

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Код и наименование специальности: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Квалификация: врач - организатор здравоохранения и общественного здоровья

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: общей гигиены

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 2 семестр

Всего: 36ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1

Казань, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код, наименование специальности)

Разработчики программы: Галеев Айрат Камилевич, доцент, кандидат медицинских наук
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)



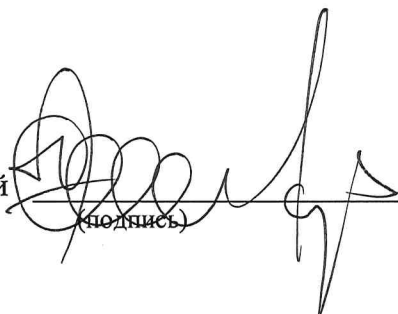
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены от «25
сентября» 2023г., протокол № 1/2

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

к.м.н. доцент Галеев А.К.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.В. Шулаев
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

1. медицинская деятельность:

оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

2. научно-исследовательская деятельность:

планирование ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации или медицинской организации;

анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации или медицинской организации;

планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации или медицинской организации;

3. организационно-управленческая деятельность:

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

4. педагогическая деятельность:

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза. Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной си-

	туации, определять связи между ними.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
УК-2. Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	
УК.2.1. Формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач; Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта Владеть навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
УК.2.2. Осуществлять управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: бактериология, общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, микробиология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: обучающий симуляционный курс (ОСК) послевузовского профессионального образования врачей по специальности «Бактериология», производственная практика по специальности «Бактериология»

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1,0 зачетных единиц, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2,0	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
		Всего	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
1	Методология гигиены и эпидемиологии. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом в условиях ЧС мирного и военного времени.	8	2	4	2	Тестовый контроль
2	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	6	0	4	2	Тестовый контроль. Решение задач
Модуль 2						
3	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	6	0	4	2	Тестовый контроль Решение задач

	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.					
Модуль 3						
4	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, терактов и локальных вооруженных конфликтов. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	6	0	4	2	Тестовый контроль Решение задач
Модуль 4						
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	6	0	4	2	Тестовый контроль. Решение задач
Модуль 5						
6	Зачет	4	0	2	2	Тестовый контроль.
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Модуль 1		
1.	Раздел 1. Методология гигиены и эпидемиологии.		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Методология гигиены и эпидемиологии.	Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом в условиях ЧС мирного и военного времени.	УК-1, УК-2
	Содержание темы практического занятия		
1.1.2	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	Службы предназначенные для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС и решения проблем медицины катастроф.	УК-1, УК-2
	Модуль 2		
	Раздел 2.		
2.1.	Содержание темы практического занятия		
2.1.1.	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях: этапы медицинской эвакуации и виды медицинской помощи. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Основные мероприятия по организации оказания медицинской помощи, пораженным в очаге химической аварии.	УК-1, УК-2
	Модуль 3		
	Раздел 3.		
	Содержание темы практического занятия		
3.1.1.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, террористических актов, локальных вооруженных конфликтов.	Особенности медико-санитарного обеспечения транспортных, дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Особенности медико-санитарного обеспечения при взрывах и пожарах. Характеристика террористических актов. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	УК-1, УК-2

	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.		
Модуль 4			
	Раздел 4.		
	Содержание темы практического занятия		
4.1.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	УК-1, УК-2
Модуль 5			
	Раздел 5. Зачетное занятие		
	Содержание темы практического занятия		
5.1.	Зачет	Компьютерное тестирование	УК-1, УК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И.В. Рогозина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432334.html
2.	Учебно-методическое пособие по общей гигиене и экологии для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета МВСО [Текст] : в 2 ч. / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов, Ф. К. Идиятуллина, Л. Н. Растатурина и др.]. - Казань : КГМУ, 2007. - Ч. 1. - 2007. - 94 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 94 (10 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
3.	Военная гигиена и военная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Мельниченко П.И., Огарков П.И., Ли-зунов Ю.В. – М.: Медицина, 2006. – (Учеб.лит. для студентов мед. Вузов). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-2
Тема 1.1.	Методология гигиены и эпидемиологии.	Л	+	
		П	+	+
		С	+	+
Тема 1.2.	Задачи, организационная структура и основные деятельности все-российской службы медицины катастроф.	П	+	+
		С	+	+
Тема 2.1	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	П	+	+
		С	+	+
Тема 3.1	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, терактов и локальных вооруженных конфликтов. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.	П	+	+
		С		+
Тема 4.1	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		+	+
		П	+	+
		С	+	+

[illegible]

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			не зачтено	зачтено		
УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.						
УК-1.1 Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза.	Тестирование	Имеет фрагментарные знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.	Имеет общие, но не структурированные знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.	Имеет сформированные систематические знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.
	Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов,	Решение ситуационных задач Задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в	Частично умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от	В целом успешно, но не систематически умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов,	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не	Сформированное умение выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

