

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЕКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«28» _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: социология

Код и наименование специальности: 31.08.71 организация здравоохранения и общественное здоровье

Квалификация: врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: истории, философии и социологии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 3семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Социология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 организация здравоохранения и общественное здоровья подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

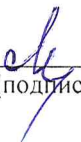
Разработчик программы: Петрова Р.Г., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социологии от «13» января 2023 г., протокол № 5.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Петрова Р.Г., доцент, кандидат исторических наук

Заведующий кафедрой


(подпись)

Мухарямова Л.М.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: закрепление теоретических знаний в области социологии, социологии медицины, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в сфере социологических методов и формирование компетенций будущего специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, связанных с социальными проблемами.

Задачи:

- обогатить содержанием социологического знания интеллектуальный, образовательный потенциал будущих специалистов-медиков;
- обучить толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- содействовать формированию культуры плюрализма через изучение различных методологических подходов к интерпретации социальных явлений;
- сформировать профессиональное умение владения различными методами социологических исследований и возможностью их применения в медицине и здравоохранении;
- сформировать практические навыки сбора и обработки первичной социальной информации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Формулирует и разрабатывает на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2. Осуществляет управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Социология» относится к обязательной части дисциплин.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы при прохождении педагогической практики и выполнении научно-исследовательской работы по специальности организация здравоохранения и общественное здоровье.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ ра зд ел а	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоём кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы контроля успеваемости и
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся		
			Лекции	Практически е занятия			
Модуль 1							
1	Общество и социальные институты, система стратификации. Социальный градиент. Предмет и функции социологии как науки об обществе.	4	-	2		2	Устный ответ
2	Социология личности и девиации. Социальные группы и социальное взаимодействие.	4	-	2		2	презентаци я
Модуль 2							
3	Прикладная социология. Программа	4		2		2	Составление программы социологичес

	социологического исследования.						кого исследования
4	Методы социологического исследования. Анализ документов и опросные методики. Наблюдение и эксперимент.	8	2	4		2	Социологическое исследование. Организация и проведение наблюдения
Модуль 3							
5	Социология здоровья. Социология медицины.	8	-	6		2	Устный ответ
6	Здоровье и здравоохранение как объект социологической науки. Медицинская профессия и взаимодействие врача и пациента.	8	-	6		2	презентация
	Итого	36	2	22		12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1.	Раздел 1.		УК-1, УК-2
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Общество и социальные институты, система стратификации. Социальный градиент.	нет	
	Содержание темы практического занятия		УК-1, УК-2
1.1.1.	Предмет и функции социологии как науки об обществе.	Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? Образование и здоровье: есть ли горе от ума? Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? Территориальные распределения здоровья Демографические изменения, возраст и здоровье Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами	
	Раздел 2.		
	Содержание лекционного курса		УК-1, УК-2
2.1.	Социология личности и девиации.	нет	
	Содержание темы практического занятия		УК-1, УК-2
2.1.1.	Социальные группы и социальное взаимодействие.	Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). Социализация пациента. Институты и агенты социализации Профессиональная роль врача и обязанности пациента Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. Ролевое напряжение и ролевой	

		конфликт в медицинской практике	
	Раздел 3.		УК-1, УК-2
	Содержание лекционного курса		
3.1.	Прикладная социология.	нет	
	Содержание темы практического занятия		УК-1, УК-2
3.1.1.	Программа социологического исследования.	Программа социологического исследования. Анкетный опрос и интервью как методы сбора эмпирической информации Сбор и обработка полученной информации. Анализ и интерпретация результатов исследования. Обоснование актуальности социального проекта, выявление ключевых социальных проблем и их детализация	
	Раздел 4.		
	Содержание лекционного курса		УК-1, УК-2
4.1.	Методы социологического исследования.	Методология и методика социологического исследования проблемного поля. Количественные и качественные методы исследования в социологии здравоохранения	
	Содержание темы практического занятия		УК-1, УК-2
4.1.1.	Методы социологического исследования. Наблюдение и эксперимент.	Методология и методика социологического исследования проблемного поля. Количественные и качественные методы исследования в социологии здравоохранения	
	Раздел 5.		УК-1, УК-2
	Содержание лекционного курса		
5.1.	Социология здоровья.	нет	
	Содержание темы практического занятия		УК-1, УК-2
5.2.	Социология здоровья Социология медицины.	Предмет и задачи социологии здравоохранения Основные направления исследований в социологии здравоохранения Социологический ракурс проблемы здоровья населения Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов	

