

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Лекции 12 час.

Практические 51 час.

СРС 27 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

П. Н. Григорьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

П. Н. Григорьев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. Д. Мухамедзянов

ст.преподаватель , кандидат биологических наук

Ю. Г. Одношивкина

Ассистент

К. К. Нагиев

Ассистент

А. В. Безбрызгов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний об основах строения и функционирования центральной нервной системы и сенсорных систем.

Задачи освоения дисциплины:

Научить студентов анализировать физиологические закономерности жизнедеятельности человека; обучить самостоятельной работе с учебной и научной литературой; ознакомить с основными методами физиологических исследований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать:критерии научного знания Уметь:применять критерии научного знания при анализе литературы Владеть:навыками самостоятельной работы с литературой
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать:естественнонаучные основания психологической науки Уметь:проводить научные исследования Владеть:методологическими подходами при осуществлении научного исследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать:основы медицинского знания, возрастные нормы Уметь:использовать медико-социальные методы и технологии Владеть:медико-социальными методами и технологиями
		ОПК-2 ОПК-2.2	Знать:основные характеристики процессов поиска информации

		<p>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Уметь:использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть:навыками самостоятельной работы с литературой и поиска информации в глобальной сети</p>
		<p>ОПК-2 ОПК-2.3</p> <p>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Знать:критерии оценки достоверности полученных данных</p> <p>Уметь:оценивать достоверность полученных данных</p> <p>Владеть:критериями оценки достоверности полученных данных</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психофизиология", "Основы клинической психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	51	27
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	16	4	12		
Тема 1.1.	3		3		выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.2.	5	2	3		выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.3.	5	2	3		выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.4.	3		3		выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 2.	43	4	24	15	
Тема 2.1.	3		3		выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 2.2.	5	2	3		выполнение письменных заданий, составление презентации, тестирование

Тема 2.3.	3		3		выполнение письменных заданий, составление презентации, тестирование
Тема 2.4.	5	2	3		выполнение письменных заданий, составление презентации, тестирование
Тема 2.5.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 2.6.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 2.7.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 2.8.	18		3	15	собеседование, тестирование
Раздел 3.	31	4	15	12	
Тема 3.1.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.2.	5	2	3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.3.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.4.	5	2	3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.5.	15		3	12	собеседование, тестирование
ВСЕГО:	108	12	51	27	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общая физиология ЦНС	ОПК-1,ОПК-2
Тема 1.1.	Строение и функции мембраны нейрона. Виды транспорта через плазматическую мембрану.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Строение, функции биологических мембран. Процесс переноса веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт. Приготовление нервно-мышечного препарата.	
Тема 1.2.	Мембранный потенциал покоя и потенциал действия нейрона.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Механизмы формирования биопотенциалов в покое и при возбуждении.	
Содержание темы практического занятия	Первый опыт Гальвани. Второй опыт Гальвани. Вторичный тетанус (опыт Маттеучи).	
Тема 1.3.	Строение межклеточных синапсов. Виды медиаторов.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Строение межклеточных контактов. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. Межнейронные связи, медиаторы. Значение и виды торможения в ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Строение межклеточных синапсов. Виды медиаторов. Развитие утомления в нервно-мышечном препарате.	
Тема 1.4.	Строение рефлекторной дуги. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Анализ рефлекторной дуги. Определение латентного времени рефлекса.	
Раздел 2.	Роль ЦНС в регуляции физиологических функций	ОПК-1,ОПК-2
Тема 2.1.	Строение и организация спинного мозга.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Строение и организация спинного мозга. Проприоцептивные рефлексы человека.	
Тема 2.2.	Функции ствола мозга. Мозжечок.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Функции продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка.	
Содержание темы практического занятия	Функции ствола мозга. Исследование роли мозжечка в регуляции двигательной активности.	
Тема 2.3.	Промежуточный мозг. Автономная нервная система. Лимбическая система.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Функции промежуточного мозга. Симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы. Определение вегетативного индекса Кердо. Проба на дермографизм.	
Тема 2.4.	Базальные ядра. Кора больших полушарий.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС. Аfferентные, эfferентные и ассоциативные области коры головного мозга. Лимбическая система.	
Содержание темы практического занятия	Базальные ядра. Кора больших полушарий. Регистрация электроэнцефалограммы.	
Тема 2.5.	Условные рефлексы.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Условные рефлексы. Выработка защитных двигательных условных рефлексов у человека (мигательного и зрачкового).	
Тема 2.6.	Определение свойств нервной системы. Межполушарная асимметрия.	ОПК-1,ОПК-2

Содержание темы практического занятия	Физиологические и психические компоненты индивидуальности человека, типы высшей нервной деятельности, типы темперамента, функции речи. Межполушарная асимметрия.	
Тема 2.7.	Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Механизмы кратковременной, долговременной памяти. Определение объема кратковременной памяти. Характеристика эмоций. Компоненты эмоций.	
Тема 2.8.	Контрольное занятие: физиология ЦНС	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: физиология ЦНС	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к сдаче модуля: физиология ЦНС	
Раздел 3.	Анализаторы	ОПК-1,ОПК-2
Тема 3.1.	Понятие об анализаторах. Вкусовой и обонятельный анализаторы	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Обонятельный анализатор, его строение, функции гиппокампа. Вкусовой анализатор, строение. Определение порогов вкусовой чувствительности.	
Тема 3.2.	Зрительный анализатор.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Общие свойства сенсорных систем. Зрительный анализатор.	
Содержание темы практического занятия	Зрительная рецепция. Строение глаза, механизм аккомодации, аномалии рефракции, особенности восприятия цветов. Исследование остроты зрения, цветового зрения. Демонстрация слепого пятна. Исследование цветоощущения по таблицам Рабкина.	
Тема 3.3.	Слуховой и вестибулярный анализаторы.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Слуховой и вестибулярный анализаторы. Исследование бинаурального слуха, костной и воздушной проводимости звука у человека.	
Тема 3.4.	Соматосенсорный анализатор.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Соматосенсорный анализатор.	
Содержание темы практического занятия	Соматосенсорный анализатор. Эстезиометрия, термоэстезиометрия.	
Тема 3.5.	Контрольное занятие: анализаторы	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: анализаторы	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к сдаче модуля: анализаторы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2016.-25с. (ЭБС КГМУ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	ОПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Строение и функции мембраны нейрона. Виды транспорта через плазматическую мембрану.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	Мембранный потенциал покоя и потенциал действия нейрона.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	Строение межклеточных синапсов. Виды медиаторов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.	Строение рефлекторной дуги. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Строение и организация спинного мозга.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2.	Функции ствола мозга. Мозжечок.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3.	Промежуточный мозг. Автономная нервная система. Лимбическая система.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4.	Базальные ядра. Кора больших полушарий.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		

Тема 2.5.	Условные рефлексы.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.6.	Определение свойств нервной системы. Межполушарная асимметрия.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.7.	Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.8.	Контрольное занятие: физиология ЦНС	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Понятие об анализаторах. Вкусовой и обонятельный анализаторы	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	Зрительный анализатор.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	Слуховой и вестибулярный анализаторы.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	Соматосенсорный анализатор.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	Контрольное занятие: анализаторы	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать:критерии научного знания	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:применять критерии научного знания при анализе литературы	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть:навыками самостоятельной работы с литературой	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать:естественнонаучные основания психологической науки	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:проводить научные исследования	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть:методологически ми подходами при осуществлении научного исследования	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать:основы медицинского знания, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:использовать медико-социальные методы и технологии	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть:медико-социальными методами и технологиями	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать:основные характеристики процессов поиска информации	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть:навыками самостоятельной работы с литературой и поиска информации в глобальной сети	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать:критерии оценки достоверности полученных данных	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь:оценивать достоверность полученных данных и сформулированных выводов	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	---	-------------------------	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1) У большинства людей за функцию речи отвечает: а) правое полушарие; б) левое полушарие; в) четкого разделения нет, отвечают оба полушария. 2) При миопии (близорукости) главный фокус находится: а) за сетчаткой; б) на сетчатке; в) перед сетчаткой. 3) Данное определение описывает условный рефлекс а) форма обучения, во время которой нейтральный стимул повторяется много раз; б) закрепление в памяти в раннем периоде развития отличительных признаков, воздействовавших на организм внешних объектов или некоторых врождённых поведенческих актов; в) рефлексорный ответ на индифферентный (т.е. не вызывавший ранее реакции организма) стимул, который, будучи несколько раз повторён вместе с другим стимулом, всегда вызывающим реакцию организма, сам вызывает эту реакцию.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— реферат;

Примеры заданий:

Оптическая система глаза и аномалии рефракции; условные рефлекс, правила выработки.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Укажите функции гипоталамуса; межполушарная асимметрия; соматосенсорный анализатор.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Функции мозжечка; лимбическая система, ее структуры и функции.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **составление презентации по теме;**

Примеры заданий:

1. Физиология сна 2. Аномалии рефракции глаза. 3. Нейрофизиологические механизмы речи.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст, и отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывает его и отвечает на все дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
реферат
собеседование
составление презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с.: ил. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html	-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html	-
2	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.	ЭБС КГМУ
3	Эмоциональный мозг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профилакт. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Электрон, текстовые дан. (1,41 МБ). - Казань : КГМУ, 2013.-107с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова
2	Физиология человека
3	Успехи физиологических наук

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает подбор рекомендованной литературы и составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, выяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к некоторым практическим (семинарским) занятиям студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (экзамен). Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекции. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB1965 Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG, Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Asus Eee PC Компьютерный спирометр, водный спирометр, Велоэргометр, Электрокардиограф «Аксион», Электрокардиограф «Shiller», Сфигмограф, Минилаборатория «MacLab» Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Samsung R40 Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Dell Inspiron Windows XP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007 Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор Минилаборатория «MacLa	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

	WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office2007Suites Лицензия №61953158 от 14.06.2013	
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO №лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	<p>Уч-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный- Стулья Шкаф Стол-тумба Дистиллятор Стол под дистиллятор Холодильник Вытяжной шкаф</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	<p>Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330 Стол для заседанийСтол Стулья Кресло Диван Шкаф Трибуна Экран Проектор</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Ермошин

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент

Т. А. Тураев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель: - подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в медицинских организациях и учреждениях; - подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов и персонала от ЧС природного и техногенного характера; - повышение уровня безопасности, снижение количества происшествий с клиентами и персоналом.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности; - ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; - ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать у студентов системные знания об опасностях, системах безопасности, органах, осуществляющих надзор в безопасности; - формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах; - формировать культуру безопасного поведения в обществе, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать умения организовывать работу с клиентами и персоналом организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе; - воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; - формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества; - обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени; - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности; - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности. Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; - о содержании мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------	--	---------------------

Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1	<p>Знать: Руководство нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p> <p>Уметь: Руководствовать нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p> <p>Владеть: Руководством нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>
		УК-11 УК-11.2	<p>Знать: Предупреждение конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p> <p>Уметь: Предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p> <p>Владеть: Предупреждением конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p>
		УК-11 УК-11.3	<p>Знать: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством</p> <p>Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>
		<p>Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>	
		<p>Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p>	
		<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным</p>	

		законодательством	Владеть: Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Знать: Анализ и идентификацию факторов вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности Уметь: Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности Владеть: Анализом и идентификацией факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
		УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Выявлением проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 УК-8.3	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

		<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена труда", "Доврачебная помощь".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	64	6	30	28	
Тема 1.1.	24	2	10	12	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	20	2	10	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.3.	20	2	10	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	44	6	22	16	

Тема 2.1.	22	2	14	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.2.	10	2	2	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Понятия безопасности	УК-11,УК-8
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	

<p>Тема 1.2.</p>	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>	<p>УК-11, УК-8</p>
------------------	--	--------------------

Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	
------------------------------	---	--

<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>	
--	--	--

<p>Содержание темы самостоятельной работы</p>	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.</p>	
---	---	--

Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	УК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
Раздел 2.	Принципы и организация безопасности	УК-11,УК-8

Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	УК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;	

Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-11, УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.	
Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

<p>Содержание темы самостоятельной работы</p>	<p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p>	
---	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-11	УК-8
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее

Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	Знать: Руководство нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: Руководствовать нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Руководством нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

	УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: Предупреждение конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: Предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Предупреждением конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения

		Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Знать: Анализ и идентификацию факторов вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Анализом и идентификацией факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

	УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Выявлением проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения

		<p>Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование</p>	<p>Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.</p>	<p>Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения</p>	<p>В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.</p>	<p>Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.</p>
		<p>Владеть: Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование</p>	<p>Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p>	<p>Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p>	<p>Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС: в субъектах РФ в пределах их территорий в городах и районах в поселках и населенных пунктах на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: □ Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □ Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □ Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Вопросы: 1. Укажите вид катастрофы? 2. Перечислите поражающие факторы? 3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	ЭБС
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	ЭБС
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	ЭБС
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517</p> <p>Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526</p> <p>Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beiko CSK.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Введение в профессию "Психолог"

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о профессиональных умениях и деятельности в области психологии, актуализация ценностей и мотивов профессионального выбора, содействие саморазвитию будущих психологов

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний и представлений о психологии как науки, ее отраслями, методами исследования и прикладном значении. 2. Формирование знаний о роли психологии в современном обществе. 3. Формирование представлений о профессиональной деятельности психолога. 4. Анализ современных тенденций развития психологии в России и мире.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности Владеть: основами личностного развития и профессионального роста
		УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология личности", "Возрастная психология и психология развития", "Социальная психология", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология семьи и семейных отношений", "Психология управления и организационная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	2	18	15	
Тема 1.1.	35	2	18	15	доклады, написание эссе
Раздел 2.	37	4	18	15	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психологию как науку	ОПК-6,УК-6
Тема 1.1.	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.	ОПК-6,УК-6
Содержание лекционного курса	Виды психологического знания. Академическая психология. Прикладная психология.	
Содержание темы практического занятия	Методология и методы психологического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическое образование в России, подготовка психологов.	
Раздел 2.	Введение в профессиональную деятельность психолога	ОПК-6,УК-6
Тема 2.1.	Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.	ОПК-6,УК-6
Содержание лекционного курса	Профессиональная деятельность психолога в различных сферах. Основные виды деятельности в практической психологии. Цели и задачи современной психологии. Личность психолога, профессиональные качества психолога.	
Содержание темы практического занятия	Анализ актуальных исследований в различных областях психологии, тенденции и направления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные психологические сообщества.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Штерн, А. С. Введение в психологию / Штерн А. С. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 311 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494990.html (дата обращения: 05.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	написание эссе	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	написание эссе	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение письменных заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	практике и услугам	Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	написание эссе	Не умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение письменных заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать инструменты и методы управления временем	написание эссе	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем	Частично умеет использовать инструменты и методы управления временем	Не в полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем	В полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выполнение письменных заданий	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не в полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	написание эссе	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности	Частично умеет определять приоритеты собственной деятельности	Не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности	В полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности
		Владеть: основами личностного развития и профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не владеет основами личностного развития и профессионального роста	Частично владеет основами личностного развития и профессионального роста	Не в полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста	В полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста

	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста	написание эссе	Не умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	В полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста
		Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Частично владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	В полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Определение понятия «методология». Основные категории исследования. 2. Четыре группы исследовательских методов. 3. Многоаспектность постановки и решения проблем психологии: исторический, философский, психофизический, психофизиологический, нейропсихологический, био-, и социоэволюционный, фило-, и онтогенетический, методологический, методический и др. аспекты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Темы для написания эссе:

2. Личность психолога-консультанта.
работы психолога.

Задачи профессии "психолог-консультант".
эмоционального выгорания.
психолога.

1. Мифы о психологической профессии

3. Проблемы психологической

4. Задачи психолога-исследователя.

6. Психолог и проблема

7. Ожидания и мотивация начинающего

5.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Эссе в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – Эссе раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Эссе раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Эссе не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Письменное сообщение;**

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы на тему "Анализ актуальных исследований в различных областях психологии, тенденции и направления". Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современные тенденции научного интереса. Например, психологическое благополучие и работа психолога; профессиональная деятельность психолога в работе с молодежью; основы психологии безопасности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
написание эссе

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ермолаева, Е. П. Оценка реализации профессионала в системе "человек-профессия-общество". / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9270-0211-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002115.html (дата обращения: 06.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / Пономаренко В. А. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0114-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001149.html (дата обращения: 06.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
3	Пономаренко, В. А. Психология духовности профессионала / В. А. Пономаренко. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 256 с. - ISBN 5-9292-0129-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201293.html (дата обращения: 06.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Татарчук Д. П. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250091.html (дата обращения: 06.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
8. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Введение в профессию "Психолог"	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Введение в профессию "Психолог"	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Введение в профессию "Психолог"	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Возрастная психология и психология развития

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 22 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать целостное и системное понимание закономерностей и характеристик психического развития человека на разных этапах онтогенеза для решения профессиональных задач в рамках представления о механизмах развития и возрастных особенностях функционирования психики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний о психологии развития и возрастной психологии; 2. Формирование умений и навыков практического применения понимания и представления о возрастных особенностях функционирования психики человека; 3. Формирование готовности применять знания, умения и навыки при решении практических задач в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3	Знать: основы психометрической оценки

		<p>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов</p> <p>Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: базовые приемы психологической помощи</p> <p>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи</p> <p>Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9 УК-9.1</p> <p>Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности</p>	<p>Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-9 УК-9.2</p> <p>Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: основы профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию</p> <p>Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-9 УК-9.3</p> <p>Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: основы инклюзии</p> <p>Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология здоровья и благополучия", "Психология личности", "Основы психологической помощи и интервенции", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	18	68	22
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	50	8	32	10	
Тема 1.1.	25	4	16	5	выполнение письменных заданий, доклады
Тема 1.2.	25	4	16	5	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	58	10	36	12	
Тема 2.1.	28	4	18	6	выполнение письменных заданий, доклады
Тема 2.2.	30	6	18	6	доклады, тестирование
ВСЕГО:	144	18	68	22	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Тема 1.1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития.	
Содержание темы практического занятия	Понятия "возраст" и "развитие". Факторы развития психики. Закономерности развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы изучения психологии развития и возрастной психологии.	
Тема 1.2.	Психическое развитие подходы и теории.	ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития.	
Содержание темы практического занятия	Теории психического развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подходы к психологии развития и возрастной психологии.	
Раздел 2.		ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Тема 2.1.	Возрастные этапы и периоды психического развития.	ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Психологическая характеристика новорожденности и младенчества, период раннего детства, дошкольный и младший школьный период развития.	
Содержание темы практического занятия	Подростковый, юношеский возраст.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период взрослости и геронтогенеза.	
Тема 2.2.	Исследования в психологии развития и возрастной психологии.	ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Современные актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.	
Содержание темы практического занятия	Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Возрастная психология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа. / Авт.-сост. А.Е. Сахарова, Л.А. Закирзянова. – Казань: КГМУ, 2020, 122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ОПК-4	УК-9
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Психическое развитие подходы и теории.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Возрастные этапы и периоды психического развития.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Исследования в психологии развития и возрастной психологии.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	тестирование	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей	тестирование	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных

	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	тестирование	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

профессиональной сферах	с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умение полностью сформировано
		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Умение полностью сформировано
		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано

		Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	тестирование	Не владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Частично владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Навык полностью сформирован
--	--	---	--------------	---	---	---	-----------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Движущие силы и источники психического развития человека. 2. Внешние и внутренние механизмы психического развития. 3. Среда и социокультурное пространство развития. 4. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. 5. Влияние благоприятных и неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды на развитие.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Подростковый возраст. Культурные рамки подростничества. Подростковый кризис и его новообразование. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Детская и подростковая субкультура. Пути преодоления трудностей развития подростков. 3. Юношеский возраст. Кризис 17 лет и его новообразование. Жизненное самоопределение. 4. Новообразование и ведущая деятельность юношеского возраста. Особенности психической жизни в юношеском возрасте. Изменение социальной ситуации развития.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **Письменное сообщение;**

Примеры заданий:

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современные тенденции научного интереса. Например, психологическое благополучие на разных возрастных этапах, психологические основы формирования ценностных ориентаций в период детства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Комплекс "оживления" определяет появление у младенца потребности в: а) улыбке б) общении в) снеге) прикосновениях
2. В качестве критерия периодизации психического развития учениками А.Н. Леонтьева была выбрана: а) ведущая деятельность б) новообразования в) социальная ситуация развития г) коммуникация
3. Ведущей деятельностью для дошкольника является: а) общение б) социальная ситуация развития в) игра г) сюжетно-ролевая игра
4. Автор культурно-исторического подхода в психологии - это а) Л.С. Выготский б) А.Н. Леонтьев в) С.Л. Рубинштейн г) Л.И. Божович
5. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности ребенка со взрослым, он находится в зоне а) актуального развития б) стабильного развития в) ближайшего развития г) кризиса развития
Ответы: 1-б, 2-а), 3-г, 4-а, 5-в

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2814-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Групповое психологическое консультирование

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о закономерностях работы психологической группы и групповом консультировании, групповой работе, обучение психологическим методам работы с группой и групповыми процессами.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний основных закономерностей группового процесса;- формирование умений осуществлять организацию и проведение группового психологического консультирования;- формирование знаний об основных феноменах и процессах групповой работы;- формирование навыков психологического группового взаимодействия .

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи,</p>	<p>Знать: базовые приемы психологической помощи</p> <p>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи</p>

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.2	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия

		<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>
		<p>УК-3 УК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Интервизия и супервизия в работе психолога", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30	4	12	14	
Тема 1.1.	30	4	12	14	выполнение практических заданий
Раздел 2.	39	4	20	15	
Тема 2.1.	39	4	20	15	выполнение практических заданий
Раздел 3.	39	4	20	15	
Тема 3.1.	39	4	20	15	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Группа и феномен группы в консультировании	ОПК-4,ОПК-5,УК-3
Тема 1.1.	Понятие группы, групповое консультирование, феномен группы и группового процесса в консультировании	ОПК-4,ОПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Понятие группы, групповое консультирование, феномен группы и группового процесса в консультировании	
Содержание темы практического занятия	Правила группового взаимодействия, стадии группового консультирования, закономерности групповой динамики	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностические инструменты в работе с группой	
Раздел 2.	Разработка занятий и сессий в групповом консультировании.	ОПК-4,ОПК-5,УК-3
Тема 2.1.	Технологии, методы и приемы работы в групповом консультировании	ОПК-4,ОПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Технологии, методы и приемы работы в групповом консультировании	
Содержание темы практического занятия	Разработка занятий и подбор, технологий, методов и приемов группового консультирования	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа психолога с группой, навыки структурирование работы психологической группы	
Раздел 3.	Теории и подходы к работе с группой	ОПК-4,ОПК-5,УК-3
Тема 3.1.	Использование психологических теорий и подходов психотерапии в работе с группой	ОПК-4,ОПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Использование психологических теорий и подходов психотерапии в работе с группой	
Содержание темы практического занятия	Типичные групповые ситуации, проблемы и их решение в рамках психологической работы с группой	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с обратной связью в группе	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-4	ОПК-5	УК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Понятие группы, групповое консультирование, феномен группы и группового процесса в консультировании	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Технологии, методы и приемы работы в групповом консультировании	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Использование психологических теорий и подходов психотерапии в работе с группой	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий в полной мере	
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	тестирование	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий в полной мере	
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
			Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	тестирование	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение практических заданий	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Частично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет, но не в полной мере определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Успешно и систематично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	тестирование	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Не в полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	выполнение практических заданий	Не умеет учитывать и анализировать	Частично умеет учитывать и анализировать	Не в полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	В полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	тестирование	Не владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Частично владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Не в полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	В полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Частично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Умеет, но не в полной мере анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Успешно и систематично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	тестирование	Не владеет навыками анализа возможных последствий	Частично владеет навыками анализа возможных последствий	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, но не в полной мере	В полной мере владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

В группе до 3-х человек подготовить модель группового консультирования опираясь на следующие структурные элементы: 1. Этические принципы психологического консультирования группы. 2. Требования к личности консультирующего психолога. 3. Типичные ошибки консультирующего психолога и пути их преодоления. 4. Структура консультативной беседы.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовить программу групповой работы на темы:

форм поведения среди подростков";	"Профилактика девиантных
интеллекта";	"Работа с развитием эмоционального
"Метафорические карты в работе с группой";	"Креативность личности и ее развитие";
формате консультирования".	"Арт-терапия в групповом

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Разбор конкретных ситуаций - технология обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, в которой возникает необходимость оказания психологической помощи обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем. Пример ситуации: На групповой сессии случается конфликт между участниками, конфликт находится в активном развитии, в группе возникает негативный эмоциональный фон взаимодействия. Один из участников группы заявляет о своем беспокойстве, хотя сам не участвует в конфликте. Определите проблему, опишите алгоритм психологической помощи в группе и сформулируйте необходимые рекомендации по запросу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Вопросы: 1. К средствам эффективного психологического общения в группе не относится: а) эмпатия б) анализ в) рефлексия 2. Обратная связь в работе с группой - это: а) первичная информация о работе группы б) принцип групповой работы в) рефлексия и ответная информация на работу в группе 3. Разновидность психологического консультирования как форма консультативного и терапевтического воздействия в группе - это: а) психотерапия б) индивидуальное консультирование в) групповое консультирование 4. Обратная связь является эффективной, если она: а) осуществляется по принципу «там и тогда», является косвенной б) носит оценочный характер в) носит отрицательный характер, содержит критику г) осуществляется по принципу «здесь и теперь», принимает форму «Я-сообщение»
Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-г

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Групповое психологическое консультирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Групповое психологическое консультирование	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Групповое психологическое консультирование	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Здоровьесберегающие психотехнологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о здоровьесберегающих психотехнологиях, используемых для сохранения и укрепления здоровья и психологического благополучия.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить различные здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности психолога. 2. Формировать умения и навыки применения различных психотехнологий в рамках здоровьесбережения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	2	18	15	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	37	4	18	15	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий	ОПК-6,УК-7
Тема 1.1.	Теоретические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий.	ОПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Предпосылки развития культуры здоровья личности, понятие культуры здоровья. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Здоровьесберегающая профессиональная деятельность психолога. Профилактика проблем со здоровьем, сохранение и укрепление здоровья с помощью психотехнологий. Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мониторинг здоровья детей, подростков, молодежи, в период взрослости и в пожилом возрасте.	
Раздел 2.	Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий.	ОПК-6,УК-7
Тема 2.1.	Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий	ОПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности.	
Содержание темы практического занятия	Здоровьесберегающие психотехнологии в области медицины, психологии, образования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	<p>Морозов, В. О. Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / Морозов В. О. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2442-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765244221.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.</p>
2	<p>Сидоров, Д. Г. Здоровьесберегающий подход формирования качества жизни студентов : монография / Д. Г. Сидоров, А. С. Большев, О. В. Сидорова. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-528-00444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785528004440.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	практике и услугам	Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение письменных заданий	Не умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Частично умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Не в полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	В полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность

		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение практических заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни		выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	
Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		выполнение практических заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы письменного задания: 1. Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. 2. Понятие группы риска, мониторинговые исследования. 3. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в профилактике возникновения психических заболеваний и их хронизации. 4. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. 5. Подготовка педагогов и психологов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы по вопросам: 1. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья. 2. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. 3. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни. 4. Арт-терапия как технология сохранения психологического благополучия. 5. Групповая психологическая работа с целью здоровьесбережения с разными возрастными категориями.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Разработка тренинговой программы по тематикам:
рамках формирования ЗОЖ.
состояний.
привычек с целью сохранения здоровья.
укрепления здоровья и психологического благополучия.
как технология укрепления здоровья и психологического благополучия.

1. Релаксация и медитация в
2. Тренинг регуляции психических
3. Тренинг работы с профилактикой пагубных
4. Музыкальная терапия как технология
5. Танцевальная терапия

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Здоровьесберегающие психотехнологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Здоровьесберегающие психотехнологии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Здоровьесберегающие психотехнологии	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 128 час.

СРС 70 час.

Экзамен 18 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

ст.преподаватель
Преподаватель

Д. В. Горбунова
Т. И. Карачина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук

О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук

О. Ю. Макарова

Преподаватель

Т. И. Карачина

ст.преподаватель

Д. В. Горбунова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; формирование у студентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения при межкультурном взаимодействии, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

Задачи освоения дисциплины:

Развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, осуществления письменной и устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знать:основные нормы современной русской литературной речи, социокультурные особенности коммуникации. Уметь:адаптировать речь и стиль межличностного взаимодействия в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеть:навыками оценки коммуникативной ситуации и организации общения на основе принципа партнёрства.
		УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:основные стилистические особенности письменного делового дискурса. Уметь:оптимально использовать языковые средства в письменной профессиональной коммуникации. Владеть: навыками составления текстов официально-делового стиля, навыками ведения деловой переписки.

		<p>УК-4 УК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и стилистические особенности делового дискурса, специфику ведения деловой переписки на иностранном языке</p> <p>Уметь: вести письменную деловую коммуникацию с учётом социокультурных и профессиональных норм.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p>
		<p>УК-4 УК-4.4</p> <p>Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знать: научный и профессиональный лексико-грамматический минимум на иностранном языке; особенности письменного перевода текстов.</p> <p>Уметь: применять приёмы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>Владеть: навыками работы с оригинальными текстами официально-делового, научного и профессионально-технического стиля.</p>
		<p>УК-4 УК-4.5</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p>	<p>Знать: основные принципы подготовки устного доклада, особенности публичного выступления.</p> <p>Уметь: выбирать подходящие коммуникативные средства с учётом социально-культурных факторов.</p> <p>Владеть: навыками подготовки доклада, составления текстов доклада, монологического высказывания.</p>
		<p>УК-4 УК-4.6</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать: фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности профессионального дискурса.</p> <p>Уметь: решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов своей деятельности и участвовать в их обсуждении на иностранном языке.</p>

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: социокультурные особенности межкультурной коммуникации. Уметь: осуществлять корректную межкультурную коммуникацию на иностранном языке; решать речевые задачи, в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеть: навыками ведения эффективной межкультурной коммуникации на иностранном языке.
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: основы социокультурного взаимодействия в поликультурном сообществе. Уметь: адекватно воспринимать индивидуально-личностные и социокультурные различия, уважительно относиться к культурно-историческому наследию. Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов сотрудничества и солидарности.
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: сущность и принципы толерантности в межличностной коммуникации; этические нормы бытового и профессионального взаимодействия. Уметь: осуществлять солидарное и паритетное социальное и профессиональное взаимодействие в поликультурном сообществе. Владеть: навыками корректного преодоления коммуникативных барьеров, обусловленных социокультурными различиями, средствами предупреждения конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экспериментальная психология", "Методологические основы психологии", "Психология личной эффективности и основы коучинга".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
216		128	70

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24		12	12	
Тема 1.1.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	60		40	20	
Тема 2.1.	12		8	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12		8	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Тема 2.3.	12		8	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12		8	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12		8	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	114		76	38	
Тема 3.1.	14		10	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	14		10	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	16		10	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	16		10	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	16		10	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	16		10	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Тема 3.7.	22		16	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	216		128	70	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Personality and emotions	УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Empathy	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «эмпатия»; Разграничение понятий «эмпатия», «симпатия», «сострадание». Пополнение лексического запаса слов по теме «Эмпатия». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление понятий с их определениями. Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Empathy». Определение верных и ложных утверждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Профессиональные навыки психолога»; Освоение коммуникативных технологий; Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge Oxford dictionaries). Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений диалогической и монологической речи по теме: «Empathy». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 1.2.	Empathy in medicine	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «эмпатия» и его важность в профессии психолога. Пополнение лексического запаса слов по теме «Эмпатия в медицине». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление понятий по теме с их определениями. Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Empathy in medicine». Определение верных и ложных утверждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка развернутого ответа на вопрос «Какие дисциплины Вы бы добавили в учебную программу, если бы разрабатывали курс по эмпатии для студентов-медиков?». Заучивание лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений диалогической и монологической речи по теме: «Empathy in medicine». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 1.3.	Emotional burnout	УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Сущность термина «выгорание»; Определение понятия «эмоциональное выгорание»; Указание на актуальность данной проблемы в работе психолога; Обозначение влияния эмоционального выгорания на здоровье человека. Разграничение понятий «выгорание» и «стресс». Пополнение лексического запаса слов по теме «Выгорание». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление понятий по теме с их определениями. Выработка произносительных навыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Burnout». Определение верных и ложных утверждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка развернутого ответа на вопросы «Испытывали ли Вы когда-нибудь эмоциональное выгорание? При каких обстоятельствах? Что помогло Вам преодолеть это состояние?» Освоение коммуникативных технологий; Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Ролевая игра: студенты — врачи-психологи дают рекомендации пациенту (другому студенту), чтобы справиться с эмоциональным выгоранием. Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Раздел 2.	Psychological conditions	УК-4, УК-5
Тема 2.1.	Intellectual disability	УК-4, УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «умственная отсталость»; Определение признаков умственной отсталости; Указание на актуальность данной проблемы в работе психолога; Указание типов умственной отсталости в медицине. Пополнение лексического запаса слов по теме «Умственная отсталость». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление начала предложений с их продолжениями. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Intellectual disability». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Причины, типы и симптомы умственной отсталости». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Подготовка письменного развернутого ответа на вопрос «Можете дать медицинское описание ребенка с умственной отсталостью? На какие признаки психолог должен обратить особое внимание?» Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 2.2.	Borderline personality disorder	УК-4, УК-5

Содержание темы практического занятия	Сущность термина «пограничное расстройство личности»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание клинических признаков пограничного расстройства личности в медицине. Пополнение лексического запаса слов по теме «Пограничное расстройство личности». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов с их определениями. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Borderline personality disorder». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Диагностика, симптомы и лечение пограничного расстройства личности». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений диалогической и монологической речи по теме: «Borderline personality disorder». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 2.3.	Binge eating disorder	УК-4, УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «компульсивное переедание»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание признаков и особенностей компульсивного переедания; Пополнение лексического запаса слов по теме «Компульсивное переедание». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление начальных предложений с их завершением. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Binge eating disorder». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Симптомы, последствия и лечение компульсивного переедания». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений диалогической и монологической речи по теме: «Binge eating disorder». Ролевая игра: студенты — врачи-психологи дают рекомендации своим коллегам (другим студентам) как вести здоровый образ жизни без риска развития компульсивного переедания. Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 2.4.	Social anxiety disorder	УК-4, УК-5

Содержание темы практического занятия	Сущность термина «агорафобия»; Статистика выявленияданного расстройства у женщин и мужчин; Указание признакови особенностей проявления агорафобии у людей;Пополнение лексического запаса слов по теме «Агорафобия»Разграничение понятий «агорафобия» и «социофобия»;Выбор значения слова (контекст, знания по специальности).Сопоставление терминов по теме занятия с их определениями.Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social anxiety disorder». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка письменного развернутого ответа на вопрос «Сложно ли контролировать социальное тревожное расстройство?».Закрепление пройденного лексического материала. Работа сословарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries).Выработка грамматических навыков, обеспечивающихкоммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений диалогической и монологической речи по теме: «Social anxiety disorder»Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 2.5.	Specific phobia	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность понятия «специфическая фобия»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание клинических признаков различных фобий у людей; Выявление классических примеров фобий. Пополнение лексического запаса слов по теме «Специфические фобии». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов с их определениями. Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Specific phobia». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительныхнавыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка письменного развернутого ответа на вопрос «Сложно ли контролировать изолированные фобии?»Закрепление пройденного лексического материала. Работа сословарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries).Выработка грамматических навыков, обеспечивающихкоммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений диалогической и монологической речи по теме: «Specific phobia».Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Раздел 3.	Mood disorders	УК-4,УК-5
Тема 3.1.	Major depressive disorder	УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	<p>Сущность понятия «большое депрессивное расстройство»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание других используемых терминов для обозначения данного расстройства. Определение диагностики и лечения депрессивного расстройства. Пополнение запаса слов по теме «Большое депрессивное расстройство». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов с их определениями. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major depressive disorder». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Подготовка устного выступления на тему «Симптомы, заболеваемость, проявление и лечение БДР». Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений диалогической и монологической речи по теме: «Major depressive disorder». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.</p>	
Тема 3.2.	Melancholia	УК-4, УК-5
Содержание темы практического занятия	<p>Сущность понятия «меланхолия» и сопутствующих терминов; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание основных клинических проявлений данного расстройства. Пополнение запаса слов по теме «Меланхолия». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов с их определениями. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Melancholia» Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Подготовка устного выступления на тему «Характерные признаки меланхолии»; Подготовка письменного развернутого ответа на вопросы: «Испытывали ли Вы когда-нибудь ухудшение настроения сопровождающееся снижением энергии и активности? Как Вы ощущаете себя, когда ваш сон был нарушен? Чем опасна меланхолия?» Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений диалогической и монологической речи по теме: «Major depressive disorder». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.</p>	
Тема 3.3.	Autistic spectrum disorder	УК-4, УК-5

Содержание темы практического занятия	Сущность понятия «расстройство аутистического спектра»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание причин и факторов риска развития аутизма; Выявление признаков и симптомов данного расстройства, а также способов лечения и терапии. Пополнение лексического запаса слов по теме «Расстройство аутистического спектра». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов с их определениями. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической монологической речи по теме: «Autistic spectrum disorder». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Методы лечения, которые могут уменьшить проявление симптомов и улучшить умственные функции человека с РАС». Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений диалогической и монологической речи по теме: «Autistic spectrum disorder».	
Тема 3.4.	Health effect of stress	УК-4, УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «стресс»; Определение признаков стресса и его проявления у человека. Указание на актуальность данной проблемы в работе психолога; Указание примеров стресса и его влияния на здоровье личности. Пополнение лексического запаса слов по теме «Влияние стресса на здоровье». Последствия Covid-19 на развитие стресса. Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов по теме занятия с их синонимами. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической монологической речи по теме: «Health effect of stress». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Причины и последствия стресса». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Подготовка письменного развернутого ответа на тему «Плюсы и минусы нахождения в состоянии стресса». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 3.5.	Headaches	УК-4, УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение признаков головной боли у человека. Указание на распространенность проблемы в современном мире; Причины головных болей и их влияние на здоровье человека. Пополнение лексического запаса слов по теме «Головные боли». Способы лечения головных болей в современной медицине. Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление начала предложений с их завершениями. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Headaches». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	

Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Психологические причины проявления головных болей». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Подготовка письменного развернутого ответа на вопросы: «Как часто Вы страдаете от головной боли? Какие типы головной боли вы знаете?» Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 3.6.	Sleep and dreams	УК-4, УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение важности сна в психологии человека. Указание на распространенность проблемы в современном мире; Обоснование причин бессонницы и тревожных снов. Пополнение лексического запаса слов по теме «Сон и сновидения». Способы проявления психологических проблем через сны. Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление начала предложений с их завершениями. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Sleep and dreams». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Влияние сновидений на жизнь человека. Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Подготовка письменного развернутого ответа на вопросы: «Лунатили ли Вы во сне? Страдали ли бруксизмом? Как вы это объясните?». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 3.7.	Alcohol abuse and dependence	УК-4, УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «алкоголизм»; Определение признаков алкоголизма у человека. Указание на распространенность данной проблемы в работе психолога; Выявление пагубного влияния на ментальное и физическое здоровье. Пополнение лексического запаса слов по теме «Алкоголизм». Выявление численности населения данной проблемой. Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов по теме занятия с их определениями. Выработка грамматических и лексических умений; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Alcohol abuse and dependence». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Отличие алкогольной зависимости от чрезмерного употребления алкоголя». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Подготовка письменного развернутого ответа на вопрос: «Как бы вы помогли человеку с алкогольной зависимостью в качестве психолога?». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр.яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.
2	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ;[сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
3	Макарова, Ольга Юрьевна. Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (очное отделение) / О. Ю. Макарова, О. А. Баратова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. -Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Empathy	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Empathy in medicine	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Emotional burnout	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Intellectual disability	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Borderline personality disorder	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Binge eating disorder	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Social anxiety disorder	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Specific phobia	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Major depressive disorder	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Melancholia	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 3.3.	Autistic spectrum disorder	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Health effect of stress	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Headaches	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Sleep and dreams	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	Alcohol abuse and dependence	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знать:основные нормы современной русской литературной речи, социокультурные особенности коммуникации.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрированпосредственный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуютн езначительные ошибки.Продемонстрир ованхороший уровень владенияматериалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий.Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..
		Уметь:адаптировать речь и стиль межличностного взаимодействия в соответствии с коммуникативной ситуацией.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначител ьные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпояснени й.
		Владеть:навыками оценки коммуникативной ситуации и организации общения на основе принципа партнёрства.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения приизложенииматериала.	Студент относительно полноориентируется в материале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно

	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: основные стилистические особенности письменного делового дискурса.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий. Продemonстрирован посредственный уровень владения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом..
		Уметь: оптимально использовать языковые средства в письменной профессиональной коммуникации.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками составления текстов официально-делового стиля, навыками ведения деловой переписки.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: лексико-грамматические и стилистические особенности делового дискурса, специфику ведения деловой переписки на иностранном языке	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий. Продemonстрирован посредственный уровень владения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом..

		Уметь: вести письменную деловую коммуникацию с учётом социокультурных и профессиональных норм.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-4 УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: научный и профессиональный лексико-грамматический минимум на иностранном языке; особенности письменного перевода текстов.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий. Продемонстрирован посредственный уровень владения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..

		Уметь:применять приёмы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть:навыками работы с оригинальными текстами официально-делового, научного и профессионально-технического стиля.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полноориентируется в материале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-4 УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	Знать: основные принципы подготовки устного доклада, особенности публичного выступления.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрирован посредственный уровень владения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуют незначительные ошибки.Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий.Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..

		Уметь:выбирать подходящие коммуникативные средства с учётом социально-культурных факторов.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками подготовки доклада, составления текстов доклада, монологического высказывания.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полноориентируется в материале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-4 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности профессионального дискурса.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрирован посредственный уровень владения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуют незначительные ошибки.Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий.Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..

		Уметь:решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия на иностранном языке.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками представления результатов своей деятельности и участвовать в их обсуждении на иностранном языке.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полноориентируется в материале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: социокультурные особенности межкультурной коммуникации.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрирован посредственный уровень владения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуют незначительные ошибки.Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий.Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..

		Уметь: осуществлять корректную межкультурную коммуникацию на иностранном языке; решать речевые задачи, в соответствии с коммуникативной ситуацией.	устный опрос	Студент неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками ведения эффективной межкультурной коммуникации на иностранном языке.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: основы социокультурного взаимодействия в поликультурном сообществе.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий. Продемонстрирован посредственный уровень владения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..

		Уметь: декватно воспринимать индивидуально-личностные и социокультурные различия, уважительно относиться к культурно-историческому наследию.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов сотрудничества и солидарности.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: сущность и принципы толерантности в межличностной коммуникации; этические нормы бытового и профессионального взаимодействия.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрирован посредственный уровень владения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуют незначительные ошибки.Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий.Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..

		Уметь: осуществлять солидарное и паритетное социальное и профессиональное взаимодействие в поликультурном сообществе.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками корректного преодоления коммуникативных барьеров, обусловленных социокультурными различиями, средствами предупреждения конфликтов.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

Примеры заданий: Fill in the gaps with the missing prepositions: 1. This disorder consists ... recurrent panic attacks. a. from b. of c. to d. on 2. Arousal can be a reaction ... any stimulus. a. for b. to c. on d. at 3. The patient did not suffer ... any physical or any emotional harm. a. for b. from c. by d. with 4. ... other words, breathing increases and the heart races with inappropriate anxiety. a. with b. by c. to d. in 5. The patient was in agitated state for ... least 3 days. a. in b. on c. by d. at
Answers: 1-b, 2-b, 3-b, 4-d, 4-d
Match the terms with their translation
1) mood swings a) тревожность 2) delusions b) выгорание 3) anxiety c) перепады настроения 4) disorder d) расстройство 5) burnout e) бредовые идеи
Answers: 1-с, 2-е, 3-а, 4-d, 5-b
Put the given phrases in the corresponding gaps
a) increased fatigue f) decrease a person's ability b) making decisions g) mimic symptoms c) how you act h) serious medical illness d) from mild to severe i) worthless or guilty e) rule out j) once enjoyed
Depression (major depressive disorder – MDD) is a common and 1) ... that negatively affects how you feel, the way you think and 2) ... It can lead to a variety of emotional and physical problems and can 3) ... to function at work and at home. Depression symptoms can vary 4) ... and can include: o Feeling sad or having a depressed mood o Loss of interest or pleasure in activities 5) ... o Changes in appetite – weight loss or gain unrelated to dieting o Trouble sleeping or sleeping too much o Loss of energy or 6) ... o Increase in purposeless physical activity (e.g., hand-wringing or pacing) or slowed movements and speech (actions observable by others) o Feeling 7) ... o Difficulty thinking, concentrating or 8) ... o Thoughts of death or suicide
Symptoms must last at least two weeks for a diagnosis of depression. Also, medical conditions (e.g., thyroid problems, a brain tumor or vitamin deficiency) can 9) ... of depression so it is important to 10) ... general medical causes.
Answers: 1-h, 2-c, 3-f, 4-d, 5-j, 6-a, 7-I, 8-b, 9-g, 10-e

Критерии оценки:

Критерии оценки: 9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100) 8 (средний уровень) – 80-90 баллов 7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов 6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

Дискуссия: •Express your opinion on how to handle stress. The following suggestions may help you. •Begin with “I think the best way to avoid / to handle stress is to ... / is not to ...”- remember that many stressful situations are under your control;- manage your time properly. Establish appropriate goals and schedule your day. Set aside personal time for yourself on a regular basis – read, reflect, listen to music, or just relax.- strengthen relationships with others. Get involved in group activities or hobbies that provide pride of accomplishment.- learn to say “no” when a request is unreasonable or can’t be accomplished in the allotted time.- don’t waste your time and energy trying to influence things you can’t possibly change. Stress is an unavoidable consequence of life.Презентация: Prepare the report with presentation on the following topics: empathy in psychology; active listening; communication principles in clinical psychology.

Критерии оценки:

Дискуссия: Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции. Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере. Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна. Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.Презентация:9- 10 (высокий уровень) - Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.- Отражены области применения темы.- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.8 (средний уровень)- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса- Отражены области применения темы. - Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.7 (Пороговый уровень)- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.- Отражены некоторые области применения темы. - Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.1-6 (Очень низкий уровень)- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.- Не определена область применения данной темы.- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Чтение текста: When stress starts interfering with your ability to live a normal life for an extended period, it becomes even more dangerous. The longer the stress lasts, the worse it is for both your mind and body. You might feel fatigued, unable to concentrate, or irritable for no good reason, for example. But chronic stress causes wear and tear on your body, too. The long-term activation of the stress response system and the overexposure to cortisol and other stress hormones that come with it can disrupt almost all of your body's processes. This can put you at increased risk for a variety of physical and mental health problems, including anxiety, depression, digestive issues, headaches, muscle tension and pain, heart disease, heart attack, high blood pressure, stroke, sleep problems, weight gain, and memory and concentration impairment. Chronic stress may also cause disease, either because of changes in your body or the overeating, smoking, and other bad habits people use to cope with stress. Job strain—high demands coupled with low decision-making latitude—is associated with increased risk of coronary disease, for example. Other forms of chronic stress, such as depression and low levels of social support, have also been implicated in increased cardiovascular risk. Chronic stress also suppresses the body's immune system, making it harder to recover from illnesses.

Перевод текста: Social anxiety disorder (SAD) is an intense and disabling fear of social situations. People with social anxiety experience severe emotional, physical, or cognitive symptoms related to everyday social settings. Left untreated, it can lead to social avoidance. Formerly known as social phobia, SAD features intense anxiety about being negatively judged or rejected in a social or performance situation.¹ It can affect your ability to work, go to school, or go about daily life and lead to isolation, loneliness, and depression. Social anxiety disorder can be diagnosed by a mental health professional after ruling out other possible causes. Treatment with antianxiety medications and therapy can help manage symptoms. Social anxiety is the second most commonly diagnosed anxiety disorder, affecting approximately 15 million American adults. About 7% of the general population in the U.S. will experience some form of social anxiety disorder in a 12-month period, and some estimates show the lifetime prevalence rate for developing SAD is 13% to 14%.

Критерии оценки:

Чтение текста: 9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы 8 (средний уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок 7 (пороговый уровень): Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл 6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Перевод текста: 9-10 (высокий уровень): Перевод текста полностью соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний. Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. 8 (средний уровень): Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок. Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. 7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию. Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы. Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно. В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.) Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. 6 (очень низкий уровень): Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен. Допущено 13 -15 лексических

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кургузенкова, Ж. В. Personality : highs and lows. Английский язык для психологов и не только / Ж. В. Кургузенкова, Л. В. Кривошлыкова, М. В. Донская - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-21021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765225721021.html (дата обращения: 28.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	ЭБС«Консультант студента»
2	Бобкова, П. В. Иностраный язык в сфере профессионального общения : учебное пособие по английскому языку для магистрантов-психологов / П. В. Бобкова. - Москва : Блок-Принт, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-6048456-1-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604845615.html (дата обращения: 28.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	ЭБС«Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русско-англо-немецко-французский медицинский разговорник /Макарова О.Ю., Баратова О.А., Горбунова Д.В., Денисова Е.А. –Казань: КГМУ, 2018. – 86 с.	ЭБСКазанского ГМУ
2	Леотенкова О. М., Широкогорова Т. Г., Мацкевич Е. Э. Learning English for clinical psychology : Course book. – Нижний Новгород : Издательство ПИМУ, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-7032-1479-4.	ЭБС"Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста..

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой. Критерии оценивания: «Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова. «Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями. «Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по разделу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория 529 Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкафплатяной угловой, тумбы Win 10 Pro лицензия 66606598 №18 Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16 ABBYY FineReader9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж
------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Интервизия и супервизия в работе психолога

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоить основы интервизии и супервизии в работе психолога

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о супервизии и интервизии в психологической практики;
- формирование практических умений в области интервизии и супервизии психологического консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Знать: основы супервизии Уметь: определять задачи супервизии Владеть: основами достижения целей супервизии
		ОПК-7 ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования Уметь: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования Владеть: технологиями профессионального саморазвития и самообразования
		ОПК-7 ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знать: основы общения в рамках получения и предоставления обратной связи Уметь: получать и предоставлять обратную связь Владеть: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи	ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе

	отдельным лицам или группам населения		Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
		ПК-4 ПК-4.2	<p>Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи</p>
		ПК-4 ПК-4.3	<p>Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи</p> <p>Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи</p>
		<p>Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи</p> <p>Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи</p>	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психологическая коррекция и реабилитация", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	37	4	18	15	
Тема 1.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	35	2	18	15	
Тема 2.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы интервизии и супервизии	ОПК-7,ПК-4
Тема 1.1.	Основные понятия и история интервизии и супервизии	ОПК-7,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные понятия и история интервизии и супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Основные теоретические подходы в супервизии.	
Содержание темы практического занятия	Основные функции супервизии и интервизии. Виды супервизии. Личность супервизора и интервизора. Этика в работе супервизора и интервизора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ научных исследований в области супервизии и интервизии.	
Раздел 2.	Практические основы интервизии и супервизии	ОПК-7,ПК-4
Тема 2.1.	Практика работы супервизора и интервизора	ОПК-7,ПК-4
Содержание лекционного курса	Балинтовские группы. Содержание и технология работы балинтовской группы. Интервизионная группа. Функции интервизионной группы. Правила интервизионной группы.	
Содержание темы практического занятия	Модели супервизии. Структура очной супервизии. Цели и задачи супервизора. Особенности супервизорских отношений. Техники работы супервизора и интервизора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональный рост психологов. Развитие специалиста в рамках работы супервизором или интервизором.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кроль, Л. Хочу помочь : Как поддерживать других, сохраняя себя и свои силы / Л. Кроль. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9614-8026-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961480269.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-7	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основные понятия и история интервизии и супервизии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практика работы супервизора и интервизора	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Знать: основы супервизии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять задачи супервизии	выполнение письменных заданий	Не умеет определять задачи супервизии	Частично умеет определять задачи супервизии	Не в полной мере умеет определять задачи супервизии	В полной мере умеет определять задачи супервизии
		Владеть: основами достижения целей супервизии	выполнение практических заданий	Не владеет основами достижения целей супервизии	Частично владеет основами достижения целей супервизии	Не в полной мере владеет основами достижения целей супервизии	В полной мере владеет основами достижения целей супервизии
	ОПК-7 ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	выполнение письменных заданий	Не умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Частично умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Не в полной мере умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	В полной мере умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
		Владеть: технологиями профессионального саморазвития и самообразования	выполнение практических заданий	Не владеет технологиями профессионального саморазвития и самообразования	Частично владеет технологиями профессионального саморазвития и самообразования	Не в полной мере владеет технологиями профессионального саморазвития и самообразования	В полной мере владеет технологиями профессионального саморазвития и самообразования
	ОПК-7 ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении	Знать: основы общения в рамках получения и предоставления обратной связи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	обратной связи	Уметь: получать и предоставлять обратную связь	выполнение письменных заданий	Не умеет получать и предоставлять обратную связь	Частично умеет получать и предоставлять обратную связь	Не в полной мере умеет получать и предоставлять обратную связь	В полной мере умеет получать и предоставлять обратную связь
		Владеть: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Частично владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Не в полной мере владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	В полной мере владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе	выполнение письменных заданий	Не умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Частично умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Не в полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	В полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе
		Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Частично владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Не в полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	В полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
	ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи

	ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Частично умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи
		Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Частично владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Качества необходимые супервизору и интервизору. 2. Стадии профессиональной идентичности психолога и связь с супервизией и интервизией. 3. Общепринятые принципы работы специалистов помогающих профессий. 4. Супервизия и интервизия в психотерапии и консультировании. 5. Модели супервизии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Вопросы для письменного задания: 1. Какие существуют мифы про супервизию и интервизию? 2. Как проводят и как применяют супервизию в профессиональной деятельности психологов за рубежом? 3. Каковы особенности проведения супервизий и интервизий в Российской практике?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовить модель и описать особенности супервизии и интервизии в рамках: - психоанализа;- когнитивно-поведенческой терапии;- экзистенциального подхода в терапии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кривулина, З. А. Супервизия супервизора : Практика в поиске теории / Пер. с англ. З. А. Кривулиной и В. В. Зеленского - Москва : Когито-Центр, 2006. - 352 с. - ISBN 5-89353-196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Марасанов, Г. И. Психолог в организации : Советы профессионалов / Марасанов Г. И. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 86 с. - ISBN 5-89353-078-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530780.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
6. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
7. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интервизия и супервизия в работе психолога	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Интервизия и супервизия в работе психолога	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Интервизия и супервизия в работе психолога	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра цифровых технологий в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 52 час.

СРС 46 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенций в области информационных технологий, освоение способностей решения типовых задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий и программирования.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины: - формирование представлений о содержании и масштабах информатики;- развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных цифровых технологий;- овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области программирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности
		ОПК-9 ОПК-9.2 Владет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении Владеть: навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: варианты решения поставленных задач Уметь: оценивать достоинства вариантов решения поставленных задач Владеть: навыками применения вариантов решения задач и оценки их достоинств

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онлайн психологические технологии в работе психолога", "Психология и искусственный интеллект", "Основы психодиагностики", "Информационные технологии обработки данных", "Математические методы в психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	10	52	46
108	10	52	46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	43	4	21	18	
Тема 1.1.	20	2	9	9	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	23	2	12	9	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	65	6	31	28	
Тема 2.1.	20	2	9	9	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	21	2	10	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	24	2	12	10	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	108	10	52	46	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Цифровые технологии в здравоохранении и медицине	ОПК-9,УК-1
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Информационные и компьютерные технологии. Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Техническая основа информационных технологий. Классификация информационных технологий. Логические основы переработки информации.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Системы управления базами данных. Базы данных и их предназначение. Понятие СУБД. Классификация баз данных. Модели баз данных. Типы баз данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий.	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики. «Национальный проект «Здравоохранение». Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.	
Содержание темы практического занятия	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Раздел 2.	Основы программирования на Python	ОПК-9,УК-1
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Информация и алгоритмы. Основы языка Python. Понятие переменной. Типы данных. Архитектура программного обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Ввод-вывод и целочисленная арифметика, логические выражения и условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	

Содержание темы самостоятельной работы	Программы с линейной структурой. Блок-схема алгоритма. Соответствие программ и блок-схем. Условная структура if/else. Операторы цикла. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий	
Тема 2.2.	Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Списки, кортежи и структуры. Понятие структуры данных. Массив как структура данных. Алгоритмы обработки массивов. Динамические структуры данных: список, очередь.	
Содержание темы практического занятия	Базовые алгоритмы работы со строками. Сортировка структур. Базовые алгоритмы работы со списками. Множества, кортежи, словари.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчеты характеристик массивов: суммы, произведения, минимум/максимум. Перестановки элементов массива. Сортировка массивов. Поиск элемента в массиве. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Подпроцессы программ: функции. Использование подпрограмм в программе. Функция как подпрограмма, возвращающая значение. Файлы и их виды.	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без возврата значения. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ. Подготовка к контрольной работе.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения	Знать: источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	задач профессиональной деятельности	Уметь: создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять системный подход при выработке стратегии решения задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя	Знать: варианты решения поставленных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать достоинства вариантов решения поставленных задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	свои выводы и точку зрения	Владеть: навыками применения вариантов решения задач и оценки их достоинств	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
--	-----------------------------------	---	--------------------	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Наука об основах компьютерных технологий называется*информатика;кибернетика;теория информации;теория кодирования.2. В 1936 году английский математик Алан Тьюринг ввел математическое понятие абстрактного эквивалента алгоритма, или вычислимой функции, получившее названиеалгоритм Тьюринга;*машина Тьюринга;велосипед Тьюринга;формула Тьюринга.3. Укажите последовательность основных этапов разработки программ:I. Постановка задачиII. Выбор метода решенияIII. АлгоритмизацияIV.ПрограммированиеV.Тестирование– отладка-* I, II, III, IV, V;- III, I, II, IV, V;- III, IV, V.4. Укажите виды памяти компьютераI.Сверхоперативная – регистровая (СОЗУ)II.Оперативная основная (ОП)III.Неоперативная прямого доступа (ВЗУ)IV.Неоперативнаяпоследовательного доступа (ВЗУ)V.Сверхскоростная (ССП)Верно:a) I, III;б) *I,II, III, IV;в) I, II, III, IV, V.5.Jupyter Notebook – это:* веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.текст программы на языке программирования.б. Компьютерная программа– это:текст программы на языке программирования.*список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.7. Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода?print('31', '12', '2019', sep='-')2019-12-31*31-12-201931.12.20198. Сколько строк будет распечатано в результате выполнения следующего кода:print('a', 'b', 'c', sep='*')print('d', 'e', 'f', sep='**', end='')print('g', 'h', 'i', sep='+', end='%')print('j', 'k', 'l', sep='-', end='\n')print('m', 'n', 'o', sep='/', end='!')print('p', 'q', 'r', sep='1', end='%')print('s', 't', 'u', sep='&', end='\n')print('v', 'w', 'x', sep='%')print('y', 'z', sep='/', end='!')4*555169. Значения в списках, заключенные в квадратные скобки и отделенные запятыми, называются:строка*элементмассивметод10. Логический оператор, который позволяет выполнять логическое отрицание:and or*not

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Задача 1. Напишите программу, которая считывает одну строку. Если это строка «Python», программа выводит «ДА», в противном случае программа выводит «НЕТ». Решение. Программа, решающая поставленную задачу, может иметь вид: `word = input()if word == 'Python': print('ДА')else: print('НЕТ')` Задача 2. При регистрации на сайтах требуется вводить пароль дважды. Это сделано для безопасности, поскольку такой подход уменьшает возможность неверного ввода пароля. Напишите программу, которая сравнивает пароль и его подтверждение. Если они совпадают, то программа выводит: «Пароль принят», иначе: «Пароль не принят». Ответ: `a = input()b = input()if a == b: print('Пароль принят')else: print('Пароль не принят')`

Критерии оценки:

Критерии оценки: -«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки, искажающие результат работы); -«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Написать программу определения минимального числа в списке. 2. На вход программе подается натуральное число в десятичной системе счисления. Напишите программу, которая переводит его в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. 3. Зашифруйте текст «Блажен, кто верует, тепло ему на свете!» алгоритмом Цезаря с сдвигом вправо на 1010 символов. Примечание. Считайте, что русский алфавит состоит из 3232 букв (буква ё отсутствует). 4. Напишите функцию `number_to_words(num)`, которая принимает в качестве аргумента натуральное число `num` и возвращает его словесное описание на русском языке. Примечание 1. Считайте, что число `num`: $1 \leq num \leq 99$. Примечание 2. Следующий программный код: `print(number_to_words(7))print(number_to_words(85))` должен вывести: семь восемьдесят пять. 5. Калькулятор доставки Интернет магазин осуществляет экспресс доставку для своих товаров по цене 10001000 рублей за первый товар и 120120 рублей за каждый последующий товар. Напишите функцию `get_shipping_cost(quantity)`, которая принимает в качестве аргумента натуральное число `quantity` – количество товаров в заказе и возвращает стоимость доставки. Примечание. Следующий программный код: `print(get_shipping_cost(1))print(get_shipping_cost(3))` должен вывести: 10001240. 6. Звездный треугольник Напишите функцию `draw_triangle()`, которая выводит звездный равнобедренный треугольник с основанием и высотой равными 1515 и 88 соответственно: * *** ***** *****

***** Примечание 1. Для вывода треугольника используйте цикл `for`. Примечание 2. Справа от звездочек пробелов нет.

Критерии оценки:

Критерии оценки: - 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; - 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; - 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; - 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 349 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Изучаем Python: программирование игр, визуализация данных, веб-приложения / Э. Мэттиз. - 3-е изд. - Санкт-Петербург ; Москва ; Минск : Питер, 2024. - 511, [1] с.	
2	Трофимов, В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т.А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471125 .	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор Philips LCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информатика	Помещение для самостоятельной работы каб. 202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 сроки использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные технологии обработки данных

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра цифровых технологий в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 10 час.

Практические 56 час.

СРС 24 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук

Д. М. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Д. М. Хасанова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области применения современных информационных технологий в научных исследованиях в психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование компетенций в области использования программных и технических средств в научных исследованиях в психологии;- изучение моделей анализа данных в статистических программах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: содержание и принципы работы современных информационных технологий Уметь: определять содержание и принципы работы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с применением современных информационных технологий
		ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: методы анализа задачи Уметь: анализировать задачи, выделять её базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач, выделения её базовых составляющих
		УК-1 УК-1.2	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности

	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении</p> <p>Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами</p>
	<p>УК-1 УК-1.3</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных</p> <p>Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных</p> <p>Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онлайн психологические технологии в работе психолога", "Психология и искусственный интеллект", "Основы психодиагностики", "Математические методы в психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	10	56	24
108	10	56	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	40	4	24	12	
Тема 1.1.	20	2	12	6	тестирование
Тема 1.2.	20	2	12	6	контрольная работа
Раздел 2.	50	6	32	12	
Тема 2.1.	25	4	15	6	тестирование
Тема 2.2.	25	2	17	6	контрольная работа
ВСЕГО:	108	10	56	24	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Данные: особенности данных в научных исследованиях в психологии	ОПК-9,УК-1
Тема 1.1.	Работа с открытыми государственными данными	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Открытые данные и государство. Общественные открытые данные.	
Содержание темы практического занятия	Поиск на портале открытых данных. Набор данных в "Реестре наборов открытых данных".	
Содержание темы самостоятельной работы	Сайт Росстата раздел Статистика. Поиск данных по региону.	
Тема 1.2.	Визуализация данных. Интерпретация дашборда. Создание опроса с помощью Яндекс.Формы	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Визуализация данных. Что такое данные. Особенности психологических данных. Интерпретация дашборда.	
Содержание темы практического занятия	Yandex Forms: опросы, тесты и квизы. Сбор отзывов и приём заявок.	
Содержание темы самостоятельной работы	Yandex Forms: размещение на сайте. Интерфейс Forms. Получение опроса на почту.	
Раздел 2.	Научные исследование в психологии. Термины и дизайн. Типы исследований	ОПК-9,УК-1
Тема 2.1.	Наблюдательные и экспериментальные исследования в практической диагностике в психологии	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Что такое психологическое исследование. Термины и дизайн.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдательные исследования. Экспериментальные исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ научных тезисов	
Тема 2.2.	Фундаментальные исследования: модели анализа данных в статистических программах	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Фундаментальные исследования: понятие и основные методы исследования.	
Содержание темы практического занятия	Применение статистического пакета анализа данных Statistics в психологических исследованиях	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение табличных редакторов в психологических исследованиях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Работа с открытыми государственными данными	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Визуализация данных. Интерпретация дашборда. Создание опроса с помощью Яндекс.Формы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Наблюдательные и экспериментальные исследования в практической диагностике в психологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Фундаментальные исследования: модели анализа данных в статистических программах	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: содержание и принципы работы современных информационных технологий	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять содержание и принципы работы современных информационных технологий	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с применением современных информационных технологий	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	деятельности	Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: методы анализа задачи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать задачи, выделять её базовые составляющие	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа задач, выделения её базовых составляющих	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
--	--	--	--------------------	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Как называется лицо, участвующее в исследовании? а) субъект б) объект в) человек д) исследуемое лицо
2. Как называется искажение эффекта изучаемого воздействия на исход, вносимое одним или несколькими вмешивающимися факторами? а) диссоциация б) ассоциация в) систематическая ошибка д) конфаундинг
3. Какие программы могут быть использованы для статической обработки данных? а) Специализированных программ для статистической обработки данных не существует б) Microsoft Excel в) Microsoft Word д) Statistica
4. Укажите типы переменных в статистике? а) Качественные и количественные б) Качественные и номинативные в) Непрерывные и количественные д) Ранговые и номинативные
5. К методам психологического исследования относятся: а) описание клинического случая или серии б) организационные в) экологические исследования д) интерпретационные методы
6. Если в исследовании для уже известных исходов собирается информация о воздействиях (факторах риска) в прошлом, то такое исследование называется: а) ретроспективное б) инфраспективное в) проспективное д) фундаментальное

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: -90-100% - оценка «отлично» -80-89% - оценка «хорошо» -70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Визуализация данных. 2. Что такое данные. 3. Особенности психологических данных. 4. Интерпретация дашборда. 5. Создание опроса в Yandex Forms. 6. Создание теста в Yandex Forms. 7. Квизы в Yandex Forms. 8. Сбор отзывов и приём заявок в Yandex Forms.

Критерии оценки:

Критерии оценки: -«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна – две существенные ошибки, искажающие результат работы); -«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Наблюдательное исследование. 2. Экспериментальное исследование. 3. Гипотеза наличия причинно-следственной связи между явлениями. 4. Поперечное (одномоментное, срезовое, единовременное) исследование. 5. Когортное исследование. 6. Ошибки в психологических исследованиях.

Критерии оценки:

Критерии оценки: - 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; - 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; - 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; - 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 343 с.	
2	Трофимов, В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т.А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471125 .	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психология. Журнал высшей школы экономики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии обработки данных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор PhilipsLCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49б
Информационные технологии обработки данных	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 сроки использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представления об истории развития психологической науки, раскрыть исторический и социокультурный контекст возникновения и развития психологических подходов, теорий, вклад ученых в развитие психологической мысли.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о достижениях психологической науки и истории развития психологии как связный исторически обусловленный процесс.
2. Изучить исторический опыт и определить связь развития психологической науки и актуальных проблем современной психологии.
4. Сформировать культуру научного психологического мышления для профессиональной деятельности.
5. Определить влияние ученых и исследователей прошлого на развитие психологической науки.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знания Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

		подходы и принципы научного исследования	Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Возрастная психология и психология развития", "Психология здоровья", "Психология религии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	40	4	20	16	
Тема 1.1.	40	4	20	16	доклады, тестирование
Раздел 2.	38	4	20	14	
Тема 2.1.	38	4	20	14	доклады, тестирование
Раздел 3.	30	4	12	14	
Тема 3.1.	30	4	12	14	доклады, тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	История развития психологии до 19 века	ОПК-1,УК-1
Тема 1.1.	Введение в историю психологии, развития психологии до 19 века	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Введение в историю психологии. Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.). Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений осознания (XVII в.). Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).	
Содержание темы практического занятия	Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Развитие психологических представлений в русле естественнонаучного познания природы. Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ условий и факторов возникновения и развитие донаучной психологии.	
Раздел 2.	История развития психологии в 19 веке	ОПК-1,УК-1
Тема 2.1.	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Развитие психологических знаний в России в XIX в. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Становление экспериментальной психологии. Основные направления развития психологии за рубежом и в России.	
Содержание темы практического занятия	Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспериментальные исследования в психологии. Становление и развитие прикладных областей психологии в конце XIX в.	
Раздел 3.	История развития психологии в 20 веке и в период современности	ОПК-1,УК-1
Тема 3.1.	Психология как наука, развитие психологии	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Кризис в психологии. Развитие научных направлений и подходов психологии за рубежом и в России.	
Содержание темы практического занятия	Направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода и постсоветского периода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Направления развития зарубежной и отечественной психологии в настоящее время.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кольцова, В. А. История психологии : Проблемы методологии / Кольцова В. А. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0130-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html (дата обращения: 03.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Мусийчук, М. В. История психологии в концепциях учений о душе : учеб. пособие / М. В. Мусийчук - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-1568-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515680.html (дата обращения: 03.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в историю психологии, развития психологии до 19 века	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Психология как наука, развитие психологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	доклады	Не умеет понимать и применять критерии научного знания	Частично умеет понимать и применять критерии научного знания	Умеет понимать и применять критерии научного знания, но не в полной мере	Умеет понимать и применять критерии научного знания в полной мере
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	тестирование	Не владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Частично владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы, но не в полной мере	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы в полной мере
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Не умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Частично умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Не в полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	В полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	тестирование	Не владеет практическим применением	Частично владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Не в полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	В полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Частично умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Не в полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	В полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи
		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие	тестирование	Не владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Частично владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Владеет способами анализа и решения поставленной задачи, не в полной мере	В полной мере владеет способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклады	Не умеет определять информацию	Частично умеет определять информацию	Не в полной мере умеет определять информацию	В полной мере умеет определять информацию

		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	Не владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Частично владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации для решения поставленной задачи, но не в полной мере	Владеет способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов в полной мере
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклады	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять варианты решения задач	Не в полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	Не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Частично владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Владеть способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для доклада: 1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. 2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. 3. Развитие экспериментальной психологии. 4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. 5. Рефлексология В.М. Бехтерева

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. 2. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. 3. Соотношение между психологической наукой и практикой. 4. Соотношение развития отечественной психологии с мировой психологией.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Вопросы: 1. История психологии изучает ... А) психическую реальность; Б) становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания; В) психологические проблемы обучения и воспитания; Г) возрастную динамику психики человека.
2. К методам исследования истории психологии не относятся: А) изучение научных школ; Б) изучение архивных материалов; В) психолого-педагогический эксперимент; Г) биографический и автобиографический.
3. Основатель бихевиористического подхода в психологии: А) Вундт; Б) Выготский; В) Роджерс; Г) Уотсон.
4. А.Н. Леонтьев является автором: А) релятивизма в психологии; Б) культурно-исторического подхода; В) деятельностного подхода; Г) психанализа. Ответы: 1-Б), 2-В), 3-Г), 4-В)

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов / Ждан А. Н. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / Морозов А. В. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гальперин, П. Я. История психологии. XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3453-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
6. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История психологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История психологии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История психологии	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 48 час.