	отделять их от частных, не-существенных.	нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	частных, не существенных.	отделять их от частных, не существенных.	существенных.	
	Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.		Не владеет или владеет лишь частично навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	Не в полной мере владеет навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	В целом обладает устойчивыми навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	Успешно и систематически применяет методы системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
УК-1.2	Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	Тестирование	Имеет фрагментарные знания методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	Имеет общие, но не структурированные знания методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	Имеет сформированные систематические знания методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.
	Уметь выявлять основные закономерности	Задания на оценку эффективности выполнения действия, на	Частично умеет выявлять основные закономерности	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять ос-	В целом успешно умеет выявлять основные закономерности	Сформированное умение выделять и систематизировать выявлять основные закономерности изучаемых объектов,

	изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	новые закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.
	Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.		Не владеет или владеет лишь частично навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	Не в полной мере владеет навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	В целом обладает устойчивыми навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	Успешно и систематически применяет навыки применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
УК-2						
Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им						
УК.2.1	Знать принципы формиро-	Тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но содержа-	Имеет сформированные систематические знания принципы фор-

ровать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	вания концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	Решение ситуационных задач	принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	шие отдельные знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	мирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;
	Уметь		Частично	В целом	В целом	Сформированное умение
	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта		умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта	успешно, но не систематически умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта	успешно умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта	Сформированное умение выделять и систематизировать разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта
	Владеть		Не владеет или владеет лишь частично	Не в полной мере владеет	В целом обладает	Успешно и систематически применяет
	навыками формулировки проектных задач, спо-		навыками формулиров-	навыками формулировки проектных задач, способно-	навыками формулировки проектных задач, спо-	навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации

	способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования		ки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	стью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
УК.2.2 Осуществлять управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны	Тестирование Решение ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	Имеет общие, но не структурированные знания этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	Имеет сформированные систематические знания этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта

	ответ- ственно- сти участ- ников проекта				ков проекта	
	Уметь предви- деть ре- зультат деятельно- сти и пла- нировать действия для до- стижения данного результата, оцени- вать соот- ветствие способов решения задач по- ставлен- ной цели проекта, планиро- вать необ- ходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменя- емости, прогнози- ровать про- блемные си- туации и риски в проектной деятельно- сти, кон- тролировать и коррек- тировать выполне- ние задач, вносить дополни- тельные	Задания на оценку эф- фективности выполнений действия, на принятие решения в нестандарт- ной ситуа- ции, на оцен- ку послед- ствий приня- тых решений	Частично умеет пред- видеть ре- зультат дея- тельности и планировать действия для достижения данного ре- зультата, оценивать соответствие способов ре- шения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемо- сти, прогно- зировать проблемные ситуации и риски в про- ектной дея- тельности, контролиро- вать и кор- ректировать выполнение задач, вно- сить допол- нительные изменения в план реали- зации проек- та, уточнять зоны ответ- ственности участников проекта	В целом успешно, но не системати- чески умеет предвидеть результат дея- тельности и планировать действия для достижения данного ре- зультата, оце- нивать соот- ветствие спо- собов решения задач постав- ленной цели проекта, пла- нировать необ- ходимые ре- сурсы, в том числе с учетом их заменяемо- сти, прогнози- ровать про- блемные ситу- ации и риски в проектной дея- тельности, контролиро- вать и коррек- тировать вы- полнение за- дач, вносить дополнитель- ные изменения в план реали- зации проекта, уточнять зоны ответственно- сти участников проекта	Имеет сфор- мированные, но содержа- щие отдель- ные пробелы знания пред- видеть резуль- тат деятельно- сти и планиро- вать действия для достиже- ния данного результата, оценивать со- ответствие способов ре- шения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемо- сти, прогнози- ровать про- блемные ситу- ации и риски в проектной дея- тельности, контролиро- вать и коррек- тировать вы- полнение за- дач, вносить дополнитель- ные изменения в план реали- зации проекта, уточнять зоны ответственно- сти участников проекта	Сформированное уме- ние выделять и систе- матизировать предви- деть результат деятель- ности и планировать действия для достиже- ния данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели про- екта, планировать необ- ходимые ресурсы, в том числе с учетом их заме- няемости, прогнозиро- вать проблемные ситуа- ции и риски в проектной деятельности, контроли- ровать и корректировать выполнение задач, вно- сить дополнительные изменения в план реали- зации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта

	изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта					
	Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.		Не владеет или владеет лишь частично навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Не в полной мере владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Успешно и систематически применяет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Привести пример тестового задания.

1. Эвакуация это –

- 1) **Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из крупных городов и других заблаговременно назначенных населенных пунктов рабочих и служащих объектов экономики, переносящих свою деятельность в загородную зону или прекращающих её на военное время, нетрудоспособного и незанятого в производстве населения из зоны возможных катаклизмов.**
- 2) Организованный вывоз нетрудоспособного и не занятого в производстве населения из районов, загрязненных РВ и опасных для проживания, в безопасные места на постоянное жительство.
- 3) Комплекс мероприятий по организованному вывозу из крупных городов и других заблаговременно назначенных населенных пунктов и размещению в загородной зоне рабочих и служащих объектов экономики, продолжающих работу в военное время в этих городах и населенных пунктах.
- 4) Нет правильного ответа.

