

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным
программам
ординатуры и аспирантуры
Малова А.А.



2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
образовательной программы высшего образования –**

программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: **32.06.01 Медико-профилактическое дело**

Направленность (профиль): **14.02.01 Гигиена**

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: **очная / заочная**

Кафедра: Медицинской и общей психологии и педагогики

Год обучения: 1

Семестр: 1

Очная форма обучения

Лекции 10 час.

Практические занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 1 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Заочная форма обучения

Лекции 2 часа

Практические занятия 8 час.

Самостоятельная работа 62 час.

Зачет 1 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Казань 2018

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **32.06.01 Медико-профилактическое дело** (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1199, и учебным планом подготовки аспиранта по направленности (профилю) **14.02.01 Гигиена**

Разработчик программы:

Доцент каф. мед. и общей психологии и педагогики, к. пс. н. Ничипоренко Н.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от « 11 » мая 2018 г., протокол № 10

Зав.кафедрой, д.м.н., профессор



Менделевич В.Д.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры медицинской и общей психологии и педагогики

К.пс.н., доцент Ничипоренко Н.П.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

Задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

универсальными компетенциями:

- **УК-1** (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях).

В результате освоения **УК-1** обучающийся должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- **УК-6** (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

В результате освоения **УК-6** обучающийся должен:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

общепрофессиональными компетенциями:

- **ОПК-6** (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).

В результате освоения **ОПК-6** обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

профессиональными компетенциями:

– **ПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю).

В результате освоения **ПК-2** обучающийся должен:

Знать: дидактику высшей школы, технологию педагогического взаимодействия, технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе.

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю).

Владеть: навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» включена в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 Рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология человека». Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Педагогическая практика».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» включена в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 Рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология человека». Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Педагогическая практика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Промежуточная аттестация – зачет в 1 семестре.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
72	10	26	36
Промежуточная аттестация			ЗАЧЕТ

Заочная форма обучения

Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
72	2	8	62
Промежуточная аттестация			ЗАЧЕТ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
		Всего	лекции	Практич. занятия		
1.	Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	8	2	2	4	
	Тема 1.1. Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.	3	1	-	2	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
	Тема 1.2. Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	5	1	2	2	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
2	Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовское профессиональное образование в России	16	2	6	8	
	Тема 2.1. Актуальные проблемы высшего образования в России.	6	1	2	3	Тестовый контроль, доклад / презентация
	Тема 2.2. Учебная и учебно-профессиональная деятельность	6	1	2	3	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
	Тема 2.3. Основные виды деятельности преподавателя вуза	4	-	2	2	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
3	Раздел 3. Дидактика высшей школы	7	-	2	5	
	Тема 3.1. Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	7	-	2	5	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
4	Раздел 4. Цели и содержание высшего образования. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.	7	-	2	5	
	Тема 4.1. Цели и содержание высшего образования.	7	-	2	5	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа

5	Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе	19	2	6	11	
	Тема 5.1. Формы и методы обучения. Педагогические технологии.	10	1	2	7	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
	Тема 5.2. Активные и интерактивные методы обучения	9	1	4	4	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
6	Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	15	4	6	5	
	Тема 6.1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие	3	2	-	1	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
	Тема 6.2. Педагогическое общение. Стили.	10	2	6	2	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
ИТОГО		72	10	26	36	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		ЗАЧЕТ				Тестовый контроль

Заочная форма обучения

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
		Всего	лекции	Практич. занятия		
1.	Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	8	2	-	6	
	Тема 1.1. Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.	2	1	-	-	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
	Тема 1.2. Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	6	1	-	6	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
2	Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовское профессиональное образование в России	16	-	2	14	
	Тема 2.1. Актуальные проблемы высшего образования в России.	6	-	-	6	Тестовый контроль, доклад / презентация

