

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
руководитель ОПОП,  
декан факультета  
Р.А. Салеев  
31 мая 2024 г.

**СБОРНИК  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПРАКТИКИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по специальности  
31.05.03 Стоматология**

**Квалификация:** Врач стоматолог

**Уровень:** Специалитет

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 5 лет

**Факультет:** Стоматологический

Казань 2024

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.03 Стоматология

**Квалификация:** врач-стоматолог

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** стоматологический

**Кафедра ортопедической стоматологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

**Восьмой семестр**

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 36 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

**Разработчики  
программы:**

Заведующий кафедрой,  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
"профессор"

Г. Т. Салеева

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую  
степень кандидата наук

М. И. Шамсутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. М. Сафина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук,  
кандидат медицинских наук

М. И. Шамсутдинов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью производственной практики "практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии" является профессионально-практическая подготовка обучающихся по ортопедической стоматологии. Практика ориентирована на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и ортопедического лечения патологических состояний зубочелюстной системы, на формирование клинического мышления у студентов.

Задачи освоения практики:

- ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения (стоматологическая поликлиника, стоматологическое отделение соматической поликлиники);- адаптация студента к работе в поликлинических условиях;- усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии, освоение навыков работы и правил внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения;- совершенствование методов диагностики ортопедических стоматологических заболеваний;- совершенствование мануальных навыков лечения ортопедических стоматологических заболеваний;- освоение методов обезболивания при манипуляциях, связанных с болевым синдромом;- освоение методов профилактики ортопедических стоматологических заболеваний;- ознакомление с мероприятиями по инфекционному контролю в лечебно-профилактических учреждениях;- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, статистического талона т.д.)

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3  Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска	Знать: алгоритм диагностики основных стоматологических патологий и заболеваний с диагнозами по классификации МКБ-10  Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза, проводить осмотр, перкуссию, пальпацию, инструментальные обследования различных органов ЧЛЮ

		и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: навыками этики и деонтологии при общении с коллегами, пациентами и/или их законными представителями
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1  Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниямиИспользует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: принципы маршрутизации пациентов стоматологического профиля в больничных учреждениях амбулаторного типа Уметь: подбирать виды анестезии в зависимости от патологии и анамнеза пациента Владеть: стандартами оказания помощи медицинской помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями
		ПК-4 ИПК 4.2	Знать: структуру медицинской документации и принципы составления плана лечения

		<p>Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области. Проводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Выполняет медицинские вмешательства, в том чи</p>	<p>Уметь: осуществлять аппликационную, инфильтрационную, интрасептальную, интралигаментарную, интрапульпарную и проводниковые виды анестезий, а так же вмешательства стоматологического профиля в амбулаторных условиях</p> <p>Владеть: ПО для просмотра, анализа и интерпретации рентгенологических исследований ЧЛЮ, навыками предотвращения и/или устранения осложнений различного генеза, навыками оказания первой помощи</p>
--	--	---	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Ортопедическая стоматология", "Ортодонтия и детское протезирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
Тема 1.1.	7	7	14	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	7	7	15	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	8	8	14	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	7	7	15	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.5.	7	7	14	ведение дневника, собеседование, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-3,ПК-4</b>
Тема 1.1.	Введение в курс прохождения практики по ортопедической стоматологии	ПК-3,ПК-4
Тема 1.2.	Стоматологическое обследование больного в клинике ортопедической стоматологии	ПК-3,ПК-4
Тема 1.3.	Особенности протезирования пациентов с частичными дефектами зубных рядов	ПК-3,ПК-4
Тема 1.4.	Особенности протезирования пациентов с полным отсутствием зубов	ПК-3,ПК-4
Тема 1.5.	Особенности протезирования пациентов при заболеваниях пародонта	ПК-3,ПК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Учебно-методическое пособие "Методические указания студентам по производственной практике (помощник врача-стоматолога (ортопеда)); Р. А., Салеева Г. Т. [и др.], 2024
2	Учебно-методическое пособие "Methodical instructions to students on production practice (assistant of a dentist (orthopedist)); Салеев Р. А., Салеева Г. Т. [и др.], 2024

**6. Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации  
обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их  
формирования в  
процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов  и тем	Контакт ная работа / самостоя тельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ПК-3	ПК-4									
<b>Раздел 1.</b>													
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение в курс прохождения практики по ортопедической стоматологии</b>	Практи ческое занятие	+	+									

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ПК-3</b> <b>ПК-3</b> Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	<b>ПК-3 ИПК 3.3</b> Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний.Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.Соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: алгоритм диагностики основных стоматологических патологий и заболеваний с диагнозами по классификации МКБ-10	ведение дневника, собеседование, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза, проводить осмотр, перкуссию, пальпацию, инструментальные обследования различных органов ЧЛО	ведение дневника, собеседование, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками этики и деонтологии при общении с коллегами, пациентами и/или их законными представителями	ведение дневника, собеседование, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
<b>ПК-4</b> <b>ПК-4</b> Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	<b>ПК-4 ИПК 4.1</b> Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях.Организовывает порядок оказания	Знать: принципы маршрутизации пациентов стоматологического профиля в больничных учреждениях учреждений амбулаторного типа	ведение дневника, собеседование, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	<p><b>медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</b>Соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</p>	<p>Уметь: подбирать виды анестезии в зависимости от патологии и анамнеза пациента</p>	<p>ведение дневника, собеседование, тестирование</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: стандартами оказания помощи медицинской помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями</p>	<p>ведение дневника, собеседование, тестирование</p>	<p>ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации</p>	<p>Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
	<p><b>ПК-4 ИПК 4.2</b> Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой</p>	<p>Знать: структуру медицинской документации и принципы составления плана лечения</p>	<p>ведение дневника, собеседование, тестирование</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>
		<p>Уметь: осуществлять аппликационную, инфильтрационную, интрасептальную, интралигаментарную, интрапульпарную и проводниковые виды анестезий, а так же вмешательства стоматологического профиля в амбулаторных условиях</p>	<p>ведение дневника, собеседование, тестирование</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>

	<p><b>областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,</b></p>	<p>Владеть: ПО для просмотра, анализа и интерпретации рентгенологических исследований ЧЛЮ, навыками предотвращения и/или устранения осложнений различного генеза, навыками оказания первой помощи</p>	<p>ведение дневника, собеседование, тестирование</p>	<p>ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации</p>	<p>Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тестирование. Примеры заданий: 1. За счёт сокращения каких мышц осуществляется движение нижней челюсти вперёд: а) височных б) собственно жевательных в) медиальных крыловидных г) латеральных крыловидных д) передних отделов двубрюшных мышц 2. К функциональным методам исследования в ортопедической стоматологии относятся: а) осмотр б) пальпация в) перкуссия г) реография д) определение подвижности зубов 3. Показанием для протезирования вкладкой являются следующие показатели ИРОПЗ: а) 0,25 - 0,3 б) 0,45 - 0,6 в) 0,6 - 0,7 г) 0,7 - 0,8 д) более 0,84. Перечислите основную учётно-отчётную документацию врача-ортопеда: а) талон назначения на приём б) заказ-наряд для приготовления протезов в) медицинская карта стоматологического больного г) направление на рентгенографию д) дневник учёта врача-ортопеда 5. Определите задачи предмета ортопедической стоматологии: а) обследование и диагностика ортопедических больных б) разработка и выбор конструкций зубных протезов в) основные требования, предъявляемые к помещению г) знакомство с работой бормашины стоматологических установок д) анализ заболеваний, приводящих к нарушению функций жевательного аппарата, и выработка мер профилактики Ответы: 1 - г 2 - б 3 - б 4 - д 5 - д

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично"; 80-89% - оценка "хорошо"; 70-79% - оценка "удовлетворительно"; менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно"

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

#### **Примеры заданий:**

Задача №1. Больной Х., 48 лет, обратился с жалобами на затруднённое пережёвывание пищи, на дефекты речи. Развитие настоящего заболевания; со слов пациента, зубы удалялись в результате осложнённого кариеса. Перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью, в 1985 году была произведена операция аппенэктомии. Объективно: конфигурация лица не изменена, высота нижней трети лица не снижена, регионарные лимфатические узлы не пальпируются, открывание рта не ограничено, плавное, безболезненное. При осмотре полости рта обнаруживается отсутствие боковых зубов на нижней челюсти. Зубная формула: 8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1) Поставьте диагноз по МКБ-10; 2) Предложите возможные варианты лечения и выберите оптимальный; 3) Перечислите клинико-лабораторные этапы выбранного Вами варианта лечения.

