

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор Д.И. Абдулганиева

06/2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»  
образовательной программы высшего образования  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки:** 33.06.01 Фармация

**Профиль (Направленность):** 14.04.02 Фармацевтическая химия, фармакогнозия

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная / заочная

**Кафедра:** Психиатрии и медицинской психологии

**Год обучения :** 1

**Семестр:** 1

**Лекции** 10\_ час.

**Практические** (семинарские, лабораторные практикумы) занятия 26 час.

**Самостоятельная работа** 36 час.

**Зачет** 1 семестр

**Всего** 72 час.

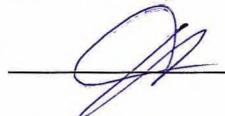
**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

**Казань 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 33.06.01 Фармация (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897).

**Разработчики программы:**

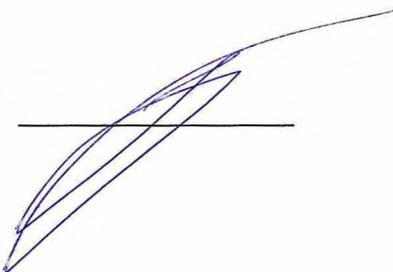
Доцент каф. психиатрии и медицинской психологии,  
к.пс.н.



Т.В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии « 24 » 05 2021 года протокол № 11 .

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор



В.Д.Менделевич

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент каф. психиатрии и медицинской психологии,  
к.пс.н.



Т.В. Рябова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

**Задачи** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по направлению подготовки 33.06.01 «Фармация» должен обладать следующими компетенциями, в том числе:**

**универсальными компетенциями:**

- **УК-1** (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях).

В результате освоения **УК-1** обучающийся должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- **УК-5** (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

В результате освоения **УК-5** обучающийся должен:

**Знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

**Уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

**Владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**общефессиональными компетенциями:**

- **ОПК-2** (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).

В результате освоения **ОПК-2** обучающийся должен:

**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

**Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

**Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**профессиональными компетенциями:**

– ПК-3 (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности в целях саморазвития и профессионального роста);

В результате освоения ПК-3 обучающийся должен:

**Знать:** психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма.

**Уметь:** осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания.

**Владеть:** навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.3).

**Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих дисциплину «Психология и педагогика высшей школы»:**

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

**Объекты профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих дисциплину «Психология и педагогика высшей школы»:**

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

**Аспиранты, осваивающие дисциплину «Психология и педагогика высшей школы» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:**

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

- преподавательская деятельность в области психологических наук

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по дисциплине:	72 / 2	32	4
из них в интерактивной форме		22	
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	26	24	2
Семинары (С)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	36		
Промежуточная аттестация			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия							
			Всего	лекции	Интерактивные лекции	Практические занятия	Интерактивные практические занятия			
<b>Модуль 1</b>										
1.	<b>Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.</b>	8	1	1	2			4		
	Тема 1.1. Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.	3	1		-			2	Составление терминологического словаря педагогических категорий	
	Тема 1.2. Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	5		1 Мультимедийная лекция	2			2	Терминологический диктант,	
2	<b>Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовское профессиональное образование в России</b>	16	1	1	4	2		8		
	Тема 2.1. Актуальные проблемы высшего образования в России.	6	1		2			3	Тезаурус (словарь) Эссе,	
	Тема 2.2. Учебная и учебно-профессиональная деятельность	6		1 Мультимедийная лекция	2			3	Доклад, презентация, Мозговой штурм	
	Тема 2.3. Основные виды деятельности преподавателя	4				2		2	Составление ситуационной задачи	
<b>Модуль 2</b>										
3	<b>Раздел 3. Дидактика высшей школы</b>	7			2		1	4		