Практические 68 час.

СРС 19 час.

Экзамен 9 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения,	Знать: нормативно правовые акты и этические основания профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации Уметь: применять нормативно правовые акты и этические основания профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации

		<p>установленными законодательством Российской Федерации</p>	<p>Владеть: навыками работы с нормативно правовыми актами и этическими основаниями профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>
		<p>УК-11 УК-11.2</p> <p>Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p>	<p>Знать: методы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правила действия в провокативных ситуациях с целью пресечения коррупционного поведения</p> <p>Уметь: предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p> <p>Владеть: методами предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правилами действия в провокативных ситуациях с целью пресечения коррупционного поведения</p>
		<p>УК-11 УК-11.3</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>	<p>Знать: профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p> <p>Владеть: методами профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5 УК-5.1</p> <p>Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p>	<p>Знать: стили общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>Уметь: выбирать стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>Владеть: методами общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p>

		<p>УК-5 УК-5.2</p> <p>Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	<p>Знать: историческое наследие и традиции социальных групп с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия</p>
		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знать: правила делового общения на принципах толерантности и этических нормах</p> <p>Уметь: строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p> <p>Владеть: навыками делового общения на принципах толерантности и этических нормах</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Культурология", "История психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (9 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	48	68	19
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20	8	10	2	
Тема 1.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	4	2	2		доклад
Тема 1.3.	2		2		доклад
Тема 1.4.	2		2		тестирование
Тема 1.5.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.	2		2		доклад
Тема 1.7.	2	2			написание эссе
Тема 1.8.	2		2		тестирование
Раздел 2.	23	6	12	5	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2		2		доклад
Тема 2.3.	2		2		тестирование
Тема 2.4.	1			1	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	2		2		тестирование
Тема 2.9.	2		2		тестирование
Тема 2.10.	2		2		доклад
Раздел 3.	24	8	12	4	

Тема 3.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 3.3.	2		2		доклад
Тема 3.4.	2		2		доклад
Тема 3.5.	4	2		2	доклад
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.	2		2		доклад
Тема 3.9.	2	2			тестирование
Тема 3.10.	4		2	2	написание эссе
Раздел 4.	20	8	10	2	
Тема 4.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	2	2			написание эссе
Тема 4.4.	2		2		тестирование
Тема 4.5.	2	2			написание эссе
Тема 4.6.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.8.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 4.9.	2		2		тестирование
Раздел 5.	20	8	10	2	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.3.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	2	2			написание эссе
Тема 5.5.	2	2			тестирование
Тема 5.6.	2		2		тестирование
Тема 5.7.	2		2		доклад
Тема 5.8.	2	2			доклад
Тема 5.9.	4		2	2	доклад
Раздел 6.	28	10	14	4	

Тема 6.1.	2	2			тестирование
Тема 6.2.	2		2		тестирование
Тема 6.3.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.4.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 6.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	4		2	2	написание эссе
Тема 6.7.	2	2			тестирование
Тема 6.8.	2		2		тестирование
Тема 6.9.	2	2			написание эссе
Тема 6.10.	2		2		написание эссе
Тема 6.11.	4		2	2	доклад
Тема 6.12.	2		2		доклад
ВСЕГО:	144	48	68	19	9

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-1,УК-11
Содержание темы практического занятия	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	

Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия России.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие болгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Раздел 2.	РУСЬ В XIII–XV вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
Раздел 3.	РОССИЯ В XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Тема 3.1.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работоторговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XVIII в. Внешняя политика.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Раздел 4.	Российская империя.	УК-1,УК-11,УК-5
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-1,УК-11
Содержание лекционного курса	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильная армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильная армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XVIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	Российская империя в XIX – начале XXв.	УК-1,УК-11,УК-5
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	

Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперboloидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперboloидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Раздел 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.	УК-1,УК-11,УК-5
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание лекционного курса	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	

Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.
5	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по специальности "Лечебное дело" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 89 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-11	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Мир в древности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с	Лекция	+	+

	внешней опасностью в XIII в	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XV в	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.10.	Древнерусская культура	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Смутное время.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.9.	Россия в XVIII в. Внешняя политика.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Россия в XVIII в. Эпоха преобразований Петра I	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Модернизация как переход от	Лекция	+	+

	традиционного к индустриальному обществу.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XVIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-	Лекция	+	+

	1984гг.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	Знать: нормативно правовые акты и этические основания профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять нормативно правовые акты и этические основания профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает

		Владеть: навыками работы с нормативно правовыми актами и этическими основаниями профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: методы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правила действия в провокативных ситуациях с целью пресечения коррупционного поведения	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает

		Владеть: методами предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правилами действия в провокативных ситуациях с целью пресечения коррупционного поведения	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством		Знать: профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Владеть: методами профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: стили общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Владеть: методами общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов

		Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: правила делового общения на принципах толерантности и этических норм	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Уметь: строить деловое общение на принципах толерантности и этических норм	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

		Владеть: навыками делового общения на принципах толерантности и этических норм	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
--	--	--	--------------	------------------	--	---	----------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани? А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) Святославом Д) Ярославом
2. В мае 1935 г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет? А) с СССР Б) с Германией В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России? А) 12 июня 1991 Б) 6 июля 1997 В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества? А) 1994 Б) 1998 В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В? А) 10 июля 1941 - по 10 сентября 1945 Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944 В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

1. Как образовалось государство Улус Джучи? 2. Какие города были столицей Улуса Джучи? 3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории? 2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги. 3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг. 4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы. 5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти). • Каковы были их интересы. • Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы). • Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
доклад
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013	221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.	3
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1.«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ

http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»

<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиком для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для Бутлерова, д. 49 преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Конфликтология и психология конфликта

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о сущности конфликта как социально-психологического явления, причинах возникновения конфликтов в организации, в том числе с учетом межкультурного разнообразия общества, психологических особенностях поведения участников конфликта; формирование навыков определения и применения способов конструктивного предупреждения и разрешения конфликтов.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов основных понятий конфликтологии, представлений видов и причин возникновения конфликтов;- формирование знаний о структуре и динамике конфликта и психологии человека, находящегося в конфликте;- формирование умений и навыков применять на практике полученные знания о конфликтологии и психологии конфликта.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ПК-2 ПК-2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов	Знать: основы содержания и развития конфликтов Уметь: определять развитие конфликтов Владеть: навыками определения содержания и динамики конфликтов
		ПК-2 ПК-2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: основы межличностных и межгрупповых конфликтов Уметь: определять основы профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов Владеть: способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

		<p>УК-5 УК-5.2</p> <p>Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	<p>Знать: историческое наследие и традиции социальных групп</p> <p>Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>
		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знать: принципы толерантности и этические нормы</p> <p>Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении</p> <p>Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология управления и организационная психология", "Психология образования и педагогическая психология", "Кросскультурная психология и этнопсихология", "Основы психологической помощи и интервенции".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	6	26	22	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	54	6	26	22	
Тема 2.1.	54	6	26	22	доклады, тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в конфликтологию и психологию конфликта	ПК-2,УК-5
Тема 1.1.	Введение в конфликтологию и психологию конфликта	ПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные понятия конфликтологии и психологии конфликта. Общая характеристика проблемы психологии конфликтов. Предмет психологии конфликта. Методы исследования конфликтов в психологии. Межкультурные основы понимания конфликта. Конфликтология как наука. Предмет конфликтологии. Конфликтология как практика управления конфликтами.	
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика подходов к анализу конфликтов в психологии. Разнообразие конфликтов. Психологические классификации конфликтов. Психологические аспекты анализа структуры конфликта, практика работы с конкретным конфликтом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные тенденции в исследованиях психологии конфликтов.	
Раздел 2.	Практические основы работы психолога с конфликтами	ПК-2,УК-5
Тема 2.1.	Практические основы работы психолога с конфликтами	ПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Психологическая диагностика, профилактика и консультирование с темой конфликтов. Анализ и характеристика поведенческих реакций в конфликте. Эмоции и когнитивные аспекты предупреждения и разрешения конфликтов.	
Содержание темы практического занятия	Психологические методы работы психолога с конфликтами. Общая характеристика направлений работы психолога с конфликтами. Психологические основы прогнозирования и предупреждения конфликтов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Направления психотерапии и консультирования в ситуации конфликта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы конфликтологии: учебно-методическое пособие / Т. В. Рябова – Казань: КГМУ, 2019. – 50 с. URL: https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/917-ryabova-t-v-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distipline-osnovy-konfliktologii-dlya-studentov-2-kursa-mediko-profilakticheskogo-fakulteta-2019

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в конфликтологию и психологию конфликта	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические основы работы психолога с конфликтами	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ПК-2 ПК-2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов	Знать: основы содержания и развития конфликтов	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять развитие конфликтов	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками определения содержания и динамики конфликтов	тестирование	Не владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Частично владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Не в полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	В полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов
	ПК-2 ПК-2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: основы межличностных и межгрупповых конфликтов	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	тестирование	Не владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Частично владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов, но не в полной мере	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов в полной мере
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

социально-историческом, этическом и философском контекстах		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	выполнение письменных заданий	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Частично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Умеет, но не в полной мере отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Успешно и систематично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	тестирование	Не владеет способами межкультурного взаимодействия	Частично владеет способами межкультурного взаимодействия	Владеет способами межкультурного взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Частично умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Не в полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия
		Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	тестирование	Не владеет принципами уважительного отношения	Частично владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	Не в полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	В полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Частично умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Не в полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	В полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении

		Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	тестирование	Не владеет различными способами осуществления делового общения	Частично владеет различными способами осуществления делового общения	Не в полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	В полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах
--	--	--	--------------	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Специфика групповых конфликтов. Классификация групповых конфликтов. 2. Межличностный конфликт. 3. Подходы к изучению групповых конфликтов. Внутригрупповой конфликт. Межгрупповой конфликт. Характеристики групповых конфликтов. Последствия групповых конфликтов. 4. Семейные конфликты. 5. Политические конфликты. 6. Конфликты в организациях. 7. Этнические конфликты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовка аналитической характеристики работы с конфликтом: - Стратегии поведения в конфликте и их классификации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). - Особенности определения комплексов неполноценности и превосходства в конфликте. - Проективные техники управления конфликтом. - Методы саморегуляции. Приемы формирования стрессоустойчивости. Техники аутотренинг.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Вопросы: 1. Противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, несовпадение интересов, желаний это? а) конфликтная ситуация; б) спорная ситуация; в) инцидент; г) конфликт. 2. Какая из этих стратегий является стратегическим разрешением межгруппового конфликта? а) гражданская дипломатия; б) борьба, конфронтация до победного конца; в) психотерапевтическая; г) переговоры. 3. Кто из этих авторов считал, что главная причина внутриличностного конфликта – пропасть между свободой и безопасностью? а) Э. Фромм; б) К. Г. Юнг; в) К. Хорни; г) З. Фрейд. 4. Конфликтогены - это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта. 5. Чертой конфликтной личности демонстративного типа является: а) обидчивость; б) стремление к подтверждению значимости; в) стремление быть в центре внимания; г) безразличие к мнению окружающих. Ответы: 1-а, 2-г, 3-а, 4-а, 5-в

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие / Анцупов А. Я. , Баклановский С. В. - Москва : Проспект, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-392-19675-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196753.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Овсянникова, Е. А. Конфликтология : учеб. - метод. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 335 с. - ISBN 978-5-9765-2218-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765221831.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зеленков, М. Ю. Конфликтология / Зеленков М. Ю. - Москва : Дашков и К, 2013. - 324 с. - ISBN 978-5-394-01918-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019180.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Конфликтология и психология конфликта</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Конфликтология и психология конфликта</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Конфликтология и психология конфликта</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических умений в рамках теоретико-методологических основ организации и осуществления процесса кризисной психологической помощи и психологического сопровождения личности, оказавшейся в экстремальной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний;- овладение специфическими методами психологического сопровождения личности, оказавшейся в кризисных и/или экстремальных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3 ОПК-3.1</p> <p>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p>Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p> <p>Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.2</p> <p>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>	<p>Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных</p> <p>Уметь: формировать базы данных</p> <p>Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>

		<p>ОПК-3 ОПК-3.3</p> <p>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знать: базовые психодиагностические методики</p> <p>Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики</p> <p>Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5 ОПК-5.1</p> <p>Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p>	<p>Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p> <p>Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p> <p>Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p>
		<p>ОПК-5 ОПК-5.2</p> <p>Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p>Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8 УК-8.1	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания

	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности</p>	<p>Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности</p>
		<p>УК-8 УК-8.2</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: технику безопасности на рабочем месте</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>УК-8 УК-8.3</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Психологическая коррекция и реабилитация", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	45	6	26	13	
Тема 1.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	45	6	26	13	
Тема 2.1.	45	6	26	13	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний	ОПК-3,ОПК-5,УК-8
Тема 1.1.	Понятие кризиса, психологической травмы и последствий переживания экстремальных ситуаций.	ОПК-3,ОПК-5,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные положения психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Теория кризиса, психологической травмы и ее применение на практике в психологической помощи.Методологические основы психологической работы по сопровождению личности в ситуации травмы, кризиса и экстремальных состояниях.	
Содержание темы практического занятия	Особенности оказания психологической помощи личности в кризисной и/или экстремальной ситуации в отечественной и зарубежной психологической практике. Сходства и различия стратегии помощи личности при работе с травмой и кризисом зарубежом и в России.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности индивидуальной и групповой психологической работы с личностью, пережившей кризисную или травматическую ситуацию.	
Раздел 2.	Практические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний	ОПК-3,ОПК-5,УК-8
Тема 2.1.	Основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности в рамках конкретных направлений психологической работы.	ОПК-3,ОПК-5,УК-8
Содержание лекционного курса	Психодиагностические основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности.	
Содержание темы практического занятия	Психотерапевтические основы работы с кризисами, психологической травмой и экстремальными состояниями личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ современных научных исследований в области кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. Н. Котлярова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-22.html (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-5	УК-8
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Понятие кризиса, психологической травмы и последствий переживания экстремальных ситуаций.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности в рамках конкретных направлений психологической работы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере

		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		выполнение письменных заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере	
Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Частично умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Не в полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	В полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания
		Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания	Частично владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Не в полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	В полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
	УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности на рабочем месте	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	выполнение письменных заданий	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Не в полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	В полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте
		Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Частично владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не в полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	В полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	выполнение письменных заданий	Не умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	В полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

		Владеть: навыком разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не владеет навыком разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично владеет основными навыками разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере владеет навыком разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказанием помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	В полной мере владеет навыком разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях
--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1) История развития практической работы психолога с кризисными и экстремальными состояниями личности в зарубежной психологии. 2) История развития практической работы психолога с кризисными и экстремальными состояниями личности в зарубежной психологии. 3) Основы психодиагностики психологических особенностей личности в кризисных и экстремальных состояниях. 4) Личностные кризисы и личностный рост. 5) Кризисы профессионального развития. 6) Психологическая помощь и реабилитация в кризисных ситуациях семейной жизни.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Осуществить анализ и интерпретацию не менее 5 исследований в области кризисной психологии, психологии травмы и психологии экстремальных состояний. Примеры тем: 1) Переживание горя и утраты 2) Психология виктимности 3) Стратегии оказания психологической помощи лицам разного возраста в кризисной ситуации 4) суицидология, психологические исследования в области суицидологии 5) Профессиональная устойчивость и психологическое здоровье людей, осуществляющих работу в области кризисной психологии, психологии травмы и экстремальной психологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовить программу с системой методик профилактики и коррекции кризисных состояний. В программе указать: Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования. Темы для подготовки программ: Работа с горем и утратой. Работа с суицидальным риском. Работа горя в детском возрасте. Профилактика негативных последствий кризисных ситуаций с подростками.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учеб. пособие / Одинцова М. А. - 3-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765208201.html (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учеб. пособие / Тихонова Я. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-2501-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250161.html (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. (Клиническая психология) - ISBN 5-89353-132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329.html (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
10. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Кросскультурная психология и этнопсихология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных положениях и системе основных понятий этнической и кросскультурной психологии; умения выявлять психологические особенности человека в аспекте этнического и культурного развития личности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Анализ концепций и теорий ведущих научных школ в области этнопсихологии; 2. Углубление научного мировоззрения и обучение студентов основным этнопсихологическим методам диагностики и исследований в этнопсихологии и кросс культурной психологии; 3. Формирование толерантного отношения к представителям различных культур и народов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных Уметь: применять различные методы сбора данных Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора	Знать: приемы психометрической оценки Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных

		данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология образования и педагогическая психология", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	28	4	16	8	
Тема 1.1.	28	4	16	8	доклады
Раздел 2.	30	4	18	8	
Тема 2.1.	30	4	18	8	доклады
Раздел 3.	32	4	18	10	
Тема 3.1.	32	4	18	10	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в кросскультурную психологию и этнопсихологию	ОПК-2,УК-5
Тема 1.1.	Основы кросскультурной психологии, этнопсихология как междисциплинарная область знания	ОПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Этнопсихологические идеи и развитие этнопсихологии зарубежом и в России.	
Содержание темы практического занятия	Культура, психология и личность. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропология, культурология и ее связь с психологией.	
Раздел 2.	Исследования в области кросскультурной психологии и этнопсихологии	ОПК-2,УК-5
Тема 2.1.	Методы исследования и проведение исследований в области кросскультурной психологии и этнопсихологии	ОПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные теории и методы кросскультурных и этнопсихологических исследований.	
Содержание темы практического занятия	Сравнительно-культурные исследования личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные тенденции в исследованиях кросскультурной психологии и этнопсихологии.	
Раздел 3.	Психология межэтнических взаимодействий	ОПК-2,УК-5
Тема 3.1.	Психология межэтнических отношений	ОПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.	
Содержание темы практического занятия	Этнические конфликты, стереотипы: причины возникновения и урегулирование.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология адаптации к культурной среде	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Семечкин, Н. И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 287 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00215-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основы кросскультурной психологии, этнопсихология как междисциплинарная область знания	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Методы исследования и проведение исследований в области кросскультурной психологии и этнопсихологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Психология межэтнических отношений	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение практических заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
		Знать: различные методы сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять различные методы сбора данных	доклады	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать методы сбора данных

		Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение практических заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных		доклады	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты	
Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		выполнение практических заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	доклады	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Частично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Умеет, но не в полной мере отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Успешно и систематично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	выполнение практических заданий	Не владеет способами межкультурного взаимодействия	Частично владеет способами межкультурного взаимодействия	Владеет способами межкультурного взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп,	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	доклады	Не умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Частично умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Не в полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия
		Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	выполнение практических заданий	Не владеет принципами уважительного отношения	Частично владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	Не в полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	В полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	доклады	Не умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Частично умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Не в полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	В полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении
		Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	выполнение практических заданий	Не владеет различными способами осуществления делового общения	Частично владеет различными способами осуществления делового общения	Не в полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	В полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы к докладу: 1. Межэтнические контакты и взаимодействие культур. 2. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. 3. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 4. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. 5. Поликультурное образование концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы к докладу: 1. Основные тенденции развития современной кросскультурной и этнической психологии. 2. Этапы исторического развития кросскультурной и этнической психологии. 3. Основные тенденции понимания культурных различий. 4. Типологии культурных общностей. 5. Особенности научного исследования при использовании etic- и emic-подходов. 6. Кросскультурное и этнографическое исследования в этнопсихологии. 7. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии. 8. Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений. 9. Основные свойства этностереотипов. 10. Культурная обусловленность каузальной атрибуции. 11. Механизмы формирования толерантного сознания. 12. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности. 13. Психологические основания межкультурных коммуникаций. 14. Средства коммуникации в межэтническом общении. 15. Психологические предпосылки формирования толерантности и интолерантности.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Разработка тренинга развития этнокультурной компетентности. Подготовка пояснительной записки. Описание актуальности, цели, задач тренинга. Описание психодиагностического инструментария, используемого до и после проведения тренинговой. План занятий, описание упражнений. материально-техническое обеспечение тренинга.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – программа тренинга по содержанию полностью описана, логически выстроена, в работе представлены ссылки на полученные в курсе знания. «Хорошо» (80-89 баллов) – программа тренинга по содержанию описана, но с логическими неточностями, без ссылок на полученные в курсе знания. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – программа тренинга частично описана, без ссылок на полученные в курсе знания. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – программа тренинга не соответствует заявленной теме или не подготовлена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мандель, Б. Р. Этнопсихология / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517622.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Сериков, Г. В. Этнопсихология : история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-3438-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534388.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учеб. пособие / Бабунова Е. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
6. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кросскультурная психология и этнопсихология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Кросскультурная психология и этнопсихология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Кросскультурная психология и этнопсихология	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 38 час.

СРС 28 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

•Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества •Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: Основы межкультурной коммуникации, культурные особенности различных социальных групп, принципы культурной адаптации. Уметь: Анализировать культурные и социальные особенности аудитории, выбирать адекватный стиль общения в зависимости от контекста. Владеть: Навыками межкультурной коммуникации, способностью строить общение с учетом многообразия культурных и социальных аспектов.
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: Культурологические теории, касающиеся сохранения и уважения исторического и культурного наследия, принципы культурного многообразия. Уметь: Применять культурологические знания для анализа и оценки значимости исторического наследия и традиций различных социальных групп.

			<p>Владеть: Навыками уважительного отношения к культурным и историческим традициям, способностью интерпретировать их роль в современном обществе.</p>
		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знать: Этические нормы и принципы толерантности в культурологическом контексте, основы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Формировать деловое общение на основе этических норм, демонстрируя толерантное и уважительное отношение к другим культурам и традициям</p> <p>Владеть: Навыками ведения деловых переговоров и общения на основе принципов культурной толерантности и соблюдения этических норм.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Психология искусства и арт-терапия", "Кросскультурная психология и этнопсихология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	38	28
72	6	38	28

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	14	2	8	4	
Тема 1.1.	7	1	4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Тема 1.2.	7	1	4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Раздел 2.	17	3	8	6	
Тема 2.1.	7	1	4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование

Тема 2.2.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Тема 2.3.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Раздел 3.	9	1	4	4	
Тема 3.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Тема 3.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, презентации, тестирование
Раздел 4.	10		6	4	
Тема 4.1.	6		4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 4.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Раздел 5.	12		8	4	

Тема 5.1.	6		4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Тема 5.2.	6		4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Раздел 6.	10		4	6	
Тема 6.1.	10		4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
ВСЕГО:	72	6	38	28	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Предмет и задачи культурологии	УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука.	УК-5
Содержание лекционного курса	Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло-гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра»	
Содержание темы самостоятельной работы	Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло-гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	
Тема 1.2.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу-ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело-век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело-века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ-ном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур-ного наследия Древнего мира	
Содержание темы практического занятия	Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур-ного наследия Древнего мира	

Содержание темы самостоятельной работы	Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур.	
Раздел 2.	Раздел 2. Культура Древнего Мира	УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	УК-5
Содержание лекционного курса	Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира	
Содержание темы практического занятия	Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры.	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	УК-5
Содержание лекционного курса	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	
Содержание темы практического занятия	Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	
Содержание темы самостоятельной работы	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим	УК-5

Содержание лекционного курса	Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	
Содержание темы практического занятия	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	
Содержание темы самостоятельной работы	Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	
Раздел 3.	Раздел 3 Культура Средних Веков	УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры	УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	
Содержание темы практического занятия	«Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	УК-5
Содержание темы практического занятия	Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	

Содержание темы самостоятельной работы	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумерность бытия. Пре-допределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	
Раздел 4.	Раздел 4. Культура Нового времени	УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	УК-5
Содержание темы практического занятия	Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).	УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом».	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом».	
Раздел 5.	Раздел 5. Особенности национальной культуры	УК-5
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	УК-5

Содержание темы практического занятия	<p>Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культу-рой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влия-ние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное по-ложение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компонен-ты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценност-ные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного житнетворчества. «Православие», «народ-ность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование на-ционального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» россий-ской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян -древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятель-ности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рубле-ва. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», запад-ники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p>	
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	УК-5
Содержание темы практического занятия	<p>Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие нацио-нального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).</p>	

Содержание темы самостоятельной работы	Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	
Раздел 6.	Раздел 6. Новейшая культура	УК-5
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.	УК-5
Содержание темы практического занятия	Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	
Содержание темы самостоятельной работы	Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология. Факультатив. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура [Электронный ресурс] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Мухарямова Л. М., Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (378 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 60 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения.	Лекция	+

	Северное Возрождение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.ХVII-ХIХ вв.).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура ХХ вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: Основы межкультурной коммуникации, культурные особенности различных социальных групп, принципы культурной адаптации.	Доклады, презентации, тестирование	Компьютерная презентация не соответствует теме.	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Уметь: Анализировать культурные и социальные особенности аудитории, выбирать адекватный стиль общения в зависимости от контекста.	Выполнение письменных заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: Навыками межкультурной коммуникации, способностью строить общение с учетом многообразия культурных и социальных аспектов.	Аналитическая работа с документами	Задание не выполнено.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: Культурологические теории, касающиеся сохранения и уважения исторического и культурного наследия, принципы культурного многообразия.	Доклады, презентации, тестирование	Компьютерная презентация не соответствует теме.	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Уметь: Применять культурологические знания для анализа и оценки значимости исторического наследия и традиций различных социальных групп.	Выполнение письменных заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: Навыками уважительного отношения к культурным и историческим традициям, способностью интерпретировать их роль в современном обществе.	Аналитическая работа с документами	Задание не выполнено.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: Этические нормы и принципы толерантности в культурологическом контексте, основы профессиональной этики.	Доклады, презентации, тестирование	Компьютерная презентация не соответствует теме.	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Уметь: Формировать деловое общение на основе этических норм, демонстрируя толерантное и уважительное отношение к другим культурам и традициям	Выполнение письменных заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: Навыками ведения деловых переговоров и общения на основе принципов культурной толерантности и соблюдения этических норм.	Аналитическая работа с документами	Задание не выполнено.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задания выполнены на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная 2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____ и _____ 1. этногенез 2. Филогенез 3. антропогенез 4.+: социогенез 3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются _____ и 1. инновация 2.+: дифференциация 3. Эволюция 4.+: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений: 1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований. 2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры. 3. Нормы и ценности культуры. 4. Динамика культуры. Культурогенез. 6. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека? Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане? У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты? Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах? Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры. Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры». Ответьте на вопросы: 1. Какое определение культуры дает Мердок? 2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры. 3. Что означает тезис об идеационности культуры? 4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор? 5. Что такое «культурный лаг»? 2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени». Ответьте на вопросы: 1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы. 2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте. 3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного». Ответьте на вопросы: 1. Что такое «коллективное бессознательное»? 2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное? 3. В чем видит К. Юнг истоки мифологических сюжетов и образов? 4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов. 4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли». Ответьте на вопросы: 1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву? 2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры? 3. Какова главная проблема в диалоге культур? 4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие? 5. В чем различие между письменностью Востока и Запада? 6. Что такое пассионарность? 7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни? 5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа». Ответьте на вопросы: 1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру? 2. Какова логика развития мифологического образа? 3. В чем заключается многозначность мифа? 4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклады
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html	ЭБС
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Логика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Логика» являются ознакомление студентов с основными законами и правилами логического мышления (формальная логика), а также развитие навыков рационального рассуждения (теория аргументации). Главная задача курса – развить у студентов способность к критическому мышлению, а также умение вести дискуссию и правильно оценивать аргументы. Все вместе это закладывает основу для того, чтобы студенты усвоили главные навыки построения научной аргументации в рамках своей специализации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение закономерностей логического мышления, продумывания ситуаций, возникающих в их профессиональной деятельности; - применение аналитических способностей в дальнейшем в учебной деятельности и в профессиональной сфере; - формирование у студентов умения распознавать типичные логические ошибки в рассуждении и навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: Логические критерии научного знания, включая принципы формальной и неформальной логики. Уметь: Анализировать логическую структуру аргументов в научной литературе, выявлять ошибки и некорректные выводы. Владеть: Навыками критического анализа научных текстов с точки зрения логических закономерностей и принципов аргументации.
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания	Знать: Основные логические законы и принципы, применимые в естественнонаучных и гуманитарных дисциплинах. Уметь: Применять логические концепции для анализа теорий и аргументов в различных областях знания.

		психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Владеть: Способностями к системному анализу и логической оценке научных и философских концепций.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: Основы логического анализа и методы декомпозиции сложных задач на логические составляющие. Уметь: Выделять ключевые логические компоненты задачи, устанавливать их взаимосвязи. Владеть: Навыками логического мышления для структурирования и упрощения сложных проблем.
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Логические методы классификации и ранжирования информации. Уметь: Применять логические операции для упорядочивания данных и выстраивания аргументов. Владеть: Навыками структурирования информации на основе логических принципов для эффективного решения задач.
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: : Принципы логической оценки аргументов, методов и альтернативных решений. Уметь: Формулировать возможные логические решения задачи, проводить их оценку на основе правильности и последовательности. Владеть: Навыками критического осмысления логической состоятельности предложенных решений, а также аргументации за или против них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Политология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	48	6	24	18	
Тема 1.1.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	12	2	4	6	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	26	2	16	8	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	42	6	28	8	
Тема 2.1.	12	2	8	2	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	12	2	8	2	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.3.	18	2	12	4	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в формальную логику	ОПК-1,УК-1
Тема 1.1.	Логика как наука о мышлении	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные этапы развития логики. Понятие логического закона. Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Основные этапы развития логики. Понятие логического закона	
Содержание темы практического занятия	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Основные этапы развития логики. Понятие логического закона. Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Основные этапы развития логики. Понятие логического закона	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности.	
Тема 1.2.	Логические законы	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления.	
Содержание темы практического занятия	Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требование. Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Значение основных законов правильного мышления. Собственные примеры законов логики.	
Тема 1.3.	Понятия, суждения и умозаключения	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятия. Формально-логические отношения между понятиями. Суждения и их виды: общие, частные, единичные. Основные типы умозаключений: дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Структура дедуктивных умозаключений (силлогизмы).	

Содержание темы практического занятия	Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна. Построение силлогизмов и их анализ. Практика в построении индуктивных умозаключений и определение их надежности. Определение логической структуры простых и сложных аргументов	
Раздел 2.	Теория и практика аргументации	ОПК-1,УК-1
Тема 2.1.	Логические основы аргументации	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации.	
Содержание темы практического занятия	Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации. Доказательное рассуждение как логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила демонстрации. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Софизмы и уловки.	
Тема 2.2.	Две системы мышления. Работа с информацией	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Интуитивное (Система 1) и аналитическое мышление (Система 2).- Примеры применения двух систем мышления.- Роль каждой системы мышления в логическом анализе.- Особенности восприятия информации каждой системой	
Содержание темы практического занятия	Упражнения на распознавание случаев использования Системы 1 и Системы 2.- Разбор ситуаций, в которых важно применять аналитическое мышление.- Задания на анализ ситуаций и выделение логической структуры при использовании обеих систем мышления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация, ранжирование и систематизация информации.- Логические принципы обработки информации.- Методы работы с большими объемами данных.	
Тема 2.3.	Логические ошибки и уловки	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение логических ошибок и их виды. - Примеры распространенных логических уловок: ложная дихотомия, ad hominem, ложная причинность и др.- Влияние логических ошибок на аргументацию.	
Содержание темы практического занятия	Построение аргументов с использованием логических уловок, их последующий анализ и исправление. - Групповая работа: обсуждение распространенных логических ошибок в реальной жизни и в средствах массовой информации.-Поиск логических ошибок в статьях и СМИ, их анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диаграмма логических ошибок	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Логика: учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии ; [сост. С. Р. Гаязова]. - Электрон. текстовые дан. (436 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 65 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Логика как наука о мышлении	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Логические законы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Понятия, суждения и умозаключения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Логические основы аргументации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Две системы мышления. Работа с информацией	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Логические ошибки и уловки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: Логические критерии научного знания, включая принципы формальной и неформальной логики.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Анализировать логическую структуру аргументов в научной литературе, выявлять ошибки и некорректные выводы.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками критического анализа научных текстов с точки зрения логических закономерностей и принципов аргументации.	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и	Знать: Основные логические законы и принципы, применимые в естественнонаучных и гуманитарных дисциплинах.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Уметь: Применять логические концепции для анализа теорий и аргументов в различных областях знания.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Способностями к системному анализу и логической оценке научных и философских концепций.	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: Основы логического анализа и методы декомпозиции сложных задач на логические составляющие.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Выделять ключевые логические компоненты задачи, устанавливать их взаимосвязи.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками логического мышления для структурирования и упрощения сложных проблем.	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Логические методы классификации и ранжирования информации.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять логические операции для упорядочивания данных и выстраивания аргументов.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками структурирования информации на основе логических принципов для эффективного решения задач.	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: Принципы логической оценки аргументов, методов и альтернативных решений.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формулировать возможные логические решения задачи, проводить их оценку на основе правильности и последовательности.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками критического осмысления логической состоятельности предложенных решений, а также аргументации за или против них.	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как А) порядок В) мышление С) разум D) понятие E) значение 2. Основоположителем логики как науки является ... А) Сократ В) Платон С) Аристотель D) Ф. Аквинский E) Протагор 3. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это: А) понятие В) суждение С) умозаключение D) термин E) предположение 4. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это: А) понятие В) суждение С) умозаключение D) термин E) предположение 5. При нарушении принципа однозначности возникает ошибка, называемая «подменой...»: А) значения В) смысла С) содержания D) объёма E) сущности

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и менее - «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

1. Предмет логики и ее основные семантические категории. 2. Понятие, его сущность, структура и виды. 3. Отношения между понятиями. 4. Определение понятий: сущность, способы, правила, ошибки. 5. Деление понятий: сущность, способы, правила, ошибки. 6. Логические операции обобщения и ограничения понятий. 7. Суждение, его сущность, структура и виды. 8. Распределенность терминов в суждениях.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания. За каждый пункт критерия максимально 10 баллов. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 9 до 10 баллов. Оценка «хорошо» если он набрал 8 до 9 баллов. Оценка «удовлетворительно» если он набрал 7-8 баллов. Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 6 до 7 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Вариант 1 Задание 3. Установите качество и количество следующих суждений: 1) Это рассуждение является неправильным. 2) Это рассуждение не является правильным. 3) В любой библиотеке есть книги, к которым обращаются очень редко. Задание 7. Составьте суждения вида А. Е, I, O из следующих пар понятий: 1) Крестьянское восстание (субъект, распределен); восстание, закончившееся победой (предикат, распределен). 2) Русский феодал (субъект, не распределен); сторонник преобразований Петра I (предикат, распределен). 3) Комета (субъект, не распределен); тело Солнечной системы (предикат, не распределен). 4) Звезда (субъект, распределен); мощный источник радиоизлучения (предикат, не распределен).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решено 90% от всех заданий. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решено 80% от всех заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решено 70% от всех заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решено менее 70% от всех заданий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методология социального познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209030157.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Логика», посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.. ТКУ по дисциплине «Логика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка. Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале. При проведении промежуточной аттестации (Экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Логика	Учебная лекционная аудитория № 333 Учебная лекционная аудитория № 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской. Ноутбук Asus, переносной проектор Benq Лицензия на копию Microsoft Office 2003, лицензия на копию Windows XP. Professional (версия 2002 Service Pack 3). Exam 5. Dr. Web (Антивирус).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Логика	Учебная аудитория № 329 Учебная аудитория для самостоятельной и практической работы № 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Лицензия на копию Microsoft Office 2003, лицензия на копию Windows XP. Professional (версия 2002 Service Pack 3). Exam 5. Dr. Web (Антивирус).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Математические методы в психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 12 час.

Практические 76 час.

СРС 38 час.

Экзамен 18 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

А. Р. Шайхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук

Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук

А. Р. Шайхутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины является подготовка студентов-психологов к использованию на практике математических, теоретико-вероятностных и статистических методов обработки данных психологических исследований и математического моделирования.

Задачи освоения дисциплины:

Формирование знаний и умений, необходимых для применения методов математической обработки информации в области психологии, интерпретации и анализа статистических данных. Формирование представления о специфике использования математических методов в научном психологическом исследовании, процедуре их применения, интерпретации и презентации. Изучение видов психологических измерений и способы математической обработки данных, применяемых в психологическом исследовании. Знакомство с особенностями выбора экспериментальных переменных, способами их контроля, математических методов для психологического исследования в контексте изменения его целей, задач, гипотез.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: основные критерии научного знания при анализе литературы по математике в психологии Уметь: применять основные критерии научного знания в профессиональной деятельности Владеть: основными критериями научного знания для проведения оценки результатов эксперимента в психологии
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания	Знать: естественнонаучные основания психологической науки, основные статистические подходы для обработки результатов в психологических исследованиях Уметь: использовать методы статистического анализа и интерпретировать результаты научного исследования

		психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Владеть: выбором и применением методов статистического анализа в работе с информацией, необходимой для решения научной задачи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: основные типы шкал, используемых в психологии Уметь: проводить математико-статистическую обработку полученных данных Владеть: полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных Уметь: отбирать данные в соответствии с поставленной задачей Владеть: способами сбора и представления данных
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: стандартные психодиагностические методики, методы обработки данных Уметь: отбирать и применять психометрические оценки и критерии достоверности отбора Владеть: методами математико-статистической обработки данных
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: способы представления данных психологической диагностики Уметь: использовать адекватные, методы количественной и качественной оценки в психологии Владеть: анализом и представлением результатов применения методов статистического анализа в психологической диагностике
		ОПК-3 ОПК-3.2	Знать: об особенностях использования математических методов, пакетов Python и R для обработки данных

		<p>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>	<p>Уметь: применять математических и статистические методы анализа баз данных Владеть: применением пакетов Python и R для обработки данных в практической работе в области психологии</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.3</p> <p>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знать: о надежности и валидности методов статистического анализа данных, применяемых в психодиагностических методиках Уметь: проводить сравнительную оценку надежности и достоверности методов статистического анализа данных, применяемых при решении научных, прикладных и экспертных задач Владеть: сравнительной оценкой надежности и достоверности методов статистического анализа данных, применяемых при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская (квалификационная) практика", "Научно-исследовательская работа", "Основы психодиагностики".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	76	38
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	4	2		2	
Тема 1.1.	4	2		2	тестирование
Раздел 2.	22	4	12	6	
Тема 2.1.	8	2	3	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.	14	2	9	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 3.	20	2	12	6	
Тема 3.1.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.2.	9		6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 4.	24	2	16	6	
Тема 4.1.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 4.2.	13		10	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование

Раздел 5.	29	2	15	12	
Тема 5.1.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 5.2.	6		3	3	кейс-задача, контрольная работа
Тема 5.3.	6		3	3	кейс-задача, контрольная работа
Тема 5.4.	6		3	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 6.	27		21	6	
Тема 6.1.	27		21	6	кейс-задача, контрольная работа, проект, тестирование
ВСЕГО:	144	12	76	38	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Математические методы в психологии: точки пересечения.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Тема 1.1.	Математические методы в психологии: точки пересечения.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Значение математики в психологии. Проблемные области психологии и использование математических методов обработки данных для их решения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Значение математики в психологии. Проблемные области психологии и использование математических методов обработки данных для их решения.	
Раздел 2.	Описательная статистика	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Тема 2.1.	Генеральная и выборочная совокупности. Способы представления данных.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Формы представления информации: количественные и качественные. Генеральная совокупность, выборка. Способы отбора. Табличный, графический способы представления выборки. Гистограмма. Полигон. Диаграмма. Граф.	
Содержание темы практического занятия	Генеральная совокупность, выборка. Табличный способ представления выборки. Построение полигона, гистограммы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Генеральная совокупность, выборка. Табличный способ представления выборки. Построение полигона, гистограммы. Диаграммы и графы.	
Тема 2.2.	Измерения в психологии. Шкалы. Оценки.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Определение понятия "измерение". Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений.	
Содержание темы практического занятия	Понятие среднее значение (виды средних значений). Мода, медиана. Определение точечных и интервальных оценок выборки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие среднее значение (виды средних значений). Мода, медиана. Определение точечных и интервальных оценок выборки.	
Раздел 3.	Общие принципы проверки статистических гипотез	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Тема 3.1.	Параметрические критерии различий	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Проверка статистических гипотез. Статистический критерий. Ошибки первого и второго рода. Параметрические критерии. Непараметрические критерии.	
Содержание темы практического занятия	Сравнение двух дисперсий генеральных совокупностей. Сравнение двух средних генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сравнение двух дисперсий генеральных совокупностей. Сравнение двух средних генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона.	
Тема 3.2.	Непараметрические критерии различий	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Критерии выявления различий между двумя выборками по уровню признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Джонкира. Применение непараметрических критериев для решения задачи на выявление достоверности сдвига.	

Содержание темы самостоятельной работы	Критерии выявления различий между двумя выборками по уровню признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Джонкира. Применение непараметрических критериев для решения задачи на выявление достоверности сдвига. Критерий знаков, критерий Вилкоксона.	
Раздел 4.	Элементы теории корреляции	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Тема 4.1.	Элементы теории корреляции	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие корреляции. Виды корреляции. Классификация коэффициента корреляции. Коэффициент регрессии.	
Содержание темы практического занятия	Линейная корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона.	
Содержание темы самостоятельной работы	Линейная корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона.	
Тема 4.2.	Криволинейная корреляция. Ранговая корреляция.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Криволинейная корреляция. Ранговая корреляция Спирмена, Кендалла. Бисериальная ранговая корреляция.	
Содержание темы самостоятельной работы	Криволинейная корреляция. Ранговая корреляция Спирмена, Кендалла. Бисериальная ранговая корреляция.	
Раздел 5.	Многомерные методы и модели	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Тема 5.1.	Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Многомерное шкалирование. Кластерный анализ.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Множественный регрессионный анализ	
Содержание темы практического занятия	Множественный регрессионный анализ	
Содержание темы самостоятельной работы	Множественный регрессионный анализ	
Тема 5.2.	Факторный анализ.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Факторный анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторный анализ.	
Тема 5.3.	Многомерное шкалирование	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Многомерное шкалирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Многомерное шкалирование	
Тема 5.4.	Кластерный анализ	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Кластерный анализ	
Содержание темы самостоятельной работы	Кластерный анализ	
Раздел 6.	Применение Python и среды программирования R для анализа и представления данных.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Тема 6.1.	Применение Python и среды программирования R для анализа и представления данных.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3

<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Введение в Python. Синтаксис языка. Базовые типы данных: числа, строки, списки, кортежи, словари, множества. Функции. Итераторы и генераторы. Классы и объекты. Ввод-вывод. Обработка исключений. Подключение библиотек. Введение в научное программирование на языке Python с использованием библиотек для выполнения научных и инженерных расчётов scikit-learn, Scipy, NumPy. Введение в анализ табличных данных в Python. Пакет pandas. Установка RStudio. Интерфейс RStudio. Подключение пакетов. Основы организации переменных в RStudio. Структуры данных. Векторы. Матрицы. Таблицы данных. Массивы. Датафреймы. Извлечение данных. Импорт данных из разных программ. Визуализация данных. Создание диаграмм. Графические параметры. Символы. Линии. Цвета. Заголовки. Объединение диаграмм. Сортировка данных. Объединение наборов данных. Математические и статистические функции. Использование статистических пакетов в R. Описательные статистики. Таблицы частот и таблицы сопряженности. Корреляция и ковариация. Проверка гипотез. Тесты Стьюдента. Непараметрические методы. Визуализация групповых различий. Линейная регрессия.</p>	
<p>Содержание темы самостоятельной работы</p>	<p>Подобрать базу данных для самостоятельного проекта, используя новые коммуникационные интернет-технологии для поиска данных. Выбрать 3 интересующих показателя. Сделать простую визуализацию выбранных данных. Посмотреть основные статистики с помощью пакетов в R. Использование полученных результатов обработки данных для рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений.</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В. К. Романко. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-802-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018025.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Математические методы в психологии: точки пересечения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Генеральная и выборочная совокупности. Способы представления данных.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Измерения в психологии. Шкалы. Оценки.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Параметрические критерии различий	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Непараметрические критерии различий	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Элементы теории корреляции	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Криволинейная корреляция. Ранговая корреляция.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Многомерное шкалирование. Кластерный анализ.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+

		Самостоятельн ая работа		+	+
Тема 5.2.	Факторный анализ.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельн ая работа		+	+
Тема 5.3.	Многомерное шкалирование	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельн ая работа		+	+
Тема 5.4.	Кластерный анализ	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	Применение Python и среды программирования R для анализа и представления данных.	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельн ая работа		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: основные критерии научного знания при анализе литературы по математике в психологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные критерии научного знания в профессиональной деятельности	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными критериями научного знания для проведения оценки результатов эксперимента в психологии	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного	Знать: естественнонаучные основания психологической науки, основные статистические подходы для обработки результатов в психологических исследованиях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	исследования	Уметь: использовать методы статистического анализа и интерпретировать результаты научного исследования	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: выбором и применением методов статистического анализа в работе с информацией, необходимой для решения научной задачи	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: основные типы шкал, используемых в психологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить математико-статистическую обработку полученных данных	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения отдельных групп и популяций	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные	Знать: различные методы сбора данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Уметь: отбирать данные в соответствии с поставленной задачей	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: способами сбора и представления данных	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: стандартные психодиагностические методики, методы обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: отбирать и применять психометрические оценки и критерии достоверности отбора	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
	Владеть: методами математико-статистической обработки данных	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: способы представления данных психологической диагностики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать адекватные, методы количественной и качественной оценки в психологии	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: анализом и представлением результатов применения методов статистического анализа в психологической диагностике	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: об особенностях использования математических методов, пакетов Python и R для обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять математических и статистические методы анализа баз данных	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: применением пакетов Python и R для обработки данных в практической работе в области психологии	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: о надежности и валидности методов статистического анализа данных, применяемых в психодиагностических методиках	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: проводить сравнительную оценку надежности и достоверности методов статистического анализа данных, применяемых при решении научных, прикладных и экспертных задач	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
	Владеть: сравнительной оценкой надежности и достоверности методов статистического анализа данных, применяемых при решении научных, прикладных и экспертных задач	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Делят совокупность на четыре части: Квартили Децили Квантили Центили
2. Группа методов теории статистического вывода, использующих приблизительную оценку параметров генеральной совокупности по статистикам выборки, — это оценивание ...интервально точечное математическое статистическое
3. Третий этап проверки статистической гипотезы — это: формулировка проверяемой нуль-гипотезы извлечение из совокупности одной выборки, рассмотрение значения статистики и принятие решения относительно истинности гипотезы принятие степени риска для неправильного вывода на основе выборочных показаний об ошибочности гипотезы
4. Высказывание предположений, необходимых для определения выборочного распределения статистики, оценивающей параметр, относительно которого высказывается гипотеза

Критерии оценки:

оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: —90-100% - оценка «отлично» —80-89% - оценка «хорошо» —70-79% - оценка «удовлетворительно» —менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Психологом были получены следующие результаты решения технической задачи в секундах: в первой группе - с дополнительной мотивацией - 39,38,44,45,23,25,26,30,43; во второй группе - без дополнительной мотивации - 46,58,36,34,45,47,48,48. Число испытуемых в первой группе обозначается n_1 - 9, во второй как n_2 - 8. Используя критерий U, Вилкоксона, Манна-Уитни. Используйте любой.

Критерии оценки:

Менее 7. Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале. 7-7,9. Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет их 8-8,9. Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы. 9-10. Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

¶
 В результате исследования понимания прочитанного у учащихся 7-х, ¶
 8-х и 9-х классов были получены следующие распределения тестовых оценок: ¶

¶

Интервал ¶ оценок X_{ij}	7-класс (N=29) □	8-класс (N=37) □	9-класс (N=36) □
	f_{ij}	f_{ij}	f_{ij}
200-219 □	— □	— □	3 □
180-199 □	1 □	4 □	5 □
160-179 □	3 □	3 □	7 □
140-159 □	4 □	9 □	7 □
120-139 □	11 □	7 □	11 □
100-119 □	4 □	7 □	2 □
80-99 □	4 □	2 □	1 □
60-79 □	1 □	3 □	— □
40-59 □	— □	1 □	— □
20-39 □	1 □	1 □	— □

¶

Рисунок 1

Критерии оценки:

Менее 7. Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале 7-7,9 Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки8-8,9 Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы9-10 Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

— Проект;

Примеры заданий:

Онлайн проект состоит из трех этапов: 1.Информационный (планирование и организация работы. Сбор и подготовка данных).2.Аналитический (анализ данных и их визуализация с помощью среды программирования R или Python).3.Интерпретация и подготовка отчета с учетом использования полученных результатов обработки данных для рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений.

Критерии оценки:

Критерии оценки защиты онлайн-проекта: –«отлично» – студент демонстрирует отлично сформированное умение применять математические методы в психологии для анализа и обработки данных, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм выбора данных и методов работы с различными типами данных, умение использовать полученные результаты в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; –«хорошо» – студент демонстрирует в целом хорошее умение применять математические методы в психологии для анализа и обработки данных, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм выбора данных и методов работы с различными типами данных, умение использовать инструменты поиска и анализа достоверности информации, умение использовать полученные результаты в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; –«удовлетворительно» – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять математические методы в психологии для анализа и обработки данных, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм выбора данных и методов работы с различными типами данных, умение использовать инструменты поиска и анализа достоверности информации, умение использовать полученные результаты в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; –«неудовлетворительно» – студент демонстрирует частичное умение применять математические методы в психологии для анализа и обработки данных, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм выбора данных и методов работы с различными типами данных, умение использовать инструменты поиска и анализа достоверности информации, умение использовать полученные результаты в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
контрольная работа
проект
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / Ермолаев О. Ю. - 7-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-1917-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В. К. Романко. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-802-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018025.html	ЭБС
2	Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г. Дьячков; под ред. А. Н. Кричевца. - 7-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-2066-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765206601.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Математические методы в психологии	505 Столы, Доска, проектор Windows10, MS Office 2016	420012, г.Казань, Бутлерова 49
Математические методы в психологии	504 Столы, Доска, проектор, компьютеры Windows10, MS Office 2016	420012, г.Казань, Бутлерова 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медиация

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 30 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания и умения применять методами и приемами конструктивного взаимодействия и решения конфликтных ситуаций через освоение основ медиации.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование базовых знаний о конструктивной коммуникации, управлении конфликтом, – освоение структурой и процессом ведения переговоров и процедуры медиации; – приобретение практических навыков участия в переговорах и процедуре медиации и применения медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ПК-2 ПК-2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов	Знать: основы содержания и развития конфликтов Уметь: определять развитие конфликтов Владеть: навыками определения содержания и динамики конфликтов
		ПК-2 ПК-2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: основы межличностных и межгрупповых конфликтов Уметь: определять основы профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов Владеть: способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи

		<p>требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
		<p>УК-1 УК-1.3</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная психология", "Конфликтология и психология конфликта", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Интервизия и супервизия в работе психолога".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	30	36
72	6	30	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	6	30	36	
Тема 1.1.	32	4	10	18	выполнение практических заданий, доклады
Тема 1.2.	40	2	20	18	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	30	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы медиации	ПК-2,УК-1
Тема 1.1.	Теоретические основы медиации	ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Общие положения и теория о медиации и альтернативных способах разрешения споров.	
Содержание темы практического занятия	Медиация как способ урегулирования конфликтов	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные исследования медиации и ее связи с психологическими отраслями	
Тема 1.2.	Практика ведения медиативного процесса	ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Медиативные техники и приемы работы.	
Содержание темы практического занятия	Процедура медиации и соглашение в переговорах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные способы применения медиации в сфере урегулирования конфликтов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Конфликтология" для студентов 3 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (404 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 55 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы медиации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Практика ведения медиативного процесса	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ПК-2 ПК-2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов	Знать: основы содержания и развития конфликтов	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять развитие конфликтов	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками определения содержания и динамики конфликтов	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Частично владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Не в полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	В полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов
	ПК-2 ПК-2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: основы межличностных и межгрупповых конфликтов	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	выполнение практических заданий	Не владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Частично владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов, но не в полной мере	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов в полной мере
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Частично умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Не в полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	В полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи

		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие	выполнение практических заданий	Не владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Частично владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Владеет способами анализа и решения поставленной задачи, не в полной мере	В полной мере владеет способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов		Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет определять информацию	Частично умеет определять информацию	Не в полной мере умеет определять информацию	В полной мере умеет определять информацию
		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	Не владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Частично владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации для решения поставленной задачи, но не в полной мере	Владеет способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов в полной мере
		Знать: основы решения поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение практических заданий	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять варианты решения задач	Не в полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение практических заданий	Не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Частично владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Владеть способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в полной мере
		Знать: основы решения поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Зарубежный опыт применения медиации в урегулировании конфликтов. 2. Российский опыт применения медиации в урегулировании конфликтов. 3. Медиативные правила взаимодействия в конфликте. 4. Области применения медиации. 5. Методология и теоретические основы медиации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Разработать и презентовать модель правил работы медиаторов: - Профессиональная этика медиатора; - Кодекс медиаторов России; - Организация и документальное обеспечение процедуры медиации; - Проблемные вопросы профессиональной деятельности медиаторов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовить кейс-ситуацию, требующую медиативного решения. При подготовке кейс-ситуации учитывать следующие пункты: 1. Процедура медиации: основные этапы; 2. Технологии и техники посредничества, которые могут быть применены во взаимодействии медиатора и участников конфликта; 3. Порядок работы медиатора в разрешении конфликтов; 4. Требования к общению и поведению участников конфликта в процессе осуществления медиации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Маврин, О. В. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования : учеб. пособие / Авт. -сост. О. В. Маврин - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/KFU0001.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медиация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медиация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медиация	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Методологические основы психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение основами методологии психологии и формирование представлений о методологических проблемах психологии и умения ориентироваться в современных направлениях методологии в психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о методологии науки и практики;- формирование представлений об основных уровнях методологического анализа в науке; - формирование профессионального научно-психологического мышления и умения понимать и формулировать методологические основы исследования и практической работы;- формирование умения ориентироваться в современных направления развития методологии в психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знания Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

		подходы и принципы научного исследования	Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология управления и организационная психология", "Кросскультурная психология и этнопсихология", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30	4	18	8	
Тема 1.1.	30	4	18	8	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	30	4	18	8	
Тема 2.1.	30	4	18	8	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 3.	30	4	16	10	
Тема 3.1.	30	4	16	10	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы методологии науки	ОПК-1,ОПК-2
Тема 1.1.	Основы методологии науки и методологии психологии	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Общее представление о методологии науки, определение, история становления. Функции и уровни методологического познания. Методология в психологии. Предмет, объект, задачи и средства научного познания.	
Содержание темы практического занятия	Типы научного знания. Психология как естественная и как гуманитарная наука.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологии в психологической науке.	
Раздел 2.	Методология и проблемы психологии как науки	ОПК-1,ОПК-2
Тема 2.1.	Методология и проблемы психологии как науки	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Научные парадигмы в психологии. Основные парадигмы в психологии. Проблема сознания, проблема культуры, деятельности, личности в психологии.	
Содержание темы практического занятия	Проблема развития, общения, образа мира в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методологические проблемы психологической практики. Методологические кризисы психологии.	
Раздел 3.	Методы и методология психологии	ОПК-1,ОПК-2
Тема 3.1.	Методы и методология психологии	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Понятие метода в психологической науке. Качественные и количественные методы. Проблема объективного метода в психологии. Классификация методов исследования. Требования к методикам исследования.	
Содержание темы практического занятия	Методология психологии и проведение научного исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные проблемы методологии психологии. Возможности и направления развития методологии психологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Юревич, А. В. Методология и социология психологии / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0181-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	ОПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основы методологии науки и методологии психологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Методология и проблемы психологии как науки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Метода и методология психологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	выполнение практических заданий	Не умеет понимать и применять критерии научного знания	Частично умеет понимать и применять критерии научного знания	Умеет понимать и применять критерии научного знания, но не в полной мере	Умеет понимать и применять критерии научного знания в полной мере
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	выполнение практических заданий	Не владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Частично владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы, но не в полной мере	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы в полной мере
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		<p>Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	выполнение практических заданий	Не умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Частично умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Не в полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	В полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		<p>Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования</p>	выполнение практических заданий	Не владеет практическим применением	Частично владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Не в полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	В полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>	<p>Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		<p>Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		<p>Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций</p>	выполнение практических заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования

	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение практических заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение практических заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение практических заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	выполнение практических заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания. 2. Соотношение понятий "философия", "мировоззрение", "наука". Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-исследовательской методологии, уровень процедур и методик исследования. 3. Понятие методологического подхода. 4. Специфика современного этапа развития психологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Осуществить сравнительный анализ методологических подходов и вклад в психологию Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Б.Г. Ананьева

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовить макет мини-исследования с описанием введения, теоретической, практической (экспериментальной части). В описании исследования указать актуальность, методологический аппарат, этапы, методы, методики исследования. Описать теоретические и методологические основания проведения исследования (описание теоретических частей исследования), эмпирические (экспериментальные) части и анализ результатов исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии / М. В. Мусийчук - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Юревич, А. В. Психология и методология / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - ISBN 5-9270-0077-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000770.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Методологические основы психологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Методологические основы психологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Методологические основы психологии</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 144 час.

Практические 288 час.

СРС 252 час.

Экзамен 36 час.

Всего 720 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 20

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания, умения и навыки в области общей психологии, в сфере основных психических явлений, процессов, что способствует становлению профессионала в области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать основные психологические понятия в сфере общей психологии; 2. Сформировать представления о методологических принципах и методах психологии; 3. Приобрести умения применять знания на практике об основных закономерностях функционирования психики человека.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и	Знать: основы психометрической оценки Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов

		сформулированных выводов	Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология личности", "Возрастная психология и психология развития", "Специальная психология и коррекционная педагогика", "Общепсихологический практикум", "Методологические основы психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единицы, 720 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	144	288	252
720			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	171	36	72	63	
Тема 1.1.	171	36	72	63	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	171	36	72	63	
Тема 2.1.	171	36	72	63	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	171	36	72	63	
Тема 3.1.	171	36	72	63	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 4.	171	36	72	63	
Тема 4.1.	171	36	72	63	доклады, тестирование
ВСЕГО:	720	144	288	252	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в общую психологию	ОПК-2,УК-1
Тема 1.1.	Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.	
Содержание темы практического занятия	Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания. Методы психологии. Задачи и отрасли современной психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Физиологические основы психики человека.	
Раздел 2.	Психические процессы (познавательные процессы)	ОПК-2,УК-1
Тема 2.1.	Познавательные психические процессы.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Ощущение, восприятие, мышление. Структура, виды и свойства познавательных процессов.	
Содержание темы практического занятия	Внимание, память как сквозные психические процессы, теории, виды, свойства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интегральные когнитивные личностные образования: интеллект, теории интеллекта, способности, креативность, когнитивные стили.	
Раздел 3.	Психические процессы (эмоциональные и волевые процессы)	ОПК-2,УК-1
Тема 3.1.	Эмоциональные и волевые процессы.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Эмоции, чувства, виды и теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях. Воля. Характеристика волевых процессов. Волевые проявления личности.	
Содержание темы практического занятия	Речь как психический процесс и функция. Виды, характеристика, структура.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Решительность и процесс принятия решения.	
Раздел 4.	Психические процессы, состояния и свойства	ОПК-2,УК-1
Тема 4.1.	Психические состояния и свойства	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие переживания и состояний в психологии.	
Содержание темы практического занятия	Психические состояния и их регуляция, психофизиологическая адаптация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Представление о психических свойствах, личности и личностных свойствах.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Першина, Л. А. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2815-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html (дата обращения: 28.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Познавательные психические процессы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Эмоциональные и волевые процессы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Психические состояния и свойства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	тестирование	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей	тестирование	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных

	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	тестирование	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи	выполнение письменных заданий	Не умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Частично умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Не в полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	В полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи
		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие	тестирование	Не владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Частично владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Владеет способами анализа и решения поставленной задачи, не в полной мере	В полной мере владеет способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи	доклад	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение письменных заданий	Не умеет определять информацию	Частично умеет определять информацию	Не в полной мере умеет определять информацию	В полной мере умеет определять информацию

		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	Не владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Частично владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации для решения поставленной задачи, но не в полной мере	Владеет способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов в полной мере
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение письменных заданий	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять варианты решения задач	Не в полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	Не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Частично владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Владеть способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: Понятие о сознании и самосознании человека. Понятие о деятельности и ее структуре в психологии. Понятие о психической регуляции и саморегуляции. Функции, виды, классификации ощущений. Виды и свойства восприятия. Типология мышления. Экспериментальные исследования познавательных процессов. Экспериментальные исследования эмоциональных процессов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова как основа нового понимания психических функций. Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Теории Воли в психологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примерные тестовые вопросы: 1. Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление — вид мышления а) определяющий образное и словесное восприятие и интерпретацию реальности б) основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных в) организующий отключение от посторонних раздражителей и не задействованных в данный момент объектов 2. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев: а) деятельностный подход б) культурно-историческая теория развития высших психических функций в) психотехнический подход 3. Свойство, обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это: а) рефлексия б) интуиция в) внимание г) мышление 4. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели – это: а) генерализация стимула б) возбудимость в) воля Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бровина, Л.Б. Общая психология: хрестоматия /сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента»:[сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765019111.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I.: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361794.html - Режим доступа: по подписке.	
3	Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. II: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361800.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Непопалов, В. Н. Общая психология: учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С. Нургалеев. - Москва: Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
6. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общая психология	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общепсихологический практикум

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 128 час.

СРС 88 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков использования психологических знаний в практической деятельности

Задачи освоения дисциплины:

1. Анализ и сопоставление теоретических знаний и эмпирических данных. 2. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования. 3. Обучение обработке и интерпретации полученных данных. 4. Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2 ОПК-2.1</p> <p>Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>	<p>Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций</p>
		<p>ОПК-2 ОПК-2.2</p> <p>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать: различные методы сбора данных</p> <p>Уметь: применять различные методы сбора данных</p> <p>Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p>
		<p>ОПК-2 ОПК-2.3</p> <p>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора</p>	<p>Знать: приемы психометрической оценки</p> <p>Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных</p>

		данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология и психология развития", "Основы клинической психологии", "Методологические основы психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
216		128	88

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	78		48	30	
Тема 1.1.	78		48	30	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	78		48	30	
Тема 2.1.	78		48	30	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	60		32	28	
Тема 3.1.	60		32	28	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	216		128	88	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы проведения психологического исследования	ОПК-2,ОПК-3
Тема 1.1.	Методологические и этические аспекты психологического исследования	ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Организация и проведение психологического исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы научного познания в области психологического исследования	
Раздел 2.	Исследование психических процессов и состояний	ОПК-2,ОПК-3
Тема 2.1.	Психологические основы исследования психических процессов и состояний	ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения, памяти, мышления, внимания. Исследование эмоционально-волевой сферы человека и психических состояний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы и ограничения проведения психологического исследования психических процессов и состояний.	
Раздел 3.	Исследование личности и личностных свойств психологии	ОПК-2,ОПК-3
Тема 3.1.	Психологические основы исследования личности	ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Исследование особенностей нервной системы и темперамента, характерологических особенностей, способностей, интеллекта и мотивационной сферы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы диагностики и исследования личности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О. О. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	ОПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Методологические и этические аспекты психологического исследования	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Психологические основы исследования психических процессов и состояний	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Психологические основы исследования личности	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	тестирование	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять различные методы сбора данных	выполнение практических заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать методы сбора данных

		Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей	тестирование	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных		выполнение практических заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты	
Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		тестирование	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	тестирование	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение практических заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	тестирование	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение практических заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	тестирование	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: Личность и внешние характеристики человека. Личность и прошлый опыт. Личность и мотивация. Личность, цели и ценности. Личность, язык и речь. Личность и черты характера. Личность и социальные роли. Личность и поведение. Личность и самосознание. Личность, талант и творчество.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Опишите подготовку к составлению программы психологического исследования. Охарактеризуйте функции программы психологического исследования. Что включают в себя основные разделы программы психологического исследования? Составьте примерную программу психологического исследования по заданной теме. Какова последовательность обработки и анализа эмпирических данных?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Учение о методах, способах, приемах и принципах их построения это: а) Концепция б) Парадигма в) Методология г) Теория
2. Метод изучения психических явлений при помощи которого проверяется истинность выдвигаемых предположений; целенаправленный, точно учитывающий все условия, четко поставленный опыт, позволяющий не только описывать психические явления, но и объяснять их, это: а) Наблюдение б) Эксперимент в) Беседа г) Тестирование
3. Методики, позволяющие диагностировать характер, темперамент, способности относятся к изучению: а) личности б) познавательных процессов в) эмоций г) поведения
4. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели – это: а) генерализация стимула б) возбудимость в) воля
Ответы: 1-в, 2-б, 3-а, 4-в

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410-1956-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.	
3	Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : учебное пособие / Шадриков В. Д. , Дударева В. Ю. , Зиновьева Н. А. , Калмыкова А. И. , Ключева Н. Ю. , Кузнецова М. Д. , Паукова А. Б. , Шелехов П. И. , Шрейдер Н. В. , Яковлева Д. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 533 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2876-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общепсихологический практикум	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общепсихологический практикум	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Общепсихологический практикум	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Онлайн психологические технологии в работе психолога

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра цифровых технологий в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - приобретение цифровых компетенций для профессиональной деятельности при организации оказания психологической помощи

Задачи освоения дисциплины:

- Использование дистанционных цифровых технологий в работе психологов. - Основы средств и методов защиты информации в работе психологов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9 ОПК-9.1</p> <p>Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Знать: содержание и принципы работы современных информационных технологий в психологии</p> <p>Уметь: определять содержание и принципы работы современных информационных технологий в психологии</p> <p>Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий в психологии</p>
		<p>ОПК-9 ОПК-9.2</p> <p>Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы психодиагностики", "Математические методы в психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	32	2	18	12	
Тема 1.1.	16	1	9	6	тестирование
Тема 1.2.	16	1	9	6	контрольная работа
Раздел 2.	40	4	18	18	
Тема 2.1.	20	2	9	9	тестирование
Тема 2.2.	20	2	9	9	контрольная работа
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Прикладные цифровые системы и технологии в психологии	ОПК-9
Тема 1.1.	Цифровые психологические сервисы и информационные приложения	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Цифровые решения в психологии. Системы психологических тестов и игр на отдельные темы	
Содержание темы практического занятия	Виджеты в психологии. Мониторинг психологических показателей с использованием smart-устройств	
Содержание темы самостоятельной работы	ChatGpt и Яндекс Gpt – решения в психологии	
Тема 1.2.	Цифровые технологии в психологии	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Основные направления использования цифровых технологий в деятельности психолога и кибергигиена	
Содержание темы практического занятия	Технологии интернета вещей. Технологии Big Data. Системы поддержки принятия решений Data Science. Сетевой психолог. Нейросетевые технологии для анализа данных	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовые аспекты обеспечения конфиденциальности персональных данных.. Персональные данные: общедоступные, биометрические, специальные, иные. Согласие на обработку персональных данных. Цифровой паспорт	
Раздел 2.	Цифровая инженерия	ОПК-9
Тема 2.1.	Прикладные программно-аппаратные психологические комплексы	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Компьютерные психологические комплексы для психологического сопровождения	
Содержание темы практического занятия	Многофункциональные комплексы психологической работы для проведения социологического и психологического мониторинга, диагностики, оценки психофизиологического состояния персонала, психологической подготовки и восстановления его активности	
Содержание темы самостоятельной работы	Программный комплекс психологических тестов и методик: анализ состава и структуры, применение для практических задач	
Тема 2.2.	Виртуальные тренажеры, технологии дополненной и виртуальной реальности	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Телепсихологические технологии	
Содержание темы практического занятия	Биометрия в психологии: определение психотипа человека, его темперамента и реакции на окружающий мир, оценка психического состояния	
Содержание темы самостоятельной работы	Робототехнические комплексы в психологии	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Цифровые психологические сервисы и информационные приложения	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Цифровые технологии в психологии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Прикладные программно-аппаратные психологические комплексы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Виртуальные тренажеры, технологии дополненной и виртуальной реальности	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: содержание и принципы работы современных информационных технологий в психологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять содержание и принципы работы современных информационных технологий в психологии	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий в психологии	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	задач профессиональной деятельности	Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Ключевые научно-технические направления, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие новых рынков – это *Сквозные цифровые технологии Нейротехнологии Искусственный интеллект Компоненты робототехники и сенсорики 2. Комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, как минимум сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека – это Нейротехнологии*Искусственный интеллект Компоненты робототехники и сенсорики Системы распределенного реестра 3. Технологии, которые используют или помогают понять работу мозга, мыслительные процессы, высшую нервную деятельность, в том числе технологии по усилению, улучшению работы мозга и психической деятельности – это *Нейротехнологии Новые производственные технологии Квантовые технологии Технологии виртуальной и дополненной реальности 4. Субтехнологии беспроводной связи - это сети связи, на основе которых выстраивается беспроводная связь: WAN (Wide Area Network);LPWAN (Low Power Wide Area Network);WLAN (Wireless Local Area Network);PAN (PersonalAreaNetwork);Спутниковые технологии связи (СТС). *Все вышеперечисленное 5. Ключ к принципиально новому уровню взаимодействия человека с цифровым миром, который играет все большую роль в глобальной экономике, политике, социальных отношениях – это*Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR-технологии) Технологии виртуальной реальностиТехнологии дополненной реальности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Цифровые решения в психологии. 2. Системы психологических тестов и игр на отдельные темы. 3. Виджеты в психологии. 4. Мониторинг психологических показателей с использованием smart-устройств. 5. ChatGpt и Яндекс Gpt – решения в психологии. 6. Основные направления использования цифровых технологий в деятельности психолога и кибергигиена. 7. Технологии интернета вещей. Технологии Big Data. 8. Системы поддержки принятия решений Data Science. 9. Сетевой психолог. 10. Нейросетевые технологии для анализа данных. 11. Правовые аспекты обеспечения конфиденциальности персональных данных. 12. Персональные данные: общедоступные, биометрические, специальные, иные. 13. Согласие на обработку персональных данных. 14. Цифровой паспорт.

