних органов и систем;- формирование у студентов навыков подготовки пациентов для исследования и оформления направления для его проведения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем. Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики. Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.

		заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	
		ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека. Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубо-челюстной системы; Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области; Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
		ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов,	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики; Уметь: анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики. Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики

		зубочелюстн	
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: принципы получения изображения при лучевых методах диагностики; диагностические возможности различных методов лучевого исследования; терминологию, используемую в лучевой диагностике. Уметь: самостоятельно опознать изображения органов человека, их анатомические структуры на рентгенограммах, рентгеновских компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканограммах, сцинтиграммах, ангиограммах; с помощью протокола лучевого исследования распознать основные лучевые признаки заболеваний. Владеть: на основании клинико-лабораторного обследования пациента определить показания и противопоказания к лучевому исследованию, оформить направление и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию; выявить патологические состояния, требующие неотложной помощи с оформлением протокола лучевого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Челюстно - лицевая хирургия", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**29**	**6**	**12**	**11**	
Тема 1.1.	6	2	4		тестирование
Тема 1.2.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	10	2	4	4	тестирование
Раздел 2.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 2.1.	10	2	4	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 2.2.	10	2	4	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование
Раздел 3.	**47**	**6**	**21**	**20**	
Тема 3.1.	10	2	4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.2.	8		4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.3.	10	2	4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.4.	8		4	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Тема 3.5.	11	2	5	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Раздел 4.	**4**			**4**	
Тема 4.1.	4			4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Принципы и методы лучевой диагностики.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Физико-технические основы методов лучевой диагностики.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в дисциплину. Общие вопросы лучевой диагностики. Физико-технические основы методов лучевой диагностики. Цифровые технологии в лучевой диагностике. Радиационная безопасность.	
Содержание темы практического занятия	Организация и технология лучевого исследования. Методы исследования. История развития и физические основы рентгеновского излучения. Основы радиационной защиты. Предметы изучения лучевой диагностики. Рентгенодиагностика, компьютерная и магнитно-резонансная томографии, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Источники излучений, используемые с диагностической целью.	
Тема 1.2.	Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.	ОПК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Регламентация лучевых диагностических исследований. Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения. Методы искусственного контрастирования внутренних органов. Контрастные средства и сферы их применения. Возможные осложнения.	
Тема 1.3.	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Радиационная безопасность при рентгено-стоматологических исследованиях. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	
Содержание темы практического занятия	Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгеноло-гического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зонограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Рентгеновская и магнитно-резонансная томография. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгеноло-гического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зонограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Рентгеновская и магнитно-резонансная томография. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.	
Тема 1.4.	Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.	
Содержание темы	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа,	

практического занятия	положения, формы, величины, сроков прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.	
Раздел 2.	**Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 2.1.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	
Содержание темы практического занятия	Костно-суставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костно-суставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика заболеваний костно-суставной системы: рентгенологические симптомы заболеваний костно-суставной системы. Описание рентгенограмм.	
Тема 2.2.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.	
Тема 2.3.	.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики в урологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: рентгенологические симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Описание рентгенограмм.	
Раздел 3.	**Лучевая диагностика заболеваний челюстно -лицевой области**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 3.1.	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика воспалительных и дистрофических процессов челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Заживление переломов. Осложнения (травматический остеомиелит, ложный сустав и т.д.). Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита на разных стадиях развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные рентгенологические признаки переломов, прямые и отраженные, открытые и закрытые. Переломы верхней челюсти по Ле Фору. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.2.	Лучевая диагностика воспалительных и дистрофии-ческих процессов челюстно-лицевой области.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Рентгенодиагностика кариеса, периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов постоянных и временных зубов (гранулирующего, гранулематозного, фиброзного), заболеваний пародонта (пародонтит, пародонтоз, гистиоцитозы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика кариеса, рентген позитивные и рентгенонегативные пломбировочные материалы. Рентгенодиагностика периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.3.	Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей: кист челюстей; одонтогенных опухолей; неодонтогенных	

	доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика рака слизистой оболочки полости рта с прорастанием в челюсть, верхнечелюстную пазуху.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика кист челюстей, одонтогенных опухолей, неодонтогенных доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.4.	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	
Тема 3.5.	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижне-челюстного сустава.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артроз, артрит, фиброзный и костный анкилоз).	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика артроза, артрита, фиброзного и костного анкилоза височно-нижнечелюстного сустава.	
Раздел 4.	**Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 4.1.	Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Предлучевой период /психологическая, общегигие-ническая, диетическая, медикаментозная подготовка больного. Оформление лечебного плана. Лучевой период формирование лечебного пучка, наведение пучка, симуляторы и сложные конфигурации полей облучения. Реакция организма на лечебное лучевое воздействие: общая реакция, местная лучевая реакции кожи и слизистых оболочек, лучевые реакции других органов. Предупреждение и лечение лучевых реакций. Ранние и поздние лучевые повреждения и их лечение. Послелучевой период - реабилитация больного.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Камалов И.И. Челюстно-лицевая система. Современные методы лучевого исследования и диагностические возможности их: учебно-методическое пособие для студентов-стоматологов. / И.И .Камалов. – Казань: КГМУ, 2009. – 67с.
2	Фатхутдинова А.Т. Лучевая диагностика переломов челюстей: Методическое пособие для студентов / А.Т. Фатхутдинова, И.Г. Ямашев – Казань: КГМУ 2007. -18с.
3	Камалов И.И. Лучевая диагностика заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И.Камалов. – Казань: КГМУ, 2010. – 38 с.
4	Камалов И.И. Особенности современной лучевой диагностики заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И. Камалов. – Казань: КГМУ, 2011. – 43с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Физико-технические основы методов лучевой диагностики.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Лучевая диагностика воспалительных и дистрофии-ческих процессов челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области**	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	**Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Лучевая диагностика заболеваний височно-нижне-челюстного сустава.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного	Частично владеет навыками постановки предварительного	Владеет навыками постановки предварительного	Владеет навыками постановки предварительного

	явных призна			диагноза на основании результатов исследования	диагноза на основании результатов исследования	диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	диагноза на основании результатов исследования
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубо-челюстной системы;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических	Знать: принципы получения изображения при лучевых методах диагностики; диагностические возможности различных методов лучевого	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	исследования; терминологию, используемую в лучевой диагностике.					
		Уметь: самостоятельно опознать изображения органов человека, их анатомические структуры на рентгенограммах, рентгеновских компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканограммах, сцинтиграммах, ангиограммах; с помощью протокола лучевого исследования распознать основные лучевые признаки заболеваний.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: на основании клинико-лабораторного обследования пациента определить показания и противопоказания к лучевому исследованию, оформить направление и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию; выявить патологические состояния, требующие неотложной помощи с оформлением протокола лучевого исследования.	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Томография – метод изучения:а. бронхиального деревab. сосудов легкихв. структуры легких в исследуемом слоег. плевры д. диафрагмы

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Мужчина 46 лет доставлен в приемный покой с резкой «кинжальной» болью в брюшной полости. В анамнезе – язвенная болезнь желудка. Описать технику рентгенологического исследования, изменения, если таковые имеются.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

написание протокола лучевого исследования;

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при успешном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматоло-гических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентовОценка «хорошо» выставляется обучающемуся при хорошем владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентовОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при недостаточном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при фрагментарном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
разбор рентгеновских снимков
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html	ЭБС Консультант студента
2	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415955.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html	ЭБС Консультант студента
2	Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] / Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html	ЭБС Консультант студента
3	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Александров, О. В. Российский медицинский журнал : двухмесячный научно-практический журнал /под. ред. О. В. Александрова. -# 01 - Москва : Медицина, 2012. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/0869-2106-2012-01.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной

аттестацией.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лучевая диагностика	Лекционная аудитория Оснащение: компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), учебная доска Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Лучевая диагностика	Учебный класс (учебно-методический блок) Оснащение: компьютер (1 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, негатоскоп (1 шт.), учебная доска. Windows 10 PRO	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, 6 этаж
Лучевая диагностика	Учебный класс (лучевой корпус) Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор Windows 10 PRO	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, лучевой корпус
Лучевая диагностика	Помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся, компьютеры Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, 2 этаж.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Мустакимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в обеспечении овладения студентами комплексом фундаментальных знаний и практических навыков в области рентгенологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия для дифференцированного выбора основных рентгенологических методов (с учётом преимуществ и недостатков каждого из них), используемых при диагностике и оценке результатов лечении основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, углубление знаний в отношении функционирования самых передовых рентгенологических установок и приборов, продаваемых на рынке медицинской техники, базовых знаний в области индивидуализированного подхода к их выбору, формирование навыков использования конкретных рентгенологических методов в диагностике и оценке результатов лечения вышеуказанных патологических процессов и дальнейшее совершенствование практического опыта в этом направлении.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля) заключаются в изучении:- физических основ функционирования рентгенологических установок и приборов и их назначение;- теоретических основ рентгенодиагностики, механизма прохождения рентгеновских лучей через исследуемые ткани и органы организма, опираясь на закономерности развития патологических процессов;- основных современных направлений рентгенологического обследования и оценки результатов лечения заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;- научных подходов к исследованию проблем выбора рентгенологических методов и аппаратов (приборов) для диагностики и оценки результатов лечения наиболее распространенных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (болезни зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, переломы и опухоли костей лицевого скелета и т.д.);- современных подходов по дифференцированному подходу выбора рентгенологических методов диагностики и оценки результатов лечения основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие

		и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических

		Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	заболеваний Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортопедическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**9**	**2**	**4**	**3**	
Тема 1.1.	9	2	4	3	мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Раздел 2.	**7**	**2**	**2**	**3**	
Тема 2.1.	7	2	2	3	мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Раздел 3.	**56**	**6**	**24**	**26**	
Тема 3.1.	10	2	2	4	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	6		2	4	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	4		2	4	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.4.	6	2	2	2	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.5.	7		4	3	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование,

					тестирование
Тема 3.6.	9	2	4	3	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.7.	7		4	3	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
Тема 3.8.	7		4	3	кейс-задача, мануальные навыки, реферат, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Технические особенности современной специализированной рентгеновской аппаратуры, предназначенной для разных видов рентгенографии, послойных и контрастных исследований зубочелюстной системы и других отделов лицевого черепа. Лучевые нагрузки и обеспечение безопасности исследований. Организация специализированных стоматологических рентгеновских кабинетов. Методики внутри- и внеротовой рентгенографии, показания к применению.	
Содержание темы практического занятия	Технические особенности современной специализированной рентгеновской аппаратуры, предназначенной для разных видов рентгенографии, послойных и контрастных исследований зубочелюстной системы и других отделов лицевого черепа. Лучевые нагрузки и обеспечение безопасности исследований. Организация специализированных стоматологических рентгеновских кабинетов. Методики внутри- и внеротовой рентгенографии, показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Технические особенности современной специализированной рентгеновской аппаратуры, предназначенной для разных видов рентгенографии, послойных и контрастных исследований зубочелюстной системы и других отделов лицевого черепа. Лучевые нагрузки и обеспечение безопасности исследований. Организация специализированных стоматологических рентгеновских кабинетов. Методики внутри- и внеротовой рентгенографии, показания к применению.	
Раздел 2.	**Общие принципы интерпретации рентгено¬грамм.Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Общие принципы интерпретации рентгено¬грамм.Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методические приемы и основы стандартизации рентгенодиагностического процесса при заболеваниях челюстно-лицевой области. Ошибки при выполнении и интерпретации рентгенограмм, способы их устранения.	
Содержание темы практического занятия	Методические приемы и основы стандартизации рентгенодиагностического процесса при заболеваниях челюстно-лицевой области. Ошибки при выполнении и интерпретации рентгенограмм, способы их устранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методические приемы и основы стандартизации рентгенодиагностического процесса при заболеваниях челюстно-лицевой области. Ошибки при выполнении и интерпретации рентгенограмм, способы их устранения.	
Раздел 3.	**Нормальная рентгеноанатомия зубочелюстной системы и лицевого черепа.Рентгеносемиотика заболеваний зубо-челюстной системы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	
Содержание темы	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной	

практического занятия	ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	
Тема 3.2.	Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тка¬ней зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика болезней зубов и периодонта	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгеносемиотика болезней зубов и периодонта	
Тема 3.3.	Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика заболеваний пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгеносемиотика заболеваний пародонта.	
Тема 3.4.	Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Рентгенологические проявления пере¬ломов нижней челюсти, костей средней и верхней зон лицевого черепа	
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические проявления пере¬ломов нижней челюсти, костей средней и верхней зон лицевого черепа	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические проявления пере¬ломов нижней челюсти, костей средней и верхней зон лицевого черепа	
Тема 3.5.	Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.	
Тема 3.6.	Рентгенологические проявления опухолей и кист челю¬стных костей.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Рентгеносемиотика доброкачественных и злокачественных опухолей, кист, системных и опухолеподобных пора¬жений челюстных костей различного генеза	
Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика доброкачественных и злокачественных опухолей, кист, системных и опухолеподобных пора¬жений челюстных костей различного генеза	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгеносемиотика доброкачественных и злокачественных опухолей, кист, системных и опухолеподобных пора¬жений челюстных костей различного генеза	
Тема 3.7.	Заболевания верхнечелюстных пазух в рентгенологическом изображении	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование одонтогенных и неодонтогенных заболеваний верхнечелюстныхпазух	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологическое исследование одонтогенных и неодонтогенных заболеваний верхнечелюстныхпазух	
Тема 3.8.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические признаки болезнейвисочно-нижнечелюстных суставов	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические признаки болезнейвисочно-нижнечелюстных суставов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Особенности анализа ортопантомограмм в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
2	Особенности анализа радиовизиографических дентальных снимков в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Общие принципы интерпретации рентгено¬грамм.Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.2.	**Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тка¬ней зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.3.	**Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.4.	**Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.5.	**Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюст¬ных костей.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.6.	**Рентгенологические проявления опухолей и кист челю¬стных костей.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.7.	**Заболевания верхнечелюстных пазух в рентгенологическом изображении**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 3.8.	**Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
		Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний,	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и	В целом успешно, но не систематично владеет методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и	В целом успешно применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и	Успешно и систематично применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития,

		представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме		предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	дефектов коронок зубов и зубных рядов
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

		стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями;					
		Владеть: иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно, но не систематично владеет методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Успешно и систематично применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

– Тестирование;1.Для рентгенологического обследования костей челюстно-лицевой области используются:а) рентгенография черепа в прямой и боковой проекцияхб) аксиальные и полуаксиальные рентгенограммыв) обследование височно-нижнечелюстного суставаг) обследование дна полости ртад) всё перечисленное

Критерии оценки:

Критерии оценки для тестирования:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

– Устный вопрос ;1.Какое устройство имеет типовой рентгенодиагностический аппарат? 2.Какие недостатки имеют рентгенологические методы обследования?

Критерии оценки:

Критерии оценки для вопросов:«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— реферат;

Примеры заданий:

– Реферат.1.Организация рентгенологической службы в стоматологии.2.Радиовизиография

Критерии оценки:

При оценивании реферата учитывается:Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критериего оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.- новизна текста: а) актуальность

темы исследования; б) новизна и самостоятельность впостановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.- степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).- обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).- соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.Описание шкалы оценивания90–100 (отлично) баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.70–79 баллов (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.Менее 70 баллов (неудовлетворительно)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

В стоматологическую поликлинику обратился больной К. Какие рентгенологические признаки патологических изменений (процессов) в челюстно-лицевой области Вы можете определить по данному снимку?

Критерии оценки:

Критерии оценки.5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий

наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– расшифровка клкт, оптг;– компьютерной диагностикой планирования дентальной имплантации;– ситуационная задача;

Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационной задачи:Критерии оценки.5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
мануальные навыки
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 3-го курса: учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2006. – 431 с.: ил.	110
2	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 4-го курса / С. Д. Арутюнов [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 351, [1] с.: рис.; 20 см. – Библиогр.: с. 351 с.	111

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник для медицинских колледжей и училищ / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1111-7	ЭЭБ консультант студента
2	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.	ЭЭБ консультант студента
3	Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2088-1.	ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Клиническая стоматология
2	Российский стоматологический журнал
3	Новое в стоматологии
4	Стоматология
5	Стоматолог-практик
6	Стоматология для всех
7	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные

положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (к.25) стоматологические установки (4 шт.)	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (к. 26) стоматологические установки (3 шт.)	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (к. 22) стоматологические установки (2 шт.)	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Кабинет функциональной диагностики (к. 27) стоматологическая установка (1 шт.), аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG, лабораторный сканер Autoscan DS-EX Pro, Shining 3D, мобильный 3Д сканер TRIOS 3, 3Shape, миостимулятор стоматологический «МИСТ ТЕНС».	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (к. 33) учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Рентгенкабинет Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Стерилизационная автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов,	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Зуботехническая лаборатория оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и	Фантомный класс (№1)	Уч. база №1г.

рентгенология в стоматологии	12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного	Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (№1) стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9	Уч. база №2г. Казань,ул. Петербургская, д.26
Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии	Учебно-лечебный кабинет (№2) вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат	Уч. база №2г. Казань,ул. Петербургская, д.26

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эстетические аспекты ортопедического лечения

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Н. Д. Денисов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. Ф. Мустакимова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. В. Нургалиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – состоит в обеспечении овладения студентами основ со-временных эстетических знаний в стоматологии. Подготовить врача-стоматолога, способного оказывать пациентам качественную амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов с учётом высоких эстетических требований.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:1.Изучить закономерности строения лица и реализацию их в эстетических орто-педических конструкциях.2.Освоить анатомический, антропометрический методы определения высоты нижнего отдела лица.3.Овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при типичном и нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих эстетического подхода в ортопедическом лечении.4.Овладение навыками обследования и лечения пациентов в клинике ортопеди-ческой стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощиКлинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентовПрименять лекарственные препараты и

		физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть:Оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать:Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийЭтиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийОсновы профилактической медициныЭтапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики Уметь:Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной

		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	профилактики основных стоматологических заболеванийПроводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортопедическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**38**	**2**	**18**	**18**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.5.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.6.	6		2	4	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 1.7.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра,

					терминологический диктант, тестирование
Тема 1.8.	6		4	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Раздел 2.	**34**	**8**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	6	2	2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	6		2	4	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, терминологический диктант, тестирование
Тема 2.6.	4		2	2	доклад, кейс-задача, мануальные навыки, реферат, ролевая игра, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в эстетику**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в эстетику	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Введение в эстетику	
Содержание темы практического занятия	Введение в эстетику	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в эстетику	
Тема 1.2.	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	
Тема 1.3.	Пропорции лица.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Пропорции лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пропорции лица.	
Тема 1.4.	Анализ улыбки	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анализ улыбки	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ улыбки	
Тема 1.5.	Фонетический анализ.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Фонетический анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фонетический анализ.	
Тема 1.6.	Анализ зубов	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анализ зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ зубов	
Тема 1.7.	Теория цвета.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Теория цвета.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория цвета.	
Тема 1.8.	Методики определения цвета зубов	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методики определения цвета зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Методики определения цвета зубов	
Раздел 2.	**Частный курс**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Современные методы эстетического лечения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные методы эстетического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Современные методы эстетического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы эстетического лечения.	
Тема 2.2.	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	ПК-3,ПК-4
Содержание	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
Содержание темы самостоятельной работы	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
Тема 2.3.	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Содержание темы практического занятия	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Тема 2.4.	Эстетическая состав-ляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая составляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	
Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая составляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	
Тема 2.5.	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	
Тема 2.6.	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	
Содержание темы самостоятельной работы	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Современные способы изготовления протезов при полном отсутствии зубов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стомато-логического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, М. И. Шамсутдинов, Р. Н. Гумаров. – Казань: КГМУ, 2011
2	Съёмные полные протезы с опорой на имплантаты: учебно-методическое посо-бие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, П. Н. Михалёв, Р. Н. Гума-ров. – Казань: КГМУ, 2011. – 20 с.
3	Салеева Г. Т., Салеев Р. А., Юдина Г Н., Валеев М. Б., Сагитов И. И., Сагитова Д. Б. Изготовление зубных протезов способом литья: Учебно-методическое по-собие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. – Казань: КГМУ, 2013. – 30 с.
4	Классификация оттискных материалов. Методика получения различных видов оттисков. Ошибки при получении оттисков: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Сале-ева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2009. – 28 с.
5	Препарирование зуба под искусственные коронки. Особенности препарирова-ния зубов под искусственные коронки в зависимости от вида коронки и матери-ала, из которого она изготавливается: учебно-методическое пособие для само-стоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2010. – 21 с.
6	Замещение дефектов зубных рядов бюгельными протезами: учебно–методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологиче-ского факультета / Г. Т. Салеева, Р. Г. Хафизов, И. Р. Хайдаров, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2010 – 26 с
7	Способ изготовления временного съемного протеза после удаления несостоя-тельных реставраций зубов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А.Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, П. Н. Михалёв, Б. М. Валеев. – Казань: КГМУ, 2011. – 14 с.
8	Вантовая система зубного протезирования: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Сале-ева, В. А. Куфёлкин, Р. Ф. Мустакимова. – Казань: КГМУ, 2011. – 16 с.
9	Основы препарирования под металлокерамические конструкции: мультимедий-ное электронное издание для самостоятельной работы студентов стоматологиче-ского факультета. / Б. М. Валеев, М. Б. Валеев, Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина. – Казань 2012.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в эстетику**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.2.	**Антропометрические закономерности строения тела человека**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.3.	**Пропорции лица.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.4.	**Анализ улыбки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.5.	**Фонетический анализ.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.6.	**Анализ зубов**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.7.	**Теория цвета.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.8.	**Методики определения цвета зубов**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Современные методы эстетического лечения.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.2.	**Коррекция цвета зубов. Отбеливание**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.3.	**Фотография-средство достижения эстетического результата.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.4.	**Эстетическая состав-ляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми конструкциями.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.5.	**Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 2.6.	**Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний**	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	тестиро-вание, опрос, доклад, реферат,термино-логиче-ский дик-тант	Имеет фрагментар-ные знания Между-народной статисти-ческой классифика-ции болезней и про-блем, связанных со здоровьем; этиоло-гии, патогенеза, диа-гностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся за-болеваний; клиниче-ской картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее рас-пространенных забо-леваний, протекаю-щих в типичной форме; патологию окклюзии, биомиха-ники зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагности-ки, лечения и профи-лактики зубочелюст-но-лицевых а	Имеет общие, но не структурированные знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболе-ваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зу-бочелюст	Имеет сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; па-тологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профи	Имеет сформирован-ные систематические знания Международ-ной статистической классификации болез-ней и проблем, связан-ных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наибо-лее часто встречаю-щихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; пато-логию окклюзии, био-миханики зубочелюст-ной системы, гнатоло-гии; методов диагно-стики, лечения и про-филактики зубоче-л
		Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании	собеседо-вание по ситуаци-онным задачам	Обладает фрагмен-тарным умениемсбо-ра полного медицин-ского анамнеза паци-ента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса боль-ного, его родствен-ников (сбора биоло-гической, медицин-ской, психологиче-ской и социальной информации); интер-претировать резуль-таты обследования, поставить	Обладает частичным, не систематичным умением сбора пол-ного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса больно-го, его родственников (сбора биологиче-ской, медицинской, психологической и социальной инфор-мации); интерпрети-ровать результаты	В целом успешно умеет собирать пол-ный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прово-дить опрос больного, его родственников (собрать биологиче-скую, медицинскую, психологическую и социальную инфор-мацию); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-	Успешно и система-тично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о со-стоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (со-брать биологическую, медицинскую, психо-логическую и социаль-ную информацию); интерпретировать ре-зультаты обследова-ния, поставить пациен-ту

		медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации		пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнитель-ных исследований для уточнения диа-гноза; сформулиро-вать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой ди	обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ул	вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ультразвуко-вой диагностик	предварительный диагноз, наметить объ-ем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать кли-нический диагноз; оце-нивать результаты лучевой и ультразву-ковой диагно
		Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме	участие в ролевых играх, выполне-ние прак-тических навыков	Владеет фрагментар-ными навыками про-ведения техники об-щего клинического обследования паци-ентов; клиническими методами обследо-ваниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лабора-торных, инструмен-тальных методов диагностики у паци-ентов разного воз-раста; определением стоматологических индексов; алгорит-мом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное об-следование и к вра-чам-специалистам; алгоритмом поста	В целом успешно, но не систематично вла-деет навыками прове-дения техники обще-го клинического об-следования пациен-тов; клиническими методами обследова-ниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лаборатор-ных, инструменталь-ных методов диагно-стики у пациентов разного возраста; определением стома-тологических индек-сов; алгоритмом по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с по-следующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алго-ритм постановки	В целом успешно применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов ла-бораторных, инстру-ментальных методов диагностики у паци-ентов разного возрас-та; определение сто-матологических ин-дексов; алгоритм по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с по-следующим направ-лением их на допол-нительное обследова-ние и к врачам-специалистам; алго-ритм постановки	Успешно и система-тично применяет навы-ки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов лабо-раторных, инструмен-тальных методов диа-гностики у пациентов разного возраста; определение стомато-логических индексов; алгоритм постановки предварительного диа-гноза пациентам и при необходимости с по-следующим направле-нием их на дополни-тельное обследование и к врачам-специалистам; алго-ритм поста
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной**	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников	тестиро-вание, опрос, доклад, реферат,термино-логиче-ский дик-тант	Имеет фрагментар-ные знания Между-народной статисти-ческой классифика-ции болезней и про-блем, связанных со здоровьем; этиоло-гии, патогенеза, диа-гностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся за-болеваний; клиниче-ской картины, осо-бенностей течения и возможных	Имеет общие, но не структурированные знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клини-ческой картины, осо-	Имеет сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания Международ-ной статистической классификации бо-лезней и проблем, связанных со здоро-вьем; этиологии, па-тогенеза, диагности-ки, лечения и профи-лактики наиболее часто встречающихся	Имеет сформирован-ные систематические знания Международ-ной статистической классификации болез-ней и проблем, связан-ных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наибо-лее часто встречаю-щихся заболеваний; клинической картины,

	анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний		осложне-ний наиболее рас-пространенных заболеваний, протекаю-щих в типичной форме; патологию окклюзии, биомиха-ники зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагности-ки, лечения и профи-лактики зубочелюст-но-лицевых а	бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зу-бочелюст	заболеваний; клини-ческой картины, осо-бенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; па-тологию окклюзии, биомеханики зубоче-люстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профи	особенностей течения и возможных осложне-ний наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в типичной форме; пато-логию окклюзии, био-миханики зубочелюст-ной системы, гнатоло-гии; методов диагно-стики, лечения и про-филактики зубоче-л
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями;	собеседо-вание по ситуаци-онным задачам	Обладает фрагмен-тарным умениемсбо-ра полного медицин-ского анамнеза паци-ента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса боль-ного, его родствен-ников (сбора биоло-гической, медицин-ской, психологиче-ской и социальной информации); интер-претировать резуль-таты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнитель-ных исследований для уточнения диа-гноза; сформулиро-вать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой ди	Обладает частичным, не систематичным умением сбора пол-ного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прове-дения опроса больно-го, его родственников (сбора биологиче-ской, медицинской, психологической и социальной инфор-мации); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ул	В целом успешно умеет собирать пол-ный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; прово-дить опрос больного, его родственников (собрать биологиче-скую, медицинскую, психологическую и социальную инфор-мацию); интерпрети-ровать результаты обследования, поста-вить пациенту пред-варительный диагноз, наметить объем до-полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ультразвуко-вой диагностик	Успешно и система-тично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о со-стоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (со-брать биологическую, медицинскую, психо-логическую и социаль-ную информацию); интерпретировать ре-зультаты обследова-ния, поставить пациен-ту предварительный диагноз, наметить объ-ем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать кли-нический диагноз; оце-нивать результаты лучевой и ультразву-ковой диагно
		Владеть: иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими	участие в ролевых играх, выполне-ние прак-тических навыков	Владеет фрагментар-ными навыками про-ведения техники об-щего клинического обследования паци-ентов; клиническими методами обследо-ваниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лабора-	В целом успешно, но не систематично вла-деет навыками прове-дения техники обще-го клинического об-следования пациен-тов; клиническими методами обследова-ниями челюстно-лицевой области; интерпретацией ре-зультатов лаборатор-	В целом успешно применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов ла-бораторных, инстру-	Успешно и система-тично применяет навы-ки проведения техники общего клинического обследования пациен-тов; клинические ме-тоды обследованиями челюстно-лицевой области; интерпрета-цию результатов лабо-раторных, инструмен-

		заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий		торных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного воз-раста; определением стоматологических индексов; алгорит-мом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к вра-чам-специалистам; алгоритмом поста	ных, инструменталь-ных методов диагно-стики у пациентов разного возраста; определением стома-тологических индек-сов; алгоритмом по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное об-следование и к вра-чам-специа	ментальных методов диагностики у пациентов разного возрас-та; определение сто-матологических ин-дексов; алгоритм по-становки предвари-тельного диагноза пациентам и при необходимости с по-следующим направ-лением их на допол-нительное обследова-ние и к врачам-специалистам; алго-ритм постановки	тальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определение стоматологических индексов; алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алго-ритм поста

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

1. Дайте определения "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного физиологиче-ского покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии".2. Дайте определения «комиссуральной линии».3. Что такое «щечный коридор»?

Критерии оценки:

Диктант включает в себя 10 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:«менее 70 баллов» – более 3-х ошибок«70-79 баллов» – до 3-х ошибок«80-89 баллов» – до 2-ух ошибок« 90-100 бал» – 0-1 ошибкаРезультаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального баллаРезультаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла

— реферат;

Примеры заданий:

Примеры тем рефератов и докладов1. Адгезивные реставрации в зоне улыбки.2.Адгезивная фиксация ортопедических конструкций.3.Эстетика белого и красного.4.Люминиры.5. Фонетическая адаптация к ортопедическим конструкциям.6. Анализ улыбки.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада:1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Критерии оценки реферата:За каждый пункт критериев максимально 10 баллов

— устный опрос;

Примеры заданий:

1.Определение понятий "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного фи-зиологического покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной ок-клюзии".2.Антропометрические ориентиры на лице.3.Архитектоника лица. 4.Характеристика эстетических параметров конструкционных материалов.5.Типы лица в зависимости от строения зубочелюстной системы.6.Критерии идеального материала

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Задача №1. Пациент Н. 48 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на боли в области зуба 1.1. Со слов пациента, коронка на зуб 1.1 была изготовлена полгода назад1.Опишите объективную картину состояния слизистой оболочки в области зуба 1.1.2.Какие возможные причины привели к возникновению данной проблемы?3.Предложите возможные варианты лечения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоре-тической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибка-ми в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуаци-онной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуа-ционную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, не-верно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подоб-ной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

1.Проведите фонетическую пробу со звуком «М».2.Нарисуйте «идеальную улыбку» и схематично отобразите критерии, по которым произ-водится анализ улыбки.