	Тема 2.2. Учебная и учебно-профессиональная деятельность	6	-	2	4	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
	Тема 2.3. Основные виды деятельности преподавателя вуза	4	-	-	4	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
3	Раздел 3. Дидактика высшей школы	7	-	2	5	
	Тема 3.1. Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	7	-	2	5	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
4	Раздел 4. Цели и содержание высшего образования. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.	7	-	-	7	
	Тема 4.1. Цели и содержание высшего образования.	7	-	-	7	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
5	Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе	19	-	2	17	
	Тема 5.1. Формы и методы обучения. Педагогические технологии.	10	-	2	8	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
	Тема 5. 2. Активные и интерактивные методы обучения	9	-		9	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
6	Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	15	-	2	13	
	Тема 6.1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие	5	-	-	5	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
	Тема 6.2. Педагогическое общение. Стили.	10	-	2	8	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
ИТОГО		72	2	8	62	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		ЗАЧЕТ				Тестовый контроль

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компете нций
Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления			
Тема 1.1.	Тема 1.1. Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.		
	Содержание темы лекции		

	Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.	Введение в предмет «Психология и педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогической психологии, методы исследования. Предмет и задачи педагогической психологии. Научение, учение, обучение. Обучение и психическое развитие. Теоретические подходы к пониманию соотношения обучения и развития. Актуальное, ближайшее и перспективное развитие. Цели и задачи педагогической деятельности в условиях высшей школы. Современные образовательные парадигмы.	УК 1, УК-6, ОПК-6	
	Содержание темы самостоятельной работы			
	Педагогическая психология	Объект, предмет, задачи, функции педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Научение, учение, обучение. Методы исследования в педагогической психологии. Формирующий эксперимент.		
Тема 1.2.	Тема 1.2. Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы			
	Содержание темы лекции			
	Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	Различные подходы к описанию структуры педагогической деятельности. Предмет, цели и задачи педагогической деятельности в высшей школе. Субъект педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности.	УК 1, УК-6, ОПК-6	
	Содержание темы практического занятия			
	Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Индивидуальные особенности осуществления педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности и их диагностика.	УК 1, УК-6, ОПК-6	
	Содержание темы самостоятельной работы			
	Исследовательский компонент педагогической деятельности	Изучение личности обучающихся. Учет личностных особенностей студентов в процессе обучения.	УК 1, УК-6, ОПК-6	
Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовского образования в России				
Тема 2.1.	Тема 2.1. Актуальные проблемы высшего образования в России.			
	Содержание темы лекции			
	Общие проблемы высшего образования	Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования.	УК 1, УК-6, ОПК-6	
	Содержание темы практического занятия			
	Актуальные проблемы высшего образования в России.	Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.	УК 1, УК-6, ОПК-6	
	Содержание темы самостоятельной работы			
	Актуальные проблемы высшего образования в России.	Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.	УК 1, УК-6, ОПК-6	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Учебная и учебно- профессиональная деятельность. Основные виды деятельности преподавателя			
	Содержание темы лекции			
	Учебная и учебно- профессиональная деятельность	Структура и содержание учебно-профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Структура учебной деятельности Учебная задача и учебные действия. Субъект учения. Предмет и продукт деятельности учения. Мотивация учебной и учебно-профессиональной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Мотивация достижения. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе.	УК 1, УК-6, ОПК-6	
	Содержание темы практического занятия			

	Индивидуальный стиль учебной деятельности	Индивидуальные особенности осуществления учебной деятельности. Индивидуально-стилевые особенности инструментальных и контрольных действий в процессе учения.	УК 1, УК-6, ОПК-6
	Содержание темы самостоятельной работы		
	Умение учиться	Умение учиться как механизм саморазвития личности. Закономерности формирования умения учиться на различных этапах онтогенеза. Когнитивные стили и их роль в учении.	УК 1, УК-6, ОПК-6
Тема 2.3.	Тема 2.3. Основные виды деятельности преподавателя вуза		
	Содержание темы практического занятия		
	Основные виды деятельности преподавателя вуза	Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности в ВУЗе. Основные виды деятельности преподавателя вуза.	УК 1, УК-6, ОПК-6
	Содержание темы самостоятельной работы		
	Педагогические способности. Педагогическое взаимодействие.	Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.	УК 1, УК-6, ОПК-6
Раздел 3. Дидактика высшей школы			
Тема 3.1.	Тема 3.1. Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики		
	Содержание темы практического занятия		
	Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	ОПК-6, ПК-2
	Содержание темы самостоятельной работы		
	Педагогическая деятельность в ВУЗе	Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность преподавателя.	ОПК-6, ПК-2
Раздел 4. Цели и содержание высшего образования. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.			
Тема 4.1.	Тема 4.1. Цели и содержание высшего образования.		
	Содержание темы практического занятия		
	Цели и содержание высшего образования	Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего образования. Стандарт: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Особенности компетентностного подхода, реализация в практике.	УК 1, УК-6, ОПК-6
	Содержание темы самостоятельной работы		
	Компетентностный подход в образовании	Сущность компетентностного подхода. Виду компетенций. Характеристика универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (на примере конкретного направления подготовки)	УК 1, УК-6, ОПК-6
Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе			
Тема 5.1.	Тема 5.1. Формы и методы обучения. Педагогические технологии.		
	Содержание темы лекции		
	Формы и методы обучения.	Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения.	ОПК-6, ПК-2
	Содержание темы практического занятия		

