

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор Д.И. Абдулганиева

06 / 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

образовательной программы высшего образования

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Профиль (Направленность): 14.04.02 Фармацевтическая химия, фармакогнозия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная / заочная

Кафедра: Психиатрии и медицинской психологии

Год обучения: 1

Лекции – 4 час.

Практические занятия – 10 час.

Самостоятельная работа – 22 час.

Зачет 1 семестр

Всего – 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1

Казань 2021

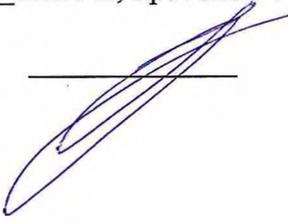
Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 33.06.01 Фармация (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897).

Разработчик программы:

Доцент каф. психиатрии и медицинской психологии, к. пс. н.  Рябова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании психиатрии и медицинской психологии от «24» 05 2021 г., протокол № 11.

Зав.кафедрой, д.м.н., профессор


Менделевич В.Д.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у аспиранта психологического, этического, деонтологического мировоззрения как основы профессиональной, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о внутреннем мире и поведении человека с точки зрения биопсихосоциального подхода;
- обучение использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту;
- совершенствование навыков делового и межличностного общения, приемов эффективного взаимодействия с пациентами и коллегами;
- освоение приемов и методов исследования и развития собственной личности и мотивации профессионального роста.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по специальности 33.06.01 «Фармация» должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

универсальными компетенциями:

- **УК-1** (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях).

В результате освоения **УК-1** обучающийся должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- **УК-5** (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

В результате освоения **УК-5** обучающийся должен:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

профессиональными компетенциями:

- **ПК-1** (способность и готовность к реализации системного биопсихосоциального подхода к человеку, организации комплексного психологического исследования пациента и анализу информации, полученной верифицированными психодиагностическими методами и методиками).

	просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями, сохранения психологического здоровья.						План и содержание профилактической беседы (для заочных аспирантов)
	ИТОГО	36	4	10	22		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА, ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ			
	Раздел 1.1. Предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Проблемы верификации знания в психологии.		УК-1, УК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Современные проблемы психологии	Предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Проблемы верификации знания в психологии	УК-1, УК-5
	Элементы прикладной психологии	Этика психологического исследования и психологической деятельности. Структура современной практической психологии. Содержание и виды психологической помощи.	УК-1 УК-5
	Раздел 1.2. Развитие взглядов на предмет психологии в истории науки. Современные психологические школы и концепции личности		УК-1
	Содержание темы практического занятия		
	Развитие взглядов на предмет психологии в истории науки.	Интроективная психология: предмет психологии – сознание. Бихевиоризм: предмет психологии – поведение. Психоанализ: предмет психологии – бессознательное. Гуманистическое направление: предмет психологии – личность и ее развитие. Отечественная психологическая школа: предмет психологии – деятельность. Единство психофизиологических процессов и исследования отечественных ученых.	УК-5
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ			
	Раздел 2.1. Понятие личности в психологии. Современные теории личности и их прикладные аспекты в профессиональной деятельности врача.		УК-1
	Раздел 2.2. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.		УК-5 ПК-1
	Раздел 2.3. Психология познавательных психических процессов и интеллекта.		
	Содержание темы практического занятия		

	Современные концепции личности и отношений	Современные психологические школы и концепции личности. экзистенциальные концепции личности. Гаманистические теории личности. Психодинамические концепции личности (Н. Мак-Вильямс). Теория привязанности Дж. Боулби. Д. Винникотт.	УК-1 ПК-1
	Основные категории психологии личности	Темперамент. Характер. Способности. Интеллект. Эмоции. Мотивация. Воля.	УК-5 ПК-1
	Психология познавательных психических процессов. Интеллект.	Общие сведения о познавательных психических процессах. Интеллект. Подходы к определению интеллекта. Структура интеллекта. Факторы развития интеллекта: влияние среды и наследственности. Гендерные особенности интеллектуальных функций	УК-1, УК-5 ПК-1
	Раздел 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Чувства. Аффекты. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций. Алекситимия. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний. Стресс и дистресс.		УК-5 ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
	Эмоциональные состояния человека	Эмоции. Чувства. Аффекты. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций. Алекситимия. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний. Стресс и дистресс.	УК-5
	Диагностика эмоциональных состояний	Диагностика алекситимии. Диагностика тревожности и депрессии.	УК-5
	МОДУЛЬ 3. БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ ЧЕЛОВЕКА		
	Раздел 3.1. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Современные психодинамические концепции развития личности. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Раздел 3.2. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Закономерности развития человеческих отношений. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Стили поведения в конфликте. Психологические модели взаимодействия врача и пациента		УК-1 УК-5 ПК-1
	Содержание лекционного курса		