Критерии оценки:

Критерии оценки: -«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); -«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки, искажающие результат работы); -«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Компьютерные психологические комплексы для психологического сопровождения. 2. Многофункциональные комплексы психологической работы для проведения социологического и психологического мониторинга, диагностики, оценки психофизиологического состояния персонала, психологической подготовки и восстановления его активности. 3. Программный комплекс психологических тестов и методик: анализ состава и структуры, применение для практических задач. 4. Виртуальные тренажеры, технологии дополненной и виртуальной реальности. 5. Телепсихологические технологии. 6. Биометрия в психологии: определение психотипа человека, его темперамента и реакции на окружающий мир, оценка психического состояния. 7. Робототехнические комплексы в психологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 343 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психология. Журнал высшей школы экономики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Онлайн психологические технологии в работе психолога	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор Philips LCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49б
Онлайн психологические технологии в работе психолога	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 сроки использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы клинической психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 22 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков для понимания, организации и проведения психодиагностики, научных исследований и осуществления консультирования в области клинической психологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование общих представлений о теоретико-методологических основах клинической психологии; 2. изучение развития и тенденций осуществления научных исследований в области клинической психологии; 3. усвоение основ практической деятельности в области клинической психологии: диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и	Знать: основы психометрической оценки Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов

		сформулированных выводов	Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с	Знать: основы профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию

		ограниченными возможностями здоровья	Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы психосоматики", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Психология здоровья и благополучия", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология телесности и идентичности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	18	68	22
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	40	6	24	10	
Тема 1.1.	40	6	24	10	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	34	6	22	6	
Тема 2.1.	34	6	22	6	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 3.	34	6	22	6	
Тема 3.1.	34	6	22	6	выполнение письменных заданий, тестирование
ВСЕГО:	144	18	68	22	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в клиническую психологию	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9
Тема 1.1.	Теоретические и методологические основы клинической психологии	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. История возникновения и развития клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии.	
Содержание темы практического занятия	Проблема метода в клинической психологии. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая психология в соматической медицине.	
Раздел 2.	Направления клинической психологии	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9
Тема 2.1.	Патопсихология, нейропсихология	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.	
Содержание темы практического занятия	Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология. Проблема мозговой локализации психических функций. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Восстановление нарушенных высших психических функций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.	
Раздел 3.	Практические основы клинической психологии	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9
Тема 3.1.	Практические аспекты деятельности психолога в области клинической психологии	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Исследовательская деятельность в рамках клинической психологии. Психокоррекционная и реабилитационная деятельность клинического психолога.	
Содержание темы практического занятия	Экспертная деятельность в клинической психологии. Профилактическая и просветительская деятельность клинического психолога.	

Содержание темы самостоятельной работы	Современные тенденции развития клинической психологии.	
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинская психология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии ; составители: Макаричева Э. В., Сахарова А. Е. - Казань : КГМУ, 2023. - 24 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	УК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Теоретические и методологические основы клинической психологии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Патопсихология, нейропсихология	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Практические аспекты деятельности психолога в области клинической психологии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	тестирование	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей	тестирование	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных

	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	тестирование	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	тестирование	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	тестирование	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	тестирование	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере

		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умение полностью сформировано
		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Умение полностью сформировано

		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере		выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано	
Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере		тестирование	Не владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Частично владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Навык полностью сформирован	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация). 2. Особенности работы психологов в решении задач медицинской экспертизы. 3. Участие клинических психологов в профилактической работе. 4. Психотерапия и психокоррекция в рамках клинической психологии и медицины. 5. Симптом, синдром, фактор. 6. Понятие нозологической единицы в клинической психологии. 7. Основные виды психических расстройств. 8. Классификаторы психических расстройств и их применение в клинической психологии. 8. Отличия психопатологии и патопсихологии. 10. Соотношения между развитием и распадом психики. 11. Проблемы клинической психологии. 12. Проблемы локализации высших психических функций. 13. Патопсихологический эксперимент. 14. Патопсихологическое заключение. 15. Особенности психологической реабилитации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовить письменную работу по следующим пунктам: 1. Дайте определение понятию «психическая норма», сравните его с понятием «медицинская норма». 2. Сравните описание различных описаний норм (статистическая, субъективная, функциональная норма). 3. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках. 4. Разграничьте понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология». 5. Перечислите критерии, на которые опирается понятие «психическое расстройство».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: работа основана на знании материала, владении онлайн технологиями в профессиональной деятельности. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но есть незначительные недочеты. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в выполнении работы, обнаружено поверхностное владение навыками работы с онлайн технологиями. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, либо не выполнено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Клиническая психология - это... а) раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения людей в группах и особенностей групповых процессов б) раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями в) область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками г) раздел психологии, изучающий и различные индивидуальные процессы, индивидуальные различия, специфику функционирования субъекта социальных отношений 2. Нейропсихология, как раздел клинической психологии, основана на трудах и методологии работ следующих ученых: а) Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, И.П. Павлова б) Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, в) В.М. Бехтерева, П.Б. Ганушкина, В.Н. Мясищева, А.В. Снежневского г) З. Фрейда, А. Бандуры, Э. Эриксона, К. Хорни 3. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в болезнь», относится к: а) ипохондрическому типу б) эгоцентрическому типу в) эйфорическому типу г) анозогнозическому типу д) депрессивный тип 4. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида (способность к рациональному познанию, мышление, ориентировка, критические способности, умение адаптироваться в новой ситуации и т.д.) называется: а) восприятием б) талантом в) интеллектом г) сознанием Ответы: 1-б; 2-а; 3-а; 4-в

Критерии оценки:

Правильные ответы: 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
3	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд. , испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Основы клинической психологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Основы клинической психологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Основы клинической психологии</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы перинатальной и репродуктивной психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о репродуктивной психологии и навыков психологической работы и поддержки личности в период подготовки к родительству и в перинатальный период.

Задачи освоения дисциплины:

1) формирование знаний об общих закономерностях и основных и детерминант перинатального развития; 2) формирование представлений о психологической подготовке к родительству, материнству и отцовству; 3) формирование умений и навыков решения задач профессиональной деятельности в области репродуктивной, семейной и детской психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Знать: основы психологии семейных отношений Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей
		ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
		ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Научно-исследовательская (квалификационная) практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	45	6	26	13	
Тема 1.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	45	6	26	13	
Тема 2.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии	ОПК-6,ПК-3
Тема 1.1.	Теоретические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии	ОПК-6,ПК-3
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи, история, теоретические аспекты репродуктивной и перинатальной психологии	
Содержание темы практического занятия	Психология родительства, психологическая готовность к материнству и отцовству. Мотивация и установки на родительство.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование привязанности ребенка к матери. Факторы, влияющие на эмоциональную связь между матерью и ребенком. Развитие новорожденного и психологические особенности периода младенчества.	
Раздел 2.	Практические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии	ОПК-6,ПК-3
Тема 2.1.	Практические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии	ОПК-6,ПК-3
Содержание лекционного курса	Диагностика, профилактика и психологическая поддержка семей и детей. Методы психологической диагностики в перинатальной психологии. Методы психологической помощи в области репродуктивной и перинатальной психологии.	
Содержание темы практического занятия	Психотерапия в работе с проблемами в репродуктивной сфере. Перинатальная семейная психотерапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современное состояние психологических исследований и практики в области репродуктивной и перинатальной психологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Могилевская Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508945.html (дата обращения: 26.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	"Репродуктивное здоровье детей и подростков" № 4, 2009 [Электронный ресурс] : Научно-практический журнал / под ред. Уварова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/RZDP-2009-04.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	практике и услугам	Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение письменных заданий	Не умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Знать: основы психологии семейных отношений	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет применять знания о психологии семейных отношений	Частично умеет применять знания о психологии семейных отношений	Не в полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	В полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Частично владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Не в полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	В полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей
	ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	выполнение письменных заданий	Не умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Частично умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Не в полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	В полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей
		Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Частично владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Не в полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	В полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей

	ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение письменных заданий	Не умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения	Частично умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
		Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение практических заданий	Не владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения	Частично владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Эмоциональное отношение к ожиданию ребенка. 2. Психофизиологические особенности протекания беременности (первый, второй, третий триместр). 3. Психология отцовства и готовность мужчины стать родителем. 4. Психологические особенности и эмоциональное состояние женщин в период беременности. 5. Психологические особенности и эмоциональное состояние женщин в послеродовой период.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Проанализировать различные теории материнства и родительства и описать преимущества каждой концепции:

1. Теория базовых матриц С. Грофа.	2. Гестационная доминанта И.В. Добрякова.
8. Теория привязанности и ее роль в психологии родительства, этнологические концепции родительства.	

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Разработать психотерапевтическую программу на темы:

1. Поддержка матери на первом году жизни ребенка и профилактика послеродовой депрессии.	2. Тревожность в родительстве.
3. Роль отца в развитии ребенка раннего возраста.	4. Родительские мотивы и ценности, подготовка к будущему родительству.
5. Методы релаксации и саморегуляции в подготовке будущих родителей.	

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам : учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-8107-3, DOI: 10.33029/9704-5602-6-PHY-2020-1-280. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481073.html (дата обращения: 26.08.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Литвинова, А. В. Психология семейных отношений : монография / Литвинова А. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197181.html (дата обращения: 26.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Мандель, Б. Р. Психология семьи : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html (дата обращения: 26.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Основы перинатальной и репродуктивной психологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Основы перинатальной и репродуктивной психологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Основы перинатальной и репродуктивной психологии</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы проектной деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

И. М. Ямалнеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат политических наук

И. М. Ямалнеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработках социальных программ и планов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации преуказания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления; 2. Раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; 3. Охарактеризовать особенности развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования), потенциальные возможности когнитологии и проблемно-ситуационного анализа в социальной прогностике и управлении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: Основные принципы командной работы в проектной деятельности, стадии групповой динамики и взаимодействия. Уметь: Эффективно работать в команде, управлять групповыми процессами в рамках проектной деятельности. Владеть: Методами группового взаимодействия и социального управления в проектных командах.
		ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: Принципы рационального использования времени и ресурсов при реализации проектов. Уметь: Планировать и управлять ресурсами для достижения проектных целей. Владеть: Навыками распределения времени и ресурсов, необходимыми для выполнения проектных задач в срок.

		<p>ОПК-8 ОПК-8.3</p> <p>Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: Методики планирования проектных задач, основы командной работы в проектировании</p> <p>Уметь: Организовывать и координировать командную деятельность для достижения проектных целей.</p> <p>Владеть: Методами управления проектной командой, планирования и координации задач в проектных группах.</p>
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10 УК-10.1</p> <p>Использует базовые экономические понятия, категории, законы</p>	<p>Знать: Основы социально-экономической политики, влияющие на предоставление психологических услуг и проектирование программ психологической поддержки.</p> <p>Уметь: Анализировать экономические аспекты, влияющие на выбор подходов и методов в рамках психологического проектирования.</p> <p>Владеть: Основами проектного менеджмента с акцентом на психологическую деятельность, включая координацию ресурсов и определение приоритетов.</p>
		<p>УК-10 УК-10.2</p> <p>Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации</p>	<p>Знать: Основные нормативные и правовые акты в области проектирования, регулирование и стандарты проектной деятельности.</p> <p>Уметь: Применять нормативные и правовые знания при разработке проектной документации и реализации проектов.</p> <p>Владеть: Правовыми инструментами, необходимыми для соблюдения стандартов и требований в сфере проектирования.</p>
		<p>УК-10 УК-10.3</p>	<p>Знать: Основы проектного управления и их экономические аспекты, краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи в проектировании.</p>

		<p>Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>	<p>Уметь: Применять экономические знания при планировании и реализации проектных задач, оценивать экономическую эффективность проектных решений. Владеть: Методами финансового планирования и анализа для обеспечения устойчивости проектов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 УК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: Методы управления временем в проектной деятельности, этапы проектирования и их временные ограничения. Уметь: Распределять время и ресурсы при реализации проектов, определять временные рамки для достижения проектных целей. Владеть: Инструментами и техниками тайм-менеджмента, применяемыми в рамках проектного цикла.</p>
		<p>УК-6 УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: Этапы профессионального роста в сфере проектирования, ключевые навыки для успешной карьеры психолога. Уметь: Формулировать и приоритизировать цели профессионального развития в проектной области. Владеть: методами самооценки и планирования для определения направлений профессионального роста в проектировании.</p>
		<p>УК-6 УК-6.3</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: Современные тенденции и требования рынка труда в области проектирования; востребованные компетенции проектирования в деятельности психолога. Уметь: Оценивать требования рынка труда для построения профессиональной траектории Владеть: Методами исследования рынка труда и планирования профессионального пути в контексте проектной деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология", "Политология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	12	52	44	
Тема 1.1.	13	1	8	4	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	13	1	8	4	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	18	2	8	8	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	18	2	8	8	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.5.	18	2	8	8	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.6.	16	2	6	8	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.7.	12	2	6	4	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование

ВСЕГО:	108	12	52	44	
---------------	------------	-----------	-----------	-----------	--

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-8,УК-10,УК-6
Тема 1.1.	Сущность социального проектирования. Содержание и функции социального проектирования	ОПК-8,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Социальное проектирование и прогнозирование. Виды прогнозирования: социальное планирование, программирование, прогнозирование - сходство и различия. Специфика социального проектирования. Понятие социального проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия формы осуществления). Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий). Специфика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов.	
Содержание темы практического занятия	Социальная деятельность как объект проектирования (содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования). Содержание процессуальных аспектов социальной деятельности и задачи проектной деятельности. Предметно-результативный уровень социума: содержание, приоритеты и проблемы проектирования. Ценностно-нормативный срез социума как мировоззренческая основа проектной деятельности. Направления проектной деятельности в области развития социальной инфраструктуры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие “регион” в контексте проектирования. Специфика отраслевого и территориального подхода к социуму как объекту проектирования. Принципы социального проектирования. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принцип проектной деятельности.	
Тема 1.2.	Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики	ОПК-8,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Приоритеты государственной социальной политики. Основные положения современной региональной социальной политики. Методологические основы региональной социальной политики. Особенности регионального социального проектирования	
Содержание темы практического занятия	Формирование общественных интересов и распределение общественно необходимых целей и задач. Региональная социальная политика в социокультурном проектировании. Методологические основы региональной социальной политики. Теоретико-методологические основы региональной социальной политики (понятие, объект и субъект, приоритеты, цели, задачи, средства, ресурсы, социальные механизмы, процедуры и технологии). Взаимосвязь и взаимообусловленность социальной политики и социального проектирования на региональном уровне.	

Содержание темы самостоятельной работы	Содержание и технология этапов разработки региональных социальных программ (информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный). Структура и содержание региональной программы поддержки и развития социальной инфраструктуры.	
Тема 1.3.	Структура социально-проектной деятельности. Классификации социальных проектов	ОПК-8,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Проблемно-ситуационный подход в социальном проектировании .Проектная игра, экспертный опрос как методы социального проектирования. Этапы социального проектирования Классификации социальных проектов	
Содержание темы практического занятия	Роль понятия «ситуация» для объединения условий и процессов жизнедеятельности людей в объект целенаправленного воздействия. Понятие «проблема» в социальном проектировании. Типы проектов: научно-технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Виды проектов: инвестиционный, инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, комбинированный. Классы, масштабы и длительность проектов. Уровни разрабатываемых проектов.Проблемная ситуация в социальной сфере. Понятие «дерева проблем». Виды ситуаций. Типы факторов по критерию возможных целенаправленных изменений ситуации. Понятие социального картографирования как процедуры создания карт социальных явлений и процессов. Роль картографирования в социальном проектировании. Тематика и характер карт.Проектная игра	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспертный опрос как методы социокультурного проектированияЭкспертный опрос как метод социокультурного проектирования. Имитационный опрос – информационно-целевой анализ писем граждан в редакции средств массовой информации. Проблемно-ориентированные игры как метод инициативного проектирования. Подготовка проектной игры. Диагностика проектируемой локальной ситуации. Составление сценария игры. Разработка проектных предложений. Создание механизмов реализации проектных предложений.	
Тема 1.4.	Технология социального проектирования. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка программ и планов социальной деятельности	ОПК-8,УК-10,УК-6
Содержание лекционного курса	Направления социального проектирования. Коммуникативные и научно-исследовательские технологии. Алгоритм проектирования процессов Моделирование. Этапы социального проектирования	
Содержание темы практического занятия	Этапы социального проектирования. 1 этап – предпроектный: определение вероятностного направления развития объекта социальной сферы. 2 этап – разработка проекта. Содержание программно-планировочной деятельности как формы интеграции основных направлений социальных интересов и потребностей личности, создание реальной возможности для проявления инициативы и активности людей. Составление программы, направленной на реализацию поставленных целей. 3 этап – постпроектный: создание организационно-управленческого механизма, позволяющего реализовать запрограммированные мероприятия.	

Содержание темы самостоятельной работы	Формирование целевых комплексных программ. Предпроектный этап социального проектирования. Этап разработки проекта. Постпроектный этап проектирования социальных программ. Изложить основные направления социального проектирования. Продемонстрировать отличие коммуникативных и научно-исследовательских технологий. Дать представление об алгоритме проектирования социокультурных процессов	
Тема 1.5.	Стратегии финансирования социальных проектов и программ	ОПК-8, УК-10, УК-6
Содержание лекционного курса	Источники финансирования социальных программ. Условия получения средств, необходимых для реализации проекта. Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). Условия и механизмы бюджетного финансирования. Структура заявки на участие в федеральных программах. Условия получения средств из внебюджетных источников. Условия получения средств от коммерческих структур (стратегия и тактика взаимодействия со спонсорами).	
Содержание темы практического занятия	Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). Фонды как источник финансирования. Условия и механизмы бюджетного финансирования. Структура заявки на участие в федеральных программах. Структура и технология оформления заявки на получение гранта. Коммерческая деятельность учреждения как дополнительный источник финансирования программ (стратегия, технология, направления). Возможными источниками финансирования социальных проектов и программ являются: 1) Государственный бюджет (как федеральный, так и местный). Как правило, бюджетное финансирование культурных программ осуществляется на основе социально-творческого заказа конкретному исполнителю отдельных разделов программы; 2) Фонды – некоммерческие организации, имеющие финансовые средства и программу деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реализация собственных программ осуществляется фондами, как правило, путем выдачи грантов по заявкам различных субъектов культурной жизни – организаций, учреждений, частных лиц, инициативных образований граждан. В лекции рассматривается структура заявки на участие в федеральных программах; структура и технология оформления заявки на получение гранта.	
Тема 1.6.	Социальное проектирование и особенности внедрения инноваций в практику.	ОПК-8, УК-10, УК-6
Содержание лекционного курса	Инновационная деятельность в социальной сфере. Социальный эксперимент в инновационном процессе. Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений	
Содержание темы практического занятия	Сущность инновационной деятельности в социальной сфере. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере. Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Формы инновационного эксперимента. Трактовка социального эффекта в отечественной и зарубежной научной литературе. Сущность инновационной деятельности как целенаправленной, научно обоснованной, нацеленной на изменение существующей социальной ситуации. Элементы инновации, нововведений в социальной сфере.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие эффекта и эффективности для социальной сферы. Понятие «эксперимент» в социальном проектировании. Цели эксперимента. Роль эксперимента для диагностики нововведения. Формы инновационного эксперимента	
Тема 1.7.	Защита проектных заявок для участия в конкурсе	ОПК-8, УК-10, УК-6

Содержание лекционного курса	<p>Введение в тему конкурсного проектирования и его значение для профессионального роста. Типы конкурсов и их требования к проектным заявкам. Основные компоненты успешной проектной заявки: структура, цели, задачи, ожидаемые результаты. Критерии оценки проектов и как адаптировать проектную заявку под них. Исследование рынка: как провести анализ и включить его результаты в заявку. Составление бюджета проекта и обоснование расходов. Принципы эффективной презентации проектных заявок для жюри. Частые ошибки при подаче заявки способы их избежать. Как грамотно презентовать свои достижения и команду в проектной заявке. Советы по подготовке к защите: что важно учитывать при публичной защите проекта.</p>	
Содержание темы практического занятия	<p>Обсуждение примеров успешных и неудачных проектных заявок, анализ их сильных и слабых сторон. Участники делятся на команды и выбирают конкурс, в котором будут участвовать. Каждая команда разрабатывает ключевые элементы проектной заявки: цели, задачи, ожидаемые результаты. Участники составляют бюджет проекта и объясняют обоснование расходов. Групповая работа по подготовке презентации для защиты проекта перед жюри. Презентация проектных заявок командами и получение обратной связи от других участников и преподавателя. Обсуждение методов улучшения проектных заявок в зависимости от полученной обратной связи. Практика ответов на вопросы жюри и отработка навыков импровизации. Обсуждение психологических аспектов уверенной презентации и управление стрессом. Завершение семинара и обсуждение итогов, вынесенных уроков и плана дальнейшего улучшения заявок.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Исследование актуальных конкурсов по специальности и выбор подходящего для участия. Составление краткого описания идеи проекта и определение ключевых целей и задач. Написание анализа проблемы, на решение которой направлен проект. Определение целевой аудитории и описание ожидаемого воздействия проекта на неё. Разработка подробного плана действий и этапов реализации проекта. Составление бюджета проекта, детализация расходов по категориям. Подготовка краткой презентации проекта с акцентом на его уникальные особенности. Изучение критериев оценки заявок для выбранного конкурса и адаптация заявки под эти критерии. Написание сопроводительного письма или эссе для жюри, объясняющего значимость проекта. Проведение самооценки проекта на основе изученных критериев и внесение корректировок.</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Проектная деятельность в социальном обслуживании [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [авт.-сост. Т. И. Леонтьева]. - Казань : КГМУ, 2016 - 71 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-8	УК-10	УК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Сущность социального проектирования. Содержание и функции социального проектирования	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Структура социально-проектной деятельности. Классификации социальных проектов	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Технология социального проектирования. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка программ и планов социальной деятельности	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Стратегии финансирования социальных проектов и программ	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Социальное проектирование и особенности внедрения инноваций в практику.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	Защита проектных заявок для участия в конкурсе	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: Основные принципы командной работы в проектной деятельности, стадии групповой динамики и взаимодействия.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Эффективно работать в команде, управлять групповыми процессами в рамках проектной деятельности.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены со значительными ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Методами группового взаимодействия и социального управления в проектных командах.	письменные ответы на вопросы	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: Принципы рационального использования времени и ресурсов при реализации проектов.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		Уметь: Планировать и управлять ресурсами для достижения проектных целей.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены со значительными ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками распределения времени и ресурсов, необходимыми для выполнения проектных задач в срок.	письменные ответы на вопросы	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: Методики планирования проектных задач, основы командной работы в проектировании	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Организовывать и координировать командную деятельность для достижения проектных целей.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены со значительными ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: Методами управления проектной командой, планирования и координации задач в проектных группах.	письменные ответы на вопросы	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы	Знать: Основы социально-экономической политики, влияющие на предоставление психологических услуг и проектирование программ психологической поддержки.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Анализировать экономические аспекты, влияющие на выбор подходов и методов в рамках психологического проектирования.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены со значительными ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибками	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: Основами проектного менеджмента с акцентом на психологическую деятельность, включая координацию ресурсов и определение приоритетов.	письменные ответы на вопросы	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Знать: Основные нормативные и правовые акты в области проектирования, регулирование и стандарты проектной деятельности.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять нормативные и правовые знания при разработке проектной документации и реализации проектов.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены со значительными ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибками	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Правовыми инструментами, необходимыми для соблюдения стандартов и требований в сфере проектирования.	письменные ответы на вопросы	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знать: Основы проектного управления и их экономические аспекты, краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи в проектировании.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять экономические знания при планировании и реализации проектных задач, оценивать экономическую эффективность проектных решений.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены со значительными ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибками	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Методами финансового планирования и анализа для обеспечения устойчивости проектов	письменные ответы на вопросы	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Методы управления временем в проектной деятельности, этапы проектирования и их временные ограничения.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Распределять время и ресурсы при реализации проектов, определять временные рамки для достижения проектных целей.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены со значительными ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибками	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: Инструментами и техниками тайм-менеджмента, применяемыми в рамках проектного цикла.	письменные ответы на вопросы	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: Этапы профессионального роста в сфере проектирования, ключевые навыки для успешной карьеры психолога.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов	
	Уметь: Формулировать и приоритизировать цели профессионального развития в проектной области.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены со значительными ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибками	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: методами самооценки и планирования для определения направлений профессионального роста в проектировании.	письменные ответы на вопросы	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	

	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: Современные тенденции и требования рынка труда в области проектирования; востребованные компетенции проектирования в деятельности психолога.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать требования рынка труда для построения профессиональной траектории	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены со значительными ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с незначительными ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Методами исследования рынка труда и планирования профессионального пути в контексте проектной деятельности.	письменные ответы на вопросы	Ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Выраженная в соответствующей знаковой форме идеальная модель социального объекта это – 1. план; 2. проект; 3. программа. 2. По содержанию проблем, определяющих актуальность проекта и новизне способов их разрешения проекты делятся на: 1. общие и индивидуальные; 2. традиционные и инновационные; 3. типовые и уникальные. 3. Обоснованное конструирование социального объекта как состояния и как процесса, отвечающего заданным требованиям и намечаемого к построению в близком или отдаленном будущем это – 1. социально-культурное проектирование; 2. проблемная ситуация; 3. социально-культурная технология. 4. Проектом является: 1. постановка задачи и ее решение; 2. проблемная ситуация на локальном уровне; 3. идеальная модель социально-культурного объекта. 5. Выбор реализации наиболее оптимального решения и его проектное оформление это – 1. последовательность процессов СКП; 2. задача проектной деятельности; 3. цель проектной деятельности. 6. На что нацелена социокультурная технология: 1. на формирование целевых комплексных программ; 2. на диагностику актуальных и перспективных социально-значимых проблем; 3. на выработку наиболее оптимального управленческого решения. 7. Что не является задачей проектной деятельности: 1. анализ ситуации, то есть всесторонняя диагностика проблем и четкое определение их источника и характера; 2. разработка организационных форм внедрения проекта в социальную практику, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношениях. 3. обеспечение экономической и социальной эффективности производства. 8. Результатом СКП является: 1. разработанный проект; 2. выделение ассигнований; 3. разрешение на реализацию. 9. Упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социокультурной деятельности, совокупность навыков, методов, способов, направленных на достижение, реализацию социального заказа это – 1. социокультурная технология; 2. идеальная модель социокультурного объекта; 3. проблемная ситуация. 10. Чем характеризуются приоритетные области проектирования: 1. неосвоенностью накопленных в культуре инноваций; 2. оценкой необходимых затрат ресурсов; 3. максимальной концентрацией проблем и обладающие возможностями и ресурсами оптимизации человеческой жизнедеятельности. 11. Программа в проектировании социально-культурных процессов это – 1. пакет документов, содержащий мероприятия, связанные с решением наиболее важных. Приоритетных задач; 2. выраженная в соответствующей знаковой форме идеальная модель социокультурного объекта; 3. упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социально-культурной деятельности. 12. Что означает в переводе с греческого «прогнозирование»? 1. «знание будущего»; 2. «принятие решения»; 3. «ведение хозяйства». 13. К каким относят программы, финансируемые из областного бюджета? 1. городским; 2. областным; 3. федеральным. 14. Какие виды прогнозов бывают? 1. относительные; 2. относительно точные; 3. точные. 15. Социальное планирование это – 1. проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предусмотренных социально-культурных целей; 2. установление цели развития социально-экономического объекта, промежуточных задач, направлений, методов и сроков достижения поставленной цели, а также оценки необходимых затрат ресурсов; 3. упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов в социально-культурной деятельности. 16. Обеспечение экономической и социальной эффективности производства это – 1. задача социального планирования; 2. задача проектной деятельности; 3. принцип СКП. 17. Одной из задач социального планирования является: 1. целенаправленное регулирование всех процессов и общественных отношений; 2. экономно расходовать финансовые средства; 3. внедрение нововведений. 18. Установление цели развития социально-экономического объекта, промежуточных задач, направлений, методов и сроков достижения поставленной цели, а также оценки необходимых затрат ресурсов это – 1. планирование; 2. прогнозирование; 3. программирование. 19. Какая из цепочек видов прогнозной деятельности является верной: 1. «план – прогноз – процесс – программа»; 2. «план – прогноз – проект – программа»; 3. «план – проект – программа». 20. Какие уровни, разрабатываемых проектов бывают: 1. федеральный; 2. краевой; 3. локальный.

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Основные понятия и категории социально-культурного проектирования
2. Задачи проектной деятельности
3. Приоритетные области проектирования
4. Принципы социокультурного проектирования
5. Подходы современных российских и зарубежных ученых к социальному проектированию
6. Социальное планирование как вид прогнозной деятельности
7. Социальное программирование как вид прогнозной деятельности
8. Социальное прогнозирование
9. Отличительные черты социального проектирования
10. Виды социального проектирования
11. Уровни разрабатываемых проектов
12. Методологические основы региональной культурной политики
13. Проблемно-ситуационный подход в социокультурном проектировании
14. Виды ситуаций в социокультурном проектировании
15. Методы социального проектирования
16. Картографирование как метод социального проектирования
17. Экспертный опрос как метод социального проектирования
18. Проектная игра как метод социального проектирования
19. Этапы социокультурного проектирования
20. Поисково-прогнозная деятельность в социокультурном проектировании
21. Понятие «дерево проблем»
22. Этапы разработки проекта
23. Нормативная деятельность на этапе разработки проекта
24. Внедренческая и коррекционная деятельность на постпроектном этапе
25. Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ
26. Внебюджетные источники финансирования
27. Инновационная деятельность в сфере культуры
28. Понятие эффекта и эффективности для сферы культуры и искусства
29. Социальный эксперимент в инновационном процессе
30. Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений

Критерии оценки:

оценка «отлично (90-100)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; оценка «хорошо (80-89)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; оценка «удовлетворительно (70-79)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации; оценка «неудовлетворительно (0-69)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1. Возрождение и развитие народного творчества. 2. Возрождение и развитие традиционной национальной культуры. 3. Возрождение и развитие традиционных народных ремесел и промыслов. 4. Город и учреждения искусства. 5. Культура и досуг. 6. Возникновение и развитие социального проектирования в России и за рубежом. 7. Элементы социального проектирования в конце 20-х начале 30-х годов XX века. 8. Разработка подходов к социальному проектированию в конце 60-х начале 70-х годов XX века. 9. Внедрение новых досуговых технологий. 10. Новые модели функционирования социально-культурных центров на селе и в городе. 11. Сохранение и эксплуатация памятников истории культуры. 12. Инновационная деятельность в сфере культуры. 13. Внедренческая и коррекционная деятельность. 14. Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ. 15. Внебюджетные источники финансирования.

Критерии оценки:

Ответ оценивается на 10 баллов, если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ответ оценивается на 9 баллов, если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ответ оценивается на 8 баллов, если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Ответ оценивается на 7 баллов, если: 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;

Ответ оценивается на 6 баллов, если: Отсутствует точка зрения автора, ответ не имеет содержательной ценности

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

доклад

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в социальном обслуживании [электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [авт.-сост. Т. И. Леонтьева]. - Казань : КГМУ, 2016. - 71 с	ЭБС
2	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания [Электронный ресурс] / Блюмин А.М. - М. : Дашков и К, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция оценивается на основании посещения, активности в обсуждении вопросов, предлагаемых для комментирования лектором, способности выделить главную мысль и др. Активное участие на лекции оценивается: «10» - способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией); «9» - способность сформулировать личную позицию публично и аргументировать ее; «8» - активное участие в дискуссии в качестве комментирования мнений студентов.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Полноценное семинарское занятие – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией). «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе». Описание шкалы оценивания: 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Критерии оценки доклада 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания. За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Зачет – один из видов итоговой аттестации студентов. Оценка «отлично (90-100)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; оценка «хорошо (80-89)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; оценка «удовлетворительно (70-79)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации; оценка «неудовлетворительно (0-69)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы проектной деятельности	Учебная аудитория № 329 Учебная аудитория для самостоятельной и практической работы № 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Лицензия на копию Microsoft Office 2003, лицензия на копию Windows XP. Professional (версия 2002 Service Pack 3). Exam 5. Dr. Web (Антивирус).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Основы проектной деятельности	Учебная лекционная аудитория № 333 Учебная лекционная аудитория № 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской. Ноутбук Asus, переносной проектор Benq Лицензия на копию Microsoft Office 2003, лицензия на копию Windows XP. Professional (версия 2002 Service Pack 3). Exam 5. Dr. Web (Антивирус).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы психодиагностики

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 28 час.

Практические 100 час.

СРС 52 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о теоретических и прикладных основах психодиагностики, ее значении в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование знаний о базовых принципах, этических нормах, содержании и структуре осуществления современной психодиагностики и методических подходах к решению психодиагностических задач при работе с детьми и взрослыми.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов и правил работы с психодиагностическим инструментарием; - анализ и формирование понимания преимуществ и ограничений применения психодиагностических методов;
- формирование представлений о проведении психодиагностического исследования, способах применения психодиагностических методов, специфике интерпретации и составлении заключения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2 ОПК-2.1</p> <p>Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>	<p>Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций</p>
		<p>ОПК-2 ОПК-2.2</p> <p>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p>
		<p>ОПК-2 ОПК-2.3</p>	<p>Знать: основы психометрической оценки</p>

		<p>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов</p> <p>Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3 ОПК-3.1</p> <p>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p>Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p> <p>Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.2</p> <p>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>	<p>Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных</p> <p>Уметь: формировать базы данных</p> <p>Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.3</p> <p>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением</p>	<p>Знать: базовые психодиагностические методики</p> <p>Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики</p>

протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методологические основы психологии", "Специальная психология и коррекционная педагогика", "Психология стресса и постстрессовых последствий", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	28	100	52
216	28	100	52

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	63	10	36	17	
Тема 1.1.	63	10	36	17	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	63	10	36	17	
Тема 2.1.	63	10	36	17	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 3.	54	8	28	18	
Тема 3.1.	54	8	28	18	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	216	28	100	52	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психодиагностику	ОПК-2,ОПК-3
Тема 1.1.	Введение в психодиагностику	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие психодиагностики и психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Соотношение психодиагностики с другими разделами психологии. История развития психодиагностики. Этика в психодиагностике, стандарты, правила и нормы проведения психодиагностических обследований.	
Содержание темы практического занятия	Понятие теста, тестология. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные технологии в психодиагностических процедурах обследования и измерения. Применение компьютерных, цифровых технологий в психодиагностике.	
Раздел 2.	Психодиагностические методики	ОПК-2,ОПК-3
Тема 2.1.	Психодиагностические методики	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Методики диагностики различных психических феноменов: когнитивные процессы эмоционально-волевая сфера, интеллект, мотивация, темперамент, характер и др.	
Содержание темы практического занятия	Проективные методы диагностики. Особенности применения. Правила и принципы интерпретации. Диагностика самосознания, самооценки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психодиагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Основные области практического использования методов психологической диагностики.	
Раздел 3.	Проведение психодиагностического обследования.	ОПК-2,ОПК-3
Тема 3.1.	Основы организации психодиагностического обследования	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Основы организации психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностики, формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым, проведение психодиагностической процедуры, обработка и интерпретация результатов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения.	
Содержание темы практического занятия	Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность психодиагноста и ее влияние на результат обследования.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	ОПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в психодиагностику	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Психодиагностические методики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Основы организации психодиагностического обследования	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных

	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. 2. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. 3. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов. 4. Проективные методы в психодиагностике, преимущества и ограничения, правила применения. 5. Экспертные методы в психодиагностике.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовить письменную работу с анализом следующих тем: 1. Специфика анализа и интерпретации диагностических данных. 2. Критерии и характеристики качества психологического диагноза. 3. «Психологический портрет» личности на основе психодиагностического обследования и другие формы письменных интерпретаций.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Провести психодиагностическое обследование и составить заключение. Темы для проведения обследования: Диагностика когнитивной сферы дошкольника. Диагностика когнитивной сферы младшего школьника. Психологическая диагностика личности подростка. Психологическая диагностика самосознания и самооценки подростка. Психологическая диагностика ценностно-мотивационной сферы в юношеском возрасте.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361220.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
9. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Основы психодиагностики</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Основы психодиагностики</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Основы психодиагностики</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы психологической помощи и интервенции

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 30 час.

Практические 104 час.

СРС 64 час.

Экзамен 18 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления психологической помощи и представлений о теории, подходах и практике психологического вмешательства.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование знаний об основах психологической помощи и вмешательства;- обучение практическим умениям и навыкам осуществления психологической помощи;- формирование теоретической системы знаний о подходах, методах и приемах осуществления психологической помощи и вмешательства; - анализ практического опыта в области оказания психологической помощи.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: применять принципы вмешательства программам профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи,</p>	<p>Знать: базовые приемы психологической помощи</p> <p>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи</p>

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологическая коррекция и реабилитация", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Интервизия и супервизия в работе психолога".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	30	104	64
216			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	64	10	34	20	
Тема 1.1.	64	10	34	20	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	64	10	34	20	
Тема 2.1.	64	10	34	20	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 3.	70	10	36	24	
Тема 3.1.	70	10	36	24	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	216	30	104	64	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Психологическая помощь и психологическое вмешательство	ОПК-4,ОПК-5
Тема 1.1.	Понятие психологической помощи и психологического вмешательства.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Принципы и сущность оказания психологической помощи. Виды психологической помощи и психологического вмешательства. Методологические и теоретические основы оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.	
Содержание темы практического занятия	Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Суть, цель, функции психологической помощи, повышение компетентности личности в решении жизненных проблем и преодолении трудностей. Помощь человеку в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинико-психологические вмешательства. Психотерапия и психологическое консультирование: схожесть и различия.	
Раздел 2.	Теории и подходы к психологической помощи и психологическому вмешательству.	ОПК-4,ОПК-5
Тема 2.1.	Основные направления оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные направления психологической помощи и психологических вмешательств: психодинамический подход, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход. Правила и принципы оказания помощи в гуманистической психологии и в психотерапевтической работе.	
Содержание темы практического занятия	Специфика работы психолога в различных направлениях психологической помощи и осуществления психологического вмешательства: индивидуальная помощь, семейное консультирование, профконсультирование, психологическая помощь по вопросам зависимостей, психологическое консультирование в бизнесе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ресурсы личности. Акмеологический аспект психологической помощи.	
Раздел 3.	Процесс и структура оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства	ОПК-4,ОПК-5
Тема 3.1.	Процесс и структура оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Структура процесса психологической помощи, этапы оказания психологической помощи: создание отношений сотрудничества, формулировка проблемы, анализ центральной проблемы, построение адекватной модели психологической помощи, совместная деятельность по решению проблемы, фиксирование результатов и определение перспектив и анализ эффективности процесса.	

Содержание темы практического занятия	Психологические концепции нормы и отклонений и их роль в формировании основных подходов к клинико-психологическим вмешательствам. Психологические концепции личности как теоретическая основа психологических вмешательств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка психолога-консультанта. Личность психолога при оказании психологической помощи и осуществлении психологического вмешательства. Система ценностей и личностные качества психолога-консультанта. Психологическая компетентность практического психолога. Психологическое сохранение личности психолога от негативного воздействия эмоциональной, когнитивной, коммуникативной перегрузки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Понятие психологической помощи и психологического вмешательства.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основные направления оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Процесс и структура оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере	
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере	
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
			Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: 1. Клинико-психологические вмешательства, основанные на психологии отношений В.Н.Мясищева. Психология отношений В.Н.Мясищева. 2. Понятие личности. Понятие психогенеза. Основные цели и задачи патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева. 3. Личностно-ориентированный (реконструктивный) подход. Процесс и основные механизмы воздействия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: 1. Групповые методы вмешательств и групповая динамика. Инструменты воздействия. Понятие групповой психотерапии. Групповая психотерапия и группы личностного развития. 2. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития группы. Механизмы воздействия. Обратная связь. 3. Типы терапевтических групп. Руководство группой. Роли, позиции, ориентации, основные характеристики поведения ведущего группы. Типичные групповые ситуации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Подготовить пакет диагностического инструментария, необходимый для работы в рамках оказания психологической помощи. Методики диагностики личности. Методики диагностики состояний человека, тревожности, склонности к депрессивным состояниям. Проективные методики психодиагностики. Методики диагностики межличностных отношений, семейных, детско-родительских отношений.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Разбор конкретных ситуаций - технология обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, в которой возникает необходимость оказания психологической помощи обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем. Пример ситуации: К психологу за консультацией обратилась женщина, Мария 62 лет, с запросом о нежелании совершать рутинные и бытовые действия, она сообщила о чувстве апатии. Мария год назад завершила свою трудовую деятельность, живет одна, с мужем разведена более 15 лет. У Марии двое детей и трое внуков. Из увлечений и хобби у женщины только шитье, так как это увлечение связано с ее профессией. - Сформулируйте основные психологические возрастные особенности и специфику развития женщины. - Определите проблему женщины, опишите алгоритм психологической помощи и сформулируйте необходимые рекомендации по запросу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Профессионально-важные качества психолога при оказании психологической помощи: а) внимательность, настойчивость, характер б) харизма, настойчивость, холерический тип темперамента в) высокий уровень психической устойчивости, эмпатия, психологический такт 2. Методы психологического консультирования, применяемые в традиционной практике: а) конструктивный, стабилизирующий б) беседа, наблюдение, активное слушание, перефразирование в) рациональный и иррациональный 3. «Отреагирование», бурное проявление аффектов, происходящее в результате осознания человеком своей проблемы или переживания и приносящее значительное психологическое облегчение, называется: а) катарсисом б) эмоцией в) подлинностью 4. К представителям психодинамического направления в психотерапии относят: а) З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и др. б) Ф. Перлза, К. Роджерса, А. Маслоу в) А. Бандура, В. Вундт, А. Эллис Ответы: 1-в, 2-б, 3-а, 4-а

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html - Режим доступа: по подписке.	
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Основы психологической помощи и интервенции</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Основы психологической помощи и интервенции</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Основы психологической помощи и интервенции</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы психосоматики

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний по теории, методологии психосоматики и практике работы с психосоматическими расстройствами и умений осуществлять диагностику, коррекцию и профилактику в сфере психосоматических проблем личности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматических проблемах и расстройствах;- освоить практические умения и навыки применения методов диагностики и основ оказания психологической помощи в психосоматике.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи,</p>	<p>Знать: базовые приемы психологической помощи</p> <p>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи</p>

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	6	26	22	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	54	6	26	22	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы психосоматики	ОПК-4,УК-7
Тема 1.1.	Теоретические основы психосоматики	ОПК-4,УК-7
Содержание лекционного курса	Феноменология психосоматики. История развития психосоматики. Теории и подходы к психосоматике в медицине и психологии.	
Содержание темы практического занятия	Классификация психосоматических расстройств, психологические подходы и психофизиологические основы психосоматики. Модели психосоматики и симптомообразования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные исследования в области психосоматики.	
Раздел 2.	Практические основы психосоматики	ОПК-4,УК-7
Тема 2.1.	Практические основы психосоматики	ОПК-4,УК-7
Содержание лекционного курса	Психодиагностика в клинике соматических заболеваний. Принципы и методы психодиагностики людей с психосоматическими заболеваниями и соматических пациентов для постановки задач оказания психологической помощи и психотерапии.	
Содержание темы практического занятия	Психологическое консультирование и психотерапия психосоматических пациентов и пациентов с соматическими заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическое консультирование детей и подростков в рамках решения психосоматических проблем.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учеб. пособие / Труфанова О. К. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504220.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы психосоматики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические основы психосоматики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Частично умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Не в полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	В полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность
		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение практических заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни

		Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
--	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Анализ жизненного пути пациента; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.д. 2. Алекситимия и психосоматические проблемы. 3. Психологические изменения в личности после перенесенного заболевания. 4. Типичные современные заболевания и модные психологические и медицинские проблемы со здоровьем. 5. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Анализ психологии пациентов с различными заболеваниями: 1. Психоонкология. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний. 2. Сахарный диабет, психологические особенности протекания заболевания. 3. Психосоматические аспекты кожных заболеваний. 4. Психосоматика нарушения работы ЖКТ и заболеваний ЖКТ. 5. Психосоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Подготовка кейса для консультационной работы с психосоматической проблемой: 1. Вопросы для уточнения информации о пациенте и его психологическом запросе. 2. Подготовка диагностического инструментария для работы с клиентом с определенным заболеванием или психосоматической проблемой. 3. Формулировка гипотезы, обсуждение мишеней и целей консультирования. 4. Стратегия работы с психосоматической проблемой, описание техник и приемов работы с пациентом.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д. , Струковская М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6078-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460788.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах : учебное пособие для обучающихся по специальности 37. 05. 01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 9-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6724-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467244.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы психосоматики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Основы психосоматики	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Основы психосоматики	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

А. А. Мутигуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

А. А. Мутигуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: -Формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний в области педагогики, позволяющих успешно решать профессиональные задачи на практике.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать систему знаний о теоретических основах педагогики как отрасли гуманитарного знания, о специфике психолого-педагогической деятельности;
- сформировать и развить умения работы с различными категориями граждан с учётом их психолого-педагогических характеристик;
- сформировать способность и готовность к применению психолого-педагогических методов и технологий в практике

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,</p> <p>Уметь: применять в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,</p> <p>Владеть: основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p>	<p>Знать: основные формы психолого-педагогической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>

		<p>Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Уметь: применять на практике основные формы психолого-педагогической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения</p> <p>Владеть: навыками организации основных форм психолого-педагогической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений, информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д</p> <p>Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
		<p>УК-1 УК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>Уметь: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
		<p>УК-1 УК-1.3</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку</p>	<p>Знать: Принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p>

		зрения	Владеть:Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	--	--------	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология и психология развития", "Специальная психология и коррекционная педагогика", "Психология образования и педагогическая психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	26	2	12	12	
Тема 1.1.	13	1	6	6	доклад, презентации
Тема 1.2.	13	1	6	6	разноуровневые задания, терминологически й диктант
Раздел 2.	26	2	12	12	
Тема 2.1.	13	1	6	6	доклад, написание эссе, презентации
Тема 2.2.	13	1	6	6	дискуссия, разноуровневые задания
Раздел 3.	20	2	12	6	
Тема 3.1.	10	1	6	3	дискуссия, кейс- задача, презентации
Тема 3.2.	10	1	6	3	дискуссия, кейс- задача
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы педагогики	УК-1
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет, функции, задачи и источники развития педагогики. Основы категории педагогики. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Методы педагогического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогический процессу Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.	
Тема 1.2.	Педагогический процесс	УК-1
Содержание темы практического занятия	Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, иехнологический, организационны, коррекционный, аналитический. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целесуществление, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные признаки целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.	
Раздел 2.	Современные методы обучения и воспитания	УК-1
Тема 2.1.	Технологии, формы и методы организации обучения.	УК-1
Содержание лекционного курса	Принципы обучения и их характеристика. Закономерности процесса обучения. Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификация методов обучения.	

Содержание темы практического занятия	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Формы организации учебного процесса. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения. Современные средства обучения: сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Средства обучения.	
Тема 2.2.	Педагогические технологии	УК-1
Содержание темы практического занятия	Педагогическая технология: сущность, свойства, назначение. Основное отличие педагогической технологии от методики обучения. Разнообразие педагогических технологий. Образовательные технологии: общая характеристика, структура, критерии технологичности. Виды образовательных технологий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные подходы к классификации педагогических технологий.	
Раздел 3.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	ОПК-4
Тема 3.1.	Общение, виды, стили	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Педагогическое общение	
Содержание темы практического занятия	Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Конфликты в педагогическом общении. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вербальное общение и невербальные средства общения. Общение и педагогическая деятельность. Сущность межличностного взаимодействия.	
Тема 3.2.	Технологии педагогического взаимодействия	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Конфликты в педагогическом общении. Виды педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Стратегия и способы разрешения педагогического конфликта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса ФСР И ВСО / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2022. - 43 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	Педагогический процесс	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Технологии, формы и методы организации обучения.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Педагогические технологии	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Общение, виды, стили	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Технологии педагогического взаимодействия	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,	дискуссия	Решено менее 70% ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	разноуровневые задачи	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать:основные формы психолого-педагогической помощи для решения конкретной проблемыотдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	дискуссия	Решено менее 70% ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:применять на практике основные формы психолого-педагогической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	кейс-задача	Работает поверхностно	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:навыками организации основных форм психолоо - педагогической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	разноуровневые задачи	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.нформации, требуемой для решения поставленной задачи	терминологический диктант	Решено менее 70% ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

задач		Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д	реферат	Работает поверхностно	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	доклад	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	дискуссия	Решено менее 70% ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклад	Работает поверхностно	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать:Принципы и методы системного подхода.	доклады	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	написание эссе	Работает поверхностно	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	разноуровневые задания	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

1. Назовите объект, предмет, задачи и функции дидактики. 2. Назовите движущие силы процесса обучения
3. Перечислите основные задачи процесса обучения. 4. Перечислите компоненты процесса обучения.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии, менее 70 % ответов.

— **терминологический диктант;**

Примеры заданий:

терминологический диктант проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов. Вариативность вопросов: 1. Обучение 2. Учение 3. Содержание образования 4. Метод обучения 5. Педагогическая технология

Критерии оценки:

Критерии оценки менее 70% не зачет, более 78 % зачет

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **эссе;**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: - эссе средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).- эссе: После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, ординаторам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к основным образовательным технологиям». В нем ординатор должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Требования, предъявляемые к эссе: – Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. – Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи. – Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. – Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. – Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. – Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания: - 70 баллов и менее – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; - 70 -79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 80-89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы; – 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

доклад, выступление – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме. Темы доклада: 1. Роль педагогической науки в гуманизации общества. 2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды. 3. Моделирование образовательной среды. 4. Социализация, воспитание, саморазвитие человека. 5. Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов. 6. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования. 7. Педагог: образ жизни или профессия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» 80–89 баллов – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» 70–79 баллов – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» менее 70 баллов – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **разноуровневые задания;**

Примеры заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; – установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); – нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); – указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д. Решение и составление ситуационных задач; Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. 1. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры, самостоятельное составление задач.

Критерии оценки:

70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 70 - 79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 80 - 89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 90 - 100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Ситуация 1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим друзьям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации? 1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. 2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить. 3. Беседуете индивидуально с данным студентом. 4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. 5. Другие варианты.

Ситуация 2. Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступите Вы в данной ситуации? 1. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости. 2. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие. 3. Проанализируете поступок студента перед группой. 4. Побеседуете наедине. 5. Возмутитесь и поставите в известность деканат. 6. Другое.

Ситуация 1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим друзьям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации? 1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания. 2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить. 3. Беседуете индивидуально с данным студентом. 4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета. 5. Другие варианты.

Ситуация 2. Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступите Вы в данной ситуации? 1. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости. 2. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие. 3. Проанализируете поступок студента перед группой. 4. Побеседуете наедине. 5. Возмутитесь и поставите в известность деканат. 6. Другое.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

дискуссия
доклад
кейс-задача
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
терминологический диктант

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Вопросы педагогики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа). Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика	Учебная аудитория 321 столы, стулья, ноутбук Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	г. Казань, ул. Бутлерова 49 б.
------------	--	-----------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Политология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

И. М. Ямалнеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат политических наук

И. М. Ямалнеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель преподавания «Политологии» – формирование представлений у студентов об окружающей социально-политической реальности, особенностях политических процессов, протекающих в обществе, становлении, развитии и функционировании политических институтов и отношений, политической культуре, что в совокупности позволит студентам лучше социализироваться и адаптироваться в нынешнем мире. В рабочей программе «Политология» предусмотрены направление и профессиональная направленность студентов и учтены в подборке тематики курса.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи изучения – целостное, системное усвоение политологических концепций, теорий, приобретение навыков политологического анализа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: Основные концепции и элементы анализа политических процессов. Уметь: Анализировать политические процессы, выделяя их ключевые компоненты и факторы. Владеть: Методами структурного анализа политических явлений и процессов.
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Принципы интерпретации и ранжирования политической информации. Уметь: Определять и систематизировать информацию, необходимую для анализа политических проблем. Владеть: Навыками критического анализа информации по политическим запросам.
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Знать: Возможные подходы к решению политических явлений и анализ их последствий. Уметь: Предлагать и оценивать различные варианты политических систем, аргументируя свою позицию.

		оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Владеть: Навыками оценки достоинств и недостатков предложенных политических решений, учитывая интересы различных групп.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знать: Основные аспекты политических систем и методы их определения в рамках политических проектов. Уметь: Определять круг политических задач и их взаимосвязь в процессе принятия решений. Владеть: Методами структурирования политических проблем и задач в рамках проектной деятельности.
		УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: Различные способы достижения целей в политической деятельности. Уметь: Формулировать ожидаемые результаты политических действий и предлагать варианты их достижения. Владеть: Способами оценки вариантов с точки зрения их соответствия политическим целям и интересам.
		УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основы планирования политической деятельности и проектирования стратегий. Уметь: Проводить планирование политических мероприятий с учетом ресурсов, ограничений и правовых норм. Владеть: Навыками оптимизации использования ресурсов и проектирования эффективных политических стратегий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История России", "Социология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	6	36	30	
Тема 1.1.	9	2	4	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	8	1	4	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	8	1	4	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	7		4	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.5.	5		2	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.6.	5		2	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.7.	9	2	4	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование

Тема 1.8.	7		4	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.9.	7		4	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.10.	7		4	3	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-1,УК-2
Тема 1.1.	Роль и место политики в жизни общества. Политология как наука.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Политология как отрасль знания: структура, функции, методы. Место теории политики в системе политологических дисциплин. Предметная область и категориально-понятийный аппарат теории политики. Этапы развития теории политики	
Содержание темы практического занятия	Актуальные вопросы современной теории политики. Предпосылки возникновения политики. Эволюция представлений о политике. Сущностные интерпретации политики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Когнитивные образы политики. Политика как объект теоретических исследований: функции, свойства, виды и уровни. Психологические аспекты политической деятельности.	
Тема 1.2.	Политическая власть.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Возникновение и основные этапы развития учения о власти. Понятие и структура власти. Концепции власти. Понятие политической, государственной и экономической власти. Формы проявления политической власти: господство, руководство, управление, организация, контроль. Механизм реализации власти.	
Содержание темы практического занятия	Источники политической власти. Легитимность и легитимизация политической власти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Политическое отчуждение, формы его проявления и пути преодоления. Взаимосвязь политической власти с другими видами власти. Процесс делегирования власти, принципы и основные цели разделения властей. Критерии эффективности политической власти. Кризис власти и пути выхода из него. Политическая власть в Российском обществе: состояние, тенденции развития.	
Тема 1.3.	Политическая система.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Политическая власть как система. Политический режим: типология, характеристика их разновидностей. Политический режим современной России. Типология власти по сферам проявления (экономическая, политическая, государственная, социальная, духовная); по субъекту (массы, классы, социальнополитические общности, элиты, группы); по методам осуществления (демократическая, либеральная, авторитарная, тоталитарная) и др.	
Содержание темы практического занятия	Понятия «политическая система». Сущность политической системы. Структура политической системы: политические организации, политические отношения, политические и правовые нормы, политическая культура и политическое сознание. Собственно-политические, несобственно-политические и неполитические организации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функции политической системы. Типы современных политических систем. Политическая система РФ. Единство и противоречивость организационного и содержательного механизмов политической системы.	
Тема 1.4.	Политическая партии и партийные системы	УК-1,УК-2

Содержание темы практического занятия	Возникновение и развитие политических партий. Понятие, сущность, структура, признаки, функции политических партий. Типология политических партий. Партия как инструмент борьбы за власть класса, социальной группы. Особенности и проблемы формирования многопартийной системы в Российской Федерации. Доктрины российских политических партий. Политические партии Республики Татарстан.	
Содержание темы самостоятельной работы	Партийные системы и их типология. Демократическая, авторитарная, тоталитарная; однопартийные, двухпартийные, многопартийные системы. Политические партии Западной Европы и США.	
Тема 1.5.	Избирательные системы	УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Структурные компоненты избирательной системы. Предназначение избирательной системы. Виды избирательного права. Принципы избирательного права.	
Содержание темы самостоятельной работы	Избирательные округа и избирательные комиссии. Типы избирательной системы. Избирательная система в странах мира. Избирательная система Российской Федерации.	
Тема 1.6.	Государство как политический институт.	УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятия «политические институты», «политические организации». Происхождение и сущность государства. Причины, предпосылки возникновения и формы государств. Общие и особенное в происхождении государств у различных народов. Генезис государства в различных его трактовках. Теологические концепции (А.Августин, Ф.Аквинский), Патриархальная теория происхождения государства (Аристотель, Конфуций). «Договорные» концепции (Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо). Теория насилия (Дюринг, Гумплович). Материалистическая теория происхождения государства (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.Ленин). Психологическая концепция (Гард, Фрейд). Признаки государства. Сущностные качества государства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функции государства. Организационное строение государства. Основные тенденции развития современного государства. Этатизация и деэтатизация общественной жизни. Формы правления и государственного устройства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Общая характеристика монархий и республик, их особенности. Монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная. Республика: президентская, парламентская, смешанная. Формы государства в зависимости от национально-государственного, административно-территориального устройства. Унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Политический режим: понятия, виды. Характеристика и сравнительный анализ авторитарных, тоталитарных и демократических режимов. Государство как центральный элемент политической системы. Органы государственной власти в Российской Федерации.	
Тема 1.7.	Политическая культура.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Происхождение и эволюция концепта политической культуры. Политическая культура: теоретические перспективы.	
Содержание темы практического занятия	Постматериалистическая политическая культура. Политическая культура – Pro et Contra. Основные тенденции развития политических культур.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структурирование политической культуры как научная проблема. Современные подходы к исследованию политической культур.	
Тема 1.8.	Политические процессы.	УК-1,УК-2

Содержание темы практического занятия	Понятие политического процесса. Политический процесс как результат осознанной деятельности субъектов. Атрибуты политического процесса. Подходы к интерпретации политического процесса. Понятие и типология политических изменений. Методологические подходы в исследованиях политических процессов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие макрополитического процесса. Структуры и основные компоненты макрополитического процесса. Понятие и виды политических акторов. Понятие политического интереса. Проблема взаимодействия политических акторов. Фазы и состояние политического процесса.	
Тема 1.9.	Мировая политика.	УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Краткая история развития международных отношений и появление мировой политики. Вестфальский мир и формирование системы национальных государств. Политическая система мира.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные факторы изменений политической структуры мира в конце XX столетия. Главные тенденции мирового развития и их влияние на изменения политической структуры мира. Вызовы современного мира. Сценарии формирования новой модели мира.	
Тема 1.10.	Международные отношения.	УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Теория международных отношений как наука: объект, предмет, методы изучения. Закономерности международных отношений. Основные сферы международных отношений. Основные подходы к изучению международных отношений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Система международных отношений. Среда и участники. Баланс сил. Современная система международных отношений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ямалнеев, Ильнур Мирзагович. Социальное проектирование в контексте региональной социальной политики : учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа" заочная форма обучения / И. М. Ямалнеев ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 16 с.
2	Ямалнеев, Ильнур Мирзагович. Социальные коммуникации : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" заочная форма обучения / И. М. Ямалнеев ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 15 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Роль и место политики в жизни общества. Политология как наука.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Политическая власть.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Политическая система.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Политическая партии и партийные системы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Избирательные системы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Государство как политический институт.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Политическая культура.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Политические процессы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	Мировая политика.	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.10.	Международные отношения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: Основные концепции и элементы анализа политических процессов.	Тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Анализировать политические процессы, выделяя их ключевые компоненты и факторы.	Доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Методами структурного анализа политических явлений и процессов.	Выполнение письменных заданий	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам	Знать: Принципы интерпретации и ранжирования политической информации.	Тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	запросов	Уметь: Определять и систематизировать информацию, необходимую для анализа политических проблем.	Доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками критического анализа информации по политическим запросам.	Выполнение письменных заданий	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: Возможные подходы к решению политических явлений и анализ их последствий.	Тест	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Предлагать и оценивать различные варианты политических систем, аргументируя свою позицию.	Доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: Навыками оценки достоинств и недостатков предложенных политических решений, учитывая интересы различных групп.	Выполнение письменных заданий	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знать: Основные аспекты политических систем и методы их определения в рамках политических проектов.	Тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять круг политических задач и их взаимосвязь в процессе принятия решений.	Доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
	Владеть: Методами структурирования политических проблем и задач в рамках проектной деятельности.	Выполнение письменных заданий	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	
	УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые	Знать: Различные способы достижения целей в политической деятельности.	Тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: Формулировать ожидаемые результаты политических действий и предлагать варианты их достижения.	Доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Способами оценки вариантов с точки зрения их соответствия политическим целям и интересам.	Выполнение письменных заданий	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основы планирования политической деятельности и проектирования стратегий.	Тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить планирование политических мероприятий с учётом ресурсов, ограничений и правовых норм.	Доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками оптимизации использования ресурсов и проектирования эффективных политических стратегий.	Выполнение письменных заданий	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Основоположником политологии является: А) К. Маркс. Б) О. Конт. В) Н. Макиавелли. Г) Платон.
2. Какой исторический период ознаменовался началом формирования гражданского общества? А) Новое время. Б) Эпоха Просвещения. В) Эпоха Возрождения. Г) Новейшее время.
3. Что из нижеперечисленного не является источником власти и господства? А) Сила. Б) Социальное неравенство. В) Авторитет. Г) Характер.
4. Признание большинством общества правомерности действующего в конкретный период политического режима, называется: А) Политическим господством. Б) Политической легитимностью. В) Политическим суверенитетом. Г) Легальностью.
5. Юрисдикция государства распространяемая на всю его территорию и население проживающее в пределах данной территории, называется: А) Политическим господством. Б) Политической легитимностью. В) Политическим суверенитетом. Г) Легальностью.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и менее - «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Объект и предмет политологии.
2. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук.
3. Структура и функции политологии.
4. Политическая власть: основные характеристики.
5. Структура политической власти и её функции в обществе.
6. Теория элит.
7. Политические элиты и их типологии.
8. Политические элиты в России.
9. Политическое лидерство.
10. Типологии лидеров.
11. Политический режим: сущность, разновидности.
12. Демократия: основные характеристики.
13. Авторитаризм: признаки и типы.
14. Тоталитаризм: сущность, разновидность, признаки.
15. Политическая система: её функции и компоненты.
16. Государство как основной политический институт: сущность, функции, структуры.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах; «хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах; «удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах; «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1. Проанализируйте суждение политолога С. Хантингтона: «Как командной экономике не нужны экономисты, так и авторитарной политике не нужны политологи... Становление демократии поощряет развитие политической науки, а развитие последней может и должно вносить хотя бы небольшой вклад в развитие и стабилизацию демократии». Как Вы считаете, прав ли С. Хантингтон в своем выводе? 2. Как Вы считаете, прав ли был политолог Г. Лассуэл, который утверждал, что политика – это наука о влиянии и влиятельных людях? Аргументируйте свою позицию. 3. Английский философ Т. Гоббс считал, что до появления политической власти, государства, люди находились в естественном состоянии и вели животную жизнь, которая была войной всех против всех. Только появление государства, то есть института политической власти, сделало людей подлинным сообществом. Согласны ли Вы с рассуждением, что общество, в котором власть не может или не хочет выполнять роль подлинного правителя, рискует вернуться к естественному состоянию

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Политология : учебник / [В. И. Буренко и др.] ; под ред. В. И. Буренко. - М. : КноРус, 2012. - 387, [5] с.	1

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Политология : учебник / [В. И. Буренко и др.] ; под ред. В. И. Буренко. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 387, [5] с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Политология : учеб. пособие / Г. И. Козырев. - М. : ИД "Форум" ; Москва : ИНФРА-М, 2010. - 367, [1] с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (политология, политика, политическая власть, политический процесс, политический анализ)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Политология	Учебная аудитория № 329 Учебная аудитория для самостоятельной и практической работы № 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Лицензия на копию Microsoft Office 2003, лицензия на копию Windows XP. Professional (версия 2002 Service Pack 3). Exam 5. Dr. Web (Антивирус).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Политология	Учебная лекционная аудитория № 333 Учебная лекционная аудитория № 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской. Ноутбук Asus, переносной проектор Benq Лицензия на копию Microsoft Office 2003, лицензия на копию Windows XP. Professional (версия 2002 Service Pack 3). Exam 5. Dr. Web (Антивирус).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профессиональная этика в работе психолога

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе правовых и этических основ практической психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере правовых и этических основ практической психологии, сформировать базовые представления о нормативно-правовой, деонтологической и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога; - сформировать умения применять нормы законодательного обеспечения и этических основ практической психологии для решения профессиональных задач; - развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере правовых и этических основ практической психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Знать: Основные цели, задачи и принципы супервизии в профессиональной деятельности психолога Уметь: Определять цели и задачи супервизии в зависимости от профессиональных ситуаций. Владеть: Приемами саморефлексии для оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения этических стандартов.
		ОПК-7 ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: Этические аспекты профессионального роста и развития в психологии. Уметь: Использовать технологии самообразования для повышения квалификации и соблюдения этических норм. Владеть: Навыками постановки профессиональных целей и планирования их достижения в рамках этических стандартов
		ОПК-7 ОПК-7.3	Знать: Основы коммуникации, принципы обратной связи, и способы обеспечения открытости.

