

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры Малова А.А.

«*Иван*» 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика здравоохранения

Код и наименование направления подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль): 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам  
аспирантуры

Форма обучения: заочная

Кафедра: **Общественного здоровья и организации здравоохранения**

Курс: 3

Семестр: 5,6

Лекции – 0 ч.

Практические занятия: 12 ч.

Самостоятельная работа: 96 ч.

Зачет 5 семестр

Экзамен: 6 семестр, 36 ч.

Всего: 144 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 4.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года №1199; паспорта научной специальности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение, разработанного экспертным советом ВАК.

Разработчики программы: зав.кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения д.м.н., проф. А.А. Гильманов  
Ассистент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения Р.И. Валиев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения от « 13 » июня 2018 г.  
протокол № 134

Заведующий кафедрой



---

Гильманов А.А.

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

Цель освоения дисциплины «Экономика здравоохранения» состоит в овладении обучающимися теоретическими знаниями, в формировании профессиональных компетенций, умений и навыков в области экономики здравоохранения и экономики медицинской организации.

**Задачи** освоения дисциплины. Обучающийся должен **изучить**:

- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики;
- организационно-экономические модели национальных систем здравоохранения;
- основные модели финансирования здравоохранения по охране здоровья населения;
- рыночные отношения в здравоохранении и основы медицинского маркетинга
- ценообразование на рынке медицинских услуг;
- различные организационно-правовые формы медицинских организаций;
- нормирование и оплату труда в медицинских организациях;
- бизнес-планирование медицинских организаций;
- экономический анализ деятельности медицинских организаций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

### **- ОПК-3**

**Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.**

В результате освоения ОПК–3 обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы анализа результатов исследования

**Уметь:** интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы.

**Владеть:** методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада

профессиональные компетенции:

### **- ПК–1**

**способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности, обобщению и критическому оцениванию научных результатов отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области в соответствии с направленностью (профилем), используя современные информационно-коммуникационные технологии, методы сбора и медико-статистического анализа данных.**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

**Знать:** аспекты развития экономики, рыночных отношений

**Уметь:** анализировать экономические проблемы и общественные процессы

**Владеть:** владеть знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства; методикой расчета показателей медицинской статистики.

### **- ПК–2**

**готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю).** В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

**Знать:** особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, в том числе в образовательных организациях соответствующих направленности (профилю)

**Уметь:** демонстрировать и применять углублённые знания в избранной научной области,

в том числе современных отечественных и зарубежных концепций, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов

**Владеть:** навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности

#### **- ПК–4**

**Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования в рамках направленности (профиля), с целью создания новых перспективных средств и организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования.**

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

**Знать:** современные перспективные направления и научные разработки в профессиональной области, современные подходы к изучению проблем экономики здравоохранения

**Уметь:** самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в профессиональной области

**Владеть:** навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, навыками самостоятельного поиска, критической оценки, создания и применения в практической и научно-исследовательской деятельности новых перспективных средств

#### **- ПК–5**

**способность и готовность к разработке и применению в практической деятельности современных методик и методов в профессиональной области, при междисциплинарном взаимодействии с представителями других областей знаний.**

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

**Знать:** принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты.

**Уметь:** формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека

**Владеть:** опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.

## **II. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по направленности **14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение** при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине «Экономика здравоохранения»

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

**Объем учебной работы и виды учебной работы ( в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		
<u>144</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>96</u>	<u>36</u>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1.</b>	<b>18</b>		<b>1</b>	<b>17</b>	
Тема 1.1. История вопроса. Предмет экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения	8	0	0	8	Тесты, ситуационные задачи
Тема 1.2. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Методы изучения экономики здравоохранения	10	0	1	9	Тесты, ситуационные задачи
<b>Раздел 2.</b>	<b>19</b>		<b>2</b>	<b>17</b>	
Тема 2.1. Финансирование здравоохранения в условиях ОМС. Особенности финансирования здравоохранения различных организационно-экономических моделей национальных систем здравоохранения в современных условиях.	7	0	1	6	Тесты, ситуационные задачи
Тема 2.2. Способы оплаты различных видов медицинской помощи.	6	0	1	5	Тесты, ситуационные задачи
Тема 2.3. Финансовые ресурсы медицинских организаций. Рыночные отношения в здравоохранении.	6	0	0	6	Тесты, ситуационные задачи
<b>Раздел 3</b>	<b>18</b>		<b>1</b>	<b>17</b>	
Тема 3.1. Проблемы и особенности	8	0	0	8	Тесты,