	Развитие личности в онтогенезе	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Современные психодинамические концепции развития личности.	УК-1 УК-5 ПК-1
	Закономерности развития отношений и поведение человека в группе	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Закономерности развития человеческих отношений. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.	УК-1 УК-5 ПК-1
Содержание темы практического занятия			
	Межличностное общение	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	УК-5
	Психология конфликта	Стили поведения в конфликте. Психологические модели предотвращения и разрешения конфликтов.	УК-5
	<p>Раздел 3.3. Психология здоровья и здорового образа жизни. Психогигиена. Практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 3.4. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Система стабилизации личности: психологическая защита, копинг-поведение, прогностическая компетентность.</p> <p>Раздел 3.5. Основы медико-просветительской деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями, сохранения психологического здоровья</p>		УК-1 УК-5 ПК-1
Содержание лекционного курса			
	Психология здоровья	Психология здоровья и здорового образа жизни. Психогигиена.	УК-1, УК-5 ПК-1
	Стресс, кризис, травма	Стресс, кризис, травма. Психологические и психосоматические реакции на стресс. Система стабилизации личности: психологическая защита, копинг-поведение, прогностическая компетентность	УК-5 ПК-1
Содержание темы практического занятия			

	Совладающее поведение в стрессовой ситуации	Изучение психологических защит и стратегий копинг-поведения (практическая работа)	УК-5
	Психопрофилактика в деятельности врача	Разработка профилактической беседы	УК-5 ПК-1

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу аспиранта. В целях уточнения и понимания полученного объема знаний аспиранта, даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине
2. Словарь терминов по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе образовательного портала КГМУ.

	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» (Methods Handbook). Часть 1. – Казань: КГМУ, 2013. – 112 с.
2	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с.
4	Учебно - методическое пособие по подготовке к практическим занятиям по общей психологии, I часть. Категории психологии. Познавательные процессы / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2009. – 122 с.

Самостоятельная контрольная работа – одна из основных форм организации усвоения учебного материала, реализующая спектр учебных **целей и задач**:

- закрепление и углубление теоретических знаний по отдельным темам курса;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- выработка умения применять полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК 5	УК 1	ПК-1
Модуль 1					
Раздел 1.1. Предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Проблемы верификации знания в психологии.					
Тема 1.1.1.	Современные проблемы психологии	Практическое занятие	+	+	+
	Элементы прикладной психологии	Практическое занятие	+	+	
Раздел 1.2. Развитие взглядов на предмет психологии в истории науки. Современные психологические школы и концепции личности					
Тема 1.2.1.	Развитие взглядов на предмет психологии в истории науки.	Практическое занятие	+	+	
Модуль 2					
Раздел 2.1. Понятие личности в психологии. Современные теории личности и их прикладные аспекты в профессиональной деятельности врача.					
Тема 2.1.1.	Современные концепции личности и отношений	Практическое занятие	+	+	+
Раздел 2.2. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.					
Тема 2.2.1.	Основные категории психологии личности	Практическое занятие	+	+	+
Раздел 2.3. Психология познавательных психических процессов и интеллекта.					
Тема 2.3.1.	Психология познавательных психических процессов. Интеллект.	Практическое занятие	+		
Раздел 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Чувства. Аффекты. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций. Алекситимия. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний. Стресс и дистресс.					
Тема 2.4.1.	Эмоциональные состояния человека	Практическое занятие	+		+
	Диагностика эмоциональных состояний	Практическое занятие	+		
Модуль 3					
Раздел 3.1. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.					
Тема 3.1.1.	Развитие личности в онтогенезе	Лекция	+	+	+
	Закономерности развития отношений	Практическое занятие	+	+	+
Раздел 3.2. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.					
Тема 3.2.1.	Межличностное общение	Практическое занятие	+	+	
	Психология конфликта	Практическое занятие	+	+	