	Педагогические технологии (понятия и критерии).	Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса.	ОПК-6, ПК-2
	Содержание темы самостоятельной работы		
	Качество высшего образования	Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.	ОПК-6, ПК-2
Тема 5.2.	Тема 5.2. Активные и интерактивные методы обучения		
	Содержание темы лекции		
	Активные и интерактивные методы обучения	Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Понятие и основные характеристики методов активного и интерактивного обучения.	ОПК-6, ПК-2
	Содержание темы практического занятия		
	Современные технологии образования: сущность.	Активные и интерактивные методы обучения, возможности применения в высшей школе.	ОПК-6, ПК-2
	Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 6.1.	Современные технологии образования: сущность.	Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике преподавания по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю).	ОПК-6, ПК-2
	Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности		
	Тема 6.1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие		
Тема 6.1.	Содержание темы лекции		
	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	ОПК-6, ПК-2
	Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 6.2.	Воспитательное пространство вуза Педагогическое взаимодействие	Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое взаимодействие в вузе	ОПК-6, ПК-2
	Тема 6.2. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.		
	Содержание темы лекции		
Тема 6.2.	Педагогическое общение.	Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива	ОПК-6, ПК-2
	Содержание темы практического занятия		
	Стили педагогического общения	Классификация стилей педагогического общения. Исследование стилей педагогического общения. Диагностика стиля педагогического общения (практическая работа).	ОПК-6, ПК-2
	Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 6.2.	Коммуникативный аспект педагогической деятельности	Общение: определение и функции, позиции анализа. Вербальное и невербальное общение. Конфликты в педагогическом общении.	ОПК-6, ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК 1	УК-6	ОПК-6	ПК-2
Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления						
Тема 1.1.	Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.	Лекция	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 1.2.	Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовского образования в России						
Тема 2.1	Актуальные проблемы высшего образования в России	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 2.2.	Учебная и учебно-профессиональная деятельность.	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 2.3.	Основные виды деятельности преподавателя	Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 3. Дидактика высшей школы.						
Тема 3.1	Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Раздел 4. Цели и содержание высшего образования. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.						
Тема 4.1.	Цели и содержание высшего образования	Практическое занятие	+	+	+	
	Компетентностный подход в образовании	Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе						
Тема 5.1.	Формы и методы обучения. Педагогические технологии (понятия и критерии). Качество высшего образования	Лекция			+	+
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 5.2.	Активные и интерактивные методы обучения Современные технологии образования: сущность.	Лекция			+	+
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности						