2. В зависимости от характера ЧС и численности населения, подлежащего перемещению из опасной зоны, эвакуация может быть:

- 1) Местная, региональная.
- 2) Экстренная, местная, региональная, локальная.
- 3) **Местная, региональная, локальная.**
- 4) Нет верного ответа.

3. Из города с населением до 500 тыс. человек эвакуация должна быть начата не позднее 4 часов после получения распоряжения и завершено в сроки, не превышающие:

- 1) до 24 часов
- 2) до 36 часов
- 3) **до 12 часов**
- 4) Нет верного ответа.

4. Состав медпункта, входящего в ПЭП:

- 1) 2 средних медработника, 1-2 сандружинника, 1 дезинфектор
- 2) 1-2 врача, 2-3 средних медработника, 2 сандружинника, 1 водитель-санитар
- 3) **1 врач, 2 средних медработника, 1 сандружинник, 1 дезинфектор**
- 4) 2 средних медработника, 2 сандружинника, 1 водитель-санитар
- 5) 1-2 средних медработника, иногда включается врач.

5. Способы защиты населения являются:

- 1) Своевременное оповещение населения
- 2) Укрытие людей в защитных сооружениях
- 3) Использование средств индивидуальной защиты
- 4) Проведение эвакуационных мероприятий
- 5) Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите
- 6) **Все ответы верны**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Задачи:

При изыскании района эвакуации стоматологического факультата Казанского ГМУ, ориентировочно (700 человек) медицинской службой совместно с другими заинтересованными службами проведена разведка водоемных объектов. Данные разведки следующие: на расстоянии 500-600 м от населенного пункта находится непроточное озеро площадью 0,5 км² и с глубиной 2-8 м. Берега частично заболочены. Вплотную к озеру прилегает поселок из 50 дворов. По берегам располагаются помойники, уборные в основном неблагоустроенные, поглощающего типа. Сточные воды из бани также поступают в водоем. Население пользуется водой из местных колодцев. Отмечаются единичные случаи желудочно-кишечных заболеваний населения. Органолептические свойства воды в озере удовлетворительные. Других источников воды вблизи не найдено.

На складе имеются табельные средства для хранения и обработки воды / рдв-100, РДВ-5000, ТУФ-200/, запасы реагентов /хлорная известь, сернокислый алюминий, сода, активированный уголь/, ДГН и ПХЛ-54.

Ваши рекомендации по организации водоснабжения эвакуированных и медицинского контроля.

Дать гигиеническую оценку проекта водоснабжения и внести, при необходимости, предложения об его изменении.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- типовые расчеты,
- индивидуальные задания.

– задания на оценку эффективности выполнений действия:

Врач-стоматолог был приглашен в КЭЧ района для согласования проекта водоснабжения существующего жилого городка на 250 человек (1 трехэтажный дом на 24 квартиры, 2 двухэтажных дома по 16 квартир и магазин Военторга). Водоснабжение предусмотрено от действующей водопроводной станции в казарменном городке (1000 человек), обеспечивающей ежесуточную подачу до 700 м³ воды. Расстояние до жилого городка от казарменного 1,5 км. Запроектировано 5 водоразборных колонок с удалением от жилых домов на 5-25 м. Грунт супесчаный, местность ровная. При жилых домах устроено несколько наружных уборных с дощатыми выгребями, одна из них расположена в 7 м, а вторая - в 25 м от трассы водопровода.

Дать гигиеническую оценку проекта водоснабжения и внести, при необходимости, предложения об его изменении.

Критерии оценки по типу задания:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература (по основной специальности – 10 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 2 источника)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html	
2	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html	
3	Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	
4	Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. N 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	
5	Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. N 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».	
6	Постановление Правительства РФ от 8 ноября 2013 г. N 1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	
	Б.В.Бобий, С.Ф.Гончаров, И.Г.Титов. Основные условия и факторы, влияющие на организацию оказания медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при террористических актах с применением взрывных устройств и обычных средств поражения. Медицина катастроф. 2020 (4); 16-27. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44357185_63858773.pdf	
	Медицинское обеспечение населения при террористических актах. Учебное пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. 79 с.	

7.2. Дополнительная учебная литература (по основной специальности – 20 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 5 источников)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html	
2	Военная гигиена и военная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Мельниченко П.И., Огарков П.И., Лизунов Ю.В. – М.: Медицина, 2006. – (Учеб.лит. для студентов мед. Вузов). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html	

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гигиена и санитария	
2	Токсикологический вестник	
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика	

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семеньчева С.А.
(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
 - не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
 - не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
 - использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
 - аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
 - при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
 - соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующий кафедрой
Общей гигиены

(Шулаев Алексей Владимирович)

(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	1. Учебно-методический кабинет (к. №213). 2. Лекционная аудитория (к. №213). 3. Учебные комнаты (к. №213). 4. Компьютерный класс (к. №208). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (3 шт); компьютеры с мониторами (13шт.) и т.п. 5. Помещение для самостоятельной работы (к.209)	Адрес: г. Казань ул. Толстого 6/30, 2 этаж
---	--	--

Заведующий кафедрой
Общей гигиены

(Шулаев Алексей Владимирович)

(подпись)