

**ФЕДЕРАЛЬНО ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю

Проректор Абулганиева Д.И.



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: история и философия науки

Направление подготовки: **31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность (профиль): **14.01.26 Сердечно-сосудистая хирургия**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам аспирантуры

Форма обучения: очная/заочная

Кафедра истории, философии и социологии

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 1,2

Лекции – 36 ч.

Практические занятия: 36 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Реферат с оценкой – 1 семестр, 18 ч.

Экзамен – 2 семестр, 18 ч.

Всего: 144 ч.

Зачетных единиц трудоемкости 4 (ЗЕТ)

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 1,2

Лекции – 12 ч.

Практические занятия: 12 ч.

Самостоятельная работа: 84 ч.

Реферат с оценкой – 1 семестр, 18 ч.

Экзамен – 2 семестр, 18 ч.

Всего: 144 ч.

Зачетных единиц трудоемкости 4 (ЗЕТ)

Казань, 2020

Рабочая программа составлена с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. №1200

Разработчик программы:

1. Заведующая кафедрой истории, философии и социологии, доктор политических наук Мухарямова Л.М.
2. Доцент кафедры истории, философии и социологии, доктор философских наук Нагуманова С.Ф.
3. Заведующая кафедрой биомедэтики, медицинского права и истории медицины, доктор медицинских наук, профессор Абросимова М.Ю.
4. Профессор кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины, доктор медицинских наук Гурылёва М.Э.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

1. Заведующая кафедрой истории, философии и социологии, доктор политических наук Мухарямова Л.М.
2. Доцент кафедры истории, философии и социологии, доктор философских наук Нагуманова С.Ф.
3. Заведующая кафедрой биомедэтики, медицинского права и истории медицины, доктор медицинских наук, профессор Абросимова М.Ю.
4. Профессор кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины, доктор медицинских наук Гурылёва М.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социологии от «14» 06 2020 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор



Мухарямова Л.М.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины - рассмотреть теорию и методологию современной науки (в частности, медицинской науки) в ее историческом развитии, в меняющемся социально-культурном контексте; дать мировоззренческое, методологическое, этическое истолкование проблем развития современной медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть структуру научного знания, механизмы порождения нового знания, логику и методологию научного исследования;
2. рассмотреть стандарты научной рациональности в их историческом развитии, проанализировать современные стандарты научной рациональности, критерии научности;
3. рассмотреть модели развития науки, влияние социально-культурных факторов на развитие науки, мировоззренческие основания науки;
4. рассмотреть науку как социальный институт, ценности науки, этос науки и ее социальные функции;
5. рассмотреть морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача и актуальные проблемы современной биоэтики;
6. ознакомить аспирантов с правилами проведения этической экспертизы научного исследования.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» формируются следующие компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений,

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ЗНАТЬ: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

УМЕТЬ: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
ВЛАДЕТЬ: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

2.1. Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части в перечне дисциплин аспирантской подготовки.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной - философией.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), электронное обучение с применением дистанционных технологий и на самостоятельную работу обучающихся в традиционной форме

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов Очная/заочная формы	Контактное обучение	
		Аудиторное Очная/заочная	Дистанционные образовательные технологии
Аудиторная работа, в том числе:	72/24		
Лекции (Л)	36/12	36/12	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	36/12	36/12	
Самостоятельная работа (СРС)	36/84		
Промежуточная аттестация (реферат по истории медицины)	18/18		

Экзамен (подготовка к экзамену)	18/18		18/18
ИТОГО	144/144		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Трудоёмкость учебных занятий (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Очная/заочная формы		Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Аудиторные учебные занятия	Лекции			
Модуль 1 Общие проблемы философии науки							
1	Предмет и основные концепции современной философии науки		6/3	3/3		3/6	Участие в дискуссии или доклад
2	Наука в культуре современной цивилизации			1		1/3	Участие в дискуссии или доклад
3	Возникновение науки и основные этапы ее развития			2		2/6	Участие в дискуссии или доклад
4	Структура научного знания		3	3		3/6	Участие в дискуссии или доклад
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания.		3			2/5	Участие в дискуссии или доклад
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.		2	3/3		2/6	Участие в дискуссии или доклад
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного процесса.		1	3		3/6	Участие в дискуссии или доклад