	Тема 3.1. Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	7			2		1(л)	4	Тезаурус (словарь) Терминологический диктант,
4	Раздел 4. Цели и содержание высшего образования. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.	7				2	1	4	
	Тема 4.1. Цели и содержание высшего образования.	7				2 круглый стол (диспут)	1(л)	4	тезисы доклада, мозговой штурм Тестовые задания,
<b>Модуль 3</b>									
5	Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе	19		2		6	2	9	
	Тема 5.1. Формы и методы обучения. Педагогические технологии.	10		1		2	2 (пр.з)	5	Реферативное сообщение, презентация
	Тема 5.2. Активные и интерактивные методы обучения	9		1		4		4	Доклад, Экспертная оценка микропреподавания
6	Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	15		2		6		7	
	Тема 6.1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие	5		1		2		2	Терминологический словарь, Календарно-тематический план воспитательной работы куратора
	Тема 6.2. Педагогическое общение. Стили.	10		1		4		5	Решение педагогических ситуаций
	Итого	72	2	6	8	16	4	36	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах		Код компетенций
-------	--	--	--	-----------------

<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления</b>			
Тема 1.1.	<b>Тема 1.1. Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.	Введение в предмет «Психология и педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Объект, предмет, задачи, функции педагогической психологии, методы исследования. Предмет и задачи педагогической психологии. Научение, учение, обучение. Обучение и психическое развитие. Теоретические подходы к пониманию соотношения обучения и развития. Актуальное, ближайшее и перспективное развитие. Цели и задачи педагогической деятельности в условиях высшей школы. Психологические закономерности становления и развития профессионала. Профессиональное сознание и самосознание. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Современные образовательные парадигмы.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
Тема 1.2.	<b>Тема 1.2. Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	Различные подходы к описанию структуры педагогической деятельности. Предмет, цели и задачи педагогической деятельности в высшей школе. Субъект педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности. Особенности педагогической деятельности по направлению подготовки «Психологические науки».	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	Исследовательский компонент педагогической деятельности по направлению подготовки «Психологические науки». Изучение личности обучающихся. Учет личностных особенностей студентов в процессе обучения. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Индивидуальные особенности осуществления педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	
<b>Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовского образования в России</b>			
Тема 2.1.	<b>Тема 2.1. Актуальные проблемы высшего образования в России.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Актуальные проблемы высшего образования в России.	Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Актуальные проблемы высшего образования в России.	Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. Компетентностный подход в образовании	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	
Тема 2.2.	<b>Тема 2.2. Учебная и учебно- профессиональная деятельность Основные виды деятельности преподавателя</b>		

	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Учебная и учебно-профессиональная деятельность	Структура и содержание учебно-профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Структура учебной деятельности Учебная задача и учебные действия. Субъект учения. Предмет и продукт деятельности учения. Мотивация учебной и учебно-профессиональной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Мотивация достижения. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе. Индивидуальные особенности осуществления учебной деятельности. Когнитивные стили и их роль в учении. Индивидуально-стилевые особенности инструментальных и контрольных действий в процессе учения. Умение учиться как механизм саморазвития личности. Закономерности формирования умения учиться на различных этапах онтогенеза.	УК 1, УК 5, ОПК2, ПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 2.2.	Основные виды деятельности преподавателя вуза	Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза по направлению подготовки «Психологические науки». Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 3. Дидактика высшей школы</b>			
	<b>Тема 3.1. Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
Тема 3.1.	Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Принципы обучения	Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
<b>Раздел 4. Цели и содержание высшего образования. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.</b>			
	<b>Тема 4.1. Цели и содержание высшего образования.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
Тема 4.1.	Цели и содержание высшего образования	Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые ВО основы высшего образования. Стандарт: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Особенности компетентностного подхода, реализация в практике.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		

Тема 4.1.	Развитие личности в рамках компетентностного подхода	Развитие познавательных процессов и способностей личности в ситуациях обучения и воспитания. Развитие мышления. Приемы активизации умственной активности. Развитие внимания и памяти; приемы управления вниманием; развитие произвольной, опосредствованной и логической памяти. Развитие творческих способностей. Развивающие возможности различных форм организации учебных взаимодействий. Психологические механизмы воспитания. Обобщенный характер мотива. Девиантное поведение: определение, причины и виды девиаций.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
<b>Модуль3</b>			
<b>Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе</b>			
Тема 5.1.	<b>Тема 5.1. Формы и методы обучения. Педагогические технологии.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Формы и методы обучения.	Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Педагогические технологии (понятия и критерии).	Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса. Специфика применения методов обучения по направлению подготовки «Психологические науки».	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Качество высшего образования	Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	
Тема 5.2.	<b>Тема 5.2. Активные и интерактивные методы обучения</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Активные и интерактивные методы обучения	Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Понятие и основные характеристики методов активного и интерактивного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки медицинских работников обучения по направлению подготовки «Психологические науки».	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Современные технологии образования: сущность.	Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки медицинских работников обучения по направлению подготовки «Психологические науки».	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Педагогическое конструирование	Конструирование развивающего занятия. Составление рабочей программы дисциплины и рабочих методических разработок обучения по направлению подготовки «Психологические науки»..	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	

