

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор Абдулганиева Д.И.



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: история и философия науки

Код и наименование направления подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность (профиль): 14.03.05 Судебная медицина

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам аспирантуры

Кафедра: истории, философии и социологии

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 1,2

Лекции – 36 ч.

Практические занятия: 36 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Реферат с оценкой – 1 семестр, 18 ч.

Экзамен – 2 семестр, 18 ч.

Всего: 144 ч., зачетных единиц трудоемкости

4 (ЗЕТ)

Форма обучения: заочная

Курс: 1

Семестр: 1,2

Лекции – 12 ч.

Практические занятия: 12 ч.

Самостоятельная работа: 84 ч.

Реферат с оценкой – 1 семестр, 18 ч.

Экзамен – 2 семестр, 18 ч.

Всего: 144 ч., зачетных единиц трудоемкости

4 (ЗЕТ)

Казань, 2020

Рабочая программа составлена с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. №1198.

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой истории, философии и социологии,
доктор политических наук, профессор



Мухарьямова Л.М.

Доцент кафедры истории, философии и социологии,
доктор философских наук



Нагуманова С.Ф.

Заведующая кафедрой биомедэтики, медицинского права
и истории медицины, доктор медицинских наук, профессор



Абросимова М.Ю.

Профессор кафедры биомедэтики, медицинского права
и истории медицины, доктор медицинских наук



Гурылева М.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социологии от «21» мая 2020 г., протокол №10.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующая кафедрой истории, философии и социологии,
доктор политических наук, профессор



Мухарьямова Л.М.

Доцент кафедры истории, философии и социологии,
доктор философских наук



Нагуманова С.Ф.

Заведующая кафедрой биомедэтики, медицинского права
и истории медицины, доктор медицинских наук, профессор



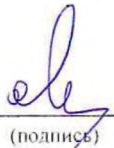
Абросимова М.Ю.

Профессор кафедры биомедэтики, медицинского права
и истории медицины, доктор медицинских наук



Гурылева М.Э.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Мухарьямова Л.М.
(фамилия, имя, отчество)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины - рассмотреть теорию и методологию современной науки (в частности, медицинской науки) в ее историческом развитии, в меняющемся социально-культурном контексте; дать мировоззренческое, методологическое, этическое истолкование проблем развития современной медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть структуру научного знания, механизмы порождения нового знания, логику и методологию научного исследования;
2. рассмотреть стандарты научной рациональности в их историческом развитии, проанализировать современные стандарты научной рациональности, критерии научности;
3. рассмотреть модели развития науки, влияние социально-культурных факторов на развитие науки, мировоззренческие основания науки;
4. рассмотреть науку как социальный институт, ценности науки, этос науки и ее социальные функции;
5. рассмотреть морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача и актуальные проблемы современной биоэтики;
6. ознакомить аспирантов с правилами проведения этической экспертизы научного исследования.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» формируются следующие компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений,

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ЗНАТЬ: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

УМЕТЬ: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

ВЛАДЕТЬ: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

2.1. Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части в перечне дисциплин аспирантской подготовки.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной - Философией.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), электронное обучение с применением дистанционных технологий и на самостоятельную работу обучающихся в традиционной форме

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная /заочная формы обучения)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Реферат по истории медицины	Контроль
	Лекции	Семинарские занятия			
144	36/ 12	36/ 12	36/84	18/18	18/18

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (очная /заочная формы обучения)

Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
Тема 1.1. Предмет и основные концепции философии науки	12/14	4/ 2	4/2	4/10	Доклад или участие в обсуждении
Тема 1.2. Структура и методы научного познания	12/12	4/	4/	4/ 10	Доклад или участие в обсуждении
Тема 1.3. Исторические этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	12/14	4/2	4/2	4/10	Доклад или участие в обсуждении
Тема 1.4. Особенности современного этапа развития науки.	6/10	2/	2/	2/10	Доклад или участие в обсуждении
		14/4	14/4	14/40	
Раздел 2. Философские проблемы медицины					
Тема 2.1. Медицина как наука. Философские основания медицины	12/10	4/2	4/2	4/6	Доклад или участие в обсуждении
Тема 2.2. Общетеоретические проблемы медицины	12/10	4/2	4/2	4/6	Доклад или участие в обсуждении
Тема 2.3. Логико-методологические проблемы медицины	6/6	2/	2/	2/6	Доклад или участие в обсуждении
Тема 2.4. Социальные проблемы медицины	6/4	2/	2/	2/4	Доклад или участие в обсуждении
		12/4	12/4	12/22	
Раздел 3. Биомедицинская этика					
Тема 3.1. Правила проведения этической экспертизы исследовательского проекта	12/12	4/2	4/2	4/8	Комплект документов для проведения этической экспертизы
Тема 3.2. История и основные понятия медицинской этики,	6/6	2/	2/	2/6	Доклад или участие в обсуждении