Раздел 3.3. Психология здоровья и здорового образа жизни. Психогигиена. Практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.					
Тема 3.3.1.	Психология здоровья	Лекция	+	+	+
Раздел 3.4. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром. Система стабилизации личности: психологическая защита, копинг-поведение, прогностическая компетентность.					
Тема 3.4.1.	Стресс, кризис, травма	Лекция	+		+
	Совладающее поведение в стрессовой ситуации	Практическое занятие	+		
Раздел 3.5. Основы медико-просветительской деятельности врача.					
Тема 3.5.1.	Психопрофилактика в деятельности врача	Практическое занятие	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-5, ПК-1.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Тестовый контроль знаний, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Доклад, презентация, Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 5)	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	тестовый контроль знаний, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач	Имеет общее представление о процессе целеполагания профессионального и личностного развития, особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач	Имеет достаточные знания и процессе целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Имеет глубокое понимание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

<p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>Доклад, презентация, Решение задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>
<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств</p>

Способность и готовность реализации системного биопсихосоциального подхода к человеку, организации комплексного психологического исследования пациента и анализу информации, полученной верифицированными и психодиагностическими методами и методиками (ПК-1)	<p>Знать: психологию индивидуальности, методологию психологического исследования личности, методику патопсихологического обследования пациента</p>	Тест-контроль	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о психологии индивидуальности, методологии и методах психодиагностики	Сформированные представления о психологии личности, знание индивидуальных различий, знание о методах психологии и методологии исследования	Знания в области психологии личности и психологии индивидуальности, сформированные представления о методологии и методах организации и проведения психодиагностического исследования
	<p>Уметь: организовать, провести и проанализировать результаты комплексного патопсихологического обследования пациента</p>	Письменный план комплексного психодиагностического обследования	отсутствие умений	отбор и использование отдельных методов, не обеспечивающих комплексного и системного исследования личности	отбор и использование группы методов и методик диагностики психологических особенностей пациентов с различной соматической патологией	отбор и использование методов и методик с учетом специфики исследовательских целей, задач, гипотез; планирование комплексного патопсихологического исследования
	<p>Владеть: - методами комплексного психодиагностического исследования индивидуально-психологических свойств личности; - навыками формулирования психологического диагноза</p>	Отчет о проведении комплексного психодиагностического обследования	не владеет	владеет отдельными методами психодиагностики, имеет навыки анализа результатов отдельных методик	владеет разнообразными методами и методиками психодиагностики	владеет навыками планирования и анализа психодиагностического и патопсихологического обследования, формулирует психологический диагноз по результатам проведения отдельных методик

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе;
- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполненных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

6.4.1. Тесты для промежуточной аттестации (примерные варианты заданий, правильный ответ выделен курсивом)

Выберите единственно правильный вариант ответа.

1. Выберите утверждение, наиболее точно и полно отражающее предмет изучения психологии как науки:
1) психология изучает причины поведения; 2) психология изучает функции сознания; 3) *психология изучает закономерности психики*; 4) психология – наука об особенностях личности; 5) предмет психологии – психические состояния.
2. Основное свойство психического отражения, отличающее его от других видов отражения, - это:
1) адаптивность; 2) *активность*; 3) неизменность; 4) адекватность; 5) все ответы верны
3. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это:
1) восприятие; 2) воля; 3) память; 4) *сознание*; 5) абстрактное мышление.
4. Индивид – это: 1) человек; 2) *человек как представитель Homo sapiens*; 3) человек как член общества; 4) ребенок; 5) человек или животное.
5. Личность – это: 1) человек; 2) биологическая характеристика человека; 3) *социальная характеристика индивида*; 4) взрослый человек; 5) все ответы верны.
6. Индивидуальность – это: 1) *неповторимое своеобразие психологических качеств человека*; 2) биологическая характеристика человека; 3) социальная характеристика индивида; 4) яркая личность; 5) черта характера.

7. Рефлексия – это способность: 1) думать; 2) расслабляться; 3) реагировать на воздействия среды; 4) замечать и анализировать свои психические явления; 5) сопереживать другому человеку.
8. Алекситимия – это: 1) неспособность чувствовать и называть чувства; 2) способность переживать; 3) характеристика мышления; 4) черта темперамента; 5) черта характера.

6.4.2. Тематика рефератов

Оценивается качество выполнения рефератов, конспектов и презентаций, грамотность в оформлении (максимальное количество баллов – 10).