Критерии оценки:

Критерии оценки(пример критериев оценки для навыка «Проведение фонетической пробы со звуком «М») Последовательность действийКритерии контроля правильности выполнения1.Инструктаж пациентаповторения слов, содержащих звук «м», с регулярными интервалами (например: мом…мом...2.Понимание целей анализа с данным звукомопределение оптимального уровня расположения режущего края верхних центральных резцов, положения зубов и межальвеолярного расстояния3.Интерпретация результатов.Высота резцов правильна, если обнажение зубов в интервале между произнесеним звука «М» составляет 1-5 мм в зависимости от пола и возраста пациента.Высота нижней трети лица оптимальна, если расстояние между зубными рядами в интервале между произнесениями звука «М» составляет 2-4 мм.За соответствие каждому пункту таблицы студенту ставится от 1до 10 баллов (максимально количество баллов за задание – 30)27 - 30 баллов - отлично24 -

26 баллов – хорошо21 – 23 балла – удовлетворительноменее 21 балла - неудовлетворительно

— деловые игры;

Примеры заданий:

1.Название игры ее вид: ситуационная ролевая игра «Антропометрические закономерно-сти строения тела человека».2.Наименование раздела дисциплины, в котором применяется игра: «Эстетические аспек-ты ортопедического лечения».3.Цель и задачи игры: • обобщить, систематизировать и обеспечить повторение полученных теоретических знаний; • способствовать развитию практического опыта, необходимого для работы в неболь-ших группах;• способствовать формированию навыков принятия решения, анализа информации и способности излагать свою точку зрения и ведения дискуссии. 4.Участники, возможные роли – ведущий, пациент, врач-стоматолог ортопед.5.Время и место проведения: практическое занятие6.Этапы проведения:- подготовительный (выбор участников)- организационный (разъяснение условий игры участникам);- моделирование заданной ситуации участниками- заключительный (проводится анализ игры: обсуждается восприятие игры студентами, положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, даётся оценка деятельности участников и обсуждаются возможности совершенствования. В конце ведущий подводит общие итоги).Исходные данные: в стоматологическую поликлинику обратился пациент 53 лет с жалобами на неудовлетворенность имеющимся на верхней челюсти полным съемным протезом. Протез изготовлен 2 месяца назад стоматологом из другой клиники.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:"Удовлетворительно" - Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, есть выразительность речи, осознанность темы игры, логичность, нерациональное использование времениОтсутствуют все критерии проблемности, конкретности и четкости"Хорошо" - Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, имеется осознанность темы игры, логичность, рациональность использования времени, присутствует только конкретность и четкость, выразительность речи, свободное владение материалом "Отлично" - Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры, имеется системность, логичность, рациональность использования времени, присутствуют все критерии, выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
мануальные навыки
реферат
ролевая игра
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.	100

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	ЭЭБ консультант студента
2	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезиро-вании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.	199

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Высшее образование в России.
2	Высшее образование сегодня.
3	Образование и наука
4	«AlmaMater» (Вестник высшей школы).
5	Казанский медицинский журнал
6	Российский стоматологический журнал.
7	Российский вестник дентальной имплантологии
8	Современная ортопедическая стоматология.
9	Институт стоматологии
10	Cathedra – кафедра. Стоматологическое образование
11	Стоматология для всех
12	Клиническая эндодонтия
13	Клиническая стоматология
14	Новое в стоматологии
15	Стоматолог-практик
16	Маэстро
17	Панорама ортопедической стоматологии
18	Российский стоматологический журнал
19	Экономика и менеджмент в стоматологии
20	Медицинский алфавит
21	Стоматология
22	DentArt
23	DentLab
24	Научно-практический журнал рентгенодиагностических центров «Пикассо» X-PAYAPT
25	Дентальная имплантология и хирургия.
26	Зубной техник
27	Современные технологии в медицине

28	Вестник Академии медицинских наук
29	Российский медицинский журнал
30	Современные проблемы науки и образования
31	Вестник новых медицинских технологий
32	Journal of Prosthodontics
33	The International Journal of Prosthodontics
34	Journal of Prosthodontic Research (Official Journal of Japan Prosthodontic Society).
35	Journal of Prosthetic Dentistry
36	Journal of Indian Prosthodontic Society
37	The Journal of Advanced Prosthodontics
38	J Korean Acad Prosthodont
39	Стоматология сегодня
40	Стоматология России

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подгото-вить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недо-пустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эстетические аспекты ортопедического лечения	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (к.25) стоматологические установки (4 шт.)	г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (к. 26) стоматологические установки (3 шт.)	г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (к. 22) стоматологические установки (2 шт.)	г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (№1) стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9	г. Казань,ул. Петербургская, д.26
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет (№2) вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат	г. Казань,ул. Петербургская, д.26

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пропедевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Клинические	252 час.
Лекции	88 час.
СРС	236 час.
Экзамен	36 час.

Всего 612 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 17

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — С. Л. Блашкова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — С. Б. Ковязина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Е. В. Крикун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. Р. Бутаева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. З. Урдяков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачи освоения дисциплины:
ознакомить с организацией работы врача-стоматолога и оснащением стоматологического кабинета;обучить принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;обучить основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий;обучить основным методам обследования стоматологического пациента и правилами заполнения медицинской карты стоматологического больного;ознакомить с основами врачебной деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской

		медицинской помощи в неотложной форме	помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) ;Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия

		диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	базовой сердечно-легочной реанимации Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические

		медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология ортопедическая", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единицы, 612 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
612	**88**	**252**	**236**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	6		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	8	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**20**	**2**	**8**	**10**	
Тема 2.1.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	7	1	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые

					задания, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 3.1.	12	2	4	6	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 4.	**36**	**6**	**14**	**16**	
Тема 4.1.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие

					решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.2.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.3.	9	1	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.4.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,

					написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.6.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 5.	**32**	**4**	**14**	**14**	
Тема 5.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в

					проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.3.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.4.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,

					контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.8.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 6.	**40**	**6**	**16**	**18**	

Тема 6.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.2.	3	2		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.4.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на

					принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые

					задания, тестирование
Тема 6.8.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.9.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.10.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.11.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 7.	**36**	**6**	**14**	**16**	
Тема 7.1.	8	2	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе,

					презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.4.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.5.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 8.	**37**	**6**	**22**	**9**	
Тема 8.1.	8	2	4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.2.	6		4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации,

					задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.3.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.4.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа,

					мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 9.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 9.1.	3	1		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.2.	5	1	2	1	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.3.	3		2		доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 10.	**4**		**2**	**2**	

Тема 10.1.	4		2	2	реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 11.	**22**	**4**	**8**	**10**	
Тема 11.1.	5	1	2	2	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 11.2.	7	1	2	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 11.3.	10	2	4	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 12.1.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 12.2.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 13.1.	10	2	4	4	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.2.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.3.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.4.	20	4	8	8	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.5.	4		2	2	мануальные навыки, разноуровневые

					задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.6.	10		4	6	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Раздел 14.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 14.1.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.2.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 14.3.	20	2	10	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.4.	20	4	8	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 15.	**81**	**12**	**34**	**35**	
Тема 15.1.	30	4	12	14	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.2.	37	6	16	17	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.3.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 16.	**54**	**10**	**30**	**14**	
Тема 16.1.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые

					задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.2.	20	4	12	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.3.	22	4	12	6	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**612**	**88**	**252**	**236**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие вопросы стоматологии**	**ПК-3**
Тема 1.1.	Организация стоматологической помощи.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Организация стоматологической помощи.	
Содержание темы практического занятия	Организация стоматологической помощи.	
Тема 1.2.	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	
Тема 1.3.	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика	
Тема 1.4.	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание лекционного курса	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Содержание темы практического занятия	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Раздел 2.	**Стоматологическое оборудование и инструментарий**	**ПК-3**
Тема 2.1.	Стоматологические установки, наконечники.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Стоматологические установки, наконечники.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические установки, наконечники.	
Тема 2.2.	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Содержание темы практического занятия	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Тема 2.3.	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	
Раздел 3.	**Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Тема 3.2.	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Раздел 4.	**Пломбировочные материалы.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Материалы для временного пломбирования	ПК-3,ПК-4
Содержание	Материалы для временного пломбирования	

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Материалы для временного пломбирования	
Тема 4.2.	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Содержание темы практического занятия	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Тема 4.3.	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Содержание темы практического занятия	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Тема 4.4.	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Тема 4.5.	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	
Тема 4.6.	Материалы для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Раздел 5.	**Кариесология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	
Тема 5.2.	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	
Тема 5.3.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	
Тема 5.4.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	
Тема 5.5.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	
Тема 5.6.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	
Тема 5.7.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	
Тема 5.8.	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Раздел 6.	**Пломбирование кариозных полостей.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	ПК-3,ПК-4

Содержание лекционного курса	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	
Тема 6.2.	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	
Тема 6.3.	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	
Тема 6.4.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	
Тема 6.5.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	
Тема 6.6.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса	
Тема 6.7.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	
Тема 6.8.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	
Тема 6.9.	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	
Тема 6.10.	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Содержание темы практического занятия	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Тема 6.11.	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Раздел 7.	**Методы обследования стоматологического пациента.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Тема 7.2.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	
Тема 7.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	
Тема 7.4.	Дополнительные методы обследования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы обследования.	

Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы обследования.	
Тема 7.5.	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Содержание темы практического занятия	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Раздел 8.	**Эндодонтия.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 8.1.	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Содержание темы практического занятия	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Тема 8.2.	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	
Тема 8.3.	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Содержание темы практического занятия	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Тема 8.4.	Методы пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов.	
Тема 8.5.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	
Раздел 9.	**Зубные отложения.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 9.1.	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Содержание темы практического занятия	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Тема 9.2.	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Содержание темы практического занятия	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Тема 9.3.	Аппликации лекарственных средств в полости рта	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Аппликации лекарственных средств в полости рта	
Раздел 10.	**Введение в специальность**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 10.1.	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	
Раздел 11.	**Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 11.1.	Организация работы ортопедического отделения	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные	

	этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Историческое развитие.	
Содержание темы практического занятия	современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов	
Тема 11.2.	Инструменты ортопедического кабинета для препарирования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инструменты ортопедического кабинета. Требования к иснтрументам. Оборудования стоматологического кабинета, стоматологические установки.	
Содержание темы практического занятия	Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории	
Тема 11.3.	Эргономика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эргономика в стоматологии, эргономические основы работы в четыре руки.	
Содержание темы практического занятия	Техника безопасности в клинике и в лаборатории (сдача технического минимума с регистрацией в специальном журнале)Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории.	
Раздел 12.	**Санитарно-гигиенические нормативы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 12.1.	Асептика и антисептика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Асептика и антисептика.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиенические нормативы для ортопедических кабинетов и зуботехнических лабораторий: дезинфекция, стерилизация, средства защиты медицинского персонала и больных.. Обработка рук врача стоматолога.	
Тема 12.2.	Профилактика перекрёстной инфекции.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обработка оттисков. и профилактика перекрёстной инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Правила обработки инструментария, оттисков и зубных протезов	
Раздел 13.	**Стоматологическое материаловедение.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 13.1.	Введение в материаловедение.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическое материаловедение, как прикладная наука о материалах стоматологического назначения. Исторический аспект стоматологического материаловедения, как прикладной науки о материалах стоматологического назначения. Предмет стоматологическое материаловедение, основное содержание, задачи и методы исследования. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами. Методы обработки материалов. Оборудование зуботехнической лаборатории	
Содержание темы практического занятия	Критерии качества стоматологических материалов. Биологическая оценка стоматологических материалов, эффективность и безопасность. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	
Тема 13.2.	Основные материалы в ортопедической стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов. Полмерные материалы, процесс полимеризации. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость	

Содержание темы практического занятия	Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. Процесс радикальной полимеризации в получении порошка базисных материалов и полимеризата из полимер-мономерной композиции. Принципиальный состав и механизм отверждения акриловых материалов холодного отверждения. Полиуретановый базисный материал. Искусственные зубы. Материалы, применяемые для изготовления искусственных зубов. Основные требования к искусственным зубам.	
Тема 13.3.	Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии. Общая характеристика. Преимущества и недостатки. Металлы и сплавы, применяемые в комбинированных конструкциях зубных протезов. Основные технологические процессы для изготовления протезов из металлов и сплавов. Техника литья: нагрев, литьё, разработка литниковой системы	
Содержание темы практического занятия	Воск в стоматологии, свойства, виды, структура, применение.	
Тема 13.4.	Оттискные материалы на ортопедическом приеме.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическая керамика. Основные представления о составе, свойствах и технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.	
Содержание темы практического занятия	Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор	
Тема 13.5.	Гипс в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.	
Тема 13.6.	Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения.14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства.Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.	
Раздел 14.	**Анатомо- физиологическое развитие и строение жевательного аппарата.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 14.1.	основные звенья жевательно- лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. Филогенетическое развитие органов жевательной области.	
Содержание темы практического занятия	Основные звенья жевательно-лицевой области. Орган, зубочелюстная система, аппарат. Зубочелюстная система как единый анатомо-функциональный комплекс. Функции жевательного аппарата: жевание, глотание, звукообразование, речь, дыхание.	
Тема 14.2.	Анатомическое строение челюстно-лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомическое строение жевательной области. Анатомо-функциональное строение постоянных зубов и зубных рядов : признаки зубов, зубные ряды. Их форма на верхней и нижней челюстях. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Зубная, альвеолярная и базальная дуги. Анатомо- функциональное строение пародонта: определение , выносливость пародонта к жевательному давлению в норме и при патологии,резервные силы пародонта. Физиологическая и патологическая подвижность зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомическое строение челюстно-лицевой области.Определение понятий «жевательная сила», «жевательное давление»,	

	«эффективность жевания». Физиологические основы управления движениями нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав: топографические взаимоотношения элементов суставов. Возрастные особенности формирования суставов под влиянием функции и вида прикуса.	
Тема 14.3.	Биомеханика жевательного аппарата.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Биомеханика жевательного аппарата: фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Сагиттальные движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового путей. Соотношение зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти. Определение понятий «рабочая» и «балансирующая» стороны. Угол трансверзального суставного и резцового путей. Определение понятий – «высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии», «высота нижнего отдела лица в положении нижней челюсти при относительном физиологическом покое жевательных мышц». Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - артикуляторы, окклюдаторы.	
Содержание темы практического занятия	Биомеханика жевательного аппарата. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.	
Тема 14.4.	Прикус, виды прикуса.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прикус, виды прикуса. Пограничные (переходные) виды прикуса. Аномальные виды прикуса.	
Содержание темы практического занятия	Прикус, виды прикуса.	
Раздел 15.	**Медицинская документация. Право в стоматологии.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 15.1.	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	
Содержание темы практического занятия	Заполнение и ведение медицинской документации на ортопедическом приеме.	
Тема 15.2.	Методы обследования пациента.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациента. Внешний осмотр больного.Дополнительные методы обследования пациента. Параклинические методы обследования. Инструментальные (электромиография, электроодонтодиагностика, жевательные пробы и др. методы). Все виды рентгенологических методов обследования: ОПТГ, прицельная рентгенография, КЛКТ, магнитно- резонансная томография. Лабораторные методы обследования. Клинический анализ крови.	
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и жевательных мышц. Обследование рта.	
Тема 15.3.	Этика и право в стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога. Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты взаимоотношений врача-стоматолога с коллегами, пациентом и его родственниками.	
Содержание темы практического занятия	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Организационная структура стоматологической клиники (отделения). Организационная структура стоматологической клиники.	
Раздел 16.	**Заболевания твердых тканей зубов. Общая методология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 16.1.	Общая методология.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей. Общая методология. Определение понятий "симптом", "синдром, патологическое состояние, болезнь, нозологическая форма". Задачи ортопедического лечения. Этапы	

	диагностического процесса, предварительный и окончательный диагноз. Классификация МКБ-10. План лечения, подготовка рта к протезированию.	
Содержание темы практического занятия	План лечения, этапы. Хирургическая, терапевтическая и ортодонтическая подготовка полости рта к протезированию. Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, классификации Эльбрехта, Суппле, Гаврилова, Люнда, Шредера, Дойникова, Курляндского.	
Тема 16.2.	Замещение дефекта твердых тканей зуба вкладками.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Теоретические аспекты препарирования под несъемные зубные протезы. Реакция твердых тканей зуба и пародонта на препарирование. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложнения при препарировании, меры профилактики. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зуба. Ортопедическое лечениедефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. принципы формирования полостей под вкладками. Показания к различным видам вкладок. Прямой и косвенный метод изготовления вкладок. Клинико-лабораторные методы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах твёрдых тканей зубов: вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay).	
Тема 16.3.	Протезирование при полном отсутствии коронковой части зуба.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штифтовые конструкции. Клинико-лабораторные этапы несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Виды, показания к применению различных видов штифтовых конструкций. Подготовка корня. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Клинико- лабораторные этапы изготовления.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пропедевтическая стоматология: учеб. пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса стоматологического факультета / сост. С.Л. Блашкова; Е.В. Крикун; З.Р. Бутаева; И.З. Урдяков – Казань, Казанский ГМУ, 2022.- 150
2	Эргономика в работе врача стоматолога: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, И. И. Сагитов. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. УПЛ – 1,80.
3	Основные принципы составления плана ортопедического лечения, используя классификации различных патологий во рту: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина и др. – Казань: КГМУ, 2019. – 21 с.
4	Медицинская карта стоматологического больного и медицинская документация ортопедического отделения: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, Д. К. Сабирова. – Казань: КГМУ, 2019. – 18 с. УПЛ – 1,11.
5	Стерилизация и дезинфекция как метод борьбы с перекрестной инфекцией стоматологии: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, А. М. Гималетдинова. – Казань: КГМУ, 2019. – 40 с. УПЛ – 2,44.
6	Пропедевтическая стоматология: для самостоятельной работы обучающихся/ Салеева Г.Т., Салеев Р.А., Голубева Е.Б, к.м.н., Юдина Г.Н.,- Казань: КГМУ, 2023- 128

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организация стоматологической помощи.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Оснащение стоматологического терапевтического кабинета**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Стоматологические установки, наконечники.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Материалы для временного пломбирования**	Лекция		+

		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.2.	**Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.3.	**Пломбировочные материалы для восстановления зубов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.4.	**Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.5.	**Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.6.	**Материалы для пломбирования корневых каналов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**Клинико-топографическая классификация кариозных полостей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 5.7.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	**Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	**Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.9.	**Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.10.	**Факторы, влияющие на долговечность пломбы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 6.11.	**Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.2.	**Внешний осмотр. Осмотр полости рта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.3.	**Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.4.	**Дополнительные методы обследования.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.5.	**Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Эндодонтический инструментарий. Назначение.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	**Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.4.	**Методы пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.5.	**Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	**Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	**Аппликации лекарственных средств в полости рта**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 11.				
Тема 11.1.	**Организация работы ортопедического отделения**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.2.	**Инструменты ортопедического кабинета для препарирования**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.3.	**Эргономика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 12.				
Тема 12.1.	**Асептика и антисептика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 12.2.	**Профилактика перекрёстной инфекции.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 13.				
Тема 13.1.	**Введение в материаловедение.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.2.	**Основные материалы в ортопедической стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.3.	**Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 13.4.	**Оттискные материалы на ортопедическом приеме.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.5.	**Гипс в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.6.	**Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 14.				
Тема 14.1.	**основные звенья жевательно- лицевой области.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.2.	**Анатомическое строоение челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.3.	**Биомеханика жевательного аппарата.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 14.4.	**Прикус, виды прикуса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 15.				
Тема 15.1.	**Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.2.	**Методы обследования пациента.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.3.	**Этика и право в стоматологии.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 16.				
Тема 16.1.	**Общая методология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.2.	**Вкладки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.3.	**Штифтовые конструкции.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;применяет алгоритм оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: общестоматологическими	задания на принятие решений	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением, но не	В целом обладает устойчивым навыком	Обладает фрагментарным применением навыков

		методами исследования.	в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний.алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниям;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей); соблюдает алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических

		стоматологических заболеваний.	на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; соблюдает	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;					
		Владеть: применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: восстанавливает зубы пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров;восстанавливает зубы при нарушении контактного пункта;использует временное пломбирование лекарственным	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		препаратом корневого канала;осуществляет пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами;применяет метод удаления наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом);					
		Владеть: подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Локализация кариозных полостей I класса по классификации Блека:а)пришеечная область;б)бугры моляров и премоляров;в)фиссуры; г)контактная поверхность моляров и премоляров;д)контактная поверхность резцов и клыков; е)естественные углубления премоляров и моляров;ж)слепые ямки боковых резцов верхней челюсти.Полость зуба в резцах и клыках раскрывается с поверхности:а)контактной;б)язычной;в)режущего края;г)щечной.Электроодонтодиагностика оценивает состояние:а)периодонта;б)пульпы;Физиологическая верхушка отстоит от анатомической на:а)0-1 мм;б)3-4 мм;в)2-3 мм;г)1-2 мм.Компоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота;д)фтор.Вид дентина после высушивания:а)влажный;б)искрящийся;в)сухой, матовый.Назначение этапа некрэктомии при препарировании кариозной полости:а)удаление нависающих краев эмали;б)иссечение участков с низкой кариесрезистентностью;в)удаление патологически измененных, нежизнеспособных тканей;г)создание условий для ретенции пломбы. Какие инструменты используют на этапе раскрытия кариозной полости при препарировании?а)экскаватор;б)карборундовый камень;в)фиссурный бор;г)шаровидный бор;д)обратноконусовидный бор.Вариант препарирования кариозной полости, расположенной в слепой ямке бокового резца верхней челюсти:а)одиночная полость без дополнительной площадки;б)полость с дополнительной площадкой;в)цилиндрическая полость;г)две отдельные кариозные полости.Какие зубные отложения являются минерализованными?а)пищевые остатки;б)поддесневой камень;в)пелликула.Что относят к индикаторам зубного налета?а)раствор фуксина;б)раствор эритрозина;в)раствор Люголя;г)йодинол.Какие профилактические мероприятия необходимо провести, чтобы избежать перфорации дна кариозной полости?a)применить высокие обороты турбины и колесовидный бор;b)применить конусовидный бор,c)включить машину на высокие обороты,d)снять нависающие края эмали.Выберите раствор для обезжиривания корневых каналов:а)спирт;б)перекись водорода;в)ацетон.Выберите инструменты для высушивания корневых каналов:а)пьезомастер;б)лентуло;в)спредер;г)бумажные штифты по ISO.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход за инструментарием и оборудованием.Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.Клиническая анатомия постоянных зубов, формула обозначения зубов.Что такое

артикуляция и окклюзия, характеристика.Прикус, характеристика, виды прикуса.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. ДеонтологияДополнительные методы обследования стоматологического больного.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применениюСтоматологические прокладки. Классификация. Назначение.Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применению.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.Препарирование корневого канала: прохождение, расширение,формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методы расширения корневых каналов: механический, химический,физический.Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация.Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества , ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Понятие о препарировании зубов. Абразивный инструментарий. Проблема боли при препарировании зубов. Методы обезболивания, применяемые в ортопедической стоматологии.Правила и этапы препарирования зубов под полные штампованные коронки.Правила и этапы препарирования под цельнолитые коронки.Методика препарирования зубов под металлокерамические коронки.Особенности препарирования зубов под опорные коронки мостовидных протезов.Вкладки, классификация, особенности препарирования полостей под вкладки Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Виды оттисков. Оттискные ложки. Этапы получения анатомического оттиска и его оценка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.Что такое артикуляция и окклюзия, характеристика.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. Деонтология.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Изолирующие стоматологические прокладки. Методика пломбирования.Новейшие композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры.Отделка

пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества, ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Подготовка корня зуба под штифтовые конструкции. Моделирование штифтовой конструкции из воска и специальных материалов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход.Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов. Биомеханика нижней челюсти (вертикальные, саггитальные, трансверзальные движения нижней челюсти).Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению. Методика пломбирования.Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия). Какие параметры наполнителя влияют на свойства отверждения композитов.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Воски, применяемые в зуботехнической лаборатории. Состав и назначение.Методы изготовления вкладок. Особенности моделирования вкладок.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Этапы препарирования кариозных полостей:a.раскрытие;b.некрэктомия;c.формирование;d.финирование.Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике приготовления пломбировочного материала: проводиться пломбирование зуба 3.6. Постоянная пломба готовится из силидонт - цемента. При замешивании пломбировочное тесто оказалось густым. Добавлена капля жидкости. Пломбировочная масса приобрела нужную консистенцию. Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибку в технике препарирования: на жевательной поверхности зуба 1.6 отпрепарирована кариозная полость: определяются нависающие края эмали; стенки и дно находятся под углом 90 градусов; стенки имеют шероховатую поверхность; дно плоское.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина;отсутствие нависающих краев;форма полости - «ящикообразная»;стенки полости - ровные, гладкие, отвесные;дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует; стенки сформированной полости имеют толщину

более 1 мм.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними.дно – гладкое и плоское.дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов.Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: При работе в канале пульпоэкстрактором использовали 1% раствор хлорамина. Правильно ли выбран антисептик? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».Пример: Для лучшего прохождения корневых каналов был выбран Паркан. Правильно ли выбран антисептик?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
разноуровневые задачи
реферат
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтическая стоматология: учебник для мед.вузов. [Текст]: /под ред. Э.А. Базикян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 766,(2) с.: рис., табл.	103
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html	ЭБС-КС
3	Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. /под ред. Э.А. Базикян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБС-КС
4	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html	ЭБС-КС
5	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html	ЭБС-КС
6	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.	120
7	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.	64
8	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. – Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБС-КС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html	ЭБС-КС
2	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. - М. : МЕДпресс- информ, 2015. - 784 с.	ЭБС-КС
3	Терапевтическая стоматология. [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197
4	Пропедевтическая стоматология [Текст] : учеб. / под ред Э. А. Базикяна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. (195 экз.)	ЭБС-КС
5	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. -	64

	2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.	
6	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html	ЭБС-КС
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБС-КС
8	Биохимия тканей и жидкостей полости рта. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Вавилова. - 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418611.html	ЭБС-КС
9	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.	ЭБС-КС
10	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2010. - 215 с.	3
11	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.	
12	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.	
13	Методы препарирования твердых тканей зубов. [Текст]: учеб.-метод. пособие /Н. М. Полонейчик [и др.]. – Минск : БГМУ, 2010. – 43 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает

глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе

самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пропедевтическая стоматология	Фантомный класс (№1) 12 рабочих места студента-стоматолога (борма-шина и рабочее место зубного техника),	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Фантомный (учебный) класс (№2) 14 рабочих места студента-стоматолога,Бормашина зуботехническая (Marathon №3), ноутбук, проектор - мультимедиа Epson EMP-X5,Муляж головы пациента (с кронштейном),Фотоактиватор Эстус – Solo	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортопедическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические	420 час.
Лекции	142 час.
СРС	410 час.
Экзамен	36 час.

Всего 1 008 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 28

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. И. Ярулина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Б. Голубева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. Б. Валеев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. Р. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Э. Ю. Кузнецов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. И. Шамсутдинов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи освоения дисциплины:
–проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответству¬щем объёме стоматалогической помощи; –проведение профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска, основанной на знаниях в общихвопросах нозологии стоматологических заболеваний, включая этиологию, патогенез и морфогенез;–оказание консультативной помощи;–оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;–проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения развития заболеваний;–ведение утверждённых форм учётной и отчётной медицинской документации;–проведение анализа учебной и научно-медицинской литературы, использование компьютерных программ, созданных для информационно-справочной поддержки врача-стоматолога, направленных на повышение профессионального уровня знаний; –применение правил врачебной этики и норм медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;–применение общих принципов и методов клинической психологии в условиях профессиональной деятельности; –применение принципов стандартизации при организации и оказании медицинской стоматологической помощи, при диагностике и лечении больных с заболеваниями зубочелюстной системы, при оценке качественных и экономических составляющих различных методов лечения, видов конструкций протезов и стоматологических материалов; –применение лекартвенных и нелекарственных методов лечения распространённых стоматологических заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.2	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские про-тивопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у

		Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с	пациентов со стоматоло-ги Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направле-ния пац
		ОПК-12 ИОПК 12.3	Знать: порядки организации медицинской реабили-тации и санаторно-курортного лечения; мето-ды медицинской реабилитации пациента, ме-дицинские показания и медицинские проти-вопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с

			действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопока-зания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическ
		Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской

			помощи; направле-ния пац
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать:порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стан-дартов медицинской помощи; методику анали-за результатов собственной деятельности Уметь:провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных оши-бок на основе анализа результатов собствен-ной деятельности Владеть:участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору оши-бок профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую кар-тину, методы диагностики наиболее распро-страненных заболеваний; методы лаборатор-ных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские по-казания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международ-ную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин

		риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний Владеть:сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представите-лей), выявления факторов риска и причин раз-вития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у де-тей и взрослых; выявления факторов риска ос-новных онкологических заболеваний; форму-лирования предварительного диагноза, со-ставления плана проведения инструменталь-ных, лабораторных, дополнительных исследо-ваний, консультаций враче
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской

		взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровооб-ращения и (или) дыха-ния, требующие оказа-ния медицинской по-мощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Владеть:Оценки состояния, тре-бующего оказания ме-дицинской помощи в экстренной форме Распознавания состоя-ний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требу-ющих оказания меди-цинской помощи в экс-тренной формеОказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представ-ляющих угрозу жизни пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные

		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера Уметь:Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических за-болеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера Уметь: Проводить санитарно-

		лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реали-зовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть: Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологиче-ских заболеванийПроведения санитарно-просветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Итоговая государственная аттестация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1 008 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
Всего	**Лекции**	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Самостоятельная работа**
1 008	**142**	**420**	**410**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование,

					устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 2.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 2.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12	2	5	5	кейс-задача,

					мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 4.	**180**	**24**	**75**	**81**	
Тема 4.1.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки,

					разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые

					задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.11.	14	2	5	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	19	2	10	7	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.13.	17		10	7	история болезни
Раздел 5.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 5.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование,

					устный опрос
Тема 5.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.8.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 6.	**216**	**30**	**90**	**96**	
Тема 6.1.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 6.5.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.9.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.10.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.11.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.12.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских

					снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.13.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.14.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.15.	13	2	5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.16.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.17.	11		5	6	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 6.18.	11		5	6	история болезни
Раздел 7.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 7.1.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	12	2	5	5	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,

					разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	11	2	5	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	10	2	6	2	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 7.10.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	12	2	6	4	кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 7.13.	10		6	4	история болезни
ВСЕГО:	**1 008**	**142**	**420**	**410**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Простое протезирование зубных рядов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Классификация и этиологические факторы. Методы обследования.	
Содержание темы практического занятия	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	
Тема 1.2.	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.3.	Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Теоретические аспекты препарирования под несъемные виды зубных протезов. Реакция тканей зуба и пародонта на препариро-вание. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложне-ния при препарировании, меры профилактики .	
Содержание темы практического занятия	Искусственные коронки. Особенности препарирования зубов. Топография шейки. Правила препарирования зуба под штампованную коронку. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.4.	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. цельнометаллические коронки.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.5.	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.6.	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта твердых тканей металлокерамическими коронками.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	
Тема 1.7.	Временные (провизорные) коронки.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Провизорные коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Содержание темы практического занятия	Временные (провизорные) коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	
Тема 1.8.	Современные технологии изготовления коронок.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Cad/Cam технологии изготовления коронок. Материалы. Клинико-лабораторные этапы. Оптические оттиски.	

