

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России, профессор



А.С. Созинов
2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ: НЕОТЛОЖНЫЕ
СОСТОЯНИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕРАПИЯ»

(срок обучения – 18 академических часов)

Пер. № 04339 - 2017

Казань 2017 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации» для врачей по специальности «Терапия» (срок обучения – 18 академических часов)

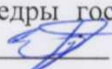
№ п/п	Наименование документа	стр
	Титульный лист	1
1.	Лист согласования	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Планируемые результаты обучения	7
3.1.	Квалификационная характеристика	7
3.2.	Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы	7
4.	Требования к итоговой аттестации	9
5.	Распределение учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации» для врачей по специальности «Терапия» со сроком освоения 18 академических часов	10
6.	Рабочие программы учебных модулей	11
6.1.	Учебный модуль 1. «Неотложные состояния в гастроэнтерологии»	11
6.2.	Учебный модуль 2. «Клинические рекомендации в гастроэнтерологии»	13
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации»	15
8.	Методические особенности реализации дистанционного обучения	16
9.	Приложения	18
9.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
9.2.	Основные сведения о программе (в электронном виде)	18

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации» (срок обучения 18 академических часов) по специальности «Терапия» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом послевузовского профессионального образования по специальности 040122 «Терапия» от 2001 г.

Разработчики программы:

Зав.кафедрой госпитальной терапии ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
 Д.И. Абдулганиева

Ассистент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
 Е.С. Бодрягина

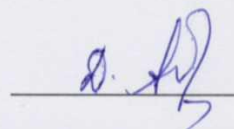
Рецензенты:

Хамитов Р.Ф. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

Гуслякова Р.П. – врач высшей категории, заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ "Республиканская клиническая больница МЗ РТ" г. Казань.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии КГМУ «19» мая 2017 года, протокол №11.

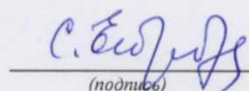
Заведующий кафедрой



Д.И. Абдулганиева

Программа рассмотрена и утверждена методическим советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании № 9 от «21» 06 2017 г.

Председатель методического совета
д.ф.н., профессор


(подпись)

С.Н. Егорова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными базами и
клинической работе
д.м.н., профессор


(подпись)

А.В. Шулаев

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации» со сроком освоения 18 академических часов:

Цель – совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи, в том числе и неотложной, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; обзор современных национальных клинических рекомендаций по диагностике и лечению заболеваний органов пищеварения.

Задачи:

1. Совершенствование знаний по дифференциальной диагностике основных патологических синдромов в гастроэнтерологии.
2. Совершенствование профессиональных компетенций в интерпретации современных методов обследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в организации и оказании медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта на амбулаторном этапе.
4. Совершенствование профессиональных компетенций в проведении неотложной помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
5. Ознакомление с современными национальными клиническими рекомендациями по диагностике и лечению заболеваний органов пищеварения.

2.2. Категория обучающихся – врачи терапевты, врачи общей практики, врачи-гастроэнтерологи, врачи скорой медицинской помощи.

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача общей практики (семейного врача) отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача общей практики (семейного врача) определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

2.4. Объем программы: 18 академических часов (кредитов).

2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дни)
очно-заочная, в т.ч.:	18	3	3
очная часть	12		2
ДОТ и ЭО	6		1

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации в 18 академических часов.

2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

- 2.7.1.1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- 2.7.1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.7.1.3. Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
- 2.7.1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- 2.7.1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499".
- 2.7.1.6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.08.2015 №599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам".
- 2.7.1.7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.02.2016 №127-н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов".
- 2.7.1.8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 №334-н "Об утверждении положения об аккредитации специалистов".
- 2.7.1.9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.08.2016 №575-н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского образования".
- 2.7.1.10. Приказ Фонда обязательного медицинского страхования от 26.05.2016 №105 "Об утверждении порядка и форм предоставления отчетности о реализации мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования и использования предоставленных средств для их финансового обеспечения".
- 2.7.1.11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 г. №700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
- 2.7.1.12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".