*Критерии оценки:*

Оценка "отлично" - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы); Оценка "хорошо" - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; Оценка "удовлетворительно" - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; Оценка "неудовлетворительно" - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— презентация;

#### **Примеры заданий:**

Тема: Разновидности оттискных материалов, применяемых в клинике ортопедической стоматологии. Задание: изучить разновидности современных оттискных материалов, используемых ортопедическим отделением поликлиники и провести анализ применения оттискных материалов в зависимости от состояния зубочелюстной системы при: 1) полном отсутствии зубов; 2) замещении дефектов зубных рядов съёмными пластиночными и бюгельными протезами; 3) замещении дефектов зубных рядов мостовидными протезами; 4) замещении дефектов твёрдых тканей зубов вкладками.

*Критерии оценки:*

Оценка "отлично" - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентации, фотографии). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания); Оценка "хорошо" - материал изложен недостаточно полно, при подготовке к написанию работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет; Оценка "удовлетворительно" - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке к работе были использованы только Интернет и/или 1-2 периодических издания; Оценка "неудовлетворительно" - УИРС не выполнена или выполнена небрежно, тема не раскрыта. При подготовке работы использован только Интернет.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника  
собеседование  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачёт с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ортопедическая стоматология. Национальное руководство. В 2-х томах - Лебеденко И. Ю., Арутюнов С. Д., Ряховский А. Н., 2022 г.	ЭЭБ консультант студента
2	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с.: ил.	100

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Механические свойства зуба и околозубных тканей - Муслов С. А., Арутюнов С. Д., 2020 г.	ЭЭБ консультант студента
2	Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов - Литвиенко Л. М., Никитюк Д. Б., 2020 г.	ЭЭБ консультант студента
3	Стоматологический инструментарий: атлас. Базилян Э.А. 2007. - 168 с.	ЭЭБ консультант студента
4	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение: учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, В. Н. Жулёв; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 384 с.: ил.	196
5	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	ЭЭБ консультант студента
6	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с.	ЭЭБ консультант студента
7	Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с. :ил.	ЭЭБ консультант студента
8	Съемные протезы: учебное пособие. Миронова М.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил.	ЭЭБ консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Высшее образование в России
2	Высшее образование сегодня
3	Образование и наука

4	"AlmaMater" (Вестник высшей школы)
5	Казанский медицинский журнал
6	Российский стоматологический журнал
7	Российский вестник дентальной имплантологии
8	Современная ортопедическая стоматология
9	Институт стоматологии
10	Cathedra - кафедра. Стоматологическое образование
11	Стоматология для всех
12	Клиническая стоматология
13	Новое в стоматологии
14	Стоматолог-практик
15	Маэстро
16	Панорама ортопедической стоматологии
17	Российский стоматологический журнал
18	Экономика и менеджмент в стоматологии
19	Медицинский алфавит
20	Стоматология
21	DentArt
22	DentLab
23	Научно-практический журнал рентгенодиагностических центров "Пикассо" X-PAYART
24	Дентальная имплантология и хирургия
25	Зубной техник
26	Современные технологии в медицине
27	Вестник Академии медицинских наук
28	Российский медицинский журнал
29	Вестник новых медицинских технологий
30	Современные проблемы науки и образования
31	Journal of Prosthodontics
32	The International Journal of Prosthodontics
33	Journal of Prosthodontic Research (Official Journal of Japan Prosthodontics Society)
34	Journal of Prosthetic Dentistry
35	Journal of Indian Prosthodontic Society
36	The Journal of Advanced Prosthodontics
37	J Korean Acad Prosthodont

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)  
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>  
Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>  
Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>  
Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>  
Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>  
Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>  
Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>  
Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>  
Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>  
Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>  
База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>  
База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>  
Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>  
Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>  
BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>  
Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University.  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en)  
Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>  
Student electronic library Student's Konsultant, Books in English  
[https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2018-207.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html)  
Electronic medical library Doctor's Konsultant <http://www.rosmedlib.ru>  
Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Ежедневно студенты ведут дневники учёта выполненной работы, в которых регистрируют весь объём проделанной за день работы. Обязательно отмечают дату и время работы. Дневник обязательно ежедневно должен заверяться подписью непосредственного руководителя. Добросовестность и правильность ведения дневника систематически контролируется руководителем по производственной практике от кафедры ортопедической стоматологии медицинского университета с внесением в дневник соответствующей записи, содержащей замечания, предложения и рекомендации. В последний день практики непосредственный руководитель практики пишет в дневник студентов характеристику. В характеристике должны быть отражены: а) уровень теоретической подготовки; б) овладение практическими навыками; в) выполнение основ деонтологии, ставится итоговая оценка по балльно-рейтинговой системе. Дневник заверяется печатью лечебного учреждения. Руководители практики от кафедры ортопедической стоматологии КГМУ, курирующие качество прохождения практики в соответствующем ЛПУ, в последние дни практики проверяют дневники, проводят предварительное собеседование и определяют степень готовности каждого студента к сдаче экзамена. 3) Заключительный этап: по окончании практики студент составляет отчёт и дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения и сдаёт его курсовому руководителю практики. Отчёт о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Вводить данные внимательно, согласно требованиям к оформлению документов.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

По окончании практики студент должен сдать дифференцированный зачёт. Аттестация студентов проводится комиссией, утверждённой приказом ректора КГМУ, в составе руководителя базового учреждения, непосредственных руководителей практики от учреждения и профессорско-преподавательского состава КГМУ. Студент представляет комиссии дневник, характеристику, отражающую его работу во время практики, отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР). Оценка по практике или зачёт приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении стипендии. Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из КГМУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном в положении о порядке отчисления и восстановления обучающихся.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии	Кабинет функциональной диагностики Компьютер, стоматологическая установка, интраоральный сканер	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии	Зуботехническая лаборатория Вакуумный смеситель, печь для обжига керамики, сканер лабораторный	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии	Учебно-лечебный кабинет Компьютер, операционный микроскоп, артикулятор, интраоральный сканер	г. Казань, ул. Петербургская, д. 26

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.03 Стоматология

**Квалификация:** врач-стоматолог

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** стоматологический

**Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

**Четвертый семестр**

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Клинические** 72 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук

Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук

О. Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. М. Сафина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук ,  
кандидат медицинских наук

Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук ,  
кандидат медицинских наук

О. Е. Торгашова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями учебной практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» являются: получение первичных профессиональных умений и навыков ухода за пациентами с заболеваниями различных органов и систем в объеме работы младшего медицинского персонала, оказания первой помощи при неотложных состояниях, ознакомление с работой отделения стоматологических учреждений, проведение профилактических мероприятий, гигиеническом обучении и воспитании населения, в формировании и развитии у выпускников, обучающихся по специальности «Стоматология», компетенций, направленных на соблюдение этических норм и правил в работе с больными, поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских стоматологических организациях, основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Задачи освоения практики:

Задачами учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» являются:- освоение функциональных обязанностей среднего медицинского персонала в условиях работы в стоматологических поликлиниках и кабинетах;- овладение приемами соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в стоматологических поликлиниках и кабинетах.- овладение процедурами и манипуляциями среднего медицинского персонала;- овладение навыками заполнения медицинской документации для среднего медицинского персонала в стоматологических поликлиниках и кабинетах.- освоение приемов поведения согласно принципам медицинской деонтологии и этики. - оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен организовать работу младшего и среднего	ОПК-10 ИОПК 10.2 Осуществляет уход за	Знать: основы ухода за пациентами различного профиля Уметь: применять на практике навыки ухода за пациентами

	медицинского персонала по уходу за больными	больными различного профиля; осуществлять работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Владеть: приемами ухода за пациентами различного профиля
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской	ПК-9 ИПК-9.1 Соблюдает правила оформления	Знать: правила оформления медицинской документации. Знает должностные обязанности медицинских работников стоматологической организации Уметь:Использует правила работы в медицинских информационных системах и Интернете.