8	Наука как социальный институт		3	3		2/4	Участие в дискуссии или доклад
			18/6	18/6		18/42	
Модуль 2							
Общетеоретические и методологические проблемы медицины							
9	Медицина как наука. Философские основания медицины		3	3/3		3/7	Участие в дискуссии или доклад
10	Общетеоретические проблемы медицины		3	3		3/7	Участие в дискуссии или доклад
11	Логико-методологические проблемы медицины		3/3	3		3/7	Участие в дискуссии или доклад
			9	9/3		9/21	
Модуль 3 Биомедицинская этика							
12.	Правила проведения этической экспертизы исследовательского проекта		3	3/3		3/7	Комплект документов для проведения этической экспертизы исследовательского проекта
13.	История и основные понятия медицинской этики, биоэтики		3/3	3		3/7	Участие в дискуссии, презентация и доклад на семинаре
14.	Нравственные проблемы в биоэтике		3	3		3/7	Участие в дискуссии, презентация и доклад на семинаре
			9/3	9/3		9/21	
	Итого		36/12	36/12		36/84	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
	Содержание лекции и семинара		

1.1.	1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>Понятие науки. Рационализм и эмпиризм в теории познания Нового времени. Оформление философии науки как раздела философского знания. Предмет философии науки.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивизм, общие характеристики. Первый позитивизм. Второй позитивизм. Логический позитивизм.</p> <p>Динамика развития науки в постпозитивизме. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>	УК-1, УК-2
Содержание лекции и семинара			
1.2	1.2. Наука в культуре современной цивилизации	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>	УК-1, УК-2
1.3	1.3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон,</p>	УК-1, УК-2

		<p>Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук.</p>	
	Содержание лекции и семинара		
1.4	1.4. Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Философские основания науки. Роль философ-</p>	

		ских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.	
	Содержание лекции и семинара		
1.5	1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	
	Содержание лекции и семинара		
1.6	1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй</p>	УК-1, УК-2

		<p>науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	
	Содержание лекции и семинара		УК-1, УК-2
	1.7. Особенности современного этапа развития науки	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX- начале XXI вв. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социальная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	
	Содержание лекции и семинара		
1.8	1.8. Наука как социальный институт	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы</p>	УК-1, УК-2

	тут	(республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	
Модуль 2			
Раздел 2. Философские проблемы медицины			
Содержание лекции и семинара			
2.1.	Тема 2.1. Медицина как наука	<p>Медицина как наука и искусство, теория и практика. Специфика медицины как науки. Объект и предмет медицины. Структура медицинского знания. Медицина как система наук. Классификация медицинских наук. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Взаимодействие медицины и естествознания. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание.</p> <p>Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания медицины. Смена парадигм в истории медицины. Биологическая модель болезни и ее основные принципы. Биопсихосоциальная модель болезни. Современная научная медицина и альтернативная медицина. Проблема интеграции современных и традиционных форм целительства.</p> <p>Идеалы научности современного медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.</p>	УК-1, УК-2
Содержание лекции и семинара			
2.2	Тема 2.2 Общетеоретические проблемы медицины	<p>Понятия «здоровье» и «болезнь», их значение для медицины. Объективный и ценностный подходы к определению понятий здоровья и болезни. Здоровье и болезнь с точки зрения адаптации. Здоровье и болезнь на разных структурных уровнях организма. Понятия нормы и патологии. Болезнь и патологический процесс. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.</p> <p>Психосоматическая проблема в медицине. Проблема души и тела в философии. Мозг и психика. Психика и сознание. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм). Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.</p> <p>Эволюция представлений о связи психического и</p>	УК-1, УК-2