Тема 6.1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие. Воспитательное пространство вуза	Лекция			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 6.2.	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	Лекция			+	+
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-2.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (2 балла)	Результат минимальный (3 балла)	Результат средний (4 балла)	Результат высокий (5 баллов)
			НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Тестовый контроль	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Уметь: (показатели достижения заданного уровня альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Доклад / Презентация	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитие навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		5	5-6	7-8	9-10
			Выполнены менее 5 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Выполнены 5-6 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Выполнены 7-8 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Выполнены 9-10 требования из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	обучения (показатели достижения методологических проблем, освоения возникающих при компетенции) решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	средств Практическая работа	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитие навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: содержание (показатели процесса достижения заданного уровня профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Тестовый контроль	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Уметь: (показатели формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Доклад, презентация	Обладает фрагментарным умением формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Выполнены менее 5 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Выполнены 5-6 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	В целом успешно умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Выполнены 7-8 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Выполнены 9-10 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	обучения Владеть: приемами и технологиями целеполагания, заданного уровня и освоения компетенции) по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Практическая работа (анализ занятия)	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	В целом успешно применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	Успешно и систематично применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	Знать: дидактику высшей школы, технологию педагогического взаимодействия, технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе.	Тестовый контроль	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Уметь: (показатели осуществления отбора и использования оптимальных методов освоения компетенций) преподавания.	Доклад / Презентация	Выполнены менее 5 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Выполнены 5-6 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Выполнены 7-8 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Выполнены 9-10 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Практическая работа	Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	Знать: дидактику (показатели высшей школы, достижения технологии педагогического взаимодействия), технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе	Тестовый контроль	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
образования по дисциплинам, соответствующим направлению подготовки	Уметь: (показатели достижения и оптимальные компетенции) методы преподавания учебных дисциплин по направлению подготовки	Средств Доклад / Презентация плана занятия	Выполнены менее 5 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Выполнены 5-6 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Выполнены 7-8 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Выполнены 9-10 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть: (показатели навыков достижения заданного уровня образования (компетенций) проведения учебных занятий по дисциплинам по направлению подготовки	Практическая работа (Методическая разработка занятия. Составление технологической карты занятия).	Методическая разработка не отвечает требованиям	Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано	Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами	Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

Форма текущего контроля: тестирование (тестовый контроль знаний)

6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий (правильный ответ выделен курсивом)

1. Задача педагогической науки:

- а) изучение закономерностей в областях воспитания, обучения, образования;
- б) изучение и обобщение практики педагогической деятельности;
- в) разработка новых методов, средств, форм обучения;
- г) прогнозирование образования;
- д) *все перечисленное верно.*

2. Метод воспитания – это:

- 1) совокупность средств воспитательного воздействия;
- 2) *путь достижения цели воспитательного воздействия;*
- 3) совокупность однородных приемов;
- 4) организация воспитательного процесса.

3. Обучение имеет следующие категории:

- 1) *преподавание и учение;*
- 2) преподавание и научение;
- 3) учение и воспитание;
- 4) социализация и адаптация;

4. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых:

- 1) учет широты и вариативности образовательных запросов;
- 2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности;
- 3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»;
- 4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки;
- 5) *краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия;*
- 6) практикоориентированный характер учебного процесса.

5. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

- 1) *да;*
- 2) нет;
- 3) не совсем.

6.3.2. Уровень оценивания умений.

Форма текущего контроля: доклады и презентации.

Примеры тем для докладов и презентаций

- 1. Инновации в современной науке. Инновационные процессы в медицинской отрасли.
- 2. Компьютеризация образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии.
- 5. Проектирование образовательных программ на примере медицинского вуза.
- 6. Проектирование учебной дисциплины на примере...
- 7. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
- 8. Система управления качеством образования в вузе на примере...
- 9. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
- 10. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
- 11. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.

12. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете медицинского вуза.
14. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
15. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
16. Воспитание студента как конкурентоспособной, духовно-нравственной и здоровой личности.
18. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных, специальных) дисциплин.
19. Стимулирование исследовательской деятельности обучающихся: опыт, проблемы, пути решения.
21. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
23. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
24. Общественные организации и объединения обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
25. Управление воспитательной деятельностью на факультете медицинского вуза.
26. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
27. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
28. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
30. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя высшей школы (на примере конкретной науки).
31. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.

Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. аспиранта

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

6.3.3. Уровень оценивания владения (навыков).

Форма текущего контроля: практические работы

Пример практической работы №1.

Составление технологической карты занятия (для преподавания)

Группа _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____

Методы и методические приемы _____

Оборудование и основные источники информации _____

Литература:

Основная _____

Дополнительная _____

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
---	-------	---------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------------

1.					
2.					
3.					
4.					

Домашнее задание

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

Пример практической работы №2.

Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое аспирантом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

Анкета оценки качества преподавания

Ф.И.О. преподавателя _____ Кафедра _____
Факультет _____ курс _____ группа _____ дата _____

Внимательно ознакомьтесь с категориями качества преподавания и их содержанием.

Оцените систематичность следования данной категории

<u>1. Уважение и благоприятная атмосфера</u>	систематичность следования
обращался по имени и отчеству; уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать свое мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего	постоянно периодически редко никогда
<u>2. Вовлечение учащегося в процесс обучения</u>	постоянно периодически редко никогда
поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному студенту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	постоянно периодически редко никогда
<u>3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения</u>	постоянно периодически редко никогда
всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; демонстрировал «актерские» качества; создавал рабочую обстановку	постоянно периодически редко никогда
<u>4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении</u>	постоянно периодически редко никогда
не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	постоянно периодически редко никогда
<u>5. Стиль руководства занятием</u>	постоянно периодически редко никогда
использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки студентов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение студентов	постоянно периодически редко никогда
<u>6. Темп занятия</u>	постоянно периодически редко никогда
занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жестко следил за графиком прохождения тем	постоянно периодически редко никогда
<u>7. Поддержание направленности занятия</u>	постоянно периодически редко никогда
четко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жестко устранял внешние отвлекающие факторы	постоянно периодически редко никогда
<u>8. Передача целей занятия</u>	постоянно периодически редко никогда
четко и понятно определял цели занятия; указывал промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	постоянно периодически редко никогда
<u>9. Организация материала</u>	постоянно периодически редко никогда
материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	постоянно периодически редко никогда

<u>10. Ясность изложения</u>	постоянно периодически редко никогда
давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микро- препараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались четкие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	
<u>11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания</u>	постоянно периодически редко никогда
использовал наглядные пособия, презентации, слайды, доски, диагностическое оборудование и др.; подчеркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (макро-, микро-препараты, компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры и др.)	
<u>12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений студентов</u>	постоянно периодически редко никогда
постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам и выполнению заданий; заставлял анализировать конкретные примеры, случаи (больных), выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы?»)	
<u>13. Обратная связь между преподавателем и студентом</u>	постоянно периодически редко никогда
всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) студента; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	
<u>14. Стимулирование самостоятельного обучения</u>	постоянно периодически редко никогда
содействовал активному участию студентов в процессе обучения; просил четко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового штурма»; давал рекомендации использовать программные продукты, Интернет-ресурсы, книги, обеспечил методическими пособиями	

Категория	Пункты анкеты
Атмосфера и климата обучения	1,2,3,4
Осуществление контроля за занятием	5,6,7
Определение задач и целей занятия	8
Создание условий для понимания и закрепления знаний	9,10,11
Важность оценки в процессе обучения	12
Важность обратной связи со студентом	13
Стимулирование самостоятельного обучения	14

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тип заданий – закрытый, количество вариантов ответов – от 3 до 5, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

5 баллов (отлично) – выставляется, если аспирант правильно ответил на 90% и более вопросов теста.

4 балла (хорошо) – выставляется, если аспирант правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

3 балла (удовлетворительно) – выставляется, если аспирант правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

2 балла (неудовлетворительно) – выставляется, если аспирант правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

2. Доклад, сообщение с презентацией – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт соответствия критерию выставляется 0,5 балла.

- 5 баллов (отлично) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 9-10 критериям оценки.
- 4 балла (хорошо) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 7-8 критериям оценки.
- 3 балла (удовлетворительно) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 5-6 критериям оценки.
- 2 балла (неудовлетворительно) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует менее чем 5 критериям оценки.

3. Практическая работа представляет собой выполнение задания практического характера. К практическим работам относятся выполнение исследовательских работ, например, изучение того или иного психологического свойства при помощи психодиагностических методов, составление плана занятия по технологической карте, анализ аудиторного занятия, проводимого другим преподавателем (аспирантом) по заданной схеме, анализ фрагмента занятия (например, доклада с презентацией, проводимого другим аспирантом на текущем занятии), анализ видеозаписей психолого-педагогического содержания.