	<p>документации, организации деятельности медицинского персонала</p>	<p>и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля. Использует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Собирает и анализирует данные о деятельности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Владеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудованием и оснащением стоматологич</p>	<p>Владеть: владеет основами организации работы стоматологических кабинетов</p>
--	--	---	---



## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Терапевтическая стоматология", "Ортопедическая стоматология", "Хирургическая стоматология", "Стоматология детского возраста", "Пропедевтическая стоматология", "Профилактическая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	36	24	12	ведение дневника, реферат
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	36	24	12	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1.	36	24	12	разноуровневые задачи, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая база</b>	<b>ПК-9</b>
Тема 1.1.	Знакомство со структурой медицинской стоматологической организации, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Этика и деонтология в стоматологии.	ПК-9
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практические навыки</b>	<b>ПК-9</b>
Тема 2.1.	Санитарно-эпидемиологический режим работы стоматологической организации. Стоматологический инструментарий.	ПК-9
<b>Раздел 3.</b>	<b>Практические навыки</b>	<b>ОПК-10,ПК-9</b>
Тема 3.1.	Неотложные состояния в стоматологии.	ОПК-10,ПК-9

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Мубаракова Л.Н., ФаизовТ.Т. Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии: учебное пособие для студентов. 2017
2	Мубаракова Л.Н., Салеев Р.А. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии: учебное пособие для студентов. 2017
3	Нестерова Е.Е., Торгашова О.Е. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2023

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельн ая работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ПК-9
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Знакомство со структурой медицинской стоматологической организации охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Этика и деонтология в стоматологии.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Санитарно-эпидемиологический режим работы стоматологической организации. Стоматологический инструментарий.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Неотложные состояния в стоматологии.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ОПК-10 ИОПК 10.2 Осуществляет уход за больными различного профиля; осуществляет работу младшего и среднего медицинского	Знать: основы ухода за пациентами различного профиля	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять на практике навыки ухода за пациентами	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере

	персонала по уходу за больными	Владеть: приемами ухода за пациентами различного профиля	разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 Способен к проведению анализа медицинской информации, ведению медицинской документации, в организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля. Использует правила работы в медицинских	Знать: правила оформления медицинской документации. Знает должностные обязанности медицинских работников стоматологической организации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использует правила работы в медицинских информационных системах и Интернете.	тестирование	Не умеет работать с медицинскими информационными ресурсами и интернетом	Частично способен пользоваться медицинскими информационными ресурсами и интернетом	Способен пользоваться, но не в полной мере медицинскими информационными ресурсами и интернетом	Способен пользоваться

	<b>информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащени	Владеть: владеет основами организации работы стоматологических кабинетов	разноуровневые задания	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
--	--	--	------------------------	----------------------------------	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. Как производится дезинфекция использованного перевязочного материала, зараженного ВИЧ-инфекцией? 1) 10% осветленный раствор хлорной извести — 2 часа 2) 10% раствор хлорамина — 60 минут 3) 3% раствор хлорамина на 60 минут 4) 1% раствор хлорамина — 60 минут 5) 0,5% раствор хлорамина — 60 минут
2. Определите режим стерилизации перчаток в автоклаве. 1) давление 2 атм., время 10 мин 2) давление 2 атм., 45 мин 3) давление 1,1 атм., 45 мин 4) давление 0,5 атм., 20 мин 5) давление 0,5 атм., 10 мин
3. Из медицинских препаратов и материалов наиболее часто вызывают анафилактический шок 1) витамины 2) антиоксиданты 3) антисептики 4) антибиотики 5) гормональные препараты
4. Период восстановления сознания и ориентации длительностью несколько секунд – это период обморока 1) собственно синкопе 2) пресинкопальный 3) начальный 4) постсинкопальный 5) простой
5. Преходящая потеря сознания, связанная с временной общей гипоперфузией головного мозга, – это 1) бронхоспазм 2) ишемия миокарда 3) обморок 4) коллапс 5) шок

*Критерии оценки:*

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— реферат;

## Примеры заданий:

Примеры тем рефератов: 1. Основы асептики в стоматологии 2. Основы дезинфекции в стоматологии. 3. Стоматология: сестринское дело 4. Техника безопасности в стоматологии. 5. Сбор и хранение медицинских отходов в стоматологической клинике.

## Критерии оценки:

Критерии оценки: 90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. «Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

### Примеры заданий:

Примеры заданий: Применение дезинфицирующих растворов. Технология обработки и режимы обеззараживания воздуха изложены в соответствующих нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств 1. Хранение моющих и дезинфекционных средств должно осуществляться в таре (упаковке) изготовителя, снабженной этикеткой, на стеллажах, в специально предназначенных местах. 1.1. Необходимо иметь отдельные емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств, используемых для обработки различных объектов: - для дезинфекции, для предстерилизационной очистки и для стерилизации изделий медицинского назначения, а также для их предварительной очистки (при использовании средств, обладающих фиксирующими свойствами); - для дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования; - для обеззараживания уборочного материала, для обеззараживания отходов классов Б и В (в случае отсутствия установок для обеззараживания). Емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств должны быть снабжены плотно прилегающими крышками, иметь четкие надписи или этикетки с указанием средства, его концентрации, назначения, даты приготовления, предельного срока годности раствора. 2. При работе с дезинфекционными средствами необходимо соблюдать все меры предосторожности, включая применение средств индивидуальной защиты, указанные в инструкциях по применению. 3. Уборочный инвентарь (тележки, mopы, емкости, ветошь, швабры) должен иметь четкую маркировку или цветовое кодирование с учетом функционального назначения помещений и видов уборочных работ и храниться в выделенном помещении. Схема цветового кодирования размещается в зоне хранения инвентаря. Стиральные машины для стирки mopов и другой ветоши устанавливаются в местах комплектации уборочных тележек. 4. Мытье оконных стекол должно проводиться по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. 5. Генеральная уборка помещений палатных отделений и других функциональных помещений и кабинетов должна проводиться по графику не реже 1 раза в месяц, с обработкой стен, полов,

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфицирующими средствами; «Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование нормативно-методических документов и инструкций, правил хранения и мер предосторожности в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфицирующими средствами, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих

— ;

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

Критерии оценки

— ;

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий

*Критерии оценки:*

## Критерии оценки

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

1. Опишите порядок уборки хирургического кабинета после приема пациента.
2. Опишите порядок уборки ортопедического кабинета после приема пациента.
3. Опишите порядок уборки терапевтического кабинета после приема пациента.
4. Опишите порядок уборки ортодонтического кабинета после приема пациента.
5. Порядок оказания помощи пациенту с обмороком.
6. Порядок оказания помощи пациенту с анафилактическим шоком.

#### Критерии оценки:

90–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме.

80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения.

70–79 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме.

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника  
задания на принятие решений в проблемной ситуации  
разноуровневые задачи  
реферат  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html</a>	+
2	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430569.html</a>	+
3	Неотложная помощь в стоматологии. Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html</a>	
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html</a> .	
3	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю или непосредственному руководителю практики в медицинской организации. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Обращаться за необходимой информацией на дистанционный курс учебной практики.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет с оценкой)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала	Стоматологический кабинет Стоматологическая установка, рабочий стол стоматолога Элестом	Амбулаторные стоматологические организации
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.03 Стоматология

**Квалификация:** врач-стоматолог

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** стоматологический

**Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

**Седьмой семестр**

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 36 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук

Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента

О. Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. М. Сафина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук ,  
кандидат медицинских наук

Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук ,  
кандидат медицинских наук

О. Е. Торгашова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики – профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по хирургической стоматологии.

