

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Профессор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России, профессор

А.С. Созинов

2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПАЦИЕНТ С КОМОРБИДНЫМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕРАПИЯ»

(срок обучения – 36 академических часов)

Пер.№ 14538-2017

Казань 2018 г.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями» для врачей по специальности «Терапия»
(срок обучения – 36 академических часов)

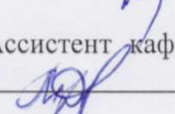
№ п/п	Наименование документа	стр
	Титульный лист	1
1.	Лист согласования	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Планируемые результаты обучения	7
3.1.	Квалификационная характеристика	7
3.2.	Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы	7
4.	Требования к итоговой аттестации	9
5.	Распределение учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями» для врачей по специальности «Терапия» со сроком освоения 36 академических часов	10
6.	Рабочие программы учебных модулей	11
6.1.	Учебный модуль 1. «Диагностика и методы определения коморбидности,»	11
6.2.	Учебный модуль 2. «Влияние коморбидной патологии на течение внутренних болезней»	13
6.3	Учебный модуль 3. «Ведение терапевтического пациента с коморбидной патологией»	14
7.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями»	16
8.	Методические особенности реализации дистанционного обучения	18
9.	Приложения	20
9.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
9.2.	Основные сведения о программе (в электронном виде)	21

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями» (срок обучения 36 академических часов) по специальности «Терапия» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом послевузовского профессионального образования по специальности 040122 «Терапия» от 2001 г.

Разработчики программы:

Зав.кафедрой госпитальной терапии ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
д.м.н.  Д.И. Абдулганиева

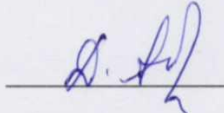
Ассистент кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава
России  Д.Д. Мухаметова

Рецензенты:

Хамитов Р.Ф. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней №2
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

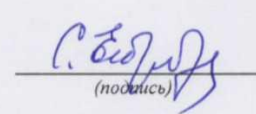
Гуслякова Р.П. – врач высшей категории, заместитель главного врача по медицинской
части ГАУЗ "Республиканская клиническая больница МЗ РТ" г. Казань.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России «12» 04 2018 года, протокол № 9

Зав.кафедрой госпитальной терапии  Д.И. Абдулганиева

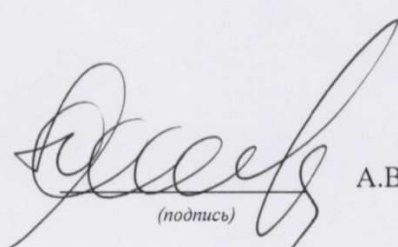
Программа рассмотрена и утверждена методическим советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО
Казанский ГМУ Минздрава России на заседании № 5 от «22» 04 2018 г.

Председатель методического совета
д.ф.н., профессор


(подпись) С.Н. Егорова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными базами и
клинической работе
д.м.н., профессор


(подпись) А.В. Шулаев

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями» со сроком освоения 36 академических часов:

Цель – совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи пациентам с терапевтической патологией и коморбидными заболеваниями; влияние коморбидной патологии на клинические проявления, диагностику, прогноз и лечение внутренних болезней, особенности ведения терапевтических пациентов с коморбидной патологией.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных компетенций при ведении пациента с коморбидными заболеваниями.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования коморбидности.
3. Формирование знаний, направленных на ведение отдельных групп терапевтических пациентов с коморбидными заболеваниями.
4. Совершенствование профессиональных компетенций в организации и оказании лечебной помощи пациентам с коморбидными терапевтическими проблемами.

2.2. Категория обучающихся – врачи терапевты, врачи общей практики, врачи гастроэнтерологи, врачи-кардиологи, врачи-пульмонологи, врачи-нефрологи, врачи-гематологи, врачи-ревматологи.

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача общей практики (семейного врача) отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача общей практики (семейного врача) определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

2.4. Объем программы: 36 академических часов (кредитов).

2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дни)
очно-заочная, в т.ч.:	36	6	6
очная часть	12	2	2
ДОТ и ЭО	12	2	2
симуляционное обучение	-	-	-

стажировка	12	2	2
------------	----	---	---

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации в 36 академических часов.

