

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России, профессор



А.С. Созинов

03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

(форма обучения – очно-заочная, срок обучения – 36 академических часов)

Пер. № 47.3

Казань
2022 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Классические языки в современном профессиональном образовании»
(срок освоения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	стр.
	Титульный лист	
1	Лист согласования	3
2	Пояснительная записка	5
3	Планируемые результаты обучения	6
3.1	Профессиональные компетенции преподавателя	6
3.2	Требования к квалификации	7
3.3	Должностные функции (должностные обязанности) преподавателя	7
3.4	Трудовые функции	7
4	Учебный план	10
5	Календарный учебный график	11
6	Рабочие программы учебных модулей	12
6.1	Рабочая программа учебного модуля 1. «Подготовка научного доклада»	12
6.2	Рабочая программа учебного модуля 2. «Теория классических языков и история их преподавания»	14
6.3	Рабочая программа учебного модуля 3. «Методика преподавания классических языков: традиции и современность»	16
6.4	Рабочая программа учебного модуля 4. «Цифровые технологии в обучении классическим языкам: реальность и перспективы»	18
7	Организационно-педагогические условия реализации программы	20
8	Итоговая аттестация	24
9	Кадровое обеспечение образовательного процесса	28

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Классические языки в современном профессиональном образовании» (срок обучения 36 академических часов) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа реализуется в дополнительном профессиональном образовании преподавателей и разработана в соответствии:

- Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов",
- Профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н).

Разработчики программы:

зав.каф., д.ф.н., проф.



Николаева Н.Г.

ст.преп., к.и.н.



Ермошин А.В.

Рецензенты:

д.п.н., доц., зав. каф. иностранных языков КГМУ

Макарова О.Ю.

к.ф.н., доц., зав.каф. прикладной и экспериментальной лингвистики
Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ

Горобец Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры латинского языка и медицинской терминологии «10» февраля 2022 года протокол № 8.

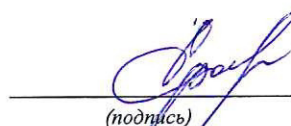
Заведующая кафедрой латинского языка и медицинской терминологии
д.ф.н., проф.



Николаева Н.Г.

Программа рассмотрена и утверждена методическим советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании № 4 от «23» марта 2022 г.

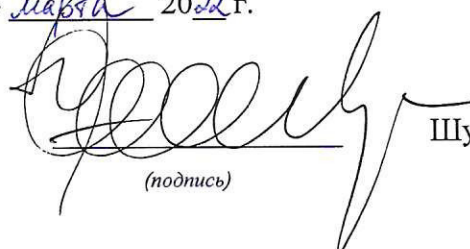
Председатель методического совета
к.м.н., доцент


(подпись)

Архипов Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена Ученым советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании № 6 от «30» марта 2022 г.

Председатель Ученого совета
Проректор, д.м.н., профессор


(подпись)

Шулаев А.В.

1.1. Лист регистрации обновлений, актуализации и изменений дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Классические языки в современном профессиональном образовании» (срок обучения 36 академических часов)

№ п/п	Характер изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Подпись заведующего кафедрой

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Классические языки в современном профессиональном образовании» со сроком освоения 36 академических часов:

Цель – повышение квалификации преподавателей классических языков в сфере высшего и среднего профессионального образования путем повышения их компетентностного уровня в области знаний теории и истории классических языков, умений применять в работе новые информационные технологии и методических навыков преподавания латыни (и/или древнегреческого языка) для обучающихся разных специальностей.

Задачи:

1. обсуждение теоретических вопросов, касающихся классических языков на всех языковых уровнях, включая вопросы теории и практики перевода с этих языков на национальные языки мира;
2. обсуждение методических вопросов преподавания классических языков в высшей школе в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся на медицинских и фармацевтических специальностях;
3. обсуждение применения в процессе обучения новых информационных технологий, их эффективности, особенностей, недостатков и решений преодоления последних.