<b>Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</b>			
Тема 6.1.	<b>Тема 6.1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Воспитательное пространство вуза Педагогическое взаимодействие	Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Педагогическое взаимодействие в вузе	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	
Тема 6.2.	<b>Тема 6.2. Педагогическое общение. Стили.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Педагогическое общение.	Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогическом общении. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Стили педагогического общения	Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогическое общение: определение и функции, позиции анализа Вербальное и невербальное общение.	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Педагогическое взаимодействие в вузе	Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Педагогическое взаимодействие в вузе	УК 1, УК 5, ОПК 2, ПК 3	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др. / под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ)
2.	Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям по общей психологии. I часть. Категории психологии. Познавательные процессы / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2009. – 122 с.
3.	Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2015. – 624 с.
4.	Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2014. – 574 с.
5.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия. 2013. – 607 с.

6.	Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для аспирантов вузов / А.М. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 543 с.
7.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2015. – 134 с.
8.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2013. – 448 с.
9.	Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. учебное пособие. – М., 2015. – 320 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК 1	УК 5	ОПК 2	ПК 3
<b>Модуль 1</b>						
<i><b>Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: основные понятия и история становления</b></i>						
Тема 1.1.	Основные вопросы педагогической психологии высшей школы.	Лекция	+	+	+	+
Тема 1.2.	Психология педагогической деятельности в условиях Высшей школы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
<i><b>Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего и послевузовского образования в России</b></i>						
Тема 2.1	Актуальные проблемы высшего образования в России	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 2.2.	Учебная и учебно- профессиональная деятельность. Основные виды деятельности преподавателя вуза.	Лекция				+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 2.3.	Основные виды деятельности преподавателя	Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Модуль 2</b>						
<i><b>Раздел 3. Дидактика высшей школы.</b></i>						
Тема 3.1	Дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	Лекция	+	+	+	+
	Принципы обучения	Практическое занятие	+	+	+	+
<i><b>Раздел 4. Цели и содержание высшего образования. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.</b></i>						
Тема 4.1.	Цели и содержание высшего образования	Лекция	+	+	+	+
	Развитие личности в рамках компетентностного подхода	Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Модуль 3</b>						
<i><b>Раздел 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе</b></i>						
Тема 5.1.	Формы и методы обучения.	Лекция	+	+	+	+
	Педагогические технологии (понятия и	Практическое	+	+	+	+

	критерии).	занятие				
	Качество высшего образования	Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Тема 5.2.</b>	Активные и интерактивные методы обучения	Лекция	+	+	+	+
	Современные технологии образования: сущность.	Практическое занятие	+	+	+	+
	Педагогическое конструирование	Практическое занятие	+	+	+	+
<b><i>Раздел 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</i></b>						
<b>Тема 6.1</b>	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Педагогическое взаимодействие	Лекция	+	+	+	+
	Воспитательное пространство вуза	Практическое занятие	+	+	+	+
<b>Тема 6.2.</b>	Педагогическое общение.	Лекция	+	+	+	+
	Стили педагогического общения	Практическое занятие	+	+	+	+
	Педагогическое взаимодействие в вузе	Практическое занятие	+	+	+	+

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1)	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Тезаурус (словарь), тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Доклад, презентация, Решение конкретных задач, мозговой штурм	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Решение педагогических ситуаций, экспертная оценка преподавания</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 5)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Имеет общее представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, особенностях и способах его реализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Имеет достаточные знания и процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Имеет глубокое понимание содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>