		<p>соматического (теория конверсии З.Фрейда, теория специфического конфликта Ф.Александера, теория стресса Г.Селье и др.) Психосоматический подход в современной медицине. Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических заболеваний. Болезнь и личность больного.</p> <p>Философские проблемы нозологии. Диалектика общего и специфического в медицине. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Классификация болезней, ее принципы и развитие</p>	
2.3	<p>Тема 2.3. Логико-методологические проблемы медицины</p>	<p>Содержание лекции и семинара</p> <p>Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Научная теория и ее познавательная функция в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Понятие доказательной медицины. Доказательная медицина как эмпирическая медицинская эпистемология.</p> <p>Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастающая роль прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине.</p> <p>Проблема критерия истины в философии. Классическая теория истины и ее современные альтернативы (когерентная, конвенциональная, прагматическая и марксистская теории). Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине.</p> <p>Клиническая деятельность и ее рационализация. Диагностика как специфический познавательный процесс. Распознавание типичного. Принцип индивидуального подхода. Роль интуиции в диагностике. Компьютеризация диагностического процесса и ее значение.</p> <p>Логическая структура диагноза. Основные этапы диагностического процесса, их цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.</p>	УК-1, УК-2,
Модуль 3. Биомедицинская этика			
Раздел 1. Правила проведения этической экспертизы исследовательского проекта			УК-5
	Содержание лекционного курса		
	<p>Биомедицинские исследования - правила планирования, организации, проведения. Контроль за проведением БМИ в медицинском вузе/НИИ. Требования, предъявляемые к исследователю: этическая и правовая составляющая. Этапы научного исследования. Качественная лабораторная практика. Качественная клиническая практика. Требования к публикациям.</p>		
	Содержание практического занятия		
	<p>Этическая экспертиза исследовательского проекта. ЛЭЖ - задачи, функции, полномочия. Порядок проведения этической экспертизы исследовательского проекта/диссертационного исследования с участием животного или человека в качестве объекта исследо-</p>		

	вания. Документы, необходимые для рассмотрения ИП.	
	Содержание самостоятельной работы	
	Протокол ИП - что это? правила написания, юридическая основа, ответственность исследователя. Статистическая достоверность и ее обеспечение при планировании и проведении БМИ. Правило минимизации вреда и пути его реализации. Информированное согласие больного/здорового участника КИ - содержание и процесс получения, обратная связь, взаимные обязательства участников ИП.	
Раздел 2. История и основные понятия медицинской этики, биоэтики		
Тема 1. Основные понятия и принципы биомедицинской этики		
	Содержание лекционного курса	
3.1.	<p>Проблема предмета врачебной (медицинской) этики. Медицинская этика – исторически первая разновидность профессиональной этики, преломление общеэтических принципов и категорий в профессиональных особенностях врачебной деятельности. Этика, медицинская этика: понятия, история вопроса. Особенности правовой и моральной регуляции. Исторические модели медицинской этики. Гиппократова модель (принцип “не навреди”). “Клятва Гиппократа” – непреходящая основа всех новейших кодексов врачебной этики. Модель Парацельса (принцип “делай благо”). Деонтологическая модель (принцип “соблюдения долга”). Соотношение врачебной этики и медицинской деонтологии. Медицинская деонтология – пограничная область врачебной этики, медицинского права, медицинской психологии и научной организации труда в лечебно-профилактических учреждениях. История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров и др. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента). Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.</p>	УК-5
	Содержание практического занятия	
	<p>Основные понятия и принципы врачебной этики. Требования к врачу в современном обществе. Международный этический кодекс. Женевская декларация. Этический кодекс российского врача. Клятва российского врача. Врачебный долг и ответственность, их значение в обществе. Обязанности врача по отношению к больным и коллегам. Этические аспекты оплаты труда врача (гонорар, благодарность, подарок и т.д.).</p>	
Тема 2. Правила и модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом		
	Содержание лекционного курса	
3.2.	<p>Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия.</p> <p>Врачебная тайна и право больного быть информированным о состоянии своего здоровья и прогнозе заболевания. Врачебная тайна: определение понятия, возможность и этические проблемы ее разглашения без согласия больного.</p>	УК-5
	Содержание практического занятия	