2.2. Категории обучающихся:

преподаватели классических языков высших и средних специальных учебных заведений.

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями профессиональных компетенций

Современное медицинское образование немыслимо без преподавания латинского языка и медицинской терминологии. Учебный план большинства специальностей гуманитарной сферы также включает в себя изучение основ классических языков. Освоение классического языка, как это было еще отмечено в дореволюционный период, когда древнегреческий и латинский языки входили в обязательный курс гимназического обучения, способствует формированию логического мышления, структурированию изученного и нахождению взаимосвязей в усвоенной информации, поддерживая таким образом процесс обучения в целом, независимо от того, какой род деятельности изберет для себя обучающийся в дальнейшем. В современном гуманитарном образовании знание классического языка дает будущим филологам представление о структуре языка как такового, историкам и религиоведам – ключ к чтению и пониманию источников, юристам раскрывает происхождение многих специальных терминов и выражений, восходящих к Римскому праву – предвестнику европейской правовой системы. Классические языки являются необходимыми для полноценного и осмысленного вхождения в мир европейской культуры и искусства.

Однако на практике зачастую преподавание классических языков, несмотря на стремительно меняющиеся образовательные стандарты, строится на достаточно консервативном материале, сформировавшемся на протяжении многих десятилетий и зафиксированном в имеющейся учебной и учебно-методической литературе. В то же время современные вызовы требуют пересмотра преподаваемого материала в контексте изменения подходов в обучении классическим языкам и внедрения в процесс обучения новых информационных технологий. Все это делает необходимым повышение уровня компетентности преподавателей классических языков, в какой бы сфере они ни работали.

В данной связи и был разработан настоящий курс повышения квалификации «Классические языки в современном профессиональном образовании» для преподавателей классических языков в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Предполагается, что научным фундаментом курса станет регулярно проводимая кафедрой латинского языка и медицинской

терминологии научно-методическая конференция с тем же названием. В программу курса включены модули по теории классических языков и истории их преподавания, традициям и инновациям в методике преподавания классических языков, использованию цифровых технологий в преподавании.

Программа реализуется в дистанционном / очном формате обучения (в зависимости от формата проведения научной конференции).

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии Казанского государственного медицинского университета располагает квалифицированным кадровым составом (доктор и кандидаты наук), у которого имеется опыт преподавания древних языков в различных аудиториях. Кафедра имеет достаточный технический потенциал для реализации дистанционных занятий по циклу. Имеется необходимая оргтехника и доступ к сети Интернет.

2.4. Объем программы: 36 академических часов.

2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дни)
очно-заочная:	6	6	6
очная часть: лекции, практика и др.	6	3	
заочная часть: ДОТ и ЭО ¹	6	3	

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации в 36 академических часов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование универсальных и профессиональных компетенций, квалификационных должностных и трудовых функций:

3.1. Профессиональные компетенции преподавателя, совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Классические языки в современном профессиональном образовании»:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

– общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностях;

¹ ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения классическим языкам и культурам;

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

3.3. Должностные функции (должностные обязанности) преподавателя, совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Классические языки в современном профессиональном образовании» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"): организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

3.4. Трудовые функции (знания, навыки и умения), совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Классические языки в современном профессиональном образовании»:

— D/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО и СПО. В рамках трудовой функции (D/01.6) «Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО» обучающийся должен знать:

1. Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику;
2. Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;
3. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;
4. Возрастные и психологические особенности студентов;
5. Формы студенческого самоуправления;
6. Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;
7. Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия;

8. Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

9. Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

должен уметь:

1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов;

2. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

3. Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);

5. Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов;

6. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства;

7. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

8. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.

должен владеть:

1. Организацией планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;

2. Организационно-педагогической поддержкой развития самоуправления студентов;

3. Организационно-педагогической поддержкой общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

— D/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО и СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. В рамках трудовой функции (D/02.6) **«Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии»** обучающийся

должен знать:

1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;

2. Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);

3. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

4. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;

6. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;

7. Возрастные и индивидуальные особенности студентов;

8. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

должен уметь:

1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;
3. Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию;
4. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);
5. Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции;
6. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;
7. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8. Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность;
9. Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
10. Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.

