

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор Д.И. Абдулганиева

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки:** 33.06.01 Фармация

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная / заочная

**Кафедра:** Психиатрии и медицинской психологии

**Год обучения:** 1

**Семестр:** 1

**Очная форма обучения**

**Заочная форма обучения**

**Лекции – 4 часа**

**Лекции – 2 часа**

**Практические занятия – 20 часов**

**Практические занятия – 6 часов**

**Самостоятельная работа – 12 часов**

**Самостоятельная работа – 28 часов**

**Всего – 36 час.**

**Всего – 36 часов**

**Зачет 1 семестр**

**Зачет 1 семестр**


**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)– 1**

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)–1**

**Казань 2021**

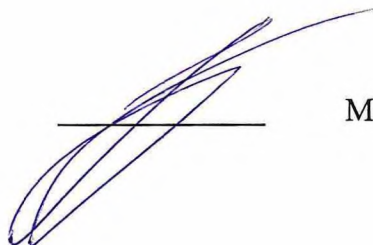
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

**Разработчик программы:**

Доцент каф. психиатрии и медицинской психологии, к. пс. н.  Рябова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии от « 24 » 05 2021 г., протокол № 11.

Зав.кафедрой, профессор

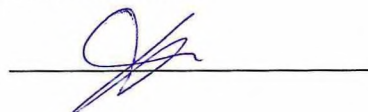


Менделевич В.Д.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии

К.пс.н., доцент Рябова Т.В.





## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:**

- формирование профессионально компетентного в области образовательных технологий преподавателя медицинского вуза по средствам освоения приемов разработки и применения на практике инновационных образовательных технологий в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

**Задачи освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:**

- формировать понятие о принципах технологического обучения (интеграция, модульность, генерализация знаний и т.д.) и подходах к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;  
- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования образовательного процесса с применением конкретной технологии профессионально-ориентированного обучения и их внедрения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов;  
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по направлению подготовки 33.06.01 «Фармация» должен обладать следующими компетенциями, в том числе:**

универсальными компетенциями:

**- УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

общепрофессиональными компетенциями:

**– ОПК-2 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

**УМЕТЬ:**

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

**ВЛАДЕТЬ:**

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

профессиональными компетенциями:

**- ПК-2 (готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю))**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- технологии профессионально ориентированного обучения

**УМЕТЬ:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю)

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» включена в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 Рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психологии и педагогики, медицинской психологии, философии, анатомии и физиологии ЦНС. Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Педагогическая практика».

**Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих дисциплину «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:**

использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

**Объекты профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих дисциплину «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:**

биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;

**Аспиранты, осваивающие дисциплину «Технологии профессионально-ориентированного обучения» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:**

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Дисциплина включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу аспиранта.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.



**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (ЗЕТ), 36 академических часов.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1\_ зачетных единиц (ЗЕ), \_36\_\_ академических часов.  
Промежуточная аттестация - зачет

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	4	20	12

**3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	6	28

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекции	Практические занятия		
	Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения: основные понятия					
	Тема 1.1. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения, их проектирование	12	2	6	4	Тестовый контроль, доклад/презентация, практическая работа
	Раздел 2. Вариативность применения технологий профессионально-ориентированного					

	<b>обучения</b>					
	<b>Тема 2.1.</b> Технологии коллективного и группового обучения, знаково –контекстного интерактивного, личносно – ориентированного образования, личносно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии	12	2	6	4	Тестовый контроль, доклад/презентация, практическая работа
	<b>Тема 2.2.</b> Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровнего обучения	12		8	4	Тестовый контроль, доклад/презентация, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	

#### Заочная форма обучения

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения: основные понятия						
2	Тема 1.1. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения, их проектирование	12	2	2	8	Тестовый контроль, доклад/презентация	
3	Раздел 2.						



	<b>Вариативность применения технологий профессионально-ориентированного обучения</b>					
4	<b>Тема 2.1.</b> Технологии коллективного и группового обучения, знаково – контекстного интерактивного, личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии	12		2	10	Тестовый контроль, доклад /презентация  Методическая разработка - составление технологической карты занятия.
5	<b>Тема 2.2.</b> Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровневого обучения	12		2	10	Тестовый контроль, доклад /презентация  Методическая разработка - составление технологической карты занятия.
6	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения: основные понятия и история становления</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Тема 1.1. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения, их проектирование</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Основы технологий профессионального ориентированного обучения в современной педагогике	Понятие технологий профессионально-ориентированного обучения. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Технологии ценностно-ориентирующие- тренинг, дискуссии; Адаптивные - технологии индивидуализации и дифференциации обучения, технология разноуровневого обучения, полного усвоения, технология коллективного взаимообучения и др. Технологии развивающего обучения-технология обучения по системе Занкова Л.В., технология ТРИЗ (Альтшуллер Г.С.и др.), технология проблемного обучения и др. Технологии профессионально-ориентированного	УК-5, ОПК - 2