		Социологические аспекты политики здравоохранения	
	Раздел 6.		
	Содержание темы практического занятия		УК-1, УК-2
6.1.	Здоровье и здравоохранение как объект социологической науки.	Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. Болезнь, как социальная девиация.	
	Содержание темы практического занятия		УК-1, УК-2
6.1.1.	Медицинская профессия и взаимодействие врача и пациента.	Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. Пространство и время в коммуникативном процессе. Коммуникативный контекст врачебной деятельности. Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса Взаимоотношения в системе «врач-пациент». Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Социология здравоохранени[Текст] : учеб. пособие для студентов мед-проф / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [сост.: Л. М. Мухарямова, Р.Г. Петрова, А.А. Никонова]. - Казань : КГМУ, 2022
2.	

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			УК-1	УК-2								
Раздел 1.												
Тема 1.1.	Общество и социальные институты, система стратификации. Социальный градиент.	Лекция	+	+								
Тема 1.1.1	Предмет и функции социологии как науки об обществе.	Семинар	+	+								
Раздел 2.												
Тема 2.1	Социология личности и девиаций.	Лекция	+	+								
Тема 2.1.1.	Социальные группы и социальное взаимодействие.	Семинар	+	+								
Раздел 3.												
Тема 3.1.	Прикладная социология.	Лекция	+	+								
Тема 3.1.1.	Программа социологического исследования.	Семинар	+	+								
Раздел 4.												

Тема 4.1.	Методы социологического исследования. Анализ документов и опросные методики.	Лекция	+	+													
Тема 4.1.1	Методы социологического исследования. Наблюдение и эксперимент.	Семинар	+	+													
Раздел 5.																	
Тема 5.1.	Социология здоровья.	Лекция	+	+													
Тема 5.1.1	Социология медицины.	Семинар	+	+													
Раздел 6.																	
Тема 6.1.	Здоровье и здравоохранение как объект социологической науки.	Лекция	+	+													
Тема 6.1.1	Медицинская профессия и взаимодействие врача и пациента.	Семинар	+	+													

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК -2

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)		
			«неудовлетворительно» не достигнуто	«хорошо» достигнуто	«отлично»
УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области техники и фармации в профессиональном контексте. УК-1.1 Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза. Уметь выделять и систематизировать существенные свойства в связи предметов, отделять их от частных, не существенных. Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	Тестирование, Решение ситуационных задач, Задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	Имеет фрагментарные знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.	Имеет сформированные знания сущности методов системного анализа и системного синтеза.
			Частично умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	Сформированное умение выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.
			Не владеет или владеет лишь частично навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	Не в полной мере владеет навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	Успешно и систематически применяет методы системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
УК-1.2 Разрабатывать и сопереживать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать методологию определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	Тестирование, Решение ситуационных задач, Задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	Имеет фрагментарные знания методологии определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать виды междисциплинарных подходов.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания методологии определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать виды междисциплинарных подходов.	Имеет сформированные систематические знания методологии определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать виды междисциплинарных подходов.
			Частично умеет выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	В целом успешно умеет выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	Сформированное умение выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.
			Не владеет или владеет лишь частично навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций; учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	В целом обладает устойчивым навыками применения стратегий, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	Успешно и систематически применяет навыки применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
УК-2 Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им УК-2.1 Формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач; Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	Тестирование, Решение ситуационных задач, Задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	Имеет фрагментарные знания принципов формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания принципов формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	Имеет сформированные систематические знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;
			Частично умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках	В целом успешно умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках	Сформированное умение выделять и систематизировать
			Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **устные сообщения;**

Пример:

Темы для устных сообщений

- Предмет и историческое развитие социологии медицины.
- Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?
- Социальные аспекты политики здравоохранения.
- Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 – превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад ординатора в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). **Критерии оценивания:**

1. Правильность ответа на вопрос (макс 4 балла)
 2. Полнота ответа на вопрос (макс 3 балла)
 3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (макс 3 балла).
- Всего 10 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)

Умение составить программу медико-социологического исследования.