ценообразования в здравоохранении. Механизм формирования цен.					ситуационные задачи
Тема 3.2. Методы ценообразования. Система цен на медицинские услуги	10	0	1	9	Тесты, ситуационные задачи
<b>Раздел 4.</b>	<b>17</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	
Тема 4.1. Основные концепции маркетинга, медицинский маркетинг, виды маркетинга	6	0	1	5	Тесты, ситуационные задачи
Тема 4.2. Маркетинговые среды. Характеристики медицинской услуги.	6	0	1	5	Тесты, ситуационные задачи
Тема 4.3. Маркетинговые исследования в здравоохранении.	5	0	0	5	
Промежуточная аттестация					Зачет (тест)
<b>Раздел 5.</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
5.1. Различные виды организационно-правовых форм медицинских организаций. (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ОАО, ЗАО и др.) Частно-государственное партнёрство.	5	0	1	4	Тесты, ситуационные задачи
<b>Раздел 6.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
Тема 6.1. Нормирование труда в медицинских организациях. Правовое регулирование вопросов оплаты труда в РФ. Формы заработной платы	5	0	1	4	Тесты, ситуационные задачи
Тема 6.2. Оплата труда в здравоохранении. Оплата труда работников федеральных государственных учреждений здравоохранения, находящихся на бюджетном финансировании. О порядке оплаты труда работников ГУЗов, финансируемых за счёт бюджета					Тесты, ситуационные задачи

субъектов Федерации	7	0	1	6	
<b>Раздел 7.</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1. Бизнес-планирование медицинских организаций. Введение. Описательная модель будущего производства и качественных параметров его продукции.	4	0	0	4	Тесты, ситуационные задачи
Тема 7.2. Экономическая оценка рынков сбыта. Процесс производства. Ожидаемая конкурентоспособность продукции	5	0	1	4	Тесты, ситуационные задачи
<b>Раздел 8.</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 8.1. Анализ кадровых, материальных, финансовых, информационных ресурсов. Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты-эффективность», «затраты-полезность», «затраты-выгода»	5	0	1	4	Тесты, ситуационные задачи
Тема 8.2. ABC/VEN- анализ, расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью. XYZ-анализ	5	0	1	4	Тесты, ситуационные задачи
Промежуточная аттестация	<b>36</b>				Экзамен (тест)
<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>12</b>	<b>96</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1. Основы экономики здравоохранения.</b>		
	История вопроса. Предмет экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения	История вопроса. Предмет экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения	ПК-1,2,4
	<b>Тема 1.2.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Методы изучения экономики здравоохранения	Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Методы изучения экономики здравоохранения	ПК-1,2,4,5
	<b>Раздел 2. Организационно-экономические модели национальных систем здравоохранения. Финансирование системы обязательного медицинского страхования</b>		
	<b>Тема 2.1</b>	Содержание темы практического занятия	
	Финансирование здравоохранения в условиях ОМС. Особенности финансирования здравоохранения различных организационно-экономических моделей национальных систем здравоохранения в современных условиях.	Финансирование здравоохранения в условиях ОМС. Особенности финансирования здравоохранения различных организационно-экономических моделей национальных систем здравоохранения в современных условиях.	ПК-1,2,4,5
	<b>Тема 2.2.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Способы оплаты различных видов медицинской помощи.	Способы оплаты различных видов медицинской помощи.	ПК-1,2,4,5
	<b>Тема 2.3.</b>	Содержание темы практического	