	<p>Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: патерналистическая, информационная, совещательная, контрактная.</p>	
<p>Тема 3. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Ответственность медицинских работников</p>		
	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p>	
	<p>Принцип врачевания "Не навреди" и моральный выбор оптимальных для пациентов решений; специфика риска в клинической медицине. Этические и юридические аспекты врачебных ошибок. Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения – моральная и правовая ответственность. Врачебные ошибки на примерах из практики.</p>	УК-5
	<p><i>Содержание практического занятия</i></p>	
	<p>Анализ путей возникновения врачебных ошибок и предложения по устранению. "Право" врача на ошибку и "неизбежность" врачебной ошибки. Отношение передовых русских врачей к врачебной ошибке. Причины жалоб пациентов и их родственников на качество медицинского обслуживания и пути их снижения. Ятрогении: классификация, варианты, причины возникновения, пути устранения, профилактика.</p>	
<p>Тема 4. Этико-правовые проблемы окончания жизни человека</p>		
	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p>	
	<p>Этико-деонтологические аспекты отношения к умирающим и неизлечимым больным. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом (Голландский опыт, Дж. Кеворкян). Отношение в эйтаназии в нашей стране, правовое регулирование, ответственность. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: "право на жизнь" и "право на смерть" как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, "социальные койки" в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии основных мировых религий.</p>	УК-5
	<p><i>Содержание практического занятия</i></p>	
	<p>Смерть мозга – этические и медицинские проблемы. Правила констатации факта смерти мозга, возможности и ограничения клинической реаниматологии. Право пациента на достойную смерть. Возможность изъятия органов после смерти для трансплантации.</p> <p>Этические и юридические проблемы трансплантологии, нейро-трансплантологии.</p>	
<p>Тема 5. Этико-юридические аспекты клинического эксперимента</p>		
	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p>	
	<p>Необходимость и оправданность, цель, обоснование медико-биологического эксперимента. Особенности эксперимента на</p>	

	<p>животном – допустимость, этичность, гуманность. Правовое регулирование. Эксперименты на человеке: клинический и научный (терапевтический и не терапевтический) эксперимент. Правила проведения эксперимента на человека, основные принципы. Этические и юридические особенности. Право личности при проведении эксперимента. Добровольное информированное согласие и компетентность испытуемого. Компенсация за участие в эксперименте. Ответственность экспериментатора за последствия эксперимента и за состояние здоровья. Свод этических правил при проведении клинических испытаний и медико-биологических экспериментов на человеке. Особенности проведения исследований на уязвимых контингентах испытуемых (дети, беременные и кормящие женщины, заключенные, психически неполноценные, неизлечимо больные).</p> <p>Этическая экспертиза медико-биологических исследований (МБИ). Соотношение интересов медицинской науки и интересов личности. Система общественного и государственного контроля за обеспечением прав и интересов субъектов исследований. Этические комитеты как одно из основных звеньев системы общественного контроля МБИ с участием человека и животного как объектов клинического исследования. Принципы деятельности комитетов по этике при осуществлении этической экспертизы: независимость, компетентность, открытость, плюрализм, объективность, конфиденциальность, коллегиальность.</p>	
	<i>Содержание практического занятия</i>	
	<p>Правовое обеспечение проведения клинических исследований в России. ФЗ № 61 «Об обращении лекарственных средств», ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», Национальный стандарт РФ «Надлежащая клиническая практика», Правила Евразийского экономического союза «Good Clinical Practice (GCP)».</p> <p>Этическая экспертиза исследовательских проектов в Республике Татарстан. Республиканский Комитет по Этическим вопросам при проведении клинических испытаний-исследований лекарственных средств при Министерстве Здравоохранения Республики Татарстан. Локальный этический комитет КГМУ. Этические требования, предъявляемые к исследованиям с участием человека или животного.</p>	
Тема 6. Социально-этические аспекты медицинских мер по контролю над рождаемостью		
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	<p>Бездетный брак. Этическая и правовая компоненты в вопросах репродуктивных технологий: искусственная инсеминация, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий: проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, пробле-</p>	УК-5

	ма материнства при донорстве яйцеклетки и др. Общественная и правовая поддержка, взгляды представителей различных мировых религий на новые репродуктивные технологии. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга донора и т.д.).	
	<i>Содержание практического занятия</i>	
	Методы и средства планирования семьи: контрацепция, стерилизация. Искусственный аборт: история отношения, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, религиозных традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики.	
Тема 7. Этические и правовые проблемы медицинской генетики		
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Этические и правовые проблемы медицинской генетики: наследственные заболевания, доступность, открытость и конфиденциальность в генетических исследованиях. Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации. Правовое регулирование применения методов генетического контроля.	УК-5
	<i>Содержание практического занятия</i>	
	Генная инженерия и правовые гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование: за и против. Евгеника и неоевгеника: история вопроса, проблемы современности. Методы "позитивной" и "негативной" евгеники.	
Тема 8. Этико-правовые проблемы ВИЧ-инфекции		
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	СПИД: моральные проблемы. Краткая история проблемы СПИДа. Мифы о СПИДе. Феномен "спидофобии". Отношение общества к больным. СПИД и нарушение прав человека. Ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией	УК-5
	<i>Содержание практического занятия</i>	
	Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Специфика заболевания и контингентов заболевших. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Этическая и юридическая ответственность медицинского работника за ятрогенно возникшее ВИЧ-инфицирование. Меры по профилактике распространения СПИДа. Риск заболевания СПИДом медицинских работников во время профессиональной деятельности и их социальная защита.	
Раздел 4. История Казанской медицинской школы		
	<i>Содержание практического занятия</i>	УК-2
	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза; первые исследования	

