

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова

2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

(код и наименование специальности)

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
(уровень образования)

Казань, 2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с

- приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»,
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры,
- требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия (приказ от «9» февраля 2023г. № 9 зарегистрирован в Минюсте РФ 13 февраля 2023 г. № 72336) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии от «28» 03 2023г., протокол № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии от «23» 03 2023г., протокол № 8

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, профессор, д.м.н. Садыкова Динара Ильгизаровна

Заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии, профессор, д.м.н. Файзуллина Резеда Абдулахатовна

Программа ГИА по специальности 31.08.19 Педиатрия рассмотрена и одобрена на заседании методического совета по программам ординатуры, протокол № 8 от «19» 04 2023 г.

Председатель Методического совета
по программам ординатуры,
д.м.н., профессор

Х.М. Вахитов

Цель ГИА

Установление уровня подготовки выпускника по специальности 31.08.19 Педиатрия к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задача ГИА

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих компетенций:

1. Универсальные компетенции:

1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. (УК-1).
2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2).
3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3).
4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4).
5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

2. Общепрофессиональные компетенции:

Деятельность в сфере информационных технологий:

- способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности (ОПК-1);

организационно-управленческая деятельность

- способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ОПК-2);

педагогическая деятельность

- способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3);

медицинская деятельность

- способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов (ОПК-4);
- способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать эффективность и безопасность (ОПК-5);
- способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ОПК-6);
- способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу (ОПК-7);
- способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-8);
- способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (ОПК-9);
- способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ОПК-10);

3. профессиональные компетенции:

- ПК-1 Способен к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-2. Способен к оказанию педиатрической медицинской помощи детям при различных заболеваниях и (или) состояниях;
- ПК-3. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

I. Форма ГИА

ГИА обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап – междисциплинарное тестирование. Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, в которых:

76 – вопросы по основной специальности,

12 – вопросы обязательных базовых дисциплин,

9 – вопросы дисциплин, формируемые участниками образовательных отношений,

3 – вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 этап – итоговое собеседование. Проводится по билетам. В билет включены 2 теоретических вопроса, в том числе вопрос по новой коронавирусной инфекции и две ситуационных задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов.

II. Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

этапы ГЭ	оценка											
междисциплинарное тестирование	отлично	отлично	отлично	отлично	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	удовлетворительно	удовлетворительно	удовлетворительно	удовлетворительно
итоговое собеседование	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
итоговая оценка	отлично	хорошо	хорошо	неудовлетворительно	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию врач по специальности «Педиатрия». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

III. Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена

Программа государственного экзамена.

Перечисляются вопросы, выносимые на государственный экзамен.

Медицинское образование в Российской Федерации и за рубежом.

Правовые основы медицинского образования в Российской Федерации.

Специфические характеристики педагогического труда в вузе: предмет, средства, итог.

Система образования РФ. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов управления образованием. Ответственность и полномочия органов местного самоуправления. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Образовательные учреждения высшего профессионального образования и их государственный статус. Организационная структура образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Закон РФ "Об образовании". Дифференциация образования. Система образовательных стандартов.

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Влияние реформирования высшей школы на использование преподавателями различных групп методов обучения.

Формы контроля знаний и умений обучающихся.

Традиционная и рейтинговая системы отслеживания эффективности качества образования в вузе: цели, содержание, формы.

Компетентностная модель специалиста. Компетенции и пути их формирования в вузе.

Организация педиатрической помощи населению в России

Роль, место и задачи службы педиатрической помощи в решении наиболее актуальных задач здравоохранения. Отчетность и анализ деятельности педиатрических учреждений. Подготовка кадров: ординатура, аспирантура. Квалификационная характеристика врача-педиатра. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-педиатра. Классификация профессионально-правовых нарушений медицинских работников (врачебные ошибки, несчастные случаи в медицинской практике, халатное отношение, умышленные преступления в медицинской деятельности). Правовые основы охраны здоровья детей. Организация профилактической работы в детской поликлинике, ДООУ и других учреждениях.

