

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор Д.И. Абдулганиева

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

образовательной программы высшего образования –

программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная / заочная

Кафедра: Психиатрии и медицинской психологии

Год обучения: 1

Семестр: 1

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

Лекции – 4 часа

Лекции – 2 часа

Практические занятия – 20 часов

Практические занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 12 часов

Самостоятельная работа – 28 часов

Всего – 36 час.

Всего – 36 часов

Зачет 1 семестр

Зачет 1 семестр

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1

Казань 2021

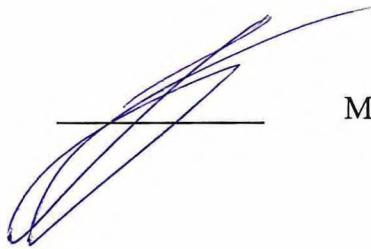
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

Разработчик программы:

Доцент каф. психиатрии и медицинской психологии, к. пс. н.  Рябова Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии от «24» 05 2021 г., протокол № 11.

Зав.кафедрой, профессор

 Менделевич В.Д.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии

К.пс.н., доцент Рябова Т.В.



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

- формирование профессионально компетентного в области образовательных технологий преподавателя медицинского вуза по средствам освоения приемов разработки и применения на практике инновационных образовательных технологий в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Задачи освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

- формировать понятие о принципах технологического обучения (интеграция, модульность, генерализация знаний и т.д.) и подходах к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;
- способствовать формированию у аспирантов компетенций проектирования образовательного процесса с применением конкретной технологии профессионально-ориентированного обучения и их внедрения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по направлению подготовки 33.06.01 «Фармация» должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

универсальными компетенциями:

- УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

УМЕТЬ:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

ВЛАДЕТЬ:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-2 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

УМЕТЬ:

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

ВЛАДЕТЬ:

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

профессиональными компетенциями:

- ПК-2 (готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю))**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- технологии профессионально ориентированного обучения

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю)

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» включена в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 Рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психологии и педагогики, медицинской психологии, философии, анатомии и физиологии ЦНС. Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Педагогическая практика».

Область профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих дисциплину «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

Объекты профессиональной деятельности аспирантов, осваивающих дисциплину «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биосферные функции почв;

Аспиранты, осваивающие дисциплину «Технологии профессионально-ориентированного обучения» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Дисциплина включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу аспиранта.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (ЗЕТ), 36 академических часов.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1_ зачетных единиц (ЗЕ), _36__ академических часов.
Промежуточная аттестация - зачет

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	4	20	12

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	6	28

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Лекции		
	Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения: основные понятия					
	Тема 1.1. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения, их проектирование	12	2	6	4	Тестовый контроль, доклад/презентация, практическая работа
	Раздел 2. Вариативность применения технологий профессионально-ориентированного	2.				

	обучения					
	Тема 2.1. Технологии коллективного и группового обучения, знаково –контекстного интерактивного, личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии	12	2	6	4	Тестовый контроль, доклад/презентация, практическая работа
	Тема 2.2. Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровневого обучения	12		8	4	Тестовый контроль, доклад/презентация, практическая работа
	Итого	36	4	20	12	

Заочная форма обучения

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
		всего	Лекции	Практические занятия			
1	Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения: основные понятия						
2	Тема 1.1. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения, их проектирование	12	2	2	8		Тестовый контроль, доклад/презентация
3	Раздел 2.						

	Вариативность применения технологий профессионально-ориентированного обучения					
4	Тема 2.1. Технологии коллективного и группового обучения, знаково – контекстного интерактивного, личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии	12		2	10	Тестовый контроль, доклад /презентация Методическая разработка - составление технологической карты занятия.
5	Тема 2.2. Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровневого обучения	12		2	10	Тестовый контроль, доклад /презентация Методическая разработка - составление технологической карты занятия.
6	Итого	36	2	6	28	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения: основные понятия и история становления			
Тема 1.1.	Тема 1.1. Классификация и принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения, их проектирование Содержание темы лекции Основы технологий профессионального обучения в современной педагогике	Понятие технологий профессионально-ориентированного обучения. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Технологии ценностно-ориентирующие- тренинг, дискуссии; Адаптивные технологии индивидуализации и дифференциации обучения, технология разноуровневого обучения, полного усвоения, технология коллективного взаимообучения и др. Технологии развивающего обучения-технология обучения по системе Занкова Л.В., технология ТРИЗ (Альтшуллер Г.С.и др.), технология проблемного обучения и др. Технологии профессионально-ориентированного	УК-5, ОПК - 2