2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

- 2.7.1.1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- 2.7.1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.7.1.3. Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
- 2.7.1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- 2.7.1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499".
- 2.7.1.6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.08.2015 №599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам".
- 2.7.1.7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.02.2016 №127-н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов".
- 2.7.1.8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 №334-н "Об утверждении положения об аккредитации специалистов".
- 2.7.1.9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.08.2016 №575-н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского образования".
- 2.7.1.10. Приказ Фонда обязательного медицинского страхования от 26.05.2016 №105 "Об утверждении порядка и форм предоставления отчетности о реализации мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования и использования предоставленных средств для их финансового обеспечения".
- 2.7.1.11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 г. №700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
- 2.7.1.12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".

2.7.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

2.7.2.1. Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010 г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г.

2.7.2.2. Приказ Минздрава России №543н от 15.05.2012 г. об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.

2.7.2.3.

2.7.3. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:

1. Экстрагенитальная патология и беременность: практ. руководство: В 3 т. / Казан. гос. мед. акад.; Ред.: З. Ш. Гилязутдинова. - Казань: Б. и., 1996 - .Т. 1,2,3,4 - 1996. - 126 с, 147 с, 135 с, 104 с.
2. Руководство по экстрагенитальной патологии у беременных/ М. М. Шехтман. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Триада-Х, 2011. - 892 с.
3. Экстрагенитальная патология у беременных: рук. для врачей / М. Ю. Соколова. - Москва: МИА, 2011. – 332 с.
4. Неотложная помощь при экстрагенитальной патологии у беременных: научное издание / М. М. Шехтман. - М.: МЕДпресс, 2001. - 78 с.
5. Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов: В 2 т. / Гл. ред.: А. И. Мартынов и др.; Отв. ред.: А. С. Галявич. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 - Т. 1, Т.2. - 585 с., 587-1227.

2.7.3. Интернет-ресурсы:

- 2.7.3.1. Сайт Российской ассоциации врачей общей практики (семейных врачей) – URL: [3](#)
- 2.7.3.2. Сайт Российского научного общества терапевтов – URL: <http://www.rnmot.ru/>
- 2.7.3.3. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>
- 2.7.3.4. Сайт министерства здравоохранения российской федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>
- 2.7.3.5. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>
- 2.7.3.6. Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>
- 2.7.3.7. Сайт Российской гастроэнтерологической Ассоциации <http://www.gastro.ru/>
- 2.7.3.8. Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов <http://www.gastrohep.ru/>
- 2.7.3.9. Сайт Российского респираторного общества <http://www.pulmonology.ru>
- 2.7.3.10. Сайт Российского кардиологического общества <http://www.scardio.ru>
- 2.7.3.11. Сайт Ассоциации ревматологов России <http://www.rheumatolog.ru>

2.7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- 2.7.4.1. Кафедра госпитальной терапии ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ
- 2.7.4.2. Дистанционный образовательный портал ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ
- 2.7.4.3. Стационар дневного и круглосуточного пребывания ГАУЗ "Республиканская клиническая больница" МЗ РТ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

3.1. Квалификационная характеристика по должности «Врач-терапевт» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Получает информацию о заболевании. Применяет объективные методы обследования больного. Выявляет общие и специфические признаки заболевания. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Определяет показания для госпитализации и организует ее. Проводит дифференциальную диагностику. Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного. Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. Проводит диспансеризацию здоровых и больных. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; вопросы связи заболевания с профессией; иметь представление об основаниях для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной); основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения; систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии; клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике; основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; основы иммунобиологии и реактивности организма; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; организацию мониторинга

побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; вопросы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях; вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными; вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; принципы организации медицинской службы гражданской обороны.

Требования к квалификации Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Терапия" или профессиональная переподготовка при наличии послевузовского профессионального образования по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", сертификат специалиста по специальности "Терапия" без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями».

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. диагностировать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;
2. выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний внутренних органов;
3. проводить комплекс мер первичной профилактики заболеваний;
4. определять группы риска по развитию болезни, осуществлять динамический диспансерный контроль;
5. планировать и проводить лабораторно-функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;
6. назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;
7. назначать адекватное лечение пациентам с учетом коморбидных состояний;
8. оказывать адекватную паллиативную помощь, контролировать патронаж.