Задачи освоения практики:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно - профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;- освоение студентами мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлению контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у пациентов, а также предупреждения осложнений в клинике хирургической стоматологии;- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно- лицевой области;- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов стоматологической клиники хирургического профиля; - освоение студентами методов хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями челюстно - лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи; - ознакомление студентов с делопроизводством в стоматологической клинике; - ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической клинике; - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестомато	Знать:Знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, Уметь: Применяет общестоматологические методы исследования;

	установлению диагноза	логические методы исследовани я; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологи ческими заболеваниям и; знает клинические рекомендаци и по вопросам оказания стоматологи ческой помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Владеть: Владеет основными приемами обследования и установления диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологически ми заболеваниями, контролю его эффективности и	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатыва ет план лечения	Знать: Разработку плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области

	<p>безопасности</p>	<p>детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ми в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области. Проводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ми. Выполняет медицинские вмешательства, в том чи</p>	<p>Владеть: Проводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>
--	---------------------	---	---

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен оказанию медицинской помощи неотложной экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1  Осуществляет в г методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)	Знать: принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов  Уметь: Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)
--	---	---	---

		<p>представител ей)Используй ет методику физикальног о обследовани я пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультаци ю) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендаци ями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Владеть:Выявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз отношении детей и</p>	<p>ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок</p>	<p>Знать: медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу Уметь: умеет оформлять медицинской документации</p>

	<p>взрослых со стоматологически ми заболеваниями</p>	<p>выдачи листочков нетрудоспос обностиАнал изирует и оценивает медицинские показания для направления на медико- социальную экспертизуС облюдает требования к оформлению медицинской документаци и</p>	<p>Владеть: порядком нетрудоспособности выдачи листочков</p>
--	--	--	--

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии", "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии", "Клиническая практика по стоматологии общей практики".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	22	4	8	ведение дневника, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1.	28	10	18	ведение дневника, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1.	28	10	18	ведение дневника, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1.	24	6	18	ведение дневника, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 5.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1.	16	6	10	ведение дневника, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в курс прохождения практики.</b>	<b>ПК-3,ПК-7</b>
Тема 1.1.	Ознакомление с порядком работы хирургического кабинета стоматологической поликлиники, оснащение кабинета. Формы учета и отчетности врачебной деятельности, инструкции по технической эксплуатации оборудования и и по технике безопасности.	ПК-3,ПК-7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Стоматологическое обследование пациентов,</b>	<b>ПК-3,ПК-7</b>
Тема 2.1.	Ознакомление: с порядком приема пациента на хирургическом стоматологическом приеме, санацией и постановкой на диспансерный учет, выпиской направлений к специалистам на консультации и дополнительные исследования, с оформлением листка временной нетрудоспособности.	ПК-3,ПК-7
<b>Раздел 3.</b>	<b>Обезболивание в амбулаторной стоматологической практике. Неотложные состояния.</b>	<b>ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7</b>
Тема 3.1.	Самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора): аппликационной, инфильтрационной, мандибулярной, торусальной, резцовой, небной, инфраорбитальной. осложнения возникающие при местной анестезии в стоматологии. местные и общие.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Операция удаления зуба. Инструментарий. Осложнения операции удаления зуба.</b>	<b>ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7</b>
Тема 4.1.	Виды вмешательств по удалению зубов и корней зубов. Осложнения операции удаления зуба.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
<b>Раздел 5.</b>	<b>Воспалительные процессы в амбулаторной стоматологической практике.</b>	<b>ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7</b>
Тема 5.1.	Перикоронарит, периодонтит , периостит, остеомиелит. клиника диагностика, лечение.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

№ п/п	Наименования
1	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии : учебное пособие для обучающихся стоматологического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ; составители: Мубаракова Л. Н. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 110 с.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача-стоматолога (хирурга)). Дневник по производственной практике: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии и хирург. стоматологии ; [сост.: С. С. Ксембаев, Е. Е. Нестерова, О. Е. Торгашова]. - Электрон. текстовые дан. (160 КБ). - Казань : КазГМУ, 2019. - 16 с.
3	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии: учеб. пособие для обучающихся по спец. "Стоматология" / Л. Н. Мубаракова, Р. А. Салеев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии и хирург. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (485 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 71 с.
4	Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии: учеб. пособие для студентов / Л. Н. Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии. - Электрон. текстовые дан. (276 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 34 с.
5	Ксембаев С.С. и др. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача-стоматолога (хирурга)): учеб.-метод. пособие по произв. практике для обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология. 2019
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача-стоматолога (хирурга)): метод. рекомендации по произв. практике для рук. практики / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии и хирург. стоматологии ; [сост.: С. С. Ксембаев, Е. Е. Нестерова, О. Е. Торгашова]. - Электрон. текстовые дан. (272 КБ). - Казань : КазГМУ, 2019. - 48 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятел ьная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Ознакомление с порядком работы хирургического кабинета стоматологической поликлиники, оснащение кабинета. Формы учета и отчетности врачебной деятельности, инструкции по технической эксплуатации оборудования и по технике безопасности.	Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа	+			+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Ознакомление: с порядком приема пациента на хирургическом стоматологическом приеме, санацией и постановкой на диспансерный учет, выпиской направлений к специалистам на консультации и дополнительные исследования, с оформлением листка временной нетрудоспособности.	Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа	+			+
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора): аппликационной, инфильтрационной, мандибулярной, торусальной, резцовой, небной, инфраорбитальной. осложнения возникающие при местной анестезии в стоматологии. местные и общие.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>						
Тема 4.1.	Виды вмешательства по удалению зубов и корней зубов. Осложнения операции удаления зуба.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>						
Тема 5.1.	Перикоронарит, периодонтит, периостит, остеомиелит. клиника, диагностика, лечение.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики детей взрослых стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи,	Знать: Знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи,	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	ской помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Уметь: Применяет общестоматологические методы исследования;	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации и о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Владеет основными приемами обследования и установления диагноза	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4 ИПК 4.2</b>	Знать: Разработку плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Определяет медицинские показания и противопоказания к	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Определяет медицинские показания и противопоказания к	Разработку плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Определяет медицинские показания и противопоказания к					

	<p><b>проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</b>Проводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>Выполняет медицинские вмешательства,</b></p>	<p>Уметь: Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</p>	<p>устный опрос</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации и о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме</p>	<p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p>	<p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p>
		<p>Владеть: Проводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>ведение дневника</p>	<p>Задание не выполнено, или выполнено формально, что оценка события или неверна, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

<p><b>ПК-5</b> Способен оказанию медицинской помощи неотложной и экстренной помощи</p>	<p><b>ПК-5 ИПК 5.1</b> Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращен</p>	<p>Знать: принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p> <p>Уметь:Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)</p>	<p>тестирования</p> <p>устный опрос</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p> <p>ответ неверен, нет научной аргументации и о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>70-79% правильных ответов</p> <p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме</p>	<p>80-89% правильных ответов</p> <p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p>	<p>90-100% правильных ответов</p> <p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

	ия и (или) дыханияПрименяет	Владеть:Выявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей взрослых стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособностиАнализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации	Знать: медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: умеет оформлять медицинскую документацию	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации и о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: порядком выдачи листков нетрудоспособности	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

1. ПЕРИОДОНТИТ- ЭТО - воспалительный процесс, поражающий ткани периодонта +-заболевание, с распространением воспалительного процесса на надкостницу - диффузное воспаление пульпы зуба- дистрофическое заболевание, с убылью костной ткани2. ПРИЧИНА ОСТРОГО ВОСПАЛЕНИЯ В ПЕРИОДОНТЕ- острый и обострившийся хронический пульпит +- глубокий кариес - подвижность зуба I степени- ретенция и дистопия зуба- острый серозный лимфаденит3. ПРИ ПЕРИОСТИТЕ ЧЕЛЮСТИ ПРИПУХЛОСТЬ ОКОЛОЧЕЛЮСТНЫХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЛИЦА ФОРМИРУЕТСЯ ЗА СЧЕТ- инфильтрации- абсцесса- отека +- флегмоны- опухоли4. ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПЕРИОСТИТА - верхняя челюсть с небной стороны- вестибулярная поверхность челюстей +- ветвь нижней челюсти- нижняя челюсть с язычной стороны- ретромолярная область5.ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗ- фестончатый- крестообразный- угловой +- трапециевидный +- дугообразный +6. МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕ- линейным разрезом- дугообразным разрезом- зигзагообразным разрезом- двумя параллельными линейными разрезами +

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

### **Примеры заданий:**

1. Основы организации стоматологической помощи взрослому населению. Планирование и учет работы. Диспансеризация. 2. Формы учета и отчетности на взрослом стоматологическом приеме. 3. Цели и задачи диспансеризации. Объем помощи при санации полости рта. 4. Клинические методы обследования. 5. Оценка состояния полости рта. Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью. 7. Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом.

### *Критерии оценки:*

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

#### **Примеры заданий:**

Пациент на приеме в хирургическом стоматологическом кабинете. Диагноз : обострение хронического периодонтита у пациента 35 лет. 1. Установите диагноз заболевания. 2. Проведите обоснование диагноза. 3. С какими патологическими процессами надо провести дифференциальную диагностику? 4. Определите план лечения. 5. Прогноз заболевания?