		занятия.	
	Финансовые ресурсы медицинских организаций. Рыночные отношения в здравоохранении.	Финансовые ресурсы медицинских организаций. Рыночные отношения в здравоохранении.	ПК-1,2,4
	<b>Раздел 3. Ценообразование на рынке медицинских услуг.</b>		
	<b>Тема 3.1.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении. Механизм формирования цен.	Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении. Механизм формирования цен.	ОПК-3, ПК-1,2,4
	<b>Тема 3.2.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Методы ценообразования. Система цен на медицинские услуги.	Методы ценообразования. Система цен на медицинские услуги.	ПК-1,2,4
	<b>Раздел 4. Рыночные отношения и основы медицинского маркетинга</b>		
	<b>Тема 4.1.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Основные концепции маркетинга, медицинский маркетинг, виды маркетинга	Основные концепции маркетинга, медицинский маркетинг, виды маркетинга	ПК-1,2,4
	<b>Тема 4.2.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Маркетинговые среды. Характеристики медицинской услуги.	Маркетинговые среды. Характеристики медицинской услуги.	ПК-1,2,4
	<b>Тема 4.3.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Маркетинговые исследования в здравоохранении	Маркетинговые исследования в здравоохранении	ПК-1,2,4
	<b>Раздел 5. Организационно-правовые формы медицинских организаций. Частно-государственное партнёрство</b>		
	<b>Тема 5.1.</b>	Содержание темы практического	

		занятия	
	Различные виды организационно - правовых форм медицинских организаций. (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ОАО, ЗАО и др.) Частно - государственное партнёрство.	Различные виды организационно - правовых форм медицинских организаций. (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ОАО, ЗАО и др.) Частно-государственное партнёрство.	ПК-1,2,4
	<b>Раздел 6. Нормирование труда в медицинских организациях. Оплата труда в здравоохранении</b>		
	<b>Тема 6.1.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Нормирование труда в медицинских организациях. Правовое регулирование вопросов оплаты труда в РФ. Формы заработной платы	Нормирование труда в медицинских организациях. Правовое регулирование вопросов оплаты труда в РФ. Формы заработной платы	ПК-1,2,4
	<b>Тема 6.2.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Оплата труда в здравоохранении. Оплата труда работников федеральных государственных учреждений здравоохранения, находящихся на бюджетном финансировании. О порядке оплаты труда работников ГУЗов, финансируемых за счёт бюджета субъектов Федерации	Оплата труда в здравоохранении. Оплата труда работников федеральных государственных учреждений здравоохранения, находящихся на бюджетном финансировании. О порядке оплаты труда работников ГУЗов, финансируемых за счёт бюджета субъектов Федерации	ПК-1,2,4
	<b>Раздел 7. Бизнес планирование.</b>		
	<b>Тема 7.1.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Бизнес -планирование медицинских организаций. Введение. Описательная модель будущего производства и качественных параметров его продукции	Бизнес -планирование медицинских организаций. Введение. Описательная модель будущего производства и качественных параметров его продукции	ОПК-3, ПК-1,2,4
	<b>Тема 7.2.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Экономическая оценка рынков сбыта. Процесс производства . Ожидаемая	Экономическая оценка рынков сбыта. Процесс производства. Ожидаемая	ОПК-3, ПК-1,2,4

	конкурентоспособность продукции	конкурентоспособность продукции	
	<b>Раздел 8. Эффективность здравоохранения и основы экономического анализа</b>		
	<b>Тема 8.1.</b>	Содержание темы практического занятия	
	Анализ кадровых, материальных, финансовых, информационных ресурсов. Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты -эффективность» , «затраты -полезность» , «затраты -выгода»	Анализ кадровых, материальных, финансовых, информационных ресурсов. Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты -эффективность» , «затраты -полезность» , «затраты -выгода»	ПК-1,2,4,5
	<b>Тема 8.2.</b>	Содержание темы практического занятия	
	ABC/VEN - анализ, расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью . XYZ –анализ.	ABC/VEN - анализ, расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью . XYZ –анализ.	ПК-1,2,4,5

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Вялкова, Кучеренко В.З., Райзберг Б.А. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 . - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html</a>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5
<b>Раздел 1.</b>							
<b>Тема 1.1.</b>	История вопроса. Предмет экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения	Практические занятия самостоятельная работа		+	+	+	
<b>Тема 1.2.</b>	Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Методы изучения экономики здравоохранения	Практические занятия самостоятельная работа		+	+	+	
<b>Раздел 2.</b>							
<b>Тема 2.1.</b>	Финансирование здравоохранения в условиях ОМС. Особенности финансирования здравоохранения различных организационно-экономических моделей национальных систем здравоохранения в современных условиях	Практические занятия самостоятельная работа		+	+	+	+
<b>Тема 2.2.</b>	Способы оплаты различных видов медицинской помощи	Практические занятия		+	+	+	+

		самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+
<b>Тема 2.3.</b>	Финансовые ресурсы медицинских организаций. Рыночные отношения в здравоохранении.	Практические занятия самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3</b>									
<b>Тема 3.1.</b>	Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении. Механизм формирования цен.	Практические занятия Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 3.2.</b>	Методы ценообразования. Система цен на медицинские услуги.	Практические занятия самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>									
<b>Тема 4.1.</b>	Основные концепции маркетинга, медицинский маркетинг, виды маркетинга	Практические занятия самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+
<b>Тема 4.2.</b>	Маркетинговые среды. Характеристики медицинской услуги.	Практические занятия самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+
<b>Тема 4.3.</b>	Маркетинговые исследования в здравоохранении	Практические занятия Самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>									

<b>Тема 5.1.</b>	Различные виды организационно - правовых форм медицинских организаций. (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ОАО, ЗАО и др.) Частно - государственное партнёрство.	Практические занятия		+	+	+	+	
		самостоятельная работа		+	+		+	
<b>Раздел 6.</b>								
<b>Тема 6.1.</b>	Нормирование труда в медицинских организациях. Правовое регулирование вопросов оплаты труда в РФ. Формы заработной платы.	Практические занятия		+	+	+	+	
		самостоятельная работа		+	+		+	
<b>Тема 6.2.</b>	Оплата труда в здравоохранении. Оплата труда работников федеральных государственных учреждений здравоохранения, находящихся на бюджетном финансировании. О порядке оплаты труда работников ГУЗов, финансируемых за счёт бюджета субъектов Федерации	Практические занятия		+	+	+	+	
		самостоятельная работа		+	+		+	
<b>Раздел 7.</b>								
<b>Тема 7.1.</b>	Бизнес -планирование медицинских организаций. Введение. Описательная модель будущего производства и качественных параметров его продукции.	Практические занятия	+	+	+	+	+	
		самостоятельная работа	+	+	+		+	
<b>Тема 7.2.</b>	Экономическая оценка рынков сбыта . Процесс производства . Ожидаемая конкурентоспособность	Практические занятия	+	+	+	+	+	

	продукции	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	
<b>Раздел 8.</b>									
<b>Тема 8.1.</b>	Анализ кадровых, материальных, финансовых, информационных ресурсов. Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты - эффективность», «затраты - полезность», «затраты - выгода»	Практические занятия		+	+	+	+	+	+
		самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+
<b>Тема 8.2.</b>	ABC/MEN - анализ, расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью . XYZ -анализ	Практические занятия,		+	+	+	+	+	+
		самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

**В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	Знать: основные принципы анализа результатов исследования	Тесты,	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.	Аспирант обобщает знание основных принципов анализа результатов исследования, основных принципов обобщения результатов исследования, правил оформления результатов научно-исследовательской работы, способов представления своей научно-образовательной деятельности, но излагает знания неполно, последовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	В полном объеме знает основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления научно-исследовательской работы, основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.
			Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.	Аспирант демонстрирует умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Умеет компетентно интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования
	Владеть: методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада	ситуационные задачи	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.	Аспирант может продемонстрировать навыки владения методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Глубоко и полно владеет методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада.

Перечень компетенций		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии описания результатов обучения (дескрипторы)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности, обобщению и критическому оцениванию научных результатов отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области в соответствии с направленностью (профилем), используя современные информационно-коммуникационные технологии, методы сбора и медико-статистического анализа данных. (ПК-1)</p>	<p>Знать: аспекты развития экономики, рыночных отношений</p>	<p>Тесты,</p>	<p>Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.</p>	<p>Аспирант излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p>	<p>Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Аспирант в полном объеме отвечает на все вопросы при устном опросе</p>
	<p>Уметь: анализировать экономические проблемы и общественные процессы</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.</p>	<p>Аспирант умеет анализировать экономические проблемы и общественные процессы, но в целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.</p>	<p>Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Умеет компетентно анализировать экономические проблемы и общественные процессы</p>
	<p>Владеть: знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства; методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.</p>	<p>Аспирант может продемонстрировать знания консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства; методикой расчета показателей медицинской статистики. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.</p>	<p>Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Глубоко и полно владеет знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства; методикой расчета показателей медицинской статистики.; навыками научного исследования в соответствии с направленностью (профилем).</p>