Содержание темы практического занятия	Современные технологии изготовления коронок. Правила препарирования зубов. Материалы. Технологии.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	
Раздел 2.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Взаимовлияние состояния зубных рядов, прикуса, характера жевания при частичном отсутствии зубов на саму зубочелюстную систему и организм человека в целом. Классификация дефектов зубных рядов. Биологические, клинические и биохимические обоснования ортопедического лечения мостовидными протезами.	
Содержание темы практического занятия	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	
Тема 2.2.	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Содержание темы практического занятия	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Тема 2.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта зубного ряда мостовидными протезами, классификация мостовидных протезов, особенности препарирования опорных зубов при конвергирующих зубах.	
Содержание темы практического занятия	Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	
Тема 2.4.	Штампованно-паянные мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.5.	Литые цельнометаллические мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы ортопедического лечения с использованием несъемных конструкций зубных протезов, цельнометаллиические литые мостовидные протезы. Методы изготовления и материалы.	
Содержание темы практического занятия	Литые цельнометаллические мостовидные протезы, клинико-лабораторные этапы изготовления.	

Тема 2.6.	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Замещение дефектов зубных рядов комбинированными мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой борозды.	
Содержание темы практического занятия	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые), клинико-лабораторные этапы изготовления. Формы уступа. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой складки.	
Тема 2.7.	Цельнокерамические мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические мостовидные протезы. Методики препарирования. Современные материалы и методики изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Цельнокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.8.	Адгезивные мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Мостовидные протезы системы «Мэриленд». Показания и противопоказания. Материалы для изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.9.	Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	
Раздел 3.	**Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов частичными съемными пластиночными протезами.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Частичное отсутствие зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Показания к ортопедическому лечению съемными пластиночными протезами. Объективные методы исследования тканей протезного ложа.	
Тема 3.2.	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов, назначение конструктивных элементов, влияние на оставшиеся зубы и слизистую оболочку рта, речь, вкусовые, температурные и тактильные ощущения.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Биомеханика съемного пластиночного протеза. Определение понятия «переходная складка», «податливость», «подвижность» слизистой оболочки полости рта.	
Тема 3.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.	
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.4.	Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов.	
Содержание лекционного курса	Центральная окклюзия и центральное соотношение при различных клинических вариантах дефектов зубных рядов. Методики определения при частичной потере зубов.	
Тема 3.5.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с	ОПК-12,ОПК-5

	пластмассовым базисом.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовым.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы:методы и особенности изготовления.	
Тема 3.6.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	
Содержание лекционного курса	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы с армированным базисом. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 3.7.	Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: кламмерная, балочная.	
Содержание лекционного курса	Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зу-бов и их положения в зубных рядах. Виды фиксации. Разновидности кламмеров по функции, охвату зубов, материалу, методу соединения с базисом. Расположение кламмера в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.8.	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов с замковой, магнитно-ретенционной системой. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Содержание лекционного курса	Особенности замковой фиксации. Виды, классификация.Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Тема 3.9.	Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование, показания и особенности. Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Непосредственное протезирование, показания и особенности.	
Раздел 4.	**Протезирование при полном отсутствии зубов.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова). Выбор метода лечения, прогнозирование результатов.	
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа. Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. Биофизические, функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клаппаной зоне, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.	

Тема 4.2.	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов.Учение о фиксации и стабилизации протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации про-тезов на беззубых челюстях.	
Тема 4.3.	Получение оттисков с беззубых челюстей.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые). Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов. Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	
Содержание лекционного курса	Получение функциональных оттисков с беззубых челюстей, методики и материалы.	
Тема 4.4.	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений, высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе.	
Содержание лекционного курса	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.окклюзия и центральное соотношение зубных рядов.	
Тема 4.5.	Биомеханика нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Биомеханика нижней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов при физиологических типах прикуса. Закон артикуляции Бонвиля, Ганау.	
Тема 4.6.	Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Артикуляторы и окклюдаторы, их виды.	
Содержание лекционного курса	Артикуляторы, принципы конструирования лечебных средств. Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.	
Тема 4.7.	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым. Искусственные зубы.	
Содержание лекционного курса	Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов. «Сферическая» теория артикуляции и её реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	
Тема 4.8.	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	
Содержание лекционного курса	Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при прогеническом и прогнатическом соотношении зубов	
Тема 4.9.	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов. Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их устранения. Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения	

Содержание лекционного курса	Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эсте-тическая, фонетическая и функциональная) Возможные ошибки при определении и фиксации центрального соотношения челюстей, механизм происхождения, методы устранения.	
Тема 4.10.	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов. Адаптация к протезам. Правила пользования съёмными протезами.	
Содержание лекционного курса	Адаптация к протезам, возможные осложнения при пользовании протезами (онко-логическая настороженность). Коррекция, починка протезов. Диспансеризация .	
Тема 4.11.	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица. Коррекция протезов.	
Содержание лекционного курса	Возможные осложнения и методы коррекции.Гигиенические основы знаний для пациентов, пользующихся съемными зубными протезами.	
Тема 4.12.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Изготовление полных съемных прогтезов; современные методики и материалы.	
Тема 4.13.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Раздел 5.	**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение бюгельными протезами: показания, противовопоказания, конструкционные элементы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.. Ортопедическое лечение бюгельными протезами с системой фиксации с помощью опорно-удерживаюших кламмерах. Влияние на выбор конструкции кламмера, места расположения на окклюзионной поверхности накладки и плеч, класса дефекта – с «дистальным» ограничением и естественным зубом «без дистального» ограничения. «Работа» кламмера и «искусственного седла» при приложении жевательной нагрузки.	
Тема 5.2.	Методы изготовления бюгельных протезов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления бюгельных протезов.	
Содержание лекционного курса	Методы изготовления бюгельных протезов. Последовательность Клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов. Техника литья. Припасовка и проверка каркаса бюгельного протеза в клинике, критерии оценки его качества	
Тема 5.3.	Параллелометрия.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы.	
Содержание лекционного курса	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы. Определение понятия «протетический экватор» («линия обзора», «межевая линия», «общая экваторная	

	линия», «клинический экватор» – синонимы); изменение его топографии в зависимости от положения зубного ряда модели к диагностическому штифту; взаимосвязь с выбором типа опорно-удерживаюшего кламмера и осью введения (посадки) каркаса бюгельного протеза.	
Тема 5.4.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами, технология литья.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.5.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами с замковой системой фиксации.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология литья.	
Тема 5.6.	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Изучение рентгеновских снимков, заполнение одонтопародонтограммы и ее анализ. Снятие оттисков. Изучение диагностических моделей в средне-анатомическом артикуляторе, выявление характерных площадок смыкания и суперконтактов (преждевременные контакты). Сопоставление с данными окклюзограммы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Методы обследования.	
Тема 5.7.	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения.	
Содержание лекционного курса	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения. Роль гигиены полости рта у пациентов с наличием зубных протезов при заболеваниях пародонта.	
Тема 5.8.	Травматическая перегрузка пародонта.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Травматическая перегрузка пародонта.	
Содержание лекционного курса	Травматическая перегрузка пародонта. Очаговый пародонтит. Окклюзиограмма. Избирательное пришлифовывание зубов. Обоснование конструкции шины (или шины-протеза) и её протяженности на основе данных обследования и анализа одонтопародонтограмм. Виды стабилизации и их обоснование.	
Тема 5.9.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта, методы изготовления. Методика наложения иммедиат-протезов. Наложение сложных шин и шин-протезов.	
Раздел 6.	**Патологическая стираемость. Вторичные деформации зубных рядов. Имплантация.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Патологическая стираемость зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость зубов. . Диагностика (томография ВНЧС, ренгеноцефалометрия, ортография).	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость зубов. Этиология, патогенез, классификация М.Г. Бушана.	
Тема 6.2.	Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Локализованная и генерализованная формы пат. Стираемости. Снижающий прикус.	

Содержание лекционного курса	Локализованная и генерализованная формы пат. стираемости. Снижающий прикус. Методы комплексного лечения.	
Тема 6.3.	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов.	
Содержание лекционного курса	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	
Тема 6.4.	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Методы ортопедического лечение	
Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).Этиология, патогенез, диагностика.	
Тема 6.5.	Деформации зубных рядов и прикуса.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.	
Тема 6.6.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.	
Тема 6.7.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.	
Содержание лекционного курса	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.	
Тема 6.8.	Дентальная имплантология.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.	
Содержание лекционного курса	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Остеоинтеграция.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	

Тема 6.10.	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.	
Тема 6.11.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Применение хирургических шаблонов и методы их изготовления при протезировании с использованием имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	
Тема 6.12.	Хирургический этап имплантации.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов, хирургический этап.	
Тема 6.13.	Хирургические методики дентальной имплантации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Хирургические методики дентальной имплантации. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного курса	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
Тема 6.14.	Имплантация в сложных клинических случаях.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Имплантация в сложных клинических случаях.	
Содержание лекционного курса	Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	
Тема 6.15.	Протезирование на имплантатах.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Ортопедический этап имплантологического лечения. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	
Тема 6.16.	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Тема 6.17.	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	ОПК-12,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
Тема 6.18.	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной	

	имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.	
Раздел 7.	**Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.**	**ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.	
Тема 7.2.	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Содержание лекционного курса	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	
Тема 7.3.	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
Тема 7.4.	Функциональная перегрузка тканей пародонта.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Содержание лекционного курса	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Тема 7.5.	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Содержание лекционного курса	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Тема 7.6.	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Содержание лекционного курса	Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твердых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Нарушения окклюзии при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичным отсутствием зубов. Окклюзионные	

	нарушения при деформациях зубных рядов.	
Тема 7.7.	Заболевания ВНЧС.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика.	
Содержание лекционного курса	Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика. Лечение.	
Тема 7.8.	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Патологии ВНЧС, методы лечения.	
Тема 7.9.	Челюстно-лицевое протезирование.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Содержание лекционного курса	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Тема 7.10.	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Тема 7.11.	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
Тема 7.12.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	
Содержание лекционного курса	Эктопротезы, методы изготовления.	
Тема 7.13.	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4

Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Валеев, Г. Н. Юдина, М. Б., М. М. Горшунов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с.
2	Имплантологические этапы в комплексном протезировании: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, П. Н. Михалёв. – Казань: КГМУ, 2017. – 27 с
3	Использование силиконового ключа в практике врача стоматолога ортопеда: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, И. Р. Гильфанов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 24 с.
4	учебно-методическое пособие по дисциплине «Ортопедическая стоматология» для самостоятельной работы обучающихся студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., врач-стоматолог Хабибуллина Г.-Казань: КГМУ, 2022-88 с.
5	1.учебно-методическое пособие «Электромиография в практике врача-стоматолога» для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Салеева Г.Т. , профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии : Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., Кузнецов Э.Ю., Денисов Н.Д. и Сабирова Д.К.- Казань, 2022-13 с.
6	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К. Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ , 2020. – [1] с.
7	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Качество и объем костной ткани челюстей: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / составители: Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2021. – 19 [1] с.
8	Стоматология: учебно-методическое пособие по дисциплине для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева, Голубева Е.Б. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.- Казань: Казанский ГМУ, 2022.- 195 [1] с.
9	Ортопедическая стоматология : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министрерства здравоохранения Российской Федерации ; составители : Г.Т. Салеева [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ , 2023. - 725, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-12	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 1.2.	**Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.3.	**Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.4.	**Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 1.5.	**Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.**	Лекция			+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа			+		
Тема 1.6.	**Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.7.	**Временные (провизорные) коронки.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 1.8.	**Современные технологии изготовления коронок.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 1.9.	**Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	

	несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	Самостоятельная работа			+	+	
Тема 2.2.	**Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.4.	**Штампованно-паянные мостовидные протезы.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.5.	**Литые цельнометаллические мостовидные протезы.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.6.	**Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 2.7.	**Цельнокерамические мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.8.	**Адгезивные мостовидные протезы.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.9.	**Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Частичное отсутствие зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятель			+	+	

		ная работа					
Тема 3.2.	**Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных протезов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.3.	**Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.4.	**Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.5.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с пластмассовым базисом.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 3.6.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 3.7.	**Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.8.	**Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 3.9.	**Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.2.	**Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.3.	**Получение оттисков с беззубых челюстей.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.4.	**Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+

		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.5.	**Биомеханика нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 4.6.	**Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.7.	**Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.8.	**Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.9.	**Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 4.10.	**Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.11.	**Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 4.12.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 4.13.	**Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 5.2.	**Методы изготовления бюгельных протезов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.3.	**Параллелометрия.**	Лекция			+		+

		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.4.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 5.5.	**Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой системами фиксации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 5.6.	**Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.7.	**Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 5.8.	**Травматическая перегрузка пародонта.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 5.9.	**Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Патологическая стираемость зубов.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.2.	**Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.3.	**Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические, ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.4.	**Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.5.	**Деформации зубных рядов и прикуса.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.6.	**Деформации зубных рядов и прикуса**	Лекция			+	+	

	при частичном отсутствии зубов.	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.7.	**Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.8.	**Дентальная имплантология.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.9.	**Остеоинтеграция.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.10.	**Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.11.	**Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.**	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 6.12.	**Хирургический этап имплантации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.13.	**Хирургические методики дентальной имплантации.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.14.	**Имплантация в сложных клинических случаях.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.15.	**Протезирование на имплантатах.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 6.16.	**Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 6.17.	**Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 6.18.	**Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.**	Лекция			+		+
		Практическое			+		+

		занятие					
		Самостоятельная работа			+		+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти.Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.2.	**Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+	+	
		Самостоятельная работа			+	+	
Тема 7.3.	**Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.4.	**Функциональная перегрузка тканей пародонта.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.5.	**Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.6.	**Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.7.	**Заболевания ВНЧС.**	Лекция			+	+	
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 7.8.	**Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.9.	**Челюстно-лицевое протезирование.**	Лекция		+	+		
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 7.10.	**Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема	**Виды и клинико-лабораторные этапы**	Лекция	+		+		

7.11.	**изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.**	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.12.	**Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа	+		+		
Тема 7.13.	**Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.**	Лекция	+		+		
		Практическое занятие	+		+		+
		Самостоятельная работа	+		+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	**ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд**	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

		медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда					
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности**	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

						том числе междисциплинарных	
		Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		и проблем, связанных со здоровьем (М					
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план п	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со**	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

	стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиКлинические признаки внезапного прекраще-ния кровообращения и (или) дыханияПравила проведения базовой сердечно-легочной реа				исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	междисциплинарных
		Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические при-знаки внезапного пре-кращения кровообра-щения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применять лекарствен-ные пре	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской**	Знать: Нормативные правовые акты,	презентации, тестирование,	Имеет фрагментарные знания методов	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические знания

проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновны е критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	устный опрос	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических

				методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновны е критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально-гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно-просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

		нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направле					
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Материал, рекомендуемый для изготовления регистратора прикуса:1. Impregum Soft (3M ESPE).2. Zetaplus (Zhermack).3. Metal Bite (R-Dental).4. Viscoflex (KOHLER).5. Speedex (ColteneWhaledent).

Критерии оценки:

Критерии оценкиОценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

У больного 60 лет, нуждающегося в ортопедическом лечении мостовидным протезом в боковом отделе зубного ряда, щечно-альвеолярный тяж прикрепляется к вершине гребня беззубого альвеолярного отростка в области включенного дефекта зубного ряда. Для предупреждения травмирования щечного тяжа промежуточной частью мостовидного протеза вам следует:1)иссечь тяж,2)снять функциональный оттиск,3)протезировать мостовидным протезом с увеличенным промывным пространством.

Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Пациентка К., 50 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ.Жалобы на кровоточивость десны, возникающую спонтанно; выделение крошкообразного гноя из пародонтальных карманов в области зубов верхней челюсти, подвижность мостовидных протезов, неприятный запах изо рта.Перенесенные и сопутствующие заболевания:гипертоническая болезнь средней степени тяжести (принимает «зокор»), эутиреоидный зоб (наблюдается у эндокринолога). Отмечает, что в течение последних трех лет часто переносила обострения хронического тонзиллита, по поводу чего принимала антибиотики широкого спектра действия (ципрофлоксацин, амоксиклав).Развитие настоящего заболевания: считает себя больной в течение 4-х лет, когда впервые отметила кровоточивость и подвижность протезов. Обращалась за специализированной пародонтологической помощью, последующие ремиссии были кратковременными.Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы лица и шеи несколько бледны. Носо-губные и губно-подбородочные складки выражены. Сосудистый рисунок кожи усилен. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены с обеих сторон, плотноэластической консистенции, размером до 1,3 см в диаметре, безболезненны, подвижны.Слизистая оболочка рта интенсивно-розового цвета, тургор снижен. Отмечаются отпечатки фасеток зубов по линии смыкания зубов на буккальной слизистой с обеих сторон. Соотношение М:А=1:2, рельеф мукогингивальной границы неровный. Десневые сосочки, маргинальная и альвеолярная десна застойно гиперемированы, отечны, с явлениями цианоза. Феномен Стиплинга отсутствует. Целостность зубодесневого прикрепления нарушена, глубина карманов – от 4 до 8 мм. Пародонтальные карманы выполнены вялыми грануляциями, при надавливании выделяется крошкообразный гной светло-желтого цвета. Проба Парма положительная. Проба Кёцке положительная 1. Поставьте диагноз 2. Назовите дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза 3. Составьте план комплексного лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Получение восковой репродукции культевой штифтовой вкладки

Критерии оценки:

Критерии:1.Вкладка смоделирована из моделировочного воска - лавакс2.Длина корневой части по отношению коронковой (2:1)3.Свободное введение и выведение из сформированной полости4.Наличие амортизирующей части5.Параллельность стенок смоделированной культи зуба6.Соответствие коронковой части групповой принадлежности зуба7.Форма культи зуба8.Расстояние между антагонистами

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
кейс-задача
мануальные навыки
презентации
разбор рентгеновских снимков
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ортопедическая стоматология : учебник / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 639,	
2	Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / [С. Д. Арутюнов и др.] ; под ред.: М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с	
3	Ортопедическая стоматология : учебник / Е. Н. Жулёв. - Москва : МИА, 2012. - 823.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.	
2	Ортопедическая стоматология: учебник / В. Н. Копейкин [и др.]; под ред. В. Н. Копейкина, М. З. Миргазизова. – 2-е изд., доп. – М: Медицина, 2001. – 624 с: ил.	
3	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.	
4	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. -	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал "Новое в стоматологии"
3	Журнал "Клиническая стоматология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортопедическая стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 1 (к.25а)2. Учебно-лечебный кабинет № 2 (к. 25б)3. Учебно-лечебный кабинет № 3 (к. 23)4. Рентгенкабинет 1-3. стоматологические установки , стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, 4. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174;Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» ;негатоскоп Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015 Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	кабинет функциональной диагностики № 4 (к. 27) стоматологическая установка , компьютер , аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33)2. Компьютерный класс 1. учебно-методические материалы, стоматологическая установка , скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance, анализатор лазерный ЛАКК-02 микроциркуляции крови компьютеризированный,ноутбук DELL2. столы, стулья, компьютеры , система оборудования для видеоконференции. 1. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.20182. Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 Windows XP Prof SP3	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16

	Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008Windows 8 Prof Microsoft Office 2003 Suites лицензия №45747873 от 14.01.2011(Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019,Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020)	
Ортопедическая стоматология	1. Фантомный класс №12. Учебный класс № 2 (литер-Б) 1. рабочие места студентов-стоматологов (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук DELL,видеокамера Sony, аппарат сканер Progress2. ноутбук DELL , проектор - мультимедиа Epson EMP-X5. 1-2. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебная аудитория (к. 1)2. Учебная аудитория (к. 2)3. Учебная аудитория (к. 5)4. Лечебный кабинет (к. 12)5. Зуботехническая лаборатория (к. 9)6. Стерилизационная (к. 16) 1. компьютер , проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн , экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 2. столы учебные, стулья3. столы учебные, стулья4. установка стоматологическая , Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий , Рециркулятор бактерицидный 5. Микромотор , воскотопка , шпатель электрический , шлифмотор полироль , посадочник , пресс зуботехнический гидравлический 6. Стериализатор воздушный ГП-80, Автоклав Euronda E5, Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки, Рециркулятор бактерицидный	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Ортопедическая стоматология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет 1. стоматологическая установка, микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9.2. вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат3. пресс гидравлический, лицевая дуга.4. ортопантомограф Ortophos.	Выбрать из списка [d]
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-	420059, Республика

	лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория 1. стоматологическая установка , компьютер , аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии2. стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100.3. бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 3)3. Зуботехническая лаборатория 1. компьютер , CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования.2. стоматологическая установка, установка Planmeka.3. стол зубного техника , литейные установки , оборудование для изготовления прессованной керамики.	420057, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гагарина, 20а
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Учебно-лечебный кабинет (№ 3) 1. КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония.2. стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ3. оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп.	420124, Республика Татарстан, г. Казань, Мусина, д. 9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пропедевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Клинические	252 час.
Лекции	88 час.
СРС	236 час.
Экзамен	36 час.

Всего 612 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 17

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Г. Т. Салеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Е. Б. Голубева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — С. Л. Блашкова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — С. Б. Ковязина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Е. В. Крикун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , кандидат медицинских наук — Г. Н. Юдина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Н. Д. Денисов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. Р. Бутаева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. З. Урдяков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачи освоения дисциплины:
ознакомить с организацией работы врача-стоматолога и оснащением стоматологического кабинета;обучить принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;обучить основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий;обучить основным методам обследования стоматологического пациента и правилами заполнения медицинской карты стоматологического больного;ознакомить с основами врачебной деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания	Знать: медицинские изделия,применяемые при оказаниимедицинской помощи детям ивзрослым состоматологическимизаболеваниями;порядококазания медицинскойпомощи взрослому и детскомунаселению состоматологическимизаболеваниями; клиническиерекомендации по вопросамоказания стоматологическойпомощи, состояния,требующие оказаниямедицинской помощи внеотложной форме. Уметь: определяетмедицинские изделия,применяемые при оказаниимедицинской помощи детям ивзрослым состоматологическимизаболеваниями;используетметодику сбора анамнезажизни и заболеваний, жалоб удетей и взрослых (их законныхпредставителей) состоматологическими

		стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	заболеваниями;применяеталгоритм оказаниямедицинской помощивзрослому населению пристоматологическихзаболеваниях. Владеть: общестоматологическимиметодами исследования.
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: факторы риска ипричины развитиястоматологическихзаболеваний.алгоритм осмотраи физикального обследованиядетей и взрослых состоматологическимизаболеваниям; Уметь: оперирует понятиямианатомия головы, челюстнолицевой области, особенностикровоснабжения ииннервации; строение зубов;гистологию и эмбриологиюполости рта и зубов, основныенарушенияэмбриогенеза;осуществляетсбор жалоб, анамнеза жизни изаболевания у детей ивзрослых, (их законныхпредставителей); соблюдаеталгоритм осмотра ифизикального обследованиядетей и взрослых состоматологическимизаболеваниями; Владеть: соблюдает алгоритмдиагностики у детей ивзрослых основныхстоматологическихзаболеваний.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1	Знать: материаловедение,технологии, оборудование имедицинские изделия,используемые встоматологии;группылекарственных препаратов,применяемых для оказаниямедицинской помощи прилечении стоматологическихзаболеваний; механизм ихдействия, медицинскиепоказания и противопоказания к

			назначению; методымедикаментозного инемедикаментозного лечения,медицинские показания кприменению медицинскихизделий пристоматологическихзаболеваниях;
		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь: оперирует понятиямианатомия головы, челюстнолицевой области, особенностикровоснабжения ииннервации; строение зубов;гистологию и эмбриологиюполости рта и зубов, основныенарушенияэмбриогенеза;определяет иоценивает методымедикаментозного инемедикаментозного лечения,медицинские показания кприменению медицинскихизделий пристоматологическихзаболеваниях; соблюдаетклинические рекомендации повопросам оказаниямедицинской помощипациентам состоматологическимизаболеваниями;
			Владеть: применяетматериаловедение,технологии, оборудование имедицинские изделия,используемые в стоматологии
		ПК-4 ИПК 4.2	Знать: лекарственныепрепараты, медицинскиеизделия (в том числестоматологическиематериалы), диетическоепитание, лечебнооздоровительный режим длялечения детей и взрослых состоматологическимизаболеваниями в соответствиис действующими порядкамиоказания медицинскойпомощи, клиническимирекомендациями, с учетомстандартов медицинскойпомощи;

		Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Уметь: восстанавливает зубыпломбой с использованиемстоматологических цементов,материалов химическогоотверждения,фотополимеров;восстанавливает зубы при нарушенииконтактногопункта; использует временноепломбированиелекарственным препаратомкорневогоканала;осуществляетпломбирование корневогоканала зуба пастой,гуттаперчивымиштифтами;применяет методудаления наддесневых иподдесневых зубныхотложений в области зуба(ручным методом); Владеть: подбирает иназначает лекарственныепрепараты, медицинскиеизделия (в том числестоматологическиематериалы), диетическоепитание, лечебнооздоровительный режим длялечения детей и взрослых состоматологическимизаболеваниями в соответствиис действующими порядкамиоказания медицинскойпомощи, клиническимирекомендациями, с учетомстандартов медицинскойпомощи;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология ортопедическая", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Терапевтическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (терапевта)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единицы, 612 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
612	**88**	**252**	**236**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**28**	**4**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	6		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	8	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 2.	**20**	**2**	**8**	**10**	
Тема 2.1.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 2.2.	7	1	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые

					задания, тестирование
Тема 2.3.	8		4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 3.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 3.1.	12	2	4	6	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 3.2.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 4.	**36**	**6**	**14**	**16**	
Тема 4.1.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие

					решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.2.	4	1	1	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.3.	9	1	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.4.	5	1	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,

					написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.6.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 5.	**32**	**4**	**14**	**14**	
Тема 5.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в

					проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.3.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.4.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,

					контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 5.8.	6	2	2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 6.	**40**	**6**	**16**	**18**	

Тема 6.1.	4	2		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.2.	3	2		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.4.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на

					принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.5.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.6.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.7.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые

					задания, тестирование
Тема 6.8.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.9.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.10.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.11.	3	1	1	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 7.	**36**	**6**	**14**	**16**	
Тема 7.1.	8	2	2	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.2.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.3.	4		2	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе,

					презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.4.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 7.5.	10	2	4	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 8.	**37**	**6**	**22**	**9**	
Тема 8.1.	8	2	4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.2.	6		4	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации,

					задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.3.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.4.	10	2	6	2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 8.5.	3		2	1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа,

					мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 9.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 9.1.	3	1		1	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.2.	5	1	2	1	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 9.3.	3		2		доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Раздел 10.	**4**		**2**	**2**	

Тема 10.1.	4		2	2	реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 11.	**22**	**4**	**8**	**10**	
Тема 11.1.	5	1	2	2	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 11.2.	7	1	2	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 11.3.	10	2	4	4	разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 12.	**10**	**2**	**4**	**4**	
Тема 12.1.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 12.2.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 13.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 13.1.	10	2	4	4	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.2.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.3.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.4.	20	4	8	8	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.5.	4		2	2	мануальные навыки, разноуровневые

					задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.6.	10		4	6	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование
Раздел 14.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 14.1.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.2.	16	2	6	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 14.3.	20	2	10	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Тема 14.4.	20	4	8	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
Раздел 15.	**81**	**12**	**34**	**35**	
Тема 15.1.	30	4	12	14	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.2.	37	6	16	17	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 15.3.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Раздел 16.	**54**	**10**	**30**	**14**	
Тема 16.1.	12	2	6	4	доклад, разноуровневые

					задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.2.	20	4	12	4	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 16.3.	22	4	12	6	доклад, разноуровневые задания, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**612**	**88**	**252**	**236**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие вопросы стоматологии**	**ПК-3**
Тема 1.1.	Организация стоматологической помощи.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Организация стоматологической помощи.	
Содержание темы практического занятия	Организация стоматологической помощи.	
Тема 1.2.	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	
Тема 1.3.	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика	
Тема 1.4.	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание лекционного курса	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Содержание темы практического занятия	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Раздел 2.	**Стоматологическое оборудование и инструментарий**	**ПК-3**
Тема 2.1.	Стоматологические установки, наконечники.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Стоматологические установки, наконечники.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические установки, наконечники.	
Тема 2.2.	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Содержание темы практического занятия	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Тема 2.3.	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	
Раздел 3.	**Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Тема 3.2.	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Раздел 4.	**Пломбировочные материалы.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Материалы для временного пломбирования	ПК-3,ПК-4
Содержание	Материалы для временного пломбирования	

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Материалы для временного пломбирования	
Тема 4.2.	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Содержание темы практического занятия	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Тема 4.3.	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Содержание темы практического занятия	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
Тема 4.4.	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Тема 4.5.	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	
Тема 4.6.	Материалы для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Раздел 5.	**Кариесология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	
Тема 5.2.	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	
Тема 5.3.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	
Тема 5.4.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	
Тема 5.5.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	
Тема 5.6.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	
Тема 5.7.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	
Тема 5.8.	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
Раздел 6.	**Пломбирование кариозных полостей.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	ПК-3,ПК-4

Содержание лекционного курса	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	
Тема 6.2.	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	
Тема 6.3.	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	
Тема 6.4.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	
Тема 6.5.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	
Тема 6.6.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса	
Тема 6.7.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	
Тема 6.8.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	
Тема 6.9.	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.	
Тема 6.10.	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Содержание темы практического занятия	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Тема 6.11.	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
Раздел 7.	**Методы обследования стоматологического пациента.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Тема 7.2.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	
Тема 7.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	
Тема 7.4.	Дополнительные методы обследования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы обследования.	

Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы обследования.	
Тема 7.5.	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Содержание темы практического занятия	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
Раздел 8.	**Эндодонтия.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 8.1.	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Содержание темы практического занятия	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Тема 8.2.	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	
Тема 8.3.	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Содержание темы практического занятия	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	
Тема 8.4.	Методы пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов.	
Тема 8.5.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	
Раздел 9.	**Зубные отложения.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 9.1.	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Содержание темы практического занятия	Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Тема 9.2.	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Содержание темы практического занятия	Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Тема 9.3.	Аппликации лекарственных средств в полости рта	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Аппликации лекарственных средств в полости рта	
Раздел 10.	**Введение в специальность**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 10.1.	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	
Раздел 11.	**Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 11.1.	Организация работы ортопедического отделения	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные	

	этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Историческое развитие.	
Содержание темы практического занятия	современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов	
Тема 11.2.	Инструменты ортопедического кабинета для препарирования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инструменты ортопедического кабинета. Требования к иснтрументам. Оборудования стоматологического кабинета, стоматологические установки.	
Содержание темы практического занятия	Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории	
Тема 11.3.	Эргономика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эргономика в стоматологии, эргономические основы работы в четыре руки.	
Содержание темы практического занятия	Техника безопасности в клинике и в лаборатории (сдача технического минимума с регистрацией в специальном журнале)Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории.	
Раздел 12.	**Санитарно-гигиенические нормативы**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 12.1.	Асептика и антисептика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Асептика и антисептика.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиенические нормативы для ортопедических кабинетов и зуботехнических лабораторий: дезинфекция, стерилизация, средства защиты медицинского персонала и больных.. Обработка рук врача стоматолога.	
Тема 12.2.	Профилактика перекрёстной инфекции.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обработка оттисков. и профилактика перекрёстной инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Правила обработки инструментария, оттисков и зубных протезов	
Раздел 13.	**Стоматологическое материаловедение.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 13.1.	Введение в материаловедение.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическое материаловедение, как прикладная наука о материалах стоматологического назначения. Исторический аспект стоматологического материаловедения, как прикладной науки о материалах стоматологического назначения. Предмет стоматологическое материаловедение, основное содержание, задачи и методы исследования. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами. Методы обработки материалов. Оборудование зуботехнической лаборатории	
Содержание темы практического занятия	Критерии качества стоматологических материалов. Биологическая оценка стоматологических материалов, эффективность и безопасность. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	
Тема 13.2.	Основные материалы в ортопедической стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов. Полмерные материалы, процесс полимеризации. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость	

Содержание темы практического занятия	Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. Процесс радикальной полимеризации в получении порошка базисных материалов и полимеризата из полимер-мономерной композиции. Принципиальный состав и механизм отверждения акриловых материалов холодного отверждения. Полиуретановый базисный материал. Искусственные зубы. Материалы, применяемые для изготовления искусственных зубов. Основные требования к искусственным зубам.	
Тема 13.3.	Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии. Общая характеристика. Преимущества и недостатки. Металлы и сплавы, применяемые в комбинированных конструкциях зубных протезов. Основные технологические процессы для изготовления протезов из металлов и сплавов. Техника литья: нагрев, литьё, разработка литниковой системы	
Содержание темы практического занятия	Воск в стоматологии, свойства, виды, структура, применение.	
Тема 13.4.	Оттискные материалы на ортопедическом приеме.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологическая керамика. Основные представления о составе, свойствах и технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.	
Содержание темы практического занятия	Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор	
Тема 13.5.	Гипс в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.	
Тема 13.6.	Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения.14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства.Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.	
Раздел 14.	**Анатомо- физиологическое развитие и строение жевательного аппарата.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 14.1.	основные звенья жевательно- лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. Филогенетическое развитие органов жевательной области.	
Содержание темы практического занятия	Основные звенья жевательно-лицевой области. Орган, зубочелюстная система, аппарат. Зубочелюстная система как единый анатомо-функциональный комплекс. Функции жевательного аппарата: жевание, глотание, звукообразование, речь, дыхание.	
Тема 14.2.	Анатомическое строение челюстно-лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Анатомическое строение жевательной области. Анатомо-функциональное строение постоянных зубов и зубных рядов : признаки зубов, зубные ряды. Их форма на верхней и нижней челюстях. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Зубная, альвеолярная и базальная дуги. Анатомо- функциональное строение пародонта: определение , выносливость пародонта к жевательному давлению в норме и при патологии,резервные силы пародонта. Физиологическая и патологическая подвижность зубов.	
Содержание темы практического занятия	Анатомическое строение челюстно-лицевой области.Определение понятий «жевательная сила», «жевательное давление»,	

	«эффективность жевания». Физиологические основы управления движениями нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав: топографические взаимоотношения элементов суставов. Возрастные особенности формирования суставов под влиянием функции и вида прикуса.	
Тема 14.3.	Биомеханика жевательного аппарата.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Биомеханика жевательного аппарата: фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Сагиттальные движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового путей. Соотношение зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти. Определение понятий «рабочая» и «балансирующая» стороны. Угол трансверзального суставного и резцового путей. Определение понятий – «высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии», «высота нижнего отдела лица в положении нижней челюсти при относительном физиологическом покое жевательных мышц». Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - артикуляторы, окклюдаторы.	
Содержание темы практического занятия	Биомеханика жевательного аппарата. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.	
Тема 14.4.	Прикус, виды прикуса.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прикус, виды прикуса. Пограничные (переходные) виды прикуса. Аномальные виды прикуса.	
Содержание темы практического занятия	Прикус, виды прикуса.	
Раздел 15.	**Медицинская документация. Право в стоматологии.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 15.1.	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	
Содержание темы практического занятия	Заполнение и ведение медицинской документации на ортопедическом приеме.	
Тема 15.2.	Методы обследования пациента.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациента. Внешний осмотр больного.Дополнительные методы обследования пациента. Параклинические методы обследования. Инструментальные (электромиография, электроодонтодиагностика, жевательные пробы и др. методы). Все виды рентгенологических методов обследования: ОПТГ, прицельная рентгенография, КЛКТ, магнитно- резонансная томография. Лабораторные методы обследования. Клинический анализ крови.	
Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и жевательных мышц. Обследование рта.	
Тема 15.3.	Этика и право в стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога. Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты взаимоотношений врача-стоматолога с коллегами, пациентом и его родственниками.	
Содержание темы практического занятия	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Организационная структура стоматологической клиники (отделения). Организационная структура стоматологической клиники.	
Раздел 16.	**Заболевания твердых тканей зубов. Общая методология.**	**ПК-3,ПК-4**
Тема 16.1.	Общая методология.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей. Общая методология. Определение понятий "симптом", "синдром, патологическое состояние, болезнь, нозологическая форма". Задачи ортопедического лечения. Этапы	

	диагностического процесса, предварительный и окончательный диагноз. Классификация МКБ-10. План лечения, подготовка рта к протезированию.	
Содержание темы практического занятия	План лечения, этапы. Хирургическая, терапевтическая и ортодонтическая подготовка полости рта к протезированию. Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, классификации Эльбрехта, Суппле, Гаврилова, Люнда, Шредера, Дойникова, Курляндского.	
Тема 16.2.	Замещение дефекта твердых тканей зуба вкладками.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Теоретические аспекты препарирования под несъемные зубные протезы. Реакция твердых тканей зуба и пародонта на препарирование. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложнения при препарировании, меры профилактики. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зуба. Ортопедическое лечениедефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. принципы формирования полостей под вкладками. Показания к различным видам вкладок. Прямой и косвенный метод изготовления вкладок. Клинико-лабораторные методы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах твёрдых тканей зубов: вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay).	
Тема 16.3.	Протезирование при полном отсутствии коронковой части зуба.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Штифтовые конструкции. Клинико-лабораторные этапы несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Виды, показания к применению различных видов штифтовых конструкций. Подготовка корня. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Клинико- лабораторные этапы изготовления.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пропедевтическая стоматология: учеб. пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса стоматологического факультета / сост. С.Л. Блашкова; Е.В. Крикун; З.Р. Бутаева; И.З. Урдяков – Казань, Казанский ГМУ, 2022.- 150
2	Эргономика в работе врача стоматолога: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, И. И. Сагитов. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. УПЛ – 1,80.
3	Основные принципы составления плана ортопедического лечения, используя классификации различных патологий во рту: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина и др. – Казань: КГМУ, 2019. – 21 с.
4	Медицинская карта стоматологического больного и медицинская документация ортопедического отделения: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, Д. К. Сабирова. – Казань: КГМУ, 2019. – 18 с. УПЛ – 1,11.
5	Стерилизация и дезинфекция как метод борьбы с перекрестной инфекцией стоматологии: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, А. М. Гималетдинова. – Казань: КГМУ, 2019. – 40 с. УПЛ – 2,44.
6	Пропедевтическая стоматология: для самостоятельной работы обучающихся/ Салеева Г.Т., Салеев Р.А., Голубева Е.Б, к.м.н., Юдина Г.Н.,- Казань: КГМУ, 2023- 128

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организация стоматологической помощи.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	**Оснащение стоматологического терапевтического кабинета**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	**Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	**Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Стоматологические установки, наконечники.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Материалы для временного пломбирования**	Лекция		+

		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.2.	**Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.3.	**Пломбировочные материалы для восстановления зубов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.4.	**Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.5.	**Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.**	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.6.	**Материалы для пломбирования корневых каналов.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**Клинико-топографическая классификация кариозных полостей**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 5.7.	**Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	**Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	**Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	**Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании кариозных полостей V класса**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.9.	**Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки пломб.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.10.	**Факторы, влияющие на долговечность пломбы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 6.11.	**Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.2.	**Внешний осмотр. Осмотр полости рта.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.3.	**Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.4.	**Дополнительные методы обследования.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 7.5.	**Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Эндодонтический инструментарий. Назначение.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	**Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.4.	**Методы пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.5.	**Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	**Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	**Аппликации лекарственных средств в полости рта**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 11.				
Тема 11.1.	**Организация работы ортопедического отделения**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.2.	**Инструменты ортопедического кабинета для препарирования**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.3.	**Эргономика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 12.				
Тема 12.1.	**Асептика и антисептика в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 12.2.	**Профилактика перекрёстной инфекции.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 13.				
Тема 13.1.	**Введение в материаловедение.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.2.	**Основные материалы в ортопедической стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.3.	**Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 13.4.	**Оттискные материалы на ортопедическом приеме.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.5.	**Гипс в стоматологии**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.6.	**Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 14.				
Тема 14.1.	**основные звенья жевательно- лицевой области.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.2.	**Анатомическое строоение челюстно-лицевой области.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.3.	**Биомеханика жевательного аппарата.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 14.4.	**Прикус, виды прикуса.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 15.				
Тема 15.1.	**Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.2.	**Методы обследования пациента.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 15.3.	**Этика и право в стоматологии.**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 16.				
Тема 16.1.	**Общая методология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.2.	**Вкладки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.3.	**Штифтовые конструкции.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;применяет алгоритм оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: общестоматологическими	задания на принятие решений	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением, но не	В целом обладает устойчивым навыком	Обладает фрагментарным применением навыков

		методами исследования.	в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний.алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниям;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей); соблюдает алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических

		стоматологических заболеваний.	на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; соблюдает	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;					
		Владеть: применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: восстанавливает зубы пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров;восстанавливает зубы при нарушении контактного пункта;использует временное пломбирование лекарственным	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		препаратом корневого канала;осуществляет пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами;применяет метод удаления наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом);					
		Владеть: подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Локализация кариозных полостей I класса по классификации Блека:а)пришеечная область;б)бугры моляров и премоляров;в)фиссуры; г)контактная поверхность моляров и премоляров;д)контактная поверхность резцов и клыков; е)естественные углубления премоляров и моляров;ж)слепые ямки боковых резцов верхней челюсти.Полость зуба в резцах и клыках раскрывается с поверхности:а)контактной;б)язычной;в)режущего края;г)щечной.Электроодонтодиагностика оценивает состояние:а)периодонта;б)пульпы;Физиологическая верхушка отстоит от анатомической на:а)0-1 мм;б)3-4 мм;в)2-3 мм;г)1-2 мм.Компоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота;д)фтор.Вид дентина после высушивания:а)влажный;б)искрящийся;в)сухой, матовый.Назначение этапа некрэктомии при препарировании кариозной полости:а)удаление нависающих краев эмали;б)иссечение участков с низкой кариесрезистентностью;в)удаление патологически измененных, нежизнеспособных тканей;г)создание условий для ретенции пломбы. Какие инструменты используют на этапе раскрытия кариозной полости при препарировании?а)экскаватор;б)карборундовый камень;в)фиссурный бор;г)шаровидный бор;д)обратноконусовидный бор.Вариант препарирования кариозной полости, расположенной в слепой ямке бокового резца верхней челюсти:а)одиночная полость без дополнительной площадки;б)полость с дополнительной площадкой;в)цилиндрическая полость;г)две отдельные кариозные полости.Какие зубные отложения являются минерализованными?а)пищевые остатки;б)поддесневой камень;в)пелликула.Что относят к индикаторам зубного налета?а)раствор фуксина;б)раствор эритрозина;в)раствор Люголя;г)йодинол.Какие профилактические мероприятия необходимо провести, чтобы избежать перфорации дна кариозной полости?a)применить высокие обороты турбины и колесовидный бор;b)применить конусовидный бор,c)включить машину на высокие обороты,d)снять нависающие края эмали.Выберите раствор для обезжиривания корневых каналов:а)спирт;б)перекись водорода;в)ацетон.Выберите инструменты для высушивания корневых каналов:а)пьезомастер;б)лентуло;в)спредер;г)бумажные штифты по ISO.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход за инструментарием и оборудованием.Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.Клиническая анатомия постоянных зубов, формула обозначения зубов.Что такое

артикуляция и окклюзия, характеристика.Прикус, характеристика, виды прикуса.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. ДеонтологияДополнительные методы обследования стоматологического больного.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применениюСтоматологические прокладки. Классификация. Назначение.Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применению.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.Препарирование корневого канала: прохождение, расширение,формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методы расширения корневых каналов: механический, химический,физический.Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация.Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества , ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Понятие о препарировании зубов. Абразивный инструментарий. Проблема боли при препарировании зубов. Методы обезболивания, применяемые в ортопедической стоматологии.Правила и этапы препарирования зубов под полные штампованные коронки.Правила и этапы препарирования под цельнолитые коронки.Методика препарирования зубов под металлокерамические коронки.Особенности препарирования зубов под опорные коронки мостовидных протезов.Вкладки, классификация, особенности препарирования полостей под вкладки Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Виды оттисков. Оттискные ложки. Этапы получения анатомического оттиска и его оценка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.Что такое артикуляция и окклюзия, характеристика.Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы.Методы обследования стоматологического больного. Деонтология.Принципы препарирования кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.Изолирующие стоматологические прокладки. Методика пломбирования.Новейшие композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры.Отделка

пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами.Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди.Гипс: характеристика, применение. Вещества, ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования , классификация и характеристика.Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.Подготовка корня зуба под штифтовые конструкции. Моделирование штифтовой конструкции из воска и специальных материалов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход.Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов. Биомеханика нижней челюсти (вертикальные, саггитальные, трансверзальные движения нижней челюсти).Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм.Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей.Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки.Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению. Методика пломбирования.Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия). Какие параметры наполнителя влияют на свойства отверждения композитов.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения.Воски, применяемые в зуботехнической лаборатории. Состав и назначение.Методы изготовления вкладок. Особенности моделирования вкладок.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Этапы препарирования кариозных полостей:a.раскрытие;b.некрэктомия;c.формирование;d.финирование.Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике приготовления пломбировочного материала: проводиться пломбирование зуба 3.6. Постоянная пломба готовится из силидонт - цемента. При замешивании пломбировочное тесто оказалось густым. Добавлена капля жидкости. Пломбировочная масса приобрела нужную консистенцию. Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибку в технике препарирования: на жевательной поверхности зуба 1.6 отпрепарирована кариозная полость: определяются нависающие края эмали; стенки и дно находятся под углом 90 градусов; стенки имеют шероховатую поверхность; дно плоское.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина;отсутствие нависающих краев;форма полости - «ящикообразная»;стенки полости - ровные, гладкие, отвесные;дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует; стенки сформированной полости имеют толщину

более 1 мм.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними.дно – гладкое и плоское.дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов.Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: При работе в канале пульпоэкстрактором использовали 1% раствор хлорамина. Правильно ли выбран антисептик? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».Пример: Для лучшего прохождения корневых каналов был выбран Паркан. Правильно ли выбран антисептик?Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
доклады
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
разноуровневые задачи
реферат
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтическая стоматология: учебник для мед.вузов. [Текст]: /под ред. Э.А. Базикян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 766,(2) с.: рис., табл.	103
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html	ЭБС-КС
3	Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. /под ред. Э.А. Базикян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБС-КС
4	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html	ЭБС-КС
5	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html	ЭБС-КС
6	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.	120
7	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.	64
8	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. – Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБС-КС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html	ЭБС-КС
2	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. - М. : МЕДпресс- информ, 2015. - 784 с.	ЭБС-КС
3	Терапевтическая стоматология. [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197
4	Пропедевтическая стоматология [Текст] : учеб. / под ред Э. А. Базикяна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. (195 экз.)	ЭБС-КС
5	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. -	64

	2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.	
6	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html	ЭБС-КС
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБС-КС
8	Биохимия тканей и жидкостей полости рта. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Вавилова. - 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418611.html	ЭБС-КС
9	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.	ЭБС-КС
10	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2010. - 215 с.	3
11	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.	
12	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.	
13	Методы препарирования твердых тканей зубов. [Текст]: учеб.-метод. пособие /Н. М. Полонейчик [и др.]. – Минск : БГМУ, 2010. – 43 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает

глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе

самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пропедевтическая стоматология	1 стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40СМ4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,Аппарат Clevo длядезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02,Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ1.02С,Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер600,Аппарат копировальный КМА CANONFC128,Аппарат копировальный КМА CANONFC108,Аппарат эндодонтический Эндоэст01,Аппарат эндодонтический X-SMART,Лупабинокулярная Heine,Лампа для полимеризацииDemi,Лампа для полимеризацииEstusLedAlladin,Стендовый фонд	СП КГМУ. ул.Бутлерова д.16
Пропедевтическая стоматология	2 стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОНОВ,Определитель состояния пульпы ОСП1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяТорCam,Лампа ВУДА,Лампа дляполимеризации SmartLite,Лампа дляполимеризации LedWOODPECKER,Скалерультразвуковой автономный UDS-L/УДС-ЛФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	СП КГМУ. ул.Бутлерова д.16
Пропедевтическая стоматология	3 стоматологические установки (Symphony) – 3шт.,Осветитель стоматологическийфотополимеризационныйBlue Lex LD-105, Лампадля полимеризации SmartLite,Мойка (ванна)ультразвуковая,Скалер ультразвуковойстоматологический DTE-D7/Д-7ФК,СкейлерАверон,Насадка СтартИкс,Ноутбук,Учебно-методические материалы	СП КГМУ. ул.Бутлерова д.16
Пропедевтическая стоматология	4 портативная стоматологическая установка (3шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкойINTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубныхотложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX"АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебнометодические материалы5. ФантомныйклассОснащение: портативнаястоматологическая установка (3 шт.), Угловойнаконечник 1:1 с головкой INTRAcompact206,CORONAflex 2005-	СП КГМУ. ул.Бутлерова д.16

	вакуумный наконечникдля снятия зубных отложений, Апекс-Локатор"ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л,63Ноутбук,Учебно-методические материалы	
Пропедевтическая стоматология	Фантомный класс (№1) 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника),	Уч. база №1г.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	Уч. база №1г.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Фантомный (учебный) класс (№2) 14 рабочих места студентастоматолога,Бормашина зуботехническая(Marathon №3), ноутбук, проектор - мультимедиаEpson EMP-X5,Муляж головы пациента (скронштейном),Фотоактиватор Эстус – Solo	Уч. база №1г.Казань,ул.Бутлерова,дом 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра оториноларингологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. И. Салимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Х. А. Алиметов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ш. М. Исмагилов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. И. Салимов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Д. А. Шакурова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Р. М. Нурсаитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи освоения дисциплины:
- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответст-вующие заболевания; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и

		заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть:методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	ОПК-6 ИОПК 6.2	Знать:план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или

			устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Уметь:составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Владеть:методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или)

			медицинских изделий, немедикаментозного лечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Офтальмология", "Неврология", "Терапия", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**4**	**8**	**7**	
Тема 1.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**17**	**2**	**7**	**8**	
Тема 2.1.	17	2	7	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**17**	**2**	**7**	**8**	
Тема 3.1.	8		4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**19**	**2**	**8**	**9**	
Тема 4.1.	11	2	4	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8		4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Заболевания носа и околоносовых пазух**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 1.1.	Острые заболевания носа и ОНП.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки.	
Содержание темы практического занятия	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии ринита, особенности его проявления и лечения у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифтерия носа, симптомы и лечение. Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний.	
Тема 1.2.	Хронические заболевания носа и ОНП.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронические риниты. Профессиональные заболевания носа- атрофические и гипертрофические риниты. Хронические синуиты (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения). Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух, риносептопластика. Профессиональные заболевания носа - атрофические и гипертрофические риниты, принципы профилактики и лечения. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение (радикальные операции на околоносовых пазухах).	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутриглазничные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез, клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения.	
Раздел 2.	**Заболевания глотки**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 2.1.	Острые и хронические заболевания глотки.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды.Хронический тонзиллит и фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита и фарингита, показания к хирургическому лечению при хронических тонзиллитах.	
Содержание темы практического занятия	Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение. Классификация хронических тонзиллитов. Хронический тонзиллит и	

	фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды Консервативные и хирургические методы лечения хронических тонзиллитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Аденоиды: симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин. Профилактика хронических тонзиллитов и фарингитов.	
Раздел 3.	**Заболевания гортани. Опухоли ВДП и уха.**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 3.1.	Острые и хронические заболевания гортани	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом. Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани. Показания и техника проведения трахеотомии. Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания гортани: катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит. Профессиональные заболевания лиц речевой профессии: певческие узелки, фибромы голосовых складок. Парезы и параличи гортани.	
Тема 3.2.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина. Показания к трахеостомии, техника проведения. Профессиональные заболевания гортани: катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит.Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация новообразований верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные и злокачественные опухоли: носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. СПИД при поражениях верхних дыхательных путей и уха, методы профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия). Доброкачественные опухоли. Рак гортани, глотки (низкодифференцированные тонзиллярные опухоли), носа и околоносовых пазух, уха. Показания к хирургическому, лучевому методам лечения и химиотерапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клиники, диагностики, лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис). Профилактика и ранняя диагностика опухолей ВДП и уха.	
Раздел 4.	**Заболевания уха**	**ОПК-5,ОПК-6**
Тема 4.1.	Острые и хронические заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые средние отиты. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик.Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха. Профессиональные заболевания уха: сенсоневральная тугоухость, акутравма, баротравма уха, кессонная болезнь.	
Содержание темы практического занятия	Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Клиника, диагностика и методы консервативного и	

	хирургического лечения антритов и мастоидитов. Хронический гнойный средний отит - мезотимпанит и эпитимпанит.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики по Вульфштейну.	
Тема 4.2.	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Отогенный менингит, абсцесс мозга причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения.Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика). Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Профессиональные заболевания уха: острая и хроническая нейросенсорная тугоухость и глухота, акутравма, баротравма, кессонная болезнь. Этиология, диагностика и методы их лечения	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	"Оториноларингология" учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета/ Х.А.Алиметов, Р.В. Латыпов, Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов, Ш.М. Исмагилов/ - Казань: КГМУ, издательство 2019г.-55 стр.
2	Острый ларингит. Стеноз гортани. Трахеостомия/ Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-15 с.
3	Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения / Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-23 с
4	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
5	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.
6	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов, А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Острые заболевания носа и ОНП.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Хронические заболевания носа и ОНП.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Острые и хронические заболевания глотки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Острые и хронические заболевания гортани**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Опухоли верхних дыхательных путей и уха**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Острые и хронические заболевания уха**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	тестирование, устный опрос	не знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет достаточное представление о методике сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методике осмотра и физикального обследования; методах диагностики наиболее распространенных заболеваний; методах лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет полное представление о методике сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методике осмотра и физикального обследования; методах диагностики наиболее распространенных заболеваний; методах лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки	кейс-задача	не умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки	частично умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных	в целом успешно умеет применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных	способен и готов применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных

		состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
		Владеть:методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	кейс-задача	не владеет методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Частично владеет методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методикой осмотра и физикального обследования; методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	в целом успешно владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	полностью владеет методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование;оценивать клиническую картину,результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	**ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или**	Знать:план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения	тестирование, устный опрос	Не знает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	Имеет общее представление о плане лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	Имеет достаточное представление о плане лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	Имеет полное представление о плане лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов

	устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечени	или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения		медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Уметь:составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача	Не умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Частично умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	в целом успешно умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	способен и готов умеет составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
		Владеть:методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской	кейс-задача	Не владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания	Частично владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания	в целом успешно владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с	полностью владеет методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской

		помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения		медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе.Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия.Ответ- 43. Трахеотомия показана при острых стенозах гортани: I. I, II, III, IV степени 2. I, IV степени 3. 11-Ш степени 4. Ш-IV степениОтвет -34. Коникотомия производится в области конической связки между:1. щитовидным хрящом и подъязычной костью2. перстневидным и щитовидным хрящами3. щитовидным и черпаловидным хрящами4. перстневидным хрящом и первым кольцом трахеиОтвет- 25. Для лечения гематомы перегородки носа применяются:1.передняя тампонада полости носа2. вскрытие и дренирование3.всрытие и передняя тампонада носа4. пункция, отсасывание и передняя тампонада полости носаОтвет- 4

Критерии оценки:

«Отлично»–90-100 правильных ответов«Хорошо»– 80-89 правильных ответов«Удовлетворительно» – 70-790правильных ответов«Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача 1.Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушены.Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз и назначьте лечение.Задача 2.Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой.Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки

наблюдения за пациентом. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса:1. Мезофарингоскопия2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса3. Пунктирование паратонзиллярного абсцесса4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса5. Разведение краев раны абсцесса6. Санирование полости ртаЭталон ответа:1.Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме.Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме.Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html	
2	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.	ЭБС КГМУ
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.	ЭБС КГМУ
3	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского ; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266, [6] с.	ЭБС КГМУ
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология
2	Вестник оториноларингологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции

обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые

самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оториноларингология	Учебная комната №1 Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.)Стендовый фонд, таблицы, муляжи.2 рабочих места для осмотра ЛОР органов, набор одноразовых инструментов, камертоны, рефлекторы. 2.Операционная система WINDOWS	г. Казань, ул. Хусаина Мавлютова 2
Оториноларингология	Учебная комната №2 Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.)Стендовый фонд, таблицы, муляжи.2 рабочих места для осмотра ЛОР органов, набор одноразовых инструментов, камертоны, рефлекторы. 2.Операционная система WINDOWS	г. Казань, ул. Хусаина Мавлютова 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационные технологии в эндодонтии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. Л. Блашкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Е. В. Крикун

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Ю. В. Фазылова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ю. В. Фазылова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. В. Крикун

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
•освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;•формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;•совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;•совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;•участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно- практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты	Знать:топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. Уметь:проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Владеть:навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.

		медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:–клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;–клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Уметь:–разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;–использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты);–проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Владеть:–способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы и периодонта;–навыками специализированного приема по лечению пульпита, периодонтита.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	7	2		5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	11	2	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.3.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.4.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.5.	11	2	5	4	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,

					контрольная работа, мануальные навыки
Тема 1.6.	10		5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.7.	10		5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-4**
Тема 1.1.	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	
Тема 1.2.	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	
Тема 1.3.	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	
Тема 1.4.	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	
Содержание темы практического занятия	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	
Тема 1.5.	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	
Содержание темы практического занятия	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.	
Тема 1.6.	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	
Тема 1.7.	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Особенности подготовки зубов к лечению: учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань: Медицина, 2013. - 39, [1] с. ISBN 978-5-7645-0498-8
2	Стоматология. Эндодонтия: учеб. пособие для практ. занятий и самост. работы студентов стомат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии; [сост. С. Л. Блашкова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (723 КБ). - Казань: КГМУ, 2018. - 121, [2] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать:топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированны е систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательс ких и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов	Сформированно е умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/прои грыши реализации этих вариантов
		Владеть:навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированны м применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания	Знать:–клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания,	доклады, мануальные навыки, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	Имеет сформированны е систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;– клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.		также методов генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:–разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;–использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты);–проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательс ких и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов	Сформированно е умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/прои грыши реализации этих вариантов
		Владеть:–способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы и периодонта;–навыками специализированного приема по лечению пульпита, периодонтита.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированны м применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К апикально-корональным методам препарирования относятся 1) метод «crown down»;2) метод «step back»; + 3) метод Canal Master;4) стандартный метод. + 2. К легкодоступным относят корневые каналы с изгибом 1) от 0 до 25°; +2) от 25 до 50°;3) свыше 180°; 4) свыше 50°. 3,Первый шаг в проведении собственно консервативного эндодонтического лечения 1) механическая обработка канала;2) обтурация; 3) определение рабочей длины;4) создание доступа. + 4. Противопоказания для эндодонтического лечения1) выборочное депульпирование; 2) зубы, которые в значительной степени утратили ткани пародонта; +3) зубы, которые не могут выполнять свои функции; + 4) необратимые повреждения пульпы.5. Пути доступа к корневым каналам 1) вестибулярный; 2) консервативный; + 3) корневой; 4) хирургический. + 6. Средства для препарирования корневого канала 1) вибрационные; + 2) лазерные; + 3) механические; + 4) электрические. 7. Хемомеханическое препарирование представляет процесс, включающий в себя 1) медикаментозную обработку; +2) обтурацию;3) определение рабочей длины; 4) препарирование. + 8.Зона гранулемы, характеризующаяся активностью остобластов и фибробластов: 1) зона некроза 2) зона контаминации 3) зона раздражения 4) зона стимуляции+ 5) зона распада и деминерализации 9. В процессе инструментальной обработке апикальную часть канала (до физиологического отверстия) расширяют: 1) на 1-2 номера от первоначального размера 2) на 2-3 номера 3) на 3-4 номера+ 4) на 5-6 номеров 5) оставляют без изменений10. Наиболее благоприятный для зуба отток экссудата при остром или обострении хронического периодонтита: 1) периодонт с формированием пародонтального кармана 2) корневой канал+ 3) систему гаверсовых канатов с формированием подслизистого абсцесса 4) систему гаверсовых каналов с формированием периостита 5) для сохранности зуба не играет роли

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. 1.Что относится к проблемным корневым каналам.2. Депофорез гидроокиси меди-кальция.3. Трансканальный электрофорез.4. Резорцин-формалиновый метод Альбрехта.Осложнения при эндодонтическом лечении.1.Перфорация стенок корневого канала 2.Перелом инструмента в корневом канале . 3.Ошибки и осложнения, возникающие в процессе формирования корневого канала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не

выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без литературных подтверждений.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:Состав биопленки корневого канала.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Методы инструментальной обработки корневых каналов.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Применение ультразвука в эндодонтическом лечении

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы пломбирования корневых каналов. Применение диодного лазера в эндодонтическом лечении.Ошибки и осложнения в ирригации. Способы профилактики и лечения Современные эндодонтические инструменты.Влияние биопленок на патогенез эндодонтической патологии

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба. Ошибки«Верно»«Неверно»1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба•Установите соответствие:1. распломбирование корневых каналов 2. медикаментозная обработка корневых каналов3. эндолубриканты4. пломбировочные материалы для корневых каналовА. Канал Глайд, LargalUltra, RC-prepБ. пьезоример, гейтсдриль, К- и Н-файлы, машинные инструментыВ. хлоргексидин 2%, ЭДТА 17% гипохлорит натрия 3%) Г. гуттаперча и полимерные силеры (эпоксидные, метакрилаты)Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример 1: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность.Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.Пример 2.Больная Г, 52 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.1.Предложите метод лечения. Определите задачи химической обработки корневых каналов.Ответ:задачами химической обработки корневого канала являются:— антибактериальное действие;— растворение некротических органических тканей пульпы и неорганических остатков;— удаление смазанного слоя;— промывание антисептическими растворами отдаленных областей корневой системы(микроканальцы, дентинные ответвления, сужения), которые эндодонтический инструментарий не обрабатывает;— дезактивация эндотоксинов, продуцируемых бактериями;— облегчение механической обработки корневого канала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные

темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

— ;

Примеры заданий:

Пример 1: на щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно классу. Обоснуйте его.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты.Пример 2: Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны. Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад. Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отѐчна, гиперемирована, болезненна при пальпации. На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чѐткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины. Вопросы: 1.Поставьте диагноз. 2.Показания к консервативному (терапевтическому) методу лечения. 3.Назовите основные этапы эндодонтического лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология: учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	ЭМБ «Консультант студента»
2	Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
3	Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
4	Терапевтическая стоматология: в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов: учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
5	Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
2	Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под общей ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7462-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474624.html. - Режим доступа:	ЭМБ «Консультант студента»

	по подписке	
3	Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
4	Биокерамические материалы в клинической эндодонтии / под ред. С. Друктейниса, Ж. Камиллери; пер. с англ. под ред. А. В. Митронина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-6664-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466643.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»
5	Система коффердам: базовые знания и практические навыки изоляции рабочего поля в клинической стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Митронина, Д. А. Останиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7682-6, DOI: 10.33029/9704-7682-6-CS-2023-1-224. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476826.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	ЭМБ «Консультант студента»
6	Харгривз, К. М. Эндодонтия / Кеннет М. Харгривз, Луис Г. Берман; веб-редактор Илан Ротштейн; науч. ред. пер. А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-6630-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466308.html - Режим доступа: по подписке.	ЭМБ «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Клиническая стоматология
2	Новое в стоматологии
3	Российский стоматологический журнал
4	Стоматология
5	Институт стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75%. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50% объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические аспекты вопроса.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие

вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем , не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу, соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией и помощью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное цитирование текста учебника.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инновационные технологии в эндодонтии	Лекционный зал СП КГМУ, кабинет №10. Проектор мультимедийный «BeNQMP777» (Сингапур) – 1 шт.Ноутбук «Samsung NP-R540 - JAOA» –1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Рентгенологический кабинет СП КГМУ (для диагностики во время практических занятий, кабинет №11. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174 – 1;Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» № 2B25020 – 1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	ЦСО (централизованное стерилизационное отделение) СП КГМУ, кабинет № 8-9. Стерилизатор воздушный ГЯП-80 ОХ-ПЗ (Россия) – 3 шт.;Стерилизатор паровой Euronda E9-242med (Италия) – 1 шт.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №1 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Стол учебный – 1;Стулья – 16;Установка стоматологическая «Symphony» – 3;Установка стоматологическая «Diplomat» – 3;Стул стоматологический «Smile» - 3;Стул стоматологический – 3;Стол врачебный – 6;Шкаф металлический – 1;УФ-камера для хранения инструментов «Ультралайт» – 1;Бактерицидный облучатель «Дезар» – 2;Сейф металлический-1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №2 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Стол учебный – 2;Стулья – 15;Установка стоматологическая «Smile» – 1;Установка стоматологическая «Smile-Mini» – 1.Стул стомат.-2;.Стол врачебный-2;Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1;Шкаф металлический - 1.Муляж головы пациента (с кронштейном) – 2.Модель верхней и нижней челюстей – 2Резиновая маска фантоманки –2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №3 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Стол учебный – 2;Стулья – 15;Установка стоматологическая – 3;Стул стомат.-3;.Стол врачебный-3;Сейф металлический-	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.