должен владеть:

1. Консультированием студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:
 - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;
 - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;
 - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;
 - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.
2. Представлением интересов групп и отдельных студентов:
 - в образовательной организации;
 - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами.
3. Индивидуальным и групповым консультированием и организацией мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;
4. Проектированием совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Классические языки в современном профессиональном образовании»
(срок обучения – 36 академических часов)**

Цель: повышение квалификации преподавателей классических языков в сфере высшего и среднего профессионального образования путем повышения их компетентностного уровня в области знаний теории и истории классических языков, умений применять в работе новые информационные технологии и методических навыков преподавания латыни (и/или древнегреческого языка) для обучающихся разных специальностей.

Категория обучающихся: преподаватели классических языков высших и средних специальных учебных заведений.

Срок обучения/трудоемкость: 36 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Трудоемкость (ак. час)	Форма обучения			Форма контроля
			очная		заочная	
			Лекции	ПЗ, СЗ	ДОТ и ЭО	
1.	УМ-1 «Подготовка научного доклада»	16	—	16	—	презентация научного доклада
1.1.	Подготовка научного доклада	16	—	16	—	
2.	УМ-2 «Теория классических языков и история их преподавания»	6	2	—	4	тест
2.1.	Теория классических языков и история их преподавания	6	2	—	4	
	УМ-3 «Методика преподавания классических языков: традиции и современность»	6	2	—	4	тест
3.1.	Методика преподавания классических языков: традиции и современность	6	2	—	4	
4.	УМ-4 «Цифровые технологии в обучении классическим языкам: реальность и перспективы»	6	2	—	4	тест
4.1.	Цифровые технологии в обучении классическим языкам: реальность и перспективы	6	2	—	4	
	Итоговая аттестация	2		2		защита научного доклада
	Итого:	36	6	18	12	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/электронное обучение)					
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.	УМ-1 «Подготовка научного доклада»	16						
1.1.	Подготовка научного доклада	16	0/6	0/6	0/4	—	—	—
2.	УМ-2 «Теория классических языков и история их преподавания»	6						
2.1.	Теория классических языков и история их преподавания	6	—	—	2/0	0/4	—	—
3.	УМ-3 «Методика преподавания классических языков: традиции и современность»	6						
3.1.	Методика преподавания классических языков: традиции и современность	6	—	—	—	2/0	0/4	—
4.	УМ-4 «Цифровые технологии в обучении классическим языкам: реальность и перспективы»	6						
4.1.	Цифровые технологии в обучении классическим языкам: реальность и перспективы	6	—	—	—	—	2/0	0/4
	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	—	2/0
	Итого:	36	0/6	0/6	2/4	2/4	2/4	2/4

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Подготовка научного доклада»

Трудоемкость освоения: 16 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
D/01.6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов; 2. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; 3. Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); 5. Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов; 6. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства; 7. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 8. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.
D/02.6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; 3. Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию; 4. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); 5. Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; 6. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; 7. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 8. Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность; 9. Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность; 10. Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.

Содержание учебного модуля 1. «Подготовка научного доклада»

Код	Наименование тем, элементов
1.1	Подготовка научного доклада

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): презентация научного доклада.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 1: см. п. 7.2.

6.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.

«Теория классических языков и история их преподавания»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
D/01.6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов; 2. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; 3. Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); 5. Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов; 6. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства; 7. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 8. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.
D/02.6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; 3. Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию; 4. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); 5. Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; 6. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; 7. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 8. Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность; 9. Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность; 10. Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.

Содержание учебного модуля 2. «Теория классических языков и история их преподавания»

Код	Наименование тем, элементов
2.1.	Теория классических языков и история их преподавания.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2: *см. п. 8.2.*

Литература к учебному модулю 2: *см. п. 7.2.*

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.