	<p>санитарного состояния населения: "Медико-топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс).</p> <p>Методика написания реферата по истории науки. Правила оформления реферата и допуска к экзамену по истории и философии науки.</p>	
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	История и философия науки: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей по специальностям «Медицинские науки» и «Фармацевтические науки» / сост.: С.Ф. Нагуманова, М.Ю. Абросимова, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2017. – 48 с.
2.	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – Казань: КГМУ, 2013. – 322 с. (Гриф УМО)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-2	УК-5
Тема 1.1.	1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	2. Наука в культуре современной цивилизации	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
	3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
	4. Структура научного знания	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	7. Особенности современного этапа развития науки.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	8. Наука как социальный институт	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
Раздел 2. Философские проблемы медицины					
Тема 2.1	Тема 1. Медицина как наука. Философские основания медицины	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	Тема 2. Теоретические проблемы медицины	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
	Тема 3. Логико-методологические проблемы медицины	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	

Модуль 3. Биомедицинская этика					
Раздел 1.	Правила проведения этической экспертизы исследовательского проекта	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 2.	История и основные понятия медицинской этики, биоэтики	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 3.	Нравственные проблемы в биоэтике	Лекция			+
		Практическое занятие			+
Раздел 4.	История Казанской медицинской школы	Лекция		+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	доклад, участие в дискуссии	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	Доклад, Участие в дискуссии	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы, анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач

	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;		Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач.
	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.		Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Доклад, Участие в дискуссии	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Доклад, Участие в дискуссии	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Доклад, Участие в дискуссии	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Доклад, Участие в дискуссии	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

<p>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p>	<p>Комплект документов для проведения этической экспертизы исследовательского проекта</p>	<p>1 – документы в срок не представлены</p>	<p>2 – нет полного комплекта документов</p>	<p>3 – документы представлены не вовремя или оформлены с существенными нарушениями требований (нет связи между протоколом и информационным листком/информированным согласием пациента, не представлены материалы по обеспечению безопасности участников)</p>	<p>4 - документы оформлены с не существенными нарушениями требований (не представлен расчет объема выборки, нет обоснования набора и распределения пациентов по исследуемым группам)</p>	<p>5 - вовремя представлен полный комплект документов, соответствующий СОП ЛЭК КГМУ</p>
	<p>Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Участие в дискуссии, презентация одной из проблем и биоэтики</p>		<p>Менее 70 – на занятии присутствовал, но презентацию не представил</p>	<p>70-79 - является соавтором презентации, на вопросы не отвечает, в дискуссии по другим темам не участвует, интерес к обсуждаемой теме не предьявляет</p>	<p>80-89 – является соавтором презентации, отвечает на вопросы, в дискуссии по другим темам не участвует, интерес к обсуждаемой теме не предьявляет</p>	<p>90-100 – является автором и основным докладчиком по презентации, активно отвечает на вопросы, активно участвует в обсуждении других тем.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: устные доклады на семинаре и **рефераты по истории медицины** (оформленные в соответствии с требованиями).

Примерный список тем докладов на семинаре :