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно оценил клиническую ситуацию и описал ее в дневнике. Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно оценил клиническую ситуацию и описал ее в дневнике, небольшие погрешности в заполнении ; Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями оценил клиническую ситуацию и описал ее в дневнике; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов клинической ситуации, неверно описал ситуацию, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:  
зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html</a>	эл. библиотека
2	Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html</a>	эл. библиотека

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html</a>	эл. библиотека
2	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базилян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html</a>	эл. библиотека
3	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html</a>	эл. библиотека
4	Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6001-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html</a>	эл. библиотека

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Рекомендации по подготовке к практике. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю или непосредственному руководителю практики в медицинской организации. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Рекомендации по самостоятельной работе студентов. соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

Рекомендации по работе на образовательном портале. Обращаться за необходимой информацией на дистанционный курс практики.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности хирургической стоматологии	хирургический кабинет стоматологической поликлиники Стоматологическая установка, стол врача стоматолога, столик для набора анестетиков, ультралайт с хирургическими инструментами. аптечка неотложной помощи. Радиовизиограф. Элестом.	Амбулаторные стоматологические организации г. Казани, РТ, РФ
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.03 Стоматология

**Квалификация:** врач-стоматолог

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** стоматологический

**Кафедра стоматологии детского возраста**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

**Шестой семестр**

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 24 час.

**СРС** 48 час.

**Всего 72 час.**

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцента  
Заведующий кафедрой,  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое  
звание "доцент"

А. Б. Абдрашитова

Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских  
наук

Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. М. Сафина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и  
ученое звание "доцента", кандидат  
медицинских наук

А. Б. Абдрашитова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоения дисциплины – профессионально-практическая подготовка обучающихся, практических умений и компетенций по профилактической стоматологии.

Задачи освоения практики:

-ознакомить студентов со структурой стоматологической поликлиники, организацией оказания стоматологической помощи детскому населению.-выработать у студентов практические умения по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;- выработать у студентов навыки назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний;-ознакомить студентов с методами организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;-ознакомить студентов с методами стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; -ознакомить студентов с методиками проведения эпидемиологического стоматологического обследования детского и взрослого населения и планирования программы профилактики;-выработать у студентов навыки составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиеническ	Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Уметь: Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области

	<p>медицинских работников целью предупреждения в...</p>	<p>ие мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний  Определяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний  Использует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p>
--	---	--	--

		ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия	Знать: Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области
--	--	---	---

	<p>в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении и медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обуче</p>	<p>Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</p>
--	---	---

		<p>ПК-10 ИПК 10.3</p> <p>Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения</p> <p>Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p>	<p>Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения</p> <p>Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан</p> <p>Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-6 Способен к проведению контролю	ПК-6 ИПК 6.1	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения

компетенции	эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	Использует нормативные правовые акты, урегулиру	Уметь: методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
-------------	---	---	--

	<p>детей и взрослых, в том числе к про...</p>	<p>ующие порядки проведения профилактич еских медицинских осмотров и диспансериз ации Выделяе т и осуществляе т формы и методы санитарно- гигиеническ ого просвещения среди пациентов (их законных представител ей), медицинских работников Использует особенности специфическ ой и неспецифиче ской профилактик и стоматологи ческих заболеваний Интерпретир ует этиологию, патогенез, профилактик у стоматологи ческих заболеваний Разрабатыва ет этапы планировани я и внедре</p>	<p>Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p>
--	---	--	---

		ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактич	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
--	--	--	--

	<p>еские  медицинские  стоматологи  ческие  осмотры  населения  Назначает  профилактич  еские  мероприятия  пациентам с  учетом  факторов  риска для  предупрежде  ния и  раннего  выявления  заболеваний,  в том числе  онкологичес  кихПроводит  подбор и  назначение  лекарственн  ых  препаратов и  немедикамен  тозных  методов для  профилактик  и  стоматологи  ческих  заболеваний  у детей и  взрослыхОсу  ществляет  диспансерно  е  наблюдение  за детьми и  взрослыми  со  стоматологи  ческим  заболевания  ми</p>	<p>Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p>
--	---	---

		ПК-6 ИПК 6.3	Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала
		Проводит пропаганду здорового образа жизни и	Уметь: Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

		<p>профилактик и стоматологи ческих заболеваний Проводит санитарно- просветитель скую работу среди детей и взрослых со стоматологи ческими заболевания ми Формирует у детей и взрослых (их законных представител ей) поведение, направленно е на сохранение и повышение уровня соматическо го здоровья Разр абатывает план профилактич еских мероприятий и осуществляе т методы групповой и индивидуаль ной профилактик и стоматологи ческих заболеваний Проводит профилактич еские м</p>	<p>Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>
--	--	---	---



## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Гигиенические основы здорового образа жизни", "Детская стоматология", "Ортодонтия и детское протезирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
Тема 1.1.	7	2	5	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	7	2	5	ведение дневника, тестирование
Тема 1.3.	7	2	5	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	7	3	5	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.5.	9	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	9	3	6	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.7.	9	3	6	ведение дневника, собеседование, тестирование
Тема 1.8.	9	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.9.	7	3	4	ведение дневника, зачет (практика)
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-10,ПК-6
Тема 1.1.	Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.3.	Обработка стоматологического инструментария: а) дезинфекция; б) предстерилизационная очистка; в) стерилизация	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.4.	Определение индексов КПУ (кп); SPITN, PMA	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.5.	Методы профилактики заболеваний твердых и мягких тканей ЧЛЮ	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.6.	Профессиональная гигиена рта.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		

Тема 1.7.	Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.8.	Стоматологическое просвещение населения, контингента детских дошкольных учреждений и школ.	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.9.	Методы и алгоритм проведения экзогенной профилактики кариеса	ПК-10,ПК-6
Содержание темы практической подготовки		
Содержание темы самостоятельной работы		

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

№ п/п	Наименования
1	Абдрашито́ва А.Б. Производственная практика студентов III курса в должности помощника гигиениста стоматологического: учеб. пособие для студентов. 2017
2	Абдрашито́ва А.Б. и др. Учебное пособие "Оценочные средства" по производственной практике "Помощник гигиениста стоматологического" для студентов стоматологического факультета. 2018
3	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2020

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельн ая работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-10	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Обработка стоматологического инструментария: а) дезинфекция; б) предстерилизационная очистка; в) стерилизация	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Определение индексов КПУ (кп); SPITN, РМА	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Методы профилактики заболеваний твердых и мягких тканей ЧЛЮ	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Профессиональная гигиена рта.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Стоматологическое просвещение населения, контингента детских дошкольных учреждений и школ.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	Методы и алгоритм проведения экзогенной профилактики кариеса	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов медицинских работников целью предупреждения в...	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний	Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	ведение дневника, собеседование, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

<p><b>методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электрони</b></p>	<p>Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p>	<p>ведение дневника, тестирование</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
<p><b>ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение</b></p>	<p>Знать: Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p>	<p>ведение дневника, тестирование</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>
<p><b>пациентов и медицинских работников. Исполняет санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими</b></p>	<p>Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области</p>	<p>ведение дневника, тестирование</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>

	заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди насе	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	стоматологических заболеваний) Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	ведение дневника, тестирование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-6 Способен к проведению контроля эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе про...	ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Выделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	ведение дневника, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: методами комплексной реабилитации пациентов стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	ведение дневника, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	<p><b>особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</b>  <b>Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</b>  <b>Разрабатывает этапы планирования и</b></p>	<p>Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p>	<p>ведение дневника, тестирование</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>
	<p><b>ПК-6 ИПК 6.2</b>  <b>Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения</b>  <b>Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических</b>  <b>Проводит подбор и назначение лекарственных</b></p>	<p>Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>	<p>ведение дневника, тестирование</p>	<p>Доля правильных ответов менее 70%</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
	<p><b>Уметь:</b>  <b>Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан</b></p>	<p>Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан</p>	<p>ведение дневника, тестирование</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>

	<p>препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Осуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p>	<p>ведение дневника, тестирование</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>
	<p>ПК-6 ИПК 6.3</p> <p>Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и</p>	<p>Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала</p>	<p>ведение дневника, тестирование</p>	<p>Доля правильных ответов менее 70%</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
	<p>Формировать у пациентов (их родственников /законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p>Уметь: Формировать у пациентов (их родственников /законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p>ведение дневника, тестирование</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>

<p><b>повышение уровня соматического здоровья</b> Разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний Проводит профилактические</p>	<p>Владеть: Формирование у пациентов (их родственников /законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>	<p>ведение дневника, зачет (практика), тестирование</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>
---	--	---	------------------	--	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

– тесты: 1. Методом первичной профилактики воспалительных заболеваний пародонта является Кюретаж пародонтальных кармановместная противовоспалительная терапия шинирование подвижных зубов профессиональная гигиена полости рта (+)  
2. Распространенность кариеса зубов выражается в абсолютных единицах в процентах (+) в относительных единицах  
3. Пелликула образуется на поверхности зуба до прорезывания после прорезывания (+)  
4. Таблетки фторида натрия детям рекомендуется применять 1 раз в неделю каждый день (+) через день 2 раза в неделю  
5. Метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий – это Диспансеризация (+) санация полости рта профилактика

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

#### **Примеры заданий:**

1. «Мое отношение к профессиональной гигиене полости рта. Объем курса профессиональной гигиены полости рта».2. «Мое отношение к выбору средств индивидуальной гигиены рта».3. «Мое отношение к реминерализующей терапии».