	1;Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1.Муляж головы пациента (с кронштейном) – 2.Модель верхней и нижней челюстей – 2Резиновая маска фантоманки – 2.	
Инновационные технологии в эндодонтии	Фантомный класс № 1 (флигель СП КГМУ). Шкафы для стоматологических материалов-3;Стол учебный – 12;Стулья – 24;Сейф металлический – 1.Фотоактиватор «Эстус» – 1;Наконечники турбинные НТСК 300Тех-05 М4 – 6;Блок управления аппаратов шлиф.зуботехн. MARATHON №3 (35 Вт) M33ES – 2 шт.Учебный материал:Блоки тренировочные пластиковые – 10;Планшеты с эндодонтическими инструментами – 2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRA compact 206, CORONA flex 2005 - вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018 - порошкоструйный, Скалер SONIC flex 2000N - для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», Аквадистиллятор Drink, Камера Ультралайт КБЯ-ФП - для хранения инструментов, Ультрафиолетовый бактерицидный облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Осветитель стоматологический фотополимеризационный BlueLex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LED беспроводной; Ультрафиолетовый бактерицидный облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Установка д\цифровой дентальной рентгенографии.	г. Казань, ул. Достоевского, д.73А. ООО «Зодиак».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационные технологии в кариесологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. Л. Блашкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Ю. В. Фазылова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Б. Ковязина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Ю. В. Фазылова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — С. Б. Ковязина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний в области инновационных технологий в кариесологии; овладение мануальными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности с применением современных методов лечения стоматологических больных.

Задачи освоения дисциплины:
ознакомить студентов с инновационными технологиями диагностики в кариесологии; ознакомить студентов с инновационными технологиями лечения в кариесологии;обучить студентов мануальным навыкам на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий по инновационным технологиям в кариесологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: •материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии; Уметь: •проводит методы диагностики и лечения в кариесологии с применением инновационных технологий; Владеть: •применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии.

		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать: •инновационные технологии, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), применяемые в кариесологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи; Уметь: •проводит методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с клиническими рекомендациями; применяет основные навыки по инновационным технологиям в кариесологии; Владеть: •применяет методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;•восстанавливает анатомическую форму и функцию зубов с использованием современных пломбировочных материалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.2.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.3.	13	1	5	7	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.4.	11	1	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.5.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в

					ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
Тема 1.6.	12	2	5	5	доклады, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-4**
Тема 1.1.	Современные методы диагностики в кариесологии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Содержание темы практического занятия	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Тема 1.2.	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Содержание темы практического занятия	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Тема 1.4.	Адгезивные системы. Классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Адгезивные системы. Классификация.	
Тема 1.5.	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Содержание темы практического занятия	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Тема 1.6.	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	
Содержание темы практического занятия	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html
2	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
3	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.
4	Стоматология пропедевтическая [Текст]: учеб. - метод. пособие для студентов (II семестр) : в 2 ч Стоматология пропедевтическая [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (II семестр) : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост.: С. Л. Блашкова и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 161 с.
5	Стоматология пропедевтическая [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (III-IV семестр) : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост.: С. Л. Блашкова и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 178 с
6	Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов [Текст] :учеб.-метод. пособие / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2012. - 32 с.
7	Стоматологические компомеры [Текст] :учеб.-метод. пособие для студентов / С. Л. Блашкова, К. А. Березин, Е. Ю. Старцева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевтич. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 52 с.
8	Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 40 с.
9	Особенности финишной обработки при восстановлении тканей зубов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013. - 30 с.
10	Оценка качества восстановления твердых тканей зубов [Текст]: учебно-метод. пособие для студентов стомат. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т. М-ва здравоохранения. Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. – Казань: Медицина, 2013. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные методы диагностики в кариесологии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Адгезивные системы. Классификация.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: •материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии;	доклады, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: •проводит методы диагностики и лечения в кариесологии с применением инновационных технологий;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: •применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

						том числе междисциплинарных	
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Знать: •инновационные технологии, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), применяемые в кариесологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;	доклады, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: •проводит методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с клиническими рекомендациями; применяет основные навыки по инновационным технологиям в кариесологии;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: •применяет методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;•восстанавливает анатомическую форму и функцию зубов с использованием современных пломбировочных материалов.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Какая форма жевательной поверхности у первого моляра нижней челюсти?а)прямоугольная с 5-ю буграми,б)округлая с 2-мя буграми,в)прямоугольная с 2-мя буграми,г)прямоугольная с 4-мя буграми, д)ромбовидная с 4-мя буграми, е)ромбовидная с 5-ю буграми.Принципы препарирования И.Г. Лукомского: а)профилактическое иссечение твердых тканей, б)раскрытие кариозной полости, в)создание ретенционных пунктов, г)биологическая целесообразность, д)профилактическое иссечение твердых тканей и биологическая целесообразность. К первому типу зубов по Вильяме относятся:а) зубы, имеющие квадратное очертание;б) зубы, имеющие коническое очертание;в) зубы, имеющие круглое очертание;г) зубы, имеющие овальное очертание.Последовательность действий врача перед проведением реставрации:а)электроодонтодиагностика; б)перкуссия;в)опрос;г)термодиагностика;д)осмотр;е)зондирование;ж)рентгенография.Компоненты, входящие в состав фотокомпозита:а)неорганический наполнитель;б)смола Боуэна (Бис-Гма);в)спирт;г)формальдегид; д)ацетонКомпоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота;д)фтор.Вид эмали после нанесения адгезива: а)искрящаяся; б)увлажненная;в)матовая, желтоватая;г)белая, матовая.Режущий край необходимо восстанавливать: а)опаковым слоем материала; б)прозрачным слоем.9.Имитацию дентина осуществляют:а)стеклоиономером; б)силидонт-цементом; в)опаковым фотокомпозитом.Шлифовку и полировку поверхности реставрации осуществляют: а)алмазными дисками; б)бумажными дисками; в)карборундовыми камнями;г)алмазными борами.Какие инструменты применяют при формировании контактной стенки и угла светокомпозитами на этапе пломбирования III, IV классов?а)металлическая матрица,б)прозрачная матрица, в)матрицедержатель, г)контурные матрицы и колпачки, д)светопроводящие клинья. Назначение бонда – это:а)связывание композита с твердыми тканями зуба, б)образование микрощелей между кристаллами гидроксиапатита,в)связывание коллагеновых волокон и защита пульпы, г)обезвоживание. Перечислите одонтометрические показатели:а) высота коронки зуба;б) мезиодистальный размер;в) форма коронки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1.Особенности препарирования кариозных полостей для реставрации композитами.2.Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.3.Современные композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры, пакуемые композиты. 4.Показатели зубов необходимые для правильного моделирования.5.Понятие о кондиционировании тканей зуба, смазанный слой.6.Как правильно выбрать цвет композиционного материала.7.Что такое белая линия на реставрации?8.Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение.9.Параметры наполнителя влияют на свойства отверждения

композитов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов(презентаций):1.Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.2.Принципы препарирования кариозных полостей.3.Дополнительная площадка. Требования, предъявляемые к дополнительной площадке. Особенности формирования при различных классах.4.Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления.5.Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия).6.Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:1.Особенности оборудования стоматологического кабинета при работе со светоотверждающими композиционными материалами. 2.Современные методы препарирования кариозных полостей. Особенности препарирования зубов под композиты. 3.Современные адгезивные системы. Выбор адгезивных систем в различных клинических ситуациях.4.Этапы работы с современными адгезивными системами.5.Внесение композиционного материала и его полимеризация. Окончательная обработка и полировка реставрации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класскариозной полостипо классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.Пример: опишите процесс пломбирования кариозной полости на конкретном примере:13 зуб отреставрирован фотокомпозитом. Через какое время мож¬но проводить окончательную обработку пломбы? Опишите технику окончательной отделки пломб из композитов.•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике препарирования: При препарировании кариозной полости по IV классу в нижнем центральном резце создана дополнительная площадка, занимающая около 1/5 части язычной поверхности и глубиной на 1-2 мм ниже эмалево-дентинной границы. Какая ошибка допущена в процессе формирования полости? К каким последствиям она может привести?Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: В процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Допущены ли ошибки? Ответ обоснуйте.Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: Перед пломбированием композитом кариозной полости 35 зуба по поводу кариеса дентина протравка нанесена на стенки, эмаль, дентин и края полости на 30 сек., смыта в течение 60 сек., полость высушена. Допущены ли ошибки? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина;отсутствие нависающих краев;форма полости - «ящикообразная»;стенки полости - ровные, гладкие, отвесные;дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует;стенки сформированной полости имеют толщину более 1 мм.–задания на оценку последствий принятых решений;Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними.дно – гладкое и плоское.дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов.Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы.–задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: На смежных поверхностях 35 и 36 кариозные полости отпрепарированы по II классу. После медикаментозной обработки и наложения фосфат-цементной прокладки до эмалево-дентинной границы обе по¬лости запломбированы химического композита. Введена матрица. Пломбы оконча¬тельно отделаны (шлифовка, полировка) через сутки. Дайте оценку проведенному лечению.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «+».Пример: На латеральной поверхности верхнего центрального резца име¬ется глубокая кариозная полость с поражением угла коронки. При формировании основной полости дно сделано выпуклым в сторону кариозной полости, а дно дополнительной площадки — плоским. Укажите, правильна ли такая тактика? Ответ обоснуйте.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. для студ. вузов / О.О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 760 с.(1 экз.)	ЭБСконсультант-студента
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html	ЭБСконсультант-студента
3	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html	ЭБСконсультант-студента
4	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.	120 экз.
5	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.	64 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева. - М. :МЕДпресс- информ, 2015. - 784 с.	ЭБСконсультант-студента
2	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.	ЭБСконсультант-студента
3	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html	ЭБСконсультант-студента
4	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБСконсультант-студента
5	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2010. - 215 с.	ЭБСконсультант-студента
6	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.	ЭБСконсультант-студента
7	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.	ЭБСконсультант-студента
8	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.	ЭБСконсультант-студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа.

Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инновационные технологии в кариесологии	Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Уч. база СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Учебно-лечебный кабинет 1 Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С,Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600,Аппарат копировальный КМА CANONFC-128,Аппарат копировальный КМА CANONFC-108,Аппарат эндодонтический Эндоэст-01,Аппарат эндодонтический X-SMART,Лупа бинокулярная Heine,Лампа для полимеризации Demi,Лампа для полимеризации EstusLedAlladin,Стендовый фонд	Уч. база СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Учебно-лечебный кабинет 2 стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ,Определитель состояния пульпы ОСП 1,Проектор EpsonEMP-X5,Видеокамера интраоральнаяТорCam,Лампа ВУДА,Лампа для полимеризации SmartLite,Лампа для полимеризации LedWOODPECKER,Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	Уч. база СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Фантомный класс портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Терапевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические	450 час.
Лекции	150 час.
СРС	444 час.
Экзамен	36 час.

Всего 1 080 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 30

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. Л. Блашкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Ю. В. Фазылова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — С. Б. Ковязина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — И. З. Урдяков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Ю. В. Фазылова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Е. В. Крикун

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Е. Ю. Старцева

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — С. Б. Ковязина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Н. А. Макарова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — М. В. Сафина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — К. А. Березин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий — И. З. Урдяков

лечебную работу , кандидат медицинских наук

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;- формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать:клинические рекомендации, с учетомстандартов медицинской помощи; методикуанализа результатов собственной Уметь:применять клинические рекомендации,с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственнойдеятельности. Владеть:клиническими рекомендациями, сучетом стандартов медицинской помощи.
		ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;	Знать: методику обследования и леченияпациентов со стоматологическимизаболеваниями; мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок. Уметь: проводить анализ результатовобследования и лечения пациентов состоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий

		составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	дляпредотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственнойдеятельности. Владеть: проводить анализ результатовобследования и лечения пациентов состоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий дляпредотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственнойдеятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологически е методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза жизни изаболеваний, жалоб у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями; клиническую картину,методы диагностики, классификациюзаболеваний зубов, пародонта, слизистойоболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификацию болезней Уметь: использует методику сбора анамнезажизни и заболеваний, жалоб у взрослых (ихзаконных представителей) состоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяетметоды

			лабораторных и инструментальдляоценки состояния здоровья, медицинскиепоказания к проведению исследований,правила интерпретации результатов Владеть: осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методыдиагностики, классификацию заболеванийзубов, пародонта, слизистой оболочки полостирта и губ у взрослых; применяет методылабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья,медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов.
		ПК-3 ИПК 3.2	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизнии заболевания у взрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями, факторы риска и причинразвития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследованиявзрослых со стоматологическимизаболеваниями; план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническими

		Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	рекоммендациями Уметь: применять методы осмотра ифизикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказания мед.помощи Владеть: диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта,заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует предварительныйдиагноз, составляет план проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартов
		ПК-3 ИПК 3.3	Знать: алгоритм осмотра и физикальногообследования взрослых состоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых:

			кариесазубов, некариозных поражений, заболеванийпульпы и периодонта, пародонта, слизистойоболочки рта и губ; алгоритм постановкипредварительного диагноза в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем,
		Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых состоматологическими заболеваниями;соблюдает алгоритм диагностики у взрослых:кариеса зубов, некариозных поражений,заболеваний пульпы и периодонта, пародонта,слизистой оболочки рта и губ; ставитокончательный диагноз в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ). Владеть: использует навыки формулированияпредварительного диагноза, составления планапроведения инструментальных, лабораторных,дополнительных исследований, консультацийврачей-специалистов у взрослых состоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных(лаборат проводит дифференциальнуюдиагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствиис Международной статистическойклассификацией болезней и

			проблем,связанных со здоровьем (МКБ).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: порядок оказания медицинской помощивзрослому населению при стоматологическихзаболеваниях; клинические рекомендациипо вопросам оказания медицинской помощипациентам со стоматологическимизаболеваниями; методы медикаментозного инемедикаментозного лечения, медицинскиепоказания к применению медицинских изделийпри стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологических Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозноголечения, медицинские показания кприменению медицинских изделий пристоматологических заболеваниях; выявляетгруппы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологическихзаболеваний; механизм их действия,медицинские показания и противопоказания кназначению; совместимость, возможныеосложнения, побочные действия,нежелательные реакции Владеть: соблюдает клиническиерекомендации по вопросам оказаниямедицинской помощи пациентам состоматологическими

			заболеваниями; владеетспособами предотвращения или устранениясложнений, побочных действий,нежелательных реакций, в том числе серьезныхи непредвиденных, возникших приобследовании или лечении пациентов сзаболеваниями зубов, пульпы, периодонта,пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии,оборудование и медицинские изделия
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания	Знать: план лечения взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; лекарственныепрепараты, медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи Уметь: разрабатывает план лечения взрослыхсо стоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том

		и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи Владеть: разрабатывает план лечениявзрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии с порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебно-оздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и	Знать: способы введения, режима и дозылекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; осложнения,побочные действия, нежелательные реакции, втом числе непредвиденных, возникших врезультате диагностических или лечебныхманипуляций Уметь: оказывает медицинскую помощь

		взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; выполняетмедицинские вмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; Владеть: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; определяет способывведения, режима и дозы лекарственныхпрепаратов; выполняет медицинскиевмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инновационные технологии в кариесологии", "Инновационные технологии в эндодонтии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы, 1 080 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1 080	**150**	**450**	**444**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**252**	**36**	**105**	**111**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	10	2	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.3.	11	2	4	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.4.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.5.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 1.6.	11	2	4	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.7.	9	1	4	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.8.	9	1	4	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.9.	10	2	4	4	контрольная работа, написание эссе, презентации
Тема 1.10.	9	1	4	4	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.11.	11	1	5	5	доклад, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование
Тема 1.12.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.13.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.14.	14	2	5	7	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.15.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.16.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.17.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 1.18.	14	2	5	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые

					задания
Тема 1.19.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.20.	19	2	10	7	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 1.21.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	**288**	**40**	**120**	**128**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.2.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.5.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.6.	12	2	5	5	мануальные навыки,

					написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.7.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.8.	19	2	10	7	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.9.	13		5	8	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.10.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.11.	20	2	10	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.12.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.13.	15	2	5	8	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.14.	10	1	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.15.	8	1	5	2	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.16.	9	1	3	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.17.	8	1	2	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.18.	8	2	3	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование

Тема 2.19.	6	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.21.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 2.22.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.23.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 2.24.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Раздел 3.	**360**	**50**	**150**	**160**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.2.	11	1	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

Тема 3.3.	12	1	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.4.	13	2	5	6	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.5.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.6.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.7.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.8.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.9.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки

Тема 3.10.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.11.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.12.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 3.13.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.14.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.15.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.16.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.17.	17	2	10	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.18.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.19.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе,

					разноуровневые задания
Тема 3.21.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.22.	17	2	5	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.23.	17	2	10	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.24.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.25.	12	2	5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.26.	10		5	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 4.	**144**	**24**	**75**	**45**	
Тема 4.1.	10	2	5	3	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.2.	11	2	5	4	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 4.3.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.4.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.5.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на

					принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.6.	9		5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.7.	16	2	10	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.8.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.9.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.10.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.11.	16	2	10	4	задания на принятие

					решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
Тема 4.12.	9	2	5	2	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 4.13.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
ВСЕГО:	**1 080**	**150**	**450**	**444**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Тема 1.2.	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Тема 1.4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Тема 1.5.	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Тема 1.6.	Методы лечения кариеса зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения кариеса зубов.	
Тема 1.7.	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы практического занятия	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Тема 1.8.	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Тема 1.9.	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и	ПК-3,ПК-4

	металлические материалы. Композиты.	
Содержание лекционного курса	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Тема 1.10.	Материалы для повязок и временных пломб.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для повязок и временных пломб.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для повязок и временных пломб.	
Тема 1.11.	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
Тема 1.12.	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Содержание темы практического занятия	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
Тема 1.13.	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.14.	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Содержание темы практического занятия	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Тема 1.15.	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
Тема 1.16.	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
Тема 1.17.	Эстетическая реставрация зуба.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы практического занятия	Эстетическая реставрация зуба.	
Тема 1.18.	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы практического занятия	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Тема 1.19.	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	

Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Тема 1.20.	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	
Тема 1.21.	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	
Раздел 2.	**Эндодонтия.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
Тема 2.2.	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	
Тема 2.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	
Тема 2.5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.	
Тема 2.6.	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.7.	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.8.	Методы лечение апикального периодонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечение апикального периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Методы лечение апикального периодонтита.	
Тема 2.9.	Эндодонтический инструментарий.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Эндодонтический инструментарий.	

практического занятия		
Тема 2.10.	Эндодонтическое лечение. Этапы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическое лечение. Этапы.	
Тема 2.11.	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.13.	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала	
Тема 2.14.	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
Тема 2.15.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Тема 2.16.	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы практического занятия	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Тема 2.17.	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Тема 2.18.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Тема 2.19.	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Тема 2.20.	Неотложная помощь в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Тема 2.21.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4

Содержание лекционного курса	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Тема 2.22.	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Тема 2.23.	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Тема 2.24.	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
Раздел 3.	**Пародонтология.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Тема 3.2.	Обследование пациента с патологией пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Тема 3.3.	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
Тема 3.4.	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
Тема 3.5.	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.6.	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.7.	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.8.	Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика	ОПК-2,ПК-3

Содержание лекционного курса	Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика	
Содержание темы практического занятия	Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика	
Тема 3.9.	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Тема 3.12.	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы практического занятия	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Тема 3.13.	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).	
Тема 3.14.	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.15.	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы практического занятия	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Тема 3.16.	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Тема 3.17.	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Тема 3.18.	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы.	ПК-3,ПК-4

	Инструменты.	
Содержание лекционного курса	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы практического занятия	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Тема 3.19.	Неотложные состояния в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в пародонтологии.	
Тема 3.20.	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Тема 3.21.	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.22.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Тема 3.23.	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Тема 3.24.	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Тема 3.25.	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Содержание темы практического занятия	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Тема 3.26.	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Раздел 4.	**Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы практического занятия	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой	

	оболочке рта.	
Тема 4.2.	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
Тема 4.3.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.4.	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.5.	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.6.	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.7.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.8.	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.9.	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.10.	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.11.	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение,	

	профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.12.	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы практического занятия	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Тема 4.13.	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Старцева Е.Ю. Заболевания твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов / Е. Ю. Старцева, К. А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
2	Горячев Н.А. Современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А.Горячев, Д.Н.Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
3	Блашкова С.Л. Герметизация фиссур как метод профилактики кариеса зубов: учебно-метод. пособие для студентов /С.Л. Блашкова, Е.Ю. Старцева, К.А. Березин. - Казань: Казанский ГМУ, 2012.
4	Горячев Н.А. Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2012.
5	Горячев Н.А. Оценка качества восстановления твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
6	Горячев Н.А. Планирование прямого восстановления зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
7	Горячев Н.А. Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
8	Горячев Н.А. Особенности подготовки зубов к лечению: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2013.
9	Ковязина С.Б. Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме: учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
10	Блашкова С.Л. Хронический гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2013.
11	Фазылова Ю.В. Красный плоский лишай: проявления в полости рта. Современные принципы диагностики и лечения: учебное пособие /Ю.В. Фазылова, Г.Р. Рувинская. - Казань: КГМУ, 2014.
12	Мушарапова С.И. Дополнительные методы исследования при заболеваниях слизистой оболочки рта: учебно-методическое пособие для студентов /С.И. Мушарапова С.И., Ю.В. Фазылова. - Казань: КГМУ, 2014.
13	Блашкова С.Л. Рецессия десны: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
14	Блашкова С.Л. Изменение цвета зубов. Отбеливание зубов: учебное пособие для студентов / Блашкова С.Л., Костина О.В. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
15	Блашкова С.Л. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2015.
16	Блашкова С.Л. Метод направленной регенерации тканей пародонта: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина. - Казань: КГМУ, 2016.

17	Гиниятуллин И.И. Практика ведения медицинской карты при распространённых стоматологических заболеваниях: учебное пособие / И.И.Гиниятуллин, С.Л. Блашкова. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
18	Блашкова С. Л. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева. - Казань: Казанский ГМУ, 2016.
19	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультнта. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
20	Блашкова С.Л. и др. Эндодонтия: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
21	Старцева Е.Ю. и др. Стоматологические цементы: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
22	Березин К.А. и др. Методы лечения кариеса зубов: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2018.
23	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, К.Г. Караков. - Казань: Казанский ГМУ, 2018.
24	Блашкова С.Л. и др. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта: учебно-метод. пособие для практических. занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. - Казань: Казанский ГМУ, 2019.
25	Березин К.А. Стоматологическая помощь пациентам с лейкоплакией слизистой оболочки рта: учебное пособие. - Казанский ГМУ МЗ РФ. - Казань: Медицина, 2020.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.2.	**Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 1.4.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.5.	**Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.6.	**Методы лечения кариеса зубов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.9.	**Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.10.	**Материалы для повязок и временных пломб.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная		+	+

		работа			
Тема 1.11.	**Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.12.	**Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.13.	**Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.14.	**Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.15.	**Адгезивные системы при пломбировании композитами.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.16.	**Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 1.17.	**Эстетическая реставрация зуба.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.18.	**Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.19.	**Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.20.	**Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.21.	**Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная	+	+	

		работа			
Тема 2.2.	**Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.3.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.4.	**Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.5.	**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.6.	**Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.7.	**Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.8.	**Методы лечение апикального периодонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.9.	**Эндодонтический инструментарий.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.10.	**Эндодонтическое лечение. Этапы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.11.	**Методы инструментальной обработки корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.12.	**Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.13.	**Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+

Тема 2.14.	**Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.15.	**Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.16.	**Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.17.	**Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.18.	**Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.19.	**Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.20.	**Неотложная помощь в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.21.	**Реставрация зубов после эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.22.	**Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.23.	**Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.24.	**Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

Тема 3.2.	**Обследование пациента с патологией пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.3.	**Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.4.	**Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.5.	**Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.6.	**Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.7.	**Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.8.	**Пародонтит хронический генерализованный: клиническая картина, диагностика**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.9.	**Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.10.	**Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.11.	**Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.12.	**Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.13.	**Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и методы лечения).**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.14.	**Роль медикаментозной терапии в комплексном**	Лекция	+		+

	лечении болезней пародонта.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.15.	**Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.16.	**Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.17.	**Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.18.	**Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.**	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 3.19.	**Неотложные состояния в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.20.	**Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.21.	**Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.22.	**Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.23.	**Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.24.	**Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.25.	**Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.26.	**Профилактика заболеваний пародонта.**	Лекция	+		+

	Диспансеризация в пародонтологии.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 4.2.	**Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.3.	**Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	**Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	**Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	**Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	**Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	**Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	**Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	**Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.11.	**Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	**Состояние органов рта у людей пожилого**	Лекция	+	+	+

	возраста.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.13.	**Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;мероприят	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных

	заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	ий по предотвращению профессиональных ошибок.		также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки	доклад, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;международную статистическую классификацию болезней					
		Уметь: использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяет методы лабораторных и инструментальдля оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;применяет методы лабораторных и инструментальных	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

		исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.					
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядо	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний;методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания мед. помощи					
		Владеть:диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;алгоритм постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;соблюдает	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

		алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).			практических задач	отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: использует навыки формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных (лабораторных проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания**	Знать: порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; методы	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

	медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их дей				исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	междисциплинарных
		Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;выявляет группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденн	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений,	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

		побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем	мануальные навыки				
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом ста	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

		учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клини				выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	реализации этих вариантов
		Владеть: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими	Знать: способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;немедикаментозное лечение взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

	заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболевани	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного л		исследовательских и практических задач	идей при решении исследовательских и практических задач	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;оценивает результат	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических	Обладает сформированным применением навыков анализа

		стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;определяет способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реком	на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Коду по МКБ-С К02.3 соответствует 1)изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости2)деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы3)поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области4)наличие темного пигментированного пятна в пределах эмалиПризнаки озлокачествления травматической язвы1)изменение размеров язвы2)блюдцеобразная форма язвы3)уплотнение краев и дна язвы4)изменение цвета окружающих тканейЦель лечения хронического деструктивного периодонтита 1)сохранение зуба2)устранение очага одонтогенной инфекции3)прохождение корневого канала4)воздействие на микрофлору корневых каналовРезекция верхушки корня – это1)рассечение моляров нижней челюсти на две части по бифуркации2)отсечение верхуш¬ки корня и удаление патологически измененных тканей3)удаление корня вместе с прилежащей к нему коронковой частью зуба4)удаление всего корня до места его отхождения без удаления коронковой частиПрепарат, обладающий противовирусной активностью1) нистатин3) трихопол4) ацикловир5) цифранПри фиброзной форме гипертрофического гингивита проводят1)гингивэктомию2)гингивот¬мию3)закрытый кюретаж4)открытый кюретажСтеклоиномерный цемент получен при гибридизации1)амальгамы и силикофосфатного цемента2)силикатного и поликарбоксилатного цемента3)амальгамы и цемента4)силикатного цемента и композитаБонд – это вещество1)растворяющее минеральные структуры эмали2)с высокой смачивающей способностью, облегчающее проникновение в дентин и эмаль пломбировочного материала3)обеспечивающее сцепление композита и дентина 4)растворяющее минеральные структуры дентинаДля определения тяжести пародонтита и пародонтоза необходимо определить1)уровень альвеолярной кости 2)размер обнажения корня зуба3)глубину пародонтального кармана4)размер гипертрофированной десныПатологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка1)паракератоз2)акантоз3)акантолиз4)гранулез

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Пример:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Понятие пародонта, анатомическое и гистологическое строение десны, зубодесневого соединения.Этиология заболеваний пародонта, местные факторы.Патогенез воспалительных заболеваний пародонта.Пародонтологические индексы.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Осложнения при эндодонтическом лечении.Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Фармакологические препараты, применяемые в пародонтологии.Патологические процессы в слизистой оболочке рта.Хроническая механическая травма. Клиника, дифференциальная диагностика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения.Роль зубного налета в этиологии болезней пародонта. Состав биопленки.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Композитные пломбировочные материалы. Свойства. Показания к применению. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Алгоритм обследования. Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Патологические процессы в слизистой оболочке рта..Острая и хроническая механическая травма.Клинические проявления на слизистой оболочке рта при дерматозах.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы обследования стоматологического пациента на терапевтическом приеме. Клинические проявления кариеса зубов.Общие принципы одонтопрепарирования. Методики. Стоматологические пломбировочные материалы (классификация, свойства, показания к применению, техника приготовления и пломбирования). Методы пломбирования корневых каналов.Общие принципы лечения патологии пародонта.Метод направленной регенерации тканей пародонта.Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Специфическая диагностика аллергических заболеваний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре на щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса.Ответ: Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба.Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2 •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике проведения ЭОМ. Зуб 2.6 интактный, активный электрод установлен в дистальном отрезке продольной фиссуры и не покрыт турундой. Назовите чувствительные точки у моляров и премоляров.Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба.Ошибки ВерноНеверно1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

Пример: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность.Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример: Пациент Р., 25 лет, обратился с целью санации. При сборе анамнеза врач-стоматолог выяснил, что пациент 2 года назад лечился по поводу заболеваний пародонта. При осмотре выявлено: десна бледно-розового цвета, конфигурация десневых сосочков нарушена,определяется обнажение шеек и корней. Определить, по поводу какого заболевания пародонта ранее проводилось лечение. Какое дополнительное обследование необходимо повести. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно класса. Обоснуйте его.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. – задания на оценку эффективности выполнений действия.Пример: Методика электроодонтометрии:Действия Результат ПравильноНеправильно1.Зуб высушен, от слюны не изолирован, электрод прикасается к пломбе на зубе2.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к шейке зуба3.Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к точке на тканях зуба, наиболее близких к пульпеТребования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «3».Пример: При прохождении корневого канала в качестве антисептика выбран «Паркан». Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
задания на принятие решения в ситуации выбора
контрольная работа
мануальные навыки
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: учебник / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html	ЭБСконсультант-студента
2	Терапевтическая стоматология. [Текст]: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил.	83 экз.
3	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: руководство к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
4	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2009. - 224,(2)с., рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1391.	102 экз.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015 - 224с.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2010. - 254,(2)с., рис., табл.	100 экз.
7	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник: в 3-х частях. / под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2010. – Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки рта. - 256 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411193.html	ЭБСконсультант-студента
8	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР - Медиа. – 2016. – 423с.: табл. http://www.studentlibrary.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
9	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч.1. - 168 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426296.html	ЭБСконсультант-студента
10	Кариес зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, Т.В. Ульянова, В.М. Гринин [и др.]. – М., 2009. - 80 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408643.html	ЭБСконсультант-студента
11	Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. – М., 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421680.html	ЭБСконсультант-студента
12	Кариес и некариозные поражения зубов: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И. Астахова. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. – 39с	49 экз.
13	Периодонтит. Одонтогенный сепсис. [Текст]: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине "Терапевтическая	50 экз.

	стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 30 с.	
14	Словарь профессиональных стоматологических терминов. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБСконсультант-студента
15	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. – М., 2010. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410370.html	ЭБСконсультант-студента
16	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова. – М., 2008. - 176 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407455.html	ЭБСконсультант-студента
17	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html	ЭБСконсультант-студента
18	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.	120 экз.
19	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.	64 экз.
20	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
21	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html	ЭБСконсультант-студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: Национальное руководство: учебник / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 912 с.http://www.rosmedlib.ru/	ЭБСконсультант-врача
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. – http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	ЭБСконсультант-студента
3	Пародонтология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой. - Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2014. - 712 с.http://www.rosmedlib.ru/	ЭБСконсультант-врача
4	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.	64 экз.
5	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А. Базикян. – М.: ГЭОТАР-Медиа,	ЭБСконсультант-студента

	2016http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	197
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html	ЭБСконсультант-студента
8	Пародонтология [Текст]: руководство-атлас / Г. Ф. Вольф, Э. М. Ратейцхак, К. Ратейцхак ; пер. с нем. ; под ред. Г. М. Барера. - М. :МЕДпресс-информ, 2008. - 548 с.	1
9	Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта [Текст]: руководство для врачей / А. И. Грудянов, О. А. Зорина. - М. : МИА, 2009. - 112 с.	2
10	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта[Текст]: научное издание / А. И. Грудянов, Е. В. Фоменко. - М. : МИА, 2010. - 89 с.	1
11	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии [Текст]: учебное пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегородская гос. мед.акад. - 5-е изд. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед.акад., 2013. - 42,[2] с	5
12	Неотложные состояния в стоматологии. Клиника, диагностика, первая врачебная помощь [Текст]: учебное пособие для врачей-стоматологов / Г. Г. Мингазов, В. И. Авраменко, Ю. Н. Шестаков; Башкирский гос. мед.ун-т. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. - 95 с.	3
13	Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст]: научное издание / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили, рец.: В. А. Дрожжина, Л. Ю. Орехова, М. М. Соловьев. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 343 с.	2
14	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008. - 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html	ЭБСконсультант-студента
15	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 38,[2] с.	ЭБСконсультант-студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Пародонтология»
4	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Терапевтическая стоматология	лекционная аудитория ноутбук с мультимедиапроектором	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	учебно-лечебный кабинет №1 стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромоторпневматический МП-40С М4,Апекс-локаторРэйпекс 5,Аппарат Clevo для дезинфекциинаконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат дляультразвуковой терапии УЗТ-1.02С,Аппаратультразвуковой – Пьезон Мастер 600,Аппараткопировальный КМА CANONFC-128,Аппараткопировальный КМА CANONFC-108,Аппаратэндодонтический Эндоэст-01,Аппаратэндодонтический X-SMART,Лупабинокулярная Heine,Лампа для полимеризацииDemi,Лампа для полимеризации	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	учебно-лечебный кабинет №2 стоматологические установки(Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и водыОЗОН ОВ,Определитель состояния пульпыОСП 1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяTopCam,Лампа ВУДА,Лампадля полимеризации SmartLite,Лампа дляполимеризации LedWOODPECKER,Скалерультразвуковой автономный UDS-L/УДС-ЛФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	учебно-лечебный кабинет №3 стоматологические установки (Symphony) – 3 шт.,ОсветительстоматологическийфотополимеризационныйBlueLex LD-105,Лампа для полимеризации SmartLite,Мойка(ванна) ультразвуковая,Скалер ультразвуковойстоматологический DTE-D7/Д-7ФК,СкейлерАверон,Насадка Старт	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	фантомный класс портативная стоматологическаяустановка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 сголовкой INTRAcompact 206,CORONAflex2005-вакуумный наконечник для снятия зубныхотложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX"АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук,Учебнометодические материалы	СП КГМУг. Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	учебно-лечебный кабинет стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник1:1 с	г. Казань, ул. Достоевского, д. 73А

	головкой INTRAcompact206,CORONAflex 2005-вакуумный наконечникдля снятия зубных отложений, PROFY flex 3Handpiece 2018-порошкоструйный,СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубныхотложений,Апекс-Локатор "ENDOEST APEX"АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизаторвоздушный ГП-20-3, Стерилизаторстоматологический паровой ГК-10-1 807, Ваннаультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП»,АквадистилятopDrink,Камера Ультралайт КБЯ-ФП - для храненияинструментов,Ультрофиол.бактер. облучательОРУБ-01-3 "Дезар-3",ОсветительстоматологическийфотополимеризационныйBlueLex LD-105,Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100LEDбеспров,Ультрофиол.бактер. облучательОРУБ-01-3 "Дезар-3",Установкад\цифр.дентальнойрентгенограф"Dr .Suni"Фартук защитныйстоматологический	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра фармакологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Лекции	24 час.
Практические	78 час.
СРС	42 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — А. З. Байчурина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Д. В. Иванова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. У. Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук — А. З. Байчурина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Г. Овчинникова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук — Д. В. Иванова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук — Д. О. Никитин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Обеспечение студентам необходимой информации для овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности «врач-стоматолог».

Задачи освоения дисциплины:
Приобретение студентами знаний классификаций и основных характеристик лекарственных средств (ЛС), фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС, общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; формирование умений анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных; формирование навыков выписывания рецептов на ЛС.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК 3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним. Уметь: анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных. Владеть: проведением санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди стоматологических больных, занимающихся спортом.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	ОПК-6 ИОПК 6.1	Знать: действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных

		Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	доказательной медицины. Уметь: анализировать действие ЛС, использующихся в допинге по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования в качестве допинга в спорте. Владеть: разработкой плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - оценкой эффективность и безопасность терапии по клиническим и лабораторным критериям.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; - побочные эффекты;- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Уметь: анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения

		медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	больных;- выписывать рецепты на ЛС, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного. Владеть: основами назначения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология общей практики", "Неврология", "Психиатрия, наркология", "Стоматология терапевтическая", "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**24**	**78**	**42**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**2**	**6**	**4**	
Тема 1.1.	4		2		
Тема 1.2.	4		2	2	тестирование
Тема 1.3.	4		2	2	тестирование
Тема 1.4.		2			
Раздел 2.	**27**	**7**	**12**	**8**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	собеседование
Тема 2.2.	6	2	2	2	собеседование
Тема 2.3.	5	1	2	2	собеседование
Тема 2.4.	3	1	2		собеседование
Тема 2.5.	2		2		контрольная работа
Тема 2.6.	5	1	2	2	собеседование
Раздел 3.	**27**	**5**	**14**	**8**	
Тема 3.1.	2	1	1		собеседование
Тема 3.2.	3		3		собеседование
Тема 3.3.	5	1	2	2	собеседование
Тема 3.4.	5	1	2	2	собеседование
Тема 3.5.	6	2	2	2	собеседование
Тема 3.6.	6		2	2	собеседование
Тема 3.7.	2		2		контрольная работа
Раздел 4.	**35**	**6**	**19**	**10**	
Тема 4.1.	4		2	2	собеседование
Тема 4.2.	2		2		собеседование
Тема 4.3.	6	2	3	2	собеседование
Тема 4.4.	7	2	3	2	собеседование
Тема 4.5.	7	2	3	2	собеседование
Тема 4.6.	5		3	2	собеседование
Тема 4.7.	3		3		контрольная работа
Раздел 5.	**23**	**2**	**15**	**6**	
Тема 5.1.	5		3	2	собеседование
Тема 5.2.	7	2	3	2	собеседование
Тема 5.3.	7		6	2	собеседование
Тема 5.4.	3		3		контрольная работа

Раздел 6.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 6.1.	6		3	3	собеседование
Тема 6.2.	8	2	3	3	собеседование
Тема 6.3.	3		3		контрольная работа
Тема 6.4.	3		3		тестирование
ВСЕГО:	**180**	**24**	**78**	**42**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология**	**ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Рецепт	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Лекарственное вещество, лекарственное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат. Доза. Классификации доз. Рецепт, его структура. Общие правила составления рецептов. Формы рецептурных бланков.	
Тема 1.2.	Жидкие лекарственные формы	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах.	
Тема 1.3.	Мягкие и твердые лекарственные формы	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Мягкие и твердые лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мягкие и твердые лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.	
Тема 1.4.	Общая фармакология	ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакокинетика лекарственных средств. Энтеральные и парентеральные пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизмы всасывания. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Понятие о клиренсе, периоде полуэлиминации веществ. Фармакодинамика лекарственных средств. Основные биологические субстраты («мишени»), с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия лекарственных средств. Факторы, изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ. Химическая структура и физико-химические свойства веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.Зависимость эффекта от дозы (концентрации) вещества. Виды доз: средняя и высшая терапевтическая, разовая, суточная и курсовая; токсические. Широта терапевтического действия. Зависимость эффекта веществ от пола и возраста, состояния организма. Роль генетических факторов. Понятие о хронофармакологии. Изменение действия веществ при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость. Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм. Антидотизм.Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичность. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости рта.	
Раздел 2.	**Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы**	**ПК-4**
Тема 2.1.	Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М,	ПК-4

	Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства	
Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на эфферентную иннервациюI. Средства, действующие на холинергические синапсы. Мускарино- и никотиночувствительные рецепторы (м- и н-холинорецепторы). Подтипы м- и н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.М-холиномиметические средства. Эффекты, возникающие при возбуждении разных подтипов м-холинорецепторов. Применение м-холиномиметиков. Лечение отравлений м-холиномиметиками.Н-холиномиметические средства. Эффекты, связанные с влиянием на н-холинорецепторы синокаротидной зоны, хромаффинных клеток мозгового вещества надпочечников. Применение. Токсическое действие никотина. Применение н-холиномиметических средств.М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты. Антихолинэстеразные средства. Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Показания к применению. Применение в стоматологии. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Принципы лечения отравлений. Применение реактиваторов холинэстеразы при отравлениях фосфорорганическими соединениями.	
Содержание темы практического занятия	М-холиномиметические средства. Влияние м-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений м-холиномиметиками.Н-холиномиметические средства. Применение. Токсическое действие никотина. Применение н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения.М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина. Показания к применению. Побочные эффекты.Антихолинэстеразные средства. Классификация. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия. Лечение отравлений.	
Содержание темы самостоятельной работы	М-холиномиметические средства. Влияние м-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений м-холиномиметиками.Н-холиномиметические средства. Применение. Токсическое действие никотина. Применение н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения.М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина. Показания к применению. Побочные эффекты.Антихолинэстеразные средства. Классификация. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия. Лечение отравлений.	
Тема 2.2.	Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиноблокирующие средства. Н- холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу.	ПК-4
Содержание лекционного курса	М-холиноблокирующие средства. Фармакологические эффекты. Применение. Применение в стоматологической практике, применение при неотложных сосотояниях. Отравление атропином и помощь при отравлении.Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
Содержание темы практического занятия	М-холиноблокирующие средства. Влияние на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при отравлении. Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина. Применение в стоматологии.Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие	

	средства. Основные эффекты, показания к применению, побочное действие, препараты.Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	М-холиноблокирующие средства. Влияние на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при отравлении. Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина. Применение в стоматологии.Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, показания к применению, побочное действие, препараты.Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
Тема 2.3.	Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства (прямого и непрямого действия)	ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, действующие на адренергические синапсы. Типы и подтипы адренорецепторов. Функциональная роль синаптических и внесинаптических адренорецепторов различных подтипов. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия по их взаимодействию с разными типами адренорецепторов. Вещества, стимулирующие □- и □-адренорецепторы. Применение для оказания скорой помощи. Альфа-Адреномиметики. Основные эффекты и применение.Бета-Адреномиметики. Применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия , основные эффекты, применение, побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Классификация средств, действующих на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия. Вещества, стимулирующие альфа- и бета-адренорецепторы. Основные свойства эпинефрина (адреналина). Применение. Особенности действия (норэпинефрина) норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение. Альфа-адреномиметики. Основные эффекты и применение фенилэфрина. Действие и применение ксилометазолина. Бета-адреномиметики. Применение. Альфа1-Адреномиметики:эффекты, применение. Альфа2-адреномиметики: эффекты, применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация средств, действующих на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия. Вещества, стимулирующие альфа- и бета-адренорецепторы. Основные свойства эпинефрина (адреналина). Применение. Особенности действия (норэпинефрина) норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение. Альфа-адреномиметики. Основные эффекты и применение фенилэфрина. Действие и применение ксилометазолина. Бета-адреномиметики. Применение. Альфа1-Адреномиметики:эффекты, применение. Альфа2-адреномиметики: эффекты, применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.	
Тема 2.4.	Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адреноблокирующие средства. Фармакодинамика альфа-адреноблокаторов. применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение бета-адреноблокаторов. Побочные эффекты. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.	
Содержание темы	Адреноблокирующие средства. Фармакодинамика альфа-	

практического занятия	адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение бета-адреноблокаторов. Побочные эффекты. Бета1-Адреноблокаторы. Препараты для лечения глаукомы. Альфа,бета-адреноблокаторы. Свойства, применение. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.	
Тема 2.5.	Контрольная работа №1	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства,влияющие на эфферентную иннервацию	
Тема 2.6.	Средства, влияющие на афферентную иннервацию (местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, раздражающие средства)	ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Выбор препаратов для интралигаментарной и внутрипульпарной анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба.	
Содержание темы практического занятия	Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба. Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению. Раздражающие средства. Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба. Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению. Раздражающие средства. Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение.	
Раздел 3.	**Средства, влияющие на центральную нервную систему**	**ПК-4**
Тема 3.1.	Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый	ПК-4
Содержание лекционного курса	Представление о медиаторных и модуляторных системах головного и спинного мозга как "мишенях" для лекарственных средств. Возможные механизмы изменения синаптической передачи. Вещества общего и избирательного действия. Средства для общей анестезии (средства для наркоза, общие анестетики). История открытия и применения средств для общей анестезии. Стадии наркоза, их общая характеристика. Механизмы действия средств для общей анестезии. Понятие о широте наркотического действия. Понятие об атаралгезии и многокомпонентной сбалансированной анестезии. Побочные эффекты средств для общей анестезии. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза.	
Содержание темы практического занятия	Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Сравнительная характеристика средств для неингаляционного наркоза (скорость развития наркоза, аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие).Спирт этиловый. Резорбтивное действие спирта этилового: влияние на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Местное действие на кожу и слизистые оболочки. Применение. Токсикологическая характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринную систему. Острое отравление и его лечение. Алкоголизм, его социальные аспекты.	

	Принципы фармакотерапии алкоголизма.	
Тема 3.2.	Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Снотворные средства. Классификация. Влияние снотворных средств на структуру сна. Механизмы снотворного действия. Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов, обладающие выраженной снотворной активностью. «Небензодиазепиновые» агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых Н1-рецепторов. Производные барбитуровой кислоты; их применение. Побочное действие снотворных средств. Возможность развития лекарственной зависимости. Острое отравление, принципы его фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств бензодиазепинового ряда. Противоэпилептические средства. Механизмы действия противоэпилептических средств. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов при разных формах эпилепсии. Средства для купирования эпилептического статуса. Применение карбамазепина и дифенина в нейростоматологии. Проявления побочного действия противоэпилептических средств в полости рта. Противопаркинсонические средства. Основные принципы фармакотерапии болезни Паркинсона и синдрома паркинсонизма. Механизмы действия противопаркинсонических средств, стимулирующих дофаминергические процессы. Ингибиторы МАО-В; вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов. Основные побочные эффекты. Применение ингибиторов ДОФА-декарбоксилазы, блокаторов периферических дофаминовых рецепторов, “атипичных” антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.	
Тема 3.3.	Аналгезирующие средства. Опиоидные (наркотические) анальгетики	ПК-4
Содержание лекционного курса	Болеутоляющие средства (анальгетики). Представление о системах восприятия и регулирования боли в организме; опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия. Взаимодействие с разными подтипами опиоидных рецепторов. Эффекты, обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Влияние на функции внутренних органов. Понятие о нейролептаналгезии. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии. Антагонисты опиоидных анальгетиков. Принцип действия. Применение.	
Содержание темы практического занятия	Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия.Фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия.Фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии.	
Тема 3.4.	Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики	ПК-4
Содержание лекционного курса	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, Альфа2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Содержание темы практического занятия	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов,	

	ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, Альфа2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, Альфа2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Тема 3.5.	Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Психотропные средства. Классификация. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Механизмы действия .Фармакологические эффекты. “Атипичные” антипсихотические средства. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты.Анксиолитики (транквилизаторы). Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Фармакологические эффекты (анксиолитический эффект, седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие). Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия. Вещества разного химического строения. Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. “Атипичные” антипсихотические средства. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы). Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия. Вещества разного химического строения. Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. “Атипичные” антипсихотические средства. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы). Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия. Вещества разного химического строения. Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.	
Тема 3.6.	Психотропные средства: Психостимулирующие средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Ноотропные средства.	ПК-4

	Средства, вызывающие лекарственную зависимость	
Содержание лекционного курса	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А. Основные побочные эффекты. Средства для лечения маний. Применение. Основные побочные эффекты. Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Аналептики. Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия. Влияние на □-адрено-рецепторы, м-холинорецепторы и гистаминовые рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А. Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты. Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Аналептики. Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия. Влияние на □-адрено-рецепторы, м-холинорецепторы и гистаминовые рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А. Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты. Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Аналептики. Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.	
Тема 3.7.	Контрольная работа №2	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на ЦНС	
Раздел 4.	**Средства, влияющие на функции исполнительных органов**	**ПК-4**
Тема 4.1.	Средства, влияющие на функции органов дыхания (стимуляторы дыхания , противокашлевые, отхаркивающие, применяемые при бронхоспазмах, применяемые при отеке легких)	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из групп аналептиков и н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности действия. Применение. Противокашлевые средства. Вещества центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания. Отхаркивающие средства. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты □2-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания	

	к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития. Применение морфина, диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект спирта этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из групп аналептиков и н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности действия. Применение. Противокашлевые средства. Вещества центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания. Отхаркивающие средства. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты □2-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития. Применение морфина, диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект спирта этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	
Тема 4.2.	Средства, влияющие на функции органов пищеварения (на аппетит, на функцию слюнных желез, применяемые при нарушении функции желез желудка, антацидные средства, гастропротекторы, рвотные и противорвотные, влияющие на функцию печени, гепатопротекторы, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Средства, повышающие аппетит. Механизм стимулирующего влияния горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, понижающие аппетит (анорексигенные средства). Механизмы действия. Использование при лечении ожирения. Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Средства заместительной терапии (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Принципы действия веществ, понижающих секреторную функцию желез желудка (блокаторы Н+, К+-АТФазы, блокаторы гистаминовых Н2-рецепторов,м-холиноблокаторы). Антацидные средства. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы. Принципы действия. Применение при язвенной болезни. Рвотные и противорвотные средства. Механизм	

	действия рвотных средств. Их применение. Принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (панкреатин). Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта. Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта. Различия в механизме и локализации действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты. Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта. Различие в механизме и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта (холиномиметические средства, антихолинэстеразные средства, прокинетические средства). Применение. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия и применение солевых слабительных. Средства, влияющие преимущественно на толстый отдел кишечника. Применение. Побочные эффекты.	
Тема 4.3.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.	
Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.	
Тема 4.4.	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Антиатеросклеротические средства	ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии	

	(снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.	
Содержание темы практического занятия	Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Механизмы действия, показания, побочные эффекты	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Механизмы действия, показания, побочные эффекты	
Тема 4.5.	Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Мочегонные средства Маточные средства	ПК-4
Содержание лекционного курса	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.	
Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Препараты. Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид). Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.Мочегонные средства Маточные средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Препараты. Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид). Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.Мочегонные средства Маточные средства.	
Тема 4.6.	Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов Принципы действия. Применение. Средства, влияющие на свертывание крови. Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, препятствующие	

	свертыванию крови (антикоагулянты). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.. Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Принцип действия Показания к применению. Антифибринолитические средства. Принцип действия. Показания к применению. Показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов Принципы действия. Применение. Средства, влияющие на свертывание крови. Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.. Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Принцип действия Показания к применению. Антифибринолитические средства. Принцип действия. Показания к применению. Показания к применению.	
Тема 4.7.	Контрольная работа №3	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов	
Раздел 5.	**Противомикробные, противовирусные, противопаразитарные средства.**	**ПК-4**
Тема 5.1.	Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики.	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Антибактериальные химиотерапевтические средства. История применения химиотерапевтических средств (П.Эрлих, А.Флеминг, Г.Домагк). Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов. Антибиотики. История получения и применения антибиотиков (исследования А.Флеминга, Г.Флори, Э.Чейна, З.В.Ермольевой, С.Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов. Спектр действия группы тетрациклина. Свойства хлорамфеникола. Побочные эффекты. Аминогликозиды. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения. Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антибактериальные химиотерапевтические средства. История применения химиотерапевтических средств (П.Эрлих, А.Флеминг, Г.Домагк). Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов. Антибиотики. История получения и применения антибиотиков (исследования А.Флеминга, Г.Флори, Э.Чейна, З.В.Ермольевой, С.Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Антибиотики группы	

	пенициллина. Спектр действия. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов. Спектр действия группы тетрациклина. Свойства хлорамфеникола. Побочные эффекты. Аминогликозиды. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения. Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.	
Тема 5.2.	Антибиотики группы пенициллина.Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы.Гликопептиды.Макролиды и азалиды. Тетациклины.Хлорамфеникол. Аминогликозиды. Полимиксины.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов.Тетациклины. Свойства хлорамфеникола (левомицетин). Побочные эффекты. Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения.	
Содержание темы практического занятия	Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов.Тетациклины. Свойства хлорамфеникола (левомицетин). Побочные эффекты. Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами □-лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов.Тетациклины. Свойства	

	хлорамфеникола (левомицетин). Побочные эффекты. Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие. Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения.	
Тема 5.3.	Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные средства. Противогрибковые средства.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Принцип действия. Производные хинолона. Механизм и спектр антибактериального действия кислоты налидиксовой. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Спектры антибактериального действия препаратов разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты. Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезных средствах. Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Противогерпетические средства. Принципы действия, применение. Противогриппозные средства. Принципы действия, применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия.	
Содержание темы практического занятия	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Принцип действия. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты. Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезных средствах. Спектр и механизм антибактериального действия. Применение. Побочное действие. Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Побочное действие. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение интерферонов. Применение интерфероногенных препаратов при вирусных инфекциях. Средства для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Противогерпетические средства. Принципы действия, применение. Противогриппозные средства. Принципы действия, применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Принцип действия. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты. Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезных средствах. Спектр и механизм	

	антибактериального действия. Применение. Побочное действие. Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Побочное действие. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение интерферонов. Применение интерфероногенных препаратов при вирусных инфекциях. Средства для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Противогерпетические средства. Принципы действия, применение. Противогриппозные средства. Принципы действия, применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.	
Тема 5.4.	Контрольная работа №4	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Противомикробные средства	
Раздел 6.	**Средства, влияющие на процессы обмена веществ, воспаление, иммунные процессы**	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-4**
Тема 6.1.	Гормоны и их синтетические заменители и антагонисты	ОПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов.Влияние гипоталамических гормонов на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение.Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.Препарат гормона паращитовидных железВлияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия. Принципы действия синтетических гипогликемических средств для приема внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты.Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь.Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5 альфа-редуктазы). Применение.Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов.Влияние гипоталамических гормонов на	

	секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение.Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.Препарат гормона паращитовидных железВлияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия. Принципы действия синтетических гипогликемических средств для приема внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты.Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь.Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5альфа-редуктазы). Применение.Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения..	
Тема 6.2.	Витамины. Противовоспалительные средства: Стероидные противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства. Средства, влияющие на иммунные процессы, антигистаминные средства	ОПК-3,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие. Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта: (ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин). Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты. Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.	
Содержание темы практического занятия	Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ (углеводный, жировой и белковый обмен, окислительно-восстановительные процессы). Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов. Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение.Токоферол, его	

	биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение.Соли щелочных и щелочно-земельных металловСоли натрия. Изотонический, гипертонический и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение.Соли калия. Значение ионов калия для функционирования нервной и мышечной систем. Регуляция обмена калия. Применение препаратов калия.Соли кальция. Влияние на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, клеточную проницаемость. Регуляция кальциевого обмена. Применение.Соли магния. Резорбтивное действие магния сульфата. Применение.Антагонизм между ионами кальция и магния.Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты.Средства, влияющие на иммунные процессы.Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.Применение адреномиметиков (адреналин) и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерфероногены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ (углеводный, жировой и белковый обмен, окислительно-восстановительные процессы). Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов. Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение.Токоферол, его биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение.Соли щелочных и щелочно-земельных металловСоли натрия. Изотонический, гипертонический и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение.Соли калия. Значение ионов калия для функционирования нервной и мышечной систем. Регуляция обмена калия. Применение препаратов калия.Соли кальция. Влияние на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, клеточную проницаемость. Регуляция кальциевого обмена. Применение.Соли магния. Резорбтивное действие магния сульфата. Применение.Антагонизм между ионами кальция и магния.Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты.Средства, влияющие на иммунные процессы.Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического действия. Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.Применение адреномиметиков (адреналин) и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.Иммуномодуляторы для	

	системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерфероногены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.	
Тема 6.3.	Контрольнаная работа №5, понятие о противобластомных средствах	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рецептура; Понятие о противобластомных средствах	
Тема 6.4.	Заключительное тестирование	ПК-4
Содержание темы практического занятия	Тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Фармакология" для обучающихся (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] / А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г. Овчинникова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Стомат. фак., Каф. фармакологии. - Электрон. текстовые дан. (471 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 79 с.
2	Международные, непантентованные наименования (МНН), формы выпуска и способы применения лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., мед.-профилакт. и стоматол. фак. по разделу частной фармакологии "Лекарственные вещества, влияющие на функции центральной нервной системы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии ; [сост. Р. С. Гараев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 16 с.
3	Лекарственные препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Лекарственные препараты, применяемые при остеопорозе. Витаминные препараты [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., медико-профилакт. и стоматол. фак. мед. высш. учеб. заведений / [Р. Х. Хафизьянова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии. - Казань : КГМУ, 2014. - 29 с.
4	Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию [Текст] : учеб. пособие по фармакологии для студентов III курса стомат. фак. / [А. З. Байчурина и др. ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. фармакологии. - Казань : КГМУ, 2017. - 13 с.
5	Лекарственные средства, влияющие на нервную систему [Электронный ресурс] / [А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г. Овчинникова ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. ГМУ Минздрава России, Каф. фармакологии. - Электрон. текстовые дан. (162 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 19 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-6	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в фармакологию. Рецепт**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 1.2.	**Жидкие лекарственные формы**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 1.3.	**Мягкие и твердые лекарственные формы**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 1.4.	**Общая фармакология**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М, Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.2.	**Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.3.	**Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства (прямого и непрямого действия)**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.4.	**Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.5.	**Контрольная работа №1**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 2.6.	**Средства, влияющие на афферентную иннервацию (местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, раздражающие средства)**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.2.	**Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.3.	**Аналгезирующие средства. Опиоидные (наркотические) анальгетики**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.4.	**Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики**	Лекция			+
		Практическое			+

		занятие			
Тема 3.5.	**Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.6.	**Психотропные средства: Психостимулирующие средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Ноотропные средства. Средства, вызывающие лекарственную зависимость**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 3.7.	**Контрольная работа №2**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Средства, влияющие на функции органов дыхания (стимуляторы дыхания , противокашлевые, отхаркивающие, применяемые при бронхоспазмах, применяемые при отеке легких)**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.2.	**Средства, влияющие на функции органов пищеварения (на аппетит, на функцию слюнных желез, применяемые при нарушении функции желез желудка, антацидные средства, гастропротекторы, рвотные и противорвотные, влияющие на функцию печени, гепатопротекторы, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.3.	**Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.4.	**Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Антиатеросклеротические средства**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.5.	**Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Мочегонные средства Маточные средства**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.6.	**Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4.7.	**Контрольная работа №3**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 5.2.	**Антибиотики группы пенициллина.Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы.Гликопептиды.Макролиды и азалиды. Тетациклины.Хлорамфеникол. Аминогликозиды. Полимиксины.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 5.3.	**Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные средства.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+

	Противогрибковые средства.				
Тема 5.4.	**Контрольная работа №4**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Гормоны и их синтетические заменители и антагонисты**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
Тема 6.2.	**Витамины. Противовоспалительные средства: Стероидные противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства. Средства, влияющие на иммунные процессы, антигистаминные средства**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 6.3.	**Контрольнаная работа №5, понятие о противобластомных средствах**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 6.4.	**Заключительное тестирование**	Лекция			+
		Практическое занятие			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК 3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним**	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним.	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: - анализировать действие ЛС, использующихся в допинге по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования в качестве допинга в спорте	собеседование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: проведением санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди стоматологических больных, занимающихся спортом.	собеседование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессионал...	**ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия,**	Знать:действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины.	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом	собеседование, тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны	возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных					
		Владеть: -разработкой плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - оценкой эффективность и безопасность терапии по клиническим и лабораторным критериям.	собеседование, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний**	Знать: - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; - побочные эффекты;- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.	собеседование, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: - анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;- выписывать рецепты на ЛС, исходя из	собеседование, тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.					
		Владеть: - основами назначения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.	собеседование, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. В стоматологической практике антихолинэстеразные средства иногда применяют1) для рефлекторной стимуляции дыхания; 2) при гиперсаливации;3) для местной анестезии;4) для остановки кровотечения;5) в челюстно-лицевой хирургии для прекращения действия антидеполяризующих миорелаксантов 2. Фармакологические эффекты м-холиноблокаторов связаны с1) ослаблением влияния парасимпатической нервной системы;2) усилением влияния парасимпатической нервной системы;3) ослаблением влияния симпатической нервной системы;4) усилением влияния симпатической нервной системы;5) улучшением нервно-мышечной передачи.3. Основное показание к применению адреналина в стоматологии1) для получения вяжущего эффекта;2) для расширения сосудов;3) для улучшения кровоснабжения;4) для усиления и удлинения эффекта местных анестетиков; 5) для прекращения действия местных анестетиков.4. Основной механизм действия нитроглицерина1) блокада медленных кальциевых каналов и снижение входа Ca2+ в кардиомиоциты и ГМК сосудов;2) блокада бета-адренорецепторов в сердце и ослабление его работы;3) повышение концентрации аденозина в миокарде и как следствие – расширение мелких коронарных сосудов;4) блокада м-холинорецепторов;5) образование оксида азота в ГМК, приводящее к повышению содержания цГМФ и расслаблению ГМК сосудов.Ответы:12345245

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задание 11. В хирургическое отделение стоматологической поликлиники поступил больной для экстракции зуба. Какой препарат следует добавить к раствору местного анестетика для удлинения его действия, а также для уменьшения вероятности кровотечения во время проведения экстракции зуба?Задание 22. На приеме у стоматолога у больного развился приступ стенокардии. Каким лекарственным препаратом следует купировать приступ? Как применить этот препарат?Задание 31. У пациента, страдающего артериальной гипертензией, во время стоматологического лечения после введения местноанестезирующего средства повысилось артериальное давление. Каким препаратом можно его снизить? Меры профилактики этого осложнения?Задание 42. У пациента во время лечения развилось коллаптоидное состояние. Какими препаратами можно повысить артериальное давление?