«Методика преподавания классических языков: традиции и современность»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
D/01.6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов; 2. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; 3. Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); 5. Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов; 6. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства; 7. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 8. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.
D/02.6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; 3. Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию; 4. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); 5. Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; 6. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; 7. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 8. Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность; 9. Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность; 10. Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.

Содержание учебного модуля 3. «Методика преподавания классических языков: традиции и современность»

Код	Наименование тем, элементов
3.1.	Методика преподавания классических языков: традиции и современность

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 3: см. п. 7.2.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.

«Цифровые технологии в обучении классическим языкам: реальность и перспективы»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
D/01.6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов; 2. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; 3. Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); 5. Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов; 6. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства; 7. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 8. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.
D/02.6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; 3. Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию; 4. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); 5. Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; 6. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; 7. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность; 8. Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность; 9. Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность; 10. Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.

Содержание учебного модуля 4. «Методика преподавания классических языков: традиции и современность»

Код	Наименование тем, элементов
4.1.	Цифровые технологии в обучении классическим языкам: реальность и перспективы

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 4: см. п. 7.2.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Дистанционное обучение

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Классические языки в современном профессиональном образовании» предусмотрено обучение с применением ДОТ и ЭО в объеме 12 академических часов.

Цель:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками преподавателя;
- расширение доступа преподавателей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки, обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

Основные применяемые ДОТ: асинхронное дистанционное обучение (видеозапись лекций, *off-line* общение на форуме, мультимедийный материал, печатный материал, электронные учебные материалы) с доступом к электронной информационной образовательной среде Казанского ГМУ. Каждый обучающийся получает логин и пароль, обеспечивающие индивидуальный доступ к учебным материалам курса. Дистанционный курс содержит вопросы контроля исходного уровня знаний, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для аттестационной работы.

7.2. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей

7.2.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

7.2.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

7.2.1.2. Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

7.2.1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

7.2.1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499".

7.2.1.5. Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

7.2.1.6. Письмо Минобрнауки России 21.04.2015 г. №ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме".

7.2.1.7. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов".

7.2.1.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

7.2.1.9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 969 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика".

7.2.2. *Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:*

7.2.2.1. Бабичев Н.Т. Словарь латинских крылатых слов / Н.Т. Бабичев, Я.М. Боровский. – М.: Русский язык, 1999. – 784 с.

7.2.2.2. Белов А. М. Ars Grammatica. Книга о латинском языке / А.М. Белов. – 2-е изд. – М.: ГЛК Ю. А. Шичалина, 2007. – 488 с.

7.2.2.3. Боровский Я.М. Латинский язык как международный язык науки (к постановке вопроса): [Электронный ресурс] / Я.М. Боровский. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics3/borovsky-91.htm>

7.2.2.4. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 1976. – 1096 с.

7.2.2.5. Делануа Д. Хрестоматия средневековых латинских текстов: Пособие по истории культуры / Д. Делануа. – М.: ГЛК Ю. А. Шичалина, 2006. – 104 с.

7.2.2.6. Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие / Л.В. Доровских. – 4-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 136 с.

7.2.2.7. Дрбоглав Д.А. Учебное пособие по средневековой латыни / Д.А. Дрбоглав. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 144 с.

7.2.2.8. Древнегреческо-русский словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.classes.ru/all-greek/dictionary-greek-russian-old.htm?letter=1>.

7.2.2.9. Евангелие от Матфея на греческом языке с подстрочным переводом на русский язык. – Стокгольм; М.: Институт перевода Библии, 1997. – 187 с.

7.2.2.10. Звонская-Денисюк Л.Л. Греческий язык Нового Завета: Фонетика, морфология, синтаксис / Л.Л. Звонская-Данисюк. – СПб.: Библия для всех, 2002. – 360 с.

7.2.2.11. Классические языки в постклассический период: сб. статей / [науч. ред.: Н.Г. Николаева, А.В. Ермошин, А.И. Кузовенкова; ред.-сост. И.А. Рассохина]. – Казань: Бриг, 2017. – 194 с.