Характеристика **профессиональных компетенций** врача-терапевта, совершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями», включает в себя способность/готовность:

1. самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения;
2. проводить диагностику и дифференциальную диагностику терапевтической патологии с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
3. оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста пациентов;
4. вести пациентов из особых групп населения (беременные женщины, пожилые пациенты, оперированные больные);
5. формулировать диагноз с учетом требований МКБ-10 и национальных рекомендаций;
6. использовать в лечении средства с доказанным плеiotропным или класс-специфическим действием, используя данные доказательной медицины, в том числе неотложную помощь;

4. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями» проводится в форме тестирования и зачета по практическому курсу, должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по специальностям "терапия", "врач общей практики", "гастроэнтеролог", "кардиолог", "пульмонолог", "нефролог", "гематолог", "ревматолог".
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями» для врачей по специальностям "терапия", "врач общей практики", "гастроэнтерология", "кардиология", "пульмонология", "нефрология", "гематология", "ревматология".
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПАЦИЕНТ С КОМОРБИДНЫМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»**

(срок обучения – 36 академических часов)

Категория обучающихся: врач-терапевт, врач общей практики, врач-гастроэнтеролог, врач-кардиолог, врач-пульмонолог, врач-нефролог, врач-гематолог, врач-ревматолог.

Форма обучения: очно-заочная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения			
		кол-во акад. часов	кол-во кредитов	очная	очно-заочная		
					ДОТ и ЭО ¹	симуляционное обучение	стажировка
1.	УМ-1 «Диагностика и методы определения коморбидности»	12	12	4	4	-	4
2.	УМ-2 «Влияние коморбидной патологии на течение внутренних болезней»	12	12	4	4	-	4
3.	УМ-3 «Ведение терапевтического пациента с коморбидной патологией»	12	12	4	4	-	4

Распределение академических часов:

Всего: 36 академических часов (включают: см. таблицу очное обучение, дистанционное и электронное обучение, стажировку).

¹ ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Диагностика и методы определения коморбидности»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов или 12 кредитов.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся **должен знать:**

1. диагностику и определение коморбидности;
2. причины, виды и структуру коморбидности;
3. современные методы обследования пациента с заболеваниями внутренних органов (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические и др.);

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся **должен уметь:**

1. собрать анамнез, выделив основные физиологические изменения в организме терпевтического пациента;
2. при объективном обследовании выявить специфические признаки заболеваний внутренних органов;
3. выбрать необходимый для постановки диагноза комплекс лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретировать полученные данные;
4. установить окончательный клинический диагноз и выраженность коморбидности.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся **должен владеть:**

1. комплексом методов стандартного обследования больных с патологией внутренних органов;
2. методами проведения дифференциального диагноза внутренних болезней;
3. основными принципами терапии заболеваний внутренних органов.

Содержание учебного модуля 1. «Диагностика и методы определения коморбидности»

Код	Наименование тем и элементов
1.1.	Общие вопросы
1.2.	Определение коморбидности
1.3.	Различные методы оценки коморбидности: система CIRS, индекс Kaplan-Feinstein, индекс Charlson, Индекс сосуществующих болезней ICED и другие

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 1:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.1. Выберите неверное утверждение:

1. Индекс Charlson используется для прогноза летальности
 2. При расчете коморбидности с помощью индекса Charlson не учитывается тяжесть болезней
 3. Первыми способами оценки коморбидности стала система CIRS
 4. Наиболее информативной считается индекс Kaplan-Feinstein.
- Эталонный ответ: 4.

Вопрос 1.2. Коморбидность - это:

1. наличие дополнительной клинической картины, уже существующей или же появившейся самостоятельно, помимо текущего заболевания и всегда отличающейся от него
2. наличие множественных заболеваний, не связанных между собой
3. сочетание заболеваний, связанных доказанными едиными патогенетическими механизмами
4. все перечисленное верно

Эталонный ответ: 3.

Вопрос 1.3. Выберите виды коморбидности:

1. причинная, неуточненная
2. осложненная, ятрогенная
3. все перечисленное неверно
4. все перечисленное верно

Эталонный ответ: 4.

