

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
33.02.01. «Фармация»
(часть 1)

Казань – 2022 г.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на освоение общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. «Фармация»

Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучающихся специальности 33.02.01. «Фармация» очной формы обучения.

ФОС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01. «Фармация».

ФОС состоит из комплектов оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. «Фармация».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Медико-фармацевтический колледж).

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании ЦМК профессиональных модулей по специальности Фармация.

Протокол заседания № 6 от «29» января 2022 г.

Председатель ЦМК Калинина О.С.

Протокол заседания № 6 от «29» января 2023 г.

Председатель ЦМК Калинина О.С.

Протокол заседания № 6 от «29» января 2024 г.

Председатель ЦМК Калинина О.С.

Протокол заседания № от « » 202 г.

Председатель ЦМК Калинина О.С.

Протокол заседания № от « » 202 г.

Председатель ЦМК Калинина О.С.

Содержание

№№	Наименование дисциплины/МДК/ПМ	Страницы
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	
1.	ОГСЭ.02 История	
2.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
3.	ОГСЭ.04 Физическая культура	
4.	ОГСЭ.05 Психология общения	
5.	ОГСЭ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности	
6.	ЕН.01 Математика	
7.	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
8.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	
9.	ОП.02 Анатомия и физиология человека	
10.	ОП.03 Основы патологии	
11.	ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии	
12.	ОП.05 Ботаника	
13.	ОП.06 Общая и неорганическая химия	
14.	ОП.07 Органическая химия	
15.	ОП.08 Аналитическая химия	
16.	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	
17.	ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	
18.	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	
19.	Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Бакаева Д.И.
2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Основы философии

по специальности 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

углубленная подготовка среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ИИССЗ 1 год 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Носпелова Елена Юрьевна, преподаватель обществознания Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).


(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Обществознание Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 ФАРМАЦИЯ разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Обществознание рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 7 от «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и соц. экон. дисциплин

 / Арбузова М.А./
Протокол заседания № 8 от «19» января 2023 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и соц. экон. дисциплин

 / Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и соц. экон. дисциплин

 / Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы текущего контроля по учебной дисциплине	6
4. Комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний при проведении промежуточной аттестации учебной дисциплины	19

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Обществознание ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже. ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 ФАРМАЦИЯ и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Обществознание является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 Фармация

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 Фармация,
очная форма обучения,

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Коды контролируемых компетенций	Вид оценочного средства (представленность в ФОС)	Кол-во
1.	Раздел 1. Предмет философии и ее история	ОК-1,2,4-10, 12	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для устного обсуждения	19
			Тестовые задания	92
			Эссе	16
			Информационное сообщение	19
2.		ОК – 3-5, 8,11,12	Вопросы для собеседования	19

	Раздел 2. Основные философские проблемы и категории		Вопросы для устного обсуждения	16
			Тестовые задания	73
			Эссе	22
3.	Раздел 3. