

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский
университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор Абдулганиева Д.И.



**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Специальность: 3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология

Семестр - 1

Лекции (часы) - 10

Практические занятия (часы) - 26

Самостоятельная работа (часы) - 36

Всего (часы) - 72

г. Казань

2023 год

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология высшей школы составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Рябова Т.В. - к.пс.н., доцент каф. психиатрии и медицинской психологии

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии «_20_» апреля_____2023 г._____ (протокол №_71____)

Заведующий кафедрой психиатрии и
медицинской психологии, д.м.н, профессор_



Менделевич В.Д.

1. Цель изучения дисциплины

Сформировать углубленные знания в области современных образовательных технологий, профессионально – творческого мышления, сформировать индивидуальный стиль преподавательской деятельности для успешного осуществления научной, педагогической и трудовой деятельности.

2. Задачи дисциплины

- приобретение необходимых для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков для выбора оптимальной стратегии преподавания с использованием инновационных технологий;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Психология и педагогика высшей школы относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули). Факультативные дисциплины» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Психология и педагогика высшей школы аспирант должен:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- методы критического анализа и оценки современных педагогических технологий;

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- использовать практико-ориентированные технологии построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками развития индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	36		1
В том числе:			
Лекции	10		1
Практические занятия	26		1
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа (всего)	36		1
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет		1
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	1
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Педагогика высшей школы					
2	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы.	19	4	6	9	Тесты, презентации, задания решения в ситуации выбора
3	Тема 1.2. Основные понятия педагогической инноватики	17	2	6	9	Тесты, презентации, Задания

						на принятие решения (кейс ситуации)
4	Раздел 2. Психология высшей школы					
5	Тема 2.1. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы.	19	2	8	9	Тесты, презентации, деловые игры (задания на принятие решения в ситуации выбора)
6	Тема 2.2. Личность преподавателя высшей школы	17	2	6	9	Тесты, презентации, задания на принятие решения в ситуации выбора (кейс ситуации)
	Итого	72	10	26	36	

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы.

Методологические положения педагогики высшей школы.

Компетентностный подход, его особенности в подготовке профессионалов.

Структура педагогической деятельности в высшей школе, цели воспитания.

Тема 1.2. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс.

Классификация традиционных и инновационных педагогических технологий.

Цифровизация образования.

Требования к электронным образовательным ресурсам и принципы дистанционного обучения.

Раздел 2. Психология высшей школы

Тема 2.1. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.

Понятие и структура педагогического общения.

Конфликты в педагогическом общении.

Тема 2.2. Личность преподавателя высшей школы.

Мотивы педагогической деятельности на различных этапах профессионального развития.

Педагогическое мастерство и его компоненты.
Стили педагогической деятельности.
Психологические особенности студенчества. Цели воспитания.

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрены рабочей программой

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрены рабочей программой

7.3. Примерная тематика презентаций

1. Педагогическая культура, педагогическая деятельность и их компоненты
2. Методологические положения педагогики высшей школы
3. Педагогический идеал и цели воспитания
4. Современные образовательные парадигмы
5. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы
6. Подходы к описанию структуры педагогической деятельности в высшей школе
7. Мотивы педагогической деятельности на различных этапах профессионального развития
8. Педагогическое мастерство и его компоненты
9. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза
10. Законы реализации, структура и этапы инновационного процесса.
11. Классификация инноваций в образовании
12. Компоненты инновационной деятельности (мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный)
13. Понятие и основные характеристики методов активного и интерактивного обучения.
14. Стандарт высшего образования. Компетентностный подход, его особенности в подготовке профессионалов.
15. Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра психиатрии и медицинской психологии располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий у студентов развиваются навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме – до 20 часов. Основные технологии, применяемые для проведения занятий:

- электронные Образовательные Ресурсы: Информационно-образовательные ресурсы КГМУ (Образовательный портал КГМУ <https://e.kazangmu.ru/> на базе LMS MOODLE) - курс «Тренинг профессионально –ориентированных риторики, дискуссии и общения» на образовательном портале содержит в себе видео лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу. Применяются деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций (кейс – технологии), вебинары;
- технологии тренинга: проблемное обучение, модульное обучение, контекстное обучение, технология развития критического мышления, междисциплинарное обучение.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать тренинговые технологии, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для освоения программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2022. - 43 с.

