

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России, профессор

А.С. Созинов
01 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
(срок обучения – 360 академических часов)**

Рег. № 44.1

Казань,
2019 .

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе «Латинский язык»
(срок освоения 360 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	Стр.
	Титульный лист	
1.	Лист согласования	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Планируемые результаты обучения	9
3.1.	Квалификационная характеристика	9
3.2.	Характеристика трудовых функций преподавателя, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы	9
4.	Требования к итоговой аттестации	12
5.	Распределение учебных модулей	13
6.	Рабочие программы учебных модулей	14
6.1.	Учебный модуль 1.	14
6.2.	Учебный модуль 2.	17
6.3.	Учебный модуль 3.	23
6.4.	Учебный модуль 4.	28
6.5.	Учебный модуль 5.	32
6.6.	Учебный модуль 6.	35
6.7.	Учебный модуль 7.	36
7.	Учебный план	37
8.	Календарный учебный график	42
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения	43
10.	Приложения	45
10.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	45
10.2	Основные сведения о программе (в электронном виде)	48

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Латинский язык» (срок обучения 360 академических часов) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1031/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов", Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Разработчики программы:

зав.каф. д.ф.н. проф.



Николаева Н.Г.

доц. к.пс.н.



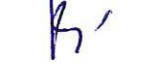
Рябова Т.В.

ст.преп. к.и.н.



Ермошин А.В.

ст.преп. к.ф.н.



Кузовенкова А.И.

Рецензенты:

д.и.н., проф. каф. истории древнего мира

Института восточных культур и античности РГГУ

Габелко О.Л.

к.ф.н., доц. каф. русского языка, общего языкознания и
речевой коммуникации УрФУ

Горяев С.О.

д.п.н., доц., зав. каф. иностранных языков КГМУ

Макарова О.Ю.

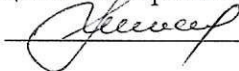
д.ф.н., доц. каф. русского языка и прикладной лингвистики КФУ

Новак М.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры латинского языка и медицинской терминологии «18» 01 2019 года протокол № 5.

Заведующая кафедрой латинского языка и медицинской терминологии

д.ф.н. проф.



Николаева Н.Г.

Программа рассмотрена и утверждена методическим советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании № 3 от «23» 01 2019 г.

Председатель методического совета,

к.м.н. доцент

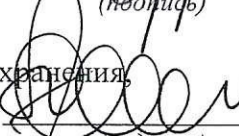


Архипов Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по региональному развитию здравоохранения,

д.м.н., профессор



Шулаев А.В.

1.1. Лист регистрации дополнений и изменений программы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Латинский язык» (срок обучения – 360 академических часов)

№ п/п	Внесенные изменения	№ протокола заседания кафедры, дата	Подпись заведующего кафедрой

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Цель и задачи программы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Латинский язык» (срок обучения – 360 академических часов):

Цель освоения курса состоит в профессиональной подготовке преподавателей латинского языка в сфере высшего и среднего профессионального медицинского и гуманитарного образования путем достижения определенного компетентностного уровня в области знаний грамматики латинского языка, умений работы с текстами на нем, методических навыков преподавания латыни для обучающихся разных специальностей и направлений.

Задачи:

- 1) усвоение методических и теоретических основ преподавания латинского языка у студентов разных специальностей;
- 2) рациональное наполнение рабочей программы по латинскому языку с максимально разносторонним освещением аспектов предмета обучения и разными видами работы обучающихся в условиях сжатых хронологических рамок; оптимизация фонда оценочных средств;
- 3) изучение особо трудных случаев фонетико-грамматического строя латинского языка, обсуждение объема подачи материала по этим темам и средств подачи;
- 4) введение в лингвокультурологию с обозначением вектора исторического развития латыни в условиях меняющегося культурно-исторического контекста;
- 5) освоение навыка чтения, перевода и грамматического анализа текста;
- 6) освоение навыка построения анатомического, клинического, фармацевтического термина;
- 7) рационализация методических подходов в обучении латинскому языку.

2.2. Категории обучающихся – лица с высшим гуманитарным образованием, преподающих или желающих преподавать латинский язык в высших и средних профессиональных учебных заведениях на таких специальностях и направлениях подготовки, как филологические науки (кроме классической филологии), история и музееведение, культурология и искусствоведение, философия и юриспруденция, религиоведение и теология (в том числе в конфессиональных учебных заведениях), медицина и фармация и т.д.

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Учебный план большинства специальностей гуманитарной сферы включает в себя изучение основ классических языков (чаще всего – латинского). Освоение классического языка, как это было еще отмечено в дореволюционный период, когда древнегреческий и латинский языки входили в обязательный курс гимназического обучения, способствует формированию логического мышления, структурированию изученного и нахождению взаимосвязей в усвоенной информации, поддерживая таким образом процесс обучения в целом, независимо от того, какой род деятельности изберет для себя обучающийся в дальнейшем. В современном гуманитарном образовании знание классического языка дает будущим филологам представление о структуре языка как такового, историкам и религиоведам – ключ к чтению и

пониманию источников, юристам раскрывает происхождение многих специальных терминов и выражений, восходящих к Римскому праву – предвестнику европейской правовой системы. Классические языки являются необходимыми для полноценного и осмысленного вхождения в мир европейской культуры и искусства.

Особое значение имеет изучение латинского языка в курсе освоения медицинских специальностей. Латинский язык остается международным профессиональным языком медиков и фармацевтов.

Обучение классическим языкам как специальности – прерогатива отделений классической филологии, которые в настоящее время существуют лишь в немногих университетах, и выпуск таких специалистов весьма ограничен. Кроме того, их квалификация очень высока, так что использование ее в процессе преподавания латыни в объеме 18-36 контактных часов (в среднем по гуманитарным факультетам и институтам) является неэффективным. С другой стороны, высших школ с наличием гуманитарных специальностей, а значит, и с потребностью в преподавателях древних языков, много. И это преподавание должно отвечать всем современным требованиям качества образования. Помимо прочего нужно учитывать, что преподавателям древних языков часто приходится углублять знания обучающихся по смежным дисциплинам («Античная литература», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «Новый Завет» и т.п.).

В связи со всем вышесказанным и был разработан курс повышения квалификации по латинскому языку для преподавателей этого языка в высшей и средней профессиональной школе – в тех подразделениях, где изучение этих языков не является специальностью: это филологические направления (*кроме классической филологии*), история и музееведение, культурология и искусствоведение, философия, юриспруденция, религиоведение и теология (в том числе в конфессиональных учебных заведениях высшего образования) и, конечно, медицина и фармация.

В программу, кроме основного курса латинского языка, включены модули по введению в языкознание, истории и культуре Древнего Рима, психологии и педагогике высшей школы, по преподаванию медицинской латыни, методический семинар.

В итоге, принцип целевого планирования учебного процесса, сочетание дифференцированного и унифицированного подхода к обучению латинскому языку, использование дистанционного обучения как элемента самостоятельной работы позволят оптимизировать процесс обучения этой дисциплине.

Курс состоит из трех этапов: очного и двух заочных (с применением дистанционных образовательных технологий). Первый этап – заочно-дистанционный. Слушатель записывается на дистанционный курс по латинскому языку, рассчитанный прежде всего на определение исходного уровня знаний и его корректировки. Для начинающего преподавателя он станет подготовкой к участию в очной части, задания которой предполагают уже более высокий уровень подготовки. Опытному преподавателю в дистанционном курсе будут предложены задания повышенной сложности. На этом же этапе он начинает обучение дисциплине «История и культура Древнего Рима». На очном этапе слушатель продолжает изучение основного курса «Латинский язык», а также начинает обучение дисциплинам «Введение в языкознание», «Психология и педагогика высшей школы», «Медицинская латынь». Полностью в очном режиме проходит семинар «Методические основы преподавания латыни в разных аудиториях». На заключительном заочно-дистанционном этапе слушатели заканчивают изучение названных

дисциплин, а также готовят выпускную квалификационную работу. Данный этап включает также дистанционный контакт и консультации с ведущими преподавателями.