		обучения и качество образования.	
Содержание темы практического занятия			
	Принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.	Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Конструирование развивающего занятия. Принципы технологичности образовательного процесса. Взаимосвязь педагогических технологий, технологий обучения и технологий профессионально-ориентированного обучения. Принципы технологий: научности, систематичности, воспитывающего характера обучения, развивающего характера обучения, наглядности, связи обучения с жизнью, ситуативности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при стимулирующей (активизирующей, руководящей) роли преподавателя, опережающего обучения, прогностичности.	УК-5, ОПК - 2
Раздел 2. Вариативность применения технологий профессионально-ориентированного обучения			
Тема 2.1. Технологии коллективного и группового обучения, знаково –контекстного интерактивного, личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии			
Тема 2.1.	Содержание темы лекции		
	Технологии коллективного и группового обучения, знаково – контекстного интерактивного обучения	Различие между групповыми и коллективными способами обучения (КСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Контекстность обучения. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебнопрофессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей. Активные и интерактивные методы обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика	УК-5, ОПК - 2, ПК-2
Тема 2.2.	Содержание темы практического занятия		
	Технологии личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии	Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования, как подход, предполагающий равноправные, партнерские отношения участников образовательного процесса. Педагогика сотрудничества. Условия эффективности: гуманистические установки педагога по отношению к обучающимся, в том числе доверительное, диалогическое общение со студентами, уважительное отношение к их жизненному и профессиональному опыту, мировоззренческим установкам. Технология модульного обучения, позволяющая индивидуализировать процесс обучения и обеспечивающая самостоятельную учебную работу студента. Принципы модульного обучения: модульность; выделение из содержания обучения обоснованных элементов; динамичность; действенность и оперативность знаний; гибкость; принцип осознанной перспективы; разносторонность методического консультирования; паритетность. Информационные технологии обучения как дидактический процесс. Дистанционное образование. Информационно-образовательная среда ДО	УК-5, ОПК - 2, ПК-2
Тема 2.2. Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровневого обучения			
Тема 2.2.	Содержание темы практического занятия		
	Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровневого обучения	Основные положения концепции и технологии концентрированного обучения. Создание оптимальных условий учета психологических особенностей человеческого восприятия; "погружение" в предмет, внимание педагогов и учащихся сосредоточивается на изучении одного-двух предметов за счет сокращения числа одновременно изучаемых дисциплин, концентрации изучения учебного материала на определенных (достаточно длительных — до нескольких недель) повторяющихся отрезках времени. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Индивидуализация в обучении. Технологии открытого обучения, как формы технологии индивидуализации. Формы дифференциации обучения. Понятие витагенного обучения как обучения, основанного на интеллектуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Сотрудничество — основа витагенной педагогики. Теоретические основы витагенной педагогики: ценность незнания, многомерность образования, личностный подход, опора на подсознание личности (творчество и фантазия).	УК-5, ОПК - 2, ПК-2

	<p>Голографический метод проекции: витагенная проекция, стереопроекция, голографическая проекция. Технологии голографического метода в преподавании (А.С. Белкин).</p> <p>Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современной образовании. Междисциплинарность подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.</p> <p>Цели и задачи технологии разноуровневого обучения (ТРО). Основные принципы и правила ТРО. Принцип развития каждого ученика, Принцип осознания учащимися процесса учения, Принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства (Л. В. Занков). Принцип оперативного психолого-педагогического мониторинга</p>	
--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» (Methods Handbook). Часть 1. – Казань: КГМУ, 2013. – 112 с.
2	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-5	ОПК-2	ПК-2		
Модуль 1							
Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения: основные понятия и история становления							
	Тема 1.1. Классификация и принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения, их проектирование						
Тема 1.1.	Основы технологий профессионального ориентированного обучения в современной педагогике Принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.	Лекция	+	+			
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+	+			
Раздел 2. Вариативность применения технологий профессионально-ориентированного обучения							
	Тема 2.1. Технологии коллективного и группового обучения, знаково – контекстного интерактивного, личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии						
Тема 2.1.	Технологии коллективного и группового обучения, знаково – контекстного интерактивного обучения Технологии личностно – ориентированного образования, личностно – деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 2.2.	Тема 2.2. Технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, интегративного, разноуровневого обучения	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (УК-5, ОПК-2, ПК-2)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)-неудовлетворительно	Результат минимальный (70-79 баллов)-удовлетворительно	Результат средний (80-89 баллов)-хорошо	Результат высокий (90-100 баллов)-отлично
УК-5	ЗНАТЬ: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	тесты	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий

	<p>ВЛАДЕТЬ: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p>	Составление технологической карты занятия	Технологическая карта не отвечает требованиям	Технологическая карта фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано	Технологическая карта в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами	Технологическая карта целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии
ОПК 2	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>	тесты	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий

ПК-2	ЗНАТЬ: технологии профессионально ориентированного обучения	тесты	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий
	<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания учебных дисциплин по направлению подготовки (профилю) 	Доклад/ презентация,	<p>Обладает фрагментарным умением формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены менее 5 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. 	<p>Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены 5-6 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. 	<p>В целом успешно умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены 7-8 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. 	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Выполнены 9-10 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

	<p>ВЛАДЕТЬ: - навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направлению подготовки (профилю)</p>	Составление технологической карты занятия	Технологическая карта не отвечает требованиям	Технологическая карта фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано	Технологическая карта в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами	Технологическая карта целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии
--	--	---	---	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тестирование.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий

1. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны

2. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) является усвоение основных алгоритмов деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую
- д) новые информационные технологии

3. Какая форма используется для обучения разновозрастной группы обучаемых с разным уровнем подготовки

- а) индивидуальная;
- б) избирательно-групповая;
- в) массовая;
- г) индивидуально-групповая;
- д) дифференциированная.

4. Что является характерным для технологии:

- а) системность;
- б) воспроизводимость;
- в) результативность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного варианта ответа.

5. Что является задачами профессионально-ориентированной технологии:

- а) формирование ценностных отношений к собственному профессиональному образованию и профессиональной деятельности;
- б) гарантированная реализация образовательных программ;
- в) развитие творческого потенциала личности выпускника;
- г) воспитание полноценной направленности, готовности к самореализации в обществе;
- д) все ответы верны.

6.3.2. Уровень оценивания умений.

Тематика докладов/ презентаций

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
4. Технологии коллективного обучения
5. Технологии группового обучения
6. Технологии личностно-ориентированного образования
7. Технология педагогической поддержки
8. Технология знаково-контекстного обучения
9. Технологии интегративного обучения
10. Технологии модульного обучения

11. Проблемное обучение
12. Современные интегративно-педагогические концепции.
13. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
14. Витагенное обучение
15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения
17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
22. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.

- Подготовка доклада/ презентации

ФИО и № гр. аспиранта

Тема:

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чём идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чём суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Доклад выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Требования к оформлению презентации

1. Размер презентация не менее 12 слайдов и не более 25 слайдов. На первом слайде должны содержаться сведения о наименовании университета, факультета, теме выступления, номер группы. А также фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество преподавателя.
2. На следующем слайде рекомендуется представить план (вопросы) вашего доклада и презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность её этапов. Начало - актуальности вопроса. Далее следует основная часть. В заключительной части -тезисное резюмирование сказанного ранее или выводы.
3. Шрифт не должен быть меньше 20 размера. Лучше всего подходит Verdana. В презентации можно заменить текст интересными фото, рисунками, таблицами, моделями, графиками, схемами, и т.д.

6.3.3. Уровень оценивания владения.

Уровень оценивания владения осуществляется с помощью практической работы, то есть выполнения задания практического характера. К практическим работам относятся выполнение исследовательских работ, например, составление плана занятия по технологической карте, анализ аудиторного занятия, проводимого другим (аспирантом) по заданной схеме и др.

- Составление технологической карты занятия (для преподавания)

Группа _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____

Технологии профессионально – ориентированного обучения, методы и методические приемы

Оборудование и основные источники информации _____

Литература:

Основная _____

Дополнительная _____

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Технологии профессионально – ориентированного обучения, методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1.					
2.					
3.					
4.					

Критерии оценки технологической карты

- Результат не достигнут (менее 70 баллов) – неудовлетворительно. Технологическая карта не отвечает требованиям
- Результат минимальный (70 -79 баллов) – удовлетворительно. Технологическая карта фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано
- Результат средний (80 – 89 баллов) – хорошо. Технологическая карта в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами
- Результат высокий (90 -100 баллов) – отлично . Технологическая карта целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии

Домашнее задание_____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения)_____

- Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое аспирантом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тип заданий – закрытый, количество вариантов ответов – от 3 до 5, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

5 баллов (отлично) – выставляется, если аспирант правильно ответил на 90% и более вопросов теста.

4 балла (хорошо) – выставляется, если аспирант правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

3 балла (удовлетворительно) – выставляется, если аспирант правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

2 балла (неудовлетворительно) – выставляется, если аспирант правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

2. Доклад, сообщение с презентацией – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт соответствия критерию выставляется 0,5 балла.

5 баллов (отлично) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 9-10 критериям оценки.

4 балла (хорошо) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 7-8 критериям оценки.

3 балла (удовлетворительно) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 5-6 критериям оценки.

2 балла (неудовлетворительно) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует менее чем 5 критериям оценки.

3. Практическая работа представляет собой выполнение задания практического характера. К практическим работам относятся выполнение исследовательских работ, например, составление плана занятия по технологической карте, анализ аудиторного занятия, проводимого другим преподавателем (аспирантом) по заданной схеме, анализ фрагмента занятия (например, доклада с презентацией, проводимого другим аспирантом на текущем занятии), анализ видеозаписей психолого-педагогического содержания.

При оценивании учитывается полнота выполнения практического задания, качество и форма представления отчета о практической работе, полнота и корректность заполнения необходимых тестов и схем, наличие выводов и рекомендаций.

Критерии оценки: оценивается качество и самостоятельность выполненных работ, активность работы в аудитории, правильность оформления практической работы, полнота конспекта теоретической справки.

Описание шкалы оценивания

Каждая работа оценивается в 5 баллов (отлично), если выполнена полностью и без недостатков.

4 балла (хорошо) – практическая работа выполнена полностью, присутствуют несущественные недочеты.

3 балла (удовлетворительно) – практическая работа выполнена, но отчет о выполнении содержит недочеты (отсутствуют не более трех требуемых позиций: название, цель, материалы, выполненный тест, обработка результатов теста, интерпретация результатов теста, выводы).

2 балла (неудовлетворительно) – фрагментарное выполнение практической работы.

Если отсутствует более пяти требуемых позиций, выполнение практической работы не засчитывается.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Технологии профессионально - ориентированного обучения» позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме зачета.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. Количество вопросов в тесте – 25. Все вопросы закрытого типа. В каждом вопросе 5 вариантов ответа, из которых правильный только 1.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (правильный ответ выделен курсивом)

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с.		15
2	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.htm		ЭБС

7.3. Периодическая печать

1. Педагогика.
2. Психологическая наука и образование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/A от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибутор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки
8. Реферативно-библиографическая и научометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение программы курса. На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспиранта к самостоятельному поиску и

творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы аспиранта разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и своевременно / ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Технологии профессионально ориентированного обучения	Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория № 321, 323, 325 (НУК, 3 этаж)	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Мультимедийное оборудование: 1. Ноутбук Dell inspirion 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G780 17,3" 3. Ноутбук Sony VAIO SVF1521E1RB 4. Проектор Epson EB-X11 5. Проектор InFocus IN114xy)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 НУК, 3 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Помещение для занятий лекционного типа НУК-1 и НУК-2	Столы, стулья для обучающихся; доска, стол, стул для преподавателя, проектор с ноутбуком	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 1 этаж