*Критерии оценки:*

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

**Примеры заданий:**

Деловая (ролевая) игра №11. Тема. «Первое посещение детской стоматологической поликлиники с профилактической целью». 2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план лечения.3. Роли: 1) пациент 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение результатов лечения. Деловая (ролевая) игра №21. Тема. Больной 16 лет обратился в детскую стоматологическую поликлинику с профилактической целью. 2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план лечения.3. Роли: 1) пациент 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение результатов лечения.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника  
зачет (практика)  
практическое задание  
собеседование  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед.кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб.лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN5-86093-054-2 : (Учеб.лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414)	274
2	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html</a>	Электронный ресурс

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html</a>	
2	Стоматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html</a>	
3	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html</a>	
4	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э. С. Каливрадджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html</a>	
5	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html</a>	
6	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Новое в стоматологии

2	Институт стоматологии
3	Клиническая стоматология
4	Стоматология детского возраста и профилактика
5	Стоматология для всех

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

- Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
  2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
  3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
  4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
  5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>
  1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
  2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
  3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
  4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
  5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
  6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
  7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
  8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
  9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
  10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
  11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
  12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
  13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
  14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
  15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
  17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
  18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
  19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
  20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы  Операционная система WINDOWS	ГАУЗ ДСП №1, 2-я Юго-Западная д. 34
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ГАУЗ ДСП № 2, Ямашева 52
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ГАУЗ ДСП № 5, Сабан 1
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ГАУЗ ДСП № 6 , Губкина 2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии	Стоматологический Стоматологическая установка, стоматологические инструменты, стоматологические материалы	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Бутлерова 16

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.03 Стоматология

**Квалификация:** врач-стоматолог

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** стоматологический

**Кафедра терапевтической стоматологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

Восьмой семестр

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 36 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

**Разработчики  
программы:**

Заведующий кафедрой,  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
"профессор"

С. Л. Блашкова

Ассистент, имеющий  
ученую степень  
кандидата наук,  
выполняющий лечебную  
работу

С. Б. Ковязина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. М. Сафина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук,  
кандидат медицинских наук

Г. Р. Халиуллина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: профессиональная подготовка, ориентированная на углубление теоретических знаний и закрепление практических умений и компетенций по терапевтической стоматологии; ознакомление с организацией работы лечебно-профилактических учреждений.

Задачи освоения практики:

- освоение студентами принципов организации труда медицинского персонала в амбулаторно-профилактических учреждениях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;- формирование практических умений, необходимых для работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;- формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающих решение профессиональных задач;- формирование навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно- профилактических учреждениях;- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно- практической литературой.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению	ПК-3 ИПК 3.1	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов и пародонта у взрослых;международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

	<p>диагноза</p>	<p>Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации и по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Уметь: применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; осуществлять осмотр, физикальное обследование, выделять особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями; оценивать клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и пародонта у взрослых;</p> <p>Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; готовность осуществлять осмотр, физикальное обследование, выделять особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями; готовность оценивать клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и пародонта у взрослых;</p>
		<p>ПК-3 ИПК 3.2</p>	<p>Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями; план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>

		<p>Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни заболевания у детей взрослых (их законных представители ей) стоматологическими заболеваниями</p> <p>ми, выявлять факторы риска причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>ми твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Диагностирует у детей и взрослых стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн</p>	<p>Уметь: применяет методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями; диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендац</p> <p>Владеть: готовность применять методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями; готовность диагностировать у взрослых заболевания твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта; готовность формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинически</p>
--	--	--	--

		<p>ПК-3 ИПК 3.3</p> <p>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний;использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со у детей и стоматологическими заболеваниями;соблюдает взрослых, алгоритм диагностики у взрослых: кариеса (их законных зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта;ставит ей), окончательный диагноз в соответствии с выявlenia Международной статистической классифика факторов риска и диагностики у взрослых: кариеса зубов, причин некариозных поражений, заболеваний пульпы развития и периодонта, пародонта;готовность стоматологических интерпретировать данные дополнительных (лабораторных и инструментальных) заболеваний обследований пациентов (включая рентгенологические методы);готовность Использует алгоритм проводить дифференциальную диагностику осмотра и стоматологических заболеваний;готовность физикального поставить окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, я детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать: алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта;алгоритм постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Уметь: осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний;использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со у детей и стоматологическими заболеваниями;соблюдает взрослых, алгоритм диагностики у взрослых: кариеса (их законных зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта;ставит ей), окончательный диагноз в соответствии с выявlenia Международной статистической классифика факторов риска и диагностики у взрослых: кариеса зубов, причин некариозных поражений, заболеваний пульпы развития и периодонта, пародонта;готовность стоматологических интерпретировать данные дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы);готовность алгоритм проводить дифференциальную диагностику осмотра и стоматологических заболеваний;готовность физикального поставить окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>
--	--	---	--

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-4 ИПК 4.1          Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях          Организует оказание</p>	<p>Знать: порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия          Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; выявляет группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p>
---	--	---	---

	<p>медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Соблюдает клинические рекомендации и по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Использует стандарты медицинской помощи</p> <p>Использует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</p>	<p>Владеть: готовность соблюдать клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>готовность применять материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.</p>
--	---	---

		<p>ПК-4 ИПК 4.2</p> <p>Разрабатывает план</p>	<p>Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом ст</p> <p>Уметь: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клини</p>
--	--	---	--

	<p>помощи, клиническим и рекомендациями, учетом стандартов медицинской помощи. Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области. Проводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Выполняет медицинские вмешательства, в том чи</p>	<p>Владеть: готовность разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; готовность подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания</p>
--	--	---

		<p>ПК-4 ИПК 4.3</p> <p>Разрабатывает плану лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбирает и назначает лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандарта</p>	<p>Знать: способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов; немедикаментозное лечение взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного</p> <p>Уметь: выполняет медицинские вмешательства взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбирает и назначает лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандарта</p>
--	--	--	--

		<p>пациентам со стоматологи ческими заболевания ми т и назначает лекарственн ые препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологи ческие материалы) для лечения стоматологи ческих заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощи олняет медицинские вмешательст ва у детей и взрослых со стоматологи ческими заболевания ми соответс</p>	<p>Владеть: готовность выполнять медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	--	--	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Терапевтическая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	18	6	12	собеседование
<b>Раздел 2.</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
Тема 2.1.	18	6	12	мануальные навыки, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	18	6	12	мануальные навыки, собеседование, тестирование
Тема 2.3.	18	6	12	мануальные навыки, собеседование, тестирование
Тема 2.4.	18	6	12	мануальные навыки, собеседование, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1.	18	6	12	доклад, разноуровневые задания, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в курс прохождения практики.</b>	<b>ПК-3,ПК-4</b>
Тема 1.1.	Подготовительный (ознакомительный) этап практики.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практической подготовки	Ознакомление с структурой и организацией работы стоматологического лечебно-профилактического учреждения. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Диагностика, лечение и профилактика стоматологических заболеваний.</b>	<b>ПК-3,ПК-4</b>
Тема 2.1.	Обследование стоматологического пациента.	ПК-3
Содержание темы практической подготовки	Отработка практических умений по обследованию пациентов с стоматологическими заболеваниями. Проводить основные (расспрос, внешний осмотр, пальпация регионарных лимфатических узлов и мягких тканей лица; проводить осмотр преддверия и собственно полости рта (глубина преддверия, состояние уздечек, тяжей); провести осмотр зубных рядов (оценка состояния пломб, окклюзионных соотношений и определение супраконтактов).Проводить дополнительные (электроодонтодиагностика термодиагностика, рентгенологическое исследование) и специальные методы обследования: индексная оценка состояния зубов и пародонта. Заполнять разделы медицинской карты стоматологического пациента, записывать зубную формулу.	
Тема 2.2.	Клиническая картина и диагностика заболеваний твердых тканей зуба. Методы лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практической подготовки	Отработка практических умений по диагностике заболеваний твердых тканей зубов. Согласно алгоритма, с учетом основных и дополнительных методов исследования проводить диагностику и дифференциальную диагностику кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов (по глубине, локализации, течению патологического процесса), Определять индекс КПУ и гигиены рта. Приобретение навыков по лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. На основании результатов обследования выбирать методы лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.Проводить методы лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зубов. Препарировать кариозные полости 1 - 5классов. Проводить медикаментозную обработку и высушивание кариозных полостей. Накладывать лечебные, изолирующие прокладки, временные и постоянные пломбы из цементов и композиционных материалов. Определение необходимости в проведении реставрации зубов.Проводить профессиональную гигиену рта.Грамотно заполнять медицинскую карту стоматологического пациента и другую документацию. Использовать определение, классификацию кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба (МКБ-10).	
Тема 2.3.	Клиническая картина и диагностика заболеваний пульпы и апикального периодонта. Методы лечения заболеваний пульпы и апикального периодонта.	ПК-3,ПК-4

Содержание темы практической подготовки	Отработка практических умений по диагностике заболеваний пульпы и апикального периодонта. пульпы и апикального периодонта. Согласно алгоритма, с учетом основных и дополнительных методов исследования проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний пульпы и апикального периодонта. Овладеть методикой чтения рентгенограмм при осложненных формах кариеса. пульпы и апикального периодонта. На основании результатов обследования выбирать методы лечения заболеваний пульпы и апикального периодонта. Изучение инструментов для проведения эндодонтического лечения и освоения методов эндодонтического лечения. Проводить электроодонтодиагностику и апекслокацию. Накладывать лечебные пасты и пасты для девитализации пульпы. Раскрывать полость зуба всех групп зубов. Выполнять ампутацию и экстирпацию пульпы. Проводить инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов, определять рабочую длину и степень проходимости корневых каналов. Проводить пломбирование корневых каналов (пластичными нетвердеющими материалами, методом «одного штифта», методом «латеральной конденсации»). Овладеть техникой проведения аппликационной и инфльтрационной анестезии при лечении заболеваний пульпы. Проводить реставрацию зубов после эндодонтического лечения. Грамотно заполнять медицинскую карту стоматологического пациента и другую документацию. Использовать определение, классификацию заболеваний пульпы и апикального периодонта (МКБ-10).	
Тема 2.4.	Клиническая картина и диагностика заболеваний пародонта.	ПК-3, ПК-4
Содержание темы практической подготовки	Отработка практических умений по диагностике заболеваний пародонта. Согласно алгоритма, с учетом основных и дополнительных методов исследования проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний пародонта. Овладеть методикой чтения рентгенограмм при заболеваниях пародонта. Приобретение навыков по лечению заболеваний пародонта. Провести оценку гигиенического и пародонтологического состояния рта. Интерпретировать данные гигиенических и пародонтальных индексов. Проводить выявление и удаление зубные отложения: налет, над-и поддесневой зубной камень. Проводить профессиональную гигиену рта. Грамотно заполнять медицинскую карту стоматологического пациента и другую документацию. Использовать определение, классификацию заболеваний пародонта (МКБ-10).	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Подготовка и защита отчета по практике.</b>	<b>ПК-3, ПК-4</b>
Тема 3.1.	Собеседование по отчету	ПК-3, ПК-4
Содержание темы практической подготовки	Обобщить материал, собранный в период прохождения практики, заполнить дневник производственной практики, оформить отчет по практике (отчет составляется по основным разделам программы практики). Заполнение дневника по практике. Подготовка и оформление доклада (УИРС).	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

№ п/п	Наименования
1	Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов [Текст] :учеб.-метод. пособие / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2012.
2	Гиниятуллин И.И., Блашкова С. Л. Практика ведения медицинской карты при распространённых стоматологических заболеваниях: учебное пособие. 2016.
3	Блашкова С. Л., Гимадиева Л.П. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. 2016.
4	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для студентов. 2018.
5	Блашкова С.Л. и др. Эндодонтия: учеб. пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета. 2018.
6	Старцева Е.Ю. и др. Стоматологические цементы: учебно-методическое пособие. 2018.
7	Березин К.А. и др. Методы лечения кариеса зубов: учебно-методическое пособие. 2018.
8	Стоматологические компомеры [Текст] :учеб.-метод. пособие для студентов / С. Л. Блашкова, К. А. Березин, Е. Ю. Старцева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013.
9	Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013.
10	Особенности финишной обработки при восстановлении тканей зубов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Казань : Медицина, 2013.
11	Оценка качества восстановления твердых тканей зубов [Текст]: учебно-метод. пособие для студентов стомат. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т. М-ва здравоохранения. Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. – Казань: Медицина, 2013.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельн ая работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Подготовительный (ознакомительный) этап практики.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Обследование стоматологического пациента.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Клиническая картина и диагностика заболеваний твердых тканей зуба. Методы лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Клиническая картина и диагностика заболеваний пульпы и апикального периодонта. Методы лечения заболеваний пульпы и апикального периодонта.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Клиническая картина и диагностика заболеваний пародонта.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Собеседование по отчету	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов и пародонта у взрослых; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	доклад, собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		<p>Уметь: применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ;осуществлять осмотр, физикальное обследование, выделять особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями ;оценивать клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и пародонта у взрослых;</p>	<p>мануальные навыки, разноуровневые задания</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ;готовность осуществлять осмотр, физикальное обследование, выделять особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями ;готовность оценивать клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и пародонта у взрослых;</p>	<p>мануальные навыки</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
--	--	---	--------------------------	--	--	---	---

	<p><b>ПК-3 ИПК 3.2</b>  <b>Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з</b></p>	<p>Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями; план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>доклад, собеседование, тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

		<p>Уметь: применяет методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями; диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>мануальные навыки, разноуровневые задания</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>Владеть: готовность применять методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями; готовность диагностировать у взрослых заболевания твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта; готовность формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинически</p>	<p>мануальные навыки</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
--	--	--	--------------------------	--	--	---	---

<p><b>ПК-3 ИПК 3.3</b>  <b>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</b>  <b>Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</b>  <b>Сооблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний</b></p>	<p>Знать: алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями; алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта; алгоритм постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>доклад, собеседование, тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	---	--	---	--	---	---

		<p>Уметь: осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; и использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями; соблюдает алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта; ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p>мануальные навыки, разноуровневые задания</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>Владеть: готовность соблюдать алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта;готов овность интерпретиров ать данные дополнитель ных (лабораторных и инструменталь ных) обследований пациентов (включая рентгенологич еские методы);готов ность проводить дифференциал ьную диагностику стоматологич еских заболеваний;г отовность ставить окончательны й диагноз в соответствии с Международн ой статистическо й классификаци ей болезней и проблем,</p>	<p>мануальные навыки</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательс ких и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает сформированны м применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач</p>
--	--	--	--------------------------	--	--	---	--

<p><b>ПК-4</b> Способен назначению проведения лечения детей взрослых стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности безопасности</p>	<p><b>ПК-4 ИПК 4.1</b> Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. Организует порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Использует стандарты медицинской помощи. Использует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний.</p>	<p>Знать: порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их де</p>	<p>доклад, собеседование, тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

		<p>Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; выявляет группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p>	<p>мануальные навыки, разноуровневые задания</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>Владеть: готовность соблюдать клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями ; готовность применять материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.</p>	<p>мануальные навыки</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
--	--	---	--------------------------	--	--	---	---