Очный этап предполагает участие в лекциях и практических занятиях согласно предложенному плану, а также индивидуальные консультации слушателей с преподавателями кафедры. Рекомендовано посвящать лекции теоретическому материалу, практические занятия – его усвоению и применению, а также углубленной работе с текстом, а семинар – обсуждению методических вопросов.

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии Казанского государственного медицинского университета располагает квалифицированным кадровым составом (доктор и кандидаты наук), у которого имеется опыт преподавания древних языков в различных аудиториях. Кафедра имеет достаточный аудиторный фонд для проведения занятий цикла. Имеется необходимая оргтехника и доступ к сети Интернет.

2.4. Объем программы: 360 академических часов.

2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дни)
Очно-заочная, в т.ч.:			
Очная часть	6	6	36
ДОТ и ЭО	6	6	36
Самостоятельная работа слушателей	6	6	36

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – диплом о профессиональной переподготовке в 360 академических часов.

2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

2.7.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.7.1.2. Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

2.7.1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

2.7.1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499".

2.7.1.5. Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и

дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

2.7.1.6. Письмо Минобрнауки России 21.04.2015 г. №ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме".

2.7.1.7. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов".

2.7.1.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

2.7.2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:

2.7.2.1. Электронный образовательный ресурс по латинскому языку «Латинский язык и медицинская терминология для слушателей курсов повышения квалификации» // Образовательный портал КГМУ. URL: <http://www.kazangmu.ru:40404/moodle/course/view.php?id=255>

2.7.3.2. Электронный образовательный ресурс по латинскому языку «Классические языки в высшем гуманитарном образовании» // Образовательный портал КГМУ. URL: <http://www.kazangmu.ru:40404/moodle/course/view.php?id=1149>

2.7.3.3. Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (411 Кб). - Казань: КДС; Казань: КГМУ, 2012. - 125, [1] с. http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Drevnegrecheskij_yazyk_dlya_medikov.pdf

2.7.3. Интернет-ресурсы:

2.7.3.1. Alia Lingua: Латинский язык. URL: <http://alia-lingua.info>

2.7.3.2. Latin Online. URL: <https://lrc.la.utexas.edu/eieol/latol>

2.7.3.3. Latinum.ru: все о латинском языке. URL: <http://latinum.ru>

2.7.3.4. Lingua Latina. URL: <http://www.lingualatina.ru>

2.7.3.5. Linguaeterna. URL: <http://linguaeterna.com>

2.7.3.6. New Testament Greek Online. URL: <https://lrc.la.utexas.edu/eieol/ntgol>

2.7.3.7. Латинск.ру – территория латыни. URL: <http://latinsk.ru>

2.7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

2.7.5.1. ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии, г. Казань, ул. Бутлерова, 49.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Преподаватель» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования").

Должностные обязанности. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; основы экологии, права, социологии; правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.2. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

3.3. Характеристика трудовых функций (знаний, навыков и умений) преподавателя, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Латинский язык»:

1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО (D/01.6).
2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (D/02.6).

В рамках трудовой функции (D/01.6) «Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО» обучающийся должен знать:

1. Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику;
2. Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;
3. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;
4. Возрастные и психологические особенности студентов;
5. Формы студенческого самоуправления;
6. Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;
7. Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия;
8. Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
9. Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

должен уметь:

1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов;
2. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;
3. Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);
5. Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов;
6. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства;
7. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
8. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.

должен владеть:

1. Организацией планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
2. Организационно-педагогической поддержкой развития самоуправления студентов;

3. Организационно-педагогической поддержкой общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

В рамках трудовой функции (D/02.6) «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии» обучающийся должен знать:

1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;
2. Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);
3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
4. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
5. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;
6. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;
7. Возрастные и индивидуальные особенности студентов;
8. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

должен уметь:

1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;
3. Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию;
4. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);
5. Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции;
6. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;
7. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8. Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность;
9. Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
10. Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.

должен владеть:

1. Консультированием студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:

- своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;

- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;

- соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.

2. Представлением интересов групп и отдельных студентов:

- в образовательной организации;

- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами.

3. Индивидуальным и групповым консультированием и организацией мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;

4. Проектированием совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Латинский язык» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей и выполнения практических заданий и самостоятельной работы в объеме, предусмотренном учебным планом программы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Латинский язык».

3. Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Латинский язык» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» (срок обучения – 360 академических часов)

Категория обучающихся: Курс рассчитан на лиц с высшим гуманитарным образованием, преподающих или желающих преподавать латинский язык в высших и средних профессиональных учебных заведениях на таких специальностях и направлениях подготовки, как филологические науки (кроме классической филологии), история и музееведение, культурология и искусствоведение, философия и юриспруденция, религиоведение и теология (в том числе в конфессиональных учебных заведениях), медицина и фармацевтика и т.д.

Форма обучения: очно-заочная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		
		Кол-во акад. часов	Кол-во зачетных единиц	Очная	Очно-заочная	
					ДОТ и ЭО ¹	СРС ²
1.	УМ-1. «Введение в языкознание»	54	54	12	42	-
2.	УМ-2. «Латинский язык»	126	126	48	48	30
3.	УМ-3. «История и культура Древнего Рима»	36	36	16	10	10
4.	УМ-4. «Психология и педагогика высшей школы»	36	36	18	12	6
5.	УМ-5. «Медицинская латынь»	36	36	18	18	-
6.	УМ-6. Семинар «Методические основы преподавания латыни в разных аудиториях»	36	36	4	-	32
7.	УМ-7. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	36	36	-	4	32

Распределение академических часов:

Всего: 360 академических часов (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение, самостоятельную работу слушателя).

¹ ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

² Самостоятельная работа слушателя

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. «Введение в языкознание»

Трудоёмкость освоения: 54 академических часа (54 ЗЕТ)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) D/01.6; D/02.6.

Содержание учебного модуля 1. «Введение в языкознание»

Код	Наименование тем и элементов
1.1.	Язык: происхождение, функции, связь с мышлением. Язык как система, знаковая природа языка. Языковые уровни.
1.1.1.	Теории происхождения языка. Язык и мышление.
1.1.2.	Знаковая природа языка. Функции языка.
1.2.	Фонетическая система языка.
1.2.1.	Основы фонетики и фонологии. Теория фонемы.
1.3.	Лексикология и семасиология. Словообразование.
1.3.1.	Основы словообразования: основные способы, средства, значения.
1.4.	Грамматика: морфологический строй языка. Грамматические категории, значение, форма.
1.4.1.	Понятие о грамматической категории, значении, форме.
1.5.	Грамматика: синтаксис. Словосочетание, предложение, текст.
1.5.1.	Текст и сверхтекстовое единство. Гипертекст.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 1:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.01. Одна из теорий происхождения языка носит название

- А) теории трудовых выкриков
- Б) теории совместной деятельности
- В) теории ритуального пения
- Г) теории эволюции
- Д) теории происхождения государства и права

Эталонный ответ: А

Вопрос 1.02. Понятие *языковая семья* характерно для

- А) генетической
- Б) типологической
- В) лингвогеографической
- Г) экономико-статистической
- Д) товарно-стратегической классификации языков

Эталонный ответ: А

Вопрос 1.03. Представление о языке как о знаковой системе заложил

- А) Вильгельм Гримм

- Б) Фердинанд де Соссюр
 - В) Михаил Ломоносов
 - Г) Бодуэн де Куртенэ
 - Д) Василий Богородицкий
- Эталонный ответ: Б

Вопрос 1.04. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость

- А) языка от географического положения,
 - Б) мышления от языка
 - В) языка от мышления
 - Г) языка от расы
 - Д) мышления от расы
- Эталонный ответ: Б

Вопрос 1.05. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

- А) санскрита
 - Б) китайских иероглифов
 - В) языков народов Полинезии
 - Г) древнеегипетских иероглифов
 - Д) арабской письменности
- Эталонный ответ: А

Вопрос 1.06. К числу мертвых относятся все языки в ряду

- А) иврит, греческий, латынь
 - Б) санскрит, фарси, хинди
 - В) латынь, готский, старославянский
 - Г) английский, португальский, румынский
 - Д) церковнославянский, греческий, русский
- Эталонный ответ: В

Вопрос 1.07. У агглютинативных языков присутствует:

- А) многозначность аффиксов
 - Б) отсутствие аффиксов
 - В) однозначность аффиксов
 - Г) нестандартность аффиксов
 - Д) тесный сплав аффиксов с корнями
- Эталонный ответ: В

Вопрос 1.08. К способу выражения грамматического значения не относится

- А) редукция
 - Б) супплетивизм
 - В) редупликация
 - Г) внутренняя флексия
 - Д) порядок слов
- Эталонный ответ: А

Вопрос 1.09. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:

- А) греческий, армянский, баскский
- Б) греческий, латинский, санскрит
- В) латинский, арамейский, готский
- Г) финский, английский, немецкий,

Д) корейский, арабский, французский

Эталонный ответ: Б

Вопрос 1.10. Не является общепризнанной языковой семьей

А) тюркская,

Б) ностратическая,

В) семито-хамитская,

Г) сино-тибетская,

Д) малайско-полинезийская

Эталонный ответ: Б

Литература к учебному модулю 1.

Основная литература:

1. Березин М.Ф. Общее языкознание / М.Ф. Березин, В.И. Головин. - М.: Альянс, 2017. - 416 с.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. – СПбГУ: Академия, 2005. – 304 с.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 586 с.

Дополнительная литература:

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2018. - 272 с.
2. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи / Б.Ю. Норман. – М., 2006.
3. Рогалев А. Ф. Основы лингвистических знаний (задания, упражнения, тесты) / А.Ф. Рогалев; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – 196 с.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. «Латинский язык»

Трудоёмкость освоения: 126 академических часов (126 ЗЕТ)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) D/01.6; D/02.6.

Содержание учебного модуля 2. «Латинский язык»

Код	Наименование тем и элементов
Цикл I. Заочно-дистанционный.	
2.1.	Имя. Основные грамматические категории имени в латинском языке и их частеречные особенности.
2.1.1.	Категория падежа. Значение падежей. Синтаксис падежных форм. Категория рода и ее формальное проявление. История развития категории числа.
2.2.	Местоимение. Местоименные прилагательные.
2.3.	Имя числительное.
2.3.1.	Особенности образования форм. Синтаксис числительного.
2.4.	Глагол. Предварительный обзор.
2.4.1.	Особенности образования грамматических форм.
2.5.	Синтаксис простого предложения.
2.5.1.	Синтаксические обороты.
Цикл II. Очный.	
2.6.	История латинского языка (обзор).
2.6.1.	История греческого и латинского письма. Их взаимосвязь.
2.6.2.	Развитие латинского языка в античный период.
2.6.3.	Роль латинского языка в Средние века и Новое время.
2.7.	Фонетические и грамматические особенности латинского языка.
2.7.1.	Фонетические и акцентологические особенности латинского языка. Исключения из общих правил.
2.7.2.	Исключения из грамматических правил латинского языка в именной и глагольной системе. Особенности образования некоторых именных форм. Недостаточные глаголы. Неправильные глаголы.
2.8.	Латинский глагол: грамматические категории, формоизменение, нефинитные формы.
2.8.1.	Латинский глагол: основные грамматические категории, словарная форма и основы.
2.8.2.	Конъюнктив: образование форм и значение.
2.8.3.	Трудности формоизменения латинского глагола. Значение и употребление наклонений.
2.8.4.	Неправильные, недостаточные, отложительные, полуотложительные глаголы.
2.8.5.	Латинский глагол: нефинитные формы (инфинитив, причастие, супин, герундий, герундив).
2.8.6.	Перевод и грамматический анализ отдельных глагольных форм, разбор трудных случаев.
2.9.	Основы именного и межкатегориального отыменного словообразования в латинском языке.
2.9.1.	Основные словообразовательные модели в сфере именного словообразования в латинском языке: словообразовательные средства, словообразовательные значения.

	Некоторые модели межкатегориального отыменного словообразования (образования наречий, отыменных глаголов и др.).
2.10.	Чтение, перевод, анализ текстов.
2.10.1.	Перевод и грамматический анализ латинских текстов по специальности, преподаваемой слушателями.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование, вопросы для проверки самостоятельной работы.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 2:

Тестирование

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 2.01. Гласный тип III склонения получил свое название:

- А) от конечного гласного -i- исторической основы
- Б) от гласных окончаний Nom.Sg.
- В) из-за принадлежности к этому типу слов, начинающихся с гласного звука
- Г) из-за принадлежности к этому типу слов, основа которых оканчивается на гласный
- Д) из-за преобладания гласных в словах этого типа

Эталонный ответ: А

Вопрос 2.02. Найдите синоним к слову mare:

- А) fons
- Б) pelagus
- В) pons
- Г) pellacia
- Д) pelvis

Эталонный ответ: Б

Вопрос 2.03. Определите количество местоимений в данной фразе: “Sus Minervam” in proverbio est, ubi quis id docet alterum, cujus ipse inscius est.

- А) 8
- Б) 7
- В) 6
- Г) 5
- Д) 4

Эталонный ответ: Г

Вопрос 2.04. Выберите правильную форму прилагательного к существительному verba:

- А) brevium
- Б) sapientia
- В) pulchrum
- Г) mutae
- Д) simplex

Эталонный ответ: Б

Вопрос 2.05. Поставьте существительные в скобках в правильную форму:

Aquitania a (Garumna) ad (Pyrenaei montes) pertinent.

- А) Garumnam, Pyrenaei montes
- Б) Garumna, Pyrenaeorum montes
- В) Garumnam, Pyreneis montibus
- Г) Garumna, Pyrenaeos montes

Д) Garumna, Pyrenaei montes

Эталонный ответ: Г

Вопрос 2.06. Набор личных окончаний -o (m), -s, -t, -mus, -tis, -nt применяется при спряжении глаголов:

А) Системы инфекта (в активном залоге)

Б) Системы инфекта (в пассивном залоге)

В) Системы перфекта (в активном залоге)

Г) Системы перфекта (в пассивном залоге)

Д) Системы инфекта и, частично, системы перфекта (в активном залоге)

Эталонный ответ: Д

Вопрос 2.07. Набор личных окончаний -i, -isti, -it, -imus, -istis, -erunt применяется при спряжении глаголов в одном из времен:

А) Системы инфекта (в активном залоге)

Б) Системы инфекта (в пассивном залоге)

В) Системы перфекта (в активном залоге)

Г) Системы перфекта (в пассивном залоге)

Д) Это не личные окончания глаголов, а окончания различных инфинитивных форм

Эталонный ответ: В

Вопрос 2.08. Participium perfecti passivi образуется от:

А) Основы инфекта

Б) Основы перфекта

В) Основы супина

Г) Основы инфинитива

Д) Соединения прилагательного с личными формами глагола «быть»

Эталонный ответ: В

Вопрос 2.09. Participium praesentis activi образуется от:

А) Основы инфекта

Б) Основы перфекта

В) Основы супина

Г) Основы инфинитива

Д) Соединения прилагательного с личными формами глагола «быть»

Эталонный ответ: А

Вопрос 2.10. Participium futuri activi образуется от:

А) Основы инфекта с присоединением суффикса -ūr-

Б) Основы супина с присоединением суффикса -ūr-

В) Основы перфекта с присоединением суффикса -er(i)-

Г) Основы супина с присоединением суффикса -er(i)-

Д) Соединения прилагательного с личными формами глагола «быть»

Эталонный ответ: Б

Вопросы для проверки самостоятельной работы

Раздел I. История латинского языка (обзор).

1. Каково происхождение латинского письма?
2. Какова связь древнегреческого и латинского алфавитов? Продемонстрируйте ее на конкретных примерах.

3. К какой семье языков относится латинский язык?
4. Каковы основные этапы истории латинского языка?
5. В чем основные отличия средневековой латыни от классической?
6. Какую роль играл латинский язык в становлении системы высшего образования в Европе?
7. Как долго латинский язык оставался языком международного общения?
8. Назовите сферы применения латинского языка в наши дни.
9. Назовите новейшие литературные произведения, написанные на латыни (переведенные на латынь).
10. Как используется латынь в современном музыкальном искусстве?
11. Охарактеризуйте влияние латинского языка на развитие русского и других славянских языков.

Раздел II. Фонетические и грамматические особенности латинского языка.