7.2.2.12. Классические языки в современном профессиональном образовании: электронный образовательный ресурс. URL: <https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=1149>

7.2.2.13. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка / А.Ч. Козаржевский. – 4-е изд. – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2002. – 450 с.

7.2.2.14. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка / А.Ч. Козаржевский. – М.: МГУ, 2012. – 328 с.

7.2.2.15. Кочкарева А.Г. Античная мудрость – студентам / А.Г. Кочкарева, З.А. Рыжкина. – М.: Авторская академия КМК, 2009. – 224 с.

7.2.2.16. Латинский язык / ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2010. – 399 с.

7.2.2.17. Латинский язык: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» / под общ. ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983. – 319 с.

7.2.2.18. Малинаускене Н.К. Введение в историю латинского языка / Н.К. Малинаускене. – М.: ГЛК Ю. А. Шичалина, 2006. – 271 с.

- 7.2.2.19. Маунс У.Д. Основы библейского греческого языка: базовый курс грамматики / У.Д. Маунс. – СПб.: Библия для всех, 2011. – 480 с.
- 7.2.2.20. Новодранова В. Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии / В. Ф. Новодранова. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 328 с.
- 7.2.2.21. Памятники средневековой латинской литературы IV-IX веков / под ред. М.Е. Грабарь-Пассек, М.Л. Гаспарова. – М., 1970. – 438 с.
- 7.2.2.22. Подосинов А. В. Введение в латинский язык и античную культуру: в 3 т. / А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева. – М., 1994-1995.
- 7.2.2.23. Попов А.Н. Латинский язык / А.Н. Попов, П.М. Шендяпин. – М.: Академический проект, 2008. – 496 с.
- 7.2.2.24. Преподавание классических языков в эпоху глобальной информатизации: сб. статей / под ред. Н.Г. Николаевой, А.В. Ермошина, О.С. Пайминой; сост. И.А. Рассохина. – Казань: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, 2019. – 377 с.
- 7.2.2.25. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка / М.Н. Славятинская. – М.: Филоматис, 2003. – 620 с.
- 7.2.2.26. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Практическая часть: Учебник. / С.И. Соболевский. – М.: Лист Нью, 2003. – 592 с.
- 7.2.2.27. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть: Учебник / С.И. Соболевский. – М.: Лист Нью, 2003. – 432 с.
- 7.2.2.28. Соболевский С.И. Греческий язык библейских текстов – κοινὴ / С.И. Соболевский. – М.: Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2013. – 176 с.
- 7.2.2.29. Соболевский С.И. Древнегреческий язык [Электронный ресурс] / С.И. Соболевский. – URL: <http://www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-greek.pdf> (имеется печатный аналог).
- 7.2.2.30. Стасюк Ю.А. Латинский язык в современной католической церкви / Ю.А. Стасюк // Иностранные языки в научном и учебно-методическом аспектах. – 2006. – Вып. 6. – С. 91-101.
- 7.2.2.31. Файер В.В. Латинский язык / В.В. Файер, Е.С. Наумова. – М.: Academia, 2007. – 384 с.
- 7.2.2.32. Фокков Н.Ф. К синтаксису греческого новозаветного языка и византийского / Н.Ф. Фокков. – 2-е изд. – М.: URSS : Либроком, 2012. – 291 с.
- 7.2.2.33. Фокков Н.Ф. Учебник древнегреческого языка / Н.Ф. Фокков. – 2-е изд. – М.: URSS, 2012. – 177 с.
- 7.2.2.34. Хориков И. П. Учебник греческого языка: в 2 ч. / И.П. Хориков. – Под ред. Н.Г. Николау. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – Ч.1. – 416 с.
- 7.2.2.35. Хориков И. П. Учебник греческого языка: в 2 ч. / И.П. Хориков. – Под ред. Н.Г. Николау. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – Ч. II. – 352 с.
- 7.2.2.36. Черный Э.В. Греческая этимология гимназического курса / Э.В. Черный. – 12-е изд. – М.: Академический проект, 2008. – 800с.
- 7.2.2.37. Янзина Э.В. Учебник древнегреческого языка / Э.В. Янзина. – М.: Р.Валент, 2012. – 512 с.