	<p><b>Уметь:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>Доклад, презентация, Решение конкретных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>
	<p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Решение педагогических ситуаций (ролевая игра), экспертная оценка преподавания</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования</p>	<p>Имеет общие представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>Имеет достаточные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>Имеет глубокие знания об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>

высшего образования (ОПК 2)	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Решение конкретных задач, мозговой штурм	Фрагментарно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Решение педагогических ситуаций (ролевая игра), экспертная оценка преподавания	Осуществляет фрагментарное применение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности в целях саморазвития и профессионального роста (ПК 3)	<b>Знать:</b> психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма.	Эссе, доклад	Имеет фрагментарные представления о психологии человека, собственных личностных особенностях, психологии профессионализма.	Имеет общие представления о психологии человека, собственных личностных особенностях, психологии профессионализма.	Имеет достаточные представления о психологии человека, собственных личностных особенностях, психологии профессионализма.	Имеет глубокое понимание знаний о психологии человека, собственных личностных особенностях, психологии профессионализма.
	<b>Уметь:</b> осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания	Решение конкретных задач	Не умеет осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания	Частично, не систематично умеет осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания	В целом успешно умеет осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания	Успешно и систематично умеет осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания
	<b>Владеть:</b> навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере	Экспертная оценка преподавания	Не владеет навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере	В целом успешно, но не систематично владеет навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере	В полном объеме владеет навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере	В полном объеме владеет и систематично навыки рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Уровень оценивания знаний.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

**6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий**

**1. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения – это:**

- 1) коррекционная педагогика;
- 2) педагогика;
- 3) социальная педагогика;
- 4) этнопедагогика.

**2. Метод воспитания – это:**

- 1) совокупность средств воспитательного;
- 2) путь достижения цели воспитания воздействия;
- 3) совокупность однородных приемов;
- 4) организация воспитательного процесса.

**3. Обучение имеет следующие категории:**

- 1) преподавание и учение;
- 2) преподавание и научение;
- 3) учение и воспитание;
- 4) социализация и адаптация;

**4. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых:**

- 1) учет широты и вариативности образовательных запросов;
- 2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности;
- 3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»;
- 4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки;
- 5) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия;
- 6) практикоориентированный характер учебного процесса.

**5. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.**

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не совсем.

Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, ит.п.) проводятся по разработанным вопросам

**6.3.1.2. Тематика рефератов**

1. Инновации в современной науке. Инновационные процессы в медицинской отрасли.
2. Компьютеризация образовательного процесса.

3. Инновационные предприятия медицинской отрасли и их особенности.
4. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности.
5. Проектирование образовательных программ на примере медицинского вуза.
6. Проектирование учебной дисциплины на примере...
7. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
8. Система управления качеством в вузе на примере...
9. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
10. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
11. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
12. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете медицинского вуза.
14. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
15. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
16. Воспитание студента как конкурентоспособной, духовно-нравственной и здоровой личности.
17. Патриотическое воспитание обучающихся на основе изучения истории медицины.
18. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных, специальных) дисциплин.
19. Стимулирование исследовательской деятельности обучающихся: опыт, проблемы, пути решения.
20. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных, специальных) дисциплин.
21. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
22. Особенности эстетического воспитания обучающихся.
23. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
24. Общественные организации и объединения обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
25. Управление воспитательной деятельностью на факультете медицинского вуза.
26. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
27. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
28. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя высшей школы (на примере конкретной науки).
31. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
32. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
33. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
34. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути ее совершенствования.
35. Исследовательская деятельность обучающихся: состояние, проблемы, пути ее совершенствования.
36. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
37. Технологии формирования самообразовательных умений.

### **6.3.2. Уровень оценивания умений.**

#### **6.3.2.1. Эссе**

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, аспирантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем аспирант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2–3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

#### **Некоторые общие признаки эссе:**

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

#### **Отличительные особенности стиля эссе:**

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

#### **Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:**

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;

- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- символы;
- сравнения.

### 6.3.2.2. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. аспиранта

Тема: \_\_\_\_\_

**Введение** включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

**Основная часть**

1. **Теоретические основы** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. **Проблемы практической реализации** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

**Заключение**

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

### 6.3.3.3. Составление календарно-тематического плана воспитательной работы куратора

Календарно-тематический план разрабатывается аспирантами в подгруппах из 3–4 человек и оценивается работа всей группы.

Примерная схема КТП воспитательной работы:

#### ПЛАН РАБОТЫ

МЕСЯЦ	УЧЕБНАЯ работа	ДАТА	СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ	ДАТА	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ	ДАТА
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						

Февраль						
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						

### 6.3.3. Уровень оценивания владения.

#### 6.3.3.1. Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

1. В процессе поисковой работы обучающегося открыли для себя удивительные факты. Они узнали, что мировую славу русской педагогике принес К. Д. Ушинский, который шаг за шагом пересматривал эту науку. На основе новейших достижений технологии он составлял подробнейшие рекомендации о методах формирования наблюдательности, внимания, воли, памяти, эмоций. И раскрыл пути реализации дидактических принципов сознательности, наглядности систематичности прочности обучения, концепцию развивающего обучения.

**Задания:**

1. Расскажите, что изучает педагогика? Охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Расскажите и поясните систему педагогических наук, их взаимосвязь.

2. Врач проводит лекцию по теме занятия с использованием м/медиа презентации. В лекции присутствует видеофрагмент «Механизм действия инсулина». После лекции пациенты имеют возможность задать вопросы врачу и обменяться мнениями. Далее врач демонстрирует технику введения инсулина. На столах пациентов расположены схемы, брошюры, инсулин, шприцы, вата. Пациентам предлагается провести процедуру введения инсулина самостоятельно. Во время самостоятельной работы врач находится рядом с пациентом, корректирует его действия. После окончания манипуляций проводится разбор допущенных ошибок. В конце занятия врач проводит тест для закрепления знаний.

**Задание:** определите методы, формы и средства обучения, использованные на занятии.

3. Мозговой штурм.

#### 1. Какие парадигмы высшего (университетского) образования описаны:

1) опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира;

- 2.) характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы;
- 3) предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека;
- 4) отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации;
- 5) ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми студентами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

**Варианты ответов:**

- а) академическая парадигма – \_\_\_\_;
- б) технократическая парадигма – \_\_\_\_;
- в) культурно-ценностная парадигма – \_\_\_\_;
- г) профессиональная парадигма – \_\_\_\_;
- д) гуманистическая парадигма – \_\_\_\_.

**2. Выстройте инновационные циклы в логической последовательности:** кризис, зарождение, распространение, реализация.

**3. Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем:** программирование, концептуализация, проектирование.

**4. Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования:** экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.

**5. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам:**

- А** – место в лекционном или предметном курсе;
- Б** – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава;
- В** – степень проблемности изложения;
- Г** – форма;
- Д** – глубина содержания и целевая ориентация.

1. вводная;
- 1) лекция вдвоем;
- 2) телелекция;
- 3) установочная;
- 4) текущая;
- 5) разовая;
- 6) тематическая;
- 7) обзорная;
- 8) лекция-дискуссия;
- 9) учебная;
- 10) популярная;
- 11) заключительная;
- 12) лекция – пресс-конференция;
- 13) цикловая;
- 14) информационная;
- 15) проблемная.

**Ответ:** А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_, В: \_\_\_\_\_, Г: \_\_\_\_\_, Д: \_\_\_\_\_.

**6.3.3.2. Составление технологической карты занятия (для преподавания)**

Группа \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): \_\_\_\_\_

Методы и методические приемы \_\_\_\_\_

Оборудование и основные источники информации \_\_\_\_\_

Литература:

Основная \_\_\_\_\_

Дополнительная \_\_\_\_\_

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1.					
2.					
3.					
4.					

**Домашнее задание**

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) \_\_\_\_\_

### 6.3.3.3. Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое аспирантом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

#### Анкета

#### оценки качества преподавания

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Внимательно ознакомьтесь с категориями качества преподавания и их содержанием.