1. Каковы исключения из правил чтения и ударения в латинском языке и с чем они связаны?
2. Назовите основные грамматические особенности в сфере латинского имени и методику их введения в курс обучения этому языку.
3. Назовите основные грамматические особенности в сфере латинского глагола и методику их введения в курс обучения этому языку.
4. Охарактеризуйте особенности отложительных и полуотложительных глаголов в латинском языке.
5. Что входит в понятие «неправильные глаголы»? Почему они так называются?
6. Что такое «недостаточные глаголы»? Какие из них вы знаете в латинском языке?

Раздел III. Латинский глагол: грамматические категории, формоизменение, нефинитные формы.

1. Какова полная словарная форма в латинском языке и каково ее значение?
2. Чем характеризуется каждая из глагольных основ в латинском языке?
3. Сформулируйте становление системы чисел в латинских глаголах.
4. Раскройте понятие «двойственного числа». Каковы особенности его употребления?
5. Перечислите глагольные наклонения в латинском языке.
6. Каковы рефлексии редупликации в латинском языке?
7. Сравните «аналитический» и «синтетический» способ образования временных форм глагола в латинском языке.
8. Опишите действие ассимилятивного механизма в образовании временных форм латинского глагола.
9. Какие нефинитные формы глагола вы знаете в латинском языке?
10. Опишите состав инфинитивных форм и их роль в латинском языке.
11. Каков набор причастных форм в латинском языке?
12. Как образуются и как изменяются причастия?
13. Каковы особенности их синтаксиса?

14. Что такое супин и как он функционирует в латинском языке?
15. Как образуется и употребляется герундий?
16. Как образуется и употребляется герундив?

Раздел IV: Основы именного и межкатегориального отыменного словообразования в латинском языке.

1. Перечислите основные продуктивные словообразовательные модели *nomina abstracta* латинского языка.
2. Перечислите основные продуктивные словообразовательные модели *nomina agentis* латинского языка.
3. Как выражается словообразовательное значение уменьшительности в сфере латинского имени?
4. Какими словообразовательными средствами обозначаются оттенки качества в латинском языке (продуктивные модели в сфере прилагательного)?
5. Обрисуйте роль префиксации в словообразовании латинского имени.
6. Что такое конфикация и какова продуктивность этого способа словообразования в латинском языке? Приведите примеры.
7. Каковы способы образования наречий в латинском языке?
8. Опишите наиболее распространенные отыменные модели образования латинских глаголов.

Литература к учебному модулю 2.

Основная литература:

1. Белов А. М. *Ars Grammatica*. Книга о латинском языке / А.М. Белов. – 2-е изд. – М.: ГЛК Ю. А. Шичалина, 2007. – 488 с.
2. Делануа Д. *Хрестоматия средневековых латинских текстов* / Д. Делануа. – М.: ГЛК Ю. А. Шичалина, 2006. – 104 с.
3. Малинаускене Н.К. *Введение в историю латинского языка* / Н.К. Малинаускене. – М.: ГЛК Ю. А. Шичалина, 2006. – 271 с.
4. Попов А.Н. *Латинский язык* / А.Н. Попов, П.М. Шендяпин. – М.: Академический проект, 2008. – 496 с.
5. Соболевский С.И. *Грамматика латинского языка. Теоретическая часть* / С.И. Соболевский. – М.: Лист Нью, 2003. – 432 с.
6. Соболевский С.И. *Грамматика латинского языка. Практическая часть* / С.И. Соболевский. – М.: Лист Нью, 2003. – 592 с.
7. Солопов А.И. *Латинский язык* / А.И. Солопов, Е.В. Антоненц. – М.: Юрайт, 2016. – 458 с.
8. *Латинский язык* / ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2010. – 399 с.

Дополнительная литература:

1. Бабичев Н.Т. *Словарь латинских крылатых слов* / Н.Т. Бабичев, Я.М. Боровский. – М.: Русский язык, 1999. – 784 с.

2. Боровский Я.М. Латинский язык как международный язык науки (к постановке вопроса): [Электронный ресурс] / Я.М. Боровский. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics3/borovsky-91.htm>
3. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 1976. – 1096 с.
4. Новодранова В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии / В.Ф. Новодранова. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 328 с.
5. Памятники средневековой латинской литературы IV-IX веков / под ред. М.Е. Грабарь-Пассек, М.Л. Гаспарова. – М., 1970. – 438 с.
6. Подосинов А. В. Введение в латинский язык и античную культуру: в 3 т. / А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева. – М., 1994-1995.
7. Стасюк Ю.А. Латинский язык в современной католической церкви / Ю.А. Стасюк // Иностранные языки в научном и учебно-методическом аспектах. – 2006. – Вып. 6. – С. 91-101.
8. Файер В.В. Латинский язык / В.В. Файер, Е.С. Наумова. – М.: Academia, 2007. – 384 с.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. «История и культура Древнего Рима»

Трудоёмкость освоения: 36 академических часов (36 ЗЕТ)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) D/01.6; D/02.6.

Содержание учебного модуля 3. «История и культура Древнего Рима»

Код	Наименование тем и элементов
	Цикл I. Заочно-дистанционный.
3.1.	Возвышение Рима и распространение его власти на Апеннинском полуострове.
3.1.1.	Природа и население древней Италии. Возникновение Рима: легенда, исторические факты. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийского союза. Природа и население древней Италии. Возникновение Рима: легенда, исторические факты. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийского союза.
3.2.	Создание Римской средиземноморской державы.
3.2.1.	Рим и полисы «Великой Греции». Борьба Рима с Карфагеном. Взаимоотношения Римской республики и эллинистических государств Средиземноморья.
3.3.	Общественный строй Римской республики.
3.3.1.	Возникновение и устройство Римской республики. Борьба патрициев и плебеев. Классическое рабство. Гражданские войны и кризис Римской республики в I веке до н.э.
3.4.	Ранняя Римская империя и ее кризис III в.
3.4.1.	Принципат Августа и организация империи. «Золотой век» Римской империи. Кризис империи в III веке.
3.5.	Эпоха поздней Римской империи.
3.5.1.	Установление системы домината. Христианизация Римской империи. Разделение империи и падение Западной Римской империи. Византийская империя и ее культура (общий обзор).
	Цикл II. Очный.
3.6.	Древние италики: язык, культурные особенности, религиозные представления.
3.6.1.	Население древней Италии. Языки древней Италии, их связь, развитие письменности. Религиозные представления этрусков, древних латинов.
3.7.	Государственное и общественное устройство царского Рима и Римской республики. Латинская юридическая терминология.
3.7.1.	Устройство Древнего Рима в эпоху царей. Устройство ранней Римской республики. «Законы 12 таблиц». Возникновение и основные черты Римского права. Юридическая терминология.
3.8.	Римская империя периода принципата и домината, ее культурное и научное развитие. Греко-римский синтез. Развитие медицинской терминологии.
3.8.1.	Система принципата (общая характеристика). Система домината (общая характеристика).
3.8.2.	Культура Римской империи, развитие научных знаний. Медицина в Древнем Риме (общий обзор).
3.9.	Древнеримская религия. Мифология, жречество, религиозный синкретизм. Развитие латинской религиозной терминологии.