Критерии оценки:

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы

20 баллов

2. Правильно определены объект и предмет исследования

20 баллов

3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель

20 баллов

4. Корректно сформулировано гипотезы исследования

20 баллов

5. имеется операционализация основных понятий

20 баллов

Всего 100 баллов.

Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

Критерии оценки:

1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию
15 баллов

2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению **35 баллов**

3. Выполнены графики, рисунки **15 баллов**

4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. **35 баллов**

Всего 100 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

Бланк наблюдения (образец заполнения)

№ п/п	Признаки, которые предстоит наблюдать	Кодификатор	Оценка	Комментарий
	Информационная открытость	Адрес сайта		указать
A	1. Открытость и доступность информации на сайте медицинской организации 2. полнота, актуальность и понятность информации об учреждении здравоохранения, размещаемой на официальном сайте организации	http://www.drkbmzrt.ru/main.html	1. 5 2. 5	Информация на сайте изложена в понятном логическом порядке, поэтому не составляет труда найти необходимое.
	На сайте указано пол	Да/нет/ частично	Да	ГАУЗ «ДЕТСКАЯ РЕС

ное наименование медицинской организации (структура, схема проезда (карта), информация о транспортной доступности			ПУБЛИКАНСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» Присутствует карта с местоположением поликлиники, информация о транспортной доступности
На сайте размещена информация об осуществляемой медицинской деятельности (копии (электронные образцы) лицензий на все виды деятельности)	Да/нет/ частично	да	На сайте имеются все копии лицензий на различные виды оказания мед. услуг
На сайте размещена информация о правах и обязанностях граждан в сфере охраны здоровья	Да/нет/ частично	Да	Предоставлена информация о правах и обязанностях граждан в полном объеме, все предельно понятно.
На сайте размещен график работы медицинской организации и часы приема медицинскими работниками	Да/нет/ частично	Частично	График работы медицинской организации имеется, а часы приема медицинскими работниками доступны только после регистрации.

Критерии оценивания заполнения бланка наблюдения

1. Правильно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, прописан сайт лечебного учреждения **20 баллов**
2. Заполнена графа «оценки» **20 баллов**
3. Заполнена графа «комментарии» **20 баллов**
4. Написан отчет по проведенному наблюдению **20 баллов**
5. Приведены фотоматериалы, подтверждающие соответствующие позиции графы «Оценка» **10 баллов**
6. Работа выполнена грамотно, без стилистических и орфографических ошибок **10 баллов**

Всего 100 баллов.

Составление презентации

Критерии оценки:

Название	Критерии	Количество баллов
1. Содержание	Соответствие содержания заявленной теме; степень раскрытия темы; компактность, наглядность;	Неудовлетворительно: содержание не соответствует теме; информация недостоверна, содержание не является научным;

	информационная емкость, достоверность информации; правильность изложения текста; грамотность и стиль; наличие выводов или заключения, включающего авторскую (собственную) позицию; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие списка рекомендуемых ресурсов.	много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; ключевые слова в тексте не выделены; Удовлетворительно: содержание не полностью соответствует теме; информация не вполне достоверна, содержание включает в себя элементы научности; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; Хорошо: содержание соответствует теме; информация достоверна; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены; Отлично: содержание соответствует теме; содержание является строго научным, информация достоверна и содержит авторское мнение и собственные выводы; информация собрана из нескольких источников и хорошо переработана; материал проанализирован и грамотно структурирован; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены.
2. Структура	Правильное оформление титульного листа; степень систематизации материала; структурное построение текста; удачность заголовков;	Неудовлетворительно: : титульный лист оформлен неправильно; отсутствует структура в презентации;