2.7.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- 2.7.2.1. Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010 г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при

заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г.

2.7.2.2. Приказ Минздрава России №543н от 15.05.2012 г. об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.

2.7.2.3.

2.7.3. *Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:*

2.7.2.1. Внутренние болезни в 2-х томах: учебник / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова – 2010. – 1264 с.

2.7.2.2. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. Выпуск 2 / под ред. А. А. Баранова. Соавт.: О.Н. Сигитова, Р.А. Надеева, В.С. Мороков и др. // М.: ГЭОТАР-Медиа., 2010. – 1376 с.

2.7.2.3. Гастроэнтерология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 480 с.

2.7.2.4. Гастроэнтерология: клинические рекомендации. Буеверов А.О., Лапина Т.Л., Охлобыстин А.В. и др. / Под ред. В.Т. Ивашкина. 2-е изд., испр. и доп. 2009. – 208 с.

2.7.2.5. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология: учебное пособие. Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. 2012. - 160 с.: ил.

2.7.3. *Интернет-ресурсы:*

2.7.3.1. Сайт Российской ассоциации врачей общей практики (семейных врачей) – URL: <http://familymedicine.ru/>

2.7.3.2. Сайт Российского научного общества терапевтов – URL: <http://www.rnmot.ru/>

2.7.3.3. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>

2.7.3.4. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>

2.7.3.5. Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>

2.7.3.6. Сайт Российской гастроэнтерологической Ассоциации <http://www.gastro.ru/>

2.7.3.7. Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов <http://www.gastrohep.ru/>

2.7.3.8. Сайт всемирной организации гастроэнтерологов <http://www.worldgastroenterology.org/>

2.7.3.9. Сайт Европейской организации гастроэнтерологов <http://www.ueg.eu/>

2.7.3.10. Сайт журнала «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии» <http://www.gastro-j.ru>

2.7.4. *Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:*

2.7.4.1. Кафедра госпитальной терапии ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ

2.7.4.2. Дистанционный образовательный портал ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ

2.7.4.3. Стационар дневного и круглосуточного пребывания ГАУЗ "Республиканская клиническая больница" МЗ РТ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

3.1. Квалификационная характеристика по должности «Врач-терапевт» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Получает информацию о заболевании. Применяет объективные методы обследования больного. Выявляет общие и специфические признаки заболевания. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Определяет показания для госпитализации и организует ее. Проводит дифференциальную диагностику. Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного. Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. Проводит диспансеризацию здоровых и больных. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; вопросы связи заболевания с профессией; иметь представление об основаниях для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной); основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения; систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии; клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике; основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; основы иммунологии и реактивности организма; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и

врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; вопросы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях; вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными; вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

Требования к квалификации Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Терапия" или профессиональная переподготовка при наличии послевузовского профессионального образования по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", сертификат специалиста по специальности "Терапия" без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации».

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. диагностировать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;
2. выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний внутренних органов;
3. проводить комплекс мер первичной профилактики заболеваний;
4. определять группы риска по развитию болезни, осуществлять динамический диспансерный контроль;
5. планировать и проводить лабораторно-функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;
6. назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;
7. назначать адекватное лечение пациентам с учетом коморбидных состояний;
8. оказывать адекватную паллиативную помощь, контролировать патронаж.

Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта, совершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации», включает в себя способность/готовность:

1. самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения;
2. проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний желудочно-кишечного тракта с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
3. формулировать диагноз с учетом требований МКБ-10 и национальных рекомендаций;
4. использовать в лечении средства с доказанным плеiotропным или класс-специфическим действием, используя данные доказательной медицины, в том числе неотложную помощь;
5. проводить неотложную помощь пациентам с заболеваниями органов пищеварения;

4. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации»

1. проводится в форме тестирования и зачета по практическому курсу, должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по специальностям "терапия", "врач общей практики", "гастроэнтеролог", "врач скорой медицинской помощи".
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации» для врачей по специальностям "терапия", "врач общей практики", "гастроэнтеролог", "врач скорой медицинской помощи".
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ: НЕОТЛОЖНЫЕ
СОСТОЯНИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»**
(срок обучения – 18 академических часов)

Категория обучающихся: врач-терапевт, врач общей практики, врач-гастроэнтеролог, врач скорой медицинской помощи

Форма обучения: очно-заочная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения			
		кол-во акад. часов	кол-во кредитов	очная	очно-заочная		
					ДОТ и ЭО ¹	симуляционное обучение	стажировка
1.	УМ-1 «Неотложные состояния в гастроэнтерологии»	8	8	6	2	-	-
2.	УМ-2 «Клинические рекомендации в гастроэнтерологии»	10	10	6	4	-	-

Распределение академических часов:

Всего: 18 академических часов (включают: см. таблицу очное обучение, дистанционное и электронное обучение).

¹ ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Неотложные состояния в гастроэнтерологии»

Трудоемкость освоения: 8 академических часов или 8 кредитов.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся **должен знать:**

1. клинические особенности основных неотложных состояний у пациентов с заболеваниями пищеварительной системы;
2. современные методы обследования пациента с неотложным состоянием (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические и др.);
3. принципы оказания первой, медицинской и врачебной помощи пациентам с неотложными состояниями.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся **должен уметь:**

1. собрать анамнез, выделив возможные причины состояния;
2. при объективном обследовании выявить специфические признаки развившегося неотложного состояния;
3. выбрать необходимый для постановки диагноза комплекс лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретировать полученные данные;
4. установить окончательный клинический диагноз;
5. провести запланированный объем лечебно-профилактических мероприятий.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся **должен владеть:**

1. комплексом методов стандартного обследования больных с неотложными состояниями при патологии органов желудочно-кишечного тракта;
2. основными принципами оказания первой, медицинской и врачебной помощи пациентам с неотложными состояниями.

Содержание учебного модуля 1. «Неотложные состояния в гастроэнтерологии»

Код	Наименование тем и элементов
1.1	Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы
1.1.1	Желудочно-кишечные кровотечения из верхних и нижних отделов пищеварительного тракта
1.1.2	Дифференциальный диагноз "острого живота"
1.1.3	Тяжелый синдром мальабсорбции
1.2	Ургентная гепатология
1.2.1	Желчная и печеночная колика
1.2.2	Печеночная энцефалопатия, печеночная кома
1.2.3	Рефрактерный асцит

Стажировка: нет

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 1:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.1. Подпеченочная желтуха развивается вследствие:

1. Наличия камней в просвете желчного пузыря
2. Рака головки поджелудочной железы
3. Стеноза привратника
4. Синдрома Жильбера

Эталонный ответ: 2.

Вопрос 1.2. Какая шкала используется при проведении эластографии печени (фиброскан)?

1. Savary-Miller
2. Metavir
3. Marsh
4. Truelove&Witts

Эталонный ответ: 2.

Вопрос 1.3. Из заболеваний, которые могут стать причиной эзофагогастродуоденального кровотечения, кровавая рвота наименее характерна для:

1. Язвы желудка
2. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы
3. Варикозного расширения вен
4. Язвы двенадцатиперстной кишки

Эталонный ответ: 2.