Физиология и патология новорожденных

Физиология и патология пренатального периода. Физиология и патология доношенного новорожденного. Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных. Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

Болезни органов дыхания

Бронхиты и бронхолиты. Внебольничные пневмонии. Внутрибольничные пневмонии. Хронические неспецифические заболевания легких. Аллергические заболевания дыхательных путей.

Болезни органов кровообращения

Артериальные гипертензии и гипотензии. Вегетососудистые дистонии у детей. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Приобретенные пороки сердца. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы. Кардиомиопатии. Кардиты. Миокардиты. Перикардиты. Эндокардит.

Панкардит. Инфекционные поражения сердца и сосудов. Редкие поражения сердца (при наследственных болезнях (синдром Марфана, Элерса – Данлоса, гликогеноз и др.). Опухоли сердца и средостения. Острая ревматическая лихорадка. Недостаточность кровообращения. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца.

Диффузные болезни соединительной ткани

Ювенильный ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей. Реактивные артриты. Невоспалительные заболевания суставов и костей. Системная красная волчанка. Ювенильный дерматомиозит. Системные васкулиты. Особенности терапии диффузных болезней соединительной ткани.

Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания

Железодефицитные анемии. Постгеморрагические анемии. Анемии недоношенных. В12-дефицитные анемии и фолиеводефицитные анемии. Гипоапластические анемии: врожденные, приобретенные. Приобретенные гемолитические анемии. Иммунные и аутоиммунные анемии. Порфиринопатии. Гемоглобинопатии. Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальная диагностика желтух. Лейкозы. Программное лечение лейкозов. Гемобластозы. Гемофилии. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопенические пурпур. Вазопатии. Васкулиты. Тромбофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Тромбоваскулиты. Гемолитико-уремический синдром. Геморрагическая болезнь новорожденных. Диагностика и дифференциальная диагностика кровотечений. Неотложная терапия при кровотечениях. Дифференциальная терапия геморрагического синдрома.

Болезни органов пищеварения

Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания тонкой кишки. Заболевания толстой кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аномалии развития и положения толстой кишки. Нарушения поворота. Врожденный мегаколон. Болезнь Гиршпрунга. Недоразвитие толстой кишки. Дивертикулы. Патология печени и желчевыводящих путей. Синдром холестаза. Портальная гипертензия. Печеночно-клеточная недостаточность. Острые вирусные гепатиты (А, В, дельта, С, D, E). Медикаментозные и токсические гепатиты. Хронические гепатиты. Гепатозы: обменные, пигментные, жировые. Синдром Жильбера и др. Гликогенозы. Болезнь Гоше. Болезнь Ниманна–Пика. Болезнь Вильсона–Коновалова. Дефицит альфа-1-антитрипсина. Синдром Рея. Паразитарные заболевания печени (амебиаз, эхинококкоз, бильгарциоз, токсокароз, фасциолез, описторхоз и др.). Цирроз печени. Болезни желчевыводящих путей. Функциональные поражения желчевыводящих путей. Дискинезии. Дисхолии. Органические заболевания желчевыводящих путей. Холецистит, холангит. Желчнокаменная болезнь.

Болезни мочевой системы

Гломерулонефриты у детей. Нефротический синдром у детей. Нефритический синдром у детей. Тубулоинтерстициальный нефрит. Нефропатии при системных и других заболеваниях. Гемолитико-уремический синдром. Амилоидоз почек. Пиелонефрит у детей. Циститы у детей. Наследственные и врожденные болезни мочевой системы. Наследственный нефрит. Тубулопатии. Дисметаболические нефропатии. Мочекаменная болезнь. Аномалии, пороки развития мочевой системы. Энурез. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная

наследственных и семейных нефропатиях. Диспансеризация детей с заболеваниями мочевыводящих путей.