1. Наука как познавательная деятельность и социальный институт.
2. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм)
3. Постпозитивистская традиция в философии науки (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).
4. Постпозитивистская традиция в философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани, С.Тулмин).
5. Наука в культуре современной цивилизации (традиционный и техногенный типы цивилизационного развития). Ценность научной рациональности.
6. Философские основания медицины. Смена парадигм в истории медицины.
7. Современная (научная) медицина и традиционная (альтернативная) медицина.
8. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.
9. Биологическая модель болезни и ее основные принципы. Критика биологической модели болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.
10. Понятия «здоровье» и «болезнь», их значение для медицины. Объективный и ценностный подходы к определению понятий здоровья и болезни.
11. Понятия нормы и патологии. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.
12. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозолизм. Диалектика общего и специфического в медицине.
13. Проблема души и тела в философии и медицине. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм).
14. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.
15. Психосоматический подход в современной медицине. Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических заболеваний. Болезнь и личность больного.
16. Принцип врачевания "Не навреди", неблагоприятные последствия медицинской деятельности, специфика риска в клинической медицине. Проблема ятрогенных заболеваний.
17. Этические проблемы медицинской генетики и генной терапии и способы их этического и правового регулирования.
18. Основные этические принципы проведения эксперимента на человеке. Особенности проведения исследований на уязвимых контингентах испытуемых.
19. Особенности экспериментов на животных. Нормы защиты экспериментальных животных.
20. Права пациента в международной и российской практике.

2 уровень – оценка умений

– Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- подготовка и выступление с докладом,

- участие в обсуждении докладов, представленных на семинаре;
- составление и представление мультимедийной презентации этической проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- участие в обсуждении докладов, представленных на семинаре;
- задание на разрешение этической ситуации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Требования к выступлениям в ходе дискуссии

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям аспирантов в процессе дискуссии по докладу. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению аспиранта примерно таков:

- 1) Выступление должно быть по существу обсуждаемой темы.
- 2) Выступление может быть возражением против того или иного положения доклада.
- 3) Выступление существенно дополняет содержание доклада.

Оценивается не каждое выступление в отдельности, а активность аспиранта в процессе дискуссии.

Участие в дискуссии без внесения существенных возражений и дополнений – 7

Участие в дискуссии с внесением существенного возражения или дополнения -8

Участие в дискуссии с внесением более чем одного существенного возражения или дополнения – 9-10.

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов исследования определен-

ной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

При оценивании учитывается:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия **сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Философское исследование науки [Электронный ресурс] / А.А. Ивин. – М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – Изд.3.-е. – М.: Академический проект, 2014. – 424 с.
2. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей/Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с. ЭБС (Консультант студента). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>
- 3.Методология научного познания [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>
4. Шишков, И.З. История и философия науки: учеб. пособие / И.З. Шишков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с. ЭБС (Консультант врача) <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>
5. Философия науки. Практикум / ред.-сост. А.А.Шестаков. – Москва: Академический проект, 2016. – 461 с.
6. Наука, паранаука и псевдонаука. От алхимии к химии, от астрологии к астрономии [Электронный ресурс] / А.А. Ивин. – М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175239.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. Институт философии РАН <https://iphras.ru/page21070618.htm>
2. Новая философская энциклопедия. Институт философии РАН <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>
3. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
4. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>)
5. Электронные периодические издания «Научной электронной библиотеки» <http://elibrary.ru>
6. Электронная база данных по клинической медицине Clinical Key (Elsevier) <https://www.clinicalkey.com> Есть возможности поиска в Medline и перехода с PubMed к полному тексту на ClinicalKey.
7. Реферативная и наукометрическая электронная база SCOPUS <http://www.scopus.com/>
8. Электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer <http://link.springer.com>
9. Электронные научные информационные ресурсы Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные книги на платформе ЭБС «Лань». <http://e.lanbook.com/>
11. СПС «КонсультантПлюс» (в локальной сети библиотеки)
12. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
13. Электронные версии книг Ebsco <http://search.ebscohost.com>
14. Электронные версии книг Эльзевир <http://www.sciencedirect.com/>
15. Электронная версия Медицинской газеты www.mgzt.ru
16. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
17. Архивы научных журналов <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История и философия науки» предполагает лекции и семинары по 1) общим проблемам философии науки и 2) философским проблемам научного направления, в котором работает аспирант. Кроме того, предполагается написание реферата по истории медицины. Тема реферата выбирается аспирантом (соискателем) по согласованию со своим научным руководителем. Подготовленный реферат визируется научным руководителем и проверяется уполномоченным специалистом по научному направлению. В случае получения зачета, аспирант допускается к сдаче устного экзамена по двум частям философии науки.

Оценка, полученная на экзамене, считается оценкой кандидатского экзамена по всей дисциплине «История и философия науки».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование: компьютерного и мультимедийного оборудования.

Учебно-лабораторное оборудование:

– аудитория, компьютерами и оборудованием для демонстрации презентаций.