7.2.3. Интернет-ресурсы:

- 7.2.3.1. Alia Lingua: Латинский язык. URL: <http://alia-lingua.info>
- 7.2.3.2. Latin Online. URL: <https://lrc.la.utexas.edu/eieol/latol>
- 7.2.3.3. Latinum.ru: все о латинском языке. URL: <http://latinum.ru>
- 7.2.3.4. Lingua Latina. URL: <http://www.lingualatina.ru>
- 7.2.3.5. Linguaeterna. URL: <http://linguaeterna.com>
- 7.2.3.6. New Testament Greek Online. URL: <https://lrc.la.utexas.edu/eieol/ntgol>
- 7.2.3.7. Латинск.py – территория латыни. URL: <http://latinsk.ru>

7.2.3.8. Государственная Фармакопея Российской Федерации XIV издание. URL: <http://femb.ru/femb/pharmacopea.php>

7.2.3.9. Кафедра латинского языка и медицинской терминологии Казанского ГМУ. URL: <https://kazangmu.ru/latin-language>

7.3. Материально-технические базы соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом:

1. ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии, г. Казань, ул. Бутлерова, 49.

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8.1. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Классические языки в современном профессиональном образовании» проводится в форме защиты научного доклада.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Классические языки в современном профессиональном образовании».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Классические языки в современном профессиональном образовании» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

8.2. Форма итоговой аттестации и критерии оценки

1. Примеры тестов для промежуточного контроля с эталонами ответов:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.01.

Слово *sympathicae* в классической латыни принято читать как

Выберите один ответ:

- a. [simpatike]
- b. [sümpathike]
- c. [simpatice]
- d. [sümpathikai]

Эталонный ответ: d

Вопрос 1.02. Даны слова в N.Pl. Найдите слово 3 склонения:

- a. animalia
- b. vesperi
- c. domus
- d. res

Эталонный ответ: a

Вопрос 1.03. В каком словосочетании существительное – среднего рода:

- a. vultus latus
- b. amicus fidelis
- c. corpus omne
- d. laurus alta

Эталонный ответ: c

Вопрос 1.04. Выберите пример образования супплетивной сравнительной степени прилагательного:

- a. magnus – major, majus
- b. sapiens – sapientior, sapientius
- c. idoneus – magis idoneus
- d. felix – feliciior, felicius

Эталонный ответ: с

Вопрос 1.05. Выберите правильную превосходную степень прилагательного pulcher

Выберите один ответ:

- a. pulcherissimus
- b. pulcherior
- c. pulcherrimus
- d. pulcherius

Эталонный ответ: с

Вопрос 1.06. Выберите указательное местоимение

Выберите один ответ:

- a. sui
- b. quis
- c. aliqui
- d. iste

Эталонный ответ: d

Вопрос 1.07. Какая из форм принадлежит местоимению qui, quae, quod

Выберите один ответ:

- a. cuius
- b. quid
- c. harum
- d. cur

Эталонный ответ: a

Вопрос 1.08. Какая из форм не принадлежит личному местоимению

- a. nobis
- b. vestri
- c. tui
- d. se

Эталонный ответ: d

Вопрос 1.09. От основы супина образуются

- a. все прошедшие времена
- b. все формы конъюнктива
- c. страдательное причастие прошедшего времени
- d. все формы будущего времени

Эталонный ответ: с

По форме имперфекта определите глагол I спряжения

Выберите один ответ:

- a. defendebam
- b. debebam

- c. sciebam
- d. monstrabam

Эталонный ответ: d

2. Критерии оценки тестирования. Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 70-100% – «зачтено», менее 70% правильных ответов – «не зачтено».
3. Критерии оценки защиты научного доклада. Защита научного доклада считается состоявшейся, если слушателем для защиты представлен текст научного доклада, соответствующий нижеприведенным требованиям, в ходе защиты изложены основные тезисы доклада, получены компетентные ответы на вопросы членов комиссии.