		обучения и качество образования.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
	Принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.	Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Конструирование развивающего занятия. Принципы технологичности образовательного процесса. Взаимосвязь педагогических технологий, технологий обучения и технологий профессионально-ориентированного обучения. Принципы технологий: научности, систематичности, воспитывающего характера обучения, развивающего характера обучения, наглядности, связи обучения с жизнью, ситуативности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при стимулирующей (активизирующей, руководящей) роли преподавателя, опережающего обучения, прогностичности.	УК-5, ОПК - 2
<b>Раздел 2. Вариативность применения технологий профессионально-ориентированного обучения</b>			
<b>Тема 2.1. Технологии коллективного и группового обучения, знаково –контекстного интерактивного, личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание темы лекции</b>		
	Технологии коллективного и группового обучения, знаково – контекстного интерактивного обучения	Различие между групповыми и коллективными способами обучения (КСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Контекстность обучения. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебнопрофессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно- практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей. Активные и интерактивные методы обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика	УК-5, ОПК - 2, ПК-2
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Технологии личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии	Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования, как подход, предполагающий равноправные, партнерские отношения участников образовательного процесса. Педагогика сотрудничества. Условия эффективности: гуманистические установки педагога по отношению к обучающимся, в том числе доверительное, диалогическое отношение со студентами, уважительное отношение к их жизненному и профессиональному опыту, мировоззренческим установкам. Технология модульного обучения, позволяющая индивидуализировать процесс обучения и обеспечивающая самостоятельную учебную работу студента. Принципы модульного обучения: модульность; выделение из содержания обучения обоснованных элементов; динамичность; действенность и оперативность знаний; гибкость; принцип осознанной перспективы; разносторонность методического консультирования; паритетность. Информационные технологии обучения как дидактический процесс. Дистанционное образование. Информационно-образовательная среда ДО	УК-5, ОПК - 2, ПК-2
Тема 2.2.	<b>Тема 2.2. Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровневого обучения</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровневого обучения	Основные положения концепции и технологии концентрированного обучения. Создание оптимальных условий учета психологических особенностей человеческого восприятия; "погружение" в предмет, внимание педагогов и учащихся сосредоточивается на изучении одного-двух предметов за счет сокращения числа одновременно изучаемых дисциплин, концентрации изучения учебного материала на определенных (достаточно длительных — до нескольких недель) повторяющихся отрезках времени. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Индивидуализация в обучении. Технологии открытого обучения, как формы технологии индивидуализации. Формы дифференциации обучения. Понятие витагенного обучения как обучения, основанного на интеллектуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Сотрудничество – основа витагенной педагогики. Теоретические основы витагенной педагогики: ценность незнания, многомерность образования, личностный подход, опора на подсознание личности (творчество и фантазия).	УК-5, ОПК - 2, ПК-2



		<p>Голографический метод проекции: витагенная проекция, стереопроекция, голографическая проекция. Технологии голографического метода в преподавании (А.С. Белкин).</p> <p>Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современной образовании. Междисциплинарность подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.</p> <p>Цели и задачи технологии разноуровневого обучения (ТРО). Основные принципы и правила ТРО. Принцип развития каждого ученика, Принцип осознания учащимися процесса учения, Принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства (Л. В. Занков). Принцип оперативного психолого-педагогического мониторинга</p>	
--	--	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» (Methods Handbook). Часть 1. – Казань: КГМУ, 2013. – 112 с.
2	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-5	ОПК-2	ПК-2
	Модуль 1				
Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения: основные понятия и история становления					
	Тема 1.1. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения, их проектирование				
Тема 1.1.	Основы технологий профессионального ориентированного обучения в современной педагогике Принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2. Вариативность применения технологий профессионально-ориентированного обучения					
	Тема 2.1. Технологии коллективного и группового обучения, знаково –контекстного интерактивного, личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии				
Тема 2.1.	Технологии коллективного и группового обучения, знаково –контекстного интерактивного обучения Технологии личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровневого обучения	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+



## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (УК-5, ОПК-2, ПК-2)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)- неудовлетворительно	Результат минимальный (70-79 баллов)- удовлетворительно	Результат средний (80-89 баллов)- хорошо	Результат высокий (90-100 баллов)- отлично
УК -5	ЗНАТЬ: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	тесты	Менее 70%  правильно выполненных заданий	70-79%  правильно выполненных заданий	80-89 %  правильно выполненных заданий	90-100%  правильно выполненных заданий

<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- осуществлять личный выбор в различных морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul>	<p>Доклад/презентация</p>	<p>Обладает фрагментарным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены менее 5 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены 5-6 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены 7-8 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены 9-10 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>
---	---------------------------	--	--	---	---



	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> </ul>	Составление технологической карты занятия	Технологическая карта не отвечает требованиям	Технологическая карта фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано	Технологическая карта в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами	Технологическая карта целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии
<b>ОПК 2</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>	тесты	<p>Менее 70%</p> <p>правильно выполненных заданий</p>	<p>70-79%</p> <p>правильно выполненных заданий</p>	<p>80-89 %</p> <p>правильно выполненных заданий</p>	<p>90-100%</p> <p>правильно выполненных заданий</p>

<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>Доклад/ презентация</p>	<p>Обладает фрагментарным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены менее 5 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены 5-6 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены 7-8 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены 9-10 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p>	<p>Составление технологической карты занятия</p>	<p>Технологическая карта не отвечает требованиям</p>	<p>Технологическая карта фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано</p>	<p>Технологическая карта в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами</p>	<p>Технологическая карта целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии</p>



ЗНАТЬ: - технологии профессионально ориентированного обучения	тесты	Менее 70%  правильно выполненных заданий	70-79%  правильно выполненных заданий	80-89 %  правильно выполненных заданий	90-100%  правильно выполненных заданий
УМЕТЬ: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания учебных дисциплин по направлению подготовки (профилю)	Доклад/ презентация,	Обладает фрагментарным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Выполнены менее 5 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Выполнены 5-6 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	В целом успешно умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;  Выполнены 7-8 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;  Выполнены 9-10 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направлению подготовки (профилю)</p>	<p>Составление технологической карты занятия</p>	<p>Технологическая карта не отвечает требованиям</p>	<p>Технологическая карта фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано</p>	<p>Технологическая карта в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами</p>	<p>Технологическая карта целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии</p>
--	---	--	--	--	---	---



### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Уровень оценивания знаний.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тестирование.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

##### **6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий**

1. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны

2. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) является усвоение основных алгоритмов деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую
- д) новые информационные технологии

3. Какая форма используется для обучения разновозрастной группы обучаемых с разным уровнем подготовки

- а) индивидуальная;
- б) избирательно-групповая;
- в) массовая;
- г) индивидуально-групповая;
- д) дифференцированная.

4. Что является характерным для технологии:

- а) системность;
- б) воспроизводимость;
- в) результативность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного варианта ответа.

5. Что является задачами профессионально-ориентированной технологии:

- а) формирование ценностных отношений к собственному профессиональному образованию и профессиональной деятельности;
- б) гарантированная реализация образовательных программ;
- в) развитие творческого потенциала личности выпускника;
- г) воспитание полноценной направленности, готовности к самореализации в обществе;
- д) все ответы верны.

#### **6.3.2. Уровень оценивания умений.**

##### **Тематика докладов/ презентаций**

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
4. Технологии коллективного обучения
5. Технологии группового обучения
6. Технологии личностно-ориентированного образования
7. Технология педагогической поддержки
8. Технология знаково-контекстного обучения
9. Технологии интегративного обучения
10. Технологии модульного обучения

11. Проблемное обучение
12. Современные интегративно-педагогические концепции.
13. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
14. Витагенное обучение
15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения
17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
22. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.

**- Подготовка доклада/ презентации**

ФИО и № гр. аспиранта

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Введение** включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

**Основная часть**

**1. Теоретические основы** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

**2. Проблемы практической реализации** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

**Заключение**

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Доклад выполняется на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

**Требования к оформлению презентации**

1. Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов. На первом слайде должны содержаться сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество преподавателя.
2. На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) вашего доклада и презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Начало - актуальности вопроса. Далее следует основная часть. В заключительной части - тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.
3. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. Лучше всего подходит Verdana. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д.

**6.3.3. Уровень оценивания владения.**

Уровень оценивания владения осуществляется с помощью практической работы, то есть выполнения задания практического характера. К практическим работам относятся выполнение исследовательских работ, например, составление плана занятия по технологической карте, анализ аудиторного занятия, проводимого другим (аспирантом) по заданной схеме и др.