биоэтики					
Тема 3.3. Нравственные проблемы в биоэтике	10/12	4/2	4/2	2/8	Доклад или участие в обсуждении
		10/4	10/4	10/22	
Итого		36/12	36/12	36/84	
4. История профильной дисциплины				18	Реферат
Промежуточная аттестация				18	Кандидатский экзамен
Итого	144/144				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код комп етенц ий
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1.1	Тема 1.1. Предмет и основные концепции философии науки		УК-1, УК-2
	Философия науки и ее предмет. Понятие науки. Проблема обоснования знания и фундаментализм в философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм, скептицизм и агностицизм. Позитивистская концепция науки. Общие характеристики позитивизма. Первый позитивизм. Второй позитивизм. Логический позитивизм. «Венский кружок» (М.Шлик, Р.Карнап и др.) Постпозитивистские концепции развития науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.		
1.2	Тема 1.2. Структура и методы научного познания		УК-1, УК-2
	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. <i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. <i>Структура теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Математизация теоретического знания. Методы эмпирического уровня познания. Методы теоретического уровня познания. <i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.		

	Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	
1.3	Тема 1.3. Исторические этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	УК-1, УК-2
	Основные исторические этапы развития науки: древняя восточная преднаука (вавилонно-шумерская, египетская, древнеиндийская, древнекитайская), античная наука, средневековая наука, классическая наука Нового времени, неклассическая наука, постнеклассическая наука. Научная революция как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные научные революции как результат внутридисциплинарного развития и как результат переноса оснований из одной научной дисциплины в другую. Понятие научной рациональности. Глобальные революции и историческая смена типов научной рациональности. Первая и вторая научная революции. Особенности классической науки. Третья научная революция и особенности неклассической науки. Четвертая научная революция и особенности постнеклассической науки.	
1.4	Тема 1.4 Особенности современного этапа развития науки	УК-1, УК-2
	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Синергетика о самоорганизующихся системах. Влияние синергетики на современную картину мира. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Сциентизм и антисциентизм. Наука, паранаука, лженаука и антинаука. Проблема идеологизированной науки. Наука как социальный институт. Организационные формы науки. Этика науки и проблема социальной ответственности ученого.	
2.	Раздел 2. Философские проблемы медицины	
2.1	Тема 2.1. Медицина как наука. Философские основания медицины	УК-1, УК-2
	Медицина как наука и искусство, теория и практика. Специфика медицины как науки. Объект и предмет медицины. Структура медицинского знания. Медицина как система наук. Классификация медицинских наук. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Взаимодействие медицины и естествознания. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания медицины. Смена парадигм в истории медицины. Биологическая модель болезни и ее основные принципы.	

	Биопсихосоциальная модель болезни. Современная научная медицина и альтернативная медицина. Проблема интеграции современных и традиционных форм целительства. Идеалы научности современного медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.	
2.2	Тема 2.2 Общетеоретические проблемы медицины	УК-1, УК-2
	Понятия «здоровье» и «болезнь», их значение для медицины. Объективный и ценностный подходы к определению понятий здоровья и болезни. Здоровье и болезнь с точки зрения адаптации. Здоровье и болезнь на разных структурных уровнях организма. Понятия нормы и патологии. Болезнь и патологический процесс. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность. Философские проблемы нозологии. Диалектика общего и специфического в медицине. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Классификация болезней, ее принципы и развитие Психосоматическая проблема в медицине. Проблема души и тела в философии. Мозг и психика. Психика и сознание. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм). Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Эволюция представлений о связи психического и соматического (теория конверсии З.Фрейда, теория специфического конфликта Ф.Александера, теория стресса Г.Селье и др.) Психосоматический подход в современной медицине. Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических заболеваний. Болезнь и личность больного.	
2.3	Тема 2. 3. Логико-методологические проблемы медицины	УК-1, УК-2
	Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Научная теория и ее познавательная функция в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Понятие доказательной медицины. Доказательная медицина как эмпиристская медицинская эпистемология. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Проблема критерия истины в философии. Классическая теория истины и ее современные альтернативы (когерентная, конвенциональная, прагматическая и марксистская теории). Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Клиническая деятельность и ее рационализация. Диагностика как специфический познавательный процесс. Распознавание типичного. Принцип индивидуального подхода. Роль интуиции в диагностике. Компьютеризация диагностического процесса и ее значение. Логическая структура диагноза. Основные этапы диагностического процесса, их цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.	
2.4	Тема 2.4. Социальные проблемы медицины	УК-1, УК-2
	Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и	

	общества. Социальные детерминанты здоровья. Неравенство и здоровье. Деятельность ВОЗ по снижению влияния социальных факторов здоровья. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Неолиберальные подходы к определению справедливости в здравоохранении. Современные теории марксизма, коммунитаризма, гражданского республиканизма, мультикультурализма и феминизма в концептуализации равенства в отношении здоровья. Проблема меры ответственности людей за свое здоровье: между учетом «индивидуального выбора» и признанием социальных факторов. Медикализация: сущность, концепции, тренды.	
3.	Раздел 3. Биомедицинская этика	
3.1	Тема 3.1 Правила проведения этической экспертизы исследовательского проекта	УК-5
	Содержание лекции	
	Биомедицинские исследования - правила планирования, организации, проведения. Контроль за проведением БМИ в медицинском вузе/НИИ. Требования, предъявляемые к исследователю: этическая и правовая составляющая. Этапы научного исследования. Качественная лабораторная практика. Качественная клиническая практика. Требования к публикациям.	
	Содержание практического занятия	
	Этическая экспертиза исследовательского проекта. ЛЭК - задачи, функции, полномочия. Порядок проведения этической экспертизы исследовательского проекта/диссертационного исследования с участием животного или человека в качестве объекта исследования. Документы, необходимые для рассмотрения ИП.	
	Содержание самостоятельной работы	
	Протокол ИП - что это? правила написания, юридическая основа, ответственность исследователя. Статистическая достоверность и ее обеспечение при планировании и проведении БМИ. Правило минимизации вреда и пути его реализации. Информированное согласие больного/здорового участника КИ - содержание и процесс получения, обратная связь, взаимные обязательства участников ИП.	
3.2	Тема 3.2. История и основные понятия медицинской этики, биоэтики	УК-5
	3.2.1 Основные понятия и принципы биомедицинской этики	УК-5
	Содержание лекции	
	Проблема предмета врачебной (медицинской) этики. Медицинская этика – исторически первая разновидность профессиональной этики, преломление общеэтических принципов и категорий в профессиональных особенностях врачебной деятельности. Этика, медицинская этика: понятия, история вопроса. Особенности правовой и моральной регуляции. Исторические модели медицинской этики. Гиппократова модель (принцип “не навреди”). "Клятва Гиппократова" – непреходящая основа всех новейших кодексов врачебной этики. Модель Парацельса (принцип “делай благо”). Деонтологическая модель (принцип "соблюдения долга"). Соотношение врачебной этики и медицинской деонтологии. Медицинская деонтология – пограничная область врачебной этики, медицинского права, медицинской психологии и научной организации труда в лечебно-профилактических учреждениях. История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров и др. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента). Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.	

	Содержание практического занятия	
	Основные понятия и принципы врачебной этики. Требования к врачу в современном обществе. Международный этический кодекс. Женевская декларация. Этический кодекс российского врача. Клятва российского врача. Врачебный долг и ответственность, их значение в обществе. Обязанности врача по отношению к больным и коллегам. Этические аспекты оплаты труда врача (гонорар, благодарность, подарок и т.д)	
	3.2.2. Правила и модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом	УК-5
	Содержание лекции	
	Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Врачебная тайна и право больного быть информированным о состоянии своего здоровья и прогнозе заболевания. Врачебная тайна: определение понятия, возможность и этические проблемы ее разглашения без согласия больного.	
	Содержание практического занятия	
	Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: патерналистическая, информационная, совещательная, контрактная.	
	3.2.3. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Ответственность медицинских работников	УК-5
	Содержание лекции	
	Принцип врачевания "Не навреди" и моральный выбор оптимальных для пациентов решений; специфика риска в клинической медицине. Этические и юридические аспекты врачебных ошибок. Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность. Врачебные ошибки на примерах из практики.	
	Содержание практического занятия	
	Анализ путей возникновения врачебных ошибок и предложения по устранению. "Право" врача на ошибку и "неизбежность" врачебной ошибки. Отношение передовых русских врачей к врачебной ошибке. Причины жалоб пациентов и их родственников на качество медицинского обслуживания и пути их снижения. Ятрогении: классификация, варианты, причины возникновения, пути устранения, профилактика.	
	Этико-правовые проблемы окончания жизни человека	УК-5
	Содержание лекции	
	Этико-деонтологические аспекты отношения к умирающим и неизлечимым больным. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом (Голландский опыт, Дж. Кеворкян). Отношение в эйтаназии в нашей стране, правовое регулирование, ответственность. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: "право на жизнь" и "право на смерть" как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, "социальные койки" в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии	

	основных мировых религий.	
	Содержание практического занятия	
	Смерть мозга – этические и медицинские проблемы. Правила констатации факта смерти мозга, возможности и ограничения клинической реаниматологии. Право пациента на достойную смерть. Возможность изъятия органов после смерти для трансплантации. Этические и юридические проблемы трансплантологии, нейротрансплантологии.	
3.3	Тема 3.3. Нравственные проблемы в биоэтике	
	3.3.1 Этико-юридические аспекты клинического эксперимента	УК-5
	Содержание лекции	
	Необходимость и оправданность, цель, обоснование медико-биологического эксперимента. Особенности эксперимента на животном – допустимость, этичность, гуманность. Правовое регулирование. Эксперименты на человеке: клинический и научный (терапевтический и не терапевтический) эксперимент. Правила проведения эксперимента на человека, основные принципы. Этические и юридические особенности. Право личности при проведении эксперимента. Добровольное информированное согласие и компетентность испытуемого. Компенсация за участие в эксперименте. Ответственность экспериментатора за последствия эксперимента и за состояние здоровья. Свод этических правил при проведении клинических испытаний и медико-биологических экспериментов на человеке. Особенности проведения исследований на уязвимых контингентах испытуемых (дети, беременные и кормящие женщины, заключенные, психически неполноценные, неизлечимо больные). Этическая экспертиза медико-биологических исследований (МБИ). Соотношение интересов медицинской науки и интересов личности. Система общественного и государственного контроля за обеспечением прав и интересов субъектов исследований. Этические комитеты как одно из основных звеньев системы общественного контроля МБИ с участием человека и животного как объектов клинического исследования. Принципы деятельности комитетов по этике при осуществлении этической экспертизы: независимость, компетентность, открытость, плюрализм, объективность, конфиденциальность, коллегиальность.	
	Содержание практического занятия	
	Правовое обеспечение проведения клинических исследований в России. ФЗ № 61 «Об обращении лекарственных средств», ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», Национальный стандарт РФ «Надлежащая клиническая практика», Правила Евразийского экономического союза «Good Clinical Practice (GCP)». Этическая экспертиза исследовательских проектов в Республике Татарстан. Республиканский Комитет по Этическим вопросам при проведении клинических испытаний-исследований лекарственных средств при Министерстве Здравоохранения Республики Татарстан. Локальный этический комитет КГМУ. Этические требования, предъявляемые к исследованиям с участием человека или животного.	
	3.3.2. Социально-этические аспекты медицинских мер по контролю над рождаемостью	УК-5
	Содержание лекции	
	Бездетный брак. Этическая и правовая компоненты в вопросах репродуктивных технологий: искусственная инсеминация, методы	

	экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий: проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Общественная и правовая поддержка, взгляды представителей различных мировых религий на новые репродуктивные технологии. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга донора и т.д.).	
	Содержание практического занятия	
	Методы и средства планирования семьи: контрацепция, стерилизация. Искусственный аборт: история отношения, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, религиозных традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики.	
	Тема 3.3.3 Этические и правовые проблемы медицинской генетики	
	Содержание лекции	
	Этические и правовые проблемы медицинской генетики: наследственные заболевания, доступность, открытость и конфиденциальность в генетических исследованиях. Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации. Правовое регулирование применения методов генетического контроля.	
	Содержание практического занятия	
	Генная инженерия и правовые гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование: за и против. Евгеника и неоевгеника: история вопроса, проблемы современности. Методы "позитивной" и "негативной" евгеники	
	3.3.4 Этико-правовые проблемы ВИЧ-инфекции	УК-5
	Содержание лекции	
	СПИД: моральные проблемы. Краткая история проблемы СПИДа. Мифы о СПИДе. Феномен "спидофобии". Отношение общества к больным. СПИД и нарушение прав человека. Ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией	
	Содержание практического занятия	
	Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Специфика заболевания и контингентов заболевших. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Этическая и юридическая ответственность медицинского работника за ятрогенно возникшее ВИЧ-инфицирование. Меры по профилактике распространения СПИДа. Риск заболевания СПИДом медицинских работников во время профессиональной деятельности и их социальная защита.	
4.	Тема 4. История Казанской медицинской школы	УК-2
	Содержание практического занятия	
	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза; первые исследования санитарного состояния населения: "Медико-топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на	

	Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). Методика написания реферата по истории науки. Правила оформления реферата и допуска к экзамену по истории и философии науки.	
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	История и философия науки: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей по специальностям «Медицинские науки» и «Фармацевтические науки» / сост.: С.Ф. Нагуманова, М.Ю. Абросимова, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2017. – 48 с.
2.	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – Казань: КГМУ, 2013. – 322 с. (Гриф УМО)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-2	УК-5
Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
Тема 1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
Тема 1.2	Структура и методы научного познания	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
Тема 1.3	Исторические этапы развития науки. Научные революции и смена типов	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
Тема 1.4	Особенности современного этапа развития науки.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
Раздел 2. Философские проблемы медицины					
Тема 2.1	Тема 1. Медицина как наука. Философские основания медицины	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	Тема 2. Теоретические проблемы медицины	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	Тема 3. Логико-методологические проблемы медицины	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	Тема 4. Социальные проблемы медицины	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
Раздел 3. Биомедицинская этика					
Тема 3.1.	Правила проведения этической экспертизы исследовательского проекта	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.2.	История и основные понятия медицинской этики, биоэтики	Лекция			+
		Практическое занятие			+

Тема 3.3.	Нравственные проблемы в биоэтике	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Тема 4	История Казанской медицинской школы	Практическое занятие		+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	доклад, участие в дискуссии	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	Доклад, Участие в дискуссии	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы, анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;		Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.

	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.		Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Доклад, Участие в дискуссии	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Доклад, Участие в дискуссии	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Доклад, Участие в дискуссии	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Доклад, Участие в дискуссии	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;	Комплект документов для проведения этической экспертизы исследовательского проекта	1 – документы в срок не представлены	2 – нет полного комплекта документов	3 – документы представлены не вовремя или оформлены с существенными нарушениями требований (нет связи между протоколом и информационным листком/информированным согласием пациента, не представлены материалы по обеспечению безопасности участников)	4 – документы оформлены с не существенными нарушениями требований (не представлен расчет объема выборки, нет обоснования набора и распределения пациентов по исследуемым группам)	5 – вовремя представлен полный комплект документов, соответствующий СОП ЛЭК КГМУ
	Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Участие в дискуссии, презентация одной из проблем биоэтики		Менее 70 – на занятии присутствовал, но презентацию не представил	70-79 – является соавтором презентации, на вопросы не отвечает, в дискуссии по другим темам не участвует, интерес к обсуждаемой теме не предъявляет	80-89 – является соавтором презентации, отвечает на вопросы, в дискуссии по другим темам не участвует, интерес к обсуждаемой теме не предъявляет	90-100 – является автором и основным докладчиком по презентации, активно отвечает на вопросы, активно участвует в обсуждении других тем.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: устные **доклады** на семинаре и **экзамен** (кандидатский минимум).

2 и 3 уровни – оценка умений и навыков

– Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются следующие типы контроля:

- подготовка и выступление с докладом на семинаре,
- участие в обсуждении докладов, представленных на семинаре;
- составление и представление мультимедийной презентации этической проблемы;
- реферат по истории медицины.

Описание проведения экзамена

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. В каждый билет включено 3 вопроса.

1. Вопрос по первому модулю - Общие проблемы философии науки,
2. Вопрос по второму модулю - Философские проблемы медицины,
3. Вопрос по третьему модулю - Биомедицинская этика.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно, а затем выводится окончательная оценка.

Критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

1. Ответ верный и полный, ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое понимание темы - *отлично* (90-100 баллов)
2. Ответ в целом верный и полный; затруднения при ответах на дополнительные вопросы – *хорошо* (80-89 баллов)
3. Ответ в целом верный, но не полный; частично верные ответы на дополнительные вопросы - *удовлетворительно* (70-79 баллов)
4. Ответ неверный – *неудовлетворительно* (менее 70 баллов).

Примерный список тем докладов на семинаре:

1. Наука как познавательная деятельность и социальный институт.
2. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм)
3. Постпозитивистская традиция в философии науки (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).
4. Постпозитивистская традиция в философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани, С.Тулмин).
5. Наука в культуре современной цивилизации (традиционный и техногенный типы цивилизационного развития). Ценность научной рациональности.
6. Философские основания медицины. Смена парадигм в истории медицины.
7. Современная (научная) медицина и традиционная (альтернативная) медицина.
8. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.
9. Биологическая модель болезни и ее основные принципы. Критика биологической модели болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.
10. Понятия «здоровье» и «болезнь», их значение для медицины. Объективный и ценностный подходы к определению понятий здоровья и болезни.
11. Понятия нормы и патологии. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.

12. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Диалектика общего и специфического в медицине.
13. Проблема души и тела в философии и медицине. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм).
14. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.
15. Психосоматический подход в современной медицине. Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических заболеваний. Болезнь и личность больного.
16. Принцип врачевания "Не навреди", неблагоприятные последствия медицинской деятельности, специфика риска в клинической медицине. Проблема ятрогенных заболеваний.
17. Этические проблемы медицинской генетики и генной терапии и способы их этического и правового регулирования.
18. Основные этические принципы проведения эксперимента на человеке. Особенности проведения исследований на уязвимых контингентах испытуемых.
19. Особенности экспериментов на животных. Нормы защиты экспериментальных животных.
20. Права пациента в международной и российской практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Доклад – это устное сообщение по теме, в котором на основе изучения литературы дается критический анализ и оценка существующих взглядов по данной проблеме, излагается и обосновывается точка зрения докладчика.

Критерии оценки доклада:

1. Тема доклада раскрыта.
2. Представлены различные позиции по проблеме.
3. Дан критический анализ и оценка этих позиций с точки зрения автора доклада.
4. Точка зрения докладчика изложена ясно.
5. Докладчик приводит убедительные аргументы в пользу своей точки зрения.
6. Содержание доклада оформлено в виде тезисов с указанием использованной литературы.
7. Использована видеопрезентация.
8. Докладчик свободно излагает материал.
9. В конце доклада делается краткий вывод.
10. В ходе обсуждения докладчик дает релевантные ответы.

За каждый пункт - максимально 10 баллов.

Оценка «отлично» - 90-100 баллов

Оценка «хорошо» - 80-89 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 70 баллов.

Критерии оценки участия в обсуждении доклада

Участие в дискуссии с внесением более чем одного существенного возражения или дополнения – 90-100.

Участие в дискуссии с внесением существенного возражения или дополнения – 80-89

Участие в дискуссии без внесения существенных возражений и дополнений – 70-79

Критерии оценки презентации по биомедиатике

В докладе по презентации должны быть отражены исторические, этические и правовые аспекты рассматриваемого вопроса. Регламент выступления – 5 минут, дискуссия 3 минуты.

	0	1	2
1. Оформление титульного листа соответствует требованиям	Не соответствует	Соответствует частично	Полностью соответствует
2. Заглавие отражает ключевую проблему	Отсутствие заглавия	Соответствует не полностью	Соответствует полностью
3. Цель презентации	Не выделена	Сформулирована неточно или неправильно неточно	Сформулирована в соответствии с темой занятия
4. Логичность последовательности информации	Отсутствует. Материал не систематизирован	Материал систематизирован недостаточно. Имеются необоснованные отступления от логики изложения	Материал систематизирован. Информация изложена последовательно и логично
5. Заголовки слайдов	Отсутствуют заголовки	Не все слайды имеют заголовки. Некоторые заголовки неудачны, не передают содержание слайда	Каждый слайд имеет заголовок, соответствующий материалу, представленному на слайде
6. Степень раскрытия темы	Не раскрыта, не понятна аудитории	Раскрыта не полностью, отдельные моменты непонятны аудитории	Полностью раскрыта и понятна аудитории
7. Определения по теме	Приведены неправильно	Даны неточно	Даны правильно
8. Восприятие текста	Мелкий плохо читаемый текст, много информации на одном слайде	Чтение текста на слайде вызывает некоторые затруднения	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими объектами
9. Восприятие презентации	Неудачная цветовая гамма, несочетаемые	Отдельные слайды неудачны в цветовом и	Хорошие цветовая гамма и сочетаемость

	цвета, бледное или чересчур агрессивное цветовое оформление	контрастном решении	цветов
10. Использование приемов анимации	Не используются	Используются недостаточно или излишне. Мешают восприятию информации	Используются достаточно. Помогают восприятию материала
11. Иллюстративный материал	Не представлен	Представлен недостаточно и (или) не соответствует текстовому материалу	Хорошо представлен, полностью соответствует текстовому материалу
12. Использование примеров, поясняющих термины и определения	Не используются	Используются недостаточно	Используются в необходимом для пояснения и понимания объеме
13. Грамотность и стиль	5 и более стилистических и орфографических ошибок	3-4 стилистических и орфографических ошибок	1-2 стилистических и орфографических ошибок
14. Содержание презентации	Не соответствует теме, плохо передает содержание занятия	Соответствует теме частично, не полностью передает содержание занятия	Полностью соответствует теме и передает содержание занятия
15. Список использованных ресурсов	Отсутствует	Включает менее 3 источников	Включает 3 и более разнообразных источников
16. Общее впечатление от просмотра презентации	Плохое	Удовлетворительное	Хорошее
17. Качество представления презентации	Аспирант не владеет материалом, не может оторваться от текста или экрана	Недостаточно хорошо владеет материалом, часто обращается к тексту на экране или в докладе	Свободно владеет материалом. Может докладывать без чтения текста.
18. Участие в дискуссии	Затрудняется при ответе на вопросы аудитории	Имеет частичные затруднения при ответе на вопросы аудитории	Хорошо и полно отвечает на вопросы аудитории
19. Своевременность выполнения	Выполнена и доложена с опозданием более чем одно занятие от назначенного преподавателем	Выполнена и доложена на следующем занятии после, назначенного преподавателем	Выполнена и доложена в день, назначенный преподавателем
Итого			

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: Название ВУЗа; Название темы; Фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть цель презентации.
- В завершении презентации должны быть представлены слайды с использованными источниками литературы и электронных ресурсов.

Максимальное количество баллов – 38 составляет 100%, итоговая оценка вычисляется путем решения пропорции. Минимальная оценка - 70 баллов.

Оценка «отлично» - 90-100 баллов

Оценка «хорошо» - 80-89 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 70-79 баллов.

РЕФЕРАТ ПО ИСТОРИИ НАУКИ

Реферат по истории медицины является частью экзамена по истории и философии науки. Тема реферата должна служить историко-научным введением в тему диссертации. Реферат должен продемонстрировать способность аспиранта, (прикрепленного лица) представить цель диссертационного исследования в более широком, **историческом** контексте. Тема реферата должна быть согласована с научным руководителем и утверждена уполномоченным преподавателем на кафедре биомедэтики, медицинского права и истории медицины.

Реферат выполняется и оформляется в соответствии с требованиями. Первичную экспертизу реферата осуществляет научный руководитель. Специалист по истории науки предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку. Аспирант, (экстерн), в срок сдавший реферат, допускается к очной части экзамена

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИИ НАУКИ

	0	1	2
1. Оформление титульного листа соответствует требованиям	Не соответствует	Соответствует частично	Полностью соответствует
2. Актуальность темы реферата	Не сформулирована	Сформулирована неточно или неправильно	Сформулирована в соответствии с темой реферата
3. Цель реферата	Не сформулирована	Сформулирована неточно или неправильно неточно	Сформулирована в соответствии с темой реферата
4. Задачи реферата	Не сформулированы	Сформулирована неточно или неправильно	Сформулирована в соответствии с темой и целью реферата
5. Логичность последовательности информации	Отсутствует. Материал не систематизирован	Материал систематизирован недостаточно. Имеются необоснованные отступления от логики изложения	Материал систематизирован. Информация изложена последовательно и логично
6. Названия глав	Не соответствуют оглавлению и содержанию	Не полностью соответствуют содержанию и оглавлению	Полностью соответствуют содержанию и оглавлению