Критерии оценки:

Критерии оценки:оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопрос задачи и обосновал свой ответоценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопрос задачи

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Рецептура»Вариант 1. Выписать рецептыЗадание 1. 100 мл 1% масляного раствора хлорофиллипта (Chlorophylliptum) для смазывания поражённого участка слизистой оболочки ротовой полостиЗадание 2. 10 мл 0,125% масляного раствора эргокальциферола (Ergocalciferolum). Назначить по 2 капли 1 раз в день. Задание 3. 10 ампул по 1 мл, содержащих 1% раствор викасола (Vicasolum) для подкожного введения по 1 мл.Задание 4. 30 г мази, содержащей 10% индометацина (Indometacinum) для нанесения на пораженную поверхность кожи.Задание 5. 10 таблеток, содержащих по 0,0075 мелоксикама (Meloxicamum). Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

Критерии оценки:

Итоговая оценка — 100 баллов, максимальная оценка каждого рецепта – 20 б.Ошибка в оформлении рецепта и заполнении его частей — минус 2 баллаОшибка в выписывании лекарственной формы — минус 8 балловГрамматические ошибки — каждая 1 балл

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию»Вариант 1 Задание 1. Ответить на 20 тестовых вопросов. Выбрать один правильный ответ.1. Верное утверждение:а) м-холиномиметики улучшают нервно-мышечную передачу;б) м-холиномиметики применяют при отравлении антихолинэстеразными средствами;в) ганглиоблокаторы стимулируют нервно-мышечную передачу;г) миорелаксанты блокируют нервно-мышечную передачу;д) м-холиномиметики уменьшают секрецию слюнных желез.Задание 2. Выписать рецепты.1. Раствор атропина в ампулах2. Фенилэфрин в таблетках3. Раствор фенилэфрина в ампулах4. Празозин в таблетках5. Пропранолол в таблетках

Критерии оценки:

1. Тестовые задания. Студент получает билет с 20 тестами (отметить один верный ответ). За верный ответ на каждый вопрос – 4 баллов, максимальное количество баллов – 80. 3. Выписать рецепты. Студент получает задание выписать 5 рецептов. Максимальная итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла).Критерии оценки: умение оформить рецепт – 1 балл, умение правильно выписывать лек. форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.Заключительная оценка за контрольную работу.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90-100 баллов.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 80-89 баллов.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 70-79 баллов.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Средства, влияющие на ЦНС»Вариант 1 Задание 1. Ответить на 20 тестовых вопросов. Выбрать один правильный ответ.1. Свойство азота закиси А. Высокая наркотическая активностьБ. Не сочетают с

другими средствами для наркозаВ. Выраженная стадия аналгезии Г. Вводят внутривенноД. Не вызывает побочных эффектовЗадание 2. Выписать рецепты.1. Раствор кофеина в ампулах2. Индометацин в таблетках3. Диклофенак в таблетках4. Раствор никетамида в ампулах5. Фенилбутазон в виде мази

Критерии оценки:

1. Тестовые задания. Студент получает билет с 20 тестами (отметить один верный ответ). За верный ответ на каждый вопрос – 4 баллов, максимальное количество баллов – 80. 3. Выписать рецепты. Студент получает задание выписать 5 рецептов. Максимальная итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла).Критерии оценки: умение оформить рецепт – 1 балл, умение правильно выписывать лек. форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.Заключительная оценка за контрольную работу.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90-100 баллов.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 80-89 баллов.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 70-79 баллов.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Средства, влияющие на функцию исполнительных органов»Вариант 1Задание 1. Ответить на 20 тестовых вопросов. Выбрать один правильный ответ.1. Основной фармакологический эффект кардиотонических средств:а) усиление систолы;б) повышение частоты сердечных сокращений;в) улучшение внутрисердечной проводимости;г) ослабление сократимости миокарда;д) противоаритмическое действие.Задание 2. Выписать рецепты.1. Железа лактат в таблетках2. Цианокобаламин в ампулах3. Нитроглицерин в таблетках4. Фолиевая кислота в таблетках5. Викасол в таблетках

Критерии оценки:

1. Тестовые задания. Студент получает билет с 20 тестами (отметить один верный ответ). За верный ответ на каждый вопрос – 4 баллов, максимальное количество баллов – 80. 3. Выписать рецепты. Студент получает задание выписать 5 рецептов. Максимальная итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла).Критерии оценки: умение оформить рецепт – 1 балл, умение правильно выписывать лек. форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.Заключительная оценка за контрольную работу.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90-100 баллов.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 80-89 баллов.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 70-79 баллов.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Тема «Противомикробные средства»Вариант 1Задание 1. Ответить на 20 тестовых вопросов. Выбрать один правильный ответ.1. Оксациллин:а) характеризуется широким спектром действия; б) применяют только парентерально; в) устойчив к пенициллиназе; г) относится к группе цефалоспоринов;д) кислотонеустойчив.Задание 2. Выписать рецепты.1. Эритромицин2. Линкомицин для инъекций3. Мазь с нистатином4. Амоксициллин в таблетках5. Раствор йода спиртовый

Критерии оценки:

1. Тестовые задания. Студент получает билет с 20 тестами (отметить один верный ответ). За верный ответ на каждый вопрос – 4 баллов, максимальное количество баллов – 80. 3. Выписать рецепты. Студент получает задание выписать 5 рецептов. Максимальная итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла).Критерии оценки: умение оформить рецепт – 1 балл, умение правильно выписывать лек. форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл.Заключительная оценка за контрольную работу.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90-100 баллов.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 80-89 баллов.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 70-79 баллов.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
контрольная работа
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Д.А.Харкевич Основы фармакологии: учебник, М.ГЭОТАР-Медиа, 2008	97
2	Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html	ЭБС
2	Фармакология. Курслекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html	ЭБС
3	Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html	ЭБС
4	Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, В.А. Шорр - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419885.html	ЭБС
5	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html	ЭБС
6	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2016 . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Российский стоматологический журнал»
4	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Структура и общая направленность лекций и практических занятий должны соответствовать указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективы развития данного направления.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия начинаются с определения цели занятия; с помощью программированных тестовых заданий по фармакодинамике, фармакокинетике и основы фармакотерапии определяется и корректируется исходный уровень знаний студентов. С целью тестового контроля знаний студентов целесообразно используются специальные программы для ЭВМ. Основное внимание уделяетсяь развитию у студентов навыков и умений. Этой цели служит решение ролевых и ситуационных одноэтапных и многоэтапных задач по фармакологии. В процессе решения этих задач развивается у студентов умение самостоятельно анализировать особенности действия и применения лекарственных средств.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFSP501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	помещение для самостоятельной работы к. 202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012,Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фармакология	учебный класс №301 дляпроведения, практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №302 дляпроведения, практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №316 дляпроведения, практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом интернет; помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютеры ПК-V2020 Pentium с монитором с выходом в интернет Windows 7 Prof SP16174104323.04.2013DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015,Республика Татарстан,г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 28 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — В. И. Долгов

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — Е. А. Костина

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат педагогических наук — Л. Э. Аляшева

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — И. А. Скиба

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК 3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	Знать: Основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте Уметь: Вести просветительскую деятельность по устранению допинга в спорте: Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни
		ОПК-3 ИОПК 3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль	ОПК-4 ИОПК 4.2	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания

	эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиени...	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий

		УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Гигиена", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	12	28	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**6**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.3.	2			2	лабораторная работа
Тема 1.4.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	2	2			задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	4			4	написание эссе
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
Раздел 3.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 3.1.	2		2		собеседование
Тема 3.2.	2	2			написание эссе, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	лабораторная работа
Тема 3.4.	2			2	реферат
Тема 3.5.	2			2	лабораторная работа
Раздел 4.	**34**	**2**	**14**	**18**	
Тема 4.1.	6		2	4	результаты физической

					подготовленности, реферат
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 4.3.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.4.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.5.	6		2	4	результаты физической подготовленности, тестирование
Тема 4.6.	4		2	2	написание эссе, реферат, тестирование
Тема 4.7.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.8.	2	2			реферат, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**28**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	УК-7
Содержание лекционного курса	Нарушения двигательной активности: гипокинезия, Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.	УК-7
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	ВПН .	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	УК-7
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры.	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной	

	деятельности	
Раздел 3.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**ОПК-3,ОПК-4,УК-7**
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт.	ОПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте.	ОПК-3,ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Содержание темы самостоятельной работы	Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	

Содержание темы самостоятельной работы	Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Содержание темы самостоятельной работы	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-4	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	**Педагогика физической культуры и спорта.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	**Медико-биологические основы физической культуры.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	**Дозирование физической нагрузки.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.6.	**Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**ВПН .**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	**Сбалансированная двигательная активность.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	**Основы теории и методики адаптивной физической культуры.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			+
Тема 2.4.	**Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.**	Лекция			
		Практическое занятие			+

		Самостоятельная работа			+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	**Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.4.	**Паралимпийский спорт.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	**Допинги и стимуляторы в спорте.**	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.2.	**ВПН.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.3.	**Оздоровительные технологии аэробной направленности.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.4.	**ВПН.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.5.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.6.	**Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.**	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.7.	**Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие**	Лекция			
		Практическое			+

	процессы в организме.	занятие			
		Самостоятельная работа			+
Тема 4.8.	**Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента .**	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ОПК-3 ИОПК 3.1 Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте**	Знать: Основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: Вести просветительскую деятельность по устранению допинга в спорте	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	ОПК-3 ИОПК 3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: навыками	задания на	Обладает	Обладает общим	В целом обладает	Успешно и

		подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения	принятие решения в нестандартной ситуации	фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиени...	**ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний**	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким	задания на	Обладает	Обладает общим	В целом обладает	Успешно и

		уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	принятие решения в нестандартной ситуации	фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		деятельности					
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1)Этиология и патогенез заболевания.2)Механизмы лечебного действия физических упражнений.3)Противопоказания к занятиям ЛГ.4)Методические особенности (периодизация или режимы).5)Комплекс специальных (лечебных) упражнений.Тема 7. Гигиена беременных.Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:a.увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцыb.увеличение количества митохондрийc.ангиогенезd.увеличение концентрации миоглобинае.повышенное расщепление жиров.2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастаютb. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаютсяc. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаютd. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаюте. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?a. величина переносимого напряженияb. ЧСС за 15 секундc. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражненияd. масса телае. концентрация лактата.4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.a. повышение систолического и диастолического давленияb. снижение систолического и диастолического давленияc. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяd. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяе. ни один из перечисленных выше ответовОтветы:1234addcДля тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно».

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках:- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).- Височный участок (область левого или правого виска).- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:ИРС = ЧСС макс – ЧСС в покое, где ЧСС макс равно (диапазон):(220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%.В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:I – постельный режим – 10% от ИРСII – обще палатный режим – 20% от ИРСIII – щадящий режим – 30-40% от ИРСIV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРСV – тренирующий режим – 70-80% от ИРСVI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:ЧСС макс = 190 – 19 = 171 уд/мин;ИРС = 171 - 78 = 93 уд/мин;ТрЧСС 80% = 78 + 0,8 × 93 = 152 уд/минТренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Форма оценочных средств- Лабораторная работаОписание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачиРезультат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировалРезультат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачуРезультат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования к СРС:– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/спортзал ГУК, малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — Е. А. Костина

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат педагогических наук — О. А. Корнев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать

		восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**228**	**100**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**220**		**120**	**100**	
Тема 1.1.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.4.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.7.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.8.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.9.	16			16	лабораторная работа, написание эссе
Тема 1.10.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.11.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.12.	16			16	собеседование
Тема 1.13.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	10		10		результаты

					физической подготовленности
Тема 1.15.	16			16	лабораторная работа
Тема 1.16.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.17.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.18.	20			20	написание эссе, реферат
Раздел 2.	**108**		**108**		
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	4		4		собеседование
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.14.	6		6		результаты

					физической подготовленности
Тема 2.15.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.19.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		6		собеседование
Тема 2.23.	6		6		задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.24.	4		4		результаты физической подготовленности
ВСЕГО:	**328**		**228**	**100**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на	

	развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практической подготовки	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7

Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники	

практического занятия	безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	**Паспорт физического здоровья студента I**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	**Паспорт физического здоровья студента II**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.9.	**Паспорт физического здоровья студента III**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.11.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Паспорт физического здоровья студента IV**	Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.14.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.15.	**Паспорт физического здоровья студента V**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.17.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.18.	**Паспорт физического здоровья студента VI**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.16.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.22.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.24.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

•РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

— эссе;

Примеры заданий:

ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е Р:Ф.И.О…… ……Группа №…… Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес……..Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы

рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
написание эссе
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: "Теория и практика физической культуры и спорта", "Вестник спортивной науки", "Наука и спорт", Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная Палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3, 4, 5

Семестр А, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	345 час.
Лекции	116 час.
СРС	331 час.
Экзамен	36 час.

Всего 828 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 23

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — О. Е. Торгашова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — В. А. Березин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. И. Валиева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. О. Гришин

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. К. Салахов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , кандидат медицинских наук — Л. Н. Мубаракова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — О. Е. Торгашова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую — А. Р. Уткузов

степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук Г. С. Гибадуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога общей практики, способного оказывать амбулаторную хирургическую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:- освоение методов диагностики стоматологических заболеваний хирургического профиля.- освоение способов лечения пациентов в условиях поликлиники и подготовка пациента к госпитализации в челюстно-лицевой стациона. - усвоение показаний к лечению пациентов в условиях челюстно-лицевого стационара. - знание методов лечения пациентов в специализированных челюстно-лицевых стационарах, умение проводить реабилитацию пациентов после выписки из стационара на амбулаторном этапе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях Уметь: использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Владеть:методиками оценки медицинской деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов Уметь:выявлять фактры риска и причины заболевания Владеть:методами диагностики стоматологических заболеваний

		заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	
		ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний Уметь:проводить осмотр используя алгоритм Владеть:навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний Уметь:определяет показания к проведению анестезий в стоматологии Владеть:методами местной анестезии в стоматологии

		медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	
		ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать:план лечения стоматолгических заболеваний Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких заболеваний Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб	Знать:методику диагностики экстренных состояний Уметь:Соблюдает принципы и методы оказания помощи в

		и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	экстренных состояниях в соответствии со стандартами Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний
		ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях

		функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации	Знать: порядок выдачи листков нетрудоспособности Уметь:определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу. Владеть: соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу
		ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико - социальную экспертизу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология терапевтическая", "Стоматология ортопедическая", "Стоматология детского возраста", "Клиническая стоматология", "Челюстно - лицевая хирургия", "Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «помощник врача-стоматолога (хирурга)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единицы, 828 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
828	**116**	**345**	**331**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 1.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 1.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 2.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**108**	**16**	**45**	**47**	
Тема 3.1.	108	16	45	47	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 4.1.	144	20	60	64	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**180**	**30**	**90**	**60**	
Тема 5.1.	180	30	90	60	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**144**	**20**	**60**	**64**	
Тема 6.1.	80	20	60	64	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**828**	**116**	**345**	**331**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Пропедевтика хирургической стоматологии**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 1.1.	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Организация хиргического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика СПИДа и В-гепатита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.Организация хиргического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика СПИДа и В-гепатита	
Тема 1.2.	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.	
Тема 1.3.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетики.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетики.	
Содержание темы практического занятия	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	
Тема 1.4.	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.	
Тема 1.5.	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.	

Тема 1.6.	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение. Профилактика.	
Тема 1.7.	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение. Профилактика.	
Тема 1.8.	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	
Содержание темы практического занятия	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.	
Тема 1.9.	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация, этиология и патогенез, паологическая анатомия.	
Содержание темы практического занятия	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Тема 1.10.	Остый и хронический периодонтит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Остый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Тема 1.11.	Осложнения, возникающие во время удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Тема 1.12.	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	

Раздел 2.	**Воспалительные заболевания ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 2.1.	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хиургические методы лечения хронического периодонтита.	
Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Тема 2.2.	Периодонтиты.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Тема 2.3.	Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Тема 2.4.	Одонтогенный остеомиелит челюстей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Острый и хронический одонтогенный периостит. Этиолгия, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика,	

	дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного остеомиелита челюстей.	
Тема 2.5.	Одонтогенный гайморит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Тема 2.6.	Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	
Раздел 3.	**Абсцессы и флегмоны ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 3.1.	Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.	
Содержание темы практического занятия	Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.	
Раздел 4.	**Травмы ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 4.1.	Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.	
Раздел 5.	**Заболевания слюнных желез и ВНЧС.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 5.1.	Заболевания слюнных желез и ВНЧС.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание	Заболевания слюнных желез и ВНЧС.	

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Заболевания слюнных желез и ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания слюнных желез и ВНЧС.	
Раздел 6.	**Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.**	**ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7**
Тема 6.1.	Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли ЧЛО. Восстановительная хирургия ЧЛО.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии : учебное пособие для обучающихся стоматологического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ; составители: Мубаракова Л. Н. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 110 с.
2	Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии: учеб. пособие для студентов / Л. Н. Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии. - Электрон. текстовые дан. (276 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетики.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Общее обезболивание в стоматологии.Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Остый и хронический периодонтит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 1.11.	**Осложнения, возникающие во время удаления зуба.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.12.	**Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Периодонтиты.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Одонтогенный остеомиелит челюстей.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Одонтогенный гайморит.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Абсцессы и флегмоны анатомических пространств лица и шеи.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Травмы мягких тканей и костей ЧЛО.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Заболевания слюнных желез и ВНЧС.**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Опухоли ЧЛО. Восстановительная**	Лекция	+	+	+	+	+

	хирургия ЧЛО.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности**	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методиками оценки медицинской деятельности	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	**ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со**	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:выявлять фактры риска и причины заболевания	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методами диагностики стоматологических заболеваний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з				альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	устойчивыми навыками работы	
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:проводить осмотр используя алгоритм	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	**ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,**	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:определяет показания к проведению анестезий в стоматологии	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:методами местной анестезии в стоматологии	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в	Знать:план лечения стоматолгических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:подбирает лекарственные средства	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в	Допущена одна фактическая ошибка; в	Представленный материал в основном

	экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	для лечения стоматологичеких заболеваний			целом успешно	целом успешно	фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	**ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет**	Знать:методику диагностики экстренных состояний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Соблюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,	Знать:состояния , требующие оказания экстренной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат				научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	
ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	**ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации**	Знать: порядок выдачи листков нетрудоспособности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико - социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Механизм обезболивающего действия местных анестетиков связан с:1. влиянием на кору головного мозга2. влиянием на спинной мозг3. влиянием на таламус4. блокадой чувствительных нервных окончаний и проводников (+)5. коагуляцией поверхностного слоя слизистых оболочек и кожи2. Вид чувствительности, в первую очередь подавляемый местным анестетиком1. тактильная2. болевая (+)3. температурная 4. прикосновения5. дискриминационная 3. Признаками, определяющими состояние клинической смерти, являются1.апноэ, асистолия, отсутствие зрачкового рефлекса2.апноэ, отсутствие роговичного рефлекса, отсутствие тонуса мышц3.апноэ, асистолия, отсутствие коленного рефлекса4.апноэ, асистолия, арефлексия (+) 5.апноэ, отсутствие зрачкового рефлекса, отсутствие тонуса мышц4. Доминирующим проявлением системной анафилаксии (анафилактического шока) является1.приступ удушья2.кардиогенный шок3.крапивница4.гипертонический криз5.сосудистый коллапс (+)5. Пациенту в состоянии клинической смерти лекарственные средства вводят1.внутримышечно2.внутривенно (+) 3.подъязычно4.внутрисердечно5.внутритрахеально 6.СРЕДНИЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ1-2 неделя3-4 неделя4-5 неделя6-8 неделя +16-20 неделя7.ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗфестончатый крестообразныйугловой +трапециевидный +дугообразный +8.МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕлинейным разрезомдугообразным разрезомзигзагообразным разрезомдвумя параллельными линейными разрезами +иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +9.В ХРОНИЧЕСКОЙ СТАДИИ ОСТЕОМИЕЛИТА нарастают воспалительные явления формируются свищевые ходы +начинается секвестрация происходит отторжение секвестров +формируется двухсторонний болезненный инфильтрат по переходной складке 10.НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРИ УДАЛЕНИИ НИЖНЕГО ЗУБА МУДРОСТИщипцы, изогнутые по плоскости+S-образные щипцы с шипом справапрямые щипцыклювовидные щипцы, изогнутые по ребрубайонетные щипцы

Критерии оценки:

Критерии оценки Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте.Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью.Особенности удаления зубов у людей с хронической

коронарной недостаточностью и ИБС.Особенности удаления зубов у людей с пороками сердца.Удаление зубов с эмфиземой лёгких и пневмосклерозом.Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой.Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.Особенности удаления зубов у людей с тиреотоксикозом.Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность.Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом. Назовите причины, вызывающие одонтогенный остеомиелит челюстей?Дайте характеристику микрофлоры при одонтогенном остеомиелите челюстей?Укажите, какие изменения при внешнем осмотре можно обнаружить у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Как проявляется симптом Венсана? Почему он возникает?Какие изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей возникают у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Какие изменения в кости выявляются при рентгенологическом исследовании челюсти у больного в острой стадии одонтогенного остеомиелита?Назовите показатели ЭОД зуба, явившегося причиной заболевания и зубов, прилежащих к остеомиелитическому очагу в челюсти у больных с острой стадией процесса?

Критерии оценки:

Критерии оценки 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы .3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Владение доп. информацией..За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

Примеры заданий:

Примеры заданий Примеры заданий Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – средний кариес 14 зуба. Ваши рекомендации по выбору метода и средства для проведения обезболивания 14 зуба.Препараты: 2% р-р лидокаина2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 +3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином +4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000 +Методы:Инфильтрационная анестезия +Проводниковая анестезия (указать разновидность)Интралигаментарная анестезия Интрасептальная анестезия + Больной П, 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита 37 зуба, затруднённое открывание рта, нуждается в хирургическом вмешательстве. Ваши рекомендации по обезболиванию. Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.Препараты: 2% р-р лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 3% р-р мепивакаина2% р-р мепивакаина с норадреналином4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000Методы:Инфильтрационная анестезияПроводниковая анестезия (указать разновидность) + (Акинози-Вазерани)Интралигаментарная анестезияИнтрасептальная анестезияОтвет: 3 карпулы анестетика 4% артикаина с адреналином 1:200000Для проводниковой анестезии пациенту был введен 3% мепивакаин, однако полного обезболивания получить не удалось. Какое количество карпул, содержащих 1,8 мл анестетика, можно максимально ввести ребенку, если вес его составляет 20 кг?Ответ: не более 1.3 карпулыПациент 30 лет, в анамнезе аллергия на анилиновые красители. Через 15 минут после местной анестезии новокаином в стоматологическом кресле, почувствовал: интенсивный зуд всей поверхности кожи; затем на коже появились гиперемированные участки сыпи, выступающие над ее поверхностью. При этом отмечалось: нарастающая слабость, головокружение и головная боль, тошнота, повышение температуры тела – 38,5 ºС, АД 100/60 мм.рт.