- 6 баллов – представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого менее 40% авторского материала.
- 7 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 70% авторского материала.
- 8 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 80% авторского материала.
- 9 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 90% авторского материала.
 1. 10 баллов - представлен реферат (конспект, презентация), в содержании которого не менее 90% авторского материала, использованы методы теоретического анализа – сравнения и обобщения. Проблемы развития личности.
 2. Отечественная психологическая школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)
 3. Культурно-историческая концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.
 4. Школа А.Р. Лурии.
 5. Классический психоанализ (З.Фрейд).
 6. Индивидуальная психология А.Адлера.
 7. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
 8. Транзактный анализ Э.Берна.
 9. Бихевиоризм.
 10. Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).
 11. Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис).
 12. Теория личности А.Маслоу.
 13. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
 14. Гештальт-терапия (Ф.Перлз).
 15. Экзистенциальные проблемы личности в работах В.Франкла.

6.4.3. Ситуационные задачи

Примеры

1. Прокомментируйте следующие суждения о предмете психологии. Выберите наиболее точные и полные формулировки. Обоснуйте ответ.
 - А) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию.
 - Б) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
 - В) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
 - Г) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности.
 - Д) Психология – наука, изучающая поведение человека и животных.
2. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, общительность, средний рост, вспыльчивость, низкая адаптация к темноте, знания, аккуратность, задатки, трудолюбие, голубые глаза, хороший фонематический слух, честность, вера, авторитет, темперамент, гуманность.
3. Какие формулировки можно использовать в качестве определений сущности личности:
 - 1) Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.
 - 2) Личность – это человек, обладающий самосознанием, выделивший в процессе общественных отношений свое «Я» из «не-Я», активно и целенаправленно действующий.
 - 3) Личность – субъект и объект общественных отношений.

4) Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

5) Человек, взятый в его социальном качестве, социализированный индивид, есть личность.

4. Выберите из следующего списка свойства личности, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, экстравертированность, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, ригидность, требовательность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, глубина чувств.

5. Прокомментируйте приведенные высказывания о характере. Укажите верные, с вашей точки зрения, и неправильные формулировки. Обоснуйте ответ.

1) Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.

2) Характер – свойство сильной личности.

3) В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

4) Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате воспитания и индивидуального опыта типичный для личности стиль социального поведения.

5) С характером рождаются, а личностью становятся.

6. Выберите из приведенного списка качества, которыми можно описать характер.

Медлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, благородство, ригидность, скупость, развязность, агрессивность, оптимизм, неряшливость, интровертированность, дружелюбие, плаксивость, наблюдательность, находчивость, работоспособность, бездарность, наглость, самоуверенность, осторожность, уравновешенность, изобретательность, инициативность, воля.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация аспирантов проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у аспиранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)

«Зачтено» - аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со аспирантом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

- **Подготовка реферативного сообщения**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) проявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

9,5 -10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обоснованы точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8-9 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

7,5-7 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

6 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Презентация, доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки

1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 1 балл.

5. Кейс-задача (ситуационная задача) – проблемное задание, в котором аспиранту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

- 6 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 7,5-8 баллов – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8,5-9 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9,5 -10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6. Написание практических рекомендаций – средство, позволяющее оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по данному вопросу.

На зачете ответ аспиранта оценивается по следующим критериям:

1. Владение научным языком.
2. Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий).
3. Уровень психологического диагноза (симптоматический, этиологический, системный).
4. Умение переносить теоретические положения на анализ психологических явлений.
5. Знание основ психогигиены, представления о саногенном потенциале личности.
6. Умение обосновывать практические рекомендации теоретическими положениями.
7. Умение сделать прогноз развития.

7. Тестирование

инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете -20, количество вариантов тест-билетов-3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в заключении модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

9-10 баллов - выставляется, если аспирант правильно ответил на 80% вопросов теста.

8-8,5 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил от 60% до 79% вопросов теста.

7 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил от 40% до 59% вопросов теста.

6 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил менее 39% вопросов теста

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893497595.html		ЭБС
3	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html		ЭБС

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976520523.html		ЭБС
2	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html		ЭБС
3	Творогова, Надежда Дмитриевна. Психология [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Творогова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011. - 573, [3] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - 2500 экз. - ISBN 978-5-9986-0043-2 : 614.00 р., 522.00 р.		148

7.3. Периодическая печать

1. Вопросы психологии [Текст] : научно-практический журнал. - Москва : Вопросы психологии, 1955 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0042-8841

2. Психологический журнал [Текст] : научный журнал. - Москва : Наука, 1980 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0205-9592

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
 - не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
 - не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
 - использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
 - аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
 - при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
 - соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы аспиранта разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование:

Учебно-лабораторное оборудование:

- аудитория, компьютерами и оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.
- презентации, фрагменты фильмов.

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине: учебные аудитории (321, 323, 325 НУК). Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по