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю) (ПК-2)	Знать: особенности учебного-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, в том числе в образовательных организациях соответствующих направленности подготовки (профилю)	Тесты,	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.	Аспирант обобщает знания особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, в том числе в образовательных организациях соответствующих направленности подготовки (профилю). В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей объективностью, глубиной и полнотой. Допущены ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	В полном объеме знает особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, в том числе в образовательных организациях соответствующих направленности подготовки (профилю).
	Уметь: продемонстрировать и применять углубленные знания в избранной научной области, в том числе современных отечественных и зарубежных концепций, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовывать процесс обучения, проецировать процесс образования, проецировать процесс образования, разрабатывать новые образовательные программы, дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов	ситуационные задачи	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.	Аспирант демонстрирует умения применять углубленные знания в избранной научной области, в том числе современных отечественных и зарубежных концепций, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовывать процесс обучения, проецировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Умения компетентно демонстрировать и применять углубленные знания в избранной научной области, в том числе современных отечественных и зарубежных концепций, оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовывать процесс обучения, проецировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контрольно-измерительных материалов
	Владеть: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	ситуационные задачи	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.	Аспирант может продемонстрировать навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора	Глубоко и полно владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Результат			
			недостигнут (менее 70 баллов)	минимальный (70–79 баллов)		
Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования в рамках направленности (профиля), с целью создания новых перспективных средств и организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-4)	<p><b>Знать:</b> современные перспективные направления и научные разработки в профессиональной области, современные подходы к изучению проблем экономики здравоохранения</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в профессиональной области</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, навыками самостоятельного поиска, критической оценки, создания и применения в практической и научно-исследовательской деятельности новых перспективных средств</p>	Тесты,	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.	Аспирант обнаруживает знание современных перспективных направлений и научных разработок в профессиональной области, излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущены ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Результат высокий (90-100 баллов) В полном объеме знает современные перспективные направления и научные разработки в профессиональной области, современные подходы к изучению проблем клинической медицины
			Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.	Аспирант демонстрирует умения самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в профессиональной области, но допускает неточности и существенные ошибки в соединении теоретических знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущены ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Умest компетентно самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в профессиональной области
			Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.	Аспирант может продемонстрировать навыки владения самостоятельным приобретением знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, навыками самостоятельного поиска, критической оценки, создания и применения в практической и научно-исследовательской деятельности новых перспективных средств. В целом демонстрация навыков отличается и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.	Аспирант может продемонстрировать навыки владения самостоятельным приобретением знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, навыками самостоятельного поиска, критической оценки, создания и применения в практической и научно-исследовательской деятельности новых перспективных средств. В целом демонстрация навыков отличается и низким уровнем самостоятельности.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>способность и готовность к разработке и применению в практической деятельности современных методик и методов в профессиональной области, при междисциплинарном взаимодействии с представителями других областей знаний. (ПК-5)</p>	<p>Знать: принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты.</p>	<p>Тесты,</p>	<p>Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.</p>	<p>Аспирант обнаруживает знание принципов разработки новых методов профилактики болезней человека, нормативной документации, необходимой для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, способов их защиты, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции</p>	<p>Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>В полном объеме знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты.</p>
	<p>Уметь: формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.</p>	<p>Аспирант демонстрирует умения, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.</p>	<p>Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора</p>	<p>Умел компетентно</p>
<p>Видеть: опытом внедрения в практику и эксплуатацию разработанных методов.</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.</p>	<p>Аспирант может продемонстрировать навыки внедрения в практику и эксплуатацию разработанных методов, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.</p>	<p>Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Глубоко и полно владеет навыком внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.</p>	

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты:

- 1) Финансовые ресурсы здравоохранения это:
  - А) совокупность полученной прибыли;
  - Б) совокупность финансовых средств, полученных из бюджета;
  - В) совокупность финансовых средств, полученных из страховой компании;
  - Г) совокупность всех видов денежных средств;
  - Д) свободные финансовые средства здравоохранения.
- 2) Основные средства здравоохранения включают:
  - А) оборудование и транспорт;
  - Б) медицинский персонал;
  - В) доходную часть бюджета;
  - Г) расходные материалы, сроком использования до года;
  - Д) продукты питания.
- 3) Показателем использования основных средств является:
  - А) полученная прибыль;
  - Б) полученный доход;
  - В) рентабельность;
  - Г) экономическая эффективность;
  - Д) фондворуженность.
- 4) Все затраты на производство и реализацию медицинской услуги составляют:
  - А) стоимость;
  - Б) переменные затраты;
  - В) постоянные затраты;
  - Г) себестоимость;
  - Д) выручку.
- 5) Оплата труда в государственных учреждениях установлена:
  - А) по единой тарифной сетке;
  - Б) по сдельной форме;
  - В) по отраслевой системе;
  - Г) по гонорарной форме;
  - Д) по тарифу за визит.
- 6) Экономическая эффективность деятельности системы здравоохранения:
  - А) сумма экономического ущерба до и после реализации комплекса медицинских и санитарно-эпидемиологических мероприятий
  - Б) разность между двумя экономическими ущербами до и после проведения комплекса профилактических, медицинских и санитарно-эпидемиологических мероприятий
  - В) сумма полученного дохода;