9.1.1. Электронные учебные издания/учебники, учебные пособия в библиотеке

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	.Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Белогурова В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-1496-5 : Б. ц.	
2	Научная организация учебного процесса	

	[Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.ht	
--	---	--

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	www.consultant.ru	Ресурс открытого доступа
2	СПС (справочно-правовая система) «Гарант»	https://www.garant.ru/	Требуется регистрация
Электронно-библиотечные системы			
1	Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.)	http://e-lib.kazangmu.ru/lib/	Свободный для студентов КГМУ
2	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/	Свободно
3	Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Ресурс открытого доступа
4	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных			
1	Федеральная электронная медицинская библиотека/ Министерство здравоохранения Российской Федерации	http://www.femb.ru/	Требуется регистрация
2	Портал Академической психологии	http://www.portal-psychology.ru/	Ресурс открытого доступа
3	Коллекция журналов	https://www.sciencedirect.com/	Ресурс открытого доступа
4	Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/	Ресурс открытого доступа

Собственные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров

1. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
3. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

4. Специализированные информационные ресурсы

Заголовок	Содержание	Ссылка
Психологические исследования: электронный научный журнал	В журнале публикуются оригинальные статьи в области психологии, ее теории и методологии, а также прикладные и экспериментальные	http://psystudy.ru
Психологический журнал	В журнале рассматриваются актуальные вопросы современности, осуществляется поиск новых исследовательских векторов и форм взаимодействия	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html
Российский психологический журнал	Цель журнала - освещение новаций, систематизация информации и популяризация знаний, повышение общественной значимости и широкой доступности исследований.	http://rpj.sfedu.ru ,
Актуальные вопросы психологии	Приоритетные задачи состоят в содействии широкому распространению психологического знания, выявлении основных тенденций и новаций в развитии науки, актуализации направлений для научного планирования	https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116
Психологическая наука и образование	Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр.	http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
Современная зарубежная психология	Научный психологический журнал, публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук	http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
Социальная психология и общество	Журнал публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального	http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml

	и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество»	
--	---	--

9.1.3. Учебные пособия

Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300279.html>

9.2. Дополнительная литература

Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Логос. 2016. – 448 с. Овсянникова О.А. Психология и педагогика высшей школы. М.:Лань. 2021. – 236 с. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Вузовский учебник. 2019. 320 с.	

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300279.html>

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Солдатова Г.У, Рассказова Е.И. Соблюдение правил общения онлайн и офлайн: межпоколенческий анализ // Психологический журнал. 2019. №4. С. 73 -84.
2. Рябова Т.В. Проблемы цифровой этики высшего образования (на примере Казанского ГМУ) // Казанский педагогический журнал. -2021. -№ 4 (147). – С. 72-78. <https://kp-journal.ru/archives/2232>.
3. Трушкина С.В. Вызовы современности: медицинский комплаенс, партнерские отношения, коммуникативная компетентность врача //Вестник научных конференций. 2019. №2. С. 41-42.

10. Аттестация по дисциплине.

Промежуточная аттестации по дисциплине: зачет.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков освоения образовательной программы

1. Уровень оценивания знаний.

Для оценки знаний аспирантов используются: опрос, тестовый контроль для проведения текущего контроля, аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (экзамена) – пятибалльная система.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль

1. Назовите основные направления воспитательной работы в вузе

- а) гражданско-патриотическое и правовое;
- б) профессионально-трудовой адаптации;
- в) межкультурного диалога и противодействия экстремизму;
- г) формирования здоровьесберегающей среды, мотивации здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- д) все ответы верны.

2. Назовите теоретико-методологические основы социально-воспитательной работы в вузе

- а) личностно-ориентированный,
- б) компетентностный,
- в) системный;
- г) комплексный подходы;
- д) все ответы верны.

3. Выберите специфические формы государственного контроля за деятельностью вуза:

- а) аккредитация лицензирование образовательной деятельности;
- б) ревизия;
- в) итоговая государственная аттестация;
- г) налоговая проверка;
- д) надзор и контроль.

4. Комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур (частных, публичных), остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных и приложений, называется:

- а) частное облако;
- б) гибридное облако;
- в) публичное облако;
- г) общественное облако;
- д) все ответы верны

5. Модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему контенту с возможностью изменения – это ...

- а) онлайн технологии;
- б) облачные технологии;
- в) интернет;
- г) виртуальные ресурсы.

6. Что может быть отнесено к психологическим последствиям компьютеризации?

- а) исторические последствия;
- б) онтогенетические последствия;
- в) функциональные последствия;
- г) психофизиологические,
- д) все ответы верны.

7. Дайте определение информационно-коммуникационных технологий:
- а) информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации;
 - б) технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета, а также использовать сам компьютер, различные программы;
 - в) технологии включают в себя компьютеры, программное обеспечение, средства электронной связи, их основной задачей является хранение информации, ее обработка, передача и распространение,
 - г) все ответы верны.
8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности формируется в основном послелет педагогической деятельности.
- варианты ответов:
- а)2;
 - б)30;
 - в)7
9. Педагогическая деятельность как управление учебной деятельностью обучающихся может быть охарактеризована через стили руководства (по К. Левину).
- Выберите один ответ:
- а) лидерский, демократический, либеральный
 - б) доброжелательный, жесткий, пренебрежительный
 - в) авторитарный, демократический, либерально-попустительский
10. формам тестовых заданий относятся:
- а) закрытая;
 - б) открытая;
 - в) задание на соответствие;
 - г) задание на установление правильной последовательности;
 - д) все ответы верны