Интенсивная терапия и реанимация

Первичная реанимация. Пункция периферических вен. Пункция и катетеризация центральной вены. Люмбальная пункция. Спинномозговая пункция. Плевральная пункция. Пункция брюшной полости. Катетеризация мочевого пузыря. Интубация трахеи. Искусственная вентиляция легких. Промывание желудка, очистительные клизмы. Зондовое питание. Парентеральное питание. Принципы посиндромной терапии. Дыхательная недостаточность. Синдром крупа. Синдром внутригрудного напряжения. Оксигенотерапия. Гипербарическая оксигенотерапия. Сердечно-сосудистая недостаточность. Гипертермический синдром. Судорожные синдромы. Парез кишечника. Новокаиновые блокады. Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса – Фридериксена. Шок при неотложных состояниях в педиатрии. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний. Энцефалитические реакции.

Блок вопросов, посвященных COVID-19

Стандартное определение случая заболевания COVID-19. Клинические особенности COVID-19. Клинические варианты и проявления COVID-19. Классификация COVID-19 по степени тяжести. Особенности клинических проявлений у пациентов раннего и дошкольного возраста. Алгоритм обследования пациента с подозрением на COVID-19. Лабораторная диагностика COVID-19. Лучевая диагностика COVID-19. Оценка изменений после перенесенного COVID-19. Дифференциальная диагностика COVID-19. Лечение коронавирусной инфекции (Этиотропное лечение, патогенетическое лечение, симптоматическое лечение). Особенности ведения пациентов раннего и дошкольного возраста с COVID-19. Основные принципы терапии неотложных состояний при COVID-19. Медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Особенности диспансерного наблюдения пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

V. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html	ЭМБ консультант врача
2.	Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html	ЭМБ консультант врача
3.	Неонатология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html	ЭМБ консультант врача
4.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html	ЭМБ консультант врача
5.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html	ЭМБ консультант врача

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html	ЭМБ консультант врача
2.	Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html	ЭМБ консультант врача
3.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html	ЭМБ консультант врача
4.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html	ЭМБ консультант врача
5.	Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -	ЭМБ консультант

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html	врача
6.	Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html	ЭМБ консультант врача
7.	Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html	ЭМБ консультант врача
8.	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html	ЭМБ консультант врача
9.	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html	ЭМБ консультант врача
10.	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html	ЭМБ консультант врача

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семенычева С.А.

Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:

- размещения программы ГИА на сайте www.kazangmu.ru и информационных стендах кафедр,
- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования ординаторов, организованного отделом ординатуры.

Информация о дате и месте проведения государственного экзамена размещается на сайте <http://kgmu.kcn.ru/traineeship> и информационных стендах отдела ординатуры и кафедр.

Порядок проведения ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Продолжительность решения междисциплинарного тестирования обучающимся составляет не более 60 минут.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на билет, составляет не более 60 минут.

Продолжительность сдачи государственного экзамена обучающимся составляет не более 15 минут.

Методические материалы

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена.

1. Подготовка к ГИА должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена по вопросам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

2. В процессе подготовки к экзаменам следует опираться на рекомендованную научную и учебную литературу.

3. Для систематизации знаний необходимо посещение ординаторами консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

4. Содержание ответов ординаторов на государственном экзамене должно соответствовать требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия.

5. Ординаторы должны продемонстрировать уровень сформированности компетенций для самостоятельного решения профессиональных задач различной степени сложности.

6. В процессе подготовки рекомендуется составить расширенный план ответа по каждому вопросу.

7. Материал по поставленным вопросам необходимо излагать структурированно и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким.

8. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в произношении терминов.

Фонд оценочных средств ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- примеры типовых контрольных заданий или иные материалы, необходимые для освоения программы ординатуры;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения измене- ния	Дата введен ия измене- ния	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	изме- ненного	нового	изъятого				