		<p>Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи</p>	<p>Уметь: Эффективно коммуницировать и предоставлять конструктивную обратную связь.</p> <p>Владеть: Навыками установления открытых и доверительных отношений в профессиональной среде.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11 УК-11.1</p> <p>Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь: Применять этические нормы для предотвращения и пресечения неэтичных действий.</p> <p>Владеть: Приёмами профилактики и предупреждения нарушений профессиональной этики.</p>
		<p>УК-11 УК-11.2</p> <p>Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p>	<p>Знать: Принципы управления конфликтами и основы антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: Определять и предотвращать конфликты интересов в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками урегулирования конфликтных ситуаций и соблюдения профессиональных стандартов.</p>
		<p>УК-11 УК-11.3</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>	<p>Знать: Принципы управления конфликтами и основы антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: Определять и предотвращать конфликты интересов в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками урегулирования конфликтных ситуаций и соблюдения профессиональных стандартов.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 УК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: Методы управления временем и планирования.</p> <p>Уметь: Эффективно управлять временем при выполнении задач и проектов.</p> <p>Владеть: Техниками оптимизации рабочего процесса для повышения продуктивности.</p>

	<p>УК-6 УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: Способы определения приоритетов и личностного профессионального роста.</p> <p>Уметь: Определять приоритеты в рабочей деятельности и строить план профессионального развития.</p> <p>Владеть: Инструментами саморазвития и постановки профессиональных целей.</p>
	<p>УК-6 УК-6.3</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: Современные требования рынка труда и образовательных услуг.</p> <p>Уметь: Оценивать требования рынка труда и выбирать образовательные услуги для профессионального роста.</p> <p>Владеть: Способностью строить карьерную траекторию, основываясь на изменениях рынка труда.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История России".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровье охранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	12	52	44	
Тема 1.1.	34	2	22	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.5.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.6.	22	2	6	14	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-7,УК-11,УК-6
Тема 1.1.	Этика как учение о морали и нравственности.	ОПК-7,УК-11,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие «этика». Предмет этики. Этический абсолютизм и этический интуитивизм. Основные этапы развития этики. Нравственная культура. Соотношение нравственности и морали. Функции морали (мировоззренческая, регулятивная, оценочная, познавательная, воспитательная, сигнальная, интегративная, активизирующая). Современные представления о морали в религиозных учениях. Этические представления в философских учениях.	
Содержание темы практического занятия	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора. Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Тема 1.2.	Универсальные понятия и категории этики.	ОПК-7,УК-11,УК-6
Содержание лекционного курса	Этические категории: «моральный выбор», «нравственная свобода», «ответственность», «духовность», «счастье», «справедливость», «добро и зло», «совесть», «долг», «честь», «гуманизм».	
Содержание темы практического занятия	Основы учения о счастье: стоики, эпикурейцы, скептики. Этический смысл счастья: эвдемонизм и фелицитология. Ценностные ориентации как основа этической и психологической культуры личности (Д.А.Леонтьев, В.Ядов, И.Я.Лернер, В.Франкл, Г.Олпорт, М.Рокич, Б.Г.Ананьев и др.).	
Содержание темы самостоятельной работы	Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Проблема обоснования нравственных ценностей. Типы ценностных ориентаций в истории человечества: гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм. Нравственные ценности и религия. Религиозный подход в обосновании морали. Этико-ценностное содержание мировых религий.	
Тема 1.3.	Этика и психология.	ОПК-7,УК-11,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие «прикладная этика». Основные проблемы прикладной этики, их признаки. Современная этика. Образ современного нравственного человека. Проблемы соотношения этики и психологии. Предмет этической психологии.	

Содержание темы практического занятия	Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога. Проблемы прикладной (практической) этики	
Содержание темы самостоятельной работы	Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Разграничение личных и профессиональных отношений	
Тема 1.4.	Сущность профессиональной этики.	ОПК-7, УК-11, УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие «профессиональная этика». Области изучения профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Этические нормы профессиональной деятельности. Проблемы профессиональной этики	
Содержание темы практического занятия	Специфика профессионального долга. Деонтология. Аксиология. Составляющие профессиональной этики человека. Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Профессиональная компетентность практического психолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали. Психологическая помощь в особых ситуациях	
Тема 1.5.	Профессиональная этика психолога.	ОПК-7, УК-11, УК-6
Содержание лекционного курса	Моральные качества человека. Культура поведения. Культура общения и культура чувств. Культура общения и стиль жизни индивида. Речевой этикет. Деловой этикет. Профессиональный этикет психолога.	
Содержание темы практического занятия	12 Этические нормы психолога-исследователя. 13 Этические нормы психолога-практика. 14 Этические нормы преподавателя психологии. 15 Этические нормы в групповой психологической работе. 16 Этические нормы в психодиагностической работе. 17 Этические нормы в консультационной работе. 18 Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. 19 Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. 20 Этические нормы во взаимодействии психолога с руководителем. 21 Этические нормы во взаимодействии психолога с коллегами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. 2. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. 3. Принцип благополучия клиента. 4. Принцип профессиональной кооперации. 5. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. 6. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. 8. Применение этического кодекса в реальной практике психолога. Модель решения этических дилемм. Этика поведения психолога в индивидуальном и групповом консультировании. 9. Этика и публичность	
Тема 1.6.	Особенности этического кодекса психолога.	ОПК-7, УК-11, УК-6
Содержание лекционного курса	Принципы профессиональной этики психолога. Этические принципы психотерапевта. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента.	

<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Основные нормативные документы в работе психолога. 2. Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка. 4. Декларация о правах лиц с ограниченными способностями. 5. Декларация о правах инвалидов. 6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. 7. Конституция РФ. 8. Трудовой кодекс, Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. 9. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.</p>	
<p>Содержание темы самостоятельной работы</p>	<p>Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. 3. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины). 4. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями. 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). 7. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, 8. психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ. 9. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный. Аксиология и деонтология в работе психолога. 10. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. 11. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гаязова С.Р. Этические основы социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. 2023

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-7	УК-11	УК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Этика как учение о морали и нравственности.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Универсальные понятия и категории этики.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Этика и психология.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Сущность профессиональной этики.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Профессиональная этика психолога.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Особенности этического кодекса психолога.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Знать: Основные цели, задачи и принципы супервизии в профессиональной деятельности психолога	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять цели и задачи супервизии в зависимости от профессиональных ситуаций.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад не соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Приемами саморефлексии для оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения этических стандартов.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-7 ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: Этические аспекты профессионального роста и развития в психологии.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использовать технологии самообразования для повышения квалификации и соблюдения этических норм.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад не соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: Навыками постановки профессиональных целей и планирования их достижения в рамках этических стандартов	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-7 ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знать: Основы коммуникации, принципы обратной связи, и способы обеспечения открытости.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Эффективно коммуницировать и предоставлять конструктивную обратную связь.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад не соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками установления открытых и доверительных отношений в профессиональной среде.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики,	Знать: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

<p>коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>	<p>Уметь: Применять этические нормы для предотвращения и пресечения неэтичных действий.</p>	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад не соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		<p>Владеть: Приёмами профилактики и предупреждения нарушений профессиональной этики.</p>	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	<p>УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p>	<p>Знать: Принципы управления конфликтами и основы антикоррупционного законодательства.</p>	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		<p>Уметь: Определять и предотвращать конфликты интересов в профессиональной деятельности.</p>	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад не соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		<p>Владеть: Навыками урегулирования конфликтных ситуаций и соблюдения профессиональных стандартов.</p>	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: Принципы управления конфликтами и основы антикоррупционного законодательства.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять и предотвращать конфликты интересов в профессиональной деятельности.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад не соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками урегулирования конфликтных ситуаций и соблюдения профессиональных стандартов.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Методы управления временем и планирования.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Эффективно управлять временем при выполнении задач и проектов.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад не соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Техниками оптимизации рабочего процесса для повышения продуктивности.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Способы определения приоритетов и личностного профессионального роста.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять приоритеты в рабочей деятельности и строить план профессионального развития.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад не соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Инструментами саморазвития и постановки профессиональных целей.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: Современные требования рынка труда и образовательных услуг.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оценивать требования рынка труда и выбирать образовательные услуги для профессионального роста.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад не соответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Способностью строить карьерную траекторию, основываясь на изменениях рынка труда.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примерные тестовые задания: 1. Профессиональная этика – это: а) учение о ценностях; б) общая теория морали; в) учение о долге; г) учение о нормах поведения; д) учение о профессиональной морали. 2. Мораль – это: а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически; б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека; в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества; г) правила этикета; д) совокупность обычаев и традиций. 3. Характеристиками моральных норм являются: а) всеобщность и универсальность; б) рациональность и объективность; в) относительность, условность; г) гуманистичность, толерантность; д) истинность и научность. 4. Объектом этики социальной работы является: а) профессиональная мораль специалистов; б) правовые отношения социального работника и клиента; в) нравственные ценности общества; г) этические кодексы; д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции. 5. Превентивная функция этики социальной работы заключается в: а) удовлетворении интересов клиента социальной службы; б) воспитании и совершенствовании личности социального работника и клиента; в) формировании социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности; г) предотвращении поступков и действий, наносящих вред клиенту и обществу; д) повышении статуса профессии социального работника в обществе. 6. Профессиональная мораль в социальной работе – это: а) качественная характеристика взаимоотношений социального работника и клиента; б) совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм, отражающих сущность профессии; в) совокупность личностных качеств специалиста; г) совокупность целей и результатов деятельности; д) совокупность этических потребностей социальных работников. 7. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание а) социальной работы как социального института; б) деятельности социального работника; в) деятельности социальных служб; г) отношений социальный работник – клиент; д) отношений социальный работник – социальный работник. 8. Основными этическими ценностями социальной работы являются: а) моральные ценности клиента; б) благополучие людей, социальная справедливость и достоинство индивида; в) ценности клиента и социальной группы; г) моральные ценности социальных работников; д) материальные средства и ресурсы.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и менее – «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Что такое аксиология? 2.Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?3.В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?4.Каковы основные свойства морали? 5.Какова структура морали?6.Каковы основные функции морали?7.В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?8.В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Задание 1. К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Критерии оценки:

оценка «отлично» 100-90 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. оценка «хорошо» 80-89 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. -оценка «удовлетворительно» 70 -79 баллов: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками. -«неудовлетворительно» менее 70: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Коньгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Коньгина М. Н. , Горлова Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 187 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127350.htm	ЭБС
2	Гурьянова, Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-2018-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220185.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гусейнова, А. А. История этических учений : учебник для вузов / Под ред. Гусейнова А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 879 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132200.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
пп.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профессиональная этика в работе психолога	Учебная лекционная аудитория № 333 Учебная лекционная аудитория № 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской. Ноутбук Asus, переносной проектор Benq Лицензия на копию Microsoft Office 2003, лицензия на копию Windows XP. Professional (версия 2002 Service Pack 3). Exam 5. Dr. Web (Антивирус).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Профессиональная этика в работе психолога	Учебная аудитория № 329 Учебная аудитория для самостоятельной и практической работы № 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя Лицензия на копию Microsoft Office 2003, лицензия на копию Windows XP. Professional (версия 2002 Service Pack 3). Exam 5. Dr. Web (Антивирус).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профорientационное консультирование

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии профориентации и подборе персонала для профориентационного консультирования, создания и развития качественного и количественного состава персонала в организации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о психологии подбора, профориентации и найме персонала;- освоение умений, необходимых для успешной реализации всех этапов профориентации, подбора и найма сотрудников в организацию;- формирование навыков осуществления практической деятельности в профориентационном консультировании.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: основы психологии труда Уметь: определять профессиональное развитие Владеть: навыками и приемами профессионального развития
		ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем

		<p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
		<p>УК-6 УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: основы и приоритеты собственной деятельности</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности</p> <p>Владеть: основами личностного развития и профессионального роста</p>
		<p>УК-6 УК-6.3</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг</p> <p>Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста</p> <p>Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология управления и организационная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	2	18	15	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	37	4	18	15	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психологию профориентационного консультирования	ПК-1,УК-6
Тема 1.1.	Психологические основы профориентации, подбора и найма персонала и консультирования.	ПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Основы профориентации и профориентационного консультирования. Ключевые понятия в сфере подбора персонала; основные этапы подбора персонала; современные методы подбора персонала; Методы оценки и отбора персонала. Современные способы подбора персонала, психология поиска и найма в современных поисковых системах.	
Содержание темы практического занятия	Психология найма персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Адаптация и обучение персонала. Структура профориентационного консультирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач подбора и найма персонала.	
Раздел 2.	Практическая деятельность психолога в профориентационном консультировании.	ПК-1,УК-6
Тема 2.1.	Психологическая практика в процессе профориентации, подбора и найма персонала.	ПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Психодиагностика и консультирование на этапах профориентации, подбора и найма персонала. Проблемы использования психологической диагностики в профориентационном консультировании. Подходы к профориентационному консультированию.	
Содержание темы практического занятия	Собеседование: техники проведения интервью с соискателем. Виды отборочного интервью: «биографическое», «кейс-интервью», «структурированное», «стрессовое», «мотивационное», «по компетенциям». Проективные методики первичной оценки. Проективное интервью.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные компетенции и личностные качества, требуемые для должности специалиста по подбору персонала и профориентационному консультированию.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Викулина, О. В. Теория и практика психологии управления : настол. кн. менеджера по персоналу / О. В. Викулина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 239 с. (Экономика и управление) - ISBN 978-5-305-00205-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002058.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Психологические основы профориентации, подбора и найма персонала.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Психологическая практика в процессе профориентации, подбора и найма персонала.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: основы психологии труда	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять профессиональное развитие	выполнение практических заданий	Не умеет определять профессиональное развитие	Частично умеет определять профессиональное развитие	Не в полной мере умеет определять профессиональное развитие	В полной мере умеет определять профессиональное развитие
		Владеть: навыками и приемами профессионального развития	выполнение практических заданий	Не владеет навыками и приемами профессионального развития	Частично владеет навыками и приемами профессионального развития	Не в полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития	В полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития
	ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Частично умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения
		Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Частично владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать инструменты и методы управления временем	выполнение практических заданий	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем	Частично умеет использовать инструменты и методы управления временем	Не в полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем	В полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выполнение практических заданий	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не в полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности	Частично умеет определять приоритеты собственной деятельности	Не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности	В полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности
		Владеть: основами личностного развития и профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет основами личностного развития и профессионального роста	Частично владеет основами личностного развития и профессионального роста	Не в полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста	В полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста
	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста	выполнение практических заданий	Не умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	В полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста

		Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Частично владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	В полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Профориентационная работа. Цели и задачи профориентационной работы. 2. Проблемы выбора профессии. Выбор профессии и жизненный путь человека. 3. Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым. Типы профессий: человек-человек, человек-техника, человек-живая природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система. 4. Профессиональное самоопределение. Стадии процесса профессионального самоопределения. 5. Профконсультация, ее характеристика (цель, задачи, этапы, способы реализации).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Профессиональная диагностика:Выявление склонностей, мотивации, интересов и желаний к определенной профессиональной деятельности. Диагностирование:- подбор методик,- проведение не менее двух диагностических процедур,- подведение итогов проделанной работы (выводы, интерпретация полученных данных, заключение, рекомендации).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

1. Разработать и апробировать интервью для проведения профориентационного психодиагностического анализа.
2. Провести и описать профориентационную консультацию (школьник 10-11 класса)
3. Провести и описать консультацию по выбору профессионального направления и трудовой деятельности выпускника вуза (студента последнего года обучения).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Долженкова, Ю. В. Подбор персонала : современные кадровые технологии : учебник и практикум для магистратуры и бакалавриата / Ю. В. Долженкова, С. В. Сидоркина, М. В. Полевая, Е. В. Камнева; под ред. Ю. В. Долженковой. - Москва : Прометей, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-00172-062-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720621.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Лукаш, Ю. А. Работа по подбору, оценке и контролю персонала : Производственно-практическое издание / Ю. А. Лукаш - Москва : Юстицинформ, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-7205-1255-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512552.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Степанов, В. Г. ПрофорIENTATION. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / Степанов В. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2855-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
6. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
7. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профориентационное консультирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Профориентационное консультирование	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Профориентационное консультирование	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психогенетика и дифференциальная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 22 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать представления о структуре психологических функций; умения диагностировать индивидуальные различия и описывать полученные результаты; об основах психогенетики и дифференциальной психологии, истории развития данных областей психологии, их методах и базовых понятиях.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать теоретическую базу дифференциальной психологии и психогенетики;- обучить диагностировать индивидуальные различия и описывать результаты научным языком психологии;- сформировать понимание методологии дифференциальной психологии и психогенетики;- обучить практическому применению методов исследования и навыкам применения знаний психогенетики и дифференциальной психологии в работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3 ОПК-3.1</p> <p>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p>Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p> <p>Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.2</p> <p>Умеет управлять информационными</p>	<p>Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных</p> <p>Уметь: формировать базы данных</p>

		ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методологические основы психологии", "Психология здоровья", "Возрастная психология и психология развития", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Специальная психология и коррекционная педагогика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	18	68	22
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	6	22	7	
Тема 1.1.	35	6	22	7	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	36	6	23	7	
Тема 2.1.	36	6	23	7	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	37	6	23	8	
Тема 3.1.	37	6	23	8	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	144	18	68	22	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Место дифференциальной психологии и психогенетики в психологической науке	ОПК-3,УК-9
Тема 1.1.	Место дифференциальной психологии и психогенетики в психологической науке	ОПК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	История изучения индивидуальных различий и основные направления дифференциальной психологии и психогенетики. Основы методологии и принципы дифференциально-психологического и психогенетического исследования. Основные понятия и методы психогенетики. Современное развитие исследований в отечественной дифференциальной психологии и психогенетике.	
Содержание темы практического занятия	Становление психогенетики в рамках дифференциальной психологии. Предмет психогенетики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Соотношение проблематики дифференциальной психологии, психогенетики с проблематикой смежных психологических дисциплин.	
Раздел 2.	Экспериментальные исследования в дифференциальной психологии и психогенетике	ОПК-3,УК-9
Тема 2.1.	Экспериментальные исследования в дифференциальной психологии и психогенетике	ОПК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Исследование когнитивных функций и когнитивных характеристик в рамках дифференциальной психологии и психогенетике. Теории и методы изучения индивидуальных различий и черт личности.	
Содержание темы практического занятия	Исследования темперамента и диспозиционных черт личности в рамках дифференциальной психологии и психогенетике.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Роль наследственных и средовых факторов в межличностной вариативности темперамента, когнитивных функций, психофизиологических характеристик нервной системы.	
Раздел 3.	Современное развитие исследований в области дифференциальной психологии и психогенетики	ОПК-3,УК-9
Тема 3.1.	Современное развитие исследований в области дифференциальной психологии и психогенетики	ОПК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Современное развитие исследований в отечественной дифференциальной психологии и психогенетике.	
Содержание темы практического занятия	Современное развитие исследований в зарубежной дифференциальной психологии и психогенетике.	
Содержание темы самостоятельной работы	Прикладные аспекты дифференциальной психологии и психогенетики, применение знаний психогенетики на практике. Значение дифференциальной психологии и психогенетики для профессионального становления человека и для понимания социальных (групповых) психологических характеристик.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-4038-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240384.html (дата обращения: 17.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Место дифференциальной психологии и психогенетики в психологической науке	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Экспериментальные исследования в дифференциальной психологии и психогенетике	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Современное развитие исследований в области дифференциальной психологии и психогенетики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	тестирование	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	тестирование	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	тестирование	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умение полностью сформировано

		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья		Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Умение полностью сформировано
		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере		Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	тестирование	Не владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Частично владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Навык полностью сформирован

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Когнитивные и личностные составляющие интеллекта. различия в проявлении эмоций и мотивации. одаренности и таланта. представления о способностях. нарушений поведения, деструкций, девиаций.
2. Индивидуальные
3. Психогенетический анализ
4. Историческое развитие и современные
5. Психогенетические исследования

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

1. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.
2. Личность и индивидуальность, индивидуальный стиль личности с точки зрения дифференциальной психологии и психогенетики.
3. Перспективы развития дифференциальной психологии и психогенетики.
4. Этические проблемы в рамках исследований дифференциальной психологии и психогенетики.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Вопросы к тесту. 1. Кто ввел в психологию термин «дифференциальная психология» впервые? а) У. Штерн б) Ф. Гальтон в) В. Вундт г) Л.С.Выготский 2. Как называются пределы, в которых варьируют в популяции разные психологические характеристики? а) личностная вариация б) гендерные различия в) диапазон индивидуальных различий г) популяционная типизация 3. Психологические характеристики, объединяющие людей в группы, классифицирующие определенное специфичное поведение человека или людей - это: а) социальные установки б) индивидуализация в) групповые черты г) психологические типы 4. Генотип - это: а) фенотипические характеристики организма человека б) совокупность генов организма и их отношений между собой в) эволюция генетической изменчивости организма г) отдельный ген, отвечающий за поведение человека ответы: 1-а, 2-в, 3-г, 4-б

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 281 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765205231.html (дата обращения: 17.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Мандель, Б. Р. Психогенетика : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html (дата обращения: 17.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Цапов, Е. Г. Психогенетика : учеб. пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html (дата обращения: 17.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
10. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психогенетика и дифференциальная психология</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психогенетика и дифференциальная психология</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психогенетика и дифференциальная психология</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психологическая коррекция и реабилитация

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления психологической коррекции и реабилитации, о теориях, подходах и практике коррекции и реабилитации.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование знаний об основах психокоррекции и реабилитации;- формирование теоретической системы знаний о современных подходах, методах и приемах осуществления психокоррекции и реабилитации;- обучение практическим умениям и навыкам осуществления психологической коррекции и реабилитации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: применять принципы вмешательства программам профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи,</p>	<p>Знать: базовые приемы психологической помощи</p> <p>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи</p>

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Психология спорта и спортивных достижений", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	38	4	18	16	
Тема 1.1.	38	4	18	16	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	38	4	18	16	
Тема 2.1.	38	4	18	16	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 3.	32	4	16	12	
Тема 3.1.	32	4	16	12	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Психологическая коррекция	ОПК-4,ОПК-5
Тема 1.1.	Понятие, методология и методы психологической коррекции.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Принципы, содержание психокоррекции, характеристика этапов и задач психологической коррекции.	
Содержание темы практического занятия	Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический,диагностический и субъективный критерии.Психокоррекционные программы. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Области применения психокоррекции.	
Раздел 2.	Психологическая реабилитация	ОПК-4,ОПК-5
Тема 2.1.	Психология реабилитации и реабилитационная психология.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Психология реабилитации и реабилитационная психология. Основные современные направления реабилитации. Система реабилитационных мероприятий в психологии.	
Содержание темы практического занятия	Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Психологическая реабилитация после пережитых чрезвычайных и экстремальных ситуаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическая работа психолога в системе реабилитации..	
Раздел 3.	Процесс и структура осуществления психологической коррекции и реабилитации	ОПК-4,ОПК-5
Тема 3.1.	Процесс и структура осуществления психологической коррекции и реабилитации.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Психодиагностика, техники, приемы работы в рамках психокоррекции и реабилитации. Целевая и возрастная аудитория психокоррекции и реабилитации.	
Содержание темы практического занятия	Анализ современных научных исследований в области психокоррекции и реабилитации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы, определяющие успешность и эффективность процесса коррекции и реабилитации.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Наркомании: этиопатогенез, клиника, лечение, реабилитация : учебное пособие / Л. К. Шайдукова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 96 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Понятие, методология и методы психологической коррекции.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Психология реабилитации и реабилитационная психология.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Процесс и структура осуществления психологической коррекции и реабилитации.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий в полной мере	
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	выполнение практических	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий в полной мере	
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
			Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Современные методы реабилитационной деятельности. Классификация методов и характеристика основных современных методов психологической реабилитации. 2. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. 3. Контроль динамики и эффективности реабилитационного процесса. 4. Нейропсихологическая психокоррекция. 5. Семейная психокоррекция. 6. Психокоррекция при ЗПР и психическом недоразвитии. 7. Психокоррекция сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности. 8. Психокоррекция эмоциональной сферы. 9. Психокоррекция поведения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Разработка и презентация психокоррекционной и/или реабилитационной программы: 1. Арттерапия как средство психокоррекции. 2. Игровая психокоррекция. 3. Психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции. 4. Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами. 5. Психологическая реабилитация лиц с онкологическими заболеваниями. 6. Психологическая поддержка в системе паллиативной медицинской помощи. 7. Психологическая реабилитация лиц пожилого возраста.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовить психодиагностический инструментарий, необходимый для осуществления психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты / Жигарева Н. П. - Москва : Дашков и К, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Кучукова, Н. Ю. Социальная реабилитация, ресоциализация и социальная адаптация потребителей наркотиков и созависимых близких : учебное пособие / Н. Ю. Кучукова, Ю. Ю. Платонова, А. А. Семено. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-8323-7, DOI: 10.33029/9704-8323-7-SRR-2024-1-168. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483237.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недоста точностью / Белопольская Н. Л. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531175.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психологическая коррекция и реабилитация</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психологическая коррекция и реабилитация</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психологическая коррекция и реабилитация</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психологические основы профилактики деструктивных явлений

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и умений в области психологической профилактики деструктивных явлений

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений и знаний в области психологической профилактики деструктивных явлений; - освоение умений организовывать и осуществлять психопрофилактику деструктивных явлений в детской, подростковой и молодежной среде; - осуществление диагностики и мониторинга групп риска в проявлении деструктивной направленности поведения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1	<p>Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p> <p>Уметь: руководствоваться нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения</p> <p>Владеть: навыками осуществления профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>
		УК-11 УК-11.2	<p>Знать: основы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: правомерными действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p>
		УК-11 УК-11.3	<p>Знать: основы антикоррупционного законодательства</p> <p>Уметь: определять основы деятельности в рамках антикоррупционного законодательства</p> <p>Владеть: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Юридическая психология и основы психологической экспертизы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	2	18	15	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	37	4	18	15	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Психологические основы изучения деструктивных явлений	ОПК-6,УК-11
Тема 1.1.	Психологические основы изучения деструктивных явлений	ОПК-6,УК-11
Содержание лекционного курса	Понятие деструктивного явления. Классификация и виды деструктивных явлений. Психологические особенности понимания природы деструктивных явлений.	
Содержание темы практического занятия	Психология противодействия террористическим, экстремистским и несанкционированным организациям, митингам, шествиям. Психология социально-негативных фоновых явлений. Факторы возникновения деструктивных явлений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Группы риска проявления деструктивных явлений.	
Раздел 2.	Профилактика деструктивных явлений	ОПК-6,УК-11
Тема 2.1.	Профилактика деструктивных явлений	ОПК-6,УК-11
Содержание лекционного курса	Основы психологической диагностики рисков проявления деструктивных явлений. Основы психологической безопасности. Психопрофилактика деструктивных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.	
Содержание темы практического занятия	Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению деструктивных явлений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология коррупционного и антикоррупционного поведения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Семикин, Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-7038-3927-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	УК-11
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Психологические основы изучения деструктивных явлений	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Профилактика деструктивных явлений	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	практике и услугам	Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение письменных заданий	Не умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: руководствоваться нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками осуществления профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	выполнение практических заданий	Не владеет навыками осуществления профилактики	Частично владеет навыками осуществления профилактики	Не в полной мере владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	В полной мере владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации
	УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно	Знать: основы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Уметь: предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: правомерными действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	выполнение практических заданий	Не владеет навыками правомерного действия	Частично владеет навыками правомерного действия	Не в полной мере владеет правомерными действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	В полной мере владеет правомерными действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение
	УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: основы антикоррупционного законодательства	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы деятельности в рамках антикоррупционного законодательства	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	выполнение практических заданий	Не владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	Частично владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	Не в полной мере владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	В полной мере владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Профилактика конфликтного и агрессивного поведения. 2. Семья как фактор формирования деструктивного поведения. 3. Подростковый возраст: риски вовлечения в деструктивную среду. 4. Деструктивное влияние социальных сетей на молодежь. 5. Специфика проявления деструктивного поведения в современных условиях.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современные тенденции научного интереса: факторы деструктивного поведения молодежи, интернет ресурсы и деструктивные явления, индивидуально личностные особенности, формирующую деструктивную направленность и т.д.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Подготовка программы психологической профилактики деструктивного поведения. В программе необходимо отразить следующие пункты: пояснительная записка, цель, задачи, проблематику профилактики конкретного вида деструктивного поведения, адресаты, длительность и технические условия проведения программы профилактики. содержание программы, формы, методы, тематическое планирование, список использованных литературных источников (научные издания, статьи, учебные и методические пособия).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения / О. В. Липунова - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-11021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765264711021.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201102.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психологические основы профилактики деструктивных явлений</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психологические основы профилактики деструктивных явлений</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психологические основы профилактики деструктивных явлений</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психологические основы работы телефона доверия

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о работе телефона доверия и практических умений осуществлять психологическую поддержку при работе на телефоне доверия

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о специфике консультирования и осуществления психологической поддержки на телефоне доверия и при дистанционном взаимодействии психолога и обратившегося за помощью;
- формирование практических умений и навыков оказания неотложной психологической помощи абонентам с различными проблемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи,</p>	<p>Знать: базовые приемы психологической помощи</p> <p>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи</p>

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Психология стресса и постстрессовых последствий".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	2	18	15	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	37	4	18	15	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы работы на телефоне доверия	ОПК-4,ОПК-6
Тема 1.1.	Теоретические основы работы на телефоне доверия	ОПК-4,ОПК-6
Содержание лекционного курса	История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России. Специфика телефонного консультирования.	
Содержание темы практического занятия	Психотехники, правила, особенности работы телефона доверия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этика работы на телефоне доверия.	
Раздел 2.	Практика работы телефона доверия	ОПК-4,ОПК-6
Тема 2.1.	Практика работы телефона доверия	ОПК-4,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Стадии консультирования на телефоне доверия. Процесс работы с различными проблемами абонента.	
Содержание темы практического занятия	Практика работы с суицидальной направленностью, с темой смерти и горя, с темой одиночества, с лицами, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость, проблемы с психическим здоровьем. Работа телефона доверия с детьми и взрослыми специфика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность психолога-консультанта телефона доверия.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Калмыков, Юрий Алексеевич. Телефон доверия : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Калмыков Ю. А., Мухамадиева Г. Ф. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 29 с. URL: https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/3144-kalmykov-yu-a-mukhamadieva-g-f-telefon-doveriya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-po-napravleniyu-podgotovki-39-03-02-sotsialnaya-rabota-2023

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы работы на телефоне доверия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практика работы телефона доверия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения

		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах		Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение письменных заданий	Не умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Психологический контракт. Требования к контракту. Завершение разговора. Техники способствующие и не способствующие установлению контакта. 2. обратная связь в условиях телефонного диалога. 3. Телефонный диалог. Виды диалога (завершенный и незавершенный диалог). 4. Психологические типы абонентов телефона доверия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы на темы: - Синдром сгорания, защитные механизмы, меры профилактики.- Супервизия при работе на телефоне доверия.- Особенности оказания психологической помощи и поддержки для телефонных психологов-консультантов.- Индивидуально-личностные особенности и профессионально важные качества психолога-консультанта телефона доверия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовить кейсы для обсуждения на практическом занятии по темам: Практика работы с суицидальной направленностью, с темой смерти и горя, с темой одиночества, с лицами, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость, проблемы с психическим здоровьем. Работа телефона доверия с детьми и взрослыми специфика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Оганесян, Н. Т. Технологии информирования учащихся о службе Детского телефона доверия : метод. рекомендации / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2023-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520233.html (дата обращения: 17.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. (Клиническая психология) - ISBN 5-89353-132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329.html (дата обращения: 17.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психологические основы работы телефона доверия</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психологические основы работы телефона доверия</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психологические основы работы телефона доверия</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психологическое сопровождение и помощь в сфере здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о здоровьесберегающих психотехнологиях, используемых для сохранения и укрепления здоровья и психологического благополучия.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить различные здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности психолога. 2. Формировать умения и навыки применения различных психотехнологий в рамках здоровьесбережения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	2	18	15	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	37	4	18	15	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические аспекты психологического сопровождения и помощи в сфере здравоохранения	ОПК-6,УК-7
Тема 1.1.	Теоретические аспекты психологического сопровождения и помощи в сфере здравоохранения	ОПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Работа психолога в сфере здравоохранения. Психология взаимодействия врача и пациента. Взаимодействие психолога, врача и медицинского персонала при работе с пациентами.	
Содержание темы практического занятия	Здоровьесберегающая профессиональная деятельность психолога. Профилактика проблем со здоровьем, сохранение и укрепление здоровья с помощью психотехнологий. Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическое сопровождение системы здравоохранения по вопросам работы с детьми, молодежью.	
Раздел 2.	Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий.	ОПК-6,УК-7
Тема 2.1.	Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий	ОПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Система диагностических и профилактических мероприятий психологической направленности в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Здоровьесберегающие психотехнологии в области медицины, психологии, образования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическая служба в здравоохранении.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Морозов, В. О. Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / Морозов В. О. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2442-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765244221.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Сидоров, Д. Г. Здоровьесберегающий подход формирования качества жизни студентов : монография / Д. Г. Сидоров, А. С. Большев, О. В. Сидорова. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-528-00444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785528004440.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические аспекты психологического сопровождения и помощи в сфере здравоохранения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	практике и услугам	Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение письменных заданий	Не умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Частично умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Не в полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	В полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность

		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение практических заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни
		Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы письменного задания: 1. Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. 2. Понятие группы риска, мониторинговые исследования. 3. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в профилактике возникновения психических заболеваний и их хронизации. 4. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. 5. Подготовка педагогов и психологов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы по вопросам: 1. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья. 2. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. 3. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни. 4. Арт-терапия как технология сохранения психологического благополучия. 5. Групповая психологическая работа с целью здоровьесбережения с разными возрастными категориями.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Разработка тренинговой программы по тематикам:
рамках формирования ЗОЖ.
регуляции психических состояний.

профилактикой пагубных привычек с целью сохранения здоровья.

терапия как технология укрепления здоровья и психологического благополучия.

Танцевальная терапия как технология укрепления здоровья и психологического благополучия.

1. Релаксация и медитация в

2. Тренинг

3. Тренинг работы с

4. Музыкальная

5.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-СРTP-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html (дата обращения: 22.08.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	
3	Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.html (дата обращения: 22.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психологическое сопровождение и помощь в сфере здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психологическое сопровождение и помощь в сфере здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психологическое сопровождение и помощь в сфере здравоохранения	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология здоровья и благополучия

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 22 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых теоретико-прикладных знаний, учений и навыков в области психологии здоровья и сохранения здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

-сформировать представление о сущности психологии здоровья, факторах влияния на здоровье человека, моделях и концепциях здоровья;- сформировать знания о методах изучения и диагностики психологических критериев и показателей здоровья, психологического благополучия личности;- сформировать умения и навыки работы с технологиями, направленными на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, адаптивное взаимодействие личности с окружающим миром

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5 ОПК-5.1</p> <p>Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p>	<p>Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p> <p>Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p> <p>Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p>
		<p>ОПК-5 ОПК-5.2</p> <p>Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных</p>	<p>Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>

		областях деятельности психолога	Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
		УК-8 УК-8.2	Знать: технику безопасности на рабочем месте

	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>УК-8 УК-8.3</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы психологической помощи и интервенции".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	18	68	22
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	6	22	6	
Тема 1.1.	34	6	22	6	выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 2.	34	6	22	6	
Тема 2.1.	34	6	22	6	выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 3.	40	6	24	10	
Тема 3.1.	40	6	24	10	выполнение письменных заданий, доклад
ВСЕГО:	144	18	68	22	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы психологии здоровья	ОПК-5,УК-7,УК-8
Тема 1.1.	Подходы к психологии здоровья и модели здоровья	ОПК-5,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией. Модели здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Субъективная и объективная оценка здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и психическое состояние человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отечественные и зарубежные теории личности и подходы к понятиям "здоровье" и "психическое здоровье".	
Раздел 2.	Психологические факторы здоровья	ОПК-5,УК-7,УК-8
Тема 2.1.	Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье.	ОПК-5,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности.	
Содержание темы практического занятия	Культура и психическое здоровье, культура и представление о здоровье.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации в представлениях человека о здоровье и их влияние на здоровый образ жизни.	
Раздел 3.	Психологическая помощь в вопросах здоровья человека	ОПК-5,УК-7,УК-8
Тема 3.1.	Психодиагностика и психологическое консультирование в вопросах здоровья.	ОПК-5,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Методы изучения стресса, выгорания, психических состояний человека в рамках здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Практические методы и приемы работы с проблемами в сфере здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные отечественные и зарубежные исследования и методы психологической помощи в рамках психологии здоровья	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / Васильева О. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508495.html (дата обращения: 13.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	УК-7	УК-8
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Подходы к психологии здоровья и модели здоровья	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Психодиагностика и психологическое консультирование в вопросах здоровья.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	областях деятельности психолога	Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение письменных заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение письменных заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Частично умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Не в полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	В полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность
		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение письменных заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни
		Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Частично умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Не в полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	В полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	выполнение письменных заданий	Не владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания	Частично владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Не в полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	В полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
	УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности на рабочем месте	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	выполнение письменных заданий	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Не в полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	В полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте
		Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	выполнение письменных заданий	Не владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Частично владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не в полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	В полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	выполнение письменных заданий	Не умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	В полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

		Владеть: навыком разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не владеет навыком разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично владеет основными навыками разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере владеет навыком разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказании помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	В полной мере владеет навыком разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях
--	--	---	-------------------------------	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **Письменное сообщение;**

Примеры заданий:

Темы письменного задания: 1. Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. 2. Понятие группы риска, мониторинговые исследования. 3. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в профилактике возникновения психических заболеваний и их хронизации. 4. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. 5. Психологическая коррекция, реабилитация, адаптация, интеграция.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

Темы задания: 1. Психологическая устойчивость личности. 2. Социальное здоровье. 3. Духовное здоровье и культура. 4. Проблема здоровья, гендерные специфика. 5. Отношение к здоровью и болезни. 6. Основы сексуального здоровья. 7. Профилактика зависимостей. 8. Психическая саморегуляция и здоровье.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Письменное сообщение;**

Примеры заданий:

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современные тенденции научного интереса. Например, психодиагностика в психологии здоровья, представления о качестве жизни человека, критерии оценки и психологические параметры представления о здоровье.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклад

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие / Ю. Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Творогова, Н. Д. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
9. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психология здоровья и благополучия</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология здоровья и благополучия</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология здоровья и благополучия</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология и гигиена труда

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

В. Н. Краснощекова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. Р. Мухутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: формирование знаний, навыков и умений о существенных психических психофизиологических и гигиенических аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: 1) помочь человеку «вписаться» в данную производственную структуру для повышения ее эффективности 2) помочь человеку построить привлекательный образ жизни («добиться успеха») с помощью удачного выбора профессии или места работы 3) Помочь человеку обрести смысл в профессиональном и личностном самоопределении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3 ОПК-3.1</p> <p>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p>Знать: основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом поло-возрастной и социо-культурной принадлежности респондента</p> <p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.2</p>	<p>Знать: имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики</p>

		<p>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>	<p>Уметь: определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами этико-деонтологическими нормами; Владеть: способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение;</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.3</p> <p>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, в том числе при обследовании респондентов, принадлежащих к различным социальным, этническим и профессиональным группам; Уметь: самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; Владеть: умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики;</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения</p>	<p>ПК-1 ПК-1.1</p> <p>Знает специфику психологии труда и профессионального развития</p>	<p>Знать: Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор Уметь: Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор Владеть: Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций</p>

		<p>ПК-1 ПК-1.2</p> <p>Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения</p>	<p>Знать: эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>Уметь: проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации</p>
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10 УК-10.1</p> <p>Использует базовые экономические понятия, категории, законы</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>Уметь: использовать базовые экономические понятия, категории, законы</p> <p>Владеть: способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
		<p>УК-10 УК-10.2</p> <p>Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации</p>	<p>Знать: законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в</p> <p>Уметь: руководствоваться нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации</p> <p>Владеть: навыками грамотно определять фи-нансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации</p>

		<p>УК-10 УК-10.3</p> <p>Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>	<p>Знать: нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p> <p>Владеть: навыками применения экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.2</p> <p>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основания управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, возможностей и ограничений сбора данных</p> <p>Уметь: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>Владеть: приемами оценки достоверности полученных результатов</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психофизиология", "Психология подбора и найма персонала".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	47	8	29	10	
Тема 1.1.	7	2	3	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	6	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4	2		2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	22	2	18	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	4		2	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	43	4	23	16	
Тема 2.1.	14	4	6	4	практическое задание, тестирование, устный опрос

Тема 2.2.	10		6	4	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10		6	4	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	5		3	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы психодиагностики в психологии труда	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Тема 1.1.	Введение в психологию труда	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Введение в психологию труда	
Содержание темы практического занятия	Психологический анализ трудовой деятельности. Составление психограмм	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методики психологического анализа трудовой деятельности. Составление психограмм	
Тема 1.2.	Психофизиологические основы психических познавательных процессов и их роль в трудовых процессах.	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Психофизиологические основы психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, представление, воображение, мышление) и их роль в трудовых процессах	
Содержание темы практического занятия	Методы оценки внимания (корректирующие пробы, тест следования по маршруту, тест Струпа). Роль внимания в трудовых процессах. Методы оценки памяти (шкала памяти Векслера, тест зрительной ретенции Бентона, тесты заучивания списков). Роль памяти в трудовых процессах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов оценки внимания (корректирующие пробы, тест следования по маршруту, тест Струпа), методов оценки памяти (шкала памяти Векслера, тест зрительной ретенции Бентона, тесты заучивания списков).	
Тема 1.3.	Эмоционально-волевые психические процессы и их роль в трудовых процессах	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Эмоционально-волевые психические процессы и их роль в трудовых процессах	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов изучения эмоционально-волевых психических процессов и их роль в трудовых процессах	
Тема 1.4.	Психические свойства личности и их роль в трудовых процессах	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Психические свойства личности и их роль в трудовых процессах	
Содержание темы практического занятия	Методы изучения свойств личности. 5-факторная модель личности. Роль личностных свойств в трудовых процессах. Методы изучения свойств личности. 16-факторный опросник Р.Кеттелла. Роль личностных свойств в трудовых процессах. Методы изучения свойств личности. Опросник MMPI. Роль личностных свойств в трудовых процессах. Оценка интеллекта. WAIS.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов изучения свойств личности, 5-факторной модели личности, методов изучения свойств личности, 16-факторный опросник Р.Кеттелла, методов изучения свойств личности, опросник MMPI, методов оценки интеллекта. WAIS.	
Тема 1.5.	Контроль по модулю 1	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Контроль по модулю 1 (тестовый контроль)	

Содержание темы самостоятельной работы	Изучение нормативно-правовой документации	
Раздел 2.	Применение методов психологии труда для охраны здоровья работников	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Тема 2.1.	Гигиеническая характеристика факторов рабочей среды и трудового процесса	ОПК-3,ПК-1
Содержание лекционного курса	Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Рабочий стресс и его влияние на организм работников.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Методы изучения факторов рабочего стресса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов изучения факторов рабочего стресса.	
Тема 2.2.	Методы психофизиологических исследований	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Методы психофизиологических исследований. Психологические и биологические маркеры стрессовых состояний	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов психофизиологических исследований, исследование психологических и биологических маркеров стрессовых состояний	
Тема 2.3.	Методы профилактики рабочего стресса	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Методы профилактики рабочего стресса. Корпоративные программы по охране психического здоровья работников. Психологическое консультирование работников. Медицинское наблюдение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов профилактики рабочего стресса, составления корпоративных программ по охране психического здоровья работников, психологического консультирования работников и медицинского наблюдения.	
Тема 2.4.	Законодательные основы охраны труда и здоровья работников	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Законодательные основы охраны труда и здоровья работников	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов применения законодательных основ охраны труда и здоровья работников	
Тема 2.5.	Контроль по модулю 2	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Контроль по модулю 2 (тестовый контроль)	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение нормативно-правовой документации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебное пособие для студентов медико-профилактических факультетов "Физиологические методы исследований трудовых процессов"/ Н. Х.Амиров, В. Н. Краснощёкова. Казань: КГМУ, 2008. – 81 с.
2	Субботина Л.Ю. Психология труда: рабочая тетрадь / Л.Ю.Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2009, 40 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ПК-1	УК-10
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Введение в психологию труда	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Психофизиологические основы психических познавательных процессов и их роль в трудовых процессах.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Эмоционально-волевые психические процессы и их роль в трудовых процессах	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Психические свойства личности и их роль в трудовых процессах	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Контроль по модулю 1	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Гигиеническая характеристика факторов рабочей среды и трудового процесса	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Методы психофизиологических исследований	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Методы профилактики рабочего стресса	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Законодательные основы охраны труда и	Лекция	+	+	+

	здоровья работников	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Контроль по модулю 2	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом половозрастной и социокультурной принадлежности респондента	практическое задание	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик	устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных,	Знать: имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Уметь: определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами;	практическое задание	Не способен пользоваться	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Схема без ошибок
		Владеть: способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение;	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, в том числе при обследовании респондентов, принадлежащих к различным социальным, этническим и профессиональным группам;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;	практическое задание	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики;	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	практическое задание	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	практическое задание	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать базовые экономические понятия, категории, законы	практическое задание	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Знать: законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: руководствоваться нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	практическое задание	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач		Знать: нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	практическое задание	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками применения экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Утомление - это- нарушение производственного динамического стереотипа- временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы- функциональные изменения в органах и системах организма- возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) «Удовлетворительно» (70-79 баллов) «Хорошо» (80-89 баллов) «Отлично» (90-100 баллов)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Проведите и оцените результаты "Корректирный тест – кольца Ландольта". Исследование работоспособности начинается с выдачи испытуемому бланка с кольцами (рис. 5), имеющими разрывы в одном из 8 направлений: на 13, 15, 17, 18, 19, 21, 23 и 24 часа, если ориентироваться на циферблат часов. Испытуемому дается задание последовательно слева направо просматривать строки бланка, не пропуская ни одной, и зачеркивать кольца с разрывом (на 12 или 15 часах). Перед началом эксперимента проводится тренировка, для которой используется пробная строкатаблица. Бланк с кольцами и бланк фиксации результатов ответов, представленные на рисунках 5 и 6, являются неотъемлемой частью модифицированной методики В. Н. Сысоева, изданной фирмой «Иматон» в 2003 году. Данная методика диагностики работоспособности позволяет рассчитать большее число показателей и имеет стандартные трафареты для упрощения подсчета результатов, в отличие от ранее применяемой классической методики А. А. Генкина, В. И. Медведева и М. П. Шека.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

История опросника ММРІ в 5-факторной модели личности

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

практическое задание
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБС "Консультант студента"
2	Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для вузов/ Е.Ю.Пряжникова.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 520с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-17786-2.	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для вузов/ Е.А.Климов [и др.]; под редакцией Е.А.Климова, О.Г.Носковой, Г.Н.Солнцевой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 661с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-15490-0.	+
2	Циркин, В.И.Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов/ В.И.Циркин, С.И.Трухина, А.Н.Трухин.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 577с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-12807-9.	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	"Медицина труда и промышленная экология"
2	"Гигиена и санитария"
3	"Психологический журнал"
4	"Организационная психология и психология труда"
5	"Экология человека"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология и гигиена труда	Учебная аудитория № 407 Мультимедийный комплекс Microsoft Office	420012; Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, НУК, 4 этаж
----------------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология и искусственный интеллект

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра цифровых технологий в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является получение студентами теоретических и практических знаний в области обработки подготовленных данных с помощью алгоритмов искусственного интеллекта проектирования, создания и внедрения моделей искусственного интеллекта в психологии.

Задачи освоения дисциплины:
рассмотрение методологических и практических задач разработки и функционирования моделей искусственного интеллекта в психологии; овладение основами машинного обучения для решения задач в области психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных
		ОПК-9 ОПК-9.2	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями

		<p>Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями</p> <p>Владеть: способностью применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями</p>
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онлайн психологические технологии в работе психолога", "Основы психодиагностики", "Математические методы в психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	29	2	15	12	
Тема 1.1.	13	1	6	6	тестирование
Тема 1.2.	16	1	9	6	контрольная работа
Раздел 2.	43	4	21	18	
Тема 2.1.	20	2	9	9	тестирование
Тема 2.2.	23	2	12	9	контрольная работа
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Определение, структура, свойства искусственного интеллекта.	ОПК-9
Тема 1.1.	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Что представляет собой искусственный интеллект. Нейросети и искусственный интеллект. История возникновения ИИ. Сферы применения ИИ в современном мире	
Содержание темы практического занятия	Принципы искусственного интеллекта. Перспективы развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Большие данные в психологии.	
Тема 1.2.	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Этапы жизненного цикла набора данных в психологии. Алгоритмы создания набора данных.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика дефектов и ошибок при создании наборов данных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методики подготовки набора данных.	
Раздел 2.	Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в психологии.	ОПК-9
Тема 2.1.	Интеллектуальная обработка данных.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Интеллектуальная обработка данных. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа.	
Содержание темы практического занятия	Создание и управление AI/ML моделями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы обработки больших данных в психологических исследованиях.	
Тема 2.2.	Методология управления проектами в психологии, связанными с искусственным интеллектом	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Автоматизированное управление клиентами. Анализ поведенческих данных. Персонализированные терапевтические рекомендации.	
Содержание темы практического занятия	Оценка и прогнозирование рисков. Интерактивные терапевтические приложения. Обработка естественного языка для анализа речи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виртуальные ассистенты для поддержки терапии. Интеграция с базами данных для исследований.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Интеллектуальная обработка данных.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Методология управления проектами в психологии, связанными с искусственным интеллектом	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		<p>Владеть: способностью применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	--	---------------------------	---	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какое из перечисленных понятий НЕ входит в понятие искусственного интеллекта? - Машинное обучение- Глубинное обучение- Экспертные системы* Аналитика данных 2. Выберите верное утверждение- Искусственный интеллект - это четко определенное понятие, означающее создание машины, повторяющей умственные процессы человека* Искусственный интеллект - это сложное понятие, не имеющее четкого определения включающее различные области математики, информационных технологий и др.- Искусственный интеллект - это робот для общения с людьми посредством текстового интерфейса, разработанный Аланом Тьюрингом в 1950 году 3. Каковы основные типы машинного обучения? - Обучение с учителем+ Обучение без учителя- Обучение с подкреплением- Обучение с участием 4. Какой алгоритм машинного обучения используется для классификации? - Среднее значение- Метод главных компонент+ Метод k-ближайших соседей- Градиентный спуск 5. Что означает точность (ассигасу) модели? - Скорость обучения модели- Степень переобучения модели+ Доля правильных ответов, данная моделью- Время, которое модель затратила на обучение 6. Какая метрика обычно используется для оценки модели в задаче регрессии? - Точность (ассигасу)+ Средняя абсолютная ошибка (MAE)- Площадь под ROC-кривой (AUC-ROC)- F1-мера 7. Какой метод обучения подразумевает передачу знаний модели из одной задачи в другую? - Градиентный спуск- Стохастический процесс+ Перенос обучения (transfer learning)- Усиление обучения 8. Что такое одномерный массив (вектор) в машинном обучении? - Матрица с одинаковыми значениями+ Коллекция чисел, расположенных в одну строку или столбец- Графическое представление данных- Код, который используется для обучения моделей 9. Какие методы отбора признаков можно использовать для сокращения размерности данных? - Дублирование признаков+ Метод главных компонент (PCA)+ Рекурсивное устранение признаков (RFE)- Увеличение размерности данных 10. Какой тип нейронных сетей хорошо подходит для обработки последовательностей данных, таких как тексты и речь? - Сверточные нейронные сети+ Рекуррентные нейронные сети- Преобразовательные нейронные сети- Генеративные состязательные сети

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: -90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Этап 1. Загрузка данных Этап 2. Предварительная обработка данных Этап 3. Исследовательский анализ данных Этап 4. Отбор и выделение признаков Этап 5. Обучение и оценка качества модели

Критерии оценки:

Критерии оценки: - «Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); - «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы); - «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна – две существенные ошибки, искажающие результат работы); - «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. История искусственного интеллекта 2. Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта 3. Интеллектуальная обработка данных 4. Методология управления проектами в психологии, связанными с искусственным интеллектом 5. Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в психологии 6. Создание и управление AI/ML моделями 7. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа 8. Машинное обучение: класс задачи от бизнес-цели 9. Методы улучшения предсказаний.

Критерии оценки:

Критерии оценки: - 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; - 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; - 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; - 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 343 с.	
2	Трофимов, В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т.А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471125 .	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология и искусственный интеллект	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор Philips LCD Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49б
Психология и искусственный интеллект	Помещение для самостоятельной работы каб. 202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 сроки использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология искусства и арт-терапия

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний, представлений, умений и навыков осуществления психологической помощи в рамках психологии искусства и арт-терапии.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование знаний об психологических основах искусства;- формирование теоретической системы знаний о современных подходах, методах и приемах осуществления арт-терапии;- обучение практическим умениям и навыкам осуществления психологической помощи в рамках психологии искусства и арт-терапии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: применять принципы вмешательства программам профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи,</p>	<p>Знать: базовые приемы психологической помощи</p> <p>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи</p>

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологическая коррекция и реабилитация", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	6	26	22	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	54	6	26	22	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Психология искусства	ОПК-4,ОПК-5
Тема 1.1.	Представление об искусстве и творчестве	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Представление об искусстве в философии, социологии и психологии. Теоретические подходы к пониманию психологии искусства и творчества. Психология искусства в работах Л.С. Выготского, философия творчества (Н.А. Бердяев), психология творчества (Д.Б. Богоявленская), психология творчества (Я.А. Пономарев).	
Содержание темы практического занятия	Психология искусства и творческие способности, мышление и креативность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Прикладные аспекты «Психологии искусства» в сфере музыки, танца, театра, кино, литературе, живописи, архитектуре.	
Раздел 2.	Арт-терапия	ОПК-4,ОПК-5
Тема 2.1.	Представление об арт-терапии	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	История развития арт-терапии. Теории, направления и формы арт-терапии.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика, индивидуальная и групповая работа в арт-терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возможности и ограничения работы в русле арт-терапии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вильсон, Г. Психология артистической деятельности : Таланты и поклонники / Вильсон Гленн. Пер. с англ. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 384 с. - ISBN 5-89353-031-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530314.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Салахиева-Талал, Т. Психология в кино : Создание героев и историй / Салахиева-Талал Т. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 349 с. - ISBN 978-5-00139-116-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001391166.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Представление об искусстве и творчестве	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Представление об арт-терапии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере	
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере	
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
			Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: 1. Тема искусства и творчества в работах К.Г. Юнга. 2. Психология творчества и эмоции. 3. Креативность и значение социальных сред. 4. Сознание и бессознательное в творчестве. 5. Психологические условия развития креативности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: 1. Психология сценической деятельности. 2. История музыкальной психологии. 3. Психологические особенности творческой личности музыканта. 4. Движущие силы творчества. 5. Бессознательное начало в творчестве. 6. Психология художника, влияние личности художника на его творчество. 7. Психология художественного образа. 8.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

подготовить индивидуальные творческие задания 1-2 техники в рамках одного из направлений арт-терапии: 1. Музыкалотерапия. 2. Танцевальная терапия. 3. Куклотерапия. 4. Песочная терапия. 5. Сказкотерапия. 6.Изотерапия .

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовка программы арт-терапевтического занятия с одной из возрастных групп: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мареев, С. Н. Л. С. Выготский : философия, психология, искусство / Мареев С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 227 с. (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-3371-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133719.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / Никитин В. Н. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 328 с. (Университетское психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-423-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
3	Ушакова, Д. В. Психология творчества : школа Я. А. Пономарева / Под ред. Д. В. Ушакова - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 624 с. - ISBN 5-9270-0084-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000843.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Савостьянов, А. И. Общая и театральная психология : учебное пособие для студентов вузов / Савостьянов А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-89815-869-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898158699.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психология искусства и арт-терапия</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология искусства и арт-терапия</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология искусства и арт-терапия</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология креативности

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 30 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о понятии креативности, её структуре, формах проявления и способности творческого решения задач профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений о диагностике креативности и умений оперировать основными методами диагностики; 2. формирование умения формировать и развивать креативность; 3. формирование навыков творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов

		<p>УК-1 УК-1.3</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология искусства и арт-терапия", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Интервизия и супервизия в работе психолога", "Основы проектной деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	30	36
72	6	30	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	42	4	20	18	
Тема 1.1.	42	4	20	18	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	30	2	10	18	
Тема 2.1.	30	2	10	18	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	30	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психологию креативности	ОПК-6,УК-1
Тема 1.1.	Введение в психологию креативности	ОПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Общее представление о креативности. Теории формирования и развития креативности. Основные подходы к диагностике и методы исследования креативности. Роль креативности в профессиональной деятельности психолога	
Содержание темы практического занятия	Соотношение творчества и креативности. Структура общей теории творчества.	
Содержание темы самостоятельной работы	Креативная педагогика и креативность в системе образования.	
Раздел 2.	Практические основы психологии креативности	ОПК-6,УК-1
Тема 2.1.	Практические основы психологии креативности	ОПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Креативность в различных сферах деятельности человечества. специфика применения креативного подхода для решения профессиональных задач. Креативность и психологическое консультирование. Естественные и искусственные методы решения творческих задач. Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций). Аналитические креативные методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решения.	
Содержание темы практического занятия	Практические подходы к развитию творческой активности личности. Метод мозгового штурма. Синектика. Латеральное и линейное мышление в подходе Э.де Боно. Методы развития латерального мышления. ТРИЗ Г.Альтшуллера. Метод фокальных объектов. Подходы к развитию креативности в НЛП (стратегия Уолта Диснея по Р.Дилтсу).	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные исследования в области психологии креативности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Креативность в социальной работе : учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2022. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в психологию креативности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические основы психологии креативности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умеет работать, но с недочетами	Умение сформировано полностью
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Навык не сформирован	Навык частично сформирован	Владеет навыком, но не достаточно уверенно	Навык сформирован полностью
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умеет работать, но с недочетами	Умение сформировано полностью
		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие	выполнение практических заданий	Навык не сформирован	Навык частично сформирован	Владеет навыком, но не достаточно уверенно	Навык сформирован полностью
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умеет работать, но с недочетами	Умение сформировано полностью

		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	Навык не сформирован	Навык частично сформирован	Владеет навыком, но не достаточно уверенно	Навык сформирован полностью
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умеет работать, но с недочетами	Умение сформировано полностью
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение практических заданий	Навык не сформирован	Навык частично сформирован	Владеет навыком, но не достаточно уверенно	Навык сформирован полностью

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Диагностика способностей. 2. Креативность и ее диагностика. 3. Методы решения творческих задач. 4. Представление о дивергентном и конвергентном мышлении Дж. Гилфорда. Диагностика дивергентного мышления. Критика дивергентности как критерия креативности. 5. Проблема соотношения интеллекта и творческих способностей. 6. Экспертные методы в диагностике креативности.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы в виде аналитически ответов на вопросы:
Личностная и социокультурная обусловленность креативности и творчества. Возможно-сти стимуляции креативности на когнитивном уровне. Эмоциональные факторы, влияющие на творческую деятельность субъекта. Инсайт и эмоциональное предвосхищение решения задачи.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Подготовка техник развития креативности: Естественные и искусственные методы решения творческих задач. Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций). Аналитические креативные методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тихомирова, Т. Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды / Тихомирова Т. Н. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-9270-0200-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002009.html (дата обращения: 23.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Любарт, Т. Психология креативности / Любарт Т. , Муширу К. , Торджман С. , Зенасни Ф. Пер. с фр. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 215 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 978-5-89353-221-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html (дата обращения: 23.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология креативности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология креативности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология креативности	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология личной эффективности и основы коучинга

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 58 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии личной эффективности, технологий группового и индивидуального коучинга и их применения на практике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний и представлений об особенностях личной эффективности;- формирование знаний о методологии и прикладных основах коучинга;- обучить применению основных методик индивидуального и группового коучинга в рамках психологии личной эффективности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные и дополнительные	ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1 ПК-1.1	Знать: основы психологии труда

профессиональные компетенции	профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Уметь: определять профессиональное развитие Владеть: навыками и приемами профессионального развития
		ПК-1 ПК-1.2 Владет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Групповое психологическое консультирование", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "ПрофорIENTационное консультирование", "Психология подбора и найма персонала".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	18	68	58
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	71	8	34	29	
Тема 1.1.	71	8	34	29	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	73	10	34	29	
Тема 2.1.	73	10	34	29	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	144	18	68	58	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Психология личной эффективности	ОПК-6,ПК-1
Тема 1.1.	Теория и практика развития личной эффективности	ОПК-6,ПК-1
Содержание лекционного курса	Понятие личной эффективности. Основы эффективной профессиональной реализации и профессионального роста. Самопрезентация. Мотивация. Самооценка и рефлексия.	
Содержание темы практического занятия	Методы развития личной эффективности: эффективная коммуникация, тайм менеджмент, планирование, управление психологическими состояниями и ресурсами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы и барьеры развития личной эффективности.	
Раздел 2.	Коучинг	ОПК-6,ПК-1
Тема 2.1.	Теория и практика коучинга	ОПК-6,ПК-1
Содержание лекционного курса	Коучинг схожесть и различия с процессами психотерапии и консультирования. Методы, приемы и техники коучинга.	
Содержание темы практического занятия	Практическое применение коучинг-технологии. Индивидуальный и групповой коучинг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образ современного коуча. психологические особенности психолога-коуча.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кови, С. <i>Лидерство, основанное на принципах</i> / Стивен Кови; Пер. с англ. - 7-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-5052-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450521.html (дата обращения: 27.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	ПК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теория и практика развития личной эффективности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Теория и практика коучинга	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение практических заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	практике и услугам	Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: основы психологии труда	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять профессиональное развитие	выполнение практических заданий	Не умеет определять профессиональное развитие	Частично умеет определять профессиональное развитие	Не в полной мере умеет определять профессиональное развитие	В полной мере умеет определять профессиональное развитие
		Владеть: навыками и приемами профессионального развития	выполнение практических заданий	Не владеет навыками и приемами профессионального развития	Частично владеет навыками и приемами профессионального развития	Не в полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития	В полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития
	ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Частично умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения
		Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Частично владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Коучинг как инструмент повышения личной эффективности в профессии. 2. Коммуникативная и социально-психологическая компетентность в общении. 3. Письменные и устные формы делового общения. 4. Определение жизненных целей и позиций, психология целеполагания. 5. Личностный рост, методы, техники развития.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Подготовить самопрезентацию на 5 минут. Подготовка самопрезентации должна включать опору на: Феномен самопрезентации. Мотивы самопрезентации. Стратегии и техники самопрезентации. В презентации необходимо раскрыть свои ценностные ориентации, цели, занятия, интересы, личностные особенности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Ролевая игра, каждый участник пробует себя в роли коуча, проводит тренинговое упражнение на повышение личностной эффективности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Уитмор, Дж. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Дж. Уитмор. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961470932.html (дата обращения: 27.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Шалунова, М. Личная эффективность / М. Шалунова ; Пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 218 с. (Серия "Harvard Business Review: 10 лучших статей") - ISBN 978-5-9614-5734-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961457346.html (дата обращения: 27.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пирсон, Б. MBA в кармане : Практическое руководство по развитию ключевых навыков управления / Пирсон Б. , Томас Н. ; Пер. с англ. - 9-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 334 с. - ISBN 978-5-9614-5502-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961455021.html (дата обращения: 27.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психология личной эффективности и основы коучинга</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология личной эффективности и основы коучинга</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология личной эффективности и основы коучинга</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология личности

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 22 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о понятии «личность» в отечественной и зарубежной психологии, раскрыть основные подходы психологии к проблеме понимания личности, определить современные тенденции в развитии психологии личности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Рассмотреть понятие личности и его соотношение с психологическими категориями («индивид», «субъект», «индивидуальность»). 2. Проанализировать основные подходы к развитию личности и теории личности в психологии. 3. Проанализировать современные тенденции и перспективы развития психологии личности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знания Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

		подходы и принципы научного исследования	Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методологические основы психологии", "Возрастная психология и психология развития", "Психология телесности и идентичности", "Психология здоровья и благополучия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	18	68	22
144	18	68	22

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	37	6	24	7	
Тема 1.1.	37	6	24	7	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	37	6	24	7	
Тема 2.1.	37	6	24	7	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	34	6	20	8	
Тема 3.1.	34	6	20	8	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	144	18	68	22	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Понятие "личность".	ОПК-1,ОПК-4
Тема 1.1.	Введение в психологию личности.	ОПК-4,ОПК-1
Содержание лекционного курса	Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологии.	
Содержание темы практического занятия	"Индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", подходы к развитию личности, периодизации, факторы развития, Свойства личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках.	
Раздел 2.	Отечественные и зарубежные теории личности.	ОПК-1,ОПК-4
Тема 2.1.	Теории личности в психологии.	ОПК-1,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Теории личности, история развития представлений о личности, подходы к анализу содержания и структуры личности.	
Содержание темы практического занятия	Психодинамические, когнитивные, поведенческие, гуманистические теории личности. Экзистенциальный подход к личности. Отечественные подходы и теории понимания личности в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации, личностные смыслы, мировоззрение личности.	
Раздел 3.	Современные тенденции развития психологии личности.	ОПК-1,ОПК-4
Тема 3.1.	Психология личности, развитие современной личности.	ОПК-1,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Становление новой парадигмы в психологии личности, основные вызовы в изучении психологии личности.	
Содержание темы практического занятия	Психология личности в различных сферах социального взаимодействия. Проблемы личности в современном мире.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ результатов актуальных научных исследований психологии личности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Быковская, Г. А. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учеб. пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин и др. - Воронеж: ВГУИТ, 2021. - 75 с. - ISBN 978-5-00032-531-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325315.html - Режим доступа: по подписке.
2	Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	ОПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в психологию личности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Теории личности в психологии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Психология личности, развитие современной личности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	выполнение письменных заданий	Не умеет понимать и применять критерии научного знания	Частично умеет понимать и применять критерии научного знания	Умеет понимать и применять критерии научного знания, но не в полной мере	Умеет понимать и применять критерии научного знания в полной мере
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	тестирование	Не владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Частично владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы, но не в полной мере	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы в полной мере
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		<p>Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	выполнение письменных заданий	Не умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Частично умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Не в полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	В полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		<p>Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования</p>	тестирование	Не владеет практическим применением	Частично владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Не в полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	В полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи</p>	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		<p>Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи</p>	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:- Личность в жизненном контексте: жизненные ориентации, стратегии жизни, стиль жизни, жизненные сценарии и «типы жизни». - Жизненная ситуация и жизненное пространство человека.- Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности. Социализация индивида и ее механизмы. Социально-ролевой подход: ролевые теории личности; психология отношений.- Жизненный путь человека как история индивидуальности. - Личность в критических ситуациях: психология совладания и психология преодоления.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовить сравнительный аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих содержание зарубежных и отечественных теорий личности. В письменной работе необходимо отразить: актуальность применения теорий личности в психосоциальной практике, современное развитие данных теорий и их применение, представить сравнение главных структурных компонент теорий личности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестовых вопросов: 1. Предпосылкой формирования характера является: а) Темперамент б) Способности в) Мотивация 2. В способности личности изменяться и развиваться на протяжении всей своей жизни проявляется такое свойство, как а) Социальность б) Темпоральность в) Динамичность 3. Личность как носитель индивидуальной и неповторимой совокупности психологических свойств человека проявляет такое свойство, как а) Уникальность б) Креативность в) Субъектность 4. Какой психолог представил психоаналитическую теорию личности? а) Карл Роджерс б) Зигмунд Фрейд в) Альберт Бандура ответы: 1-а, 2-в, 3-а, 4-б

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html (дата обращения: 28.07.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учебное пособие для студентов выс. учебных заведений / Старовойтенко Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2847-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128470.html (дата обращения: 28.07.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. – 403 с. doi: 10.38098/mng_23_0461 ISBN 978-5-9270-0461-4: [сайт]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54098601_12481210.pdf	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
6. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология личности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология личности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология личности	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология образования и педагогическая психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать теоретические знания и практические навыки для деятельности психолога в системе образования, сформировать представление о психологических особенностях и специфике образования и принципах решения профессиональных задач в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

-определение содержания, целей и задач психологии образования и педагогической психологии, - овладение системой понятий, обеспечивающей психологическое обоснование педагогических явлений и феноменов образовательной среды,- формирование представлений о психологических проблемах участников образовательного процесса, их причинах и подходах к их разрешению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знания Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

		подходы и принципы научного исследования	Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем: Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности Владеть: основами личностного развития и профессионального роста
		УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

		<p>УК-9 УК-9.2</p> <p>Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: основы профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию</p> <p>Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-9 УК-9.3</p> <p>Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: основы инклюзии</p> <p>Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология спорта и спортивных достижений", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психологическая коррекция и реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30	4	18	8	
Тема 1.1.	30	4	18	8	доклады
Раздел 2.	32	4	18	10	
Тема 2.1.	32	4	18	10	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 3.	28	4	16	8	
Тема 3.1.	28	4	16	8	доклады, тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психологию образования и педагогическую психологию	ОПК-1,УК-9,УК-6
Тема 1.1.	Образование, психология и культура	ОПК-1,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	Методология психологии образования, культура и образование, психология и педагогика.	
Содержание темы практического занятия	Образовательная среда, и ее характеристики. Участники образовательного процесса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы психологической безопасности образовательной среды, развивающий потенциал образовательной среды.	
Раздел 2.	Психология обучения и воспитания	ОПК-1,УК-6,УК-9
Тема 2.1.	Теории, подходы к процессам обучения и воспитания	ОПК-1,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	Модели научения, психологические характеристики обучения и воспитания. Развивающее обучение, развитие личности в процессе обучения и воспитания.	
Содержание темы практического занятия	Воспитание, культура и психология. Теории воспитания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Взаимосвязь обучения, развития и воспитания Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании.	
Раздел 3.	Практическая психология образования	ОПК-1,УК-6,УК-9
Тема 3.1.	Психология сопровождения в образовании	ОПК-1,УК-9,УК-6
Содержание лекционного курса	Психодиагностическая деятельность в образовании.	
Содержание темы практического занятия	Основы психологического сопровождения и психологической помощи в образовании.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология субъекта, основы становления и развития субъекта в образовании.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 207 с. (Схемы) - ISBN 5-305-0006-7-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html (дата обращения: 07.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	УК-6	УК-9
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Образование, психология и культура	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Теории, подходы к процессам обучения и воспитания	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Психология сопровождения в образовании	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	выполнение письменных заданий	Не умеет понимать и применять критерии научного знания	Частично умеет понимать и применять критерии научного знания	Не в полной мере умеет понимать и применять критерии научного знания	В полной мере умеет понимать и применять критерии научного знания
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	тестирование	Не владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Частично владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Не в полной мере владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	В полной мере приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	выполнение письменных заданий	Не умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Частично умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Не в полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	В полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	тестирование	Не владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Частично владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Не в полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	В полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать инструменты и методы управления временем:	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем	Частично умеет использовать инструменты и методы управления временем	Не в полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем	В полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	тестирование	Не владеет инструментами и методами управления временем	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не в полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности	Частично умеет определять приоритеты собственной деятельности	Не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности	В полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности
		Владеть: основами личностного развития и профессионального роста	тестирование	Не владеет основами личностного развития и профессионального роста	Частично владеет основами личностного развития и профессионального роста	Не в полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста	В полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста
	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	В полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста
		Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	тестирование	Не владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Частично владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	В полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умение полностью сформировано