- Г) сумма полученной прибыли;
- Д) сумма расхода учреждения.

7) Методика расчета экономической эффективности:

- А) экономический эффект/затраты;
- Б) затраты/экономический эффект;
- В) экономический эффект затрат;
- Г) затраты экономический эффект;
- Д) полученная прибыль.

8) В здравоохранении оцениваются следующие виды эффективности:

- А) социологическая;
- Б) диагностическая;
- В) экономическая;
- Г) производительная;
- Д) общая.

1	2	3	4
Г	А	Д	Г

5	6	7	8
В	Б	А	В

Привести пример тестового задания.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### **2 и 3 уровень – оценка умений и навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**– решение ситуационных задач;**

Уметь определять себестоимость медицинской услуги:

Определить себестоимость стоматологической услуги на стадии ее разработки и прибыль.

Удельный вес затрат на материалы и полуфабрикаты в себестоимости услуги – 40%. Затраты на материалы и полуфабрикаты по разрабатываемой услуге – 460 руб. Планируемая рентабельность продукции – 12%.

Решение:

460 руб. - 40%

X руб. - 100%

$$X = \frac{460 * 100\%}{40\%}$$

X=1150 руб. – себестоимость услуги

Рентабельность = (прибыль / затраты) \* 100%

$$12\% = \frac{X}{1150} * 100\%$$

$$X = 0.12 * 1150$$

X = 138 руб. - прибыль

### 3 уровень – оценка владения

#### Задача 1

Рассчитать показатели фондоотдачи и фондовооруженности предприятия на конец отчетного периода, при условии:

- объем услуг за отчетный период составил 1500,0 тыс. руб.;
- численность медицинского персонала 120 чел.;
- списочная численность работающих 142 чел.;
- балансовая стоимость основных средств предприятия 8700,0 тыс. руб.;
- остаточная стоимость медицинского оборудования 5300,0 тыс. руб.

#### Решение:

Рассчитаем показатель фондоотдачи и фондовооруженности:

$$Ф_о = 1500 : 8700 = 0,17 \text{ руб.}$$

$$Ф_в = 8700 : 142 = 61,27 \text{ руб./чел.}$$

Ответ:  $Ф_о = 0,17$  руб.  $Ф_в = 61,27$  руб./чел

#### Задача 2

Определить экономическую эффективность использования одной койки или экономический ущерб, вследствие неэффективного использования коечного фонда, исходя из следующих данных:

- занятость койки 330 дней;
- средняя длительность госпитализации 16,2 дня;
- фактическая занятость койки 340 дней;
- фактическая средняя продолжительность госпитализации 15 дней;
- финансовые средства, затрачиваемые на содержание коечного фонда 430 000,0 руб.;
- целевая занятость коечного фонда (обоснованность) 245 дней.

#### Решение:

Показатель рационального использования коечного фонда

$$K_r = O_f : O_n$$

$O_f$  - Фактический оборот койки, как отношение фактической занятости койки к фактическим срокам лечения.

$O_n$  - Нормативный оборот койки, как нормативная занятость койки к нормативному сроку лечения.

Коэффициент целевого использования коечного фонда отражает занятость койки для обоснованной госпитализации стационарных больных, определяется экспертным путем и не может быть более 1.

$$K_s = U_s : U_o$$

$U_s$  - Количество больных, госпитализированных при наличии обоснованных показаний для стационарного лечения, оценивается экспертами иных больничных учреждений, страховых медицинских организаций и территориального фонда обязательного медицинского страхования.

$U_o$  - Общее количество госпитализированных больных.