7. Степень раскрытия темы	Не раскрыта Содержание реферата не соответствует его теме и цели	Раскрыта не полностью, имеются несоответствия отдельных разделов реферата поставленным в них задачам	Полностью соответствует теме и цели реферата, отражает решение поставленных во введении задач
8. Грамотность и стиль	5 и более стилистических и орфографических ошибок	3-4 стилистических и орфографических ошибок	1-2 стилистических и орфографических ошибок
9. Ссылки на источники литературы	Не соответствуют списку использованной литературы	Частично не соответствуют списку использованной литературы	Полностью соответствуют списку использованной литературы
10. Оформление списка использованных ресурсов	Оформлен неправильно	Имеются неточности в оформлении	Оформлен в соответствии с требованиями
11. Оформление реферата	Не соответствует требованиям более чем по 1 предъявляемому критерию	Не соответствует требованиям по 1 предъявляемому критерию	Полностью соответствует требованиям
12. Своевременность выполнения	Сдан более чем через 5 дней после установленного срока	Сдан в течение 5 дней после установленного срока	Сдан в установленные сроки

Максимальное количество баллов – 24 составляет 100%, итоговая оценка вычисляется путем решения пропорции

Оценка отлично – 90 и более баллов

Оценка хорошо – 80-89 баллов

Оценка удовлетворительно – 70-79 баллов

Все рефераты проверяются в системе «Антиплагиат». Минимальная доля личного участия – 30%. Личное участие менее 40% снижает итоговое количество баллов на 5, менее 70% - на 4.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Философское исследование науки [Электронный ресурс] / А.А. Ивин. – М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – Изд.3.-е. – М.: Академический проект, 2014. – 424 с. – 10 экз.
2. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей/Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с. ЭБС (Консультант студента). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

3. Методология научного познания [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>
4. Шишков, И.З. История и философия науки: учеб. пособие / И.З. Шишков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с. ЭБС (Консультант студента) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>
5. Философия науки. Практикум / ред.-сост. А.А.Шестаков. – Москва: Академический проект, 2016. – 461 с. – 20 экз.
6. Наука, паранаука и псевдонаука. От алхимии к химии, от астрологии к астрономии [Электронный ресурс] / А.А. Ивин. – М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175239.html>
7. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
8. Энциклопедия эпистемологии и философии и науки. Институт философии РАН <https://iphras.ru/page21070618.htm>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

№	Адрес ссылки
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). http://old.kazangmu.ru/lib/
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. http://www.studentlibrary.ru
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. http://elibrary.ru
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
8.	Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012)

	от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, http://arch.neicon.ru/xmlui/
9.	Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://rd.springer.com/ Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно. Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100K20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/доступа к электронным изданиям – бессрочно.
10	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История и философия науки» предполагает лекции и семинары по 1) общим проблемам философии науки и 2) философским проблемам научного направления, в котором работает аспирант. Кроме того, предполагается написание реферата по истории медицины. Тема реферата выбирается аспирантом (соискателем) по согласованию со своим научным руководителем. Подготовленный реферат визируется научным руководителем и проверяется уполномоченным специалистом по научному направлению. В случае получения зачета, аспирант допускается к сдаче устного экзамена по двум частям философии науки.

Оценка, полученная на экзамене, считается оценкой кандидатского экзамена по всей дисциплине «История и философия науки».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
3. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование: компьютерного и мультимедийного оборудования.

Учебное оборудование:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
	История и философия науки	Учебная аудитория для проведения	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49,

		занятий лекционного типа	преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT- VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550	ауд. НУК-3
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT- VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, ауд. НУК-5
		Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Стол, стул для преподавателя, стулья ИЗО со столиками для обучающихся, классная доска, ноутбук Lenovo G 50-30, проектор мультимедийны Optome DS 327 DLP	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, ауд. 324
		Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации:	Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор- мультимедиа Optoma DS327 DLP, ноутбук Lenovo G50-30	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, ауд. 317
		Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной	Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор- мультимедиа Optoma DS327 DLP, ноутбук Lenovo G50-30	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, ауд. 319.

		аттестации:		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации:	Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, ноутбук Lenovo G50-30	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, ауд. 322
		Помещение для самостоятельной работы:	Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, ауд. 327