		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья		Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Навык полностью сформирован
		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере		Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	тестирование	Не владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Частично владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Навык полностью сформирован

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Психологические основы развивающего обучения. 2. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова. 3. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 4. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 5. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 6. Структура процесса учения. Учение как деятельность. 7. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 8. Мотивы учения: виды, уровни, качества.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы. Примерные темы для письменного сообщения: 1. История возникновения и развития педагогической психологии. 2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. 3. Ветви педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. 4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. 5. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. 6. Педология как комплексная наука о ребенке. 7. Основные модели и барьеры педагогического общения. 8. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения. 9. Базовые умения профессионального общения учителя и стили педагогического общения. 10. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации личности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Основоположником русской педагогической психологии является: А) К.Д. Ушинский Б) П.Ф. Каптерев В) П.П. Блонский Г) Л.С. Выготский
 2. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на ... сферу личности: А) эмоционально-волевою Б) мотивационно-потребностную В) интеллектуальную Г) познавательную
 3. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется: А) авторитарным Б) либеральным В) демократическим Г) демонстративным
 4. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника — это: А) внушение Б) эмоциональное заражение В) подражание Г) убеждение
- Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Г

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html (дата обращения: 07.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html (дата обращения: 07.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3531-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html (дата обращения: 07.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
8. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психология образования и педагогическая психология</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология образования и педагогическая психология</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология образования и педагогическая психология</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология подбора и найма персонала

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии подбора, профориентации и найме персонала для создания и развития качественного и количественного состава персонала в организации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о психологии подбора, профориентации и найме персонала;- освоение умений, необходимых для успешной реализации всех этапов профориентации, подбора и найма сотрудников в организацию;-формирование навыков осуществления практической деятельности по набору и отбору персонала.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: основы психологии труда Уметь: определять профессиональное развитие Владеть: навыками и приемами профессионального развития
		ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем

		<p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
		<p>УК-6 УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: основы и приоритеты собственной деятельности</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности</p> <p>Владеть: основами личностного развития и профессионального роста</p>
		<p>УК-6 УК-6.3</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг</p> <p>Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста</p> <p>Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология управления и организационная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	2	18	15	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	37	4	18	15	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психологию подбора и найма персонала	ПК-1,УК-6
Тема 1.1.	Психологические основы профориентации, подбора и найма персонала.	ПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Основы профориентации и профориентационного консультирования. Ключевые понятия в сфере подбора персонала; основные этапы подбора персонала; современные методы подбора персонала; Методы оценки и отбора персонала. Современные способы подбора персонала, психология поиска и найма в современных поисковых системах.	
Содержание темы практического занятия	Психология найма персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Адаптация и обучение персонала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач подбора и найма персонала.	
Раздел 2.	Практическая деятельность психолога в подборе и найме персонала.	ПК-1,УК-6
Тема 2.1.	Психологическая практика в процессе профориентации, подбора и найма персонала.	ПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Психодиагностика и консультирование на этапах профориентации, подбора и найма персонала. Проблемы использования психологической диагностики в оценке персонала. Инструменты оценки. Ключевые показатели эффективности подбора персонала.	
Содержание темы практического занятия	Собеседование: техники проведения интервью с соискателем. Виды отборочного интервью: «биографическое», «кейс-интервью», «структурированное», «стрессовое», «мотивационное», «по компетенциям». Проективные методики первичной оценки. Проективное интервью.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные компетенции и личностные качества, требуемые для должности специалиста по подбору персонала.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Викулина, О. В. Теория и практика психологии управления : настол. кн. менеджера по персоналу / О. В. Викулина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 239 с. (Экономика и управление) - ISBN 978-5-305-00205-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002058.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Психологические основы профориентации, подбора и найма персонала.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Психологическая практика в процессе профориентации, подбора и найма персонала.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: основы психологии труда	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять профессиональное развитие	выполнение практических заданий	Не умеет определять профессиональное развитие	Частично умеет определять профессиональное развитие	Не в полной мере умеет определять профессиональное развитие	В полной мере умеет определять профессиональное развитие
		Владеть: навыками и приемами профессионального развития	выполнение практических заданий	Не владеет навыками и приемами профессионального развития	Частично владеет навыками и приемами профессионального развития	Не в полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития	В полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития
	ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Частично умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения
		Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Частично владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать инструменты и методы управления временем	выполнение практических заданий	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем	Частично умеет использовать инструменты и методы управления временем	Не в полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем	В полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выполнение практических заданий	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не в полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности	Частично умеет определять приоритеты собственной деятельности	Не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности	В полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности
		Владеть: основами личного развития и профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет основами личного развития и профессионального роста	Частично владеет основами личного развития и профессионального роста	Не в полной мере владеет основами личного развития и профессионального роста	В полной мере владеет основами личного развития и профессионального роста
	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста	выполнение практических заданий	Не умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	В полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста

		Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Частично владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	В полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Кадровая политика организации в целом. Составляющие кадровой политики. 2. Особенности кадровой политики в области отбора персонала. Открытая и закрытая кадровая политика. 3. Содержание и задачи кадровой политики, основные направления в сфере отбора персонала. 4. Кадровые агентства: типология, разновидности предоставляемых услуг. 5. Социальные и поисковые сети Internet как ключевые источники поиска квалифицированных сотрудников. 6. Отечественные и зарубежные подходы к решению проблем кадрового менеджмента; основные элементы системы управления человеческими ресурсами. 7. Факторы, влияющие на процесс отбора персонала. Варианты подбора и отбора персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

1. Разработайте план проведения оценки при отборе сотрудников в организации определенной направленности (например, в медицинскую организацию, в строительную организацию и т.д.); 2. Проанализируйте и предложите мероприятия по повышению качества отбора сотрудников в организации. 3. Разработайте модель ключевых компетенций персонала (на примере какой-то конкретной организации). 4. Разработайте программу отбора сотрудника (на примере конкретной должности).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

1. Разработать и апробировать интервью для проведения профориентационного психодиагностического анализа.
2. Разработать и апробировать интервью для проведения собеседования.
3. Подготовить пакет психодиагностических методик для работы с подбором и наймом персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Долженкова, Ю. В. Подбор персонала : современные кадровые технологии : учебник и практикум для магистратуры и бакалавриата / Ю. В. Долженкова, С. В. Сидоркина, М. В. Полевая, Е. В. Камнева; под ред. Ю. В. Долженковой. - Москва : Прометей, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-00172-062-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720621.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Лукаш, Ю. А. Работа по подбору, оценке и контролю персонала : Производственно-практическое издание / Ю. А. Лукаш - Москва : Юстицинформ, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-7205-1255-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512552.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Степанов, В. Г. ПрофорIENTATION. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / Степанов В. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2855-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
6. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
7. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология подбора и найма персонала	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология подбора и найма персонала	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология подбора и найма персонала	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология религии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование понимания сущности, роли религии в духовном развитии человечества и влияния религии на психологию человека в современном мире

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных понятий психологии религии;- формирование умений применять знания о психологии религии в практической деятельности;- формирование навыков проведения психологического исследования в рамках изучения религии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5 ОПК-5.1</p> <p>Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p> <p>Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p> <p>Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p>
		<p>ОПК-5 ОПК-5.2</p> <p>Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных</p>	<p>Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>

		областях деятельности психолога	Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Кросскультурная психология и этнопсихология", "История психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	37	4	18	15	
Тема 1.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	35	2	18	15	
Тема 2.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психологию религии	ОПК-5,УК-5
Тема 1.1.	Теоретические основы психологии религии	ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса	Религия как предмет научного психологического исследования, теоретические подходы и методология психологии религии. Психология религии и история религии и психология.	
Содержание темы практического занятия	Психологические особенности и описание характеристик различных религий. Психология религии в работах К,Г, Юнга и Э. Фромма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные проблемы психологии религии.	
Раздел 2.	Прикладное значение психологии религии	ОПК-5,УК-5
Тема 2.1.	Практические основы психологии религии	ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса	Психология верующего человека. Функции и психотерапевтическое значение религии. Психологические маркеры и показатели религиозности.	
Содержание темы практического занятия	Применение диагностики и основ консультирования в рамках психологии религии. Конструктивные проявления религии. Деструктивные формы религиозных течений (секты, культы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинико-психологические аспекты применения психологии религии в работе с проблемами человека.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Барретт, М. Развитие национальной, этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков / М. Барретт, Т. Рязанова, М. Воловикова - Москва : Институт психологии РАН, 2001. - 196 с. - ISBN 5-9270-0022-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000223.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы психологии религии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические основы психологии религии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	тестирование	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	областях деятельности психолога	Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение письменных заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	тестирование	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	выполнение письменных заданий	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Частично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Умеет, но не в полной мере отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Успешно и систематично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	тестирование	Не владеет способами межкультурного взаимодействия	Частично владеет способами межкультурного взаимодействия	Владеет способами межкультурного взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп,	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Частично умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Не в полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия
		Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	тестирование	Не владеет принципами уважительного отношения	Частично владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	Не в полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Частично умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Не в полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	В полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении
		Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	тестирование	Не владеет различными способами осуществления делового общения	Частично владеет различными способами осуществления делового общения	Не в полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	В полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: 1. Понятие религиозного опыта, виды религиозного опыта. 2. Работа с психологическими проблемами личности и религия. 3. Психологические особенности и характеристики мировых религий и религиозных направлений в философии. 4. Религиозная психотерапия как альтернативное направление психологической помощи. Психотерапевтическая функция религии. 5. Общепсихологические и социально-психологические подходы и методы изучения религиозности.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

проанализируйте диагностические инструменты для проведения исследования в рамках психологии религии, опишите основные характеристики применения данных методик. - Опросник “Структура индивидуальной религиозности” (Ю.В. Щербатых; - Анкета религиозных ориентаций (И.М. Богдановская); - Шкала религиозной ориентации (Г. Олпорт, Д. Росс); - Тест “Инспирит” ((«Индекс базовых духовных переживаний» Дж. Касса).

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – сообщение раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – сообщение раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

- Вопросы:
1. Наука изучающая различные религии, систему какого-либо религиозного учения, содержание какой-либо религии - это: а) теология б) социология религии в) культурология
 2. К мировым религиям не относится: а) христианство б) иудаизм в) ислам г) магия
 3. Архетипы как отражение коллективного бессознательного и определяющие глубинные характеристики религиозности человека описаны: а) Э.Эриксоном б) К.Г. Юнгом в) К. Хорни г) З.Фрейдом
 4. Атеизм — это: а) отрицание существования Бога б) вера в существование Бога в) религиозность г) религиозное течение в христианстве
 5. К деструктивной форме религиозных верований относится: а) реабилитационный христианский центр б) религиозный культ и секта в) авторитарная религиозная школа
- 4-а, 5-б
Ответы: 1-а, 2-г, 3-б,

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Джеймс, У. Многообразии религиозного опыта. Исследование человеческой природы / Джеймс У., пер. с англ. В. Г. Малахеевой-Мирович, М. В. Шик, под ред. С. В. Лурье. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2019. - 415 с. (Философские технологии: религиоведение) - ISBN 978-5-8291-2374-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123741.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Лобазова, О. Ф. Религиоведение / Лобазова О. Ф. - Москва : Дашков и К, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Вундт, В. Проблемы психологии народов / Вундт В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 136 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2701-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127015.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Ждан, А. Н. Российская психология : Антология / Авт. -сост. А. Н. Ждан. - Москва : Академический Проект, 2020. - 1279 с. ("Summa") - ISBN 978-5-8291-2722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127220.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
6. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
7. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология религии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология религии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология религии	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология семьи и семейных отношений

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний и умений для работы в рамках психологии семейных отношений и освоение основ психологического анализа развития структуры семьи.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о психологии семьи, ее групповых характеристиках, динамике, формах и функциях;- формирование знаний и умений практической работы с семьей и социально-психологического анализа структуры семьи;- освоение психодиагностических и консультативных навыков в рамках психологического сопровождения семьи.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5 ОПК-5.1</p> <p>Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p>	<p>Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p> <p>Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p> <p>Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях</p>
		<p>ОПК-5 ОПК-5.2</p> <p>Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p>Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>

		областях деятельности психолога	Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Знать: основы психологии семейных отношений Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей
		ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
		ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы психологической помощи и интервенции", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	58	8	26	24	
Тема 1.1.	20	4	6	10	выполнение письменных заданий, доклады
Тема 1.2.	38	4	20	14	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	50	4	26	20	
Тема 2.1.	50	4	26	20	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психологию семьи	ОПК-5,ПК-3
Тема 1.1.	Теоретические основы психологии семьи и семейных отношений	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Основные подходы к определению понятия «семья». Семья как междисциплинарный предмет исследования. Семья как система, социальный институт и малая социальная группа.	
Содержание темы практического занятия	Стадии развития семьи, жизненный цикл семьи. Функции современной семьи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семья как феномен в историческом контексте развития. История образования и динамика развития семьи как социального института.	
Тема 1.2.	Психологические проблемы и специфика функционирования семьи и семейных отношений	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Брак как система отношений супругов. Формы брачно-семейных отношений. Кризисы семьи и брака, психологические особенности развода и его последствия. Особенности переживания развода детьми, факторы негативного и позитивного переживания развода ребенком.	
Содержание темы практического занятия	Семейное воспитание, детско-родительские отношения, понятие функциональной и дисфункциональной семьи. Позитивные и негативные факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные тенденции развития семьи и семейных ценностей, психологический аспект и анализ исследований.	
Раздел 2.	Практические основы психологии семейных отношений	ОПК-5,ПК-3
Тема 2.1.	Практические основы психологии семейных отношений	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Диагностика семейных отношений, детско-родительских отношений, брака и брачных отношений.	
Содержание темы практического занятия	Направления в психотерапии семьи. Консультирование семьи и психологическое сопровождение супружеских отношений, родительства, детско-родительских отношений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика возникновения психологических проблем современной семьи.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология семейных отношений: учебно-методическое пособие. / Авт.-сост.Э.В. Макаричева, А.Е. Сахарова. – Казань: КГМУ, 2020. - 17 с.:[сайт]. URL: https://libkazanmu.ru/index.php?option=com_attachments&task=download&id=869

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы психологии семьи и семейных отношений	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Психологические проблемы и специфика функционирования семьи и семейных отношений	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические основы психологии семейных отношений	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	областях деятельности психолога	Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение письменных заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Знать: основы психологии семейных отношений	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет применять знания о психологии семейных отношений	Частично умеет применять знания о психологии семейных отношений	Не в полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	В полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Частично владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Не в полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	В полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей
	ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	выполнение письменных заданий	Не умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Частично умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Не в полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	В полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей
		Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Частично владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Не в полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	В полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
	ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение письменных заданий	Не умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения	Частично умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
		Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение практических заданий	Не владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения	Частично владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Доклады: 1. Категория «семья» в психологии. Теории и подходы к изучению семейных отношений. 2. Психологические основы семейных конфликтов. 3. Консультирование семьи.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Анализ диагностического инструментария в рамках психологии семьи: Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э. Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— **Письменное сообщение;**

Примеры заданий:

Темы для письменного задания: 1. Родительство как социально-психологический феномен. 2. Психологическая характеристика материнства и отцовства. 3. Роль мачехи и отчима в повторном браке. 4. Бабушки и дедушки в системе семейных отношений. 5. Проблема воспитания ребенка в неполной семье.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Разработайте кейс-ситуацию для психологического анализа, в котором опишите ситуацию по проблеме взаимоотношений в неполной, повторнобрачной семье (с отчимом или мачехой), в дисфункциональной семье (например, алкогольная семья) и предложите 3-4 вопроса для анализа ситуации. Подберите примеры из художественных произведений и фильмов, иллюстрирующих пример кейса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мандель, Б. Р. Психология семьи: учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Шнейдер Л.Б. - Изд. 5-е. - Москва: Академический Проект, 2020. - 736 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2880-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128807.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб. - метод. пособие / Бабунова Е. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html (дата обращения: 09.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психология семьи и семейных отношений</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология семьи и семейных отношений</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология семьи и семейных отношений</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции 16 час.

Практические 52 час.

СРС 22 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений и знаний о теоретических основах и методах психологии социальной работы, оказании психологической поддержки и помощи различным категориям лиц.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о психологических закономерностях социальной работы и знаний основных психологических категорий и понятий, относящихся к практике осуществления социальной работы;- усвоение методов психологической диагностики и помощи в рамках осуществления социальной работы;- формирование умений проводить психологическое исследование в сфере социальной работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства программам профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи,	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология семьи и семейных отношений", "Групповое психологическое консультирование", "Основы психологической помощи и интервенции".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	16	52	22
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	45	8	26	11	
Тема 1.1.	45	8	26	11	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	45	8	26	11	
Тема 2.1.	45	8	26	11	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	16	52	22	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы психологии социальной работы	ОПК-4,УК-3
Тема 1.1.	Теоретические основы психологии социальной работы	ОПК-4,УК-3
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи, методы психологии социальной работы. Основы психологии социальной работы. Теории и концепции практической психологии в социальной работы.	
Содержание темы практического занятия	Особенности осуществления социальной работы в рамках отечественной и зарубежной психологической практики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология социального работника и роль психолога в социальной работе. Этические правила для осуществления деятельности психологом в рамках социальной работы.	
Раздел 2.	Практические основы психологии социальной работы	ОПК-4,УК-3
Тема 2.1.	Практические основы психологии социальной работы	ОПК-4,УК-3
Содержание лекционного курса	Психология социальной работы с отдельными категориями лиц и с группой. Психодиагностика в социальной работе.	
Содержание темы практического занятия	Практика психосоциального консультирования и психологического сопровождения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психопрофилактика в социальной работе.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология социальной работы: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 39.03.02 «Социальная работа» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии; составитель Рябова Т. В. -Казань: Казанский ГМУ, 2024. - 35 с.: [сайт]. - URL: https://lib-kazangmu.ru/learningresources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/3269-ryabova-t-v-psikhologiya-sotsialnoj-raboty-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-3-kursaobuchayushchikhsya-po-spetsialnosti-39-03-02-sotsialnaya-rabota-2024

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические основы психологии социальной работы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические основы психологии социальной работы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегий	Знать: основы социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Частично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет, но не в полной мере определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Успешно и систематично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение практических заданий	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Не в полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать и анализировать	Частично умеет учитывать и анализировать	Не в полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	В полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	выполнение практических заданий	Не владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Частично владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Не в полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	В полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Частично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Умеет, но не в полной мере анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Успешно и систематично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии

		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	выполнение практических заданий	Не владеет навыками анализа возможных последствий	Частично владеет навыками анализа возможных последствий	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, но не в полной мере	В полной мере владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
--	--	---	---------------------------------	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб. 2. Модели социальной работы с группой. 3. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника. 4. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовить письменную работу отражающую сущность и содержание следующих направлений в социальной работе: - Психодиагностика в социальной работе; - Реабилитация и психология социальной работы; - Коррекция в социальной работе; - Основы психотерапии в социальной работе.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Темы для подготовки практического занятия с содержанием техник, приемов, форм и описания работы психолога: 1. Психотехнологии социально-психологической работы с семьями группы риска. 2. Психотехнологии социально-психологической работы в рамках решения основных вопросов семейного консультирования. 3. Психотехнологии социально-психологической работы с подростками. 4. Психотехнологии социально-психологической работы в интернатных учреждениях. 5. Психотехнологии социально-психологической работы с пожилыми. 6. Психотехнологии социально-психологической работы с инвалидами. 7. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам. 8. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника. 9. Психосоциальная работа в местах лишения свободы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой - Москва: Дашков и К, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Мандель Б. Р. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-9765-1870-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	А. А. Кулик, А. С. Ширяева. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. – 380 с. ISBN 978-5-7968-0570-1: [сайт]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29339982_35901315.pdf	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология социальной работы	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология спорта и спортивных достижений

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания о закономерностях проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности и освоить систему научно-практических умений в области психологии спортивных достижений.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретические положения, принципы и закономерности функционирования психики в спортивной деятельности; - освоить практические умения работы с психологическими особенностями функционирования в спорте; - сформировать умения и навыки применения полученных знаний о психодиагностике и психологическом сопровождении на практике в процессе организации занятий по физической культуре и спорту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Знать: основы психологии семейных отношений Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей
		ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
		ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

		детей с различным социальным статусом	Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологическая коррекция и реабилитация", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	6	26	22	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	54	6	26	22	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психологию спорта	ПК-3,УК-7
Тема 1.1.	Введение в психологию спорта	ПК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи и методы психологии спорта и спортивных достижений. Психологические особенности спортивной деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Становление и развитие отечественной и зарубежной психологии спорта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическая характеристика физического воспитания и обучения в спорте.	
Раздел 2.	Практические основы психологии спорта и спортивных достижений.	ПК-3,УК-7
Тема 2.1.	Практические основы психологии спорта и спортивных достижений.	ПК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Индивидуально-психологические особенности в системе спортивной деятельности (возрастные, личностные и психологические особенности спорта). Психодиагностика в спорте. Профессионально-важные качества личности тренера и спортсмена.	
Содержание темы практического занятия	Основы психологического сопровождения тренера и спортсмена. Психология спортивного коллектива (групповых видов спорта) и индивидуальных видов спорта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные направления психопрофилактики в спорте. Современные тенденции развития психологии спорта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Яковлев, Б. П. Психология физической культуры : учебник / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839114.html (дата обращения: 04.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в психологию спорта	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Практические основы психологии спорта и спортивных достижений.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Знать: основы психологии семейных отношений	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет применять знания о психологии семейных отношений	Частично умеет применять знания о психологии семейных отношений	Не в полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	В полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Частично владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Не в полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	В полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей
	ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	выполнение письменных заданий	Не умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Частично умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Не в полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	В полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей
		Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Частично владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Не в полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	В полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей

	ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение письменных заданий	Не умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения	Частично умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
		Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение практических заданий	Не владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения	Частично владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Частично умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Не в полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	В полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность
		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение практических заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни
		Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности спортсменов и уровень их спортивных достижений. 2. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности. 3. Спортивная мотивация в структуре личности. Проявление мотивации в спортивной деятельности. 4. Психология общения в спортивной команде. 5. Личность тренера, характеристика успешного тренера.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Тема для письменного сообщения: Психология личности спортсмена. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Факторы формирования личности спортсмена.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – сообщение раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – сообщение раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовить психологический портрет профессионального спортсмена (в конкретном виде спорта):
внешность спортсмена, образ тела, отношение к телу, работа с телом; -
темперамент, особенности характера, индивидуальный стиль деятельности; -
мотивация, интересы, ценности; - эмоциональная регуляция и основные проблемы, с
которыми сталкивается спортсмен в своем виде спорта, пути преодоления.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик - Москва : Спорт, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-907601-43-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601437.html (дата обращения: 04.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-9718-0576-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html (дата обращения: 04.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Смоленцева, В. Н. Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие для вузов физической культуры / Смоленцева В. Н. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_046.html (дата обращения: 04.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
9. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психология спорта и спортивных достижений</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология спорта и спортивных достижений</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология спорта и спортивных достижений</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология стресса и постстрессовых последствий

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о психологических особенностях переживания стресса, умений и навыков практической работы с постстрессовыми последствиями

Задачи освоения дисциплины:

- освоение представлений о понятии "стресс", "кризисная ситуация", "чрезвычайная ситуация", "посттравматическое стрессовое расстройство"; теоретических аспектов о психологии посттравматического стресса;- освоение представлений о механизмах и закономерностях развития переживания ПТСР;- формирование умений и навыков работы с последствиями стрессов и ПТСР.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3 ОПК-3.1</p> <p>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p>Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p> <p>Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.2</p> <p>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>	<p>Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных</p> <p>Уметь: формировать базы данных</p> <p>Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>

		<p>ОПК-3 ОПК-3.3</p> <p>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знать: базовые психодиагностические методики</p> <p>Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики</p> <p>Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	<p>ПК-4 ПК-4.1</p> <p>Знает психологические принципы и технологии работы в группе</p>	<p>Знать: психологические принципы и технологии работы в группе</p> <p>Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе</p> <p>Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе</p>
		<p>ПК-4 ПК-4.2</p> <p>Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи</p>
		<p>ПК-4 ПК-4.3</p> <p>Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи</p>	<p>Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи</p> <p>Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи</p>
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8 УК-8.1	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания

	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности</p>	<p>Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности</p>
		<p>УК-8 УК-8.2</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: технику безопасности на рабочем месте</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>УК-8 УК-8.3</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	2	18	15	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	37	4	18	15	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в психологию стресса	ОПК-3,ПК-4,УК-8
Тема 1.1.	Понятие "психологический стресс"	ОПК-3,ПК-4,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие психологический стресс, кризис и психологическая травма, дифференциация понятий. Теории стресса. Представление о трудной жизненной и экстремальной ситуации: формы и виды. Социальные, возрастные и индивидуально-психологические факторы, влияющие на переживание стресса..	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика стресса, методы изучения стрессовых состояний. Методы психологической помощи и саморегуляции в ситуации стресса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ современных научных исследований в области психологии стресса.	
Раздел 2.	Психология посттравматических последствий	ОПК-3,ПК-4,УК-8
Тема 2.1.	Понятие о посттравматическом стрессе, диагностические критерии ПТСР.	ОПК-3,ПК-4,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие о посттравматическом стрессе, диагностические критерии ПТСР. Методы диагностики ПТСР. Развитие представлений о психологической травме. Механизмы, динамика, последствия ПТСР.	
Содержание темы практического занятия	Методы оказания психологической помощи и сопровождение при ПТСР. Основные принципы психологической помощи в стрессовой ситуации. Особенности оказания психологической помощи в острой стрессовой ситуации на месте катастрофы. Психологическая помощь при утрате. Психологическая помощь при суициде. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность психолога, оказывающего помощь в стрессовой ситуации и при работе с ПТСР.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бохан, Т. Г. Психология стресса : системный подход : учеб. пособие / Т. Г. Бохан. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-94621-794-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217941.html (дата обращения: 05.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ПК-4	УК-8
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Понятие психологический стресс	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Понятие о посттравматическом стрессе, диагностические критерии ПТСР.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	тестирование	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Уметь: формировать базы данных	тестирование	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	тестирование	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе	тестирование	Не умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Частично умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Не в полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	В полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе
		Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Частично владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Не в полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	В полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе

	ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	тестирование	Не умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
	ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	тестирование	Не умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Частично умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи
		Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Частично владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	тестирование	Не умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Частично умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Не в полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	В полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания
		Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания	Частично владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Не в полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	В полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
	УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности на рабочем месте	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	тестирование	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Не в полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	В полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте
		Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Частично владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не в полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	В полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, оказывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	тестирование	Не умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	В полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

		<p>Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Не владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>Частично владеет основными навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>Не в полной мере владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказанием помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>В полной мере владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказанием помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Понятие стратегий совладания (преодоления) стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. 2. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). 3. Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей. 4. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). 5. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Длительность терапии при остром течении ПТСР составляет: а) 1-2 года; б) 6-12 месяцев; в) менее 3-х месяцев; г) только на период купирования симптомов. 2. К обязательным критериям диагностики посттравматического стрессового расстройства относятся: а) аутоагрессивное, либо провоцирующее на наказание поведение; б) повторное переживание травмы, избегание и сужение круга эмоциональных реакций, симптомы повышенной возбудимости; в) соматические жалобы, боли, кожные высыпания; г) тревога, агрессия, страхи. 3. К особенностям терапии ПТСР относится: а) комплексность лечения — сочетание психофармакотерапии, психотерапевтической помощи, психологической коррекции; б) приоритетность психотерапевтической помощи; в) стандартный подход к лечению без учета выраженности имеющихся нарушений; г) фармакологическая коррекция имеющихся симптомов. 4. Какой феномен описывается как вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или острых эмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику и на всю дальнейшую жизнь? а) фаза стресса б) острый стресс в) психическая травма г) последствие кризиса 5. Термин «стресс» в переводе с английского означает: а) удар б) напряжённая реакция в) травматическая ситуация г) напряжение или давление

Ответы: 1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовить программу с системой методик по работе с ПТСР. В программе указать: Основные направления и условия психологического сопровождения. Задачи и этапы психологической помощи. Базовые принципы и методы консультирования при ПТСР. Алгоритм консультирования при ПТСР. Тема для подготовки программ: Работа с острым стрессом и сформировавшимся ПТСР (анализ специфики и различий).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Китаев-Смык Л. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 943 с. (Технологии психологии) - ISBN 978-5-8291-2733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Мандель, Б. Р. Психология стресса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса : Теория и практика / Тарабрина Н. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психология стресса и постстрессовых последствий</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология стресса и постстрессовых последствий</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология стресса и постстрессовых последствий</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология телесности и идентичности

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование общих представлений о социализации телесных функций, их «культурной» обусловленности, месте телесных проявлений в психическом функционировании; формирование представлений о психологии идентичности, механизмах становления идентичности и ее психологических характеристиках.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о психологии телесности и умений применять эти знания в профессиональной деятельности;- формирование теоретических знаний о психологии идентичности и умений применять эти знания в профессиональной деятельности;- обучение методологическим, диагностическим и консультативным основам психологии телесности и идентичности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3 ОПК-3.1</p> <p>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p>Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p> <p>Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>
		<p>ОПК-3 ОПК-3.2</p> <p>Умеет управлять информационными</p>	<p>Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных</p> <p>Уметь: формировать базы данных</p>

		ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	6	26	22	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	54	6	26	22	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы психологии телесности	ОПК-3,ОПК-4
Тема 1.1.	Теоретические и практические основы психологии телесности	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Психология телесности: основные теоретические и методологические проблемы предмета психологии телесности. Социализация и культура в рамках понимания психологии телесности. Научные подходы к пониманию телесности в психологии.	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика и психотерапия в рамках психологии телесности. Изучение образа тела. Представление о телесности в рамках психодиагностики и психотерапии в отечественной и зарубежной психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы телесно-ориентированной работы практического психолога.	
Раздел 2.	Основы психологии идентичности	ОПК-3,ОПК-4
Тема 2.1.	Теоретические и практические основы психологии идентичности	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие "идентичность" в психологии. Концепции и теории формирования идентичности. Структура идентичности. Идентичность как социально-психологический феномен.	
Содержание темы практического занятия	Виды идентичности. Классификации идентичности и подходы к изучению различных видов идентичности. Исследования и психодиагностика идентичности личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение знаний психологии идентичности в практической работе психолога.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Никитин, В. Н. Онтология телесности : Смыслы, парадоксы, абсурд / Никитин В. Н. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 320 с. - ISBN 5-89353-168-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/589353168X.html (дата обращения: 21.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	ОПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Теоретические и практические основы психологии телесности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Теоретические и практические основы психологии идентичности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

темы для докладов: 1. Философские концепции идентичности в работах Д.Локка и Д. Юма, телесная и духовная идентичность. 2. Философия и психология идентичности - концепции У. Джемса и З. Фрейда. 3. Зарубежные теории идентичности. Исследование идентичности в интеракционизме. Теория Э. Эриксона, ее развитие в работах Дж. Марсиа. 4. Соотношение личностной и социальной идентичности в концепциях Ю. Хабермаса, Р. Дженкинса, Ж. Дешампа и Т. Девоса, М. Яромовиц, У. Дойса, А.Теджфела и Д. Тернера. 5. Изучение проблемы идентичности в отечественной психологии. Особенности самосознания и самоотношения в концепции В.В. Столина и С.Р. Пантिलеева. 6. Исследование социальной идентичности в работах отечественных психологов (В.А. Ядов, Г.М. Андреева, Т.Г. Стефаненко, Е.П. Белинская и др.).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

1. Методологические и практико-терапевтические основы психологии телесности. Телесность как социальное, психологическое, языковое, культурное явление. 2. Проблема интерсубъективности, феномен автокоммуникации и вопрос о непрерывности/дискретности человеческого опыта. 3. Феномен игры и проблема символического опосредования телесности человека. 4. Тело и отношения «субъект—объект» — тело и отношения «Я—другой» — тело и межкультурная коммуникация — тело и автокоммуникация — тело и знак. 5. Концепция культурной патологии (Тхостов, Сурнов). 6. Историческо-культурологический обзор концепций телесности. 7. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы. 8. Субъективная семантика телесности. 9. Смысловое опосредствование телесности. Смысл телесного ощущения. 10. Телесность и идентичность личности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Подготовка пакета диагностического инструментария в рамках психологии телесности и психологии идентичности. Подготовка 10 психологических техник работы с образом тела и образом Я.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания : Руководство / Белопольская Н. Л. - Изд. 3-е, испр. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 24 с. (Психологический инструментарий.) - ISBN 5-89353-095-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530950.html (дата обращения: 21.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Михайловский, А. В. Субъективность и идентичность : коллект. моногр. / отв. ред. А. В. Михайловский - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-7598-0956-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809562.html (дата обращения: 21.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Барсукова, А. Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества : монография / Барсукова А. Д. - Москва : Издательство АСВ, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-93093-670-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936704.html (дата обращения: 21.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психология телесности и идентичности</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология телесности и идентичности</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология телесности и идентичности</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология управления и организационная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 58 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основах организационной психологии, а также изучение психологических закономерностей в области теории и практики психологии управления

Задачи освоения дисциплины:

- анализ и изучение предмета, методов и направлений организационной психологии как отрасли психологии; – формирование представлений о подходах и теориях управления и организационной психологии в России и зарубежом; – формирование представлений о деятельности организационного психолога; - освоение умений и навыков при решении задач в рамках психологии управления и организационной психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы Владеть: способами управления социальным взаимодействием
		ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: основы планирования и координации деятельности группы Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе	Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
		ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы	Знать: базовые экономические понятия, категории, законы Уметь: использовать базовые экономические понятия, категории, законы Владеть: базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной деятельности
		УК-10 УК-10.2	Знать: нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства

		<p>Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации</p>	<p>Уметь: определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации</p> <p>Владеть: нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации</p>
		<p>УК-10 УК-10.3</p> <p>Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>	<p>Знать: экономические основы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология спорта и спортивных достижений", "Психология и гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	18	68	58
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	71	8	34	29	
Тема 1.1.	71	8	34	29	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	73	10	34	29	
Тема 2.1.	73	10	34	29	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	144	18	68	58	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы организационной психологии	ОПК-8,ПК-4,УК-10
Тема 1.1.	Основы организационной психологии	ОПК-8,ПК-4,УК-10
Содержание лекционного курса	Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки. Психологические основы деятельности организации. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура.	
Содержание темы практического занятия	Общение в организации. Организационные конфликты. Психология персонала и изменения в организации. Социально-психологический климат в организации. Организационная психодиагностика и консультирование.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психолог в организации: функции и содержание деятельности.	
Раздел 2.	Основы психологии управления	ОПК-8,ПК-4,УК-10
Тема 2.1.	Основы психологии управления	ОПК-8,ПК-4,УК-10
Содержание лекционного курса	Понятие управления. Теории и психологические концепции управления. Психология управления групповыми и процессами.	
Содержание темы практического занятия	Социально-психологические основы принятия управленческих решений. Психология руководителя. Психологические проблемы и их решение в процессе управления организацией.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации и мотивация в психологии управления персоналом.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология труда и управления : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса факультета социальной работы высшего сестринского образования / Т. В. Рябова. – Казань :Казанский ГМУ, 2020. – 103 [1] с. URL: https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/1168-ryabova-t-v-psikhologiya-truda-i-upravleniya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-3-kursa-fakul-teta-srvso-2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-8	ПК-4	УК-10
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Основы организационной психологии	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Основы психологии управления	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы	Частично умеет применять принципы	Не в полной мере умеет применять принципы	В полной мере умеет применять принципы
		Владеть: способами управления социальным взаимодействием	тестирование	Не владеет способами управления	Частично владеет способами управления	Не в полной мере владеет способами управления	В полной мере владеет способами управления
	ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами	выполнение письменных заданий	Не умеет управлять	Частично умеет управлять	Не в полной мере умеет управлять	В полной мере умеет управлять
		Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	тестирование	Не владеет способами управления	Частично владеет способами управления	Не в полной мере владеет способами управления	В полной мере владеет способами управления
	ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения	Знать: основы планирования и координации деятельности группы	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	поставленной задачи	Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы	выполнение письменных заданий	Не умеет применять методы планирования и координации деятельности группы	Частично умеет применять методы планирования и координации деятельности группы	Не в полной мере умеет применять методы планирования и координации деятельности группы	В полной мере умеет применять методы планирования и координации деятельности группы
		Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	тестирование	Не владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Частично владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	В полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе	Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе	выполнение письменных заданий	Не умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Частично умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Не в полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	В полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе
		Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	тестирование	Не владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Частично владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Не в полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	В полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
	ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи

		Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	тестирование	Не владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
	ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Частично умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи
		Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	тестирование	Не владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Частично владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы	Знать: базовые экономические понятия, категории, законы	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать базовые экономические понятия, категории, законы	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать базовые экономические понятия, категории, законы	Частично умеет использовать базовые экономические понятия, категории, законы	Не в полной мере умеет использовать базовые экономические понятия, категории, законы	Умение сформировано полностью
		Владеть: базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной деятельности	тестирование	Не владеет базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной деятельности	Частично владеет базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной деятельности	Навык сформирован полностью

	УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Знать: нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации	выполнение письменных заданий	Не умеет определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации	Частично умеет определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации	Не в полной мере умеет определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации	Умение сформировано полностью
		Владеть: нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	тестирование	Не владеет нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Частично владеет нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Не в полной мере владеет нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Навык сформирован полностью
	УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знать: экономические основы решения задач профессиональной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности	Частично умеет применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности	Умение сформировано полностью
		Владеть: экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	тестирование	Не владеет экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Частично владеет экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Не в полной мере владеет экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Навык сформирован полностью

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Психологические аспекты управления организацией: локус контроля, конформность, эмоциональный и социальный интеллект, креативность и т.д. 2. Психологические основы проявления самоэффективности руководителя. 3. Организационный стресс: причины и управленческие факторы. Уровень стресса и индивидуальная эффективность труда сотрудников. 4. Основные функциональные позиции психолога в организациях. 5. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы на тему: Личность сотрудника организации, личность и социальная роль. Регламентация организационной роли (должностная инструкция) и её интернализация. Типы личности и соответствующие им виды профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Вопросы к тесту: 1. В психологии управления процесс побуждения руководителем себя и других работников к деятельности для достижения поставленных целей в процессе управления понимается как: а) стимуляция б) потребность в) мотивация д) адаптация 2. Выработка основных, текущих и перспективных целей организации относится к функции: а) целеполагания б) мотивации в) планирования г) регулирования 3. Наиболее конструктивная форма решения конфликтных вопросов - это а) избегание б) сотрудничество в) коммуникация г) демократия 4. Из перечисленного, основными функциями управления являются: а) контроль, мотивация, организация, принятие решения, руководство, целеполагание б) регуляция, адаптация, планирование, реорганизация, контроль в) целеполагание, менеджмент, управление, подбор персонала, контроль 5. Мотив, который сопровождается боязнью действовать в направлении поставленной цели, совершения ошибки и возможного наказания, уходом от ответственности, боязнью неудач, самостоятельного принятия решения, излишней осторожностью, — это: а) мотив достижения цели б) мотив достижения успеха в) мотив избегания неудачи г) мотив снижения затрат на деятельность Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-в

Критерии оценки:

Критерии оценки 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мандель, Б. Р. Организационная психология. Модульный курс : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Овсянникова, Е. А. Психология управления : учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222061.html (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Корнилова, К. В. Психология управления : учеб. -метод. комплекс / Корнилова К. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-2275-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227561.html (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Психология управления и организационная психология</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология управления и организационная психология</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Психология управления и организационная психология</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психофизиология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Профессор

Р. Р. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор , доктор биологических наук

Р. Р. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение физиологических механизмов получения, передачи и анализа центральной нервной системой информации о внешней и внутренней средах организма
2. Изучение механизмов принятия решений и их реализации на уровне головного мозга и организма в целом
3. Знание физиологических основ внимания, мотивации, памяти, мышления, движения
4. Знание физиологических основ эмоциональных реакций в обычных и стрессовых ситуациях
5. Знание механизмов нарушения физиологических функций, связанных с психикой человека

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного познания Уметь: Находить и анализировать источники литературы по теме Владеть: навыком поиска литературы в различных поисковых системах
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественные и социогуманитарные основания психофизиологии Уметь: анализировать результаты исследований Владеть: технологией научного поиска
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических результатов Уметь: применять на практике существующие методы

	<p>поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>	<p>Владеть: технологией сравнения полученных данных с возрастными и иными нормами</p>
		<p>ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать: методы сбора данных Уметь: использовать существующие методы сбора данных Владеть: технологией сравнения полученных данных и формулировать выводы</p>
		<p>ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Знать: приемы психометрической оценки инструментов сбора данных Уметь: применять существующие приемы психометрической оценки инструментов сбора данных Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы</p>	<p>Знать: знает критерии научного знания для анализа литературы Уметь: применять критерии научного знания при анализе литературы Владеть: критериями научного знания при анализе литературы</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая психология", "Психогенетика и дифференциальная психология", "Эволюционная и сравнительная психология", "Возрастная психология и психология развития".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	8	2	4	2	
Тема 1.1.	8	2	4	2	устный опрос
Раздел 2.	11	1	6	4	
Тема 2.1.	11	1	6	4	тестирование
Раздел 3.	13	1	6	6	
Тема 3.1.	13	1	6	6	тестирование
Раздел 4.	16	2	6	8	
Тема 4.1.	16	2	6	8	доклады
Раздел 5.	11	1	6	4	
Тема 5.1.	11	1	6	4	доклады
Раздел 6.	12	2	6	4	
Тема 6.1.	12	2	6	4	тестирование
Раздел 7.	10	2	6	2	
Тема 7.1.	10	2	6	2	доклад
Раздел 8.	12		4	8	
Тема 8.1.	12		4	8	тестирование
Раздел 9.	11	1	4	6	
Тема 9.1.	11	1	4	6	написание эссе
Раздел 10.	4		4		
Тема 10.1.	4		4		тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2
Тема 1.1.	Предмет и задачи психофизиологии	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология.	
Содержание темы практического занятия	Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.	
Раздел 2.		ОПК-1,ОПК-2
Тема 2.1.	Основные методы психофизиологических исследований	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.	
Содержание темы практического занятия	Методы изучения работы головного мозга. Электрофизиологические методы ЭЭГ и ВП. Общие принципы записи электроэнцефалограммы. Основные характеристики ЭЭГ. Вызванные и событийно-связанные потенциалы. Картирование мозга	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.	
Раздел 3.		ОПК-1,ОПК-2
Тема 3.1.	Психофизиология функциональных состояний	ОПК-1

Содержание лекционного курса	Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теория сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и длительный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.	
Содержание темы практического занятия	Вегетативные показатели функционального состояния. Исследование вегетативного тонуса. Оценка вегетативного индекса. Кожно-гальваническая реакция. Сердечно-сосудистая система (ударный объем крови, минутный объем сердца). Электрокардиография. Плетизмография. Мышечная система (электромиография). Дыхательная система (пневмография и спирометрия). Реакции глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография и оптокинетические нистагмы)	
Содержание темы самостоятельной работы	Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теория сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и длительный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.	
Раздел 4.		ОПК-1, ОПК-2
Тема 4.1.	Психофизиология эмоций и потребностей	ОПК-1, ОПК-2
Содержание лекционного курса	Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующей мотивационной системы. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца или лимбическая система. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.	
Содержание темы практического занятия	Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.	

Содержание темы самостоятельной работы	Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца или лимбическая система. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.	
Раздел 5.		ОПК-1, ОПК-2
Тема 5.1.	Психофизиология восприятия	ОПК-1, ОПК-2
Содержание лекционного курса	Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.	
Содержание темы практического занятия	Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.	
Раздел 6.		ОПК-1, ОПК-2
Тема 6.1.	Психофизиология памяти	ОПК-1, ОПК-2
Содержание лекционного курса	Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга.	
Содержание темы практического занятия	Выявление ведущего типа памяти. Исследование кратковременной и долговременной памяти у человека. Исследование индивидуальных особенностей памяти у человека. Зависимость запоминания от установки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга.	

Раздел 7.		ОПК-1,ОПК-2
Тема 7.1.	Психофизиология речевых процессов	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.	
Содержание темы практического занятия	Взаимодействие 1 и 2 сигнальной системы у человека. 2. Значение 2 сигнальной системы в организации поведения человека. 3. Определение индивидуального профиля асимметрии мозга. 4. Классификация понятий по мыслительному и художественному типу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.	
Раздел 8.		ОПК-1,ОПК-2
Тема 8.1.	Психофизиология внимания	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Вызванные потенциалы как метод изучения внимания. Оценка устойчивости внимания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы.	
Раздел 9.		ОПК-1,ОПК-2
Тема 9.1.	Мышление как психофизиологический процесс	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.	
Раздел 10.		ОПК-1,ОПК-2

Тема 10.1.	Итоговое тестирование. Зачет	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько - 3-е изд. - М. : Медицина, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100087.html
2	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
3	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html
4	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html
5	Актуальные проблемы современной физиологии [Текст] : [учебник / М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефинова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КГМУ, 2016. - 270, [2] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. в конце лекций. - 300 экз. - ISBN 978-5-904734-29-9 (в пер.): ЭБС КГМУ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	ОПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Предмет и задачи психофизиологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основные методы психофизиологических исследований	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Психофизиология функциональных состояний	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Психофизиология эмоций и потребностей	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Психофизиология восприятия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Психофизиология памяти	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	Психофизиология речевых процессов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Раздел 8.				
Тема 8.1.	Психофизиология внимания	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	Мышление как психофизиологический процесс	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	Итоговое тестирование. Зачет	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного познания	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Находить и анализировать источники литературы по теме	устный опрос	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыком поиска литературы в различных поисковых системах	устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественные и социогуманитарные основания психофизиологии	доклад	Не знает основные закономерности	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать результаты исследований	доклад	Не умеет рассчитывать и оценивать	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Способен пользоваться, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: технологией научного поиска	доклад	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических результатов	написание эссе	Не знает основные закономерности	Тема раскрыта частично	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: применять на практике существующие методы	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Способен подготовить
		Владеть: технологией сравнения полученных данных с возрастными и иными нормами	написание эссе	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных	доклады	Имеет фрагментарные знания	Тема раскрыта частично	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать существующие методы сбора данных	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: технологией сравнения полученных данных и формулировать выводы	доклады	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки инструментов сбора данных	устный опрос	Не знает основные закономерности	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: применять существующие приемы психометрической оценки инструментов сбора данных	устный опрос	Не способен пользоваться	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен подготовить
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных	устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

реферат , примерные темы: 1. Предмет и задачи общей психофизиологии. 2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии. 3. Предмет и задачи системной психофизиологии. 4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. 5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний. 6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма. 7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга

Критерии оценки:

Отлично - реферат по структуре и содержанию полностью раскрывает тему
Хорошо - имеются небольшие замечания по объему материала
Удовлетворительно - использовано недостаточное количество источников

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

презентация , примерные вопросы: Биологические потребности человека. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.

Критерии оценки:

отлично - все вопросы отражены в презентации. Содержание раскрыто полностью
хорошо - неполно раскрыто содержание
удовлетворительно - содержание раскрыто частично

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

дискуссия , примерные вопросы: Физиологические механизмы кратковременной памяти.
Биохимические основы долговременной памяти.

Критерии оценки:

Владеет навыком дискуссии, отстаивания и аргументации своей точки зрения

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
доклады
написание эссе
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Самко Ю.Н. Психофизиология. Психогенетика. Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2024. _155 с.	
2	Николаева Е.И. Психофизиология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Издво "Издательский дом "Питер", 2018,- 704 с	
3	Психофизиология: учебник для вузов. 5-е издание. Под редакцией Александрова Ю.И.2024_электронный вариант	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физиология с основами анатомии : учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. М. : ИНФРА-М, 2019. ? 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. ? (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003167	
2	Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография / Т.Ф. Базылевич. М. : ИНФРА-М, 2018. ?340 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/1648 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/956614	
3	Практикум по физиологии поведения: Учебное пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; Под ред. Н.К. Саваневского - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005682-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/305881	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

Национальная электронная библиотека. - www.nns.ru

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

Физиология человека - <http://meduniver.com/Medical/Physiology>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психофизиология	314 На кафедре имеются 30 компьютеров, объединенных в локальную сеть с интернетом, мультимедийное оборудование для презентаций лекций и докладов, литература по предмету. имеется	Казань, ул. Университетская, д.13
-----------------	---	--------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Практические 64 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

Л. Г. Юсупова

Е. Г. Кузнецова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием

Л. Г. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - заложить основы гуманитарных знаний у бакалавров-психологов;- сформировать навыки для успешной коммуникации в различных сферах – деловой, семейной, научной, образовательной.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование устойчивых представлений о современном русском литературном языке и основных функциональных стилях, о системе норм русского литературного языка; – формирование навыков владения общеупотребительными грамматическими формами, устойчивым произношением, ударением, правописанием; бережного отношения к культуре речи;– формирование навыков использования особенностей устной и письменной речи; - изучение правил оформления документов (распорядительных, инструктивно-методических);– рассмотрение правил и принципов подготовки публичного выступления; - формирование навыков грамотного письма и говорения;– повышение речевой культуры обучающегося, уровня практического владения современным русским литературным языком, обучение культуре общения в различных коммуникативных ситуациях, создание основы для становления профессиональной языковой личности и выработка перспектив дальнейшего речевого самосовершенствования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1	Знать: - нормы русского литературного языка, вариативность; - коммуникативные качества (характеристики) речи; - функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие; - структуру и правила общения;

		<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог</p> <p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);</p>
		<p>УК-4 УК-4.2</p> <p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил- основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила обработки и хранения документов.</p> <p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов</p> <p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>

		<p>УК-4 УК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Знать: - основные виды документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;</p> <p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов</p> <p>Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>
		<p>УК-4 УК-4.4</p> <p>Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;</p> <p>Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов.</p> <p>Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>
		<p>УК-4 УК-4.5</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила компрессии текста;</p> <p>Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учётом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника</p> <p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;</p>
		<p>УК-4 УК-4.6</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на</p>	<p>Знать: - основы риторики, особенности русского речевого этикета и имеет представление об особенностях речевого этикета в других странах.</p> <p>Уметь: - устно представить результаты своей работы перед аудиторией;</p>

		иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Владеть: - навыками самопрезентации, поддерживать разговор на профессиональную тему.
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Культурология", "Введение в профессию "психолог"", "Психология образования и педагогическая психология", "Методологические основы психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108		64	26

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12		8	4	
Тема 1.1.	3		2	1	устный опрос
Тема 1.2.	3		2	1	устный опрос
Тема 1.3.	6		4	2	тестирование
Раздел 2.	22		16	6	
Тема 2.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий
Тема 2.3.	5		4	1	устный опрос
Тема 2.4.	5		4	1	практическое задание, устный опрос
Тема 2.5.	6		4	2	выполнение контрольной работы, тестирование
Раздел 3.	26		20	6	
Тема 3.1.	5		4	1	устный опрос
Тема 3.2.	5		4	1	выполнение письменных заданий
Тема 3.3.	5		4	1	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.4.	5		4	1	коллоквиум

Тема 3.5.	6		4	2	выполнение контрольной работы, тестирование
Раздел 4.	30		20	10	
Тема 4.1.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
Тема 4.2.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
Тема 4.3.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
Тема 4.4.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
Тема 4.5.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
ВСЕГО:	108		64	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Русский язык и культура речи: основные понятия и история становления.	УК-4
Тема 1.1.	Предмет, цели и задачи курса "Русский язык и культура речи".	УК-4
Содержание темы практического занятия	Цели и задачи курса. Аспекты (коммуникативный, нормативный, этический).	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль языка в жизни людей. Значимость речевой культуры.	
Тема 1.2.	Речевые ситуации.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Типы речевых ситуаций. Официальные и неофициальные ситуации общения. Устная и письменная формы речи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Культура речи как характеристика профессионального поведения человека и как условие и один из показателей его общей культуры.	
Тема 1.3.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Происхождение русского языка. Русская азбука (роль Кирилла и Мефодия). Основные периоды развития русского языка. Реформы русского языка. Русский язык конца XIX - начала XX вв. Новые явления в русском языке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие риторики в Древней Греции и Риме (Демосфен, Аристотель, Сократ, Цицерон, др.)	
Раздел 2.	Литературная (языковая) норма.	УК-4
Тема 2.1.	Орфоэпические нормы русского языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Орфоэпические нормы (произношение гласных, сочетаний согласных).	
Содержание темы самостоятельной работы	Орфоэпические нормы, примеры вариативности, изменения в современном литературном языке.	
Тема 2.2.	Акцентологические нормы русского языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Акцентологические нормы ("свободное" ударение в русском языке, правила произношения гласных в ударной и безударной позициях).	
Содержание темы самостоятельной работы	Акцентологические нормы (смыслоразличительная функция ударения, примеры).	
Тема 2.3.	Морфологические нормы русского языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Морфологические нормы (употребление существительных и прилагательных).	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфологические нормы (употребление числительных).	
Тема 2.4.	Синтаксические нормы русского языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Синтаксические нормы (трудности глагольного управления, употребление деепричастных оборотов).	
Содержание темы самостоятельной работы	Синтаксические нормы (координация главных членов предложения, управление при однородных членах).	
Тема 2.5.	Лексические нормы русского языка.	УК-4

Содержание темы практического занятия	Лексические нормы (корректное употребление паронимов, заимствованных слов, случаи плеоназма, тавтологии, др.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Лексические нормы (употребление синонимов, антонимов, фразеологизмов).	
Раздел 3.	Функциональные разновидности русского литературного языка.	УК-4
Тема 3.1.	Научный стиль языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Научный стиль (жанры научного стиля: аннотация, рецензия, тезисы, доклад). Правила оформления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Научный стиль (реферат как жанр научного стиля речи). Правила оформления.	
Тема 3.2.	Официально-деловой стиль речи.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Официально-деловой стиль речи (сфера функционирования, жанры, языковые формулы, прием унификации служебных документов). Примеры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Официально-деловой стиль речи (правила оформления служебных бумаг: заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма).	
Тема 3.3.	Деловой этикет. Правила делового общения.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Деловой этикет. Правила делового общения (деловая беседа, совещание, презентация).	
Содержание темы самостоятельной работы	Паралингвистические средства деловой коммуникации. Национально-психологические особенности и правила речевого этикета разных народов.	
Тема 3.4.	Публицистический стиль речи.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Публицистический стиль речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Публицистический стиль речи (оформление буклета, газетной заметки, подготовка статьи).	
Тема 3.5.	Язык художественной литературы.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Язык художественной литературы, стилеобразующие черты. Взаимодействие с другими стилями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Язык художественной литературы (жанры).	
Раздел 4.	Речевая подготовка к профессиональному общению.	УК-4
Тема 4.1.	Культура профессиональной речи психолога.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Культура профессиональной речи. Виды профессионального общения. Культура речи психолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вербальные и невербальные средства общения.	
Тема 4.2.	Публичная речь.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Подготовка и проведение публичного выступления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие навыков публичного выступления.	
Тема 4.3.	Основы полемического мастерства.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Развитие навыков полемического мастерства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Спор, виды споров, цели, стратегии.	
Тема 4.4.	Бесконфликтное общение.	УК-4

Содержание темы практического занятия	Правила бесконфликтного общения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Конфликтные ситуации, инциденты.	
Тема 4.5.	Гармонизирующее речевое поведение.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Профилактика и приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), очное, заочное отделения / Л.Г. Юсупова, Е.Г. Кузнецова. - Казань, КГМУ, 2018. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Предмет, цели и задачи курса "Русский язык и культура речи".	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Речевые ситуации.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Орфоэпические нормы русского языка.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Акцентологические нормы русского языка.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Морфологические нормы русского языка.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Синтаксические нормы русского языка.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Лексические нормы русского языка.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Научный стиль языка.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Официально-деловой стиль речи.	Практическое занятие	+

		Самостоятельн ая работа	+
Тема 3.3.	Деловой этикет. Правила делового общения.	Практическое занятие	+
		Самостоятельн ая работа	+
Тема 3.4.	Публицистический стиль речи.	Практическое занятие	+
		Самостоятельн ая работа	+
Тема 3.5.	Язык художественной литературы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельн ая работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Культура профессиональной речи психолога.	Практическое занятие	+
		Самостоятельн ая работа	+
Тема 4.2.	Публичная речь.	Практическое занятие	+
		Самостоятельн ая работа	+
Тема 4.3.	Основы полемического мастерства.	Практическое занятие	+
		Самостоятельн ая работа	+
Тема 4.4.	Бесконфликтное общение.	Практическое занятие	+
		Самостоятельн ая работа	+
Тема 4.5.	Гармонизирующее речевое поведение.	Практическое занятие	+
		Самостоятельн ая работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знать:- нормы русского литературного языка, вариативность; - коммуникативные качества (характеристики) речи; - функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие; - структуру и правила общения;	тестирование	Не знает основные понятия и термины предмета	Имеет общие, но не структурированные знания о нормах языка	Знает понятие нормы русского языка, коммуникативных качеств, но не в полной мере	Знает нормы русского языка, коммуникативные качества речи, отвечает на дополнительные вопросы

		<p>Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог</p>	дискуссия	Не умеет аргументировать сказанное, в т.ч. собственное коммуникативное поведение	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с информацией, анализирует и аргументирует сказанное
		<p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);</p>	выполнение практических заданий	Не владеет навыками профессионального общения	Частично владеет навыками общения и речевого мастерства	Владеет навыками общения и речевого мастерства, но не достаточно уверенно	Владеет навыками общения и речевого мастерства

	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил- основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила обработки и хранения документов.	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины этикета	Знает частично основные понятия и термины речевого этикета	Знает понятия и термины речевого этикета, но не в полной мере	Знает понятия и термины речевого этикета, отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	устный опрос	Не умеет работать с речевыми формулами	Работает поверхностно с готовыми речевыми формулами	Умеет работать с речевыми формулами, но с недочетами	В полной мере работает с речевыми формулами
		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	выполнение практических заданий	Не владеет методами поиска и оценки информации	Частично владеет методами поиска и оценки информации, профессионального общения	Владеет методами поиска и оценки информации, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами поиска и оценки информации
	УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: - основные виды документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины, правила оформления документов	Знает частично основные понятия и термины, виды документов и правила их оформления	Знает понятия и термины, виды документов и правила их оформления, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по правилам оформления документов
		Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	доклад	Не способен пользоваться речевыми формулами	Частично способен пользоваться готовыми формулами	Способен пользоваться готовыми формулами, но не в полной мере	Способен пользоваться готовыми формулами
		Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками составления деловых документов	Частично владеет навыками составления деловых бумаг	Владеет навыками составления деловых документов, но не достаточно уверенно	Владеет навыками составления деловых документов

	УК-4 УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;	коллоквиум	Не знает основные понятия и термины нормативно-правовых документов	Частично знает основные виды документов и правила их оформления	Знает основные виды документов, правила их оформления, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным видам документов и правилам их оформления
		Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов.	выполнение письменных заданий	Не способен пользоваться речевыми формулами	Частично способен пользоваться речевыми формулами	Способен пользоваться речевыми формулами, но не в полной мере	Способен пользоваться речевыми формулами
		Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками составления деловых документов	Частично владеет навыками составления документов	Владеет навыками составления документов, но не достаточно уверенно	Владеет навыками составления документов
	УК-4 УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила компрессии текста;	устный опрос	Не знает основные нормы русского языка, вариативность	Знает частично основные нормы, коммуникативные качества	Знает основные нормы русского языка, но не в полной мере	Знает нормы русского языка и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учётом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника	дискуссия	Не умеет аргументировать с учетом коммуникативных намерений	Частично умеет аргументировать с учетом коммуникативных намерений	Умеет аргументировать с учетом коммуникативных намерений, но не в полной мере	Способен аргументировать с учетом коммуникативных намерений

		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками поиска и оценки информации	Частично владеет навыками поиска и оценки информации	Владеет навыками поиска и оценки информации, но не достаточно уверенно	Владеет навыками поиска и оценки информации
УК-4 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		Знать: - основы риторики, особенности русского речевого этикета и имеет представление об особенностях речевого этикета в других странах.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: - устно представить результаты своей работы перед аудиторией;	доклад	Не умеет работать с информацией и представлять результаты своей работы	Работает поверхностно	Умеет работать с информацией и представлять результаты своей работы, но с недочетами	В полной мере работает с информацией и представлять результаты своей работы
		Владеть: - навыками самопрезентации, поддерживать разговор на профессиональную тему.	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1.Кодификация норм литературного языка – это...А) следование им всех образованных людейБ) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособияхВ) обучение им в специальных учебных заведенияхГ) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных
2.Принятые в данном обществе и в данную эпоху совокупность языковых средств и правил их использования – это...А) разговорная речьБ) язык художественной литературыВ) литературная нормаГ) язык научного стиля речи
3.В каких словах ударение выполняет смыслоразличительную функцию?А) бронировать – бронироватьБ) прикус – прикусВ) ржаветь – ржаветьГ) договор – договор
4.В каком ряду все слова написаны правильно?А) аннотация, комментарий, интригантБ) чрезмерный, ассистент, инцидентВ) аннулировать, инцидент, интеллигентныйГ) асимметрия, терраса, конкурентноспособный

Критерии оценки:

Критерии оценки: 100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и менее – «неудовлетворительно»

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Назовите основные периоды развития русского литературного языка. Роль Кирилла и Мефодия в становление русского языка.

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» – на все вопросы даны полные, четкие, развернутые ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий, не допускает орфоэпических, грамматических и стилистических ошибок в речи, дает ответы на до-полнительные вопросы. 8-9 баллов – «хорошо» – даны достаточно четкие, но неполные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий, дает ответы на большинство дополнительных вопросов, в речи встречаются 1-2 орфоэпические, грамматические или стилистические ошибки. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме, не дает ответы на большинство дополнительных вопросов, допускает орфоэпические, грамматические или стилистические ошибки. менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Напишите слова, вставляя при необходимости нужную букву. Отметьте возможные варианты написания и произношения. Буду_щий, (г/к)алоша, грей_фру_т, дерма_тин, дивиден(т/д)ы, дико_браз, д_у_шлаг, импла_тат, интриган_ка, инци_дент, конкурент_оспособность, конста_тировать, конье_ктура, конью_ктура, матра(с/ц), м(а/у)кулатура, м(а/у)сульманин, м_зик-холл, на_смеяться, н(о/у)ль, опл(а/о)ченный.

Критерии оценки:

Критерии оценки: 100–90% – «отлично», 89–80% – «хорошо», 79–70% – «удовлетворительно», 69% и менее – «неудовлетворительно».

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Предлагается предметное обсуждение теоретического материала с примерами по темам. Пример темы: Нарушение каких норм представлено в следующем упражнении. Объясните свой ответ. 1. Во время подготовки к экзамену важной оказывается каждая минута времени. 2. Сегодня каждый покупатель нашего магазина получает бесплатный подарок. 3. С прейскурантом цен можно ознакомиться на сайте. 4. Они впервые познакомились год назад. 5. Чтобы попасть в деканат, вам нужно подняться вверх по лестнице и др.

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» – на все вопросы даны полные, четкие, развернутые ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий, не допускает ошибок, дает ответы на дополнительные вопросы. 8-9 баллов – «хорошо» – даны достаточно четкие, но неполные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий, дает ответы на большинство дополнительных вопросов, встречаются 1-2 ошибки. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме, не дает ответы на большинство дополнительных вопросов, допускает ошибки. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

Пронаблюдайте в течение семестра за речью окружающих и в СМИ (в том числе печатных, Интернет-сообщества и др. и выявите примеры речевых ошибок и коммуникативных неудач. Результаты работы оформите в виде презентации с устным докладом по теме.

Критерии оценки:

Оценивается количество и разнообразие примеров, их неординарность, правильность исправления и определения типа ошибки. 9-10 баллов – «отлично» – приведено достаточное количество разнообразных примеров, правильно определен вид ошибки и нормативный вариант. 8-9 баллов – «хорошо» – приведено достаточное количество примеров, однако встречаются однотипные примеры, допущены 1-2 ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – примеры не отличаются разнообразием, допущены ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – приведено малое количество однообразных примеров, указаны не все типы ошибок, не все варианты норм указаны правильно.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Напишите письмо-благодарность за психологическую помощь. 2. Напишите письмо-напоминание о консультации. 3. Напишите письмо-просьбу об оказании психологической помощи вашему клиенту.

Критерии оценки:

90-100 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 80-89 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка. 70-79 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки. менее 70 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стилистических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Пропущено более 2 реквизитов. Поставленная задача не реализована. Допущены более 2 орфографических, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Обсудите дискуссионную тему. Докажите свою точку зрения, опровергните чью-то гипотезу или предположение. Примеры тем для обсуждения: 1. Проблемы экологии слова. 2. Слово и жест в публичных выступлениях. 3. Межличностное общение и критерии его эффективности. 4. Нелитературные формы существования русского языка. 5. Языковые ошибки и коммуникативные неудачи. 6. Формы обращений в русской культуре. 7. Русский речевой этикет. 8. "Речевая агрессия" и "речевая манипуляция" в СМИ. 9. Происхождение русских имен и фамилий. 10. Граффити как форма коммуникативного поведения и др.

Критерии оценки:

Оценивается умение предложить и доказать свою точку зрения, вступить в дискуссию, приводить примеры в качестве доказательств, их неординарность. 9-10 баллов – «отлично» – доказано положение, приведено достаточное количество разнообразных примеров. 8-9 баллов – «хорошо» – приведено достаточное количество примеров, допущены неточности. 7-8 баллов – «удовлетворительно» – примеры не отличаются разнообразием, недостаточная доказательная база. Менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – приведено малое количество примеров, не может доказать свою гипотезу / выдвинутый тезис.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация;**

Примеры заданий:

Примерные темы рефератов.1.Ораторская речь как искусство.2.Оратор и его аудитория.3.Ораторское искусство: типы ораторов.4.Образ оратора.5.Особенности публичной речи социального работника.

Критерии оценки:

90-100 Содержание работы Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.Речевое оформлениеНаписан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Стил ь изложения отличается точностью и выразительностью.Отсутствуют нарушения норм.Оформление работыНаличие плана и ссылок на авторство. Титульный лист, содержание, текст работы и список использованных источников оформлены в соответствии с требованиями. Презентация работы (доклад) - подготовленное выступление. Лаконичное изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Выверенный темп выступления.Грамотная речь без оговорок и речевых ошибок.80-89 Содержание работы. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические неточности. Допустимы незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.Речевое оформление. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Допущены 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.Оформление работы. Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требовани. йПрезентация работы (доклад. Подготовленное выступление.Лаконично изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Не-значительные оговорки и речевые ошибки. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты)70 -79Содержание работыВ главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.Речевое оформлениеСтил ь работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи.Допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допущены орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибкиОформление работыОформление не соответствует выше перечисленным требованиямПрезентация работы (доклад)Содержание работы изложено лаконично и доступным языком.Зачитывание доклада. Нарушение логики выступления и наличие повторов. Допущено некоторое количество оговорок и речевых ошибок. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты)Менее 70Содержание работыТема не раскрыта. Имеются значительные фактические ошибки. Не соблюдена последовательность изложения материала.Речевое оформлениеНаблюдается незнание норм литературного языка. Допущено большое количество речевых недочетов и орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок. Оформление работы. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиямПрезентация работы (доклад)Невыразительное зачитывание доклада без выделения смысловых акцентов с большим количеством оговорок и речевых ошибок, затрудняющее понимание содержания выступления. Нарушение логики выступления, наличие большого количества повторов.Нарушен регламент выступления.

— **Письменное сообщение;**

Примеры заданий:

Напишите автобиографию. Используйте соответствующие реквизиты и необходимые речевые формулы.

Критерии оценки:

90-100 - содержание работы полностью соответствует заданию, отсутствуют ошибки в оформлении, использовании реквизитов и речевых формул. Отсутствуют нарушения норм. 80-89 - содержание работы в основном соответствует заданию, имеются незначительные отклонения. Имеются единичные фактические неточности, допустимы незначительные нарушения. Написан правильным литературным языком. Допущены 2-3 неточности, не более 3-4 речевых недочетов. 70-79 - содержание работы в основном соответствует заданию, допущены отклонения или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. Допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допущены орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки. Менее 70 - содержание работы не раскрыто. Имеются значительные фактические ошибки. Не соблюдена последовательность изложения материала. Наблюдается незнание норм литературного языка. Допущено большое количество речевых недочетов и орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- выполнение контрольной работы
- выполнение письменных заданий
- дискуссия
- доклад
- коллоквиум
- практическое задание
- презентации
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учебник для подготовки бакалавров нефилолог. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 423, [1] с.	37
2	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум: для самообразования / Авт. кол.: Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С Клюев и др. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 314 с.	94
3	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.	125

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культура устной и письменной речи делового человека [Текст] : справочник. Практикум: Для самообразования / Авт. кол.: Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клюев и др. - 5-е изд. - М. : Флинта. - [Б. м.] : Наука, 2000. - 314 с.	94
2	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.	125

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, затем начинается процесс самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только учебника, использовать также дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем. соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Русский язык и культура речи	427 столы и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор Internet Explorer Product	420012, Республика Татарстан, Казань, Бутлерова, 49.
------------------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современные концепции естествознания

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 40 час.

СРС 26 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук

А. Р. Шайхутдинова
Н. М. Каштанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук

Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат химических наук

Н. М. Каштанова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у обучающихся целостный взгляд на развитие объективного мира как неразрывного единства природы, общества и человека; научный взгляд на эволюцию материи во Вселенной как процесс постоянного усложнения форм ее организации; использовать мировоззренческие и методологические естественнонаучные знания для формирования научного стиля мышления профессионального специалиста в различных сферах деятельности; применять естественнонаучную методологию для повышения социальной и профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у будущих специалистов представления об основных концепциях современной научной картины мира; 2. Стимулировать изучение сути и специфики основных принципов исследования; 3. Способствовать ознакомлению с методами научного познания; 4. Стимулировать изучение специфики гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: применять критерии научного знания при анализе литературы Владеть: методами применения критерий научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

		подходы и принципы научного исследования	Владеть: методикой использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1	<p>Знать: специфику гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специфику основных п</p> <p>Уметь: анализировать исторический характер 4 развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем.</p> <p>Владеть: критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике.</p>
		УК-1 УК-1.2	Знать: способы поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач

	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: методами интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач</p>
	<p>УК-1 УК-1.3</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки Уметь: рассматривать, выбирать и выдвигать возможные варианты решения поставленной задачи Владеть: методами и способами системного подхода к решению профессиональных задач</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная психология", "Социология", "Психофизиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	40	26
72	6	40	26

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	28	2	20	6	
Тема 1.1.	4	1		3	тестирование
Тема 1.2.	24	1	20	3	контрольная работа, лабораторная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	12	2		10	
Тема 2.1.	12	2		10	тестирование
Раздел 3.	32	2	20	10	
Тема 3.1.	32	2	20	10	контрольная работа, лабораторная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	6	40	26	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Физическая картина мира, основанная на классической физике.	ОПК-1,УК-1
Тема 1.1.	Естествознание, его предмет, структура и место среди других наук	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Естествознание как часть научного представления об окружающем мире. Обыденное и научное знания. Научное познание. Отличие научного познания от других форм познания. Исходные принципы и приемы научного познания. Методы научного познания (эмпирический и теоретический методы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы построения новой теории (принципы соответствия, проверяемости, предсказательной мощи).	
Тема 1.2.	Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-, и мегамиры	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Микромир: “с единство пространства - времени”, элементарные частицы, ядра, атомы и молекулы. Макромир: твердые тела, планеты и звезды. Мегамир: Наша галактика, галактики, скопление галактик, видимая Вселенная. Крупномасштабная структура Вселенной. Особенности гравитационного взаимодействия, его роль в формировании Вселенной. Теория тяготения Ньютона, законы небесной механики. Гравитационная и инертная масса. Черные дыры. Гравитационный заряд. Гравитационное поле и гравитационные волны. Классические представления об электромагнитном взаимодействии. Электрические и магнитные поля как материальные структуры. Развитие представлений о свете. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. Основные свойства электромагнитных волн. Реакция живых организмов на электромагнитное излучение.	
Содержание темы практического занятия	Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов. Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматора-спектроскопа. Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах. Определение концентрации растворов с помощью интерферометра. Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решетки	
Содержание темы самостоятельной работы	Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия	
Раздел 2.	Микромир и его особенности	ОПК-1,УК-1
Тема 2.1.	Микромир и его особенности	ОПК-1,УК-1

Содержание лекционного курса	Развитие квантовой концепции. Концепция корпускулярно-волнового дуализма микрообъектов. Квантовые переходы и излучение. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Квантовая физика вокруг нас. Микро и макро описания природы. Целостный мир не классической физики. Слабое взаимодействие. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Деление тяжелых ядер. Цепная реакция деления ядер урана. Термоядерный синтез. Сильное взаимодействие. Переносчики сильного взаимодействия. Теория сильного взаимодействия – квантовая хродинамика (КХД): основные положения. Нуклоны. Строение атомного ядра. Радиус действия ядерных сл. Размеры и модели ядра. Модели ядерных взаимодействий Юкавы. Дефект массы. Принципы ядерной энергетики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проявление вещества: поле и дискретные частицы. Дуализм волновых и корпускулярных свойств вещества. Принцип дополнительности. Вероятностный характер микропроцессов. Волновая функция. Уравнение Шредингера. Принцип неопределенностей Гейзенберга. Соотношение неопределенностей и детерминизма в квантовой механике. Принцип Паули и периодическая система химических элементов.	
Раздел 3.	Биологический уровень организации материи	ОПК-1,УК-1
Тема 3.1.	Биологический уровень организации материи	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Особенности биологического уровня организации материи. Сущность живого и его основные признаки. Структурные уровни организации живой материи. Химическая организация клетки: неорганические соединения, органические соединения (белки, жиры, углеводы). Биологический код. Основы наследственности, генетический механизм передачи и хранения информации. Наследственный аппарат и геномная инженерия. Основы клеточной теории. Размножение и развитие организмов. Современные представления о возникновении жизни. Основные положения теории Дарвина-Уоллеса. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора, видообразование. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца. Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови. Радиоактивность. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Детекторы ионизирующих излучений Физические основы ультразвуковой эхолокации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные этапы антропогенеза. Эволюция головного мозга. Типы поведения. Поведение и гены. Биологические, психологические и социальные особенности поведения человека.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методическое пособие по медицинской и биологической физике. – Казань: КГМУ, 2016

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Естествознание, его предмет, структура и место среди других наук	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-, и мегамиры	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Микромир и его особенности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Биологический уровень организации материи	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания	тестирование	Не знает основные положения критериев научного знания	Частично знает основные положения критериев научного знания	Знает основные положения критериев научного знания, но не в полной мере	Знает основные положения критериев научного знания
		Уметь: применять критерии научного знания при анализе литературы	контрольная работа	Не способен пользоваться критериям научного знания при анализе литературы	Частично способен пользоваться критериям научного знания при анализе литературы	Способен пользоваться критериям научного знания при анализе литературы, но не в полной мере	Способен пользоваться критериям научного знания при анализе литературы
		Владеть: методами применения критерий научного знания при анализе литературы	лабораторная работа	Не владеет методами применения критерий научного знания при анализе литературы	Частично владеет методами применения критерий научного знания при анализе литературы	Владеет методами применения критерий научного знания при анализе литературы, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками применения критерий научного знания при анализе литературы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	тестирование	Не знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Частично знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает основные положения ий психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, но не в полной мере	Знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
				Не знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Частично знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает основные положения ий психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, но не в полной мере	Знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
				Не знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Частично знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает основные положения ий психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, но не в полной мере	Знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

		<p>Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>Не способен пользоваться естественнонаучными и социогуманитарными основаниями психологической науки, основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>	<p>Частично способен пользоваться естественнонаучными и социогуманитарными основаниями психологической науки, основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>	<p>Способен пользоваться естественнонаучными и социогуманитарными основаниями психологической науки, основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться естественнонаучными и социогуманитарными основаниями психологической науки, основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>
		<p>Владеть: методикой использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>	<p>лабораторная работа</p>	<p>Не владеет методами использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>	<p>Частично владеет методами использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>	<p>Владеет методами использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования, но не достаточно уверенно</p>	<p>В полной мере владеет методами использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать: специфику гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специфику основных п</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные положения гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специфику</p>	<p>Частично знает основные положения познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современной физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специфику</p>	<p>Знает основные положения познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и с , но не в полной мере</p>	<p>Знает основные положения познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специфику</p>
---	---	---	---------------------	---	--	---	---

		<p>Уметь: анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем.</p>	контрольная работа	<p>Не умеет анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем.</p>	<p>Частично умеет анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем.</p>	<p>Умеет анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем., но не в полной мере</p>	<p>В полной мере способен анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем.</p>
		<p>Владеть: навыками критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике.</p>	лабораторная работа	<p>Не владеет методами и навыками критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике.</p>	<p>Частично владеет методами и навыками критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике.</p>	<p>Владеет методами и навыками критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике. , но не достаточно уверенно</p>	<p>Владеет навыками критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике. , но не достаточно уверенно</p>
	<p>УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: способы поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач</p>	тестирование	<p>Не знает основные закономерности поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач</p>	<p>Частично знает основные закономерности поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач</p>	<p>Знает основные закономерности поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач, но не в полной мере</p>	<p>Знает основные закономерности поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач</p>
		<p>Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	контрольная работа	<p>Не умеет анализировать, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Частично умеет анализировать , определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Умеет анализировать , определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов, но не в полной мере</p>	<p>В полной мере умеют анализировать, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>

		Владеть: методами интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач	лабораторная работа	Не владеет методами интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач	Частично владеет методами интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач	Владеет методами интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач, но не достаточно уверенно	Владеет навыками интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки	тестирование	Не знает основные положения выбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинств и недостатков	Частично знает основные положения выбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинств и недостатков	Знает основные положения выбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинств и недостатков, но не в полной мере	Знает основные положения выбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинств и недостатков
Уметь: рассматривать, выбирать и выдвигать возможные варианты решения поставленной задачи		контрольная работа	Не умеет анализировать возможные варианты решения поставленной задачи	Частично умеет анализировать возможные варианты решения поставленной задачи	Умеет анализировать возможные варианты решения поставленной задачи, но не в полной мере	В полной мере умеет анализировать возможные варианты решения поставленной задачи	
Владеть: методами и способами системного подхода к решению профессиональных задач		лабораторная работа	Не владеет методами и способами системного подхода к решению профессиональных задач	Частично владеет методами и способами системного подхода к решению профессиональных задач	Владеет методами и способами системного подхода к решению профессиональных задач, но не достаточно уверенно	Владеет навыками и способами системного подхода к решению профессиональных задач	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Что означает зубец Р электрокардиограммы? 1) возбуждение предсердий 2) сокращение предсердий 3) возбуждение желудочков 4) сокращение желудочков 5) реполяризацию желудочков

Критерии оценки:

Результат не достигнут (менее 70 баллов) Результат минимальный (70-79 баллов) Результат средний (80-89 баллов) Результат высокий (90-100 баллов) Тест (состоит из 20 заданий) Оценивается правильность выполнения заданий. Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий 70-79 % абсолютно верно выполненных заданий 80-89 % абсолютно верно выполненных заданий 90-100 % абсолютно верно выполненных заданий

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Открытие радиоактивности. Радиоактивность. Виды излучения. 2. Законы радиоактивных превращений. Активность. Единицы измерения 3. γ -лучи и их взаимодействие с веществом. 4. Биологическое действие ионизирующих излучений. 5. Дозы: поглощенная, экспозиционная, эквивалентная. Единицы измерения.

Критерии оценки:

Результат не достигнут (менее 70 баллов) Менее 3-х верно выполненных заданий Результат минимальный (70-79 баллов) 3 верно выполненных задания Результат средний (80-89 баллов) 4 верно выполненных задания Результат высокий (90-100 баллов) все задания выполнены верно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов. Расчет предела разрешения микроскопа

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия. Способен пользоваться лабораторным оборудованием
«Хорошо» (80-89 баллов) обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия. Способен пользоваться лабораторным оборудованием, но не в полной мере
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия. Частично способен пользоваться лабораторным оборудованием
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. Не способен пользоваться лабораторным оборудованием

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

контрольная работа
лабораторная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.	ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/438369
2	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. — Москва: Дашков и К, 2014. — 484 с.	https://ibooks.ru/reading.php?productid=342436

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с.	ISBN 978-5-9704-7012-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470121.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Биофизика»
2	Журнал "Медицинская физика"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Ответы лучше набрать на компьютере. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Современные концепции естествознания</p>	<p>Учебная аудитория для проведения семинарского типа №501 физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Современные концепции естествознания</p>	<p>Учебная аудитория для проведения семинарского типа №509 физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Современные концепции естествознания</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. №504 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP Microsoft Office 2007 Suites</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современные подходы и теории психологического консультирования

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления психологической помощи и представлений о современных теориях, подходах и практике психологического консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование знаний об основах психологической помощи и современных теориях консультирования;- формирование теоретической системы знаний о современных подходах, методах и приемах осуществления психотерапии и консультирования;- обучение практическим умениям и навыкам осуществления психологической помощи в рамках современных теорий консультирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: применять принципы вмешательства программам профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p>
		<p>ОПК-4 ОПК-4.2</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи,</p>	<p>Знать: базовые приемы психологической помощи</p> <p>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи</p>

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологическая коррекция и реабилитация", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Психология спорта и спортивных достижений", "Психология искусства и арт-терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	4	12	8	
Тема 1.1.	24	4	12	8	доклады
Раздел 2.	32	4	20	8	
Тема 2.1.	32	4	20	8	выполнение практических заданий
Раздел 3.	34	4	20	10	
Тема 3.1.	34	4	20	10	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Психологическое консультирование	ОПК-4,ОПК-5
Тема 1.1.	Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Принципы и сущность консультирования. Характеристика этапов и задач психологической консультации.	
Содержание темы практического занятия	Основные ограничения консультирования. Базовые умения, навыки и алгоритмы психологического консультирования. Использование вербальных и невербальных приемов и техник при контакте в процессе консультирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образ современного психолога-консультанта.	
Раздел 2.	Современные теории и подходы психологического консультирования.	ОПК-4,ОПК-5
Тема 2.1.	Основные современные направления оказания психологической помощи и осуществления психологического консультирования.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные направления: современные методы психоанализа, транзактный анализ, современный гештальт-подход в консультировании, когнитивно-поведенческая терапия и ее новые направления, экзистенциальный подход, телесно-ориентированный подход современного консультирования .	
Содержание темы практического занятия	Специфика работы психолога в различных современных направлениях психологического консультирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическая работа психолога-консультанта в цифровом, Интернет-пространстве.	
Раздел 3.	Процесс и структура осуществления психологического консультирования в рамках современных подходов.	ОПК-4,ОПК-5
Тема 3.1.	Процесс и структура осуществления психологического консультирования в рамках современных подходов.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Техники, приемы работы в различных современных подходах психологического консультирования.	
Содержание темы практического занятия	Анализ современных научных исследований в области психологического консультирования. Специфика применения техник, приемов работы в различных современных подходах психологического консультирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семья и близкое окружение как фактор, определяющий успешность и эффективность процесса психологического консультирования.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основные современные направления оказания психологической помощи и осуществления психологического консультирования.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Процесс и структура осуществления психологического консультирования в рамках современных подходов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: применять базовые приемы психологической помощи		выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере	
Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий в полной мере	
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	выполнение практических	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий в полной мере	
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
			Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: 1. Техники и приемы консультирования и психотерапии, связанные с применением фотографий или созданием фотографии. 2. Применение ассоциативных (метафорических) карт в психологическом консультировании. 3. Сказкотерапия и ее применение в рамках консультирования. 4. Методы саморегуляции и медитативные техники, применяемые в консультировании. 5. Краткосрочное консультирование, виды и методы терапии, применяемые в консультировании.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: 1. Групповые методы вмешательств и групповая динамика. Инструменты воздействия. Понятие о групповой психотерапии. Групповая психотерапия и группы личностного развития. 2. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития группы. Механизмы воздействия. Обратная связь. 3. Типы терапевтических групп. Руководство группой. Роли, позиции, ориентации, основные характеристики поведения ведущего его группы. Типичные групповые ситуации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Разбор конкретных ситуаций - технология обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, в которой возникает необходимость оказания психологической помощи, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем. Пример ситуации: К психологу за консультацией обратилась женщина, Мария 62 лет, с запросом об отсутствии мотивации к любой деятельности и чувстве апатии. Мария год назад завершила свою трудовую деятельность, живет одна, с мужем разведена более 15 лет. У Марии двое детей и трое внуков. Из увлечений и хобби у женщины только шитье, так как это увлечение связано с ее профессией. - Сформулируйте основные психологические возрастные особенности и специфику развития женщины. - Определите проблему женщины, опишите алгоритм психологической помощи и сформулируйте необходимые рекомендации по запросу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Проведение и подготовка стенограммы глубинного интервью. Глубинное психологического интервью, его специфика в рамках практической психологии. Структура глубинного интервью. Этапы проведения глубинного интервью. Интервью как процедура сбора информации. Исследование психического статуса клиентов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html - Режим доступа: по подписке.	
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html - Режим доступа: по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Современные подходы и теории психологического консультирования</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Современные подходы и теории психологического консультирования</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Современные подходы и теории психологического консультирования</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 22 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о психологии социальных процессов, групп, месте социальной психологии в системе гуманитарных наук и умения применять прикладные и практические методы и технологии социальной психологии в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1) сформировать понятие о социальной психологии и ее разделов; 2) сформировать понятие о фундаментальных и прикладных задачах в социальной психологии; 3) сформировать знания о методах исследования и воздействия; 4) определить прикладные и практические основы социальной психологии и их применение в профессиональной деятельности; 5) определить основные социально-психологические проблемы в обществе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы Владеть: способами управления социальным взаимодействием
		ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: основы планирования и координации деятельности группы Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия

		<p>групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	<p>Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>
		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знать: принципы толерантности и этические нормы</p> <p>Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении</p> <p>Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология телесности и идентичности", "Возрастная психология и психология развития", "Методологические основы психологии", "Психология здоровья и благополучия", "Кросскультурная психология и этнопсихология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	18	68	22
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	55	10	34	11	
Тема 1.1.	32	6	20	6	доклады, тестирование
Тема 1.2.	23	4	14	5	доклады, тестирование
Раздел 2.	53	8	34	11	
Тема 2.1.	30	4	20	6	доклады, тестирование
Тема 2.2.	23	4	14	5	творческая работа
ВСЕГО:	144	18	68	22	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Социальная психология в системе научного знания	ОПК-8,УК-3,УК-5
Тема 1.1.	Основы социальной психологии	ОПК-8,УК-3,УК-5
Содержание лекционного курса	Научные и методологические проблемы социальной психологии	
Содержание темы практического занятия	Социальная психология взаимодействия и общения	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность в социальной психологии, социализация	
Тема 1.2.	Прикладные проблемы социальной психологии	ОПК-8,УК-5
Содержание лекционного курса	Особенности прикладного исследования в социальной психологии	
Содержание темы практического занятия	Основные направления практической социальной психологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные направления практической социальной психологии	
Раздел 2.	Психология групп	ОПК-8,УК-3,УК-5
Тема 2.1.	Общие основы психологии больших групп	ОПК-8,УК-3,УК-5
Содержание лекционного курса	Психология больших групп	
Содержание темы практического занятия	Организованные группы и стихийные группы	
Содержание темы самостоятельной работы	Организованные группы и стихийные группы	
Тема 2.2.	Общие основы психологии малых групп	ОПК-8,УК-5
Содержание лекционного курса	Динамика малых групп и основные проблемы малых групп	
Содержание темы практического занятия	Психология межгрупповых отношений	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология межгрупповых отношений	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html - Режим доступа: по подписке.
2	Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html - Режим доступа: по подписке.
3	Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-8	УК-3	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Основы социальной психологии	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Прикладные проблемы социальной психологии	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Общие основы психологии больших групп	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Общие основы психологии малых групп	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы	тестирование	Не умеет применять принципы	Частично умеет применять принципы	Не в полной мере умеет применять принципы	В полной мере умеет применять принципы
		Владеть: способами управления социальным взаимодействием	творческая работа	Не владеет способами управления	Частично владеет способами управления	Не в полной мере владеет способами управления	В полной мере владеет способами управления
	ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами	тестирование	Не умеет управлять	Частично умеет управлять	Не в полной мере умеет управлять	В полной мере умеет управлять
		Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	творческая работа	Не владеет способами управления	Частично владеет способами управления	Не в полной мере владеет способами управления	В полной мере владеет способами управления
	ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения	Знать: основы планирования и координации деятельности группы	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	поставленной задачи	Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы	тестирование	Не умеет применять методы планирования и координации деятельности группы	Частично умеет применять методы планирования и координации деятельности группы	Не в полной мере умеет применять методы планирования и координации деятельности группы	В полной мере умеет применять методы планирования и координации деятельности группы
		Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	творческая работа	Не владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Частично владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	В полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	тестирование	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Частично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет, но не в полной мере определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Успешно и систематично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	творческая работа	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Не в полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	тестирование	Не умеет учитывать и анализировать	Частично умеет учитывать и анализировать	Не в полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	В полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии

		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	творческая работа	Не владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Частично владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Не в полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	В полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	тестирование	Не умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Частично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Умеет, но не в полной мере анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Успешно и систематично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	творческая работа	Не владеет навыками анализа возможных последствий	Частично владеет навыками анализа возможных последствий	Владеет навыками анализа последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, но не в полной мере	В полной мере владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	тестирование	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Частично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Умеет, но не в полной мере отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Успешно и систематично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	творческая работа	Не владеет способами межкультурного взаимодействия	Частично владеет способами межкультурного взаимодействия	Владеет способами межкультурного взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	тестирование	Не умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Частично умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Не в полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия
		Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	творческая работа	Не владеет принципами уважительного отношения	Частично владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	Не в полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	В полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	тестирование	Не умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Частично умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Не в полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	В полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении
		Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	творческая работа	Не владеет различными способами осуществления делового общения	Частично владеет различными способами осуществления делового общения	Не в полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	В полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. 2. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). 3. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. 4. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. 5. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперименты, определяющие проявление социальных установок.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются: а) референтными (ответ верный); б) формальными; в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: а) ассоциация; б) коллектив (ответ верный); в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является: а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский (ответ верный); в) Л.И. Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: а) развитие; б) образование; в) социализация (ответ верный).
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: а) статус; б) социальная роль (ответ верный); в) позиция.
6. Коммуникация — это: а) обмен информацией между общающимися индивидами (ответ верный); б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

Критерии оценки:

Критерии оценки 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение творческих задач;**

Примеры заданий:

Примеры заданий Социальный эксперимент в реальной жизни "Цель задания:- Применить знания о социальных феноменах и теориях в реальной жизни.- Развить навыки наблюдения, анализа и интерпретации социальных взаимодействий.- Повысить критическое мышление и способность к саморефлексии. Задания: 1. Выбор темы: Студенты в мини-группах выбирают один из социальных феноменов, изучаемых в курсе социальной психологии (например, конформизм, групповое давление, стереотипы, атрибуция). 2. Разработка эксперимента: Студенты разрабатывают план проведения эксперимента, который позволит исследовать выбранный феномен в реальной жизни. Эксперимент должен быть этичным, безопасным и не причинять вреда участникам. 3. Проведение эксперимента: Студенты проводят эксперимент, документируя свои наблюдения и записи. 4. Анализ и интерпретация данных: Студенты анализируют полученные данные, используя знания о социальных теориях и понятиях. 5. Презентация результатов: Студенты готовят презентацию, в которой они: - Представляют тему эксперимента, его цели и методику. - Демонстрируют полученные данные и результаты анализа. - Обсуждают значение результатов в контексте социальной психологии. - Делятся рефлексией о своем опыте проведения эксперимента.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – эксперимент организован и полностью реализован, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – эксперимент реализован, но не в полной мере, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – эксперимент частично реализован, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – эксперимент не организован и не реализован, либо в эксперименте нет ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады
творческая работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html - Режим доступа: по подписке.	
3	Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учеб. пособие / Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html - Режим доступа: по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Пивоваров, Д. В. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин, В. В. Макерова, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Л. Боднар, Е. А. Вопнерук, Е. А. Редина, Е. Ф. Абельская, Л. Г. Попова. , под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва: Академический Проект, 2020. - 351 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2777-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127770.html - Режим доступа: по подписке.	
2	Социальная психология: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики ; составитель Рябова Т. В. - Казань: КГМУ, 2020. - 88 с.: [сайт]. - URL: https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/2192-ryabova-t-v-sotsial-naya-psikhologiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-4-kursa-fakul-teta-fsr-i-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya-2020	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
6. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальная психология	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социально-психологический тренинг

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 44 час.

СРС 28 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о социально-психологическом тренинге и умения его организации и проведения в рамках оказания психологической помощи.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование базовых знаний о теоретических основах проведения социально-психологического тренинга. 2. Формирование умений и навыков организации и проведения социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы Владеть: способами управления социальным взаимодействием
		ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: основы планирования и координации деятельности группы Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3 УК-3.1	Знать: основы социального взаимодействия

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		<p>УК-3 УК-3.2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия</p> <p>Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>
		<p>УК-3 УК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: основы продуктивного социального взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная психология", "Психология здоровья и благополучия", "Психология управления и организационная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
72		44	28

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72		44	28	
Тема 1.1.	72		44	28	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	72		44	28	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы проведения социально-психологического тренинга	ОПК-8,УК-3
Тема 1.1.	Социально-психологический тренинг, содержание, подходы, методы, эффективность группового тренинга.	ОПК-8,УК-3
Содержание темы практического занятия	Определение социально-психологического тренинга как способа работы с группой. Принципы работы тренинговой группы. Методы, техники и приемы работы с группой. Вербальная и невербальная коммуникация в группе. Методы активного слушания в группе. Обратная связь в социально-психологическом тренинге. Принципы организации обратной связи. Виды социально-психологического тренинга.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теоретические подходы и концепции к проведению групповой работы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Тренинг коммуникативной компетентности: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (383 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 63 с.
2	Личностный и профессионально-ориентированный тренинг: учебно-методическое пособие для студентов 3 и 4 курсов факультета социальной работы и высшего сестринского дела / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (473 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Социально-психологический тренинг, содержание, подходы, методы, эффективность группового тренинга.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: способами управления социальным взаимодействием	выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован
	ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован
	ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения	Знать: основы планирования и координации деятельности группы	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	поставленной задачи	Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован
	УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован

	УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Темы для обсуждения на практическом занятии: Понятие о групповой динамике. Стадии развития группы. Стадия знакомства. Стадия конфликта. Устойчивая работоспособность. Стадия завершения и подведения итогов. Групповые роли. Лидер, эксперт, поддерживающие лидера, оппозиционер, непринятый. Групповая сплоченность и напряжение. Образование подгрупп. Групповые нормы. Способы формирования норм. Свободное взаимодействие участников социально-психологического тренинга. Понятие процесса в социально-психологическом тренинге.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Практикум по социально-психологическому тренингу: овладение методическими средствами социально-психологического тренинга. Подготовка техник и приемов работы в тренинговой группе: знакомство; раскрытие личностных особенностей, интересов, ценностей участников группы; рефлексия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Разработка тренинговых программ: 1. Игровые методы. Игры социально-перцептивной направленности. 2. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Метафоры в тренинге. Обучение правилам создания и изложения метафор на примерах поучительных историй, сказок, легенд. 3. Групповая дискуссия. Техники проведения групповой дискуссии. 4. Тренинг командообразования и сплоченности. 5. тренинг развития коммуникативных способностей. 6. Тренинги личностного роста. 7. Тренинг работы с эмоциональной сферой (снижение психоэмоционального напряжения; преодоление негативных эмоциональных состояний). 8. Тренинги преодоления конфликтов и проблем межличностных отношений.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html (дата обращения: 21.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Камнев, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722397.html (дата обращения: 21.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html (дата обращения: 21.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
7. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
8. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социально-психологический тренинг	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социально-психологический тренинг	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социально-психологический тренинг	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 56 час.

СРС 42 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Г. Я. Гузельбаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат социологических наук

Г. Я. Гузельбаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного научно–обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами и методами социологического анализа социальных проблем.

Задачи освоения дисциплины:

1) формирование у студентов содержательного представления о предметной области социологической науки, структуре социологического знания, практической роли социологии в современном обществе; 2) формирование знаний о методологических основах социологии; 3) выработка навыков самостоятельного анализа социальных и социально-психологических взаимодействий, феноменов, процессов; 4) развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, понимания механизмов, лежащих в основе социальных процессов, и критического подхода в анализе текущих событий; 5) показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности; 6) дать представление об основных социальных типах личности, выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества, рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем; 7) введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; 8) развитие навыков критического восприятия и оценки информации; 9) формирование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, делать презентации и вести дискуссии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: основные теоретико-методологические парадигмы социологической науки, базовые категории и методы социологии Уметь: применять методологические принципы социологии при проведении научного исследования Владеть: методами социологического исследования при анализе социальных и социально-психологических явлений
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные	Знать: теоретико-методологические принципы научного исследования Уметь: применять различные методы сбора и анализа информации

		<p>основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>Владеть: количественными и качественными стратегиями изучения социальных и психологических явлений</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2 УК-2.1</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p>	<p>Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>УК-2 УК-2.2</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из текущей ситуации и действующих правовых норм;</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>УК-2 УК-2.3</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика", "Психология личности", "Социальная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	10	56	42
108	10	56	42

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	39	6	20	13	
Тема 1.1.	5	2	2	1	устный опрос
Тема 1.2.	5	2	2	1	устный опрос
Тема 1.3.	5	2	2	1	дискуссия
Тема 1.4.	3		2	1	дискуссия
Тема 1.5.	4		2	2	деловая игра
Тема 1.6.	3		2	1	устный опрос
Тема 1.7.	3		2	1	дискуссия
Тема 1.8.	4		2	2	деловая игра
Тема 1.9.	4		2	2	дискуссия
Тема 1.10.	3		2	1	деловая игра
Раздел 2.	30	2	14	14	
Тема 2.1.	6	2	2	2	устный опрос
Тема 2.2.	4		2	2	проект
Тема 2.3.	4		2	2	устный опрос
Тема 2.4.	4		2	2	презентации
Тема 2.5.	4		2	2	презентации
Тема 2.6.	4		2	2	отчет по исследованию
Тема 2.7.	4		2	2	презентации
Раздел 3.	39	2	22	15	
Тема 3.1.	3		2	1	дискуссия
Тема 3.2.	4		2	2	деловая игра
Тема 3.3.	3		2	1	дискуссия
Тема 3.4.	4		2	2	презентации
Тема 3.5.	3		2	1	презентации
Тема 3.6.	3		2	1	дискуссия
Тема 3.7.	3		2	1	презентации

Тема 3.8.	3		2	1	дискуссия
Тема 3.9.	6	2	2	2	устный опрос
Тема 3.10.	4		2	2	презентации
Тема 3.11.	3		2	1	презентации
ВСЕГО:	108	10	56	42	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы социологического анализа.	ОПК-1,УК-2
Тема 1.1.	Социологический подход к анализу социальных явлений. Общество как система. Возможности социологии.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Общество как социальная система. Общество и культура. Основные понятия социологии: социальная группа, социальный институт, социальные отношения, социальное действие, социальный статус, повседневность и др. Возможности социологии. Исследование повседневности.	
Содержание темы практического занятия	Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Общество как социальная система. Общество и культура. Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Возможности социологии. Исследование повседневности. Эмпирические и теоретические исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия социологии: социальная группа, социальный институт, социальные отношения, социальное действие, социальный статус, повседневность и др. Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Общество и культура. Возможности социологии	
Тема 1.2.	Теории личности, социализация. Идентичность.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Теория "зеркального Я" Ч.Кули. Структура личности в психоанализе З.Фрейда. Ролевая концепция и понятия социального статуса и социальной роли: структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана. Ролевая дистанция, ролевой конфликт. Социализация, агенты социализации. Личность как социологическое понятие. Идентичность, конструирование идентичности.	
Содержание темы практического занятия	Личность как социологическое понятие. Ролевая концепция и понятия социального статуса и социальной роли: структурный функционализм, символический интеракционизм. Ролевая дистанция, ролевой конфликт. Социализация, агенты социализации. Идентичность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Идентичность. Ролевая концепция и понятия социального статуса и социальной роли: структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия. Ролевая дистанция, ролевой конфликт. Социализация, агенты социализации.	
Тема 1.3.	Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Представления о неравенстве в разных культурах. Понятие социальной стратификации и мобильности, каналы мобильности. Исторические типы стратификационных систем: касты, сословия, классы. К.Маркс и М.Вебер о классовом делении. Экономический ресурс, власть, престиж, образование, квалификация и другие как критерии социальной стратификации. Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства (У.Дэвис и У.Мур). Социология религии. Этносоциология.	

Содержание темы практического занятия	Социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность, виды и каналы вертикальной мобильности. Экономический ресурс, власть, престиж, образование, квалификация и другие как критерии социальной стратификации. Маргинальность и маргинальные группы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие социальной стратификации и мобильности. П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Маргинальные группы и маргинальность в современных обществах. Исторические типы стратификационных систем: касты, сословия, классы. Каналы социальной мобильности. Критерии социальной стратификации. Функционалистская теория неравенства (У.Дэвис и У.Мур).	
Тема 1.4.	Социальное неравенство, стратификация и мобильность – 2. Средний класс и социальное расслоение в современном мире.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Стратификация современных обществ. Высший класс, средний класс («белые воротнички»), рабочий класс («синие воротнички») и их внутренняя дифференциация. «Обуржуазивание рабочего класса». Концепция социального класса и реальных возможностей социальной мобильности П.Бурдьё.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие среднего класса – основные признаки в различных обществах. Высший класс, средний класс («белые воротнички»), рабочий класс («синие воротнички») и их внутренняя дифференциация. «Обуржуазивание рабочего класса». Концепция социального класса и реальных возможностей социальной мобильности П.Бурдьё. «Конец социального класса».	
Тема 1.5.	Урбанизация и социальное расслоение крупного города (обсуждение статей).	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Анализ процессов урбанизации и социального расслоения городской среды по материалам статьи "Золотой берег и трущобы". Групповое обсуждение статьи с выбранным среди студентов модератором. Вопросы для обсуждения предлагаются модератором. Деловая игра о структуре и социальном расслоении современных городов на примере г. Казани и других городов на выбор студентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Статья "Золотой берег и трущобы", подготовка к деловой игре. Составление тезисов для групповой дискуссии. Социальное расслоение современных городов.	
Тема 1.6.	Девиация и социальный контроль – 1. Основные понятия; социологические концепции девиантного поведения.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Социальная норма. Социальная девиация как отклонение от нормы. Позитивная и негативная девиация. Социальный контроль и наказание, механизм действия социального контроля.. Формальное и неформальное наказание и поощрение. Понятие аномии – Э.Дюркгейм, Р.Мертон. Э.Дюркгейм о социальных причинах самоубийств. Социальные причины девиантного поведения. Теория наклеивания ярлыков (стигматизация). Первичная и вторичная девиация. Культурологические концепции девиации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятия нормы и отклонения от нормы (девиация), делинквентность.. Социальный контроль и наказание, механизм действия социального контроля. Социальные санкции: формальные и неформальные, наказание и поощрение. Аномич (Э.Дюркгейм, Р.Мертон). Социальные причины девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация.	
Тема 1.7.	Девиация и социальный контроль – 2. Деклинквентность. Условия содержания в местах лишения свободы в разных странах.	ОПК-1,УК-2

Содержание темы практического занятия	Деклинквентность. Преступность в молодежной среде. Молодежные преступные группировки: структура, динамика, стратификация, культура. Социология преступности. Преступность в современном обществе: статистика и динамика. Условия содержания в местах лишения свободы в разных странах. Анализ уровня преступности в разных странах. Анализ статистики рецидивов преступлений в разных странах. Условия содержания в местах лишения свободы в разных странах. Проблема ресоциализации бывших заключенных, межстрановой сравнительный анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Преступность в современном обществе: статистика и динамика. Условия содержания в местах лишения свободы в разных странах. Уровень преступности и статистика рецидивов в различных странах. Условия содержания под стражей. Проблема ресоциализации бывших заключенных, российский и мировой опыт. Пробация.	
Тема 1.8.	Девиантность и социальный контроль - 3. Пробация (ресоциализация) как социальная и психологическая помощь (обсуждение статей).	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Пробация как социальная и психологическая помощь. Анализ делинквентной идентичности и роли криминального сообщества. Ресоциализация бывших заключенных. Статьи "Шайки", "Ресоциализация бывших заключенных". Групповое обсуждение статей с выбранным среди студентов модератором. Вопросы для обсуждения выделяются модератором. Групповая игра с обсуждением сериала «Слово пацана» или подобного, сравнение с ситуацией 100-летней давности, описанной в статье «Шайки».	
Содержание темы самостоятельной работы	Статьи «Шайки», "Ресоциализация бывших заключенных". Фильмы и сериалы про криминальные и тюремные сообщества. Составление тезисов для общей дискуссии.	
Тема 1.9.	Социальный возраст, эйджизм и теория поколений.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Социальный возраст, возрастные когорты. Эйджизм, сегрегация по признаку пола. Теория поколений - различные подходы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к дискуссии, анализ различных поколений XX и XXI вв., конфликты поколений.	
Тема 1.10.	Исследование повседневности - 1. Понятие и подходы.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие повседневности. Социологические подходы к изучению повседневной жизни. Основные методы анализа повседневных ситуаций, действий и акторов. Поведение в публичных местах. Представление себя другим, ролевая дистанция, идентичность как конструкция. Порядок действий и взаимодействий, ритуалы и привычки. Разговоры как система обмена высказываниями, повседневные разговоры. Повседневность в материальной среде. Повседневная жизнь в цифровую эпоху (мобильная связь и структура повседневных контактов, виртуальная реальность, социальные медиа).	
Содержание темы самостоятельной работы	Социологическое исследование повседневности. Порядок действий и взаимодействий, ритуалы и привычки. Повседневные разговоры. Повседневность в материальной среде. Повседневная жизнь в цифровую эпоху.	
Раздел 2.	Эмпирическая социология и методы исследования.	ОПК-1,УК-2
Тема 2.1.	Методы социологического исследования.	ОПК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Основные методы социологического исследования. Качественные и количественные подходы в социологии. Программа эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Оценка качества проведенного исследования. Правила составления отчета и презентации результатов социологического исследования.	

Содержание темы практического занятия	Социология как эмпирическая наука, важность эмпирических данных для социологического анализа. Качественный и количественный подходы в социологии. Основные методы социологического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор темы эмпирического исследования, возможных методов (разработка двух вариантов - в количественной и качественной стратегиях).	
Тема 2.2.	Методология и методы социологического исследования – 2. Программа социологического исследования.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Назначение программы социологического исследования. Основные пункты программы исследования. Основные требования и возможные ошибки при составлении программы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разработка программы социологического исследования. Основные требования и возможные ошибки при составлении программы исследования.	
Тема 2.3.	Методология и методы социологического исследования – 3. Выборочный метод.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные способы выборочного отбора. Размер выборочной совокупности. Понятие ошибки выборки (ошибка репрезентативности). Доверительный интервал. Оценка качества проведенного исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа над индивидуальным проектом: обоснование выборочного отбора, построение многоступенчатой выборки. План по обоснованию репрезентативности исследования. Ремонт выборки.	
Тема 2.4.	Методология и методы социологического исследования – 4. Сбор эмпирического материала.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Основные принципы сбора эмпирической социологической информации. Правила составления анкеты. Виды вопросов. Виды шкал. Наблюдение, включенное наблюдение. Разновидности документов, анализ документов. Возможности социологического эксперимента. Этнографическое исследование. Кейс-стади. Этика исследователя. Соблюдение принципа анонимности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы сбора эмпирической социологической информации. Правила составления анкеты. Виды вопросов. Виды шкал. Наблюдение, включенное наблюдение. Разновидности документов, анализ документов. Возможности социологического эксперимента. Этнографическое исследование. Кейс-стади. Этика исследователя. Соблюдение принципа анонимности.	
Тема 2.5.	Методология и методы социологического исследования – 5. Анализ социологических данных.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Различия в подходах анализа данных: количественная и качественная стратегии социологического исследования. Возможности статистического анализа для социологии. Нарративный анализ данных исследования в рамках качественной стратегии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Продолжение работы над индивидуальным проектом. Сбор эмпирического материала.	
Тема 2.6.	Методология и методы социологического исследования – 6. Презентация результатов социологического исследования.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Правила составления отчета. Составление краткого резюме по материалам исследования, подготовка информационной статьи для СМИ. Презентации результатов социологического исследования.	

Содержание темы самостоятельной работы	Составление отчета собственного эмпирического проекта. Полный отчет, краткое резюме, информационная статья для СМИ. Подготовка визуальной презентации результатов, с графиками, диаграммами или цитатами.	
Тема 2.7.	Исследование повседневности – 2. Практический анализ конкретных ситуаций.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Методы исследований повседневных ситуаций. Проблема наблюдателя и участника. Этнография и включенное наблюдение. Анализ разговоров, видеонализ, анализ документов, глубинное интервью. Подробный разбор нескольких ситуаций повседневной жизни с точки зрения социологии и социальной психологии, работа в микрокомандах. Понятие команды, ее эффективность, роли участников команды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этнография и включенное наблюдение. Проблема наблюдателя и участника. Подробный разбор нескольких ситуаций повседневной жизни с точки зрения социологии и социальной психологии.	
Раздел 3.	Отрасли социологического знания.	ОПК-1,УК-2
Тема 3.1.	Социология религии: основные подходы. Секуляризация и постсекуляризация.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Социальная природа религии. Основные направления и авторитеты западной социологии религии. Религия как социальный институт. Структура религии: религиозное сознание, поведение, организации. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Религиозная жизнь современного общества в зеркале социологии. Американское течение эмпирической социологии религии (Ч.Глок, Р.Старк, Т.Форд). Религиозность и атеизм: понятие, эмпирические индикаторы. Понятие секуляризации. Дискуссия о секуляризации и десекуляризации. Социологическая характеристика религиозных групп (глубоко верующих, верующих, колеблющихся, формальных, безрелигиозных, неверующих, атеистов). Рост религиозной терпимости, плюрализма, мировоззренческой неопределенности как доминирующая тенденция в религиозной жизни современного общества.	
Содержание темы самостоятельной работы	Религиозность и атеизм: понятие, эмпирические индикаторы. Подготовка к дискуссии о секуляризации и десекуляризации. Социологические характеристики религиозных групп (глубоко верующих, верующих, колеблющихся, формальных, безрелигиозных, неверующих, атеистов). Разработка анкеты для измерения религиозности приверженцев одной из конфессий на выбор.	
Тема 3.2.	Влияние религии в современном мире (обсуждение статей).	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Социологический анализ религии и влияния религиозных организаций на жизнь общества Макса Вебера: роль протестантской этики в становлении западного рационализма, духа капитализма. Групповое обсуждение статей («Протестантские секты», «Фальсификация секуляризации») с выбранным среди студентов модератором. Вопросы для обсуждения выделяются модератором. Деловая игра на тему влияния конфессии на экономическую, политическую, социальную стороны жизни сообществ. Индивидуальные ответы-мнения о практике массовых опросов по проблемам бытования религии в современном обществе. Защита прав верующих и атеистов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Статьям «Протестантские секты», «Фальсификация секуляризации» - подготовка тезисов для общего обсуждения о влиянии конфессии на экономическую, политическую, социальную стороны жизни сообществ.	
Тема 3.3.	Этносоциология.	ОПК-1,УК-2

Содержание темы практического занятия	Истоки и природа этничности. Основные признаки этнического. Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Примордиализм и конструктивизм. Взаимосвязь и соотношение этничности и национализма. Национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Расовое неравенство и формы расизма в современном мире. Мигранты, проблемы этнофобии и ксенофобии. Работа в малых командах, дискуссия. Этническая консолидация – примеры в XX и XXI вв. Социология и психология этно-культурных различий. Анализ статистики, социологи и психологии межэтнических браков в мире и в России.	
Содержание темы самостоятельной работы	Признаки этноса. Примордиализм и конструктивизм. Этничность и национализм. Этническая идентичность. Мигранты, проблемы этнофобии и ксенофобии. Привести примеры этнической консолидации. Собрать статистику межэтнических браков в России и трех российских регионов на выбор.	
Тема 3.4.	Современные межэтнические конфликты.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Примеры современных межэтнических конфликтов (презентации). Роль политического и экономического ресурсов в межэтнических конфликтах и в этнической мобилизации. Инструментализм о межэтнических конфликтах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка презентаций - индивидуальных или в микрогруппах по 2-3 человека. Примеры современных межэтнических конфликтов. Роль политического и экономического ресурсов в межэтнических конфликтах и в этнической мобилизации.	
Тема 3.5.	Социальные коммуникации.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. Коммуникационные революции в истории человечества. Массовая коммуникация. Исторические, культурные, экономические, политические условия возникновения массовой коммуникации. Соотношение технологических и социальных факторов массовой коммуникации. Взаимодействие СМК (прессы, кино, радио, телевидения, новых инф технологий), культуры и обществ. Массовая коммуникация и пропаганда. Роль и функции массовой коммуникации. Проблемы асимметрии власти, неравенства, социальной интеграции и идентичности. Третья коммуникационная революция и новые медиа. Интернет и социальные медиа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Массовая коммуникация и пропаганда. Найти примеры работы пропаганды в XX и XXI вв. Третья коммуникационная революция и новые медиа. Интернет и социальные медиа. Анализ комментариев и ветвей дискуссии в социальных медиа, тема - на выбор.	
Тема 3.6.	Социология общественного мнения.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Соотношение общественного мнения и массового сознания. Механизм формирования, конструирования и функционирования общественного мнения. Социологическое изучение общественного мнения (исследование отношения больших социальных групп к актуальным проблемам действительности). Коммерческие, политические и другие потребности в массовых опросах населения. П.Бурдь: «общественного мнения не существует!» Лидеры мнения, новые медиа-технологии и паблик рилейшнз. Институционализация общественного мнения. СМИ (пресса, радио, телевидение и др.) и общественное мнение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка материалов о том, что общественное мнение существует, и его необходимо изучать, и о том, что общественного мнения не существует (второе - по П.Бурдь и др.). Лидеры мнения, новые медиа-технологии и паблик рилейшнз.	
Тема 3.7.	Политическая социология. Социология социальных проблем.	ОПК-1,УК-2

Содержание темы практического занятия	Понятие власти, власть и господство. Типы господства (традиционное, легальное, харизматическое). Соотношение государственной и политической власти. Субъекты и объекты власти. Власть и авторитет, власть и мораль. Интересы социальных групп и власть. Проблема разделения властей. Способы реализации власти. Политическая система общества. Основные компоненты политической системы. Государство как организующее начало политической системы. Правовое государство и его принципы. Политическая пропаганда. Типы политических систем. Предпосылки изменения политической системы. Политические партии и партийные системы. Группы давления: характеристики, тактическое поведение. Избирательная система и выборы. Гражданское общество и гражданские инициативы. Предвыборные социологические замеры. Политическая культура. Механизм политической социализации индивидов. Понятие асоциальной проблемы. Формирование повестки дня.	
Содержание темы самостоятельной работы	Политическая власть, ее легитимация. Гражданское общество и гражданские инициативы. Власть и интересы социальных групп. Способы реализации власти. Политические партии. Группы давления, лоббирование интересов. Политическая культура. Предвыборные социологические замеры.	
Тема 3.8.	Гендерные исследования. Представления о гендере в современном обществе.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Гендерные исследования – изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Гендерная стратификация и феминистическая теория. Гендерное неравенство и властные отношения. Женщина и мужчина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в современном обществе: достижения и актуальные проблемы. Нетрадиционные отношения. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции и направления развития семьи. Современная семья (распределение основных функций, авторитета, власти и обязанностей). Модель традиционной (патриархальной) и современной семьи. Гражданский брак. Новое родительство. Дискуссия о кризисе современных семьи и брака. Проблема рождаемости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гендер и гендерная стратификация. Гендерное неравенство и властные отношения. Женщина и мужчина в обществе: социальный статус и роли. Нетрадиционные отношения. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции и направления развития семьи. Современная семья (распределение основных функций, авторитета, власти и обязанностей). Новое родительство.	
Тема 3.9.	Социология здоровья, болезни и медицины.	ОПК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Здоровье и болезнь: социальные аспекты. Социальные проблемы медицины. Социальная гигиена, эпидемиология, медицинская статистика в изучении социальных факторов общественного здоровья и здравоохранения. Специфика социологии медицины, ее проблематика. Структурный функционализм в социологии медицины. Понятие "роли больного" Т.Парсонса. Концепция "карьеру болезни". Социологическая археология М.Фуко: эволюция медицины, рождение клинического метода и становление клиники. Дискурсы безумия. Состояние системы здравоохранения и медицинской профессии в современном обществе. Государственная, частная и страховая модели медицинской помощи. Общественное здоровье и социальные факторы риска. Медицинская антропология.	

Содержание темы практического занятия	Специфика социологии медицины, социологии здоровья, социологии болезни и социологии здравоохранения. Медицинская антропология. Понятие "роли больного" Т.Парсонса. Концепция "карьеры болезни". Состояние системы здравоохранения и медицинской профессии в современном обществе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социальные проблемы медицины. Социальная гигиена, эпидемиология, медицинская статистика в изучении социальных факторов общественного здоровья и здравоохранения. Специфика социологии медицины, ее проблематика. Структурный функционализм в социологии медицины. Понятие "роли больного" Т.Парсонса. Концепция "карьеры болезни". Состояние системы здравоохранения и медицинской профессии в современном обществе. Государственная, частная и страховая модели медицинской помощи. Общественное здоровье и социальные факторы риска. Медицинская антропология.	
Тема 3.10.	Социология здоровья, болезни и медицины – 2. Биомедицина и альтернативная медицина. Медицинская антропология.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Социологическая археология М.Фуко: эволюция медицины, рождение клинического метода и становление клиники ("Рождение клиники. Археология взгляда медика"). Дискурсы безумия ("История безумия в классическую эпоху"). Развитие и основные вопросы медицинской антропологии. Биомедицина и альтернативная медицина. Народные медицины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие и основные вопросы медицинской антропологии. Биомедицина и альтернативная медицина. Народные медицины. Пример альтернативной медицины (на выбор).	
Тема 3.11.	Итоги курса. Исследования на стыке социологии и психологии.	ОПК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Возможности социологии и социологических исследований. Связь социологии и психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка визуальной презентации результатов социологического исследования. Взаимодействие социологического и психологического подходов к личности и социальным группам.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мухарямова, Лайсан Музиповна. Социология : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Л. М. Мухарямова, А. Р. Заляев, С. Р. Гаязова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Социологический подход к анализу социальных явлений. Общество как система. Возможности социологии.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Теории личности, социализация. Идентичность.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.4.	Социальное неравенство, стратификация и мобильность – 2. Средний класс и социальное расслоение в современном мире.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Урбанизация и социальное расслоение крупного города (обсуждение статей).	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Девияция и социальный контроль – 1. Основные понятия; социологические концепции девиантного поведения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Девияция и социальный контроль – 2. Деклинквентность. Условия содержания в местах лишения свободы в разных странах.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Девияция и социальный контроль - 3. Пробация (ресоциализация) как социальная и психологическая помощь (обсуждение статей).	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	Социальный возраст, эйджизм и теория	Лекция	+	+

	поколений.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.10.	Исследование повседневности – 1. Понятие и подходы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Методы социологического исследования.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Методология и методы социологического исследования – 2. Программа социологического исследования.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Методология и методы социологического исследования – 3. Выборочный метод.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Методология и методы социологического исследования – 4. Сбор эмпирического материала.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Методология и методы социологического исследования – 5. Анализ социологических данных.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Методология и методы социологического исследования – 6. Презентация результатов социологического исследования.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	Исследование повседневности – 2. Практический анализ конкретных ситуаций.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Социология религии: основные подходы. Секуляризация и постсекуляризация.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Влияние религии в современном мире (обсуждение статей).	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 3.3.	Этносоциология.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Современные межэтнические конфликты.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Социальные коммуникации.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Социология общественного мнения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	Политическая социология.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	Гендерные исследования. Представления о гендере в современном обществе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.9.	Социология здоровья, болезни и медицины.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.10.	Социология здоровья, болезни и медицины – 2. Биомедицина и альтернативная медицина. Медицинская антропология.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.11.	Итоги курса. Исследования на стыке социологии и психологии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: основные теоретико-методологические парадигмы социологической науки, базовые категории и методы социологии	деловая игра, дискуссия, презентации, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: применять методологические принципы социологии при проведении научного исследования	деловая игра, презентации, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично способен пользоваться	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методами социологического исследования при анализе социальных и социально-психологических явлений	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: теоретико-методологические принципы научного исследования	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Тема раскрыта частично	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: применять различные методы сбора и анализа информации	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Способен пользоваться

		Владеть: количественными и качественными стратегиями изучения социальных и психологический явлений	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Знает частично основные понятия и термины	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Знает основные положения
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично умеет анализировать	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	деловая игра, дискуссия, презентации, программа исследования, устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений;	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	80-89% правильных ответов	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из текущей ситуации и действующих правовых норм;	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Не умеет управлять	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений;	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Тема раскрыта полностью
		Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично способен пользоваться	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач.	деловая игра, дискуссия, отчет по исследованию, презентации, программа исследования, устный опрос	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Частично владеет навыками постановки	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Социальная норма. Социальная девиация как отклонение от нормы. Позитивная и негативная девиация. Социальный контроль и наказание, механизм действия социального контроля. Формальное и неформальное наказание и поощрение. Понятие аномии – Э.Дюркгейм, Р.Мертон. Э.Дюркгейм о социальных причинах самоубийств. Социальные причины девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация.

Критерии оценки:

90-100 баллов - дан полный исчерпывающий ответ с собственными примерами. 80-89 баллов - дан неполный ответ, имеются пробелы в знаниях и понимании, сложности с приведением примеров. 70-79 баллов - имеются только поверхностные знания, общие слова по сути вопроса. менее 70 баллов - не продемонстрированы знания, нет понимания сути вопроса.

— **презентация;**

Примеры заданий:

Примеры современных межэтнических конфликтов (презентации). Роль политического и экономического ресурсов в межэтнических конфликтах и в этнической мобилизации. Инструментализм о межэтнических конфликтах.

Критерии оценки:

90-100 баллов - продемонстрированы знания в полном объеме. 80-89 баллов - имеются пробелы в демонстрируемых знаниях, отсутствует глубина в понимании вопроса. 70-79 баллов - показаны лишь частичные знания раскрываемого вопроса, отсутствуют адекватные примеры. менее 70 баллов - отсутствуют знания по рассматриваемому вопросу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— отчет;

Примеры заданий:

Составить отчет социологического исследования по итогам эмпирического проекта в соответствии с программой, собранными данными, целью и задачами.

Критерии оценки:

90-100 баллов - продемонстрированы умения обосновано и грамотно составлять отчет в соответствии с целью и задачами исследования, следуя основным пунктам программы исследования. 80-89 баллов - составленный отчет содержит пробелы в представлении данных, недостаточное количество графиков, диаграмм или цитат. 70-79 баллов - составленный отчет не раскрывает исследуемую проблему в полном масштабе, нет анализа по половине или более пунктов программы, отсутствует логика в изложении материала. менее 70 баллов - отчет отсутствует или является предельно кратким, не отражающим сути изучаемой проблемы и не демонстрирующим результаты исследования.

— деловые игры;

Примеры заданий:

Анализ процессов урбанизации и социального расслоения городской среды по материалам статьи "Золотой берег и трущобы". Деловая игра с выбранным среди студентов модератором. Вопросы для обсуждения предлагаются модератором. Деловая игра о структуре и социальном расслоении современных городов на примере г. Казани и других городов на выбор студентов.

Критерии оценки:

90-100 баллов - продемонстрированы умения обосновано и грамотно участвовать в деловой игре, аргументируя свою позицию, корректно относясь к мнению оппонента, приводя социологические концепции и примеры из реальной жизни в качестве примеров. 80-89 баллов - продемонстрированы умения принимать участие в деловой игре с пробелами в приведении аргументов, доводов, в том числе недостаточно полно обосновывая собственную позицию. 70-79 баллов - недостаточно активное участие в деловой игре, отсутствие критического подхода или излишне острый и конфликтный стиль общения, не приводится аргументация своей позиции. менее 70 баллов - студент не принимает участия в деловой игре.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Проект;

Примеры заданий:

Составить программу социологического исследования по выбранной теме.

Критерии оценки:

90-100 баллов - продемонстрированы навыки обосновано и грамотно составлять все пункты программы исследования. 80-89 баллов - продемонстрированы навыки составлять основные пункты программы, программа содержит неточности и ошибки, в некоторых пунктах не выдержана логика. 70-79 баллов - составлена половина требуемых пунктов программы, имеются нарушения в исследовательской логике, ошибки в работе с основными понятиями и/или в применении и обосновании метода исследования и методов выборочного отбора. Менее 70 баллов - отсутствуют навыки работы с основными понятиями, навыки выбора и обоснования исследовательских методов, выборочных методов, формулирования гипотез, актуальности исследования, постановки цели, задач, исследовательской проблемы.

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Дискуссия - анализ различных поколений XX и XXI вв., конфликты поколений. Социальный возраст, возрастные когорты. Эйджизм, сегрегация по признаку пола. Теория поколений - различные подходы.

Критерии оценки:

90-100 баллов - продемонстрированы умения обосновано и грамотно вести дискуссию, аргументируя свою позицию, корректно относясь к мнению оппонента, приводя социологические концепции и примеры из реальной жизни в качестве примеров. 80-89 баллов - продемонстрированы умения вести дискуссию с пробелами в приведении аргументов, доводов, в том числе недостаточно полно обосновывая собственную позицию. 70-79 баллов - недостаточно активное участие в дискуссии, отсутствие критического подхода или излишне острый и конфликтногенный стиль общения, не приводится аргументация своей позиции. Менее 70 баллов - студент не принимает участия в дискуссии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

деловая игра
дискуссия
отчет по исследованию
презентации
проект
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иванов, Д. В. Социология : учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова; под ред. Д. В. Иванова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Проспект, 2023. - 344 с. - ISBN 978-5-392-37751-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392377510.html	
2	Черненкова, И. И. Социология : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 38. 03. 01 - Экономика. Квалификация выпускника - бакалавр / Черненкова И. И. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_067.html	
3	Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю. Е. - Москва : Дашков и К, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 525 с.	51
2	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. – 534 с.	53

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
9. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
10. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При самостоятельной работе для лучшего освоения материала по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу, соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью, аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано, не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме).

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 337 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, персональный компьютер, столы, стулья. Windows XP Professional	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б
Социология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 339 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, персональный компьютер, столы, стулья Windows XP Professional	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49Б

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Специальная психология и коррекционная педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений и понятий в области специальной психологии и коррекционной педагогики и усвоение знаний о нормах, отклонениях и способах оказания помощи при нарушении психического развития.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об основных категориях консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);- сформировать представления о нормах и нарушениях психического развития, о высших психических функциях, о типах и механизмах нормального и атипичного развития;- сформировать умения и практические навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с лицами с ОВЗ.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владет базовыми приемами психологической помощи,	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Психологическая коррекция и реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	44
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	6	26	22	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	54	6	26	22	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	44	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в специальную психологию	ОПК-4,УК-9
Тема 1.1.	Основы специальной психологии	ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии, понятие о нормах и отклонении в психическом развитии. Теоретико-методологические основы понимания нарушения психического развития.	
Содержание темы практического занятия	Общие и специфические закономерности в отклонении психического развития детей. Понятие дизонтогенеза, классификация нарушений в психическом развитии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы, определяющие норму и нарушение в психическом развитии.	
Раздел 2.	Введение в коррекционную педагогику	ОПК-4,УК-9
Тема 2.1.	Основы коррекционной педагогики	ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Задачи коррекционной педагогики. Психодиагностика в рамках коррекционной педагогики. Принципы построения обучения лиц с ОВЗ.	
Содержание темы практического занятия	Принципы, методы, формы коррекционной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Педагогические условия, основы и стандарты обучения лиц с ОВЗ.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "коррекционная психология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост. М. Г. Кряжев]. - Электрон. текстовые дан. (719 КБ). - Казань : МедДоК, 2017. - 146, [1] с. - ISBN 978-5-9500413-1-0

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основы специальной психологии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основы коррекционной педагогики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи

		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

профессиональной сферах	с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умение полностью сформировано
		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Умение полностью сформировано
		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано

		Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	тестирование	Не владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Частично владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Навык полностью сформирован
--	--	---	--------------	---	---	---	-----------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Задержка психического развития. 2. Умственная отсталость. 3. Нарушения речи у детей. 4. Нарушения слуха, особенности развития детей с нарушениями слуха. 5. Нарушения зрения, особенности развития детей с нарушениями зрения. 6. Расстройства аутистического спектра у детей, ранний детский аутизм. 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата, развитие детей с НОДА.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Подготовка письменного задания по темам: 1. Принципы коррекционно-педагогического процесса и методы обучения детей с ОВЗ.
2. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
3. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры, необходимые для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 4.
Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Восстановление и исправление психофизических возможностей детей с аномальным развитием раннего возраста называется: а) компенсация б) раскрытие в) коррекция г) формирование
2. Специальная психология или психология аномального развития – это: а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии б) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития в) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
3. Для детей с задержкой психического развития наиболее характерны: а) двигательные расстройства б) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
4. Одной из основных задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка а) физического б) волевого в) психического г) речевого
5. Чем характеризуется каждый тип нарушенного развития?
а) соотношением нормы и дефицитарности в развитии б) особенностями развития в будущем в) несвойственной только ему специфической психологической структурой
Ответы: 1-в, 2-б, 3-б, 4-в, 5-а

Критерии оценки:

Правильных ответов 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% правильных ответов - оценка «хорошо», 70-79% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»; Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др. , под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html (дата обращения: 18.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Слепович, Е. С. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович и др. ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633682.html (дата обращения: 18.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
3	Цель учебного пособия - обозначить основные проблемы развития инклюзивного образования и рассмотреть наиболее важные условия, обеспечивающие получение высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пособии рассматриваются вопросы организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования. Данное пособие предназначено для преподавателей и сотрудников вуза, а также аспирантов, магистров и слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки по педагогике инклюзивного образования.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html (дата обращения: 18.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Специальная психология и коррекционная педагогика</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Специальная психология и коррекционная педагогика</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Специальная психология и коррекционная педагогика</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 28 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат педагогических наук

В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием

И. А. Скиба

Старший преподаватель с высшим образованием

Н. Н. Садыков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую и здоровую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. 2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. 3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. 4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. 5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности, понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)

		<p>УК-7 УК-7.2</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		<p>УК-7 УК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем", "Психофизиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	28	32
72			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12	6	4	2	
Тема 1.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	2	2			задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.3.	2			2	лабораторная работа
Тема 1.4.	2	2			собеседование, тестирование
Тема 1.5.	2		2		презентации
Тема 1.6.	2	2			тестирование
Раздел 2.	14	2	6	6	
Тема 2.1.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	4			4	лабораторная работа
Тема 2.4.	4		2	2	лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Раздел 3.	12	2	4	6	
Тема 3.1.	2		2		результаты физической подготовленности

Тема 3.2.	2	2			тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 3.4.	2			2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 3.5.	2			2	лабораторная работа, реферат
Раздел 4.	34	2	14	18	
Тема 4.1.	6		2	4	реферат
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.3.	6		2	4	результаты физической подготовленности
Тема 4.4.	2		2		собеседование
Тема 4.5.	6		2	4	результаты физической подготовленности
Тема 4.6.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.7.	6		2	4	лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Тема 4.8.	2	2			тестирование
ВСЕГО:	72	12	28	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений. Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	УК-7
Содержание лекционного курса	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	УК-7
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 2.1.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	УК-7
Содержание лекционного курса	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	

Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Раздел 3.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	УК-7

Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	УК-7
Содержание темы практического занятия	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Содержание темы самостоятельной работы	Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренкортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	ВПН	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	Лекция	+
		Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	ВПН	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	ВПН	Лекция	

		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности, понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет различные навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	Презентация	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	собеседование, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
--	--	--	--	--	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека. Тема 3. Гигиена беременных. Тема 4. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация, получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, нежели иные. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация, получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, нежели иные. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация, получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, нежели иные. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация, получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, нежели иные.

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.) Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости). Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением. Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека. Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1) Этиология и патогенез заболевания. 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений. 3) Противопоказания к занятиям ЛГ. 4) Методические особенности (периодизация или режимы). 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений. Тема 7. Гигиена беременных. Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме: а. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы б. увеличение количества митохондрий с. ангиогенез d. увеличение концентрации миоглобина е. повышенное расщепление жиров. 2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость? а. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают б. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются с. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают е. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку. 3. Что не является хорошим маркером для контроля интенсивности физической нагрузки? а. величина переносимого напряжения б. ЧСС за 15 секунд с. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения d. масса тела е. концентрация лактата. 4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы. а. повышение систолического и диастолического давления б. снижение систолического и диастолического давления с. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается d. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается е. ни один из перечисленных выше ответов Ответы: 1 2 3 4 а d d с Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70» - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно».

— **тестирование физической подготовленности;**

Примеры заданий:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70» - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

— **собеседование;**

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р: 1. Понятие о физической работоспособности. 2. Утомление при выполнении физических упражнений. 3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок. 4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика. 5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа;**

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках: - Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани). - Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии). - Височный участок (область левого или правого виска). - Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки). ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм: А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое: $ИРС = ЧСС \text{ макс} - ЧСС \text{ в покое}$, где ЧСС макс равно (диапазон): (220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%. В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС: I – постельный режим – 10% от ИРС II – обще палатный режим – 20% от ИРС III – щадящий режим – 30-40% от ИРС IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС. С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС. Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме: $ЧСС \text{ макс} = 190 - 19 = 171 \text{ уд/мин}$; $ИРС = 171 - 78 = 93 \text{ уд/мин}$; $ТрЧСС 80\% = 78 + 0,8 \times 93 = 152 \text{ уд/мин}$ Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Форма оценочных средств- Лабораторная работа Описание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи Результат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал Результат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу Результат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол. 3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне. 80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки. 70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований. 0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
презентации
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.
---	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе; – провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.; – выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение; – составить тематический список литературы; – выполнить определённые задания; – подготовить и изучить схемы, таблицы; – написать эссе, реферат; – ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.; – другие варианты

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту. Требования к оформлению презентации: Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов. 2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя. 3. На следующем слайде представляется план (вопросы) доклада. 4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре доклада и отражает последовательность его этапов. 5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. 6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашего доклада: в презентации используют короткие фразы. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. 7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д. 8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы. 9. Последний слайд – Спасибо за внимание! 10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов - один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку. 11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. 12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	Учебная аудитория для лекционных занятий Стулья, стол для обучающихся, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции 22 час.

Практические 64 час.

СРС 40 час.

Экзамен 18 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , доктор философских наук

С. Р. Гаязова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук

С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: Основные философские подходы к анализу и структуре задач, понятие философской проблемы Уметь: Анализировать философские задачи, выделять их основные элементы и ключевые вопросы. Владеть: Навыками логического и философского анализа задач, умением систематизировать знания.
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основные методы философской интерпретации и анализа информации Уметь: Применять философские категории и принципы для интерпретации и упорядочивания информации. Владеть: Навыками философского анализа текстов и аргументов, умением ранжировать информацию по важности.