Литература к учебному модулю 1

1. Теория и практика лечения больных с сосудистой коморбидностью [Текст] : клиническое руководство / С. А. Румянцева [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Миттель Пресс, 2016. - 375 с.
2. Беялов, Фарид Исмагильевич. Лечение сочетанных расстройств [Текст] : научное издание / Ф. И. Беялов. - 2-е изд., перераб. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2000. - 352 с.
3. Коморбидность в клинической медицине. : учебно-методическое пособие / Е. В. Ефремова, А. М. Шутов, В. А. Серов, М. В. Мензоров - Ульяновск: УлГУ, 2016. – 28 с.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Влияние коморбидной патологии на течение внутренних болезней»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов или 12 кредитов.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся **должен знать:**

1. особенности влияния коморбидной патологии на клинические проявления заболеваний;
2. особенности влияния коморбидной патологии на диагностику внутренних болезней;
3. влияние коморбидной патологии на прогноз терапевтического пациента;
4. принципы терапии заболеваний внутренних органов при коморбидной патологии.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся **должен уметь:**

1. собрать анамнез, выделив возможные причины заболевания или патологического состояния;
2. выявить наличие и выраженность коморбидной терапевтической патологии;
3. определить необходимый и возможный комплекс лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретировать полученные данные;
4. определять необходимость проведения лечебных мероприятий для этих групп пациентов, провести запланированный объем лечебно-профилактических мероприятий, включая, при необходимости, оказание неотложной помощи.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся **должен владеть:**

1. комплексом методов обследования пациентов с коморбидной патологией;
2. основными принципами лечения и профилактики заболеваний внутренних органов.

Содержание учебного модуля 2. «Влияние коморбидной патологии на течение внутренних болезней»

Код	Наименование тем и элементов
2.1.	Влияние коморбидной патологии на клинические проявления заболеваний
2.2.	Влияния коморбидной патологии на диагностику внутренних болезней
2.3.	Влияние коморбидной патологии на прогноз терапевтического пациента
2.4.	Влияние наличие коморбидности на лечение терапевтического больного

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 2:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 2.1. Выберите неверное утверждение:

1. наличие коморбидности у больных с ХСН ведет к увеличению смертности от всех причин;
 2. наличие СД 2 типа у больных с ХСН ухудшает прогноз и увеличивает риск смерти в 1,29–3,19 раза;
 3. анемия позитивно влияет на прогноз и течение ХСН;
 4. наличие сопутствующих заболеваний у больных с ХСН способствует ухудшению общего прогноза и увеличению числа и длительности госпитализаций;
- Эталонный ответ: 2.

Вопрос 2.2. ХСН сочетается, всё верно, кроме:

1. 12 % с ХОБЛ;

2. 30 % с ХБП;
3. 6 % с ЦВБ;
4. 40% с ЖДА.

Эталонный ответ: 4.

Вопрос 2.3. Коморбидность и приверженность к терапии, выберите верное утверждение:

1. коморбидность увеличивает приверженность к терапии;
2. при коморбидной патологии приверженность к лечению снижается;
3. приверженность к терапии при коморбидной патологии зависит от нозологии;
4. коморбидность и приверженность к терапии не связаны друг с другом.

Эталонный ответ: 3.

Литература к учебному модулю 2

1. Теория и практика лечения больных с сосудистой коморбидностью [Текст] : клиническое руководство / С. А. Румянцева [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Миттель Пресс, 2016. - 375 с.
2. Беялов, Фарид Исмагильевич. Лечение сочетанных расстройств [Текст] : научное издание / Ф. И. Беялов. - 2-е изд., перераб. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2000. - 352 с.
3. Коморбидность в клинической медицине. : учебно-методическое пособие / Е. В. Ефремова, А. М. Шутов, В. А. Серов, М. В. Мензоров - Ульяновск: УлГУ, 2016. – 28 с.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Ведение терапевтического пациента с коморбидной патологией»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов или 12 кредитов.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся **должен знать:**

1. особенности ведения хронических пациентов с ишемической болезнью сердца;
2. особенности ведения хронических пациентов с артериальной гипертензией;
3. особенности ведения хронических пациентов с остеоартритом;
4. особенности ведения хронических пациентов с ХОБЛ.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся **должен уметь:**

1. выбрать необходимые методы медикаментозной терапии внебольничной пневмонии у пациентов с ИБС, АГ и ХОБЛ;
2. определить необходимый и возможный комплекс консервативных методов ведения сочетания АГ, ИБС и ХБП.
- 3.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся **должен владеть:**

1. комплексом методов обследования пациентов с коморбидной патологией;
2. основными принципами лечения и профилактики ожирения и метаболического синдрома.