**- Составление технологической карты занятия (для преподавания)**

Группа \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): \_\_\_\_\_

Технологии профессионально – ориентированного обучения, методы и методические приемы \_\_\_\_\_

Оборудование и основные источники информации \_\_\_\_\_

Литература: \_\_\_\_\_



Основная \_\_\_\_\_  
 Дополнительная \_\_\_\_\_  
 Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Технологии профессионально – ориентированного обучения, методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1.					
2.					
3.					
4.					

#### Критерии оценки технологической карты

- Результат не достигнут (менее 70 баллов) – неудовлетворительно. Технологическая карта не отвечает требованиям
- Результат минимальный (70 -79 баллов) – удовлетворительно. Технологическая карта фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано
- Результат средний (80 – 89 баллов) – хорошо. Технологическая карта в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами
- Результат высокий (90 -100 баллов) – отлично . Технологическая карта целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии

#### Домашнее задание \_\_\_\_\_

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) \_\_\_\_\_

#### - Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое аспирантом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тип заданий – закрытый, количество вариантов ответов – от 3 до 5, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

##### Описание шкалы оценивания

5 баллов (отлично) – выставляется, если аспирант правильно ответил на 90% и более вопросов теста.  
 4 балла (хорошо) – выставляется, если аспирант правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.  
 3 балла (удовлетворительно) – выставляется, если аспирант правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

2 балла (неудовлетворительно) – выставляется, если аспирант правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

**2. Доклад, сообщение с презентацией** – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценки доклада**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

**Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт соответствия критерию выставляется 0,5 балла.

5 баллов (отлично) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 9-10 критериям оценки.

4 балла (хорошо) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 7-8 критериям оценки.

3 балла (удовлетворительно) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 5-6 критериям оценки.

2 балла (неудовлетворительно) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует менее чем 5 критериям оценки.

**3. Практическая работа** представляет собой выполнение задания практического характера. К практическим работам относятся выполнение исследовательских работ, например, составление плана занятия по технологической карте, анализ аудиторного занятия, проводимого другим преподавателем (аспирантом) по заданной схеме, анализ фрагмента занятия (например, доклада с презентацией, проводимого другим аспирантом на текущем занятии), анализ видеозаписей психолого-педагогического содержания.

При оценивании учитывается полнота выполнения практического задания, качество и форма представления отчета о практической работе, полнота и корректность заполнения необходимых тестов и схем, наличие выводов и рекомендаций.

**Критерии оценки:** оценивается качество и самостоятельность выполненных работ, активность работы в аудитории, правильность оформления практической работы, полнота конспекта теоретической справки.

**Описание шкалы оценивания**

Каждая работа оценивается в 5 баллов (отлично), если выполнена полностью и без недостатков.

4 балла (хорошо) – практическая работа выполнена полностью, присутствуют несущественные недочеты.

3 балла (удовлетворительно) – практическая работа выполнена, но отчет о выполнении содержит недочеты (отсутствуют не более трех требуемых позиций: название, цель, материалы, выполненный тест, обработка результатов теста, интерпретация результатов теста, выводы).

2 балла (неудовлетворительно) – фрагментарное выполнение практической работы.

Если отсутствует более пяти требуемых позиций, выполнение практической работы не засчитывается.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Технологии профессионально - ориентированного обучения» позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме зачета.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Количество вопросов в тесте – 25. Все вопросы закрытого типа. В каждом вопросе 5 вариантов ответа, из которых правильный только 1.

**Примеры тестовых заданий** для промежуточной аттестации (правильный ответ выделен курсивом)



## 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с.		15
2	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.ht">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.ht</a>		ЭБС

## 7.3. Периодическая печать

1. Педагогика.
2. Психологическая наука и образование

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Изучение программы курса.** На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспиранта к самостоятельному поиску и



творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы аспиранта разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и своевременно / ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Технологии профессионально ориентированного обучения	Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория № 321, 323, 325 (НУК, 3 этаж)	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.  Мультимедийное оборудование: 1. Ноутбук Dell inspiron 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G780 17,3" 3. Ноутбук Sony VAIO SVF1521E1RB 4. Проектор Epson EB-X11 5. Проектор InFocus IN114xv)	420012, Республика Татарстан,  г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49  НУК, 3 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Помещение для занятий лекционного типа НУК-1 и НУК-2	Столы, стулья для обучающихся; доска, стол, стул для преподавателя, проектор с ноутбуком	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 1 этаж