		<p>УК-1 УК-1.3</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: Принципы философского осмысления проблем и различные философские подходы к их решению.</p> <p>Уметь: Предлагать различные философские варианты решения задачи, анализируя их последствия и достоинства.</p> <p>Владеть: Навыками критической оценки различных философских решений, аргументацией и сопоставлением альтернативных подходов.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5 УК-5.1</p> <p>Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p>	<p>Знать: Основные философские концепции межкультурной коммуникации и этики.</p> <p>Уметь: Учитывать философские и культурные особенности при общении с различными аудиториями.</p> <p>Владеть : Навыками межкультурной философской коммуникации, способностью адаптировать стиль общения в зависимости от культурных контекстов.</p>
		<p>УК-5 УК-5.2</p> <p>Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	<p>Знать: Философские учения о традициях, культуре и историческом наследии.</p> <p>Уметь: Применять философские знания для анализа и понимания исторических и культурных феноменов.</p> <p>Владеть: Навыками уважительного и критического отношения к историческому и культурному наследию в философском контексте.</p>
		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знать: Основы философской этики и принципы толерантности в философии.</p> <p>Уметь: Формировать общение, руководствуясь этическими нормами философии и идеями толерантности.</p> <p>Владеть: Навыками этически корректного делового общения с опорой на философские принципы справедливости и уважения.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Логика", "История психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	22	64	40
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	6	2	4		
Тема 1.1.	6	2	4		выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 2.	8	2	4	2	
Тема 2.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 3.	22	6	10	6	
Тема 3.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 3.2.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование

					выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 3.3.	6	2	2	2	
Раздел 4.	12	4	4	4	
					выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 4.1.	6	2	2	2	
					выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 4.2.	6	2	2	2	
Раздел 5.	6	2	2	2	
					выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 5.1.	6	2	2	2	
Раздел 6.	14	4	6	4	
					выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 6.1.	8	2	4	2	
					выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 6.2.	6	2	2	2	
Раздел 7.	8	2	4	2	
Тема 7.1.	8	2	4	2	
Раздел 8.	12		6	6	
					выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 8.1.	4		2	2	

Тема 8.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 8.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 9.	22		12	10	
Тема 9.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.4.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.5.	3		2	1	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование

					выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.6.	3		2	1	
Раздел 10.	16		12	4	
Тема 10.1.	5		4	1	написание эссе
Тема 10.2.	5		4	1	написание эссе
Тема 10.3.	6		4	2	написание эссе
ВСЕГО:	144	22	64	40	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Философия ее предмет и значение	УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?»). Просмотр: VK, Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии. Используемые сквозные технологии и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?»). Просмотр: VK, Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Mind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.	
Раздел 2.	Раздел 2. Введение в логику	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика науки о законах логического мышления	УК-1,УК-5

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.</p>	
<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.</p>	

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Отличие логики от других наук. Язык логики. Закон (принцип) тождества. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Понятие как форма мышления. Общая характеристика суждения как формы мышления. Суждения простые и сложные. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Логические основы аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.</p>	
Раздел 3.	Раздел 3. Онтология	УК-1,УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности исредневековья.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	<p>Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.</p>	
Содержание темы практического занятия	<p>Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.</p>	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	<p>Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.</p>	
Содержание темы практического занятия	<p>Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики»). Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использованием программ для создания ментальных карт.</p>	
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвзовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Содержание темы практического занятия	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвзовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Содержание темы самостоятельной работы	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвзовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Раздел 4.	Раздел 4. Теория познания	УК-1,УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	

Содержание темы практического занятия	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),м	
Содержание темы самостоятельной работы	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы практического занятия	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм»). Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Раздел 5.	Раздел 5. Философия науки	УК-1,УК-5
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	УК-1,УК-5

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.</p>	
<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.</p>	

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.</p>	
Раздел 6.	<p>Раздел 6. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.</p>	УК-1,УК-5
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	<p>Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),</p>	
Содержание темы практического занятия	<p>Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),</p>	

Содержание темы самостоятельной работы	Природа сущность человека. Троиство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психианализ и экзистенциализм о природе человека.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм»). (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы практического занятия	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм»). (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм»). (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Раздел 7.	Раздел 7. Этика	УК-1,УК-5
Тема 7.1.	Тема 7.1. Этика	УК-1,УК-5

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма»). Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.</p>	
<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма»). Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.</p>	

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж. С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Этика Аристотеля», «Этика И.Канта», «Этика Утилитаризма»). Фрагмент фильма «Иррациональный человек». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Fishbone. Анализ фильма (на выбор) с использованием этических концепций.</p>	
Раздел 8.	Раздел 8. Социальная философия	УК-1,УК-5
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	<p>Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data. Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data. Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).</p>	
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	УК-1,УК-5

<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p>	
--	---	--

<p>Содержание темы самостоятельной работы</p>	<p>1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p>	
---	---	--

Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются друг друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	
Содержание темы самостоятельной работы	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются друг друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	
Раздел 9.	Раздел 9. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Содержание темы самостоятельной работы	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Тема 9.3.	Тема 9.3 Системная модель мировоззрения	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Содержание темы самостоятельной работы	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискуссии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Тема 9.6.	Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия по пройденным темам	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссия по пройденным темам	
Раздел 10.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-1,УК-5
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Образ будущего России	
Содержание темы самостоятельной работы	Образ будущего России	
Тема 10.3.	Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Эссе о сценариях будущего российской цивилизации	
Содержание темы самостоятельной работы	Эссе о сценариях будущего российской цивилизации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Шаммазова Е.Ю., Гаязова С. Р. Философия: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению Социальная работа. 2017
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.
4	Философия : учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 98 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Тема 2.1. Основы логики, логика наука о законах логического мышления	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности и средневековья.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельн ая работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психоанализ и экзистенциализм о природе человека.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	Тема 7.1. Этика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 9.3.	Тема 9.3 Системная модель мировоззрения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+

Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.6.	Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.3.	Тема 10.3 Сценарии развития российской цивилизации	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: Основные философские подходы к анализу и структуре задач, понятие философской проблемы	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Анализировать философские задачи, выделять их основные элементы и ключевые вопросы.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: Навыками логического и философского анализа задач, умением систематизировать знания.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительные литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основные методы философской интерпретации и анализа информации	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Применять философские категории и принципы для интерпретации и упорядочивания информации.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: Навыками философского анализа текстов и аргументов, умением ранжировать информацию по важности.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: Принципы философского осмысления проблем и различные философские подходы к их решению.	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Предлагать различные философские варианты решения задачи, анализируя их последствия и достоинства.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: Навыками критической оценки различных философских решений, аргументацией и сопоставлением альтернативных подходов.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: Основные философские концепции межкультурной коммуникации и этики.	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Учитывать философские и культурные особенности при общении с различными аудиториями.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть : Навыками межкультурной философской коммуникации, способностью адаптировать стиль общения в зависимости от культурных контекстов.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительные литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: Философские учения о традициях, культуре и историческом наследии.	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Применять философские знания для анализа и понимания исторических и культурных феноменов.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: Навыками уважительного и критического отношения к историческому и культурному наследию в философском контексте.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительные литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: Основы философской этики и принципы толерантности в философии.	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Формировать общение, руководствуясь этическими нормами философии и идеями толерантности.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: Навыками этически корректного делового общения с опорой на философские принципы справедливости и уважения.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
--	--	---	----------------	---	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...а) исследующим сущность сознания и самосознания б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции) г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично 2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники... а) рационализма б) сенсуализма в) интуитивизма г) солипсизма д) конструктивизма 3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители... а) позитивизма б) герменевтики в) прагматизма г) экзистенциализма д) марксизм

Критерии оценки:

100–90% – «отлично», 89–80% – «хорошо», 79–70% – «удовлетворительно», 69% и менее – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология" 1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей? 2. Что такое философия? Каков ее предмет? 3. Каковы основные функции философии? Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки" 1. В чем состоит отличие знания от мнения? 2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей. 3. Что такое рационализм? Назовите представителей. Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика" 1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии. 2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека? 3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах; «хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах; «удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах; «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов 1.Онтология как концепция бытия.2.Концепции бытия в ранней греческой философии:•Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)•Пифагорейская школа•Гераклит•Элейская школа (Парменид и Зенон)•атомисты Левкипп и Демокрит.Критерии оценки доклада.1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 балловОценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённая»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:закона перехода количественных изменений в качественные;закона единства и борьбы противоположностей;закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе1.В чем состоит значение философии сегодня?2.Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?3.Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?4.Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?5.Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышле-ния подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады
коллоквиум
написание эссе
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-8291-3202-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132026.html	
2	Кузнецов, В. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие для вузов / Ред. - сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 347 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html	
3	Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Текст]: учебник / [А.В. Аполлонов и др.]; под ред.: А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 670 с.	148

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
-----------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эволюционная и сравнительная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление об эволюционном подходе к пониманию психики и современных исследованиях в области эволюционной и сравнительной психологии

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить подходы и модели эволюционной психологии. 2. Проанализировать сравнительную характеристику психики животных и человека. 3. Сформировать умение применять знания эволюционной и сравнительной психологии в эмпирических исследованиях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знания Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология и психология развития", "Экспериментальная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	45	6	26	13	
Тема 1.1.	45	6	26	13	доклады, тестирование
Раздел 2.	45	6	26	13	
Тема 2.1.	45	6	26	13	доклады, тестирование
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в эволюционную психологию.	ОПК-1,УК-1
Тема 1.1.	Введение в эволюционную психологию.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи и методы эволюционной психологии. Методологические основы эволюционной психологии. Эволюция мозга и эволюция психики. Эволюционный подход к пониманию психических процессов.	
Содержание темы практического занятия	Эволюционная психология и социальные процессы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эволюционный подход и здоровье человека.	
Раздел 2.	Введение в сравнительную психологию.	ОПК-1,УК-1
Тема 2.1.	Введение в сравнительную психологию.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Поведение и психика животных.	
Содержание темы практического занятия	Онтогенез психики животных и сравнительная характеристика развития психики животных и человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Актуальные проблемы и исследования эволюционной и сравнительной психологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Харитонов, А. Н. Эволюционная и сравнительная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. А. Н. Харитонов - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9270-0274-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002740.html (дата обращения: 29.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в эволюционную психологию.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Введение в сравнительную психологию.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	доклады	Не умеет понимать и применять критерии научного знания	Частично умеет понимать и применять критерии научного знания	Умеет понимать и применять критерии научного знания, но не в полной мере	Умеет понимать и применять критерии научного знания в полной мере
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	тестирование	Не владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Частично владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы, но не в полной мере	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы в полной мере
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Не умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Частично умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Не в полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	В полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	тестирование	Не владеет практическим применением	Частично владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Не в полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	В полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Частично умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Не в полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	В полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи
		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие	тестирование	Не владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Частично владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Владеет способами анализа и решения поставленной задачи, не в полной мере	В полной мере владеет способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклады	Не умеет определять информацию	Частично умеет определять информацию	Не в полной мере умеет определять информацию	В полной мере умеет определять информацию

		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	Не владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Частично владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации для решения поставленной задачи, но не в полной мере	Владеет способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов в полной мере
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклады	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять варианты решения задач	Не в полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	Не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Частично владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Владеть способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: Эволюционные основы мотивации, эмоций, психического здоровья. Эволюционная теория мотивации. Значение внутренних регуляторных механизмов. Эволюционная теория эмоций. Эволюционные принципы эмоциональных процессов и их психофизиологических механизмов. Эволюционные причины уязвимости к психическим заболеваниям.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы: Основные концепции игры как развивающейся деятельности (Д.Б. Эльконин, К.Э. Фабри). Особенности игры человекообразных обезьян. Сопоставление с игрой ребенка. Этология: наблюдения в природе как основной способ изучения поведения животных. Особенности социального поведения приматов. Коммуникативные системы животных и их отличие от языка человека

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Появления зачатков психики у живых организмов является: а) способность к поисковому поведению б) наличие чувствительности в) способность к гибкому приспособлению к среде г) умение проигрывать действия во внутреннем плане 2. Предмет эволюционной психологии: а) эволюция психики б) закономерности происхождения и развития психики животных и человека в) формирование человеческого сознания г) биологические модели поведения человека 3. Н.Н. Ладыгиной-Котс впервые были сопоставлены особенности познавательной деятельности а) птиц и человека б) приматов и человека в) приматов и хищников г) хищников и человека 4. Направление науки, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития, называется: а) эволюционной биопсихологией б) социальной психологией животных в) зоопсихологией г) сравнительной психологией Ответы: 1-б, 2-а, 3-б, 4 - в

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учеб. пособие / Мандель Б. Р. -2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html (дата обращения: 29.07.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Харитонов, А. Н. Эволюционная и сравнительная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. А. Н. Харитонов - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9270-0274-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002740.html (дата обращения: 29.07.2024). - Режим доступа : по подписке.	
3	Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию / Киселёв С. Ю. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2640-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526402.html (дата обращения: 29.07.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Каргина Н. В., Полянская Е. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. – М.: Издательство: Российский университет дружбы народов (РУДН). - 2017. - 137 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32492095_85459267.pdf	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Эволюционная и сравнительная психология</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Эволюционная и сравнительная психология</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Эволюционная и сравнительная психология</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук
Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент"

М. Э. Мифтахова

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат экономических наук

М. Э. Мифтахова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Сформировать системные теоретические знания по экономике.– Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебноматериала.– Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.– Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам, которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамках специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам базовые знания по экономике;- дать студентам знания о методах и принципах экономики;- научить студентов использовать в практической деятельности знания в области экономики;- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы	Знать: базовые экономические понятия, категории, законы Уметь: принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности Владеть: навыками использования базовых экономических понятий, категорий, законов
		УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Знать : инструменты социальной политики государства Уметь: применять нормативно-правовые основы, инструменты социальной политики государства Владеть: принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации
		УК-10 УК-10.3	Знать: основы применения экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности

		<p>Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>	<p>Уметь: решать краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи</p> <p>Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11 УК-11.1</p> <p>Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения</p> <p>Владеть: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
		<p>УК-11 УК-11.2</p> <p>Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p>	<p>Знать: основы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение</p> <p>Владеть: навыками предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-11 УК-11.3</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>	<p>Знать: основы антикоррупционного законодательства</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p> <p>Владеть: способностью противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы проектной деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	6	36	30
72	6	36	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	8	2	4	2	
Тема 1.1.	8	2	4	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	24	2	12	10	
Тема 2.1.	7	1	4	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8		4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	9	1	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	19	1	10	8	

Тема 3.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	1	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6		4	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	13	1	6	6	
Тема 4.1.	5	1	2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8		4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	8		4	4	
Тема 5.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	6	36	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-10,УК-11
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-10,УК-11

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Экономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории: познавательная; практическая; идеологическая; методологическая. Методы научного исследования экономических явлений и процессов: метод научной абстракции; анализа и синтеза; дедукции и индукции; логический и эмпирический; факторный анализ; методы экономико-математического моделирования; статистические методы; компаративный анализ и др. Методы научного изложения экономических явлений и процессов. Нормативный подход. Позитивный подход. Каузальный метод. Функциональный метод. Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов. Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО»?; «КАК»?; «ДЛЯ КОГО»?; «КОГДА»? Основные этапы развития экономической мысли (теоретические школы): меркантилизм; физиократы; классическая политическая экономия; марксистская политическая экономия; маржинализм; неоклассическое направление; кейнсианство; монетаризм и др. Классическая политическая экономия. Уильям Петти (1623—1686). Пьер Буагильбер (1646—1714). Франсуа Кенэ (1694—1774). Анн Роббер Жак Тюрго (1727—1781). Адам Смит (1723—1780) и его «Исследование о природе и причинах богатства народов», (1776 г.). Давид Рикардо (1772—1823). Томас Роберт Мальтус (1766—1834). Джон Стюарт Милль (1806—1873). Марксистское экономическое направление. Карл Генрих Маркс (1818—1883). Фридрих Энгельс (1820—1895). Георгий Валентинович ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9 Плеханов (1856—1918). Владимир Ильич Ленин (1870—1924). Неоклассическое направление экономической мысли. Жан Батист Сэй (1767—1832). Маржинализм. Субъективно направление: Уильям Стенли Дживонс (1835—1882); Карл Менгер (1840—1921); Ойген фон Бем-Баверк (1851—1914); Фридрих фон Визер (1851—1926); Леон Вальрас (1834—1910). Второй этап маржинализма: Альфред Маршалл (1842—1924); Джон Бейтс Кларк (1847—1938). Монетаризм. Ирвинг Фишер (1867—1947). Милтон Фридмен (род. в 1912). Институционализм: Торстен Веблен (1857—1929) («Теория праздного класса», 1899 г.); Дж. Коммонс («Институциональная экономическая теория», 1934 г.); Уэсли Клер Митчелл (1874—1948). Неоинституционализм (Дж. Гэлбрейт, О. Тоффлер, Гуннар Карл Мюрдаль (1898 - 1987), Р. Коуз и др.). Кейнсианство: Джон Мейнард Кейнс (1883—1946), («Общая теория занятости, процента и денег», 1936 г.). Неокейнсианство. Неоклассический синтез. Неолиберализм. Фридрих фон Хайек (1899—1992). Людвиг Эрхард (1897—1977) – теория социально ориентируемого рыночного хозяйства. Экономисты-глобалисты. Российская экономическая наука. Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин (1605—1680). Иван Тихонович Посошков (1652—1726) и его труд «Книга о скудости и богатстве» (1724 г., издана в 1842). Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765). Николай Семенович Мордвинов (1754—1845). Андрей (Генрих) Карлович Шторх (1766—1835). Исследование проблем политической экономии Александром Николаевичем Радищевым (1749—1802), Павлом Ивановичем Пестелем (1793—1826), Николаем Ивановичем Тургеневым (1789—1871), Николаем Гавриловичем Чернышевским (1828—1889), Михаилом Ивановичем Туган-Барановским (1865—1919) и др. Традиции российской рыночной организации: возникновение и разрушение. Экономические реформы второй половины XIX в. Аграрная реформа 1861 г. Петр Аркадьевич Столыпин. Денежная реформа министра финансов С. Ю. Витте в 1895—1897 гг. Александр Васильевич Чаянов (1888—1937). Николай Дмитриевич Кондратьев (1892—1938). Экономические исследования советского периода. Василий Сергеевич Немцов (1894—1964). Леонид</p>
-------------------------------------	---

Содержание темы практического занятия	<p>1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики. 2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей. 3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация. 4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. 5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, ее виды. Земельная рента. Цена земли. 6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность. 7. Экономическая эффективность, ее основные показатели. Кривая производственных возможностей.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>1. Основные вопросы экономики. 2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей. 3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация. 4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. 5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, ее виды. Земельная рента. Цена земли. 6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность. 7. Экономическая эффективность, ее основные показатели. Кривая производственных возможностей.</p>	
Раздел 2.	<p>Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория. Механизм функционирования рынка. Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль</p>	УК-10, УК-11
Тема 2.1.	Рыночная организация: содержание и структура	УК-10, УК-11

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Рынок: сущность, функции, структура и виды, преимущества и недостатки. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства: разделение труда и специализация трудовых функций; обмен экономическими благами; частная собственность, обособленное хозяйство. Кооперация труда и производства. Сущность рынка. Принципиальные основы рыночной экономики. Элементы рыночного механизма: ценообразование, спрос и предложение, прибыли и убытки, конкуренция и монополия, инфляция и безработица и др. Функции рынка: ценообразующая; регулирующая; распределительная; посредническая; стимулирующая; информационная; санирующая. Преимущества (положительные, позитивные) стороны рынка. Недостатки (провалы, сбои, срывы, фиаско) рыночного механизма. Социальные издержки рынка. Частные и общественные блага. Критерии классификации структур рынка, виды рынка. Инфраструктура рынка: понятие, элементы. Организационно-правовые основы рыночной экономики. Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые, законодательные государственные и международные документы, регулирующие рыночную экономику. Объекты рыночного хозяйства. Субъекты рыночного хозяйства: государство, фирмы, домохозяйства. Хозяйствующий субъект. Юридические лица; коммерческие и некоммерческие юридические лица, физические лица. Рынок продавца; рынок ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9 покупателя. Понятия «благо», «товар», «услуга». Критерии классификации видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Виды и классификации услуг. Международная классификация товаров и услуг, Межгосударственный стандарт ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения», Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг ОК 004-93 (ОКДП), Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН), ГОСТ Р 50646-94: «Услуги населению. Термины и определения». 2. Медицинская помощь, медицинская услуга: понятие, виды. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ (в редакции от 03.08.18 г., (с изм. и доп. вступает в силу с 31.01.19 г.) (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 октября 2017 г. № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»). Платная медицинская услуга в государственной и частной системе здравоохранения: понятие и виды: Медицинские услуги, которые отсутствуют в территориальной программе ОМС. Медицинская услуга гражданам других стран при отсутствии соответствующих межгосударственных соглашений. Медицинская помощь по видам услуг сверхпредусмотренных стандартами лечения. Медицинская услуга по видам специализированной помощи эндоскопические операции, баротерапия, методы экстракорпоральной детоксикации и т.д., выполняемые на уровне районной больницы. Медицинская услуга при создании улучшенных условий обслуживания, не связанных напрямую с лечебными мероприятиями. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 (ред. от 10.08.2016) «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»). Свойства товара (услуги). Стоимость (меновая стоимость) товара, услуги. Цена. Полезность, ценность (потребительная стоимость) товара, услуги. Особенности потребительной стоимости услуги. Теория предельной полезности. Количественный подход и кардиналистская теория полезности (Стенли Джевонс, Карл Менгер, Леон Вальрас). Порядковый подход и ординалистская теория полезности (Френсис Эджуорт, Вильфредо Парето, Ирвин Фишер). Неоклассический синтез положений количественного (кардиналистского) и порядкового</p>	
-------------------------------------	--	--

Содержание темы практического занятия	1. Рынок: сущность, функции, структура и виды,преимущества и недостатки. Субъекты и объекты рыночногохозяйства. Инфраструктура рынка.2. Благо, товар, услуга: понятия, виды, характеристика.Полезность, ценность (стоимость), цена товара, услуги. Законубывающей предельной потребности. Медицинская услуга,социальная услуга: понятие, особенности, виды.3. Сущность, характеристика и функции денег.Денежная система, ее элементы. Денежная масса, денежныеагрегаты.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Субъекты и объекты рыночногохозяйства. Инфраструктура рынка.2. Благо, товар, услуга: понятия, виды, характеристика.Полезность, ценность (стоимость), цена товара, услуги. Законубывающей предельной потребности. Медицинская услуга,социальная услуга: понятие, особенности, виды.3. Сущность, характеристика и функции денег.Денежная система, ее элементы. Денежная масса, денежныеагрегаты.	
Тема 2.2.	Механизмфункционированиярынка	УК-10,УК-11

<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantity of demand). Цена спроса (price of demand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос: вкусы и предпочтения потребителей; доходы потребителей; число потребителей; цены на другие товары; экономические ожидания потребителей; социальная политика государства. Качественные товары (товары высшей категории, нормальные товары). Товары низшей категории. Товары-субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса: опрос или интервью покупателей; экспертная оценка; рыночный эксперимент; статистический метод. Функциональный спрос. Нефункциональный спрос. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantity of supply). Цена предложения (price of supply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение: издержки производства; уровень налогообложения; технология производства; экономические ожидания производителей; количество производителей; цены на сопряженных рынках (цены на товары-конкуренты в производстве, цены на товары, производимые «совместно»). Особенности рыночных механизмов в здравоохранении. Спрос на медицинские услуги. Предложение медицинских услуг. Ценовой механизм в здравоохранении. Риск заболевания и его неопределенность. Внешние эффекты. Асимметрия информации. Эластичность, её значение для экономического анализа. Коэффициент эластичности. Прямая зависимость (коэффициент положительный). Обратная зависимость (коэффициент отрицательный). Абсолютная неэластичность. Абсолютная эластичность. Эластичность (неэластичность) спроса по цене. Различные варианты ценовой эластичности спроса. Факторы, воздействующие на ценовую эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) спроса по доходу. Эластичность спроса и торговая выручка. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность (неэластичность) предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, определяющие эластичность предложения. ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9 Перекрестная эластичность предложения. Нарушения рыночного равновесия цен. Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия. Ценообразование. Виды цен: потребительские цены; цены на продукцию производственного или производственно-технического назначения; закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Функции цены: распределение и перераспределение доходов; регулятор спроса и предложения; средство влияния на производство и потребление; регулятор структурных пропорций общественного производства; регулятор экономики на макроэкономическом уровне. Законы рыночного ценообразования. Ценообразование на факторы производства. Государственное регулирование цен. Нарушение рыночного равновесия цен: принудительное ценообразование и налогообложение продаж. Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Описание потребительских предпочтений</p>	
--	--	--

<p>Содержание темы самостоятельной работы</p>	<p>1. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения. 3. Ценообразование. Законы рыночного ценообразования. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Условия равновесия. Государственное регулирование цен. 4. Анализ потребительского поведения. Потребительские предпочтения. Рациональный потребитель. Второй закон Госсена для двух и более товаров. 5. Конкуренция: сущность, функции, условия и виды. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной среды, ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9 конкурентных преимуществ. Защита конкурентной среды. 6. Монополия и ее виды. Монополия и эффективность. Основные направления антимонопольного регулирования в России.</p>	
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль</p>	<p>УК-10, УК-11</p>

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Собственность как экономическая категория и основаэкономической системы. Объект собственности: понятие,примеры. Субъект собственности: понятие, примеры.Юридическая форма собственности, права собственности.Концепция лауреата Нобелевской премии Р. Коуза – «теорияправ собственности» – пучок прав собственности из 11 элементов. Субъектно-объектные отношения собственности: владение, пользование, распоряжение. Два типа собственности: частная и общественная, источникивозникновения, их характеристика, преимущества инедостатки. Формы собственности (государственная, муниципальная, граждан, коллективная, общественныхобъединений и др.), их характеристика.Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути иформы. Политические, социальные и экономические причины,последствия и проблемы приватизации.Предпринимательство: понятия, направления и его роль взэкономическом развитии. Теория предпринимательстваЙозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Факторы,сдерживающие и способствующие развитиюпредпринимательства. Предприниматель: понятие,характеристики, виды. Склонность к риску. Стремление кнезависимости. Приложение 10. Способны ли Вы кпредпринимательству. Приложение 11. Оценка своихпредпринимательских способностей).Предпринимательский процесс. Организационно-правовыеосновы предпринимательства. Гражданский кодексРоссийской Федерации и другие нормативно-правовые,законодательные государственные документы, регулирующиепредпринимательскую деятельность. Государство ипредпринимательство.Фирма (предприятие, учреждение, организация), ее цели ифункции. Социальные функции предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в России. Гражданский кодексРоссийской Федерации и другие нормативно-правовые,законодательные государственные документы, регулирующиедеятельность предприятий.Автономные учреждения: понятие, предложение осоздании, решение о создании. Основные положенияФедерального закона «Об автономных учреждениях» от 3ноября 2006 г. № 174-ФЗ (в редакции от 27.11.2017 (с изм. идоп., вступ. в силу с 01.01.2018)). Основные отличияавтономного учреждения от бюджетного учреждения.Важнейшие показатели эффективности предприятия:рентабельность всего капитала (активов) фирмы;оборачиваемость всего капитала (активов) фирмы;рентабельность производства.Бизнес-план: понятие, принципы составления, основныеразделы содержания. Резюме бизнес-плана.Сущность и формы капитала. Основной капитал (основныепроизводственные фонды): структура, анализ, показатели.Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация.Материальный (физический) износ основного капитала.Моральный износ основного капитала. Оборотный капитал(оборотные фонды): понятие, структура, показатели.Издержки производства: понятие, виды. Частные иобщественные издержки. Внешние эффекты: положительные иОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9отрицательные. Бухгалтерские и экономические(альтернативные) издержки. Явные (внешние, бухгалтерские)издержки и неявные (вмененные, имплицитные) издержки.Возвратные и невозвратные издержки; прямые и косвенныеиздержки. Краткосрочные издержки: постоянные ипеременные; совокупные издержки. Предельные издержки.Средние издержки; средние постоянные издержки; средниепеременные издержки; средние совокупные издержки.Себестоимость. Калькуляция затрат.Понятие прибыли. Концепции прибыли: бухгалтерскаяприбыль; экономическая прибыль. Нормальная прибыль;средняя прибыль; чистая прибыль. Монопольная прибыль.Норма прибыли Валовой доход; средний доход; предельныйдоход. Рентабельность производства. Производственнаяфункция. Исходный принцип микроэкономики – принципрациональности. Краткосрочный период и долговременныйпериод в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачиресурсов (возрастающих предельных затрат)</p>
-------------------------------------	---

Содержание темы практического занятия	<p>1. Собственность как экономическая категория и основаэкономической системы. Субъекты и объекты собственности.Отношения и права собственности. Виды и формысобственности, их характеристика.2. Приватизация: сущность, концепция, принципы, путии формы.3. Предпринимательство, предприниматель: понятия ироль в экономическом развитии. Факторы, сдерживающиеразвитие предпринимательства. Фирма, ее цели и функции.Организационно-правовые формы предприятий в России.Автономные учреждения. Бизнес-план: принциписоставления, основные разделы содержания.4. Сущность и формы капитала. Основной капитал(производственные фонды): структура, анализ, амортизация.Оборотный капитал.5. Издержки производства: понятие, виды, структура.Себестоимость. Калькуляция затрат. Закон убывающей отдачиОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9(возрастающих предельных затрат). Эффект масштаба.Производственная функция. Теория предельнойпроизводительности.6. Прибыль, ее виды. Количественное определениеприбыли. Рентабельность производства.7. Инвестиции: сущность, структура и источники.Социальная значимость инвестиций. Инвестиции вчеловеческий капитал</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>1. Субъекты и объекты собственности.Отношения и права собственности. Виды и формысобственности, их характеристика.2. Приватизация: сущность, концепция, принципы, путии формы.3. Предпринимательство, предприниматель: понятия ироль в экономическом развитии. Факторы, сдерживающиеразвитие предпринимательства. Фирма, ее цели и функции.Организационно-правовые формы предприятий в России.Автономные учреждения. Бизнес-план: принциписоставления, основные разделы содержания.4. Сущность и формы капитала. Основной капитал(производственные фонды): структура, анализ, амортизация.Оборотный капитал.5. Издержки производства: понятие, виды, структура.Себестоимость. Калькуляция затрат. Закон убывающей отдачиОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9(возрастающих предельных затрат). Эффект масштаба.Производственная функция. Теория предельнойпроизводительности.6. Прибыль, ее виды. Количественное определениеприбыли. Рентабельность производства.7. Инвестиции: сущность, структура и источники.Социальная значимость инвестиций. Инвестиции вчеловеческий капитал</p>	
Раздел 3.	<p>МакроэкономическиепоказателиЭкономический рост.Рольгосударства врыночнойэкономикеМакроэкономическиеравновесие и нестабильность. Финансы.Бюджет.Налого. Банки.Кредит.Финансовый рынок.Ценные бумаги</p>	УК-10,УК-11
Тема 3.1.	<p>Макроэкономическиепоказатели.Экономический рост.Роль государства врыночной экономике.Макроэкономическоеравновесие и нестабильность</p>	УК-10,УК-11

Содержание темы практического занятия	<p>Система национальных счетов (СНС), ее сущность, задачи, структура. Основные понятия системы национальных счетов. Институциональные единицы (резиденты страны). Экономическая территория. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) (gross domestic product – GDP). Валовой национальный продукт (ВНП) (gross national product – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (net domestic product – NDP). Национальный доход (НД) (national income – NI). Личный доход (ЛД) (personal income – PI). Располагаемый доход (РД) (disposable income – DI). ВВП по расходам. ВВП по доходам. Повторный счет; добавленная стоимость. Конечный продукт; промежуточный продукт. Номинальный ВНП; реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Валовой региональный продукт (ВРП). Макроэкономические индикаторы. Социально-экономические индикаторы Российской Федерации. Индекс цен. Показатель чистого экономического благосостояния. Национальное богатство: содержание и структура. Основные элементы структуры национального богатства: основные производственные фонды; оборотные производственные фонды; материальные запасы и резервы; непроизводственные фонды; природные ресурсы. Показатели национального богатства. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Государственное регулирование экономики (ГРЭ): сущность, цели, основные направления и функции. Методы, формы, инструменты и средства, используемые государством при осуществлении макроэкономической стабилизационной политики. Сбой государственного механизма и границы его возможностей (позиция институциональной школы). Государственная экономическая политика (ГЭП). Субъекты (исполнители) экономической политики. Субъекты экономической политики в России. Два основных экономических инструмента макроэкономической стабилизационной политики: налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика. Государственный сектор экономики. Государственное социально-экономическое программирование; государственные социальные проекты (программы): Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. No 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. No 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. No 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»; Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2017 г. No 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9 промышленности» на 2013–2020 годы. Федеральная целевая программа по здравоохранению. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. No 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Региональная программа по здравоохранению. Государственная программа «Развитие здравоохранения Республики Татарстан до 2020 года» утверждена постановлением Кабинета Министров РТ от 1 июля 2013 года No 461 (с изменениями на: 02.08.2018). Важнейшая функция государства – производство общественных благ. Общественные блага. Чистые частные и чистые общественные блага. Чистые и смешанные общественные блага. Квазиобщественное благо. Спрос на чистые общественные блага. Предложение чистых общественных благ. Характерные свойства чистых общественных благ. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Трансфертные платежи. Экономический рост: понятие, мера. Два типа экономического роста: экстенсивный</p>	
---------------------------------------	--	--

Содержание темы самостоятельной работы	<p>1. Система национальных счетов (СНС): сущность, задачи, основные макроэкономические показатели и индикаторы. Национальное богатство: содержание, структура.</p> <p>2. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, функции, формы, методы, инструменты и средства, сбой. Экономическая политика, ее субъекты и объекты. Общественные блага.</p> <p>3. Экономический рост: понятие, мера, основные типы, факторы, измерение, положительные и отрицательные стороны.</p> <p>4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития. Содержание, фазы цикла. Экономическая и отраслевая структура. Структурные кризисы.</p> <p>5. Инфляция: понятие, причины, виды, показатели. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.</p>	
Тема 3.2.	Финансы. Бюджет. Налоги.	УК-10, УК-11

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Сущность финансов. Функции финансов:распределительная, контрольная, стимулирующая,фискальная. Сущность и структура финансовых отношений.Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансоваясистема: сущность, структура, основные элементы.Финансовая организация. Финансовые органы; финансовыйгод. Финансово-кредитная политика государства.Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет.Бюджетная политика государства. Бюджетный кодексОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9Российской Федерации. Бюджетный процесс. Текущийфинансовый год. Очередной финансовый год. Плановыйпериод. Отчетный финансовый год. Бюджетная системаРоссийской Федерации, её структура. Принципы бюджетнойсистемы Российской Федерации. Государственный бюджет:понятие, доходы и расходы. Источники доходов бюджета,налоговые и неналоговые поступления. Расходы бюджета.Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции.Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства.Межбюджетные трансферты, их формы (дотации, субсидии,субвенции и др.). Получатель бюджетных средств. Профицит.Дефицит бюджета. Макроэкономические последствия и путирешения бюджетного дефицита и профицита. Бюджетныйфедерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации;местный бюджет. Смета доходов и расходов населенногопункта. Бюджетное учреждение. Резервный фонд. Фондбудущих поколений. Бюджеты государственныхвнебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ (Федеральныйзакон «Об обязательном пенсионном страховании вРоссийской Федерации» от 15 декабря 2001 г. No 167-ФЗ (сизменениями, внесенных Федеральным законом от 27.06.2018г. No 164-ФЗ)); Фонда социального страхования РФ(Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. No 101(ред. от 10.08.2016) «О Фонде социального страхованияРоссийской Федерации»); Фонда обязательного медицинскогострахования; территориальных фондов обязательногомедицинского страхования (Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. No 326-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 29.07.2018 г. No 268-ФЗ).Государственный долг. Виды государственного долга:внутренний долг, внешний долг. Муниципальный долг.Государственные займы. Основные направления управлениягосударственным долгом: консолидация внешнего долга;конверсия внешнего долга; реструктуризация долга.Макроэкономические последствия государственного долга.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная;регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А.Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс РоссийскойФедерации. Принципы формирования налоговой системы:экономическая эффективность; административная простота;гибкость; политическая ответственность; справедливость(горизонтальная, вертикальная). Принципплатежеспособности. Принцип получаемых благ.Свидетельство и уведомление о постановке на учет вналоговом органе. Распределение налогового бремени ифакторы, его определяющие. Участники отношений,регулируемых законодательством о налогах и сборах.Элементы налогообложения. Субъект налога(налогоплательщик), его права и обязанности. Носительналога. Объект налога: понятие, виды. Налоговоепланирование. Источник налога. Единица налогообложения.Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая,предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговыйпериод. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплатыналога. Налоговые льготы и основания для их использованияналогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. По характеру налогообложения: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог:сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог;налог</p>	
-------------------------------------	--	--

Содержание темы практического занятия	1. Финансы и финансовая система: сущность, функции, структура. Субъекты и объекты финансовых отношений. 2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фонд будущих поколений. Государственный долг: понятие, виды. 3. Налоговая система: сущность, функции, принципы формирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы) налогообложения	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Субъекты и объекты финансовых отношений. 2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фонд будущих поколений. Государственный долг: понятие, виды. 3. Налоговая система: сущность, функции, принципы формирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы) налогообложения	
Тема 3.3.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	УК-10, УК-11

Содержание темы практического занятия	<p>Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент.</p> <p>Кредит:экономическое содержание, необходимость, функции.Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий;банковский; потребительский; ипотечный; государственный;международный. Вексель; тратта. Кредитная системагосударства и ее функции. Структура кредитной системы:центральный банк; коммерческие банки; специализированныекредитно-финансовые институты. Кредитные организации.Кредитно-денежная политика государства.</p> <p>Дискреционнаякредитно-денежная политика: стимулирующая (политика«дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих»денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежнаяполитика. Кредитные отношения между гражданами(Приложение 12. Как правильно взять или дать в долг. Чтобыне испортились отношения).Банк. Банковская система: сущность, структура(Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»от 2 декабря 1990 г. No 395-1(Редакция от 03.08.2018 (с изм. идоп., вступ. в силу с 26.09.2018)). Виды банков. Центральныйбанк (национальный банк; эмиссионный банк;государственный банк), виды его операций (Федеральныйзакон «О центральном банке Российской Федерации (БанкеРоссии)» от 10 июля 2002 г. No 86-ФЗ (с изменениями на 29июля 2018 года и в редакции, действующей с 26 сентября2018 года). Коммерческие банки, виды операций.Специализированные кредитно-финансовые институты.Вспомогательные элементы банковской системы.Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационныебанки; сберегательные банки. Виды банковских операций:пассивные, активные.Финансовый рынок: сущность, функции. Инвестор;эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансоваяуслуга. Конкурентная цена финансовой услуги. (Федеральныйзакон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. No 135-ФЗОПК-4,УК-1,УК-6,УК-9(с изменениями на 29 июля 2018 года и в редакции,действующей с 19 августа 2018 года). Необоснованновысокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая ценафинансовой услуги. Структура финансового рынка: денежныйрынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковскийрынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовыйрынок). Первичный и вторичный фондовый рынок.Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды.Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерскаяфирма. Рынок ценных бумаг (Федеральный закон «О рынкеценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. No 39-ФЗ (с изменениямина 3 июля 2018 года и в редакции, действующей с 16 августа2018 года)). Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги;долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретениесакций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд.Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номиналации; курс акции. (Федеральный закон «Об акционерныхобществах» от 26 декабря 1995 г. No 208-ФЗ (с изменениямина 19 июля 2018 года и редакцией, действующей с 1сентября 2018 года)). Биржевая котировка; биржевыеиндексы; клиринг. Государственное регулирование рынкаценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру(Приложение 13. Советы акционеру).Экономика информации и неопределенности.Симметричное распределение информации на рынке.Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновениеасимметричности информации. Явление неопределенности.Различные точки зрения в экономической теории на явлениенеопределенности. Неоклассический подход. Интерналии(внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты).Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор).Возникновение морального риска. Риск. Классификациирисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимогориска; зона критического риска; зона катастрофическогориска. Кривая риска. Поведение человека в условияхнеопределенности, рискованной деятельности</p>	
--	---	--

Содержание темы самостоятельной работы	<p>1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, ее структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства.</p> <p>2. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций.</p> <p>3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды.</p> <p>4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру.</p> <p>5. Экономика информации и неопределенности. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.</p>	
Раздел 4.	Рынок труда. Занятость. Безработица. Социальная политика государства. Политика доходов	УК-10, УК-11
Тема 4.1.	Рынок труда. Занятость. Безработица	УК-10, УК-11

<p>Содержание лекционного курса</p>	<p>Рынок труда: сущность, основные характеристики, специфика, особенности. Функции рынка труда. Основные субъекты рынка труда. Модели, виды, сегменты рынка труда. Спрос на труд, факторы на него влияющие: уровень заработной платы; ценность предельного продукта труда, получаемого фирмой; инвестиционные планы предпринимателя и др. Предложение труда, факторы на него влияющие: величина оплаты труда; психология поведения работника (психология предпочтения); низкий уровень материального поощрения работников и др. Факторы, выдвигаемые в работах П. Самуэльсона (макроэкономический подход): общая численность населения; количество трудоспособного населения (доля в общей численности населения страны); продолжительность рабочего времени (в течение дня, недели, года); количество труда в единицу времени (интенсивность труда). Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда: снижение спроса на труд; снижение или увеличение заработной платы; усиление международной конкуренции и др. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда (внеконкурентные факторы): политика государства; политика профсоюзов; политика крупных корпораций и др. Теоретические подходы к анализу рынка труда, его модели: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская; институциональная, марксистская; концепция гибкого рынка; теория «человеческого капитала». Инвестиции в человеческий капитал. Индекс развития человека (индекс человеческого развития), включающий 3 компонента: здоровье (продолжительность жизни человека); культурный уровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране (ВВП на душу населения). Цена труда или заработная плата. Зарботная плата – цена равновесия на рынке труда. Оплата труда (зарботная плата): сущность, основные понятия. Основные понятия оплаты труда по Трудовому кодексу Российской Федерации: тарифная система; тарифная ставка (оклад); тарификация работы; тарифный разряд; квалификационный разряд; тарифная сетка. Основная заработная плата; дополнительная заработная плата. Различия в заработной плате. Причины дифференциации оплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы, стоимость рабочей силы: количество и качество труда; квалификация работника, характер труда, сложность выполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степень обобществления (социализации) заработной платы; общественные фонды потребления (ОФП). Дискриминация работников в оплате труда. Формы оплаты труда: повременная, сдельная. Основные системы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя, минимальная, номинальная и реальная заработная плата. Различия между номинальной и реальной заработной платой. Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексы динамики реальной заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (Трудовой кодекс Российской Федерации). Норма выработки; норма времени. «Система участия». Международная классификация стоимости труда, рекомендованная Международной конференцией статистиков ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9 в конце 80-х гг. XX века. Основные государственные гарантии по оплате труда работников (Трудовой кодекс Российской Федерации). Оплата труда работников системы здравоохранения. Критерии дифференциации ставок заработной платы. Новая (отраслевая) система оплаты труда, ориентированная на результат. Занятость, ее виды: полная, временная, вторичная, самозанятость. Занятые граждане. (Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (Закон РФ от 19.04.1991 №</p>	
-------------------------------------	--	--

Содержание темы практического занятия	<p>1. Рынок труда: сущность, специфика, основные характеристики, виды, сегменты. Спрос и предложение на рынке труда, факторы на них влияющие. Теоретические подходы к его анализу. 2. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия, формы, системы, уровни, причины дифференциации. МРОТ. Оплата труда в системе здравоохранения. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. 3. Занятость, ее виды. Безработица: понятие, основные ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9 причины, виды и их характеристика. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы. 4. Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса. 5. Государственное регулирование рынка труда. Закон «О занятости населения» в Российской Федерации. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Современные явления и особенности рынка труда и политики занятости Российской Федерации и Республики Татарстан. Инвестиции в человеческий капитал. Социальное партнерство: понятие, субъекты, виды, принципы</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>1. Спрос и предложение на рынке труда, факторы на них влияющие. Теоретические подходы к его анализу. 2. Оплата труда (заработная плата): сущность, основные понятия, формы, системы, уровни, причины дифференциации. МРОТ. Оплата труда в системе здравоохранения. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. 3. Занятость, ее виды. Безработица: понятие, основные ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9 причины, виды и их характеристика. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы. 4. Социально-экономические, психологические, соматические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса. 5. Государственное регулирование рынка труда. Закон «О занятости населения» в Российской Федерации. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы. Современные явления и особенности рынка труда и политики занятости Российской Федерации и Республики Татарстан. Инвестиции в человеческий капитал. Социальное партнерство: понятие, субъекты, виды, принципы, ф</p>	
Тема 4.2.	Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения	УК-10, УК-11

Содержание темы практического занятия	<p>Социально-ориентированная экономика. Социальная коррекция рынка (исходные принципы). Методы социальной коррекции рынка: эволюционный путь (социальное маневрирование; социализация экономической жизни); радикальный путь (социализм – интернациональный вариант; национал-социализм). Теория благосостояния – составной элемент неоклассической экономики. Оптимум Парето. Социальная политика: сущность, необходимость, цели, направления, содержание. Национальные (государственные) социальные проекты Российской Федерации. Государственные социальные программы. Программа «Родовой сертификат». Социальная справедливость: понятие, принципы. Три подхода к трактовке понятия «справедливость»: рыночный, утилитарный; эгалитарный. Социально-экономическая эффективность. Социальная дифференциация. Социальные гарантии. Социальное обеспечение. Социальная защита. Учет психологического фактора при реализации социальной политики. Социальная политика Республики Татарстан, ее основные направления. (Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан – 2030). Перспективы реализации Национального проекта «Здравоохранение». на республиканском, муниципальном уровне согласно, сформулированных Президентом Российской Федерации в Указе № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Социальная ответственность бизнеса. Аргументы за и против социальной ответственности. Направления и виды социальной ответственности. Благотворительность. Добровольчество (волонтерство). (Федеральный закон «Облагодетельной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. (с изм. внесенными Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ). 2018 г. – год волонтеров в РФ. Определения доходов. Доходы населения. Виды доходов: номинальные, располагаемые, реальные доходы; факториальные доходы; доходы от собственности; доходы из финансово-кредитной системы; доходы из социальных фондов (трансферты); основные и дополнительные доходы; трудовые и нетрудовые доходы; официальные и теневые доходы; денежные и натуральные. Источники формирования доходов населения. Причины дифференциации доходов. Динамика глубины дифференциации. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца; коэффициент, индекс Джини (индекс концентрации доходов населения); квинтильный (децильный) коэффициент. Государственная политика доходов. Распределение и перераспределение доходов. ОПК-4, УК-1, УК-6, УК-9 Неравенство. Индексация доходов. Бедность. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных»; бедность «слабых». Черта бедности. Уровень бедности. Закон Энгеля (1821–1896). Прожиточный минимум («О прожиточном минимуме в Российской Федерации»: ФЗ от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ. Закон Республики Татарстан от 20 июля 2005 года № 92-ЗРТ «О порядке определения величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан» (с изменениями на 26 октября 2018 года). Потребительская корзина. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. (Закон Республики Татарстан от 13 июля 2013 года № 62-ЗРТ «О потребительской корзине в Республике Татарстан» (в ред. Закона РТ от 30.06.2018 № 46-ЗРТ)). Экономика домашнего хозяйства, семья. Домохозяйство и семья как субъекты микроэкономики, главное звено в производстве и распределении товаров и услуг. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета: заработная плата; предпринимательский доход; доходы от собственности (рента, проценты, арендные платежи, дивиденды и др.); государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия и др.); доходы из прочих источников (наследство, подарки и др.). Расходы семейного бюджета: налоги; страхование; питание;</p>	
---------------------------------------	---	--

Содержание темы самостоятельной работы	<p>1. Социальная политика: сущность, цели, направления, содержание. Государственные социальные программы; национальные (государственные) социальные проекты. Социальная справедливость: понятие, принципы.</p> <p>2. Доходы населения: определение, классификация, источники формирования. Причины дифференциации доходов, их показатели. Государственная политика доходов.</p> <p>3. Бедность. Прожиточный минимум. Система потребительских бюджетов. Минимальный потребительский бюджет. Закон Энгеля.</p> <p>4. Экономика домашнего хозяйства, семьи.</p> <p>5. Совокупное потребление, факторы на него влияющие. Потребительские расходы человека, семей.</p> <p>Основной психологический закон Кейнса.</p> <p>6. Уровень жизни: понятие, причины расхождения, показатели. Качество жизни: трактовка термина различными отраслями научного знания, показатели, факторы</p>	
Раздел 5.	Основы региональной экономики. Мировое хозяйство. Международные экономические отношения	УК-10, УК-11
Тема 5.1.	Основы региональной экономики	УК-10, УК-11

Содержание темы практического занятия	<p>социально-экономическое развитие регионов России. Региональное развитие и региональная политика. Показатели деятельности (Приложение 14. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). Региональные программы. Концепция социально-экономического развития региона. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030): цель; задачи; перечень разделов; основные направления социальной политики и экономической политики; источники финансирования; основные будущие результаты реализации. Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Индикаторы оценки уровня жизни, социально-экономического положения. Индикаторы оценки уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29 мая 2000 г. No 371 «О мерах по реализации системы индикативного управления экономикой Республики Татарстан» (с изменениями на 25 июля 2013 года)). Система индикативного управления экономикой. Субъекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Объекты индикативного управления экономикой Республики Татарстан. Государственный заказ на выполнение объема работ, услуг в рамках государственных социальных стандартов. Государственный заказ на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд. Государственный заказ на управление. Государственный заказчик. Перечень данных, представляемых министерствами, ведомствами Республики Татарстан в Комитет государственной статистики Республики Татарстан для мониторинга индикаторов уровня жизни населения, социально-экономического положения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов, предприятий. Республиканская инвестиционная программа. Основные индикаторы отрасли здравоохранения РТ. Естественный прирост (убыль) на 1000 человек населения (+/-). Смертность населения. Объем медицинской помощи, предоставляемой учреждением здравоохранения РТ, в расчете на одного жителя. Средняя продолжительность пребывания пациента на койке в учреждении здравоохранения РТ, дни. Охват иммунизацией населения в рамках национального календаря прививок, %. Соответствие количества льготных рецептов, находящихся на отсроченных основаниях, к общему количеству рецептов, предъявленных аптечным учреждениям в РТ.</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>1. Теоретические основы экономики региона. Субъекты и объекты региональной экономики. Экономический потенциал региона. Уровень социально-экономического развития региона. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона. 2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. 3. Региональное развитие и региональная политика. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (Татарстан – 2030). Социальная политика региона. Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Основные индикаторы отрасли здравоохранения Республики Татарстан.</p>	
Тема 5.2.	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения	УК-10, УК-11

<p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>Мировое хозяйство, его основные черты. Закономерности развития мирового хозяйства. Международное разделение труда: базовый параметр международного сотрудничества. Формы международного разделения труда. Автаркия. Международные экономические отношения. Основные формы международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; движение капиталов из зарубежных инвестиций; миграция рабочей силы; межстрановая кооперация производства; обмен в области науки и техники; валютно-кредитные отношения; экономическая интеграция. Мировой рынок. Экспортная (импортная) квота. Демпинг. Конкурентоспособность страны, конкурентоспособность России. Внешнеэкономические отношения (связи, деятельность). Внешнеэкономическая политика. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики. Мировая торговля. Внешняя торговля. Торговая политика; экспорт; импорт; протекционизм; свободная торговля («фри-трейдерство»). Зона свободной торговли, ее выгоды. Политика торговых ограничений. Таможенные тарифы и пошлины; нетарифные ограничения; квоты; таможенный союз; платежный союз. Общий рынок, Европейский союз (ЕС). Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС). Мировые цены. Всемирная торговая организация (ВТО), вступление России в ВТО (22 августа 2012 года Россия официально вступила в ВТО). Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Формы вывоза капитала: частные и государственные; прямые и портфельные; долгосрочные и краткосрочные. Предпринимательская форма международного движения капитала: прямые инвестиции; портфельные инвестиции. Мировой кризис задолженности. Бегство капитала. Оффшорная компания. Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат; инвестиционный риск. Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс. Международные расчеты. Валюта; валютный рынок; валютный курс; конвертируемость валюты. Система плавающих валютных курсов. Система фиксированных валютных курсов. Котировка валют. Валютная интервенция. Валютный паритет. Международный валютный фонд. Резиденты; нерезиденты. Текущие операции. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере. Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Европейская валютная система (ЕВС). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Банк международных расчетов (БМР). Международная миграция трудовых ресурсов. Причины, определяющие процесс миграции трудовых ресурсов. Основные понятия, используемые при изучении проблем миграции трудовых ресурсов. Иммиграция; эмиграция; репатриация, беженцы. Классификация миграции трудовых ресурсов. Функции, выполняемые миграцией трудовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия миграции. Последствия миграции для «принимающих» стран (стран импортеров). Последствия миграции для стран-доноров (стран экспортеров, «отдающих» стран, «поставщиков» мигрантов).</p>	
--	--	--

<p>Содержание темы самостоятельной работы</p>	<p>1. Основные черты мирового хозяйства. Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения. 2. Мировой рынок. Мировая торговля. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО). Международное движение капитала в системе мирохозяйственных связей. Международная валютно-финансовая система. Платежный баланс. 3. Международная миграция трудовых ресурсов: сущность, последствия, регулирование, тенденции, проблемы. Россия в мировых миграционных потоках. 4. Глобализация: экономическое содержание; формы проявления, социально-экономические проблемы и последствия, позитивы и издержки. Антиглобализм: формы социальной реакции. Управляемость глобальными процессами в мире. 5. Экономическая безопасность страны.</p>	
---	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Экономика" для студентов факультетасоциальной работы (Methods Handbook) / М. Н. Максимова, М. Э. Мифтахова, А. Р.Шафигуллин ; Казан. гос. мед. ун-т, Фак. социал. работы, каф. экон. теории и социал.работы. - Казань : КГМУ, 2013. - 123 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-11
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общиенпроблемы иосновныепонятияэкономической теории	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Рыночнаяорганизация:содержание и структура	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Механизмфункционированиярынка	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Собственность.Предпринимательство.Издержипроизводства. Прибыль	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Макроэкономическиепоказатели.Экономический рост.Роль государства врыночной экономике.Макроэкономическоеравновесие и нестабильность	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Финансы.Бюджет. Налоги.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Банки. Кредит.Финансовый рынок.Ценные бумаги	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Рынок труда.Занятость. Безработица	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 4.2.	Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Основы региональной экономики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+
Тема 5.2.	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы	Знать: базовые экономические понятия, категории, законы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования базовых экономических понятий, категорий, законов	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе	Знать : инструменты социальной политики государства	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять нормативно-правовые основы, инструменты социальной политики государства	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Владеть: принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знать: основы применения экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности	контрольная работа	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: решать краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

	УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: основы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: основы антикоррупционного законодательства	контрольная работа	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.	

		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень – оценка знаний Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: — тест; Примеры заданий: Выберите один верный ответ. 1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий: а) мировую экономику; б) только занятость в народном хозяйстве; в) крупномасштабную экономику; г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов; д) государственный сектор экономики. 2. Экономические законы – это законы, которые: а) проявляются через экономическую деятельность людей; б) являются вечными; в) носят объективный характер; г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений; д) все ответы верны. 3. Товар представляет собой: а) продукт труда, предназначенный для обмена; б) экономическое благо, предназначенное для обмена; в) вещь, обмениваемую на другую вещь; г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку; д) все ответы верны. 4. Закон спроса утверждает: а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса; б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение; в) с повышением спроса растёт цена на товар; г) с повышением предложения цена снижается; д) нет верного ответа. 5. Государственный бюджет – это: а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок; б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период; в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период; г) роспись доходов и расходов государства за определённый период; д) количество денег в центральном банке государства. 6. Реальная заработная плата – это: а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги; б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд; в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.; г) всё вышеперечисленное верно; д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно решённых задач и тестовых заданий. Задача считается верно решённой, если студент аргументировано обосновывает верный ответ, объясняет ход решения задачи. Критерии оценки решения задач и тестов: 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично; 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо; 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно; менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Основные вопросы темы 1.11. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики. 2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов моделей. 3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация. 4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. 5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, её виды. Земельная рента. Цена земли. 6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность. 7. Экономическая эффективность, её основные показатели. Кривая производственных возможностей.

Критерии оценки:

□ оценка «отлично» – 9-10 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами. Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями. □ оценка «хорошо» – 8 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями; □ оценка «удовлетворительно» – 7 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владения компетенциями; □ оценка «неудовлетворительно» – менее 7 баллов: ответа нет, студент не готовил ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Пример вопросов и заданий по модульной контрольной работе No 1

1. Экономическая теория (дать определение). Экономическая система (дать определение)
2. Основные элементы экономической системы.
3. 4 основных вопроса экономики (назвать и объяснить)
4. Функции экономической теории (назвать 4 и объяснить)
5. Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить)
6. Классификация виды благ (назвать 5 критериев, в них виды, характерные черты)
7. Позитивный подход Нормативный подход
8. Экономические категории (дать определение, привести 10 примеров)
9. Экономические законы (дать определение, привести 5 примеров)
10. Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)
11. Макроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)
12. Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить)
13. Основные экономические цели организации (перечислить 10)
14. Административно-командная (централизованная) система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)
15. Рыночная экономическая система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)
16. Социальная рыночная экономика Социальное государство (дать определение)
17. Потребности Производство
18. Факторы, формирующие потребности (перечислить не менее 5)
19. Закон возвышения потребностей (дать полное определение)
20. Классификация потребностей А. Маршалла (назвать 5 видов)
21. Иерархия потребностей по А. Маслоу (нарисовать, назвать уровни и виды)
22. Экономическое благо Инфраструктура
23. Индивидуальное производство Общественное производство
24. Производственная инфраструктура Социальная инфраструктура
25. Отрасли нематериального производства (5) Отрасли материального производства (5)
26. 3 свойства факторов производства (назвать, объяснить)
27. Воспроизводство (определение, назвать 2 вида, объяснить)
28. Экстенсивное воспроизводство Интенсивное воспроизводство
29. Факторы интенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)
30. Факторы экстенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)
31. Ресурсы (определение, виды) Факторы производства (определение, структура)
32. Труд Рабочая сила
33. Трудовые ресурсы Человеческий капитал
34. Личный (человеческий) фактор производства (определение, структура)
35. Вещественный фактор производства (определение, структура)
36. Предпринимательские способности Инвестиционные ресурсы
37. Земля Природные, естественные ресурсы
38. Средства производства (определение, структура)
39. Производительные силы (определение, структура)
40. Средства труда (определение, примеры) Орудия труда (определение, примеры)
41. Знания Наука
42. Технология Информация
43. Ресурсообеспеченность Ресурсосбережение
44. Три основных свойства факторов производства (назвать и объяснить)
45. Виды информации Защита информации
46. Экономическая эффективность Социальная эффективность
47. Показатели эффективности (5)
48. Факторы, влияющие на эффективность (5)
49. Производительность труда (2 определения)
50. Основные факторы, определяющие уровень производительности труда

Критерии оценки:

□ оценка «хорошо» – 8 баллов: в основном правильный и полный ответ во
 оценка «отлично» – 9-10 баллов: правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.

□ оценка «хорошо» – 8 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала.

□ оценка «удовлетворительно» – 7 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах.

□ оценка «неудовлетворительно» – менее 7 баллов: ответа нет или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов» 1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса. С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации. Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимойрукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство. В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными. Вопросы: 1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современной политической экономии? 2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита? 3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка? 4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству? 5. Какова экономическая сущность разделения труда? Ответы: 1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам. 2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение, увеличение богатства нации – проблема экономической динамики. Сфера создания богатства – производство. Источник богатства – труд. 3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства. Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже недумая об этом, а преследуя лишь собственный интерес. Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм, который координирует решения покупателей и продавцов 4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка»

Критерии оценки:

□ оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы; Отлично умеет анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за её пределами. Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. □ оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения; Хорошо умеет анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за её пределами. Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. □ оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения; Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за её пределами. Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний. □ оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики. Не умеет демонстрировать способность анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, а также за её пределами. Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономические тенденции, факты и явления. Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основы экономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Дифференциация доходов в России. 2. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике? 3. Проблема сочетания экономической и социальной справедливости. 4. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты. 5. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития. 6. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?

Критерии оценки:

□ «Отлично» (90–99 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. □ «Хорошо» (80–89 баллов) – доклад раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □ «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – доклад раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. □ «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – доклад не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад
кейс-задача
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018.	ЭБС КГМУ
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с	192

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018.	ЭБС КГМУ
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG, Ноутбук Asus X75A WiFi Windows 8, Office Pro Plus 2013, № лицензии 61953158	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы - аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв. № 450591 Ноутбук Asus X75A WiFi Windows 8 Office Pro Plus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экспериментальная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 22 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний об экспериментальной психологии и представлений о способах и формах организации научного исследования

Задачи освоения дисциплины:

1. освоение сущности основных понятий экспериментальной психологии, 2. формирование представлений об эксперименте в области психологии, 3. освоение основных алгоритмов, правил и принципов организации и проведения психологического исследования, работа со сбором и интерпретацией полученных эмпирических данных.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2 ОПК-2.1</p> <p>Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p>	<p>Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций</p>
		<p>ОПК-2 ОПК-2.2</p> <p>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать: различные методы сбора данных</p> <p>Уметь: применять различные методы сбора данных</p> <p>Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p>
		<p>ОПК-2 ОПК-2.3</p> <p>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора</p>	<p>Знать: приемы психометрической оценки</p> <p>Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных</p>

		данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы психодиагностики", "Методологические основы психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	18	68	22
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	53	8	34	11	
Тема 1.1.	53	8	34	11	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	55	10	34	11	
Тема 2.1.	55	10	34	11	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	144	18	68	22	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в экспериментальную психологию	ОПК-2,ОПК-3
Тема 1.1.	Психология как естественная наука. Экспериментальная психология.	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Психология как естественная наука. Экспериментальная психология. История экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии и изменение представлений об экспериментальных и эмпирических методах в разных психологических школах.	
Содержание темы практического занятия	Измерение в психологии. Данные психологического исследования. Понятие психологической реальности. Психологическое понимание причинности. Данные психологического исследования и их измерение. Неспецифичность психологических показателей. Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные проблемы экспериментальной психологии.	
Раздел 2.	Научное исследование.	ОПК-2,ОПК-3
Тема 2.1.	Организация и проведение эксперимента и научного исследования.	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Логика и структура психологического исследования. Виды психологических исследований. Система исследовательских методов в психологии. Классификации методов психологического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Неэкспериментальные эмпирические исследования. Экспериментальные исследования. Валидность психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила, факторы и психологические особенности проведения исследования.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	ОПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Психология как естественная наука. Экспериментальная психология.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Организация и проведение эксперимента и научного исследования.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение практических заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять различные методы сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать методы сбора данных
		Знать: различные методы сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение практических заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных		выполнение практических заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты	
Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		выполнение практических заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение практических заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение практических заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях. 2. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. . Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. 4. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. 5. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями. 6. Методы исследования: Беседа. «Архивный метод». Методы анализа документов. Контент-анализ. Проективный метод. 7. Правила и специфика общения экспериментатора и испытуемого. Влияние личности экспериментатора на ход исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Практическое задание;

Примеры заданий:

1. Сделайте подборку экспериментальных методик, с указанием категории теста, его назначения и краткого описания для изучения: личностных особенностей, познавательных психических процессов, психических состояний, социально-коммуникативных особенностей респондента. 2. Проведите и охарактеризуйте проведенный эксперимент на изучение психологических особенностей личности. Например, исследовать специфику или особенности функционирования памяти у взрослого человека (с применением не менее 3-х диагностических методик). 3. Описать и проинтерпретировать полученные результаты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

Примеры заданий:

Составить программу наблюдения за каким-либо психическим проявлением (например, агрессивность, тревожность, конфликтность, психологический климат в классе (в начальной школе, в среднем звене, в старшей школе). В каждом явлении или процессе выделить не менее 5 наблюдаемых критериев (например 5 критериев проявления тревожности школьника). Подготовить сводный протокол проведенного наблюдения, описать и проинтерпретировать полученные данные.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Журавлева, А. Л. Психологические исследования проблем современного российского общества / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 502 с. - ISBN 978-5-9270-0269-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002696.html (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
6. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
8. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экспериментальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экспериментальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экспериментальная психология	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 204 час.

СРС 124 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат педагогических наук

В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием

В. И. Долгов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую берегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. 2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. 3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. 4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. 5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности, понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)

		<p>УК-7 УК-7.2</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		<p>УК-7 УК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем", "Психофизиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
328		204	124

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	216		132	84	
Тема 1.1.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	6		4	2	лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.4.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 1.7.	20		18	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.8.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.9.	10			10	лабораторная работа

Тема 1.10.	20		18	2	
Тема 1.11.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.12.	10			10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.13.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.15.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.16.	20		18	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 1.17.	6		4	2	лабораторная работа
Тема 1.18.	10			10	реферат
Раздел 2.	112		72	40	
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.3.	6		4	2	реферат
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		4	2	лабораторная работа, реферат
Тема 2.7.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		2	2	результаты физической подготовленности

Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	6		4	2	реферат
Тема 2.11.	6		4	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.12.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.14.	6		4	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.15.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.16.	4		2	2	собеседование
Тема 2.17.	4		2	2	собеседование
Тема 2.18.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	6		4	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.20.	4		2	2	лабораторная работа
Тема 2.21.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	6		4	2	реферат
Тема 2.24.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
ВСЕГО:	328		204	124	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	

Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7

Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	

Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7

Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности, понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет различные навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	Лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
--	--	--	---------------------	--	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях. Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта. Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р: 1. Понятие о физической работоспособности. 2. Утомление при выполнении физических упражнений. 3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок. 4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика. 5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— **тестирование физической подготовленности;**

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70% - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа;**

Примеры заданий:

Ф.И.О.....Группа №.....
Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост..... Вес..... Контроль:
глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол. 3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html "Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»

4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: Теория и практика физической культуры и спорта, Вестник спортивной науки, Наука и спорт, Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Юридическая психология и основы психологической экспертизы

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий лабораторией

В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий лабораторией , кандидат психологических наук

В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных понятиях, направлениях и содержании юридической психологии на современном этапе развития науки, а также основ проведения психологической экспертизы.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами понятий и категорий, используемых в юридической психологии; - формирование представлений о психологии в сфере права, законодательной, исполнительной, следственной и судебной деятельности; - формирование представлений и знаний о содержании и проведении психологической экспертизы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и	Знать: основы психометрической оценки Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов

		сформулированных выводов	Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели
		УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения задач Уметь: формулировать ожидаемые результаты Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности Владеть: планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологические основы профилактики деструктивных явлений", "Психологические основы работы телефона доверия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здоровоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	12	52	26
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	45	6	26	13	
Тема 1.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	45	6	26	13	
Тема 2.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, доклады
ВСЕГО:	108	12	52	26	18

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в юридическую психологию	ОПК-2,УК-2
Тема 1.1.	Введение в юридическую психологию	ОПК-2,УК-2
Содержание лекционного курса	Определение юридической психологии. Объект, предмет, методы и структура юридической психологии. Развитие юридической психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. Связь юридической психологии с другими областями научного знания.	
Содержание темы практического занятия	Правовая психология как раздел юридической психологии. Правопонимание как основа правового регулирования. Правовое воздействие на человека. Правосознание, правовая социализация. Психологии в сфере права, законодательной, исполнительной, следственной и судебной деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология преступника и потерпевшего.	
Раздел 2.	Основы психологической экспертизы	ОПК-2,УК-2
Тема 2.1.	Основы психологической экспертизы	ОПК-2,УК-2
Содержание лекционного курса	Цели, задачи, предмет психологической экспертизы. Методы и структура судебно-психологической экспертизы, назначения экспертизы. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Судебно-психиатрическая и судебно-психологическая экспертиза: схожесть и различия.	
Содержание темы практического занятия	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая-экспертиза индивидуально-психологических особенностей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пенитенциарная психология. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 244 с. - ISBN 978-5-7782-3150-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231504.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в юридическую психологию	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Основы психологической экспертизы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных

	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не умеет определять задачи	Частично умеет определять задачи	Не в полной мере умеет определять задачи	В полной мере умеет определять задачи в рамках поставленной цели
		Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками определения связи между задачами	Частично владеет навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели	Не в полной мере владеет навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели	В полной мере владеет навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели
	УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия	Знать: способы решения задач	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: формулировать ожидаемые результаты	выполнение письменных заданий	Не умеет формулировать ожидаемые результаты	Частично умеет формулировать ожидаемые результаты	Не в полной мере умеет формулировать ожидаемые результаты	В полной мере умеет формулировать ожидаемые результаты

	цели проекта	Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	выполнение письменных заданий	Не владеет способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	Частично владеет способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	Не в полной мере владеет способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	В полной мере владеет способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
	УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности		выполнение письменных заданий	Не умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности	Частично умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности	Не в полной мере умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности	В полной мере умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности	
Владеть: планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм		выполнение письменных заданий	Не владеет планированием реализации задач в зоне своей ответственности	Частично владеет планированием реализации задач в зоне своей ответственности	Не в полной мере владеет планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	В полной мере владеет планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Право, правовые нормы и правовая регуляция. 2. Правопонимание как основа правового регулирования. 3. Правосознание и ответственность индивида. 4. Правовая социализация личности. 5. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

На основе анализа научных работ последних 5 лет написать аналитическое сообщение.

Темы для сообщений: 1. Социальные, биологические, генетические и психологические детерминанты преступного поведения. 2. Психология преступного поведения. 3. Личность преступника, типология личностей преступника. 4. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников. 5. Психологическая характеристика потерпевшего.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— Письменное сообщение;

Примеры заданий:

Темы для сообщений: 1. Общее представление об эмоциях и чувствах. Эмоциональная регуляция поведения. Механизмы эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, страдания. 2. Аффект и его разновидности, правовая оценка эмоциональных состояний. Управление эмоциями. Патологический и физиологический виды аффекта. Диагностические признаки аффекта. 3. Чувства и их социальная обусловленность. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества. Правовая оценка эмоционально-волевых состояний. 4. Активность и направленность личности (потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение, установки и ценностные ориентации личности). Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности юристом в его практической деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Михайлова, В. П. Юридическая психология : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Коротченко, Л. А. Александрова - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 392 с. (Серия "Библиотека юриста") - ISBN 978-5-9765-0124-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология : учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. - изд. 2-е - Москва : Зерцало-М, 2006. - 272 с. - ISBN 5-94373-119-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5943731199.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456361.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
10. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Юридическая психология и основы психологической экспертизы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Юридическая психология и основы психологической экспертизы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Юридическая психология и основы психологической экспертизы	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

Положение
о выпускной квалификационной работе по образовательной программе
высшего образования - программе бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Казань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
 2. Определение, обозначения и сокращение
 3. Общие положения
 4. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы
 5. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы
 6. Государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия
 7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
 8. Процедуры проведения государственной итоговой аттестации (защита ВКР) для лиц с ограниченными возможностями
 9. Порядок проведения апелляций
 10. Порядок представления выпускной квалификационной работы
 11. Критерии оценки качества выполненной выпускной квалификационной работы
 12. Публичная защита выпускной квалификационной работы
 13. Хранение выпускной квалификационной работы
 14. Материально-техническая база, необходимая для подготовки к защите выпускной квалификационной работы
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6
Приложение 7

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение о выпускной квалификационной работе (далее – Положение) определяет требования к организации выполнения, структуре, объёму, процедуре представления, защите и хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых обучающимися по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (далее – Университет, КГМУ).