При оценивании учитывается полнота выполнения практического задания, качество и форма представления отчета о практической работе, полнота и корректность заполнения необходимых тестов и схем, наличие выводов и рекомендаций.

Критерии оценки: оценивается качество и самостоятельность выполненных работ, активность работы в аудитории, правильность оформления практической работы, полнота конспекта теоретической справки.

Описание шкалы оценивания

Каждая работа оценивается в 5 баллов (отлично), если выполнена полностью и без недостатков.

- 4 балла (хорошо) – практическая работа выполнена полностью, присутствуют несущественные недочеты.
- 3 балла (удовлетворительно) – практическая работа выполнена, но отчет о выполнении содержит недочеты (отсутствуют **не более трех** требуемых позиций: название, цель, материалы, выполненный тест, обработка результатов теста, интерпретация результатов теста, выводы).
- 2 балла (неудовлетворительно) – фрагментарное выполнение практической работы.
- Если отсутствует более пяти требуемых позиций, выполнение практической работы не засчитывается.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме зачета.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Количество вопросов в тесте – 23. Все вопросы закрытого типа. В каждом вопросе 5 вариантов ответа, из которых правильный только 1.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (правильный ответ выделен курсивом)

1. Задачей преподавателя при проведении проблемной лекции является:

А) создание проблемной ситуации, побуждение студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели; Б) реконструирование, перекодирование содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи т.д.); В) моделирование реальной ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами (изложение материала в диалоге двух преподавателей); Г) подготовка лекционного

материала с заранее запланированными ошибками содержательного методического, поведенческого характера; Д) изложение лекции в форме пресс-конференции.

2. Назовите наиболее распространенные типы семинарских занятий в современной высшей школе:
А) просеминар; Б) собственно семинар; В) спецсеминар; Г) нет верного ответа; **Д) все ответы верны.**

3. Проверка учебных достижений студентов перед тем, как перейти к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части называется:

А) текущий контроль; **Б) рубежный контроль;** В) тематический контроль; Г) итоговый контроль; Д) заключительный контроль.

4. Оценка результатов изучения определенной темы или раздела программ- это:

А) текущий контроль; Б) рубежный контроль; **В) тематический контроль;** Г) итоговый контроль; Д) заключительный контроль.

5. К организационным принципам педагогического контроля НЕ относятся:

А) систематичность; Б) объективность; В) всесторонность; Г) многообразность; **Д) экономичность.**

6. К формам тестовых заданий относятся:

А) закрытая; открытая; Б) закрытая; промежуточная; открытая; В) задание на соответствие; задание на установление правильной последовательности; Г) закрытая; задание на установление правильной последовательности; открытая; **Д) закрытая; открытая; задание на соответствие; задание на установление правильной последовательности;**

Описание шкалы оценивания

«ЗАЧТЕНО» – выставляется, если аспирант правильно ответил на 70% - 100% вопросов теста.

«НЕ ЗАЧТЕНО» – выставляется, если аспирант правильно ответил на менее 70% вопросов теста.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	2 Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html		ЭБС

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	2 Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с.		15

7.3. Периодическая печать

1. Вопросы психологии

2. Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18Р/Д от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение программы курса. На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациями.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспиранта к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы аспиранта разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и своевременно / ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Адрес
---	--	--	-------

	самостоятельной работы	самостоятельной работы	
Психология и педагогика высшей школы	Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория № 321, 323, 325 (НУК, 3 этаж)	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Мультимедийное оборудование: 1. Ноутбук Dell inspiron 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G780 17,3" 3. Ноутбук Sony VAIO SVF1521E1RB 4. Проектор Epson EB-X11 5. Проектор InFocus IN114хv)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 НУК, 3 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Помещение для занятий лекционного типа НУК-1 и НУК-2	Столы, стулья для обучающихся; доска, стол, стул для преподавателя, проектор с ноутбуком	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 1 этаж