	наличие понятной навигации; логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; подробные подписи к изображениям; оформление списка использованных ресурсов; соответствие количества слайдов установленному объему (не менее 25 слайдов).	отсутствуют подписи к изображениям; нет списка ресурсов; количество слайдов не соответствует установленному объему; Удовлетворительно: титульный лист оформлен неправильно; отсутствует структура в презентации; отсутствуют подписи к изображениям; неправильно оформлен список ресурсов; количество слайдов незначительно не соответствует установленному объему; Хорошо: титульный лист оформлен правильно; есть недочеты в структуре презентации; подписи к изображениям присутствуют частично; не совсем правильно оформлен список ресурсов; количество слайдов соответствует установленному объему; Отлично: титульный лист оформлен правильно, презентация хорошо структурирована, имеются подписи ко всем изображениям; список ресурсов оформлен правильно; количество слайдов соответствует объему или превышает установленный объем.
3. Оформление	Единый стиль оформления; соответствие оформления теме; выразительность образов; читаемость текста; соответствие текстового и иллюстративного материала; сочетание фона с текстом и графическими файлами; качество использованных изображений и фона; владение шрифтом; композиция решения; уместность цветовых решений; использование на слайдах разного рода объектов; использование анимационных объектов (по желанию); использование объектов, сделанных в других программах; степень использования возможностей	Неудовлетворительно: цвет фона не соответствует цвету текста; использованы изображения низкого качества; использованы неподходящие шрифты; использовано более 5 видов (цветов, кеглей) шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; гиперссылки не выделены; звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен); не работают отдельные ссылки; Удовлетворительно: цвет фона плохо соответствует цвету текста;

	программы; наличие звукового сопровождения и его соответствие текстовому и изобразительному ряду (по желанию); грамматика и корректное типографское редактирование текста (недопустимы: точки в коротких заголовках (а длинных заголовков быть не должно); ошибки, связанные с расстановкой пробелов; дефис вместо тире, дюймы вместо кавычек, буква N вместо знака номера; неверное употребление (кодирование) спецсимволов; другие грамматические ошибки).	некоторые изображения имеют низкое качество; использовано более 4 видов шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; гиперссылки выделены звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией; ссылки работают; Хорошо: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 вида шрифта; 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают; Отлично: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.
--	---	--

Критерии оценки презентации

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – – презентация получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, не же ли иные.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – – презентация получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, не же ли иные.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература (по основной специальности -10 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 2 источника)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html	

7.2. Дополнительная учебная литература (по основной специальности -20 источников, по базовым и вариативным дисциплинам – 5 источников)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html	
2	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html	
3.	Основы дизайна и проектирование медицинских организаций : методическое руководство / А. Н. Галиуллин, А. В. Шулаев, А. Ю. Вафин [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство здравоохранения Республики	

	Татарстан, Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Кафедра общей гигиены, Учебно-методический центр "Бережливые технологии в здравоохранении". - Казань : Медицина, 2019. - 55	
--	--	--

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Социологические исследования	
2	Социология медицины	

Ответственное лицо
библиотеки Университета



(подпись)

(ФИО)

Литература, используемая в рабочих программах должна быть предназначена для последипломного образования.

По дисциплинам базовой части список рекомендуемой основной литературы должен включать печатные и/или электронные издания, изданные за последние 10 лет. Для специальных дисциплин базовой части за последние 5 лет.

В случае неиспользования электронно-библиотечной фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В «Периодические издания» необходимо включать перечень журналов имеющихся в библиотеке и на платформе eLIBRARY.RU (доступ по IP адресам ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ГУК, НУК).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекции преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 15 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом:

Шрифт Times New Roman, шрифт 12

Межстрочный интервал - 1,5

Дополнительный интервал между методологическим и процедурным разделами

Текст на одной стороне листа.

Методические рекомендации к проведению медико – социологического исследования. **Формулировка проблемы и обоснование ее актуальности** – важнейший и исходный пункт исследования. Здесь формулируется основной вопрос исследования. При этом важно сконцентрировать внимание на одном вопросе и попытаться избежать выдвижения проблем общего плана.

Определение целей и задач исследования – здесь исследователь задается вопросом, для ответа на который и проводится исследование. Таким образом, **цель** должна быть ориентирована на конечный результат исследования. А **задачи** должны способствовать достижению цели, раскрывать различные ее аспекты.

Определяя цель исследования необходимо исходить из ее выполнимости, не стоит ставить цели общего характера. Пример неправильной постановки цели пилотажного исследования: найти выход из экономического кризиса – очевидно, что в ходе пилотажного исследования невозможно решить проблему экономического кризиса.

Необходимо определить **объект** исследования, то есть определить какая группа будет исследована для ответа на поставленный в исследовании вопрос. При описании объекта исследования важно уточнить его основные характеристики. В некоторых исследованиях важным может оказаться образование респондентов и сфера их деятельности, в других – район проживания и частота пользования какими-либо услугами. Так же важно определить географические границы объекта исследования, например, будет ли это население всего города, только определенного его района. Если в качестве объекта исследования определяется какой-либо другой источник социальной информации, например, интернет сайт, необходимо также обозначить его основные характеристики.

Для интернет сайта это может быть целевая аудитория, дата открытия, количество посещений и т.д.

Описывая объект исследования, важно уточнять только те характеристики, которые окажутся важными для исследования. Например, исследуя мотивы заключения церковного брака нецелесообразно опрашивать людей, которые такой брак не заключали, так как они не смогут предоставить полноценную информацию. Необходимо также и определить **предмет** исследования – это проявление объекта, на которые должен быть обращен взгляд исследователя для ответа на поставленный в исследовании вопрос. Например, если исследователь пытается понять как организовано попрошайничество в современных российских городах. Объектом его исследования могут стать люди, которые профессионально занимаются попрошайничеством, а предметом, практики попрошайничества, то есть то, какие роли выполняют просящие, какие средства ими при этом используются.

Уточнение основных понятий, которые будут использованы в исследовании. Дело в том, что множество понятий имеют неоднозначную трактовку. Поэтому важно заранее определить какое именно определение вы используете. Так, например, понятие «гражданский брак» может определяться как брак, зарегистрированный в государственных органах, то есть не церковный брак. Но с точки зрения государства он может определяться как официально не зарегистрированный союз людей, ведущих совместное хозяйство.

При уточнении основных понятий важно также продумать **систему индикаторов**, которые позволят наполнить эмпирическим содержанием теоретические положения. Например, понятию «свободное время» могут соответствовать следующие индикаторы – продолжительность, содержание свободного времени, организация свободного времени. В то же время категория «содержание свободного времени» может также быть разбита на индикаторы более конкретного порядка, например, деятельность связанная с потреблением различных благ и услуг, например, походы по магазинам, просмотр телевизора прослушивание музыки, посещение кафе и кинотеатров и т.д. и деятельность, связанная с производством различных благ, например, моделирование автомобилей, вязание, рисование, письмо и т.д.

Необходимо также сформулировать **гипотезы** исследования, то есть предположение о связи различных факторов. Гипотезы должны быть простыми и проверяемыми. Необходимо выдвинуть сразу несколько гипотез. При этом может быть определена одна основная гипотеза, а остальные могут следовать из нее.

Для реализации исследования необходимо сформулировать **выборку**, при составлении которой необходимо достичь репрезентативности, то есть соответствия основным характеристикам генеральной совокупности. Соответственно, если исследуется третий курс лечебного факультета, на котором обучается 10% иностранных граждан, 40% иногородних и 50% жителей Казани, то и при составлении выборки эти характеристики должны быть учтены. То же касается и других, *значимых для целей исследования* характеристик.

Составной частью программы является также **обоснование выбора метода сбора информации**. Необходимо прописать, почему выбранный метод позволит получить наиболее полную информацию по интересующему вопросу.

Документ – созданный автором материальный предмет, предназначенный для фиксации, передачи и хранения информации.

Классификация документов: естественные и искусственные; официальные, полуофициальные и неофициальные; личные и безличные и др.

Документ как объект исследования может быть подвергнут как *качественному*, так и *количественному* анализу.

Виды качественного анализа: социологический, исторический, литературный, лингвистический, психологический.

Количественный анализ – контент-анализ.

Во врачебной практике история болезни пациента становится важным документом для проведения качественного и количественного исследования. Методы наблюдения и эксперимент также входят в число социологических методов сбора и анализа социальной информации.

Наблюдение – это метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте путём непосредственного восприятия и прямой регистрации событий. Виды наблюдения: невключённое, включённое, скрытое и др. Организация формального наблюдения предполагает составление бланка наблюдения. Одним из условий становится формулирование формальных кодификаторов и вида оценки. Количественное исследование предполагает подсчет «кодификаторов» на соответствие «оценки». Проведение качественного наблюдения связано с ведением дневника наблюдения. В бланке наблюдения в Приложении 3 для этой цели выделена графа «комментарии». А в разделе «оценка» предусмотрено видео или фото подтверждение увиденного. Анализ проводится как формулирование рефлексий от увиденного и услышанного.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала для студентов медико-профилактического факультета создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Социология	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). 5. Помещение для самостоятельной работы (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
------------	---	--

Заведующий кафедрой


(подпись)

Мухарямова Л.М.
(ФИО)