Литература к учебному модулю 1

1. Стандарты (протоколы) диагностики и лечения болезней органов пищеварения. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Утверждены приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 125 от 17.04.98г.
2. Гастроэнтерология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 480 с.
3. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 816 с.: ил.
4. Клинические классификации основных гастроэнтерологических заболеваний. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальностям «Внутренние болезни» и «Гастроэнтерология» / Д.И. Абдулганиева, А.Х. Одинцова, Е.С. Бодрягина, Д.Р. Акберова, Е.Н. Белоусова. – Казань: КГМУ, 2016. – 70 с.
5. Неотложные состояния в практике терапевта: учебное пособие для интернов, ординаторов и врачей / И.Г. Салихов, С.Ф. Ахмеров. – Казань: Идел-Пресс, 2007. – 376 с.
6. Сайт Российской гастроэнтерологической Ассоциации <http://www.gastro.ru/>
7. Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов <http://www.gastrohep.ru/>
8. Сайт журнала «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии» <http://www.gastro-j.ru>

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Клинические рекомендации в гастроэнтерологии»

Трудоемкость освоения: 10 академических часов или 10 кредитов.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся **должен знать:**

1. основные клинические национальные и международные рекомендации по диагностике и лечению органов пищеварения;
2. современные классификации заболеваний органов пищеварения;
3. современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний органов пищеварения;
4. современные принципы терапии заболеваний органов пищеварения;

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся **должен уметь:**

1. собрать анамнез, выделив возможные причины заболевания или патологического состояния;
2. выявить признаки специфических заболеваний пищеварительной системы;
3. определить необходимый комплекс лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретировать полученные данные;
4. установить окончательный клинический диагноз с учетом современных классификаций;
5. проводить комплекс лечебных мероприятий в соответствии с современными клиническими рекомендациями по диагностике и лечению органов пищеварения.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся **должен владеть:**

1. комплексом методов обследования пациентов с заболеваниями пищеварительной системы;
2. основными принципами лечения и профилактики заболеваний органов пищеварения в соответствии с современными клиническими рекомендациями по диагностике и лечению органов пищеварения.

Содержание учебного модуля 2. «Клинические рекомендации в гастроэнтерологии»

Код	Наименование тем и элементов
2.1	Национальные рекомендации в гастроэнтерологии
2.1.1	Рекомендации по ведению пациентов с патологией верхних отделов желудочно-кишечного тракта
2.1.2	Рекомендации по ведению пациентов с патологией кишечника
2.2	Национальные рекомендации в гепатологии
2.2.1	Рекомендации по ведению пациентов с патологией печени
2.2.2	Рекомендации по ведению пациентов с патологией панкреобилиарной области

Стажировка: нет

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 2:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 2.1. Определение степени тяжести цирроза /индекс Child Pugh/ включает в себя следующие клинико-лабораторные показатели, кроме:

1. Наличие асцита

2. Стадию печеночной энцефалопатии
3. Уровень альбуминов и билирубина
4. Количество тромбоцитов

Эталонный ответ: 4.

Вопрос 2.2. Косвенным признаком наличия атрофии желудка является:

1. Снижение пепсиногена-1 <25 мг/л
2. Повышение пепсиногена-1 >70 мг/л
3. Наличие H.pylori
4. Высокий уровень гастрина-17 (>115 пг/мл)

Эталонный ответ: 1.

Вопрос 2.3. 57-летний мужчина в течение 3 месяцев страдает запорами. Бариевая клизма выявила стеноз нисходящего отдела толстой кишки. Наиболее вероятной причиной этого является:

1. Дивертикулит.
2. Ишемический колит.
3. Опухоль толстой кишки.
4. Гранулематозный колит.

Эталонный ответ: 2.

Литература к учебному модулю 2

1. Стандарты (протоколы) диагностики и лечения болезней органов пищеварения. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Утверждены приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 125 от 17.04.98г.
2. Гастроэнтерология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 480 с.
3. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 816 с.: ил.
4. Клинические классификации основных гастроэнтерологических заболеваний. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальностям «Внутренние болезни» и «Гастроэнтерология» / Д.И. Абдулганиева, А.Х. Одинцова, Е.С. Бодрягина, Д.Р. Акберова, Е.Н. Белоусова. – Казань: КГМУ, 2016. – 70 с.
5. Сайт Российской гастроэнтерологической Ассоциации <http://www.gastro.ru/>
6. Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов <http://www.gastrohep.ru/>
7. Сайт журнала «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии» <http://www.gastro-j.ru>

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации»
для врачей по специальности «Терапия» (срок обучения 18 академических часов)**

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи, в том числе и неотложной, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; обзор современных национальных клинических рекомендаций по диагностике и лечению заболеваний органов пищеварения.

Категория слушателей: врачи-терапевты, врачи общей практики, врачи-гастроэнтерологи, врачи скорой медицинской помощи.

Срок обучения: 18 академических часов.

Трудоемкость: 18 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час. / зач.ед.)	В том числе				
			Дистанционное обучение		Очное обучение		
			ЭО	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия	формы контроля
1	УМ-1 «Неотложные состояния в гастроэнтерологии»	8/8	2	рубежный	2	4	тест
1.1	Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы	4	1	текущий	1	2	текущий
1.2	Ургентная гепатология	4	1	текущий	1	2	текущий
2	УМ-2 «Клинические рекомендации в гастроэнтерологии»	10/10	4	рубежный	2	4	тест
2.1	Национальные рекомендации в гастроэнтерологии	4	2	текущий	1	2	текущий
2.2	Национальные рекомендации в гепатологии	3	2	текущий	1	2	текущий
	Итого:	18/ 18	6		4	8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Глоссарий

Электронное обучение (ЭО) «e-Learning» – реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) ДО – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

Метаданные ЭОР – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

Правовые основы использования ДОТ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
3. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
4. Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;

- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки, обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

Порядок обучения

8.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме on-line), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

8.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

8.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

8.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режим off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

Веб-занятия – слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

Веб-форумы – форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

Просмотр записи **Веб-семинаров** ([англ.](#) webinar) и телеконференций;

Контроль образовательных достижений обучающихся (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

Веб-семинары ([англ.](#) webinar);

Телеконференции.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия ² , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	УМ-1 «Неотложные состояния в гастроэнтерологии»	Абдулганиева Диана Ильдаровна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ, заведующая кафедрой госпитальной терапии	-
		Бодрягина Евгения Сергеевна	к.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ, ассистент кафедры госпитальной терапии	-
2	УМ-2 «Клинические рекомендации в гастроэнтерологии»	Абдулганиева Диана Ильдаровна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ, заведующая кафедрой госпитальной терапии	-
		Бодрягина Евгения Сергеевна	к.м.н., ассистент	ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ, ассистент кафедры госпитальной терапии	-

9.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)

Представленная рабочая программа по целям, задачам и содержанию соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по специальности «Терапия» (2001 г). Программа состоит из 2 модулей, включающих в себя: вопросы диагностики и оказания неотложной помощи пациентам с заболеваниями органов пищеварения; ознакомление с современными клиническими национальными рекомендациями по диагностике и лечению заболеваний органов пищеварения.

Рабочая программа предусматривает 1/3 часть рабочего времени на самостоятельное заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, и 2/3 – очное обучение с проведением лекционно-семинарских, практических занятий, тренингов, стажировки.

Предусмотрено материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая настольная литература для слушателей – врачей-терапевтов, врачей общей практики, врачей-гастроэнтерологов, врачей скорой медицинской помощи, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Практическая гастроэнтерология: неотложные состояния, современные рекомендации»:

1. Гастроэнтерология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 480 с.
2. Гастроэнтерология: клинические рекомендации. Буеверов А.О., Лапина Т.Л., Охлобыстин А.В. и др. / Под ред. В.Т. Ивашкина. 2-е изд., испр. и доп. 2009. – 208 с.
3. Гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 816 с.: ил.

² Указываются все участники реализации образовательной программы, в т.ч. кураторы симуляционного обучения и/или стажировки.

4. Клинические классификации основных гастроэнтерологических заболеваний. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальностям «Внутренние болезни» и «Гастроэнтерология» / Д.И. Абдулганиева, А.Х. Одинцова, Е.С. Бодрягина, Д.Р. Акберова, Е.Н. Белоусова. – Казань: КГМУ, 2016. – 70 с.