ст., ЧСС 100 в мин., ЧД 20 экс. в мин. После проведенной неотложной терапии все явления исчезли.1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз,развивающийся обморок, острая крапивница+острый отек Квинке 2. Какие меры неотложной помощи следует предпринять?немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию,антигистаминные препараты,антигистаминные препараты и глюкокортикоиды,антигистаминные препараты и сосудосуживающие средства, немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию, антигистаминные препараты, глюкокортикоиды и возможно сосудосуживающие средства. +3. Чем, в наибольшей степени, опасно развитие подобного состояния?развитием коллапса,развитием инсульта,развитием инфаркта миокарда,возможным развитием отека Квинке в области дыхательных путей и асфиксией. +4. Наличие в анамнезе аллергии на анилиновые красители должно было обратить внимание стоматолога на возможность развития данной реакции. Какие дополнительные диагностические возможности были упущены? самостоятельное проведение внутрикожных проб,скарификационных тестов,консультация врача-иммунолога, +консультация врача- анестезиолога.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем лечении пациента?проводится в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно - после консультации врача-анестезиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-иммунолога с учетом его рекомендаций, под прикрытием премедикации антигистаминными препаратами и местной анестезией рекомендованным иммунологом мест ноанестезирующим препаратом. + Пациентка 58 лет, пикнического телосложения, у которой наблюдаются, последние 10 лет, повышенные цифры артериального давления. После проведения местной анестезии в стоматологическом кресле, почувствовала: сильную головную боль; головокружение; ощущение «двоения» в глазах, появилось мелькание – «белый снег»; ощущение «онемения» в конечностях; кожные покровы покрылись потом; появилось чувство нехватки воздуха «звон» в ушах; все эти явления сопровождались резко выраженным страхом. В этот момент определялось: кожные покровы влажные, ЧСС 110 уд.в мин., ЧД 28 экс. в мин., АД 180/120 мм. рт.ст. 1.Назовите причину, которая могла вызвать данные симптомы?гипертонический криз, +инсульт,приступ стенокардии,аллергическая реакция на местный анестетик,приступ бронхиальной астмы.2.Что необходимо сделать для уточнения диагноза?имеющихся данных достаточно, +записать и оценить ЭКГ,провести рентгенографию грудной клетки,наблюдать за развитием симптоматики.3.Какие меры неотложной помощи следует предпринять?никаких,обеспечить пациенту психический и физический покой,обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, вызвать машину скорой помощи.обеспечить пациенту психический и физический покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, применить гипотензивные препараты, вызвать машину скорой помощи, контролировать – АД, ЧСС, ЧД. +информировать главного врача.4.Виды лекарственных препаратов необходимые для неотложной помощи пациенту в условиях амбулаторного стоматологического приема?гипотензивные средства,гипотензивные средства и транквилизаторы,спазмолитические, гипотензивные средства, седативные препараты и транквилизаторы, +гипотензивные средства, седативные, транквилизаторы и диуретики.5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем ле чении пациента?проводится только в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно – в присутствии врача-кардиолога, амбулаторно под наркозом,амбулаторно, после консультации врача-терапевта с учетом его рекомендаций, после премедикации транквилизаторами, спазмолитически- ми препаратами и возможно гипотензивными средствами, с адекватной местной анестезией. + Больной М., 33 года, жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость, повышение температуры тела.Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным. Полоскал рот настоем ромашки, принимал анальгин и бисептол внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась температура тела. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 ºС. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней 23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована,

отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют. На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы. Вопросы1. Поставьте диагноз.2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику?3. Определите место, где будет проводиться лечение пациента.4. Составьте план лечения. 5. Какие осложнения данного заболевания могут развиться?Ответы 1.Острый гнойный периостит верхней челюсти с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24 зуба.2.Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти.3.В поликлинике. 4.1) в зависимости от объема деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба 2) вскрытие гнойного очага с иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны.3) удаление 24 4) антибактериальная, противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика.5.Вторичный кортикальный остеомиелит небного отростка.Пациентка К., 27 лет, жалобы: на сильную пульсирующую боль в зубах верхней челюсти справа, припухлость лица, недомогание, повышенную температуру тела, озноб, нарушение сна, отсутствие аппетита. Анамнез: две недели назад появилась боль в 13 зубе. Обратился к стоматологу, начато лечение, боль стихла. После пломбирования канала вновь появилась сильная боль в этом зубе. Полоскания полости рта раствором питьевой соды, прием обезболивающих средств давали незначительный, кратковременный эффект. Через три дня резко ухудшилось общее состояние, повысилась температура тела. Появилась припухлость лица, боль распространилась на ряд зубов верхней челюсти справа, они стали подвижными.Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 38,4ºС.При осмотре: выраженный отек тканей подглазничной, щечной областей, верхней губы и нижнего века справа. Носогубная складка сглажена. В переднем отделе поднижнечелюстного треугольника справа пальпируется увеличенный и болезненный лимфатический узел. Открывание рта свободное. Слизистая оболочка верхнего свода преддверия рта и твердого неба справа в переднем и среднем отделах отечна, гиперемирована. При пальпации в этой области, а также по передней поверхности верхней челюсти определяется плотный и болезненный инфильтрат. 1.3 зуб запломбирован, 1.1, 1.2, 1.4 и 1.5 зубы интактные, имеют подвижность I и II ст., перкуссия их болезненна. У 1.3 зуба подвижность II ст., перкуссия болезненна.На рентгенограмме определяется деструкция кости с нечеткими контурами у верхушки корня 13 зуба. Изменений в костной ткани соответственно 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 зубам нет.Вопросы 1. Поставьте диагноз заболевания. 2. За счет чего возникли воспалительные изменения в мягких тканях с двух сторон челюсти? 3. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику. 4. Составьте план лечения. 5. Какие целесообразно назначить антибиотики?Ответы 1.Острый одонтогенный остеомиелит верхней челюсти справа. Обострение хронического гранулирующего периодонтита 13 зуба.2.При гнойно- некротическом процессе в кости происходит гнойная инфильтрация надкостницы с двух сторон.3.Острый или обострившийся хронический периодонтит 1.3 зуба, острый гнойный периостит верхней челюсти, нагноившаяся радикулярная киста в области 1.3. Абсцесс и флегмона подглазничной области.4.1) сделать периостотомию соответственно инфильтрату альвеолярному отростку верхней челюсти с двух сторон, дренировать раны. 2) удалить 13 зуб3) провести дезинтоксикационную, антибактериальную, антигистаминную терапия4) ежедневная обработка ран в полости рта растворами антисептиков5.«Амоксиклав» 600 мг в\м х 2р\сут; или «Линкомицина гидрохлорид» 30% 1,0 в/м х 3р\сут – 14 дней

Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационной задачи:100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу,

неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html	эл. библиотека
2	Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html	эл. библиотека

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6001-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html	
2	Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html	
3	Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html	
4	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / Афанасьев В. В. , Останин А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-1165-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978970411650.html	
5	Пропедевтика хирургической стоматологии : Учеб. пособие /М. М. Соловьев. – 5-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. –272 с. : ил.	
6	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базикян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html	
7	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html	
8	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники столы, стулья, оборудование перевязочной отделения ЧЛХ, палаты для пациентов. Проектор, ноутбук Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций.Ноутбук DELL Inspirion 5555454914, Windows 10 PRO 6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421, Ноутбук DELL Inspirion 5555454915, Windows 10 PRO6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421,	г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул. Гагарина, д. 121.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул.Достоевского , д.72 а.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент симуляционной стоматологической поликлиники КГМУ стоматологическая установка, фантомы головы, зубов. челюстей, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций, Ноутбук Acer5805, Windows XP Prof SP34436115916.09.2008, Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Microsoft Office 2003 Suites4436115916.09.2008,	г. Казань, ул. Амирхана , д.16.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул.Лукина, д.10 ,

Хирургическая стоматология	аудитория, отделение ГОЛОВА-ШЕЯ ГАУЗ РКОД , г. Казани столы, стулья, оборудование перевязочной отделения, палаты для пациентов. Проектор, ноутбук. Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика - основы предпринимательства

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	0 час.
Лекции	10 час.
Практические	26 час.
СРС	36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" И. И. Нуртдинов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" В. Г. Игнатьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук И. И. Нуртдинов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук В. Г. Игнатьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Сформировать у студентов экономический стиль мышления, характерный для предпринимателя, необходимый современному специалисту в рыночных условиях и при создании собственного бизнеса.– Выработать умения, навыки, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных экономических решений. Научить студентов выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов.– Обеспечить студентов необходимыми знаниями в области государственного регулирования предпринимательской деятельности, основ кредитно-денежной, бюджетно-налоговой отчетности бизнеса, государственно-частного партнёрства и др.– Выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с новым экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
- дать студентам базовые знания по изучение предмета основ предпринимательства, основных экономических категорий и институтов;- подготовить студентов к исследованию отчетности частного предпринимателя перед налоговыми органами, социальными фондами и другими государственными структурами;- изучение организационно-правовых форм организация, выбора оптимального варианта организации бизнеса и др.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:методы поиска необходимых источников информации с использованием цифровых средств Уметь:осуществлять поиск источников информации с использованием цифровых средств Владеть:навыками поиска источников информации с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать:методы осуществления поиска и интерпретации информации Уметь:интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Владеть:навыками поиска и интерпретации научной информации
		УК-1 ИУК 1.2	Знать: методы идентификации

		Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	проблемной ситуации Уметь: разрабатывать версии решения проблемной ситуации Владеть: навыками формирования гипотез и предложения конечного результата
		УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций Владеть: навыками применения системного подхода в решении задач в профессиональной области
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории Уметь: использовать базовые принципы функционирования экономики Владеть: навыками применения основных принципов функционирования экономики и экономического развития для решения экономических задач
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности Уметь: анализировать экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа конкретных экономических ситуаций
		УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы реализации экономических решений Уметь: применять экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения решений в профессиональной

			деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: методы разработки дорожной карты реализации проекта Уметь: предлагать идеи и концепцию проекта Владеть: навыками разработки проекта и организации его профессионального обсуждения
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основные требования к результатам реализации проекта Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта Владеть: навыками обоснования теоретической и практической значимости полученных результатов
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения запланированного результата проекта Уметь: применять современные методы и технологии для получения необходимого результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством Владеть: навыками расчета количественных и качественных показателей проектной работы, анализа проектной документации
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств,	Знать: перспективные цели деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей Уметь: представлять перспективные цели деятельности с учетом временных перспектив

		личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеть: навыками представления целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**26**	**36**	
Тема 1.1.	11	1	4	6	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	10	2	2	6	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.4.	5	1	2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.5.	9	1	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.6.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.7.	7	1	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.8.	5	1	2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 1.9.	11	1	6	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6**
Тема 1.1.	Содержание предпринимательской деятельности	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	История возникновения и сущность предпринимательства; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; цели предпринимательства; экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности; внутренняя и внешняя среда предпринимательства; современные формы предпринимательской деятельности в России.Определение предпринимательства и предпринимателя. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Обмен как основное понятие предпринимательства. Макро- и микросреда предпринимателя, факторы и их влияние. Формы и виды предпринимательской деятельности. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. Органы лицензирования, лицензия и ее основные атрибуты. Аннулирование лицензии. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. Процесс поиска новой идеи. Составление бизнес-плана, характеристика его основных разделов. Поиск необходимых ресурсов. Учреждение и регистрация коммерческой организации. Организация функционирования и управления фирмой.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).История возникновения и сущность предпринимательства; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; цели предпринимательства; экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности; внутренняя и внешняя среда предпринимательства; современные формы предпринимательской деятельности в России.Определение предпринимательства и предпринимателя. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Обмен как основное понятие предпринимательства. Макро- и микросреда предпринимателя, факторы и их влияние. Формы и виды предпринимательской деятельности. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. Органы лицензирования, лицензия и ее основные атрибуты. Аннулирование лицензии. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. Процесс поиска новой идеи. Составление бизнес-плана, характеристика его основных разделов. Поиск необходимых ресурсов. Учреждение и регистрация коммерческой организации. Организация функционирования и управления фирмой.Задания для самостоятельной работы студентов: Составить словарь профессиональных терминов по «Основы предпринимательства».	
Тема 1.2.	Виды предпринимательской деятельности	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Производственное предпринимательство; коммерческое предпринимательство; финансовое предпринимательство; консультативное предпринимательство. Статус и основные признаки юридического лица. Имущество юридического лица как гарантия	

	выполнения его обязательств. Виды ответственности. Правомочность юридических лиц. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Определение унитарного предприятия, характеристика его имущества. Фирменное наименование унитарного предприятия. Создание и учредительные документы унитарного предприятия. Управление и имущественные права унитарного предприятия. Характеристика двух видов унитарных предприятий. Хозяйственные товарищества как объединения лиц. Полное товарищество, его участники, учредительные документы, фирменное наименование и управление. Товарищество на вере, его участники (полные товарищи и командиты), учредительные документы, фирменное наименование и управление. Достоинства и недостатки хозяйственных обществ. Отличительные особенности хозяйственных товариществ. Хозяйственные общества как объединения капиталов. Требования к минимальному капиталу. Общество с ограниченной ответственностью, его участники (максимальное количество), учредительные документы, фирменное наименование, уставный капитал и управление. Общество с дополнительной ответственностью, его участники, учредительные документы, фирменное наименование и управление. Акционерные общества, уставный капитал, участники, фирменное наименование, управление. Акция, виды акций, права по акциям. Виды акционерных обществ. Дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы (артели), порядок образования, имущество кооператива, права и обязанности участников, паевый взнос, учредительные документы, распределение прибыли. Объединения юридических лиц. Цель образования союзов и ассоциаций. Права и обязанности его членов.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Производственное предпринимательство; коммерческое предпринимательство; финансовое предпринимательство; консультативное предпринимательство. Статус и основные признаки юридического лица. Имущество юридического лица как гарантия выполнения его обязательств. Виды ответственности.	
Тема 1.3.	Предпринимательская идея, ее выбор. Принятие предпринимательского решения	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Создание нового предприятия; разработка технико-экономического обоснования и бизнес-план; мотивы предпринимательской деятельности; управление новым предприятием; типы предпринимательских решений; экономические методы принятия предпринимательских решений. Основные принципы деятельности коммерческой организации. Решение о создании фирмы. Учредительные документы, их состав и сведения, содержащиеся в них. Учредительный договор в хозяйственных товариществах. Учредительный договор и устав в хозяйственных обществах. Устав акционерного общества. Порядок регистрации коммерческой организации. Перечень документов, необходимых для регистрации юридического лица и предпринимателя без образования юридического лица. Причины отказа в регистрации. Реорганизация и ликвидация коммерческих организаций. Решение о реорганизации или ликвидации. Формы реорганизации юридических лиц. Преобразование коммерческих организаций различных форм. Виды ликвидации. Стадии ликвидации. Очередность удовлетворения требований при ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Процедуры банкротства юридического (наблюдение, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение, досудебная санация) и физического (конкурсное производство, мировое соглашение) лица.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Предпринимательство. Предприниматель. Роль предпринимательства в экономическом развитии. Факторы, обуславливающие готовность стать предпринимателем. Некоторые знания и умения, которыми должны	

	обладать предприниматели. Восемь психологических типажей предпринимателей. Качества, характеризующие преуспевающих предпринимателей. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в России. Стадии предпринимательского процесса. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий. Автономное учреждение. Показатели эффективности предприятия. Бизнес. Бизнес-план. Роль бизнес-плана в деятельности лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Структура бизнес-плана. Примерная структура бизнес-плана лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Резюме бизнес-плана.	
Тема 1.4.	Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие, виды и классификация юридических лиц; сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц; объединения юридических лиц; концепция реформирования предприятий в рыночных условиях. Значение и задачи малого предприятия; развитие малого предпринимательства в России; характеристика экономической деятельности малого предприятия; государственная поддержка малого бизнеса; проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Планирование деятельности, ценообразование, финансовые и кредитные отношения, внешнеэкономическая деятельность, трудовые отношения, социальная деятельность, контроль за деятельностью, ответственность коммерческой организации. Учет и отчетность в коммерческих организациях. Учетная политика, метод двойной записи, виды счетов, основные учетные регистры.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений)Понятие, виды и классификация юридических лиц; сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц; объединения юридических лиц; концепция реформирования предприятий в рыночных условиях. Значение и задачи малого предприятия; развитие малого предпринимательства в России; характеристика экономической деятельности малого предприятия; государственная поддержка малого бизнеса; проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Планирование деятельности, ценообразование, финансовые и кредитные отношения, внешнеэкономическая деятельность, трудовые отношения, социальная деятельность, контроль за деятельностью, ответственность коммерческой организации. Учет и отчетность в коммерческих организациях. Учетная политика, метод двойной записи, виды счетов, основные учетные регистры. Рубежная контрольная работа.	
Тема 1.5.	Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства; цели внутрифирменного предпринимательства; качественные признаки и их оценка; японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства.Внутрифирменное предпринимательство в социальных учреждениях	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства; цели внутрифирменного предпринимательства; качественные признаки и их оценка; японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства.Внутрифирменное предпринимательство в социальных учреждениях	
Тема 1.6.	Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях; роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России; система государственного антимонопольного регулирования; предпринимательская тайна и конкуренция. Проблемы развития малого предпринимательства в России: технический и	

	технологический уровни производства, источники и размеры капиталовложений, уровень технического руководства и управления и т.д. Стратегии роста малых фирм: копирование продукции крупных предприятий, оптимального размера фирмы, участие в продукции крупных фирм, “франчайзинг” в малом бизнесе	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях; роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России; система государственного антимонопольного регулирования; предпринимательская тайна и конкуренция. Проблемы развития малого предпринимательства в России: технический и технологический уровни производства, источники и размеры капиталовложений, уровень технического руководства и управления и т.д. Стратегии роста малых фирм: копирование продукции крупных предприятий, оптимального размера фирмы, участие в продукции крупных фирм, “франчайзинг” в малом бизнесе	
Тема 1.7.	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие структуры предпринимательской деятельности; выбор местоположения предприятия; производственная структура и ее оптимизация; оптимизация структуры управления.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Понятие структуры предпринимательской деятельности; выбор местоположения предприятия; производственная структура и ее оптимизация; оптимизация структуры управления.	
Тема 1.8.	Культура предпринимательства	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие культуры предпринимательской деятельности; выбор модели организационной культуры предприятия; и ее оптимизация; субкультуры в организации.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Понятие культуры предпринимательской деятельности; выбор модели организационной культуры предприятия; и ее оптимизация; субкультуры в организации.	
Тема 1.9.	Оценка эффективности предпринимательской деятельности	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие эффективности предпринимательской деятельности; эффективность использования ресурсов; прибыльность продаж; результативность предпринимательской деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).Понятие эффективности предпринимательской деятельности; эффективность использования ресурсов; прибыльность продаж; результативность предпринимательской деятельности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
2	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-2	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Содержание предпринимательской деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Виды предпринимательской деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Предпринимательская идея, ее выбор. Принятие предпринимательского решения**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Культура предпринимательства**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Оценка эффективности предпринимательской деятельности**	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: методы поиска необходимых источников информации с использованием цифровых средств	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск источников информации с использованием цифровых средств	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками поиска источников информации с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: методы осуществления поиска и интерпретации информации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками поиска и интерпретации научной информации	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемной ситуации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: разрабатывать версии решения проблемной ситуации	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками формирования гипотез и предложения конечного результата	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками применения системного подхода в решении задач в профессиональной области	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать базовые принципы функционирования экономики	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками применения основных принципов функционирования экономики и экономического развития для решения экономических задач	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы анализа экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками анализа конкретных экономических ситуаций	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические	Знать: методы реализации экономических решений	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной	Знает и отвечает на дополнительные вопросы

	решения в профессиональной деятельности					мере	по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять экономические решения в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: : навыками применения решений в профессиональной деятельности	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: методы разработки дорожной карты реализации проекта	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: предлагать идеи и концепцию проекта	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками разработки проекта и организации его профессионального обсуждения	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основные требования к результатам реализации проекта	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками обоснования теоретической и практической значимости полученных результатов	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет,	Знать: современные методы и технологии для получения запланированного результата проекта	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные методы и технологии для получения необходимого результата в	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе

	анализирует проектную документацию	запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством					знания
		Владеть: навыками расчета количественных и качественных показателей проектной работы, анализа проектной документации	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	**УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: перспективные цели деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: представлять перспективные цели деятельности с учетом временных перспектив	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать в полной мере. Использует адекватные примеры, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками представления целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда	контрольная работа	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один верный ответ.Тема 11. Предпринимательская деятельность представляет собой:а) инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на получение прибылиб) инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на улучшение качества производимой продукции, работ, услугв) деятельность граждан и их объединений, направленную на поддержание торговой марки2. Наличие условий и факторов, воздействующих на предпринимательскую деятельность и требующих принятия управленческих решений для их устранения или приспособления, - это:а) внешняя среда предпринимательстваб) внутренняя среда предпринимательствав) предпринимательская среда3. Внутренние переменные, которые создаются предпринимателем исходя из анализа внешней среды и используются для определения функционирования предпринимательской организации называются:а) элементами внутренней среды предпринимательстваб) ситуационными факторами внутренней среды предпринимательствав) структурой внутренней среды предпринимательства4. Внутренняя среда предпринимательства не включает один из приведенных элементов:а) фирмаб) качество производимых товаровв) фирма-конкурентг) имидж фирмы5. Определение тактики и поведения фирмы на рынке относится к:а) социальной функции предпринимательстваб) созидательной функции предпринимательствав) организаторской функции предпринимательстваг) новаторской функции предпринимательстваТема 7.1. Предпосылками зарождения, формирования и дальнейшего развития предпринимательской деятельности являются:а) свобода хозяйственной деятельностиб) реформирование отношений собственностив) свободное ценообразованиег) развитие рыночной инфраструктурыд) формирование и развитие конкурентной средые) поддержка предпринимательства государством и обществомж) ограничения и запреты предпринимательской идеи2. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом называются:а) хозяйственными обществамиб) акционерными обществамив) производственными кооперативамиг) товариществами3. Учредительным документов товарищества является:а) уставб) учредительный договорв) устав и учредительный договорг) регламент по организации деятельности на предприятии4. Количество участников полного товарищества должно быть не менее:а) двухб) трехв) пятиг) семи5. Полные товарищи отвечают по обязательствам:а) всем своим имуществомб) своим вкладомв) имуществом и вкладом в равных доляхг) только ликвидным имуществом

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс задание 1.Выберите объект (любое предприятие в производственной сфере или оказания

услуг).Используя знания по экономике, проведите:1) исследование рынка, а именно:- определите основные потребности клиентов в производимых товарах или услугах;– проанализируйте полученные данные и сделайте выводы;– разработайте схему продвижения товара или услуги на рынок;– по возможности нужно предусмотреть учет специфических потребностей части клиентов на рынке (нишевание и микронишевание).2) проанализировать основные показатели работы предприятия, а именно:– объем выручки;– уровень постоянных и переменных затрат;- рентабельность отдельных видов продукции и услуг- уровень налогообложения.3) на основе проведенного анализа порекомендуйте предприятию пути развития.4) презентация проекта:- разработать презентацию представленного проекта. Кейс 2. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.

Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов:•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения. Высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы.Отлично умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;Хорошо умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;Удовлетворительно демонстрирует умение и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент

не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.Не умеет демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления.Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Пример вопросов и заданий по модульной контрольной работе Контрольная работа проводится письменно на семинарском занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по темам 1–4, посещение, подготовка и работа на практических занятиях по этим темам, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленные вопросы по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников, телефонов, планшетов и пр.).Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий: 10 вопросов на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения).Вариант 1: 1. Понятие предпринимательской деятельности;2. Предпосылки возникновения предпринимательства;3. Способы стать предпринимателем;4. Внешняя среда предпринимательской деятельности;5. Внутренняя среда предпринимательства;6. Отдаленное (социально-экономическое окружение предпринимателя;7. Предприниматели без образования юридического лица;8. Лицензирование предпринимательской деятельности;9. Производственное предпринимательство;10. Коммерческое предпринимательство. Вариант 2:1. Хозяйственные товарищества как объединения лиц;2. Полное товарищество, его участники, управление;3. Товарищество на вере, его участники (полные товарищи и командиры), отличительные особенности и управление;4. Требования к минимальному капиталу;5. Общество с ограниченной ответственностью;6. Акционерные общества, уставный капитал, участники, управление;7. Акция, виды акций, права по акциям;8. Дочерние и зависимые общества;9. Производственные кооперативы (артели), порядок образования, имущество кооператива, права и обязанности участников;10. Создание нового предприятия; разработка технико-экономического обоснования и бизнес-план.Пример одного из вариантов контрольной работы по темам 5–9. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекции по теме 5–9 и практических занятий по темам 5-9, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольный билет содержит 10 вопросов на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения). Вариант 1:1. Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства;2. Японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства;3. Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях;4. Конкуренция и развитие рыночных отношений в России;5. Проблемы развития малого предпринимательства в России;6. Система государственного антимонопольного регулирования;7. Предпринимательская тайна и конкуренция;8. Технический и технологический уровни производства;9. Стратегии роста малых фирм;10. «Франчайзинг» в малом бизнесе.Вариант 2:1. Понятие структуры предпринимательской деятельности;2. Выбор местоположения предприятия;3. Производственная структура и ее оптимизация;4. Организационная структура предприятия;5. Линейная организационная структура;6. Линейно-функциональная структура предприятия;7. Проектные организационные структуры;8. Понятие культуры предпринимательской деятельности;9. Оптимизация структуры управления;10. Понятие эффективности предпринимательской деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное

толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	198

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС КГМУ
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011-2021) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgibin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа.

Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика - основы предпринимательства	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика - основы предпринимательства	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика - основы предпринимательства	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Практические	18 час.
СРС	18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
-дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;-сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;-подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;-научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;-привить навыки финансовой грамотности;-выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории; Уметь: определять приоритеты экономического развития; Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.
		УК-10 ИУК 10.3	Знать: методологию принятия

		Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	экономических решений; Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности; Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основные задачи проектного управления; Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта; Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта; Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки; Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества; Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**2**	**2**	
Тема 1.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**4**		**2**	**2**	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**5**		**2**	**3**	
Тема 3.1.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**7**		**4**	**3**	
Тема 4.1.	7		4	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**6**		**4**	**2**	
Тема 5.1.	6		4	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**6**		**2**	**4**	
Тема 6.1.	6		2	4	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**4**		**2**	**2**	
Тема 7.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-10,УК-2**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-10,УК-2
Раздел 2.		**УК-10,УК-2**
Тема 2.1.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-10,УК-2
Раздел 3.		**УК-10,УК-2**
Тема 3.1.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-10,УК-2
Раздел 4.		**УК-10,УК-2**
Тема 4.1.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	УК-10,УК-2
Раздел 5.		**УК-10,УК-2**
Тема 5.1.	Личный финансовый план	УК-10,УК-2
Раздел 6.		**УК-10,УК-2**
Тема 6.1.	Накопления и кредиты	УК-10,УК-2
Раздел 7.		**УК-10,УК-2**
Тема 7.1.	Пенсионные накопления	УК-10,УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине«Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Финансы. Бюджет. Налоги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Личный финансовый план**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Накопления и кредиты**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Пенсионные накопления**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты экономического развития;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу;	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы

				рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию принятия экономических решений;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основные задачи проектного управления;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на	Знать: основы определения требований к результатам реализации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	проекта;					
		Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы "Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги"1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, её структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, её виды.4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.5. Экономика информации и неопределённости. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.Критерии оценки устного ответа:•Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.•Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

— тест;

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с

повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.16. Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:а) не реже 1раза в 2 года;б) не реже 1 раза в 3 года;в) не реже 1 раза в 4 года;г) не реже 1 раза в 5 лет;д) не реже 1 раза в 10 лет.17. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г) верно а), б);д) нет правильного ответа.18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.19. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков.20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:а) прибыли; б) дивидендов; в) ренты; г)

зарплаты; д) процента.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства.Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.Вопросы:1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?4. Какую роль в экономике

отводит Адам Смит государству?5. Какова экономическая сущность разделения труда?Ответы:1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.Сфера создания богатства – производство.Источник богатства –труд.3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимаются, как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется.5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту. Кейс 2. Организация рынка медицинских услугПрочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией».Вопрос:1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?Ответ:1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег

из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны2;– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;– ухудшению демографической ситуации в стране;– росту смертности населения страны и др.В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растет объем платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году3.Кейс 3. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.Ответы:А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.Кейс 4.В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее». В другом информационном сообщении эта же информация предлагалась слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».Вопросы:1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и

прибыль производителей?3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?Ответ:Высказывание диктора программы «Время» неверно, потому что отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счет выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Асимметричная информация на российских рынках.2. Банки и малый бизнес: мировой и российский опыт.3. Кредитная система: место и роль в ней центрального банка и коммерческих банков.4. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.5. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.6. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме.Требования к выполнению сообщения:– выполняется по одной из предложенных тем;– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;– не требует специального оформления, как студенту удобно;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.Во время выступления с сообщением студент не должен

читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом.Критерии оценки сообщения-«Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.-«Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.-«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.-«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	192
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.	ЭБС КГМУ 84
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС КГМУ
2	2Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.htmlЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

–

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает

необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовая грамотность

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Практические	18 час.
СРС	18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;– выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины:
-дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;-сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;-подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;-научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;-привить навыки финансовой грамотности;-выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории; Уметь: определять приоритеты экономического развития; Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.
		УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности; Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.
		УК-10 ИУК 10.3	Знать: методологию принятия

		Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	экономических решений; Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности; Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основные задачи проектного управления; Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта; Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.
		УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта; Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.
		УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки; Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества; Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**18**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**2**	**2**	
Тема 1.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**4**		**2**	**2**	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**5**		**2**	**3**	
Тема 3.1.	5		2	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**7**		**4**	**3**	
Тема 4.1.	7		4	3	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**6**		**4**	**2**	
Тема 5.1.	6		4	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**6**		**2**	**4**	
Тема 6.1.	6		2	4	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**4**		**2**	**2**	
Тема 7.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-10,УК-2**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-10,УК-2
Раздел 2.		**УК-10,УК-2**
Тема 2.1.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-10,УК-2
Раздел 3.		**УК-10,УК-2**
Тема 3.1.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-10,УК-2
Раздел 4.		**УК-10,УК-2**
Тема 4.1.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	УК-10,УК-2
Раздел 5.		**УК-10,УК-2**
Тема 5.1.	Личный финансовый план	УК-10,УК-2
Раздел 6.		**УК-10,УК-2**
Тема 6.1.	Накопления и кредиты	УК-10,УК-2
Раздел 7.		**УК-10,УК-2**
Тема 7.1.	Пенсионные накопления	УК-10,УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине«Экономика» для студентов (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Финансы. Бюджет. Налоги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Личный финансовый план**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Накопления и кредиты**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Пенсионные накопления**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития**	Знать: основы экономической теории;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты экономического развития;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу;	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы

				рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию принятия экономических решений;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: основные задачи проектного управления;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на	Знать: основы определения требований к результатам реализации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	проекта;					
		Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять проектирование для получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы "Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги"1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, её структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, её виды.4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.5. Экономика информации и неопределённости. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.

Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия.Критерии оценки устного ответа:•Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями.•Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями.•Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

— тест;

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с

повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия;д) все ответы верны.8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное.9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;г), верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.11. Соотношения затрат и результатов может быть:а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны.13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.16. Потребительская корзина для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:а) не реже 1раза в 2 года;б) не реже 1 раза в 3 года;в) не реже 1 раза в 4 года;г) не реже 1 раза в 5 лет;д) не реже 1 раза в 10 лет.17. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г) верно а), б);д) нет правильного ответа.18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации:а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.19. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков.20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:а) прибыли; б) дивидендов; в) ренты; г)

зарплаты; д) процента.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:•90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;•80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;•70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства.Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.Вопросы:1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии?2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?4. Какую роль в экономике

отводит Адам Смит государству?5. Какова экономическая сущность разделения труда?Ответы:1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам.2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.Сфера создания богатства – производство.Источник богатства –труд.3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства.Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об этом, а преследуя лишь собственный интерес.Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов.4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимаются, как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется.5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин, облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту. Кейс 2. Организация рынка медицинских услугПрочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется» :«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. – «Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная».Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией».Вопрос:1. За счёт чего финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?Ответ:1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России финансируется за счёт выделения денег

из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков.2. Введение полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям:– росту бедности населения России. Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны2;– недоступности гарантированной государством медицинской помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации;– ухудшению демографической ситуации в стране;– росту смертности населения страны и др.В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растет объем платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году3.Кейс 3. Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест.Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.Выделяют несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Развитие экономики зависит от успехов предпринимателей в производственной сфере, поскольку введение полностью платной медицины поскольку здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления. Это позволяет насытить рынок товарами отечественного товаропроизводителя.Российские предприниматели-производственники испытывают проблемы от нехватки оборотных и отсутствия денежных средств; морального и физического износа основных фондов (здания, машины, оборудования и др.).Государство оказывает поддержку малым и средним предпринимателям (МСП), см. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Основные направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на 2013–2030 годы .Вопросы:А. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделено в кейсе?Б. С какими проблемами сталкиваются предприниматели-производственники?В. Назовите направления государственной поддержки предпринимательства. Объясните их.Ответы:А. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики.Во-вторых, появление малых и средних предприятий способствует созданию рабочих мест, что решает проблемы безработицы.В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности – налогоплательщики, пополняющие бюджеты различных уровней.В-четвертых, предпринимательство способствует появлению в российском обществе среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.Б. 1. Нехватка оборотных средств и отсутствие денежных средств.2. Моральный и физический износ основных фондов (здания, машины, оборудования и др.). Дополните из лекции.В. Основными направлениями государственной поддержки по развитию малого и среднего предпринимательства на долгосрочную перспективу являются:– снижение уровня финансовой нагрузки на субъекты МСП от избыточных административных барьеров;– расширение мер имущественной поддержки субъектов МСП (реализация государственного и муниципального имущества; увеличение количества объектов инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства – кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков и других);– снижение финансовых расходов субъектов МСП, связанных с ведением предпринимательской деятельности, особенно в сфере промышленного производства;– упрощение и удешевление доступа к объектам коммунальной инфраструктуры;– совершенствование трудового законодательства, регулирующего отношения в сфере малого и среднего предпринимательства.Кейс 4.В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее». В другом информационном сообщении эта же информация предлагалась слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».Вопросы:1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными?2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и

прибыль производителей?3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным?4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?Ответ:Высказывание диктора программы «Время» неверно, потому что отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счет выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

Критерии оценки:

•оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;•оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;•оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;•оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Асимметричная информация на российских рынках.2. Банки и малый бизнес: мировой и российский опыт.3. Кредитная система: место и роль в ней центрального банка и коммерческих банков.4. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.5. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.6. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу.Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия.Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме.Требования к выполнению сообщения:– выполняется по одной из предложенных тем;– должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему;– не требует специального оформления, как студенту удобно;– не надо сдавать в оформленном виде;– объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин.Во время выступления с сообщением студент не должен

читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом.Критерии оценки сообщения-«Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.-«Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.-«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.-«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	192
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.	ЭБС КГМУ 84
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 304 с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html	ЭБС КГМУ
2	2Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.htmlЭБС КГМУ	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

–

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает

необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49