Эталонные ответы: 1-д, 2-д, 3-а, 4-б, 5-б, 6-д, 7-г, 8-в, 9-в, 10 - д.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.2. Уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются типы контроля – презентация. Примерные темы:

- 16. Педагогическая культура, педагогическая деятельность и их компоненты
- 17. Методологические положения педагогики высшей школы
- 18. Педагогический идеал и цели воспитания
- 19. Современные образовательные парадигмы
- 20. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы
- 21. Подходы к описанию структуры педагогической деятельности в высшей школе
- 22. Мотивы педагогической деятельности на различных этапах профессионального развития

23. Педагогическое мастерство и его компоненты
24. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза
25. Законы реализации, структура и этапы инновационного процесса.
26. Классификация инноваций в образовании
27. Компоненты инновационной деятельности (мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный)
28. Понятие и основные характеристики методов активного и интерактивного обучения.
29. Стандарт высшего образования. Компетентностный подход, его особенности в подготовке профессионалов.
30. Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Размер презентации не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов. На первом слайде должны содержаться сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество преподавателя.
2. На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) вашего доклада и презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Начало - актуальности вопроса. Далее следует основная часть. В заключительной части - тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.
3. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. Лучше всего подходит Verdana. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д.

6.3. Уровень оценивания владения.

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются следующие типы контроля: задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс -ситуация

Пример задания на принятие решения в ситуации выбора.

Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем: программирование, концептуализация, проектирование.

Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования: экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.

Кейс –ситуация.

EduScrum представляет инновационную образовательную технологию, способ организации совместного активного обучения, в которой ответственность за образовательный процесс частично передается от преподавателя к студентам. Это позволяет решить проблему вовлеченности студентов, способствует созданию среды для самоорганизации и поддержки в сотрудничестве, сопричастность, безопасность, радость и удовольствие от образовательного процесса. Данная методика формирует навыки работы в команде, мотивирует к обучению, развивает soft – skills (лидерство, коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление и др.).

При изучении дисциплины «Психология, педагогика» в медицинском Вузе преподаватель решил использовать EduScrum. Для этого он сформировал кросс-функциональные команды, участники которых обладают различными навыками и качествами. Затем преподаватель объяснил, что студенты должны достичь в конце проекта и зачем (для чего им нужно это получить).

Далее осуществлялась работа в три этапа EduScrum: 1) планирование, в процессе которого участники команды определяют цели, задачи, критерии оценки и правила взаимодействия; 2) процесс обучения, студенты периодически встречаются и с помощью EduScrum - доски готовят собственный проект по изучаемой дисциплине, на практике применяют получаемую теорию; 3) рефлексия и адаптация, на котором подводятся промежуточные/ финальные итоги, анализ собственной и командной работы и усовершенствование процесса.

Студентам понравилась этот инновационный метод. После окончания проекта они отмечали, что «в короткие сроки усвоили большой объем информации, материал собирался и закреплялся легче, чем при привычных методах обучения». По мнению участников, развивается учебная самостоятельность и мотивация к обучению, происходит «выход из зоны комфорта». Студенты отмечали, что методика EduScrum способствует командообразованию, сплоченности и вовлеченности, креативность, способствует развитию воображения, генерации идей, проявлению творческих способностей и потенциала, способствует творческому саморазвитию.

Однако, по мнению некоторых участников, «EduScrum идеально будет работать, если курс продолжается в течение длительного периода (месяц, год), а использовать данный метод при изучении, специальных дисциплин, скорее всего не удастся, так как длительность «цикла» всего 4 дня».

Вопросы к кейсу:

Какой выход из ситуации Вы можете предложить, опираясь на знания цифровых технологий?

Возможный вариант ответа:

Так как проведение технологии предполагает периодические (раз в 3 - 7 дней) очные встречи, возможно перенести их в «цифровое» пространство, где любой член команды может вносить изменения в любое время. Это можно осуществить с помощью цифровых технологий Trello (система управления проектами в режиме онлайн, позволяет эффективно организовывать работу по японской методологии канбан-досок); Miro (платформа для совместной работы распределенных команд); JamBoard (интерактивная доска для командных работ); специально созданного Telegram – канала для обмена сообщениями командами.

Таким образом, в результате освоения образовательной технологии EduScrum развиваются ключевые компетенции цифровой экономики: коммуникация и кооперация в цифровой среде, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде. Эти ключевые компетенции усиливают конкурентноспособность и востребованность выпускников медицинского ВУЗа.

Критерии оценивания результатов обучения:

оценка «отлично» - в полной мере владеет работой;

оценка «хорошо» - умеет работать, но с недочетами;

оценка «удовлетворительно» - частично владеет методами работы;

оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна.