

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательным
программам ординатуры и аспирантуры,
А.А.Малова
«22» июня 2018г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОРТОДОНТИЯ 31.08.77
(код и наименование специальности)
Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
(уровень образования)

Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатур, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

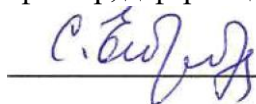
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста. от «15» июня 2018 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой стоматологии детского возраста,


к.м.н., доцент Сафина Р.М. (подпись)

Программа ГИА по специальности Ортодонтия рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов от «15 » июня 2018 г., протокол N 8

Председатель методической комиссии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, профессор, д.фармац.н. проф.

 С.Н. Егорова

Цель государственной итоговой аттестации

Установление уровня подготовки выпускника по специальности 31.08.77 Ортодонтия к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задача государственной итоговой аттестации

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- диагностическая деятельность: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);
- профессиональная деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям

оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных Медико-статистических показателей (ПК-12);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности эндокринология проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап — междисциплинарное тестирование. Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

76 - вопросы по основной специальности,

12 - вопросы базовых дисциплин,

9 — вопросы вариативных дисциплин,

3 — вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно»

Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

этапы ГЭ	оценка							
Междисциплинарное тестирование	отлично	хорошо	отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	хорошо	Удовлетворительно
итоговое собеседование	отлично	отлично	хорошо	отлично	хорошо	хорошо	Удовлетворительно	неудовлетворительно
Итоговая оценка	отлично	отлично	отлично	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	неудовлетворительно

Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена

Программа государственного экзамена.

- 1) Обследование детей и подростков с зубочелюстными аномалиями. Основные и дополнительные методы.
- 2) Этиология и патогенез ЗЧА
- 3) Периоды формирования зубочелюстной системы
- 4) Показания к лечению зубочелюстных аномалий. Особенности лечения зубочелюстных

аномалий в период молочного, сменного и постоянного прикуса.

- 5) Основные принципы и методы лечения ЗЧА у детей старшего школьного возраста.
- 6) Дополнительные антропометрические методы обследования ортодонтических пациентов, их назначение. Выявление макродентии. Методика Пона (Pont), Коркгауза (Korkaus), Хауса (Haus) - Н.Г. Снагиной, Герлаха (Gerlach).
- 7) Рентгенологический метод обследования в ортодонтии (ОПТГ, ТРГ в прямой и боковой проекции-метод Hattab, гнатометрические параметры, краниометрия, профилометрия, измерения по Шварцу, Wits параметр)
- 8) Измерения размеров головы и лица.
- 9) Меры профилактики зубочелюстных аномалий в различные периоды формирования прикуса.
- 10) Внутриутробный период развития лица и челюстей. Факторы, нарушающие нормальный онтогенез.
- 11) Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
- 12) Клинико-морфологическая классификация расщелин.
- 13) Особенности строения ВНЧС у новорожденных.
- 14) Функция глотания. Признаки нарушения.
- 15) Влияние ротового дыхания на прикус.
- 16) Мелкое преддверие полости рта. Влияние на формирование ЗЧС.
- 17) Вредные привычки, вызывающие зубочелюстные аномалии (В.П. Окушко)
- 18) Влияние нарушения функции носового дыхания на формирование прикуса у детей.
Диагностика нарушения носового дыхания. Меры предупреждения.
- 19) Миогимнастика — метод лечения зубочелюстных аномалий, показания, противопоказания, методы.
- 20) Аномалии положения зубов. Клиника, этиология, лечение.
- 21) Аномалии формы зубных рядов. Клиника, этиология, лечение.
- 22) Аномалии окклюзии. Классификации.
- 23) Дистальная окклюзия. Лечение в период молочного прикуса.
- 24) Дистальная окклюзия. Лечение в период смешного прикуса.
- 25) Дистальная окклюзия. Лечение в период постоянного прикуса.
- 26) Меziальная окклюзия. Лечение в период молочного прикуса.
- 27) Меziальная окклюзия. Лечение в период сменного прикуса.
- 28) Меziальная окклюзия. Лечение в период постоянного прикуса.
- 29) Глубокая окклюзия. Лечение в период молочного и сменного прикуса.
- 30) Глубокая окклюзия. Лечение в период постоянного прикуса.
- 31) Дистальная окклюзия, осложненная глубокой резцовой окклюзией и дизокклюзией
- 32) Вертикальная резцовая дизокклюзия. Лечение вертикальной резцовой дизокклюзии в период молочного и сменного прикуса
- 33) Перекрестная окклюзия. Лечение в период молочного и сменного прикуса.
- 34) Перекрестная окклюзия. Лечение в период постоянного прикуса
- 35) Классификация уздечек языка Хорошилкиной
- 36) Диастема. Этиология. Виды.
- 37) Особенности естественного вскармливания ребенка первого года жизни.
- 8) Ранее удаление молочных зубов.
- 39) Характеристика механически-действующих ортодонтических аппаратов. Механизм
- 40) Характеристика ортодонтических аппаратов функционального действия.
- 41) Характеристика ортодонтических аппаратов комбинированного действия
- 42) Показания для применения вестибулярных пластинок.
- 43) Трейнеры

- 44) Миобрейсы
- 45) Брекеты. Классификация.
- 46) Непрямая и прямая виды фиксации брекетов.
- 47) Методы изучения ВНЧС.
- 48) Морфологические изменения в зубочелюстной системе под воздействием ортодонтических аппаратов
- 49) Виды перемещения зубов
- 50) Наклонно-вращательное движение зуба
- 51) Расположение точки вращения зуба при наклонно-вращательном движении.
- 52) Вращение зуба (ротация)
- 53) Корпусное перемещение зуба
- 54) Понятие торка и ангуляции.
- 55) Механически-действующие силы, применяемые в ортодонтии
- 56) Три основных вида пластической тяги. Как проводится фиксация тяг.
- 57) Обнажение коронки ретенрованного зуба
- 58) Показания к вестибулопластике и к френулопластике
- 59) Методика удаления зубов по Хотцу.
- 60) Показания к удалению зубов при ортодонтическом лечении.
- 61) Осложнения хирургического лечения зубочелюстных аномалий
- 62) Компактостеотомия. Показания и методика его проведения.
- 63) Показания к установке миниимплантов.
- 64) Пластика уздечки верхней губы. Показания к оперативному вмешательству.
- 65) Хирургические методы лечения ортодонтических больных
- 66) Диспансеризация ортодонтических больных
- 67) Ретенция и дистопия зуба
- 68) Ретенционные аппараты
- 69) Сроки прорезывания временных зубов
- 70) Анкораж — определение, источники
- 71) Основные принципы ретенционного периода в зависимости от сроков реорганизации тканей
- 72) Особенности ретенционного периода после лечения вертикальной резцовой дизокклюзии
- 73) Особенности ретенционного периода после лечения мезиальной окклюзии
- 74) Особенности ретенционного периода после лечения дистальной окклюзии
- 75) Особенности ретенционного периода после лечения глубокой резцовой дизокклюзии
- 76) Особенности ретенционного периода после лечения скученного положения нижних резцов?
- 77) Рентгенодиагностика заболеваний ЧЛЮ.
- 78) Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра.
- 79) Операции при заболеваниях пародонта.
- 80) Заболевания и повреждения височно-нижнечелюстного сустава
- 81) Переломы костей лицевого скелета. Консервативно-ортопедические и хирургические методы лечения.
- 82) Физиотерапия хирургических стоматологических заболеваний.
- 83) Диспансеризация хирургических стоматологических больных
- 84) Переломы костей лицевого скелета. Консервативно-ортопедические и хирургические методы лечения.
- 85) Физиотерапия хирургических стоматологических заболеваний.
- 86) Роль педагогической науки в гуманизации общества.

- 87) Взаимодействие — основа построения педагогической среды.
- 88) Моделирование образовательной среды.
- 89) Социализация, воспитание, саморазвитие человека.
- 90) Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.
- 91) Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
- 92) Педагог: образ жизни или профессия.
- 93) Здоровье населения и факторы его формирующие
- 94) Методика расчета и анализа показателей здоровья населения
- 95) Микробиология как наука. Морфология микроорганизмов. Физиология микроорганизмов.
Генетика микроорганизмов
- 96) Иммунология как наука. Иммунная система. Врождённый иммунитет. Иммунный ответ
Противоинфекционный иммунитет
- 97) Микробиом человека. Микрофлора полости рта (аутохтонная, аллохтонная, транзиторная)
- 98) Тканевые изменения при перемещении зубов
- 99) Силы применяемые при ортодонтическом лечении
- 100) Пластические операции в преддверии ротовой полости: пластика уздечек языка, верхней и нижней губ. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств.
Вестибулопластика

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если, прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знания важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10—15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервал между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

№ ПП .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии: учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html	ЭМБ консультант врача

Дополнительная учебная литература

№ ПП .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л.С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html	ЭМБ консультант студента
2	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 192 с http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html	ЭМБ консультант студента
3	Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.-240с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html	ЭМБ консультант студента

Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Ортодонтия»	
2	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор
зарубежных издательств- НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012
от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012- бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Консультант врача - электронная медицинская библиотека. Правообладатель: 0 0 0 ГК
«ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018.
Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.
<http://www.rosmedlib.ru>
Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Ответственное лицо библиотеки Университета
Семенычева С.А.



Порядок проведения ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Продолжительность решения обучающегося междисциплинарного тестирования составляет не более 60 минут.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на билет составляет не более 60 минут.

Продолжительность сдачи государственного экзамена обучающимся составляет не более 15 минут.

Методические материалы

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена.

1. Подготовка к ГИА должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена по вопросам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.
2. В процессе подготовки к экзаменам следует опираться на рекомендованную научную и учебную литературу.
3. Для систематизации знаний необходимо посещение ординаторами консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.
4. Содержание ответов ординаторов на государственном экзамене должно соответствовать требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия
5. Ординаторы должны продемонстрировать уровень сформированности компетенций для самостоятельного решения профессиональных задач различной степени сложности.
6. В процессе подготовки рекомендуется составить расширенный план ответа по каждому вопросу.
7. Материал по поставленным вопросам необходимо излагать структурированно и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким.
8. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в произношении терминов.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценки
- примеры типовых контрольных заданий или иные материалы, необходимые для результатов освоения программы ординатуры;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. ФОС ГИА прилагается