Содержание учебного модуля 3. «Ведение терапевтического пациента с коморбидной патологией»

Код	Наименование тем и элементов
3.1.	Ведения хронических пациентов с ишемической болезнью сердца, артериальной гипертензией с сопутствующими остеоартритом, хронической обструктивной болезнью легких;
3.2.	Течение внебольничной пневмонии у пациентов с ИБС, АГ и ХОБЛ

3.3.	Сочетание АГ, ИБС и хронической болезни почек
3.4.	Проблемы ожирения и метаболического синдрома в терапевтической практике

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 3:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 2.1. Выберите неверное утверждение:

1. наличие коморбидности у больных с ХСН ведет к увеличению смертности от всех причин;
 2. наличие СД 2 типа у больных с ХСН ухудшает прогноз и увеличивает риск смерти в 1,29–3,19 раза;
 3. анемия позитивно влияет на прогноз и течение ХСН;
 4. наличие сопутствующих заболеваний у больных с ХСН способствует ухудшению общего прогноза и увеличению числа и длительности госпитализаций;
- Эталонный ответ: 2.

Вопрос 2.2. ХСН сочетается, всё верно, кроме:

1. 12 % с ХОБЛ;
 2. 30 % с ХБП;
 3. 6 % с ЦВБ;
 4. 40% с ЖДА.
- Эталонный ответ: 4.

Вопрос 2.3. Коморбидность и приверженность к терапии, выберите верное утверждение:

1. коморбидность увеличивает приверженность к терапии;
 2. при коморбидной патологии приверженность к лечению снижается;
 3. приверженность к терапии при коморбидной патологии зависит от нозологии;
 4. коморбидность и приверженность к терапии не связаны друг с другом.
- Эталонный ответ: 3.

Литература к учебному модулю 3

1. Теория и практика лечения больных с сосудистой коморбидностью [Текст] : клиническое руководство / С. А. Румянцева [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Миттель Пресс, 2016. - 375 с.
2. Беялов, Фарид Исмагильевич. Лечение сочетанных расстройств [Текст] : научное издание / Ф. И. Беялов. - 2-е изд., перераб. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2000. - 352 с.
3. Коморбидность в клинической медицине. : учебно-методическое пособие / Е. В. Ефремова, А. М. Шутов, В. А. Серов, М. В. Мензоров - Ульяновск: УлГУ, 2016. – 28 с.

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями» для врачей по
специальности «Терапия»
(срок обучения 36 академических часов)**

Цель – совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи пациентам с терапевтической патологией и коморбидными заболеваниями; влияние коморбидной патологии на клинические проявления, диагностику, прогноз и лечение внутренних болезней, особенности ведения терапевтических пациентов с коморбидной патологией.

Категория слушателей: врачи терапевты, врачи общей практики, врачи-гастроэнтерологи, врачи-кардиологи, врачи-пульмонологи, врачи-нефрологи, врачи-гематологи, врачи-ревматологи.

Срок обучения: 36 академических часов.

Трудоемкость: 36 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час. / зач.ед.)	В том числе				
			Дистанционное обучение		Очное обучение		
			ЭО	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги, симуляционное обучение и др.	формы контроля
1	УМ-1 «Диагностика и методы определения коморбидности»	12/12	4	рубежный	4	4	тест
1.1	Общие вопросы			текущий			текущий
1.2	Определение коморбидности			текущий			текущий
1.3	Различные методы оценки коморбидности: система CIRS, индекс Kaplan-Feinstein, индекс Charlson, Индекс сосуществующих болезней ICED и другие			текущий			текущий
2	УМ-2 «Влияние коморбидной патологии на течение внутренних болезней»	12/12	4	рубежный	4	4	тест
2.1	Влияние коморбидной патологии на клинические проявления заболеваний			текущий			текущий
2.2	Влияние коморбидной патологии на диагностику внутренних болезней			текущий			текущий
2.3	Влияние коморбидной патологии на прогноз терапевтического пациента			текущий			текущий
2.4.	Влияние наличие коморбидности на лечение терапевтического больного			текущий			тест
3	УМ-3	12/12	4	рубежный	4	4	тест