3.9.1.	Мифология Древнего Рима. Корреляция греческой и римской мифологических систем. Религиозная терминология. Позднеримский религиозный синкретизм. Восточные культы в Риме. Устройство римских храмов. Категории жрецов. Жреческие коллегии.
3.9.2.	Древнеримский календарь, его особенности.
3.10.	Возникновение и развитие христианства в Римской империи. Становление латиноязычной христианской теологии.
3.10.1	Зарождение и распространение христианства в империи. Римская империя и Церковь. Латинская схоластика (общий обзор).
3.10.2.	Латиноязычная христианская литература периода патристики. Практикум чтения.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование, вопросы для проверки самостоятельной работы.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 3:

Тестирование

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 3.01. Какой из этих языков не родственен остальным:

- А) умбрский
- Б) этрусский
- В) оскский
- Г) латинский
- Д) вольский

Эталонный ответ: Б

Вопрос 3.02. Понятие «Великая Греция» относится к полисам, расположенным:

- А) в Малой Азии
- Б) в северном Причерноморье
- В) в Италии и на прилегающих островах
- Г) на юге Балканского полуострова и островах Эгейского моря
- Д) в Македонии и северной части Балкан

Эталонный ответ: В

Вопрос 3.03. Образование Римской республики стало итогом:

- А) борьбы патрициев и плебеев в Риме
- Б) свержением деспотизма римских царей
- В) освобождения от политической зависимости от Этрурии
- Г) образования Римско-Италийского союза
- Д) Пунических войн

Эталонный ответ: Б

Вопрос 3.04. Понятие «Пунические войны» относится к борьбе:

- А) Рима и древне-италийских городов-государств
- Б) Рима и греческих полисов в Италии
- В) Рима и Карфагена
- Г) Римской республики и державы Александра Македонского
- Д) Римской империи и германских племен

Эталонный ответ: В

Вопрос 3.05. Высшая выборная должность в Риме в эпоху Республики:

- А) консул
- Б) народный трибун

- В) сенатор
- Г) квестор
- Д) проконсул

Эталонный ответ: А

Вопрос 3.06. «Золотым веком» Римской империи считается:

- А) II век н.э.
- Б) III век н.э.
- В) IV век н.э.
- Г) V век н.э.
- Д) конец I в. до н.э. – начало I в. н.э.

Эталонный ответ: А

Вопрос 3.07. Какое из этих понятий не относится к жречеству древнеримской религии:

- А) авгур
- Б) фламин
- В) гаруспик
- Г) понтифик
- Д) ликтор

Эталонный ответ: Д

Вопрос 3.08. «Эпоха солдатских императоров» в Римской империи – это:

- А) I век н.э.
- Б) II век н.э.
- В) III век н.э.
- Г) IV век н.э.
- Д) V век н.э.

Эталонный ответ: В

Вопрос 3.09. Переход от системы принципата к доминату связан с именем:

- А) Юлия Цезаря
- Б) Октавиана Августа
- В) Траяна
- Г) Диоклетиана
- Д) Феодосия Великого

Эталонный ответ: Г

Вопрос 3.10. Миланский эдикт в отношении христиан провозглашен императорами:

- А) Диоклетианом и Максимианом
- Б) Константином и Лицинием
- В) Констанцием Хлором и Галерием
- Г) Констанцием II и Юлианом
- Д) Грацианом и Феодосием

Эталонный ответ: Б

Вопросы для проверки самостоятельной работы

Раздел I. Древние италийцы: язык, культурные особенности, религиозные представления.

1. Каковы основные теории происхождения этрусков и их языка?
2. Какова связь латинского языка с языками других италийских племен?
3. Назовите древнейшие памятники латинской письменности.
4. Поясните связь древнегреческого и этрусского письма с латинским алфавитом.
5. Перечислите основных богов раннего римского пантеона.

Раздел II. Государственное и общественное устройство царского Рима и Римской республики. Латинская юридическая терминология.

1. В чем отличие устройства римской государственности в эпоху царей и в период республики?
2. Назовите основные характеристики классического рабства.
3. Назовите основные аспекты Римского права.
4. Назовите не менее 12 латинских крылатых выражений по юридической тематике.

Раздел III. Римская империя периода принципата и домината, ее культурное и научное развитие. Греко-римский синтез. Развитие медицинской терминологии.

1. В чем отличие принципата от домината?
2. Назовите наиболее выдающихся Римских императоров I–IV вв.
3. Перечислите основные достижения римской культуры.
4. Чем обусловлен значительный сегмент греческих терминов в медицинской терминологии?
5. Перечислите причины падения Римской империи.

Раздел IV: Древнеримская религия. Мифология, жречество, религиозный синкретизм. Развитие латинской религиозной терминологии.

1. Охарактеризуйте римскую мифологию, перечислите древнеримских богов с их древнегреческими «парами».
2. Перечислите категории жрецов древнеримской религии.
3. В чем причина распространения восточных культов и синкретизма в Римской империи?
4. Какие религиозные термины древнеримского происхождения используются в современном языке?

Раздел V: Возникновение и развитие христианства в Римской империи. Становление латиноязычной христианской теологии.

1. В чем причины гонений на христианство в Римской империи в I – нач. IV вв.?
2. Перечислите основных христианских писателей I тысячелетия, писавших на латыни.
3. Каково влияние древнеримской действительности на институциональное становление Церкви?
4. Назовите основных представителей латинской схоластики.

Литература к учебному модулю 3.

Основная литература:

1. История Древнего Рима / под ред. В. И. Кузицина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 383 с.: ил.
2. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность: В 2 ч. / А.И. Немировский. – Ч. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 448 с.: ил.
3. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность: В 2 ч. / А.И. Немировский. – Ч. 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 480 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Ансельм Кентерберийский. Сочинения / Ансельм Кентерберийский; пер. с лат. – М.: Канон, 1995. – 400 с. – (История христианской мысли в памятниках).

2. Арнобий. Против язычников / Арнобий; пер. с лат. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 398 с. – (Ver sacrum: Религиозные верования и культы в античном мире).
3. Балакин Ю.В. Христианские писатели II–XV веков. Византия и латинский Запад: словарь-справочник / Ю.В. Балакин. – М.: Форум, 2011. – 576 с.
4. Блаженный Августин Аврелий. Исповедь. / Пер. с лат. – М.: Даръ, 2005. – 544 с. – (Духовное наследие).
5. Гай Юлий Цезарь. Записки о войне с галлами. Книга первая. С введением и комментариями С.И. Соболевского. – М.: Русский Фонд содействия образованию и науке, 2011. – 192 с.
6. Гай Юлий Цезарь. Записки о войне с галлами. Книги вторая, третья и четвертая. С введением и комментариями С.И. Соболевского. – М.: Русский Фонд содействия образованию и науке, 2011. – 106 с.
7. Линдсей У.М. Краткая историческая грамматика латинского языка / У.М. Линдсей; пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 176 с. – (Школа классической филологии).
8. Машкин Н.А. История Древнего Рима / Н.А. Машкин; отв. ред. А.Г. Бокщанин. – М.: Госполитиздат, 1956. – 612 с.
9. Памятники средневековой латинской литературы IV–IX веков / под ред. М.Е. Грабарь-Пассек, М.Л. Гаспарова. – М., 1970. – 438 с.
10. Сульпиций Север. Сочинения / Пер. с лат. – М.: РОССПЭН, 1999. – 319 с. – (Классики античности и средневековья).
11. Тертуллиан. О плаще / Квинт Септимий Флоренс Тертуллиан; пер. с лат. – СПб.: Алетейя, 2000. – 224 с. – (Античное Христианство: Источники).

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.

«Психология и педагогика высшей школы»

Трудоёмкость освоения: 36 академических часов (36 ЗЕТ)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) D/01.6; D/02.6.

Содержание учебного модуля 4.

«Психология и педагогика высшей школы»

Код	Наименование тем и элементов
4.1.	Командная работа
4.1.1.	Командный менеджмент и эффективная команда. Структура команды и групповая динамика. Этапы развития команды. Роли в группе.
4.1.2.	Развитие групповой сплоченности, умений работать в команде, оптимизация межличностных отношений в группе.
4.2.	Эффективные коммуникации
4.2.1.	Особенности делового общения. Три стороны общения: коммуникативная, социальная перцепция, интеракция. Конфликтные ситуации при общении. Саморегуляция психического состояния в процессе общения.
4.2.2.	Развитие навыков активного слушания. Технологии манипулирования при общении. Репрезентативные системы. Развитие способностей к вербальным и невербальным проявлениям общения. Навыки разрешения конфликтов.
4.3.	Технологии профессионально – ориентированного обучения
4.3.1.	Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения, их проектирование.
4.3.2.	Технологии коллективного и группового обучения, интерактивного, личностно – ориентированного и личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование, вопросы для проверки самостоятельной работы.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 4:

Тестирование

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 4.01. Команда, члены которой обладают высокой степенью ответственности и обязательностью относительно выполнения командной работы, называется:

- А) высокоэффективная команда;
- Б) потенциальная команда;
- В) псевдокоманда;
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

Эталонный ответ: А

Вопрос 4.02. Этапы развития команды:

- А) знакомство;
- Б) «врабатывание»;
- В) стадия взаимозависимости;

Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны
Эталонный ответ: Г

Вопрос 4.03. Основные командные роли по М. Белбину:

А) руководитель;
Б) «генератор идей»;
В) «мотиватор»;
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны
Эталонный ответ: Г

Вопрос 4.04. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования, называется:

А) технология;
Б) лекция;
В) учебная программа;
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны
Эталонный ответ: А

Вопрос 4.05. При использовании лично-ориентированной технологии обучения главный приоритет отдается:

А) собственной деятельности студента;
Б) контролируемой деятельности студента;
В) неконтролируемой деятельности студента;
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны
Эталонный ответ: А

Вопрос 4.06. Технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств, называется

А) технология интерактивного обучения;
Б) технология программированного обучения;
В) технологи тренинга;
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны
Эталонный ответ: Б

Вопрос 4.07. Технология, которая предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой активности студентов по решению учебных проблем, называется:

А) технология проблемного обучения;
Б) технология программированного обучения;
В) технология деятельностного обучения;
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны
Эталонный ответ: А

Вопрос 4.08. Обмен информацией при общении происходит с помощью сигналов:

А) вербальных;
Б) невербальных;

- В) паралингвистических (особенности голоса)
 - Г) все ответы верны
 - Д) все ответы неверны
- Эталонный ответ: Г

Вопрос 4.09. К навыкам эффективных преподавателей относятся:

- А) коммуникативная компетентность;
 - Б) умение работать в команде;
 - В) конструктивное поведение в конфликтах;
 - Г) все ответы верны
 - Д) все ответы неверны
- Эталонный ответ: Г

Вопрос 4.10. К стратегиям поведения в конфликтах относятся:

- А) сотрудничество;
 - Б) компромисс;
 - В) соперничество;
 - Г) все ответы верны
 - Д) все ответы неверны
- Эталонный ответ: Г

Вопросы для проверки самостоятельной работы

Раздел I. Командная работа

1. Понятие малой группы и команды. Феноменология малых групп
2. Признаки высокоэффективной команды.
3. Особенности лидера и руководителя в группе.
4. Этапы развития команды, феномены групповой жизнедеятельности (по Д. Майерсу).
5. Роли в группе (по М. Белдину)

Раздел II. Эффективное общение

1. Понятие коммуникативной компетентности.
2. Понятие деловое общение, его этапы.
3. Вербальные и невербальные проявления при коммуникациях
4. Приемы и техники активного слушания.
5. Стратегии поведения в конфликтах при общении
6. Приемы снижения эмоциональной напряженности при общении

Раздел III. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения

1. Технологии коллективного обучения
2. Технологии группового обучения
3. Технологии личностно-ориентированного образования
4. Технология знаково-контекстного обучения
5. Технологии интегративного обучения
6. Технологии модульного обучения
7. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Литература к учебному модулю 4.

Основная литература:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]/ Н.В. Кудрявая и др. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – [http:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html)

Дополнительная литература:

1. Мелехина Е.А. Командная работа как одна из форм профессионального взаимодействия преподавателей ВУЗа / Е.А. Мелехина, Л.В. Лелеп // Сибирский педагогический журнал (Siberia Pedagogical Journal)/. 2015. 35. С. 89 -92.
2. Шарипов Ф.В.. Педагогика и психология высшей школы. / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2016. – 448 с.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5.

«Медицинская латынь»

Трудоёмкость освоения: 36 академических часов (36 ЗЕТ)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) D/01.6; D/02.6.

Содержание учебного модуля 5.

«Медицинская латынь»

Код	Наименование тем и элементов
5.1.	Анатомическая терминология
5.1.1.	Особенности преподавания модуля «Анатомическая терминология» обучающимся медицинским специальностям.
5.1.2.	Практикум составления анатомического термина и работы с ним.
5.2.	Клиническая терминология
5.2.1.	Особенности преподавания модуля «Клиническая терминология» обучающимся медицинским специальностям.
5.2.2.	Практикум составления клинического термина и работы с ним.
5.3.	Фармацевтическая терминология
5.3.1.	Особенности преподавания модуля «Фармацевтическая терминология» обучающимся медицинским и фармацевтическим специальностям.
5.3.2.	Практикум составления фармацевтического термина и работы с ним.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): компьютерное тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 5:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 5.01. Что пишется с большой буквы в рецепте?

- А) названия химических элементов
- Б) названия лекарственных средств
- В) названия катионов в солях
- Г) названия лекарственных растений
- Д) все вышеперечисленное

Эталон ответа: Д

Вопрос 5.02. Какая греческая приставка имеет значение отсутствия, отрицания признака, названного корнем слова?

- А) -meta
- Б) -para
- В) -a(-an)
- Г) -dys
- Д) -hupo

Эталон ответа: В

Вопрос 5.03. Какую структуру может иметь анатомический термин с согласованным определением?

- А) существительное в Gen. + существительное в Nom.
- Б) прилагательное в Nom. + существительное в Gen.

- В) существительное в Nom. + прилагательное в Nom.
Г) существительное в Nom. + существительное в Gen.
Д) прилагательное в Gen. + существительное в Nom.
Эталон ответа: В

Вопрос 5.04. Слизистая оболочка рта:

- А) tunica oris mucosae
Б) tunicus mucosus oris
В) tunica mucosae oris
Г) tunica mucosa oris
Д) tunica oris mucosi

Эталон ответа: Д

Вопрос 5.05. Левая ягодичная область:

- А) regionis gluteus sinister
Б) regio glutea sinistra
В) regia glutea sinistra
Г) regio gluteus sinister
Д) region gluteae sinistrae

Эталон ответа: Б

Вопрос 5.06 Канал шейки матки:

- А) canalis uterus cervicis
Б) canal cervix uteri
В) canal cervicis uteri
Г) canalis cervicis uteri
Д) canalis uteri cervix

Эталон ответа: Г

Вопрос 5.07. Смешай, чтобы получилась мазь:

- А) Misce, fiant unguentum
Б) Misce, ut fiat unguentum
В) Misce, ut fiat infusum
Г) Misce, fiat unguenti
Д) Misceatur, ut fiat pulvis

Эталон ответа: Б

Вопрос 5.08. Возьми: Таблетки Нистатина, покрытые оболочкой:

- А) Recipe: Tabulettas Nystatini obductas
Б) Recipe: Tabulettis Nystatini obductis
В) Recipe: Tabulettam Nystatini obductam
Г) Recipe: Nystatinum tabuletta obducta
Д) Recipe: Nystatini tabulettas obductas

Эталон ответа: А

Вопрос 5.09. Удаление почки:

- А) nephrectomia
Б) nephrotomia
В) nephroptosis
Г) nephrosis
Д) nephrosclerosis

Эталон ответа: А

Вопрос 5.10. Проктостеноз:

- А) кровотечение из прямой кишки
- Б) боль в области прямой кишки
- В) фиксация прямой кишки
- Г) воспаление прямой кишки
- Д) сужение прямой кишки

Эталон ответа: Д

Литература к учебному модулю 5.

Основная литература:

1. Бухарина Т.Л. Латинский язык / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с.
2. Зуева Н.И. Латинский язык и фармацевтическая терминология / Н.И. Зуева, И.В. Зуева, В.Ф. Семенченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 288 с.
3. Международная анатомическая терминология (с официальным списком русских эквивалентов) = Terminologia Anatomica: справочное издание / ред. Л.Л. Колесников. – М.: Медицина, 2003. – 409 с.
4. Петрова Г.Вс. Фармацевтическая латинская терминология / Г.Вс. Петрова. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2012. – 268 с.
5. Плитниченко Б., Бондаренко М. Латинская терминология в курсе анатомии человека. – Тула: ТулГУ, 2012. – 43с.
6. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии / М.Н. Чернявский. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: ШИКО, 2011. - 447, [1] с.
7. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии / М.Н. Чернявский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Basler Nomina Anatomica (BNA) 1895 г.
2. Jenaer Nomina Anatomica (JNA) 1935 г.
3. Nomina Anatomica Parisiensia (PNA) 1955 г.
4. Nomina anatomica. Международная анатомическая номенклатура / под ред. Д. А. Жданова. – 3-е изд. – М., 1970.
5. Vidal: Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vidal.ru>
6. Бекешева Е.В. Формы языковой репрезентации гносеологических категорий в клинической терминологии: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: спец. 10.02.19 «Теория языка» / Е. В. Бекешева. – М., 2007. – 50 с.
7. Васильева Л.И. Латинский язык: клиническая терминология / Л.И. Васильева. – М.: Лань, 1999. – 128 с.
8. Донат Т. Толковый анатомический словарь / Т. Донат; пер. с венгер. – Будапешт, 1964. – 590 с.
9. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь: Лат.-рус. Рус.-лат. / Т.Г. Казаченок. – 3-е изд., доп. – Минск, «Вышэйшая школа», 1990. – 511 с.
10. Карузин П.И. Словарь анатомических терминов / П.И. Карузин. – М.; Л., 1928.
11. Мартыненко Л.М. Аптечное дело. Рецепт. История и современность / Л.М. Мартыненко, В.В. Андреева, С.Я. Дьячкова. – Воронеж: ВГУ, 2008.
12. Парижская анатомическая номенклатура / под ред. Михайлова С.С. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1980. – 240 с.
13. Регистр лекарственных средств [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rlsnet.ru>
14. Энциклопедический словарь медицинских терминов: В 3-х томах. / гл. ред. Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия. – 1982-1984.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6.

Семинар «Методические основы преподавания латыни в разных аудиториях»

Трудоёмкость освоения: 36 академических часов (36 ЗЕТ)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) D/01.6; D/02.6.

Содержание учебного модуля 6. Семинар «Методические основы преподавания латыни в разных аудиториях»

Код	Наименование тем и элементов
6.1.	Семинар «Методические основы преподавания латыни в разных аудиториях»
6.1.1.	Подготовка слушателями программы реферата по проблеме семинара и их обсуждение.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): Реферат

Темы рефератов для семинара «Методические основы преподавания латыни в разных аудиториях»

1. Анализ новейшей учебной литературы по латинскому языку для студентов медицинских специальностей.
2. Анализ традиционной учебной литературы по латинскому языку для студентов медицинских специальностей.
3. Анализ новейшей учебной литературы по латинскому языку для студентов гуманитарных специальностей.
4. Дисциплина «Древние языки»: только ли латынь?
5. Латинский язык за 18 часов для студентов филологических специальностей.
6. Особенности преподавания латыни в духовных учебных заведениях.
7. Латынь для юристов сегодня: содержание курса.
8. Междисциплинарные связи в преподавании латинского языка.
9. Сравнительно-сопоставительный аспект в преподавании латинского языка.
10. Методика работы с текстом на занятиях латинским языком.
11. Методические разработки для самостоятельной работы студентов.
12. Латынь в сети Интернет: полезные ресурсы.
13. Возможности дистанционного обучения дисциплины «Латинский язык».
14. Лингвокультурологические экскурсии в рамках дисциплины «Латинский язык» у студентов исторических специальностей.
15. Лингвокультурологические экскурсии в рамках дисциплины «Латинский язык» у студентов филологических специальностей.
16. Лингвокультурологические экскурсии в рамках дисциплины «Латинский язык» у студентов юридических специальностей.
17. Лингвокультурологические экскурсии в рамках дисциплины «Латинский язык» у студентов-религиоведов и теологов.

Литература к учебному модулю 6.

При работе над рефератом подбор литературы производится слушателем самостоятельно.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7.

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

Трудоёмкость освоения: 36 академических часов (36 ЗЕТ)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) D/01.6; D/02.6.

Содержание учебного модуля 7.

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

Код	Наименование тем и элементов
7.1.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
7.1.1.	Подготовка слушателями программы ВКР и ее защита

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): написание и защита выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных работ:

1. История обучения латинскому языку в России (период).
2. Латинский язык в современной школе.
3. «Живая латынь» как новое явление в российской гуманитарной среде.
4. Новейшая медицинская терминология: латынь или английский?
5. История сложения латинской анатомической номенклатуры.
6. Латынь в русской классической литературе.
7. Латынь в зарубежной художественной литературе.
8. Латынь в современных СМИ.
9. Представление о времени, отраженное в латинских крылатых изречениях.
10. Употребление форм конъюнктива в пророческих книгах Ветхого Завета.
11. Латинское влияние в переводах грекофилов (17 век).
12. Первые переводы с латинского языка в истории английского (немецкого) языка.
13. Фонологическо-акцентологические особенности латинского языка в разных странах.
14. Латинский язык в творчестве современных музыкальных групп.
15. Анализ новостного сайта на латинском языке (по выбору слушателя).
16. Латинский язык в общественной жизни Византии.

Литература к учебному модулю 7.

При работе над выпускной квалификационной работой подбор литературы производится слушателем самостоятельно.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**программы профессиональной переподготовки
по дополнительной профессиональной программе
«Латинский язык»
(срок обучения – 360 академических часов)**

Цель: профессиональная подготовка преподавателей латинского языка в сфере высшего и среднего профессионального медицинского и гуманитарного образования путем достижения определенного компетентностного уровня в области знаний грамматики латинского языка, умений работы с текстами на нем, методических навыков преподавания латыни для обучающихся разных специальностей и направлений.

Категория слушателей: Курс рассчитан на лиц с высшим гуманитарным образованием, преподающих или желающих преподавать латинский язык в высших и средних профессиональных учебных заведениях на таких специальностях и направлениях подготовки, как филологические науки (кроме классической филологии), история и музееведение, культурология и искусствоведение, философия и юриспруденция, религиоведение и теология (в том числе в конфессиональных учебных заведениях), медицина и фармация и т.д.

Срок обучения/трудоемкость: 360 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 6 учебных часов в день

№ п.п.	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час.)	В том числе					
			ДО		Очное обучение			
					Лек- ции	Практичес- кие, семинарс- кие занятия, тренинги и др.	Самос- тоятель- ная работа	Формы контроля
1.	УМ-1 «Введение в языкознание»	54	42	рубеж- ный	12	-	-	тест
1.1.	Раздел I. Язык: происхождение, функции, связь с мышлением. Язык как система, знаковая природа языка. Языковые уровни.	14	10	текущий	4	-	-	текущий
1.2.	Раздел II. Фонетическая система языка.	8	6	текущий	2	-	-	текущий
1.3.	Раздел III. Лексикология и семасиология. Словообразование.	12	10	текущий	2	-	-	текущий
1.4.	Раздел IV. Грамматика: морфологический строй языка. Грамматические категории, значение, форма.	12	10	текущий	2	-	-	текущий
1.5.	Раздел V. Грамматика: синтаксис. Словосочетание, предложение, текст.	8	6	текущий	2	-	-	текущий
2.	УМ-2 «Латинский язык»	126	48	рубеж- ный	22	26	30	тест
	Цикл I. Заочно- дистанционный.	48	48		-	-	-	-
2.1.	Раздел I. Имя. Основные грамматические категории имени в латинском языке и их частеречные особенности. Категория падежа. Значение падежей. Синтаксис падежных форм. Категория рода и ее формальное проявление. История развития категории числа.	12	12	текущий	-	-	-	-
2.2.	Раздел II. Местоимение. Местоименные прилагательные.	4	4	текущий	-	-	-	-
2.3.	Раздел III. Имя числительное. Особенности образования форм. Синтаксис числительного.	4	4	текущий	-	-	-	-