Коэффициент экономической эффективности использования коечного фонда определяется как интегральный показатель, отражающий степень как рационального, так и целевого использования коечного фонда

$$K_э = K_r * K_s$$

**Ответ:** Экономический ущерб =85 140,0 руб.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся при неверной оценке ситуации, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

### **Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

70-100% - зачтено

Менее 70% правильных ответов – не зачтено.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Вялкова, Кучеренко В.З., Райзберг Б.А. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html</a>	-
2	Экономическая теория: учебник / С. С. Носова. - М. : КноРус, 2011. - 792 с.	2 экз.
3	Экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 895, [1] с.	2 экз.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html</a>	
2	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>	
3	Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению : (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий) [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. - М. : МИА, 2009. - 461, [3] с.	12 экз.
4	Наглядная медицинская статистика [Текст] / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 166, [2] с.	24 экз.

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика здравоохранения: журнал
2	Здравоохранение: журнал
3	Менеджер здравоохранения: журнал

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. <a href="http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">http://old.kazangmu.ru/lib/</a>	
3.	Электронная библиотека технического Вуза – электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	
4.	Электронная медицинская библиотека – Консультант врача. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР», договор № 4/ЭлА/2017 от 13.02.2017г. Срок доступа: 13.02.2017-31.12.2017г., <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	
5.	Электронно-библиотечная система <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> – электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г., <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
6.	Электронно-информационная система поддержки клинических решений ClinicalKey. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор №8/ЭлА/2017 от 27 февраля 2017 г. Срок доступа: 27.02.2017- 31.12.2017., <a href="http://www.clinicalkey.com">www.clinicalkey.com</a>	
7.	Реферативная и наукометрическая база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, эксклюзивный дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор №7/ЭлА/2017 от 27 февраля 2017 г. Срок доступа: 27.02.2017- 31.12.2017, <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	
8.	Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации	

	КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
9.	Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Доступ к электронным изданиям осуществляется с 2013 г., <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	
10	Электронные версии книг Эльзевир. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	
11	Электронные ресурсы издательства Springer компании Springer Customer Service Center GmbH. Срок доступа 01.01.16 – бессрочно. Полнотекстовые журналы Springer Journals <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>	
12	Международная база данных Web of Science (с 1.04.2017 от Министерства образования и науки) <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы практических занятий по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному аспиранту перечню вопросов, индивидуально с каждым аспирантом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку аспирант не получает. На работу с одним аспирантом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию, ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Экономика здравоохранения	Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд 305	<p>Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion</p> <p>Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856</p> <p>Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 3 этаж
	Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Дисплейный класс 227	<p>Столы, стулья, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER 15 шт</p> <p>1 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494</p> <p>2 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10495</p> <p>3 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10496</p> <p>4 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10497</p> <p>5 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10498</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж

		<p>6 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10499</p> <p>7 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10500</p> <p>8 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10501</p> <p>9 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10502</p> <p>10 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10503</p> <p>11 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10504</p> <p>12 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10505</p> <p>13 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10506</p> <p>14 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10507</p> <p>15 компьютер: Windows XP Prof SP3 лицензионный номер</p>	
--	--	---	--

		<p>43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10508</p> <p>1 компьютер Microsoft Office 2003 Suites лицензионный номер 43234571</p> <p>, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10494</p> <p>2 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10495</p> <p>3 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10496</p> <p>4 компьютер Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10497</p> <p>5 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10498</p> <p>6 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10499</p> <p>7 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10500</p> <p>8 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10501</p>	
--	--	--	--

		<p>9 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10502</p> <p>10 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10503</p> <p>11 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10504</p> <p>12 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10505</p> <p>13 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10506</p> <p>14 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10507</p> <p>15 компьютер: Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 43234571, дата лицензии 06.08.2012, инвентарный номер 10508</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p>	<p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.</p>

			49 (НУК) 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы, аудитория 303	Столы, стулья, доска классная, ноутбук Toshiba Satellite L-500-16Q Microsoft Office 2007 Suites лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Windows 7 Prof лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108857 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019		420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 3 этаж
Помещение хранения профилактического обслуживания оборудования лаборантская каб 318	экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X, ноутбук HP 615 AMD Turion Microsoft Office 2003 Suites: лицензионный номер 47139412, дата лицензии 01.09.2010, инвентарный номер 108856 Windows 7 Prof: лиц.номер 47139412, дата 01.09.2010, инвент. номер 108856 Kaspersky Endpoint Security: лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019		420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 3 этаж