	<p><b>ПК-4 ИПК 4.2</b>  <b>Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</b>  <b>Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</b>  <b>Проводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</b>  <b>Выполняет медицинские вмешательства,</b></p>	<p>Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом ст</p>	<p>доклад, собеседование, тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

		<p>Уметь: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клини</p>	<p>мануальные навыки, разноуровневые задания</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>Владеть: готовность разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; готовность подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим и порядками оказания</p>	<p>мануальные навыки</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
--	--	--	--------------------------	--	--	---	---

	<p><b>ПК-4 ИПК 4.3</b>  <b>Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</b>  <b>Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями</b>  <b>Подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощи</b>  <b>Выполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в</b></p>	<p>Знать: способы введения, режима и дозы лекарственных препаратов; не медикаментозное лечение взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного</p>	<p>доклад, собеседование, тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

		<p>Уметь: выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбирает и назначает лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандарт</p>	<p>мануальные навыки, разноуровневые задания</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>Владеть: готовность выполнять медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>мануальные навыки</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
--	--	--	--------------------------	--	--	---	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Пример: (задание: выберите один правильный ответ) Какие этапы препарирования используют для обработки кариозных полостей? Профилактическое расширение твердых тканей зуба до иммунных зон Некрэктомия пигментированного размягченного дентина Кюретаж пигментированного размягченного дентина Финирование краев эмали алмазным бором Некрэктомия пигментированного размягченного дентина твердосплавным бором для турбинного наконечника При каком режиме препарирования не возникает повреждения пульпы? Прерывистом, с охлаждением воздухом Непрерывном, с охлаждением воздухом Прерывистом, с охлаждением воздушно-водяным Непрерывном, с охлаждением воздушно-водяным Прерывистом, без охлаждения Какой формы дефект твердых тканей зуба наблюдается при эрозии? В виде клина на вестибулярной поверхности Произвольной формы на вестибулярной поверхности Чашеобразной формы на вестибулярной поверхности Щелевидной формы на вестибулярной поверхности В виде точечных углублений на вестибулярной поверхности С каким заболеванием дифференцируют кариес в стадии пятна? Поверхностным кариесом Эрозией эмали Клиновидным дефектом Средним кариесом Флюорозом Комплекс тканей, объединенных понятием пародонт Десна и круговая связка зуба Пародонт, десна, надкостница, зуб Десна, надкостница, кость альвеолы, пародонт, ткани зуба Десна, ткани зуба (цемент) Десна, надкостница, цемент К группе воспалительных заболеваний классификация относит: Гингивит и пародонтит Гингивит и пародонтому Пародонтит и пародонтоз Пародонтоз и пародонтому Пародонтому и пародонтит Объем тканей, удаляемых при раскрытии полости зуба, определяется: Размером кариозной полости Топографией полости зуба Выбором пломбирочного материала для корневой пломбы Выбором методики обработки корневого канала Выбором метода восстановления коронки зуба после эндодонтического лечения Эндодонтические инструменты для расширения корневого канала: К-файл и Н-файл К-пример Пульпоэкстрактор Спредер Корневая игла Для расширения устьев корневых каналов используют: Зонд Корневую иглу Gates-Glidden Н-файл К-файл Медикаментозная обработка мкорневого канала применяется с целью: Воздействия на микрофлору Снятия болевых ощущений Обтурации верхушечного отверстия Стимуляции регенерации пародонта Удаления некротизированной ткани Коду по МКБ-С K02.3 соответствует: изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области наличие темного пигментированного пятна в пределах эмали Цель лечения хронического деструктивного пародонтита сохранение зуба устранение очага одонтогенной инфекции прохождение корневого канала воздействие на микрофлору корневых каналов Стеклоиномерный цемент получен при гибридизации амальгамы и силикофосфатного цемента силикатного и поликарбосилатного цемента амальгамы и цемента силикатного цемента и композита Инструменты при формировании контактной стенки светокомпозитами? металлическая матрица, прозрачная матрица, матрицедержатель, контурные матрицы и колпачки, светопроводящие клинья. Назначение бонда – это: связывание композита с твердыми тканями зуба образование микрощелей между

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация;

### **Примеры заданий:**

Методы обследования стоматологического пациента на терапевтическом приеме. Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения. Клинические проявления кариеса зубов. Общие принципы одонтопрепарирования. Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов. Стоматологические пломбировочные материалы (классификация, показания к применению). Композитные пломбировочные материалы. Свойства. Диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пульпы и апикального перодонта. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Методы пломбирования корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Роль зубного налета в этиологии болезней пародонта. Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Алгоритм обследования. Профессиональная гигиена полости рта. Этапы.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **разноуровневые задания;**

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий: Пример: Пациент Н., 35 лет, обратился с целью профилактического осмотра. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски, регионарные лимфатические узлы не пальпируются, пальпация нижнечелюстного сустава безболезненная, открывание рта свободное, красная кайма и губы физиологической окраски, слизистая оболочка преддверия полости рта бледно-розового цвета. Зуб 2.1 ранее лечен по поводу кариеса, пломба изменена в цвете, нарушено краевое прилегание. Какие возможные причины развития данной ситуации? Какие методы исследования необходимо провести? Поставьте диагноз. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность. Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример: Пациент Р., 25 лет, обратился с целью санации. При сборе анамнеза врач-стоматолог выяснил, что пациент 2 года назад лечился по поводу заболеваний пародонта. При осмотре выявлено: десна бледно-розового цвета, конфигурация десневых сосочков нарушена, определяется обнажение шеек и корней. Определить, по поводу какого заболевания пародонта ранее проводилось лечение. Какое дополнительное обследование необходимо провести. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) - студент в полном объеме владеет основным материалом, отвечает на отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию. «Хорошо» (80-89 баллов) - знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы. Ответ содержит незначительные ошибки – 6–8 баллов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов)- частично владеет материалом. Не может ответить на дополнительные вопросы. Не знает или частично знает основные опорные пункты материала, допускает негрубые ошибки в ответе. «Неудовлетворительно» (70-79 баллов) - Не знает основной материал. Ответ неправильный или отсутствует.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки;**

#### **Примеры заданий:**

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно класса. Обоснуйте его. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. Пример: При прохождении корневого канала в качестве антисептика выбран «Паркан». Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да». Пример: Методика электроодонтометрии (действия - результат): 1. Зуб высушен, от слюны не изолирован, электрод прикасается к пломбе на зубе 2. Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к шейке зуба 3. Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к точке на тканях зуба, наиболее близких к пульпе. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «3».

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии. «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

доклад  
мануальные навыки  
разноуровневые задания  
собеседование  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: учебник / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБСконсультант-студента
2	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: руководство к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	ЭБСконсультант-студента
3	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015.	ЭБСконсультант-студента
4	Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР - Медиа. – 2016.	ЭБСконсультант-студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013.	ЭБСконсультант-студента
2	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие/ С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ	64 экз
3	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Я. Поюровская. – М., 2008.	ЭБСконсультант-студента
4	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой. - М.: МЕДпресс-информ, 2014.	ЭБСконсультант-студента
5	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А. Базикина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭБСконсультант-студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии</p>	<p>Лечебные кабинеты стоматологических учреждений Республики Татарстан</p> <p>Оборудование и инструментарий клинического терапевтического кабинета: стоматологическая установка, стоматологические наконечники, боры, пломбировочные материалы, красители для выявления кариеса, антисептические средства для обработки полостей, фотополимеризатор, ультразвуковой скейлер, кюреты Грейси для снятия назубных отложений, щеточки, ершики, штрипсы, диски, пасты для полировки пломб и зубов, материалы и оборудование для отбеливания зубов; эндодонтический набор: а) К- файлы, Н-файлы, К-римеры, флексикат-файлы, профайлы, 10-20 % р-р ЭДТА, трилон Б (комплексон); Edetat; Canal +, Паркан, Ларгал ультра, Эндосольв, Ресосольв, апекслокатор, эндомотор, наборы ротационных инструментов (профайлы, протейперы), набор первично-твердой гуттаперчи, набор obturаторов термафил, нагревательная печь термафил, система «Бифилл», «Каламус» для вертикальной конденсации; оборудование рентгенологического кабинета стоматологической поликлиники.</p> <p>Наглядные пособия: таблицы, схемы, слайды, видеофильмы, компьютерные презентации.</p>	<p>СП КГМУ, ул. Бутлерова, д.16</p>
--	--	-------------------------------------