2. Определение, обозначения и сокращение

2.1. В настоящем положении используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОП ВО – образовательная программа высшего образования

КГМУ – ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

3. Общие положения

3.1. Положение о выпускной квалификационной работе по ОП ВО разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»; Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 № 716н; приказом Министерства высшего образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Уставом Университета, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры КГМУ и другими локальными нормативными актами КГМУ.

3.2. Настоящее Положение устанавливает процедуру организации и проведения Университетом государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Защита ВКР проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС (далее – образовательные стандарты).

3.4. К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.5. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы высшего образования.

3.6. ВКР проводится с целью приобретения выпускниками опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (Приложение 1).

3.7. ВКР представляет собой выполненную обучающимся самостоятельную научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

3.8. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра.

4. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

4.1. Перед началом подготовки ВКР обучающийся в конце 6-го семестра определяется с руководителем научно-исследовательской работы из числа педагогического состава КГМУ. Руководители подготовки ВКР и руководитель ОП ВО 37.03.01 Психология проводят собеседование для разъяснения правил, структуры, этапов подготовки и защиты ВКР. После собеседования обучающийся пишет заявление с указанием темы и руководителем ВКР (приложение 2). Заявление должно быть согласовано с руководителем ВКР и заведующим кафедрой, на которой планируется выполнение ВКР.

4.2. Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Руководитель осуществляет руководство не более чем 6 ВКР (педагогический работник, выполняющий нагрузку на 0,5 ставки – не более 3; на 0,25 ставки – не более 2).

Руководитель ВКР: оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы; помогает ориентироваться в литературе по теме работы; оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата; помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов; проверяет выполнение этапов работы; составляет письменный отзыв о работе обучающегося; оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

Основной формой работы руководителя являются консультации, которые носят индивидуальный характер. Цель консультации – систематический контроль и оказание помощи студенту в написании ВКР.

При несвоевременном выполнении ВКР обучающимся заведующий кафедрой обязан об этом оповестить деканат (предоставляется выписка из протокола заседания кафедры с подписью заведующего кафедрой).

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР по решению ответственного за направление подготовки 37.03.01 Психология, на основании представления заведующего кафедрой.

4.3. Основные обязанности обучающегося при подготовке ВКР: разработка плана исследования; изучение и анализ литературы по теме исследования (проверка достоверности теоретических данных) и составление библиографического списка; подготовка введения, научного аппарата исследования (определение цели, задач и методов, гипотезы

исследования) и теоретической части исследования; определение статистических методов и иных средств, используемых в практической части работы; обеспечение достоверности результатов исследования; своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком; систематический отчет перед руководителем ВКР о выполненном объеме и содержании проделанной работы; выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных конференциях, публикация материалов исследования в различных научных изданиях, сборниках статей, научных журналах.

5. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

5.1. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы. Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и склонностей. Для достижения цели написания ВКР обучающийся должен: провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого психологического явления или процесса; обосновать методы и методики исследования, проанализировать изучаемое психологическое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных; разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого психологического явления или процесса.

График выполнения ВКР согласовывается с научным руководителем, назначенным в приказе, и может предусматривать следующие этапы:

- 1) предъявление обучающимся руководителю плана ВКР (в нем, как правило, должны быть представлены обоснование актуальности, структура работы, список основных источников для выполнения данной работы, ожидаемый результат);
- 2) предъявление теоретической и практической части ВКР руководителю, для последующей корректировки и завершения исследования;
- 3) представление итогового варианта ВКР руководителю;
- 4) загрузка ВКР для дальнейшей проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 5) защита ВКР (перед экзаменационной комиссией).

Итоговый вариант ВКР обучающийся предоставляет на кафедру не позднее срока определенного приказом в соответствии с учебным планом ОП ВО.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в приложении 3. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР. Отзыв руководителя вместе с текстом ВКР

представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР. План выполнения ВКР обучающимся представлен в приложении 4.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

5.2. Темы выпускных квалификационных работ. Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 12 месяцев до даты защиты ВКР. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Примерный перечень тем ВКР представлен в приложении 5.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы. Объем ВКР должен составлять, как правило, 50-60 страниц (без приложений). Общий объем основного текста ВКР (от введения до списка библиографии) должен составлять не менее 50 страниц. Список использованной литературы - не менее 50, но не более 70 наименований, среди которых должны быть статьи в академических журналах, в том числе в зарубежных академических журналах. План выполнения ВКР обучающимся представлен в приложении 5.

ВКР должна содержать следующие обязательные разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая глава, критический обзор литературы и состояния исследуемой области науки;
- эмпирическая глава, процедура, методы и инструментарий решения поставленной задачи, результаты эмпирического исследования, проведенного обучающимся, анализ полученных результатов;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки разделов ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления точно должны повторять заголовки в тексте.

Важнейшими функциями введения и литературного обзора являются формулирование проблемы исследования и исследовательского вопроса (вопросов) и обоснование актуальности проведения предлагаемого исследования. Актуальность определяется наличием исследовательской (научной) проблемы. Необходимо обратить внимание на формулирование исследовательского вопроса. Если исследовательский вопрос четко не сформулирован, то невозможно оценить ни применяемые автором методы, ни полученные результаты. В разделе «введение» описывается и обосновывается дизайн исследования, используемый в дальнейшем теоретико-методологический и методический аппарат.

Введение включает следующие разделы: актуальность исследования; состояние разработанности проблемы; цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования; методы исследования; эмпирическая база исследования; надежность и достоверность результатов исследования; практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает две главы, которые разбивают на параграфы. Каждый параграф посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении. Названия глав должны точно отражать их основное содержание и не могут повторять название ВКР. В заключении даются выводы и рекомендации, вытекающие из всей работы,

указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации, иллюстрированный материал, список литературных источников и работы последних лет. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком и французском и др.) в форме дополнительного приложения.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – не менее 20 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ – 1,25 см. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа. Выравнивание по ширине. Расстояние между заголовками глав и параграфов дипломной работы и текстом составляет два интервала.

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части работы следует начинать с нового листа (страницы). При ссылок на структурную часть текста, выполняемой ВКР указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР.

При ссылок следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т.п. Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата. Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный). Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Примеры оформления структурных элементов ВКР показаны в приложении 6.

В ВКР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание». Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Текст ВКР должен быть представлен на выпускающую кафедру в переплетенном (сброшюрованном) виде.

Список использованной литературы включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании ВКР (в алфавитном порядке). Список литературы составляется в следующем порядке:

- нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти;
- книжные издания и периодические издания в алфавитном порядке (сначала на русском языке, потом на английском);
- интернет источники.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы. Пример оформления библиографического списка представлен в приложении 7. В ВКР необходимо использовать алфавитный способ расположения библиографического списка.

Выполненная ВКР должна быть проверена на объем заимствования в системе «Антиплагиат», при этом уровень оригинальности исследования должен составлять не менее 60%. Допускаются ссылки на авторство использованного материала, где указывается Ф.И.О. автора заимствованного текста в виде прямой цитаты.

Проверка выпускных квалификационных работ на выявление заимствований производится на кафедре научным руководителем. Научный руководитель загружает в систему «Антиплагиат» ВКР; просматривает отчет о проверке и оценивает работу; принимает решение о возможности /невозможности допуска ВКР к защите. Научный руководитель на основании выявленных системой совпадений квалификационной работы, с другими источниками оценивает объемы заимствования, определяет, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой. ВКР принимается государственной экзаменационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат».

Подготовка к защите ВКР включает написание доклада и подготовку иллюстрационного материала (презентации, раздаточного материала), презентация доклада по ВКР должна занимать не менее 5 и не более 10 минут.

6. Государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия

6.1. Для проведения ГИА (защита ВКР) и проведения апелляций по результатам ГИА в КГМУ создаются ГЭК и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

6.2. Председатель ГЭК утверждаются Министерством здравоохранения РФ по представлению КГМУ не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

6.3. КГМУ утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в КГМУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей

области профессиональной деятельности. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор КГМУ или первый проректор (на основании приказа ректора КГМУ). Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

6.4. В состав ГЭК входят председатель и не менее 4 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КГМУ и (или) иных организаций и (или) научными работниками иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. В состав апелляционной комиссии входят председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КГМУ и не входящих в состав ГЭК. Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

6.5. На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу или административных работников КГМУ председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

6.6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

6.7. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности ВКР, а также о выявленных недостатках в ВКР и представленных наглядных материалов и презентаций на защите. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в Архиве КГМУ.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА (защита ВКР), во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7.2. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

7.3. ГИА (защита ВКР) проводится в сроки согласно расписанию государственных аттестационных испытаний, утвержденному ректором КГМУ не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания. В расписании указываются дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний (защиты ВКР).

7.4. Требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, утвержденные КГМУ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

7.5. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Университета по представлению выпускающей кафедры закрепляется тема и руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников КГМУ и при необходимости консультант (консультанты).

7.6. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв).

7.7. КГМУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

7.8. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

7.9. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КГМУ и проверяются на объём заимствования. Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

7.10. Результаты государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) объявляются в день его проведения.

7.11. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание (на защиту ВКР) по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в КГМУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

7.12. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание (защиту ВКР) в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КГМУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

7.13. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. ВКР должна содержать актуальный материал на момент защиты ВКР. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в КГМУ на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и другой руководитель ВКР.

8. Процедуры проведения государственной итоговой аттестации (защита ВКР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для обучающихся из числа инвалидов ГИА (защита ВКР) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

8.2. При проведении ГИА (защита ВКР) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА (защита ВКР) для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

8.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут.

8.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА (защиты ВКР) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КГМУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности защиты ВКР по отношению к установленной продолжительности.

9. Порядок проведения апелляций

9.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

9.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

9.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

9.4. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и протокол защиты выпускной квалификационной работы.

9.5. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

9.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственных аттестационных испытаний обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственных аттестационных

испытаний и обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора КГМУ.

9.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания (защита ВКР) обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КГМУ в соответствии с ФГОС ВО.

9.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

10. Порядок представления выпускной квалификационной работы

10.1. Не позднее чем за 1,5 месяца до защиты ВКР кафедры, на которых выполняются ВКР, проводят процедуру предзащиты ВКР. Предзащита ВКР проводится путем выступления студентов с кратким докладом результатов выполненной ВКР на заседании кафедры. На предзащиту студент обязан представить черновой вариант ВКР. После предзащиты студент завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

10.2. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры. Отметка о допуске ВКР к защите ставится на титульном листе ВКР за подписью заведующего кафедрой. При отказе в допуске ВКР к защите, в деканат представляется выписка из протокола заседания кафедры с соответствующим решением, за подписью заведующего кафедрой.

10.3. Не позднее чем за 1 месяц до защиты ВКР студент предоставляет ВКР в электронном формате декану, ответственному за направление подготовки «Сестринское дело» для проверки на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

10.4. Не позднее чем за 0,5 месяца до защиты и после получения заключения о проверке ВКР на объём заимствования в системе «Антиплагиат» за подписью декана, ответственного за направление подготовки «Психология», студент представляет чистовой вариант выполненной ВКР руководителю ВКР. Руководитель проверяет ВКР, о чем ставит свою подпись на титульном листе ВКР, пишет отзыв на ВКР и передает ВКР с отзывом заведующему кафедрой. В отзыве на ВКР может учитываться особое мнение консультанта (при наличии). ВКР в электронном формате с заключением о проверке ВКР на объём заимствования в системе «Антиплагиат» предоставляется в ЭБС библиотеки КГМУ. Отзыв на ВКР, как правило, содержит указания на: соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам; степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника; умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР. Заканчивается отзыв на ВКР формулировкой рекомендации к защите, без предложения конкретной оценки. Отзыв на ВКР вкладывается в рукопись ВКР после титульного листа, но не нумеруется.

10.5. Переплетённая ВКР вместе с отзывом и заключением о проверке на объём заимствования в системе «Антиплагиат» представляется в ГЭК не менее чем за 2 календарных дня до защиты.

11. Критерии оценки качества выполненной выпускной квалификационной работы

Таблица 1

Компонент оценивания	Текст ВКР			
Шифр и расшифровка компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных Исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом</p>			
Критерий оценивания	Высокий уровень, отлично	Средний уровень, хорошо	Низкий уровень, удовлетворительно	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно

Параметр оценки	<p>Полнота теоретического обзора и анализа состояния разработанности вопроса, корректное описание научного аппарата исследования, постановки целей и задач</p>	<p>Теоретический обзор ВКР по содержанию и структуре полностью соответствует установленным требованиям, в тексте корректно и обосновано представлен научный аппарат и раскрыта разработанность вопроса, постановка целей и задач</p>	<p>Теоретический обзор ВКР по содержанию и структуре соответствует установленным требованиям, однако в тексте могут быть незначительные недочеты по корректности и обоснованности представленного научного аппарата, разработанности вопроса, постановки целей и задач</p>	<p>Теоретический обзор ВКР по содержанию, структуре, корректности и обоснованности представленного научного аппарата, разработанности вопроса, постановки целей и задач содержит существенные ошибки и недочеты</p>	<p>Теоретический обзор ВКР по содержанию, структуре полностью не соответствует требованиям, научный аппарат, анализ разработанности вопроса и постановка целей и задач сформулированы некорректно, либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
	<p>Корректное и достаточное описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования</p>	<p>Описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования соответствует теме, содержанию ВКР и представлено корректно</p>	<p>Описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования в целом соответствует теме, содержанию ВКР, но представлено с незначительными недочетами</p>	<p>Описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования содержит существенные ошибки и недочеты</p>	<p>Описание подбора, применения методов, процедур и инструментов диагностики исследования полностью не соответствует требованиям, либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
	<p>Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения, подробное описание и интерпретация результатов исследования</p>	<p>Текст ВКР, изложение, подробное описание и интерпретация результатов исследования представлены ясно, четко, последовательно и обосновано</p>	<p>Текст ВКР, изложение, описание и интерпретация результатов исследования представлены последовательно и обосновано, но с незначительными недочетами</p>	<p>Текст ВКР, изложение, описание и интерпретация результатов исследования содержат существенные ошибки и недочеты</p>	<p>Текст ВКР, изложение, описание и интерпретация результатов исследования не соответствуют требованиям, либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
	<p>Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских решений</p>	<p>Полученные результаты и содержание исследования отличаются высокой оригинальностью и новизной</p>	<p>Полученные результаты и содержание исследования отличаются средним уровнем оригинальности и новизны</p>	<p>Полученные результаты и содержание исследования не отличаются оригинальностью, но могут определять частичную новизну исследования</p>	<p>Полученные результаты и содержание исследования не отличаются оригинальностью и новизной, либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
	<p>Оформление, соблюдение технических требований (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям при составлении библиографического списка)</p>	<p>Текст ВКР оформлен с полным соблюдением технических требований: (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям при составлении библиографического списка)</p>	<p>Текст ВКР оформлен с соблюдением требований, но содержит некоторые технические ошибки: (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям при составлении библиографического списка)</p>	<p>Текст ВКР оформлен с частичным соблюдением технических требований: (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям при составлении библиографического списка)</p>	<p>Текст ВКР оформлен с несоблюдением технических требований: (низкий уровень грамотности, ошибки в стиле изложения, качество иллюстраций, несоответствие требованиям при составлении библиографического списка), , либо текст ВКР не подготовлен к защите (отсутствует)</p>
Компонент оценивания	Защита ВКР				
Шифр и расшифровка компетенции	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>				

		<p>течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения</p> <p>ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения</p>			
	Критерий оценивания	Высокий уровень, отлично	Средний уровень, хорошо	Низкий уровень, удовлетворительно	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно
Параметр оценки	Четкость, полнота и достаточность изложения, соблюдение регламента доклада	Изложение доклада полное, четкое, с соблюдением регламента устной презентации материала ВКР	Изложение доклада полное, с частичным соблюдением регламента устной презентации материала ВКР	Изложение доклада недостаточно полное либо избыточное с несоблюдением регламента устной презентации материала ВКР	Несоблюдение регламента устной презентации, изложение доклада неполное, нечеткое с существенными ошибками, либо доклад к защите не подготовлен (отсутствует)
	Готовность полно и развернуто описать актуальность, научный аппарат, результаты, выводы исследования и ответить на вопросы	Доклад содержит развернутое описание актуальности, научного аппарата, результатов и выводов исследования, даны корректные ответы на поставленные вопросы	Доклад содержит общее описание актуальности, научного аппарата, результатов и выводов исследования, в целом даны корректные ответы на поставленные вопросы	Доклад содержит ошибки в описании актуальности, научного аппарата, результатов и выводов исследования, даны ответы не на все поставленные вопросы	Доклад содержит существенные ошибки и недочеты в описании актуальности, научного аппарата, результатов и выводов исследования, даны некорректные ответы на поставленные вопросы, либо доклад к защите не подготовлен (отсутствует)
	Качество презентации материалов ВКР (доклад, графики, иллюстрации, текст)	Материалы ВКР качественно, понятно и достаточно презентованы (доклад, графики, иллюстрации, текст)	Материалы ВКР в целом качественно и достаточно презентованы, однако доклад, графики, иллюстрации, текст содержат некоторые недочеты	Материалы ВКР презентованы с недочетами, доклад, графики, иллюстрации, текст содержат избыточное или недостаточное описание исследования	Материалы ВКР презентованы с существенными ошибками, доклад, графики, иллюстрации, текст не содержат качественное описание исследования, либо доклад к защите не подготовлен (отсутствует)

12. Публичная защита выпускной квалификационной работы

12.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также его умения вести публичные дискуссии.

12.2. Защита ВКР проводится публично – на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно), руководителя ВКР.

12.3. Защита ВКР проводится в форме устного доклада с презентацией, иллюстрирующей материалы ВКР. По окончании доклада студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены ГЭК, так и другие лица, присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК зачитывает отзыв на ВКР. Если на защите присутствует руководитель ВКР, то он вправе выступить с отзывом о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания, сделанные в отзыве на ВКР. Общая продолжительность защиты ВКР, содержащей доклад, ответы на вопросы, отзыв руководителя составляет до 30 минут .

12.4. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

12.5. Оценки за ВКР объявляются публично в день проведения государственного аттестационного испытания после оформления протокола заседания ГЭК. Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и в протокол заседания ГЭК.

12.6. При положительных результатах государственной итоговой аттестации (государственный экзамен и защита ВКР), ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику степени бакалавра по соответствующему направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца. По результатам защиты ВКР может даваться рекомендация продолжить обучение в магистратуре и (или) аспирантуре.

13. Хранение выпускной квалификационной работы

13.1. ВКР с отзывом на ВКР хранятся на выпускающей кафедре, электронный экземпляр – в ЭБС. Срок хранения – 5 лет.

13.2. По истечении указанного срока на основании акта, утвержденного первым проректором, осуществляется списание ВКР, а сами работы уничтожаются или сдаются на утилизацию.

14. Материально-техническая база, необходимая для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**Компетенции, осваиваемые обучающимся
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**

Код и наименование компетенций Универсальные компетенции	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

	ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК – 8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности ИУК – 8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы ИУК – 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации ИУК – 10.3. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации ИУК – 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение ИУК – 11.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством
Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4. Способен использовать	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства,

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Определяет основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях ИОПК- 5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК – 9.1. Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий ИОПК – 9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	Индикаторы
ПК-1. Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ИПК – 1.1. Знает специфику психологии труда и профессионального развития ИПК – 1.2. Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
ПК-2. Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ИПК – 2.1. Знает основы содержания и развития конфликтов ИПК – 2.2. Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов
ПК-3. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ИПК – 3.1. Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей ИПК – 3.2. Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей ИПК – 3.3. Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	ИПК – 4.1. Знает психологические принципы и технологии работы в группе ИПК – 4.2. Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи ИПК – 4.3. Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи

Образец заявления студента (пример)

Зав. кафедрой _____

От студента _____

№ группы _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы _____

Прошу назначить руководителем моей выпускной квалификационной работы _____

(должность, Ф.И.О.)

кафедры _____

_____/

(подпись студента)
дата

_____/

(подпись руководителя ВКР)
дата

_____/

(подпись заведующего кафедрой)
дата

Образец отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося

(Фамилия И.О.)

группы _____ курса _____ направления подготовки 37.03.01 Психология

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Полнота обзора состояния проблемы исследования и корректность постановки целей и задач	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Ясность, четкость, последовательность и обоснованность описания, интерпретации и изложения результатов исследования	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Оригинальность и новизна полученных результатов, научно- исследовательских решений	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)	Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно

Руководитель ВКР: _____

(Ученая степень, ученое звание (при наличии), должность Фамилия И.О. руководителя ВКР)

(подпись) _____

(дата) _____

Сроки (план) подготовки ВКР

Этап подготовки ВКР	Сроки
Утверждение перечня тем ВКР заведующим кафедрой на заседании кафедры и утверждение данной тематики Учебно-методической комиссией	За полтора года до защиты ВКР
Закрепление за научным руководителем обучающегося и утверждение темы ВКР	За год до защиты ВКР
Представление чернового варианта ВКР научному руководителю	Не позднее трех месяцев до защиты ВКР
Проверка в системе «Антиплагиат» и представление законченной ВКР на выпускающую кафедру для подготовки отзыва научного руководителя	За 1 месяц до защиты
Представление секретарю ГЭК готового экземпляра ВКР, отзыва научного руководителя, электронного варианта готовой ВКР	За два дня до защиты

Список примерных тем для написания ВКР

1. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и переживания одиночества.
2. Психологические детерминанты профессиональной направленности личности.
3. Психологическое благополучие и характерологические особенности личности.
4. Особенности психоэмоционального состояния в кризисных ситуациях.
5. Взаимосвязь применения психологических защит и эмоционального выгорания врачей.
6. Социально-психологические аспекты взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Взаимосвязь агрессивности и тревожности подростков.
8. Взаимосвязь уровня привязанности и внутриличностного конфликта у лиц с аддиктивными формами поведения.
9. Религиозность в структуре Я-концепции личности.
10. Взаимосвязь проявлений страха у детей и стилей семейного воспитания.
11. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и ценностных ориентаций студентов.
12. Взаимосвязь одиночества и самосознания женщин и мужчин среднего возраста.
13. Проблема эмоционального выгорания у педагогов средней школы и ее коррекция.
14. Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и конфликтности у взрослой личности.
15. Специфика профессиональной деформации медицинских работников в зависимости от стажа работы.
16. Профессионально-важные качества врачей (на примере конкретной медицинской специальности).
17. Сравнительный анализ установок и ценностных ориентаций у личности в зрелом возрасте.
18. Особенности личностной идентичности в юношеском возрасте.
19. Тренинг как инструмент развития эффективной коммуникации профессионала.
20. Динамика брачно-семейных установок у современных женщин.
21. Психологические особенности презентации молодежи в социальных сетях.
22. Взаимосвязь уровня привязанности и внутриличностного конфликта у лиц с аддиктивными формами поведения.
23. Взаимосвязь индивидуально-личностных особенностей с телесностью у женщин.
24. Взаимосвязь мотивации достижения успеха у мужчин со стилем супружеских взаимоотношений и удовлетворенностью браком.
25. Взаимосвязь ценностных ориентации и мотивации у студентов будущих врачей.
26. Технологии ресоциализации личности в аспекте сохранения психологического благополучия.
27. Особенности взаимосвязи личностных ресурсов и выраженности травматических переживаний личности.
28. Психологические основы проявления религиозности личности
29. Взаимосвязь совладающего поведения и психологических показателей ресоциализации личности (на примере наркозависимости).
30. Трансформация супружеских отношений в связи с рождением ребенка.
31. Индивидуально-личностные особенности супругов, находящихся в созависимых отношениях.
32. Психологическая специфика переживания одиночества в пожилом возрасте.
33. Самосознание и продвижение личного бренда в социальных сетях молодежи.
34. Мотивация к обучению студентов-медиков.
35. Психологические технологии в работе с повышенной тревожностью личности.

Образец оформления титульного листа

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФАКУЛЬТЕТ XXXXXXXXX
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ, НА КОТОРОЙ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ВКР**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) на тему:

ТЕМА ПИШЕТСЯ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Ф.И.О. СТУДЕНТА
студента дневного отделения
группа 8401

«Допущена к защите»

Зам. декана ФСР и ВСО:

Протокол № _____ от _____

Ф.И.О.

Заведующий кафедрой:

Научный руководитель:
Ф.И.О., степень, должность

_____»
«Прошла защиту»

Оценка _____

Казань ГОД НАПИСАНИЯ

Пример оформления оглавления (содержания) ВКР

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ xxxxxxxxxxxxxxxx.....	7
1.1 Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	7
1.2 Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	15
1.3 Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	25
Глава 2. Эмпирическое исследование xxxxxx	33
2.1. Описание методов и организации исследования.....	33
2.2 Результаты изучения xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	35
2.3 Результаты изучения xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	42
2.4 Корреляционный анализ xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....	47
Заключение	52
Литература.....	55
Приложения.....	59

Результаты изучения параметров диагностики xxxxxxxx в группе xxxxxxxx показаны на рисунке 1.

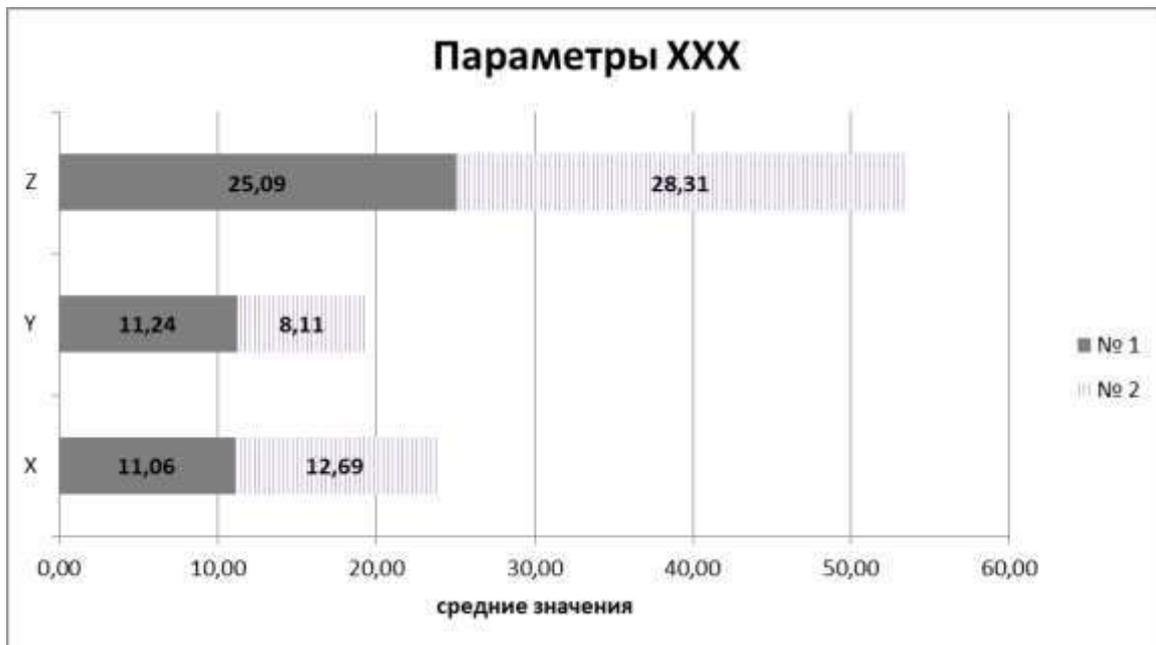


Рис.1 Распределение средних групповых значений по параметрам ХХХ

Полученные данные указывают, что в группе с более высоким уровнем ХХХХХХ, может усиливаться параметр УУУУУУ (рис. 2).

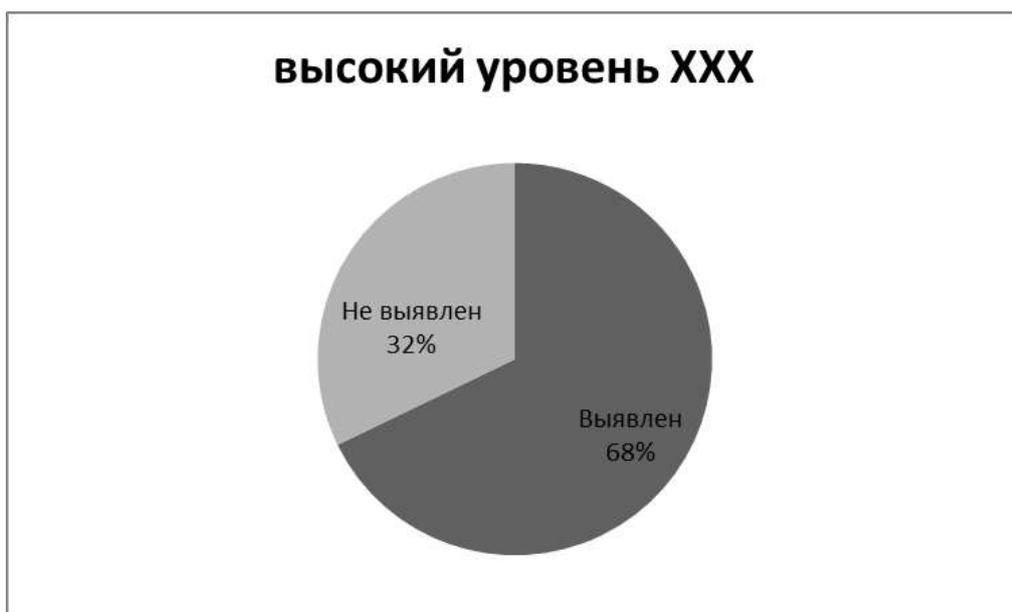


Рис.2 Количество респондентов с высоким уровнем ХХХХ

Примеры оформления внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Внутритекстовые ссылки размещаются в строке с текстом документа и оформляются следующим образом:

Пример:

Текст, текст, текст, текст, текст [23].

Номер в скобках должен точно соответствовать номеру библиографического источника списка литературы, который был взят за основу для написания текста работы.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа в виде прямой цитаты, в отсылке указывают порядковый номер библиографического источника и страницы, на которых помещен фрагмент ссылки.

Пример:

[23, с. 34].

Одновременные ссылки на работы нескольких авторов или на несколько работ одного автора, ссылки идут по порядку и разделяются точкой с запятой.

Пример:

[23; 34; 48].

Образцы оформления библиографических ссылок в списке использованной литературы

Книга под фамилией автора(ов)

Пример:

1. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
2. Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Ценности культуры и развитие общества. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 527 с.

Книга под заглавием

Пример:

1. Предмет и метод психологии: Антология / под ред. Е. Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005. – 512 с.

Статья из журнала

Пример:

1. Лэнгле А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности // Вопр. психологии. – 2004. – № 4. – С. 3–21.

Статья из сборника

Пример:

1. Зинченко В. П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция // Человек в ситуации неопределенности / гл. ред. А. К. Болотова. – М.: ТЕИС, 2007. – С. 9-33.

Произведение из собрания сочинений

Пример:

1. Выготский Л. С. Проблема возраста // собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. Т. 4: Детская психология. – С. 248–265.

Диссертация и автореферат диссертации

Пример:

Описание диссертации

1. Морозова, Т.А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Морозова Т.А.; Ярославский гос.пед.ун-т им. К.Д.Ушинского. – Ярославль: Б.и., 2008. – 244 л.

Описание автореферата диссертаций

1. Морозова, Т.А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Морозова Т.А.; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Б.и., 2008. – 23 с.

Источник на иностранном языке

Пример:

1. Weiner, B. Theories of motivation. Chicago: Markham, 1972.
2. Levin, I. Five windows into organizational culture: An assessment framework and approach // Organization Development Journal. 2000. Vol. 18 (1). – P. 83–94.

Источник из Интернет

Пример:

1. Поддьяков А. Н. Преднамеренное создание трудностей и совладание с ними [Электронный ресурс] // Психологические исследования. Электронный журнал. – 2008. – №1. URL: <http://psystudy.ru/index.php/component/content/article/13.html> (дата обращения: 25.04.2008)
2. Архангельский Г. А. Основные инструменты управленческой борьбы [Электронный ресурс] // Организация времени: [сайт]. URL: <http://www.improvement.ru/zametki/uprborb/index.shtm> (дата обращения: 12.10.2008)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Программа
государственного экзамена по образовательной программе
высшего образования - программе бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Казань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения
 2. Определение, обозначения и сокращение
 3. Общие положения
 4. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена
 5. Процедуры проведения государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) для лиц с ограниченными возможностями здоровья
 6. Порядок проведения апелляций
 7. Перечень, содержание тем дисциплин образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом
 8. Критерии оценки уровня подготовки по итогам государственного экзамена
 9. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
 10. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки к государственному экзамену
 12. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственному экзамену, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

1. Область применения

1.1. Программа государственного экзамена определяет требования к организации структуре, объёму и процедуре прохождения обучающимся итоговой аттестации, предшествующей защите выпускной квалификационной работе по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (далее – Университет, КГМУ).

2. Определение, обозначения и сокращение

2.1. В настоящем положении используются следующие сокращения:

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОП ВО – образовательная программа высшего образования

КГМУ – ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

3. Общие положения

3.1. Программа государственного экзамена по психологии ОП ВО разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»; Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 № 716н; приказом Министерства высшего образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Уставом Университета, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры КГМУ и другими локальными нормативными актами КГМУ.

3.2. Настоящая программа определяет процедуру организации и проведения Университетом государственного экзамена по психологии как формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Государственный экзамен по психологии позволяет выявить и оценить теоретические знания выпускника и его готовность к основным видам профессиональной деятельности. Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленные требованиями типов задач и областью профессиональной деятельности. Целью государственного экзамена является проверка уровня и качества сформированности компетенций (приложение1) и подготовки студентов по циклам дисциплин, предусмотренных ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.4. К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.5. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), государственный экзамен является формой государственной

итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы высшего образования.

3.6. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра.

4. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

4.1. Государственный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав государственного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут также включаться специалисты предприятий, ведущие преподаватели и научные сотрудники других вузов. Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом ректора.

4.2. Обязанности преподавателей, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав государственного экзамена: в период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой дисциплине государственного экзамена. В рамках консультаций преподаватели отвечают на вопросы, уточняющие содержание экзаменационных билетов.

4.3. На итоговом экзамене студенты получают экзаменационный билет (приложение 3). При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается определенное время, не менее 30 и не более 60 минут. В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу, требующую профессионального практического решения. В приложении 2 к программе представлен список примерных вопросов и образцы ситуационных задач государственного экзамена. Ежегодно список вопросов и содержание ситуационных задач может меняться, дополняться. Характер указанных корректировок программы своевременно доводится до студентов.

4.4. При подготовке по экзаменационному билету и проведении устного собеседования студенту разрешается пользоваться программой государственного экзамена, не разрешается пользоваться прочими печатными материалами (справочниками, таблицами), сотовыми телефонами, планшетами, калькуляторами.

4.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

4.6. Результаты государственного аттестационного испытания (государственный экзамен) объявляются в день его проведения. По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента, анализирует представленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае несовпадения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя считается решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

4.7. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание (на государственный экзамен) по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной

итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в КГМУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание (государственный экзамен) в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КГМУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.9. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

5. Процедуры проведения государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Для обучающихся из числа инвалидов ГИА (государственный экзамен) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА (государственный экзамен) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА (государственный экзамен) для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность подготовки обучающегося к государственному экзамену может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут.

5.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА (государственный экзамен) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КГМУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности подготовки к государственному экзамену по отношению к установленной продолжительности.

6. Порядок проведения апелляций

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

6.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.4. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и протокол защиты выпускной квалификационной работы.

6.5. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания (государственного экзамена) апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственных аттестационных испытаний обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственных аттестационных испытаний и обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора КГМУ.

6.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания (государственного экзамена) обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КГМУ в соответствии с ФГОС ВО.

6.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Перечень, содержание тем дисциплин образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Раздел 1. Общая психология и основные отрасли психологии.

Введение в профессию «психолог» (УК-6, ОПК-6).

Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности. Виды психологического знания. Академическая психология. Прикладная психология. Методология и методы психологического исследования. Психологическое образование в России, подготовка психологов.

Введение в профессиональную деятельность психолога. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах. Основные виды деятельности в практической психологии. Цели и задачи современной психологии. Личность психолога, профессиональные качества психолога. Анализ актуальных исследований в различных областях психологии, тенденции и направления.

Профессиональная этика в работе психолога, этические кодексы профессиональной деятельности. Профессиональные психологические сообщества.

Общая психология (УК-1, ОПК-2).

Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.

Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания. Методы психологии. Задачи и отрасли современной психологии. Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Физиологические основы психики человека.

Психические процессы (познавательные процессы). Ощущение, восприятие, мышление. Структура, виды и свойства познавательных процессов. Внимание, память как сквозные психические процессы, теории, виды, свойства. Интегральные когнитивные личностные образования: интеллект, теории интеллекта, способности, креативность, когнитивные стили. Речь как психический процесс и функция. Виды, характеристика, структура.

Психические процессы (эмоциональные и волевые процессы). Эмоции, чувства, виды и теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях. Воля. Характеристика волевых процессов. Волевые проявления личности. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Решительность и процесс принятия решения.

Психические состояния и свойства. Понятие переживания и состояний в психологии. Психические состояния и их регуляция, психофизиологическая адаптация.

Психология личности (ОПК-1, ОПК-4).

Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологии. "Индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", подходы к развитию личности, периодизации, факторы развития, Свойства личности.

Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках. Отечественные и зарубежные теории личности. Теории личности, история развития представлений о личности, подходы к анализу содержания и структуры личности. Психодинамические, когнитивные, поведенческие, гуманистические теории личности. Экзистенциальный подход к личности. Отечественные подходы и теории понимания личности в психологии. Ценностные ориентации, личностные смыслы, мировоззрение личности.

Современные тенденции развития психологии личности. Психология личности, развитие современной личности. Становление новой парадигмы в психологии личности, основные вызовы в изучении психологии личности. Психология личности в различных сферах социального взаимодействия. Проблемы личности в современном мире.

История психологии (УК-1, ОПК-1).

Введение в историю психологии, развития психологии до 19 века. Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.). Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений осознания (XVII в.). Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Развитие психологических представлений в русле естественнонаучного познания природы. Состояние психологических

знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.) Анализ условий и факторов возникновения и развитие донаучной психологии.

История развития психологии в 19 веке. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки. Развитие психологических знаний в России в XIX в. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Становление экспериментальной психологии. Основные направления развития психологии зарубежом и в России. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии. Экспериментальные исследования в психологии. Становление и развитие прикладных областей психологии в конце XIX в.

История развития психологии в 20 веке и в период современности. Психология как наука, развитие психологии. Кризис в психологии. Развитие научных направлений и подходов психологии зарубежом и в России. Направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода и постсоветского периода. Направления развития зарубежной и отечественной психологии в настоящее время.

Методологические основы психологии (ОПК-1, ОПК-2).

Общее представление о методологии науки, определение, история становления. Функции и уровни методологического познания. Методология в психологии. Предмет, объект, задачи и средства научного познания. Типы научного знания. Психология как естественная и как гуманитарная наука. Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологии в психологической науке.

Методология и проблемы психологии как науки. Научные парадигмы в психологии. Основные парадигмы в психологии. Проблема сознания, проблема культуры, деятельности, личности в психологии. Проблема развития, общения, образа мира в психологии. Методологические проблемы психологической практики. Методологические кризисы психологии.

Методы и методология психологии. Понятие метода в психологической науке. Качественные и количественные методы. Проблема объективного метода в психологии. Классификация методов исследования. Требования к методикам исследования. Методология психологии и проведение научного исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования. Современные проблемы методологии психологии. Возможности и направления развития методологии психологии.

Возрастная психология и психология развития (УК-9, ОПК-2, ОПК-4).

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Понятия "возраст" и "развитие". Факторы развития психики. Закономерности развития. Методы изучения психологии развития и возрастной психологии.

Психическое развитие подходы и теории. Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития. Теории психического развития. Подходы к психологии развития и возрастной психологии.

Возрастные этапы и периоды психического развития. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества, период раннего детства, дошкольный и младший школьный период развития. Подростковый, юношеский возраст. Период взрослости и геронтогенеза.

Современные актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии. Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития.

Социальная психология (УК-3, УК-5, ОПК-8).

Социальная психология в системе научного знания. Основы социальной психологии. Научные и методологические проблемы социальной психологии. Социальная психология взаимодействия и общения. Личность в социальной психологии, социализация.

Прикладные проблемы социальной психологии. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии.

Психология групп. Общие основы психологии больших групп. Организованные группы и стихийные группы. Общие основы психологии малых групп. Динамика малых групп и основные проблемы малых групп. Психология межгрупповых отношений.

Психология управления и организационная психология (УК-10, ПК-4, ОПК-8).

Основы организационной психологии. Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки. Психологические основы деятельности организации. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура. Общение в организации. Организационные конфликты. Психология персонала и изменения в организации. Социально-психологический климат в организации. Организационная психодиагностика и консультирование. Психолог в организации: функции и содержание деятельности.

Основы психологии управления. Понятие управления. Теории и психологические концепции управления. Психология управления групповыми и процессами. Социально-психологические основы принятия управленческих решений. Психология руководителя. Психологические проблемы и их решение в процессе управления организацией. Ценностные ориентации и мотивация в психологии управления персоналом.

Раздел 2. Психодиагностические и научно-исследовательские основы психологии Общепсихологический практикум (ОПК-2,ОПК-3).

Основы проведения психологического исследования. Методологические и этические аспекты психологического исследования. Организация и проведение психологического исследования. Проблемы научного познания в области психологического исследования.

Исследование психических процессов и состояний. Психологические основы исследования психических процессов и состояний. Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения, памяти, мышления, внимания. Исследование эмоционально-волевой сферы человека и психических состояний. Проблемы и ограничения проведения психологического исследования психических процессов и состояний.

Исследование личности и личностных свойств психологии. Психологические основы исследования личности. Исследование особенностей нервной системы и темперамента, характерологических особенностей, способностей, интеллекта и мотивационной сферы. Проблемы диагностики и исследования личности.

Экспериментальная психология (ОПК-2,ОПК-3).

Психология как естественная наука. Экспериментальная психология. История экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии и изменение представлений об экспериментальных и эмпирических методах в разных психологических школах.

Измерение в психологии. Данные психологического исследования. Понятие психологической реальности. Психологическое понимание причинности. Данные психологического исследования и их измерение. Неспецифичность психологических показателей. Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности. Современные проблемы экспериментальной психологии.

Научное исследование. Организация и проведение эксперимента и научного исследования. Логика и структура психологического исследования. Виды психологических исследований. Система исследовательских методов в психологии. Классификации методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические исследования. Экспериментальные исследования. Валидность психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования. Правила, факторы и психологические особенности проведения исследования.

Основы психодиагностики (ОПК-2,ОПК-3).

Введение в психодиагностику. Понятие психодиагностики и психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Соотношение психодиагностики с другими разделами психологии. История развития психодиагностики. Этика в психодиагностике, стандарты, правила и нормы проведения психодиагностических обследований. Понятие теста, тестология. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений. Современные технологии в психодиагностических процедурах обследования и измерения. Применение компьютерных, цифровых технологий в психодиагностике.

Психодиагностические методики. Методики диагностики различных психических феноменов: когнитивные процессы эмоционально-волевая сфера, интеллект, мотивация, темперамент, характер и др. Проективные методы диагностики. Особенности применения. Правила и принципы интерпретации. Диагностика самосознания, самооценки. Психодиагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Основные области практического использования методов психологической диагностики.

Проведение психодиагностического обследования. Основы организации психодиагностического обследования. Основы организации психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностики, формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым, проведение психодиагностической процедуры, обработка и интерпретация результатов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения.

Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования. Личность психодиагноста и ее влияние на результат обследования.

Основы клинической психологии (УК-9, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4)

Теоретические и методологические основы клинической психологии Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. История возникновения и развития клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Проблема метода в клинической психологии. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Клиническая психология в соматической медицине.

Направления клинической психологии. Патопсихология, нейропсихология. Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Нейропсихология:

определение, проблемы, методологические основы. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология. Проблема мозговой локализации психических функций. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.

Практические основы клинической психологии. Практические аспекты деятельности психолога в области клинической психологии. Исследовательская деятельность в рамках клинической психологии. Психокоррекционная и реабилитационная деятельность клинического психолога. Экспертная деятельность в клинической психологии. Профилактическая и просветительская деятельность клинического психолога. Современные тенденции развития клинической психологии.

Раздел 3. Основы психологической помощи и поддержки Психология здоровья и благополучия (УК-7, УК-8, ОПК-5).

Теоретические основы психологии здоровья. Подходы к психологии здоровья и модели здоровья. Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией. Модели здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Субъективная и объективная оценка здоровья. Отечественные и зарубежные теории личности и подходы к понятиям "здоровье" и "психическое здоровье".

Психологические факторы здоровья. Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье. Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности. Культура и психическое здоровье, культура и представление о здоровье. Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и психическое состояние человека. Ценностные ориентации в представлениях человека о здоровье и их влияние на здоровый образ жизни.

Психологическая помощь в вопросах здоровья человека. Психодиагностика и психологическое консультирование в вопросах здоровья. Методы изучения стресса, выгорания, психических состояний человека в рамках здоровья. Практические методы и приемы работы с проблемами в сфере здоровья. Современные отечественные и зарубежные исследования и методы психологической помощи в рамках психологии здоровья.

Основы психологической помощи и интервенции (ОПК-4, ОПК-5).

Понятие психологической помощи и психологического вмешательства. Принципы и сущность оказания психологической помощи. Виды психологической помощи и психологического вмешательства. Методологические и теоретические основы оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.

Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Суть, цель, функции психологической помощи, повышение компетентности личности в решении жизненных проблем и преодолении трудностей. Помощь человеку в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития. Клинико-психологические вмешательства. Психотерапия и психологическое консультирование: схожесть и различия.

Теории и подходы к психологической помощи и психологическому вмешательству. Основные направления психологической помощи и психологических вмешательств: психодинамический подход, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход. Правила и принципы оказания помощи в гуманистической психологии и в психотерапевтической работе.

Специфика работы психолога в различных направлениях психологической помощи и осуществления психологического вмешательства: индивидуальная помощь, семейное

консультирование, профконсультирование, психологическая помощь по вопросам зависимостей, психологическое консультирование в бизнесе. Ресурсы личности. Акмеологический аспект психологической помощи.

Процесс и структура оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства. Структура процесса психологической помощи, этапы оказания психологической помощи: создание отношений сотрудничества, формулировка проблемы, анализ центральной проблемы, построение адекватной модели психологической помощи, совместная деятельность по решению проблемы, фиксирование результатов и определение перспектив и анализ эффективности процесса. Психологические концепции нормы и отклонений и их роль в формировании основных подходов к клинко-психологическим вмешательствам. Психологические концепции личности как теоретическая основа психологических вмешательств.

Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний (УК-8, ОПК-3,ОПК-5).

Теоретические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний. Понятие кризиса, психологической травмы и последствий переживания экстремальных ситуаций.

Основные положения психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Теория кризиса, психологической травмы и ее применение на практике в психологической помощи. Методологические основы психологической работы по сопровождению личности в ситуации травмы, кризиса и экстремальных состояниях. Особенности оказания психологической помощи личности в кризисной и/или экстремальной ситуации в отечественной и зарубежной психологической практике. Сходства и различия стратегии помощи личности при работе с травмой и кризисом зарубежом и в России. Особенности индивидуальной и групповой психологической работы с личностью, пережившей кризисную или травматическую ситуацию.

Практические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний. Основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности в рамках конкретных направлений психологической работы. Психодиагностические основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности. Психотерапевтические основы работы с кризисами, психологической травмой и экстремальными состояниями личности. Анализ современных научных исследований в области кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности.

Интервизия и супервизия в работе психолога (ОПК-7, ПК-4).

Теоретические основы интервизии и супервизии. Основные понятия и история интервизии и супервизии. Основные понятия и история интервизии и супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Основные теоретические подходы в супервизии. Основные функции супервизии и интервизии. Виды супервизии. Личность супервизора и интервизора. Этика в работе супервизора и интервизора. Анализ научных исследований в области супервизии и интервизии.

Практические основы интервизии и супервизии. Практика работы супервизора и интервизора. Балинтовские группы. Содержание и технология работы балинтовской группы. Интервизионная группа. Функции интервизионной группы. Правила интервизионной группы. Модели супервизии. Структура очной супервизии. Цели и задачи супервизора. Особенности супервизорских отношений. Техники работы супервизора и интервизора. Профессиональный рост психологов. Развитие специалиста в рамках работы супервизором или интервизором.

Ситуационные задачи (УК-2, УК-4, УК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3-ПК-4) (приложение 2).

8. Критерии оценки уровня подготовки по итогам государственного экзамена

Таблица 1

Компонент оценивания	Теоретическая подготовка и сформированность компетенций
Шифр и расшифровка компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных Исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения</p>

Критерий оценивания		Высокий уровень, отлично	Средний уровень, хорошо	Низкий уровень, удовлетворительно	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно
Параметр оценки	Глубина и полнота теоретической подготовки, владения теоретическими знаниями в сочетании с готовностью продемонстрировать свою компетентность посредством оперирования примерами, фактами, данными научных исследований; логичность и обоснованность мнения, суждения и профессиональной позиции по теме вопроса.	Обучающийся демонстрирует: глубину и полноту теоретической подготовки, владения теоретическими знаниями в сочетании с готовностью оперировать примерами, фактами, данными научных исследований; логичность и обоснованность мнения, суждения и профессиональной позиции по теме вопроса. Ответ носит самостоятельный характер. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на все дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: глубину и полноту теоретической подготовки, владения теоретическими знаниями в сочетании с готовностью оперировать примерами, фактами, данными научных исследований. Ответ носит самостоятельный характер, однако недостаточно полный или содержит незначительные ошибки и неточности. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на отдельные дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует владение основными теоретическими знаниями. Ответ не структурирован, содержит логические и фактические ошибки и неточности. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на отдельные дополнительные вопросы, однако в ответах есть искажения фактов и теоретических положений.	Обучающийся демонстрирует грубые ошибки в ответе, знания носят разрозненный, бессистемный характер. Ответ содержит несоответствие определения понятий, теоретических положений теме вопроса. Ответ не содержит связи теории и практики, объяснения эмпирических фактов. Обучающийся демонстрирует неготовность отвечать на дополнительные вопросы.
Компонент оценивания	Практическая подготовка, готовность решать профессиональные задачи				
Шифр и расшифровка компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом</p> <p>ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения</p>				
Критерий оценивания		Высокий уровень, отлично	Средний уровень, хорошо	Низкий уровень, удовлетворительно	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно
Параметр	Глубина и полнота практической подготовки, готовность профессионально оценить содержание ситуации и выбрать оптимальные	Точная и последовательная оценка характера ситуации; полное перечисление действий решения ситуационной задачи с аргументацией каждого	Обобщенная оценка характера ситуации; перечисление действий решения ситуационной задачи с аргументацией каждого этапа, выбор одного варианта решения. Ответ содержит опору на научные	Оценка ситуации недостаточно полная, перечисление действий без аргументации. Ответ частично содержит опору на научные знания.	Обучающийся демонстрирует грубые ошибки в решении ситуационной задачи, знания носят разрозненный, бессистемный характер. Ответ содержит несоответствие характера ситуации

	<p>варианты решения задачи.</p>	<p>этапа, выбор нескольких вариантов решения и рекомендаций. Ответ содержит опору на научные и методические основания. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на все дополнительные вопросы.</p>	<p>и методические основания с некоторыми неточностями. Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на отдельные дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует готовность отвечать на отдельные дополнительные вопросы, однако в ответах есть искажения фактов и неточности.</p>	<p>и предложенного практического решения. В решении ситуации отсутствует последовательность, связь теории и практики. Обучающийся демонстрирует неготовность отвечать на дополнительные вопросы.</p>
--	---------------------------------	---	---	--	--

9. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Изучение всех дисциплин в соответствии с ОП ВО заканчивается итоговой аттестацией в форме государственного экзамена. Вначале следует просмотреть весь материал по изученным дисциплинам, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая и самостоятельная подготовка к государственному экзамену в течение последнего семестра позволит успешно пройти итоговое испытание. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- систематизировать и проанализировать материал основной и дополнительной литературы, представленной в программе и проработать тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, затем выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание ответа, определить основные понятия и систематизировать теоретические положения каждой изучаемой области;
- определить и систематизировать материал по видам, формам и методам решения ситуационных задач по дисциплинам, представленным в качестве основных для сдачи государственного экзамена.

10. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> - Режим доступа: по подписке.

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> - Режим доступа: по подписке.

Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html> (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Бровина, Л.Б. Общая психология: хрестоматия /сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента»:[сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html> - Режим доступа: по подписке.

Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html> - Режим доступа: по подписке.

Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов / Ждан А. Н. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html> (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html> - Режим доступа: по подписке.

Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410-1956-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.htm>

Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html> - Режим доступа: по подписке.

Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html> - Режим доступа: по подписке.

Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html> (дата обращения: 28.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

Кривулина, З. А. Супервизия супервизора : Практика в поиске теории / Пер. с англ. З. А. Кривулиной и В. В. Зеленского - Москва : Когито-Центр, 2006. - 352 с. - ISBN 5-89353-196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html> (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> - Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Организационная психология. Модульный курс : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б. Р. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html> (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / Морозов А. В. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html> (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст:

электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html> - Режим доступа: по подписке.

Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии / М. В. Мусийчук - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html> (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I.: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361794.html> - Режим доступа: по подписке.

Немов, Р. С. Общая психология. В 2 ч. Ч. II: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361800.html> - Режим доступа: по подписке.

Овсянникова, Е. А. Психология управления : учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222061.html> (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html> - Режим доступа: по подписке.

Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учеб. пособие / Одинцова М. А. - 3-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765208201.html> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html> - Режим доступа: по подписке

Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html> - Режим доступа: по подписке.

Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учеб. пособие / Тихонова Я. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-2501-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250161.html> (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие / Ю. Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html> - Режим доступа: по подписке.

Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html> (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html> (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html> - Режим доступа: по подписке.

Гальперин, П. Я. История психологии. XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3453-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html> (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

Корнилова, К. В. Психология управления : учеб. -метод. комплекс / Корнилова К. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-2275-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227561.html> (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361220.html> (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2814-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html> - Режим доступа: по подписке.

Социальная психология: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский

государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики ; составитель Рябова Т. В. - Казань: КГМУ, 2020. - 88 с.: [сайт]. - URL: <https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/2192-ryabova-t-v-sotsial-naya-psikhologiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-4-kursa-fakul-teta-frs-i-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya-2020>

Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учебное пособие для студентов выс. учебных заведений / Старовойтенко Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2847-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128470.html> (дата обращения: 28.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. (Клиническая психология) - ISBN 5-89353-132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531>

Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

Творогова, Н. Д. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html> - Режим доступа: по подписке.

Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. – 403 с. doi: 10.38098/mng_23_0461 ISBN 978-5-9270-0461-4: [сайт]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54098601_12481210.pdf

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для подготовки к государственному экзамену

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- 4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
- 6.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
- 7.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственному экзамену, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.

2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется

13. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственного экзамена

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126</p>	<p>Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, Office ProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
--	--	--

**Компетенции, осваиваемые обучающимся
по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**

Код и наименование компетенций	Индикаторы
<p>Универсальные компетенции</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>

	ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК – 8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности ИУК – 8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы ИУК – 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации ИУК – 10.3. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации ИУК – 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение ИУК – 11.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством
Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4. Способен использовать	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства,

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Определяет основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий ИОПК- 5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК – 9.1. Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий ИОПК – 9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	Индикаторы
ПК-1. Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ИПК – 1.1. Знает специфику психологии труда и профессионального развития ИПК – 1.2. Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
ПК-2. Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ИПК – 2.1. Знает основы содержания и развития конфликтов ИПК – 2.2. Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов
ПК-3. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ИПК – 3.1. Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей ИПК – 3.2. Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей ИПК – 3.3. Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
ПК-4. Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	ИПК – 4.1. Знает психологические принципы и технологии работы в группе ИПК – 4.2. Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи ИПК – 4.3. Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи

1. *Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности. Виды психологического знания.*
2. *Личность психолога, профессиональные качества психолога.*
3. *Профессиональная этика в работе психолога, этические кодексы профессиональной деятельности. Профессиональные психологические сообщества.*
4. *Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.*
5. *Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания.*
6. *Методология и методы психологии.*
7. *Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Физиологические основы психики человека.*
8. *Психические процессы (познавательные процессы). Ощущение, восприятие, мышление. Структура, виды и свойства познавательных процессов.*
9. *Внимание, память как сквозные психические процессы, теории, виды, свойства. Интегральные когнитивные личностные образования: интеллект, теории интеллекта, способности, креативность, когнитивные стили.*
10. *Речь как психический процесс и функция. Виды, характеристика, структура.*
11. *Психические процессы (эмоциональные и волевые процессы). Эмоции, чувства, виды и теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях.*
12. *Воля. Характеристика волевых процессов. Волевые проявления личности.*
13. *Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.*
14. *Структура волевых действий. Решительность и процесс принятия решения.*
15. *Психические состояния и свойства. Понятие переживания и состояний в психологии. Психические состояния и их регуляция, психофизиологическая адаптация.*
16. *Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологии.*
17. *Индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", подходы к развитию личности, периодизации, факторы развития, Свойства личности.*
18. *Отечественные и зарубежные теории личности. Теории личности, история развития представлений о личности, подходы к анализу содержания и структуры личности.*
19. *Психодинамические, когнитивные, поведенческие, гуманистические теории личности. Экзистенциальный подход к личности.*
20. *Отечественные подходы и теории понимания личности в психологии.*
21. *Ценностные ориентации, личностные смыслы, мировоззрение личности.*
22. *Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.).*
23. *Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений осознания (XVII в.). Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).*
24. *Психологическая мысль в странах Древнего Востока.*
25. *Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.)*
26. *История развития психологии в 19 веке. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки. Развитие психологических знаний в России в XIX в. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.*
27. *Становление экспериментальной психологии.*
28. *Основные направления развития психологии зарубежом и в России.*
29. *Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Успехи в*

биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.

30. Экспериментальные исследования в психологии. Становление и развитие прикладных областей психологии в конце XIX в.

31. История развития психологии в 20 веке и в период современности. Психология как наука, развитие психологии. Кризис в психологии. Развитие научных направлений и подходов психологии зарубежом и в России.

32. Общее представление о методологии науки, определение, история становления. Функции и уровни методологического познания. Методология в психологии.

33. Предмет, объект, задачи и средства научного познания. Типы научного знания.

34. Научные парадигмы в психологии. Основные парадигмы в психологии.

35. Проблема сознания, проблема культуры, деятельности, личности в психологии. Проблема развития, общения, образа мира в психологии.

36. Методологические проблемы психологической практики. Методологические кризисы психологии.

37. Понятие метода в психологической науке. Качественные и количественные методы. Проблема объективного метода в психологии. Классификация методов исследования. Требования к методикам исследования.

38. Предмет и задачи психологии развития.

39. Основные разделы психологии развития. Понятия "возраст" и "развитие". Факторы развития психики. Закономерности развития.

40. Методы изучения психологии развития и возрастной психологии.

41. Психическое развитие подходы и теории. Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития.

42. Теории психического развития.

43. Возрастные этапы и периоды психического развития.

44. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества.

45. Психологическая характеристика периода раннего детства.

46. Психология дошкольного детства

47. Младший школьный период развития.

48. Подростковый, юношеский возраст.

49. Период зрелости и геронтогенеза.

50. Основы социальной психологии. Научные и методологические проблемы социальной психологии. Социальная психология взаимодействия и общения.

51. Личность в социальной психологии, социализация.

52. Прикладные проблемы социальной психологии. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии. Основные направления практической социальной психологии.

53. Психология групп. Общие основы психологии больших групп. Организованные группы и стихийные группы.

54. Общие основы психологии малых групп. Динамика малых групп и основные проблемы малых групп.

55. Психология межгрупповых отношений.

56. Основы организационной психологии. Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки. Психологические основы деятельности организации.

57. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура.

58. Общение в организации. Организационные конфликты. Психология персонала и изменения в организации. Социально-психологический климат в организации.

59. Организационная психодиагностика и консультирование.

60. *Психолог в организации: функции и содержание деятельности.*
61. *Основы психологии управления. Понятие управления. Теории и психологические концепции управления.*
62. *Психология управления групповыми и процессами. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.*
63. *Психология руководителя. Психологические проблемы и их решение в процессе управления организацией.*
64. *Ценностные ориентации и мотивация в психологии управления персоналом.*
65. *Методологические и этические аспекты психологического исследования. Организация и проведение психологического исследования.*
66. *Исследование психических процессов и состояний. Психологические основы исследования психических процессов и состояний (познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения, памяти, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы человека и психических состояний).*
67. *Проблемы и ограничения проведения психологического исследования психических процессов и состояний.*
68. *Исследование личности и личностных свойств психологии. Психологические основы исследования личности. Проблемы диагностики и исследования личности.*
69. *Исследование особенностей нервной системы и темперамента, характерологических особенностей, способностей, интеллекта и мотивационной сферы.*
70. *Экспериментальная психология. История экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии и изменение представлений об экспериментальных и эмпирических методах в разных психологических школах.*
71. *Данные психологического исследования. Понятие психологической реальности. Психологическое понимание причинности. Данные психологического исследования и их измерение. Неспецифичность психологических показателей.*
72. *Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности.*
73. *Организация и проведение эксперимента и научного исследования. Логика и структура психологического исследования.*
74. *Виды психологических исследований. Система исследовательских методов в психологии. Классификации методов психологического исследования.*
75. *Неэкспериментальные эмпирические исследования.*
76. *Экспериментальные исследования.*
77. *Валидность психологического исследования.*
78. *Интерпретация и представление результатов исследования.*
79. *Понятие психодиагностики и психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Соотношение психодиагностики с другими разделами психологии.*
80. *Этика в психодиагностике, стандарты, правила и нормы проведения психодиагностических обследований. П*
81. *Понятие теста, тестология. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.*
82. *Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений.*
83. *Современные технологии в психодиагностических процедурах обследования и измерения. Применение компьютерных, цифровых технологий в психодиагностике.*
84. *Психодиагностические методики. Методики диагностики различных психических феноменов: когнитивные процессы эмоционально-волевая сфера, интеллект, мотивация, темперамент, характер и др.*

85. *Проективные методы диагностики. Особенности применения. Правила и принципы интерпретации. Основные области практического использования методов психологической диагностики.*

86. *Проведение психодиагностического обследования. Основы организации психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностики, формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым, проведение психодиагностической процедуры, обработка и интерпретация результатов.*

87. *Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения.*

88. *Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика группового психодиагностического обследования.*

89. *Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. История возникновения и развития клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии.*

90. *Проблема нормы и патологии.*

91. *Проблема метода в клинической психологии. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии.*

92. *Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.*

93. *Клиническая психология в соматической медицине.*

94. *Патопсихология, нейропсихология. Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.*

95. *Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология. Проблема мозговой локализации психических функций. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.*

96. *Практические основы клинической психологии. Практические аспекты деятельности психолога в области клинической психологии. Исследовательская деятельность в рамках клинической психологии. Психокоррекционная и реабилитационная деятельность клинического психолога. Экспертная деятельность в клинической психологии. Профилактическая и просветительская деятельность клинического психолога. Современные тенденции развития клинической психологии.*

97. *Подходы к психологии здоровья и модели здоровья. Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией.*

98. *Модели здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Субъективная и объективная оценка здоровья. Отечественные и зарубежные теории личности и подходы к понятиям "здоровье" и "психическое здоровье".*

99. *Психологические факторы здоровья. Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье. Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности.*

100. *Культура и психическое здоровье, культура и представление о здоровье.*

101. *Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и психическое состояние человека. Ценностные ориентации в представлениях человека о здоровье и их влияние на здоровый образ жизни.*

102. *Психологическая помощь в вопросах здоровья человека. Психодиагностика и психологическое консультирование в вопросах здоровья.*

103. *Понятие психологической помощи и психологического вмешательства. Принципы и сущность оказания психологической помощи.*

104. *Виды психологической помощи и психологического вмешательства. Методологические и теоретические основы оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.*

105. *Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Клинико-психологические вмешательства. Психотерапия и психологическое консультирование: сходство и различия.*

106. *Теории и подходы к психологической помощи и психологическому вмешательству. Основные направления психологической помощи и психологических вмешательств: психодинамический подход, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход. Правила и принципы оказания помощи в гуманистической психологии и в психотерапевтической работе.*

107. *Специфика работы психолога в различных направлениях психологической помощи и осуществления психологического вмешательства: индивидуальная помощь, семейное консультирование, профконсультирование, психологическая помощь по вопросам зависимостей, психологическое консультирование в бизнесе.*

108. *Структура процесса психологической помощи, этапы оказания психологической помощи.*

109. *Психологические концепции личности как теоретическая основа психологических вмешательств.*

110. *Теоретические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний. Понятие кризиса, психологической травмы и последствий переживания экстремальных ситуаций.*

111. *Особенности оказания психологической помощи личности в кризисной и/или экстремальной ситуации в отечественной и зарубежной психологической практике. Сходства и различия стратегии помощи личности при работе с травмой и кризисом зарубежом и в России.*

112. *Особенности индивидуальной и групповой психологической работы с личностью, пережившей кризисную или травматическую ситуацию.*

113. *Психодиагностические основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности.*

114. *Основные понятия и история интервизии и супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Основные теоретические подходы в супервизии. Основные функции супервизии и интервизии. Виды супервизии.*

115. *Личность супервизора и интервизора. Этика в работе супервизора и интервизора. Анализ научных исследований в области супервизии и интервизии.*

116. *Практические основы интервизии и супервизии. Практика работы супервизора и интервизора. Балнтовские группы. Содержание и технология работы балнтовской группы.*

117. *Интервизионная группа. Функции интервизионной группы. Правила интервизионной группы.*

118. *Модели супервизии. Структура очной супервизии. Цели и задачи супервизора. Особенности супервизорских отношений. Техники работы супервизора и интервизора.*

Примеры ситуационных задач

Задача 1. К психологу за консультацией обратилась женщина, Мария 62 лет, с запросом о нежелании ничего делать и чувстве апатии. Мария год назад завершила свою трудовую деятельность, живет одна, с мужем разведена более 15 лет. У Марии двое детей и трое внуков. Из увлечений и хобби у женщины только шитье, так как это увлечение связано с ее профессией.

- Сформулируйте основные психологические возрастные особенности и специфику развития женщины.
- Определите проблему женщины, опишите алгоритм психологической помощи и сформулируйте необходимые рекомендации по запросу.

Задача 2. К психологу за помощью обратилась женщина по поводу речевой проблемы ребенка. Ребенок – Маша (3 г. 3 мес.), речь практически отсутствует, ребенку еще трудно даются слова, и она часто прибегает к жестам и плачет. Мать, поняв, что она хочет, тут же выполняет его желание.

- Сформулируйте основные проблемы, возникающие при взаимодействии ребенка с матерью.
- Определите, какие меры следует предпринять для помощи ребенку в данной ситуации.

Задача 3. К психологу за помощью обратился подросток (14 лет) с запросом, содержащим суицидальные намерения, о своих намерениях подросток сообщает впервые, семья неполная, мать мало уделяет времени общению с сыном, так как много времени проводит на работе. Подросток просит не сообщать никому о своих намерениях.

- Определите алгоритм оказания психологической помощи подростку.
- Определите этические аспекты работы с данной проблемой.
- Сформулируйте рекомендации для матери подростка.

Задача 4. В организации, предоставляющей образовательные услуги достаточно эффективно работают 10 преподавателей разной направленности (математика, иностранные языки, информационные технологии и финансовая грамотность). Условия работы в данной организации можно назвать лучшими среди конкурентов. Преподаватели получают 60% от стоимости каждого занятия, имеют полный соцпакет, ежегодный оплачиваемый отпуск.

Принятый на работу педагог, проработав в организации чуть больше одного месяца, покинул занятие без предупреждения, объяснения причин и предъявления каких-либо претензий. В результате учебный процесс был сорван. Выяснилось, что организация оказалась неготовой к предотвращению подобных кризисных ситуаций и их преодолению. В спешном порядке был принят на работу в качестве совместителя новый преподаватель.

- Предложите инструменты и алгоритмы анализа и решений кризисной ситуации в организации.
- Какие кадровые решения необходимо предпринять при приеме на работу новых сотрудников.

Образец экзаменационного билета государственной итоговой аттестации

ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Заведующий
выпускающей кафедры

(ФИО)

(подпись)

(№ протокола заседания кафедры)

от «___» _____ 20__ г.

Государственная итоговая аттестации по специальности «Психология»

Экзаменационный билет № 7

Вопросы:

1. Психическое развитие подходы и теории. Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития..
2. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений.

Ситуационная задача

К психологу за помощью обратился подросток (14 лет) с запросом, содержащим суицидальные намерения, о своих намерениях подросток сообщает впервые, семья неполная, мать мало уделяет времени общению с сыном, так как много времени проводит на работе. Подросток просит не сообщать никому о своих намерениях.

- Определите алгоритм оказания психологической помощи подростку.

- Определите этические аспекты работы с данной проблемой.

- Сформулируйте рекомендации для матери подростка.