Требования к докладу:

Научный доклад представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное в проблемно-тематических рамках курса повышения квалификации и научно-методической конференции. Рекомендуемый объем текста доклада: 8000 – 12000 знаков (с пробелами). Текст доклада должен в обязательном порядке включать обоснование темы, общую характеристику методологии исследования, формулировку научной проблемы с обоснованием ее новизны и актуальности. Доклад должен базироваться на научно-достоверных источниках и литературе с минимальным самоцитированием, содержать логичные и обоснованные выводы.

Требования к оформлению текста доклада:

Шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал 1. При использовании других шрифтов необходимо прислать их отдельными файлами и приложить текст в формате pdf. Абзацный отступ – 1 см. Поля – 2 см со всех сторон.

Заголовок оформляется следующим образом (все пункты обязательны):

- УДК (выравнивание по левому краю), шрифт 10 pt
- Инициалы и фамилия автора на русском языке (выравнивание по правому краю), шрифт 14 pt
- Название организации (без сокращений) на русском языке (выравнивание по правому краю), шрифт 10pt
- Название доклада (строчными полужирными буквами) на русском языке (выравнивание по центру), шрифт 14 pt
- Ключевые слова и словосочетания (не более шести) на русском языке, шрифт 10pt
- Аннотация (не более 500 знаков) на русском языке (выравнивание по ширине), шрифт 10 pt
- Инициалы и фамилия автора на английском языке (выравнивание по правому краю), шрифт 14 pt
- Название организации (без сокращений) на английском языке (выравнивание по правому краю), шрифт 10pt
- Название доклада (строчными полужирными буквами) на английском языке (выравнивание по центру), шрифт 14 pt
- Ключевые слова и словосочетания (не более шести) на английском языке, шрифт 10pt
- Аннотация (не более 500 знаков) на английском языке (выравнивание по ширине), шрифт 10 pt

Сведения об авторе, заголовок, аннотация, основной текст и список литературы должны быть отделены пустой строкой.

Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года издания книги или статьи и страниц, на которые дается ссылка, после двоеточия, например,

[Потебня 1979: 167-168]. Примечания (кроме ссылок на литературу) делаются в формате постраничных сносок, нумерация сносок сплошная по всему документу.

Список литературы дается после основного текста под заголовком «Литература» в формате алфавитного нумерованного списка. Шрифт 10 pt. Литература оформляется в соответствии с действующим ГОСТом.

К файлу с текстом доклада в обязательном порядке прилагается файл с отчетом о его проверке в системе «Антиплагиат», подтверждающий степень оригинальности материала – не ниже 80%.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ 11.01.2011 г. №1н, и профессиональном стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	УМ-1. Подготовка научного доклада	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	
		Ермошин Антон Владимирович	к.и.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Ситдикова Анастасия Владимировна	к.ф.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
2.	УМ-2. Теория классических языков и история их преподавания	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	
		Ситдикова Анастасия Владимировна	к.ф.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Ермошин Антон Владимирович	к.и.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
3.	УМ-3. Методика преподавания классических языков: традиции и современность	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	
		Ермошин Антон Владимирович	к.и.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Ситдикова Анастасия Владимировна	к.ф.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Фархутдинова Гульнара Сагитовна		ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	

6.	УМ-4. Цифровые технологии в обучении классическим языкам: реальность и перспективы	Николаева Наталия Геннадьевна	д.ф.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, зав. кафедрой латинского языка и медицинской терминологии	
		Ермошин Антон Владимирович	к.и.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ст. преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	
		Фархутдинова Гульнара Сагитовна		ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, преподаватель каф. латинского языка и медицинской терминологии	