	«Ведение терапевтического пациента с коморбидной патологией»						
3.1.	Ведения хронических пациентов с ишемической болезнью сердца, артериальной гипертензией с сопутствующими остеоартритом, хронической обструктивной болезнью легких;			текущий			текущий
3.2.	Течение внебольничной пневмонии у пациентов с ИБС, АГ и ХОБЛ			текущий			текущий
3.3.	Сочетание АГ, ИБС и хронической болезни почек			текущий			текущий
3.4.	Проблемы ожирения и метаболического синдрома в терапевтической практике			текущий			текущий
	Итого:	36/ 36	12		12	12	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Глоссарий

Электронное обучение (ЭО) «e-Learning» – реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) ДО – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

Метаданные ЭОР – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

Правовые основы использования ДОТ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
3. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
4. Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту

- его пребывания;
- повышение качества подготовки, обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

Порядок обучения

8.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме on-line), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

8.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

8.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.

8.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режим off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

Веб-занятия – слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

Веб-форумы – форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

Просмотр записи **Веб-семинаров** ([англ.](#) webinar) и телеконференций;

Контроль образовательных достижений обучающихся (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

Веб-семинары ([англ.](#) webinar);

Телеконференции.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия ² , имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	УМ-1 «Диагностика и методы определения коморбидности»	Абдулганиева Диана Ильдаровна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой госпитальной терапии	-
		Светлана Анатольевна Лапшина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной терапии	-
2	УМ-2 «Влияние коморбидной патологии на течение внутренних болезней»	Абдулганиева Диана Ильдаровна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой госпитальной терапии	-
		Светлана Анатольевна Лапшина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной терапии	-
		Люция Исхаковна Фейсханова	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной терапии	-
		Анна Валентиновна Костерина	ассистент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной терапии	-
3	УМ-3 «Ведение терапевтического пациента с коморбидной патологией»	Абдулганиева Диана Ильдаровна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой госпитальной терапии	
		Светлана Анатольевна Лапшина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной терапии	
		Люция Исхаковна Фейсханова	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной терапии	
		Анна Валентиновна Костерина	ассистент	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры госпитальной терапии	

² Указываются все участники реализации образовательной программы, в т.ч. кураторы симуляционного обучения и/или стажировки.

--	--	--	--	--	--

9.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)

Представленная рабочая программа по целям, задачам и содержанию соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по специальности «Терапия» (2001 г). Программа состоит из 3 модулей, включающих в себя: диагностика и методы определения коморбидности, влияние коморбидной патологии на течение внутренних болезней и ведение терапевтического пациента с коморбидной патологией.

Рабочая программа предусматривает 1/3 часть рабочего времени на самостоятельное заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, и 2/3 – очное обучение с проведением лекционно-семинарских, практических занятий, тренингов.

Предусмотрено материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая настольная литература для слушателей – врачей-терапевтов, врачей общей практики, врачей-гастроэнтерологов, врачей-кардиологов, врачей-нефрологов, врачей-гематологов, врачей скорой медицинской помощи, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Терапевтический пациент с коморбидными заболеваниями»:

1. Теория и практика лечения больных с сосудистой коморбидностью [Текст] : клиническое руководство / С. А. Румянцева [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Миттель Пресс, 2016. - 375 с.
2. Белялов, Фарид Исмагильевич. Лечение сочетанных расстройств [Текст] : научное издание / Ф. И. Белялов. - 2-е изд., перераб. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2000. - 352 с.
3. Коморбидность в клинической медицине. : учебно-методическое пособие / Е. В. Ефремова, А. М. Шутов, В. А. Серов, М. В. Мензоров - Ульяновск: УлГУ, 2016. – 28 с.