Оцените систематичность следования данной категории

<b><u>1. Уважение и благоприятная атмосфера</u></b>	систематичность следования
обращался по имени и отчеству; уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать свое мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего	постоянно периодически редко никогда
<b><u>2. Вовлечение учащегося в процесс обучения</u></b>	постоянно периодически редко никогда
поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному студенту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	постоянно периодически редко никогда
<b><u>3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения</u></b>	постоянно периодически редко никогда
всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; демонстрировал «актерские» качества; создавал рабочую обстановку	постоянно периодически редко никогда
<b><u>4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении</u></b>	постоянно периодически редко никогда
не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	постоянно периодически редко никогда
<b><u>5. Стиль руководства занятием</u></b>	постоянно периодически редко никогда
использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки студентов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение студентов	постоянно периодически редко никогда
<b><u>6. Темп занятия</u></b>	постоянно периодически редко никогда
занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жестко следил за графиком прохождения тем	постоянно периодически редко никогда
<b><u>7. Поддержание направленности занятия</u></b>	постоянно периодически редко никогда
четко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жестко устранял внешние отвлекающие факторы	постоянно периодически редко никогда

<b><u>8. Передача целей занятия</u></b>	постоянно периодически редко никогда
четко и понятно определял цели занятия; указывал промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	
<b><u>9. Организация материала</u></b>	постоянно периодически редко никогда
материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	
<b><u>10. Ясность изложения</u></b>	постоянно периодически редко никогда
давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микро-препараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались четкие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	
<b><u>11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания</u></b>	постоянно периодически редко никогда
использовал наглядные пособия, презентации, слайды, доски, диагностическое оборудование и др.; подчеркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (макро-, микро-препараты, компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры и др.)	
<b><u>12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений студентов</u></b>	постоянно периодически редко никогда
постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам и выполнению заданий; заставлял анализировать конкретные примеры, случаи (больных), выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы?»)	
<b><u>13. Обратная связь между преподавателем и студентом</u></b>	постоянно периодически редко никогда
всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) студента; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	
<b><u>14. Стимулирование самостоятельного обучения</u></b>	постоянно периодически редко никогда
содействовал активному участию студентов в процессе обучения; просил четко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового шторма»; давал рекомендации использовать программные продукты, Интернет-ресурсы, книги, обеспечил методическими пособиями	

Категория	Пункты анкеты
Атмосфера и климата обучения	1,2,3,4
Осуществление контроля за занятием	5,6,7
Определение задач и целей занятия	8
Создание условий для понимания и закрепления знаний	9,10,11
Важность оценки в процессе обучения	12
Важность обратной связи со студентом	13
Стимулирование самостоятельного обучения	14

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

- 1. Опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала  
Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

**2. Терминологический диктант** проводится 4 раза по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок

«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок

«80-89 баллов» – до 3-х ошибок

«90-100 бал» – до 2-ух ошибок

**3. Реферат** – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

**При оценивании учитывается:**

#### **Подготовка реферативного сообщения**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### **Описание шкалы оценивания**

**90–100 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**80–89 баллов** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**70–79 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Менее 70 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**4. Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценки доклада**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

**Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

**5. Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Описание шкалы оценивания**

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

**6. Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста.**

**Требования, предъявляемые к эссе:**

– Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

– Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.

– Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

– Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

– Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

– Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

– 70 баллов и менее – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 70–79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80–89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

– 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

**7. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

**Описание шкалы оценивания**

90–100 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил менее 69% вопросов теста

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. : ил. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав. - 250 экз. - ISBN 978-5-9558-0336-4 (в пер.) : 684.69 р.		14

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1.Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Белогурова В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-1496-5 : Б. ц. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.		ЭБС
2	2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.ht">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.ht</a>		ЭБС

### 7.3. Периодическая печать

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования. - Москва : ООО "Педагогика", 1937 - . - Выходит 10 раз в год. - ISSN 0869-561X
2. Психологическая наука и образование [Текст] = Psychological science and education : рецензируемый научный журнал. - Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 1996 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1814-2052

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина предусматривает использование:

##### **Учебно-лабораторное оборудование:**

- аудитория, компьютерами и оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.
- презентации, фрагменты фильмов.

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине: учебные аудитории (321, 323, 325 НУК). Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине: 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), презентации, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины, видеофильмы.