№ п.п.	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час.)	В том числе					
			ДО		Очное обучение			
					Лек- ции	Практичес- кие, семинарс- кие занятия, тренинги и др.	Самос- тоятель- ная работа	Формы контроля
2.4.	Раздел IV. Глагол. Предварительный обзор. Особенности образования грамматических форм.	4	4	текущий	-	-	-	-
2.5.	Раздел V. Синтаксис простого предложения. Синтаксические обороты.	24	24	текущий	-	-	-	-
	Цикл II. Очный.	78	-	-	22	26	30	тест
2.6.	Раздел I. История латинского языка (обзор).	8	-	-	6	-	2	текущий
2.7.	Раздел II. Фонетические и грамматические особенности латинского языка.	6	-	-	4	-	2	текущий
2.8.	Раздел III. Латинский глагол: грамматические категории, формоизменение, нефинитные формы.	18	-	-	10	6	2	текущий
2.9.	Раздел IV: Основы именного и межкатегориального отыменного словообразования в латинском языке.	4	-	-	2	-	2	текущий
2.10.	Раздел V: Чтение, перевод, анализ текстов.	42	-	-	-	20	22	текущий
3.	УМ-3. «История и культура Древнего Рима»	36	10	рубеж- ный	10	6	10	тест
	Цикл I. Заочно- дистанционный.	10	10		-	-	-	-
3.1.	Раздел I. Возвышение Рима и распространение его власти на Апеннинском полуострове.	2	2	текущий	-	-	-	-
3.2.	Раздел II. Создание Римской средиземноморской державы.	2	2	текущий	-	-	-	-
3.3.	Раздел III. Общественный строй Римской	2	2	текущий	-	-	-	-

№ п.п.	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час.)	В том числе					
			ДО		Очное обучение			
					Лек- ции	Практичес- кие, семинарс- кие занятия, тренинги и др.	Самос- тоятель- ная работа	Формы контроля
	республики.							
3.4.	Раздел IV. Ранняя Римская империя и ее кризис III в.	2	2	текущий	-	-	-	-
3.5.	Раздел V. Эпоха поздней Римской империи.	2	2	текущий	-	-	-	-
	Цикл II. Очный.	26	-		10	6	10	тест
3.6.	Раздел I. Древние италийцы: язык, культурные особенности, религиозные представления	4	-	-	2	-	2	текущий
3.7.	Раздел II. Государственное и общественное устройство царского Рима и Римской республики. Латинская юридическая терминология.	4	-	-	2	-	2	текущий
3.8.	Раздел III. Римская империя периода принципата и домината, ее культурное и научное развитие. Греко-римский синтез. Развитие медицинской терминологии.	6	-	-	2	2	2	текущий
3.9.	Раздел IV: Древнеримская религия. Мифология, жречество, религиозный синкретизм. Развитие латинской религиозной терминологии.	6	-	-	2	2	2	текущий
3.10.	Раздел V: Возникновение и развитие христианства в Римской империи. Становление латиноязычной христианской теологии.	6	-	-	2	2	2	текущий
4.	УМ-4. «Психология и педагогика высшей школы»	36	12	рубеж- ный	6	12	6	тест
4.1.	Раздел I. Командная работа	12	4	текущий	2	4	2	текущий
4.2.	Раздел II. Эффективные коммуникации	12	4	текущий	2	4	2	текущий

№ п.п.	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак. час.)	В том числе					
			ДО		Очное обучение			
					Лек- ции	Практичес- кие, семинарс- кие занятия, тренинги и др.	Самос- тоятель- ная работа	Формы контроля
4.3.	Раздел III. Технологии профессионально-ориентированного обучения	12	4	текущий	2	4	2	текущий
5.	УМ-5. «Медицинская латынь»	36	18	рубеж- ный	6	12	-	тест
5.1.	Раздел I. Анатомическая терминология	12	6	текущий	2	4	-	текущий
5.2.	Раздел II. Клиническая терминология	12	6	текущий	2	4	-	текущий
5.3.	Раздел III. Фармацевтическая терминология	12	6	текущий	2	4	-	текущий
6.1.	УМ-6. Семинар «Методические основы преподавания латыни в разных аудиториях»	36	-	-	-	4	32	рубежный реферат
7.1.	УМ-7. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	36	4	ито- говый	-	-	32	Защита ВКР
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:	360	134		56	60	110	

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		Сроки изучения тем (очное обучение / электронное обучение / самостоятельная работа) в неделях											
№ п/п	УМ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	Итого по УМ
1	УМ-1	—	—	12/0/0	—	—	—	—	0/10/0	0/16/0	0/16/0	12/42/0	54
2	УМ-2	0/16/0	0/16/0	0/16/0	12/0/8	12/0/8	12/0/8	12/0/6	—	—	—	48/48/30	126
3	УМ-3	0/4/0	0/4/0	0/2/0	3/0/4	3/0/4	4/0/6	0/0/2	—	—	—	10/10/16	36
4	УМ-4	—	—	6/0/0	6/0/3	6/0/3	—	—	0/4/0	0/4/0	0/4/0	18/12/6	36
5	УМ-5	—	—	—	—	—	6/0/0	12/0/0	0/6/0	0/6/0	0/6/0	18/18/0	36
6	УМ-6	0/0/16	0/0/16	—	—	—	—	4/0/0	—	—	—	4/0/32	36
7	УМ-7	—	—	—	—	—	—	—	0/0/16	0/0/10	0/4/6	0/4/32	36
	Итого	0/20/16	0/20/16	18/18/0	21/0/15	21/0/15	22/0/14	28/0/8	0/20/16	0/26/10	0/30/6		
	Итого в неделю	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		360

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Глоссарий

Электронное обучение (ЭО) – «e-Learning» – реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) ДО – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

Метаданные ЭОР – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

Правовые основы использования ДОТ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
3. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
4. Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

– ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками преподавателя;

- расширение доступа преподавателей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки, обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

Порядок обучения

9.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме on-line), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки преподавателей, самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.3. Итоговая аттестация проходит в дистанционной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

9.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режим off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

Веб-занятия – слайд-лекции (видео-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

Веб-форумы – форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

Просмотр записи **Веб-семинаров** (англ. webinar) и телеконференций;

Контроль образовательных достижений обучающихся (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

Веб-семинары (англ. webinar); Телеконференции.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и долж- ность по совмес- ти- тельству
1.	УМ-1. «Введение в языкознание»	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	
		Кузовенкова Анна Игоревна	к.ф.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
2.	УМ-2. «Латинский язык»	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	
		Кузовенкова Анна Игоревна	к.ф.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Ермошин Антон Владимирович	к.и.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
3.	УМ-3. «История и культура Древнего Рима»	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	
		Ермошин Антон Владимирович	к.и.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
4.	УМ-4. «Психология и педагогика высшей школы»	Рябова Татьяна Владимировна	доц. к.пс.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры медицинской и общей психологии с курсом педагогики	
5.	УМ-5. «Медицинская латынь»	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	

		Гайфуллина Айслу Гарифовна		ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Кузовенкова Анна Игоревна	к.ф.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Ермошин Антон Владимирович	к.и.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Вольская Анастасия Сергеевна		ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Япарова Анастасия Владимировна		ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
6.	УМ-6. Семинар «Методические основы преподавания латыни в разных аудиториях»	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	
		Гайфуллина Айслу Гарифовна		ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Кузовенкова Анна Игоревна	к.ф.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Ермошин Антон Владимирович	к.и.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Вольская Анастасия Сергеевна		ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Япарова Анастасия Владимировна		ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, преподаватель каф.	

				латинского языка и медицинской терминологии	
7.	УМ-7. Подготовка и защита выпускной квалификацион ной работы	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	
		Ермошин Антон Владимирович	к.и.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Кузовенкова Анна Игоревна	к.ф.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	

10.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)

Представленная рабочая программа по целям, задачам и содержанию соответствует требованиям нормативно-правовой документации, перечисленной в п. 2.7. Программа состоит из 7 модулей, включающих в себя вопросы актуальных разделов дисциплины «Латинский язык».

Рабочая программа предусматривает 67% рабочего времени на самостоятельное заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и 33% на очное обучение с проведением практических занятий, семинаров, тренингов, мастер-классов.

Предусмотрено материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обеспечен доступ к электронным информационным базам. Рекомендуемые сайты:

Alia Lingua: Латинский язык. URL: <http://alia-lingua.info>

Latin Online. URL: <https://lrc.la.utexas.edu/eieol/latol>

Latinum.ru: все о латинском языке. URL: <http://latinum.ru>

Lingua Latina. URL: <http://www.lingualatina.ru>

Linguaeterna. URL: <http://linguaeterna.com>

New Testament Greek Online. URL: <https://lrc.la.utexas.edu/eieol/ntgol>

Латинск.ру – территория латыни. URL: <http://latinsk.ru>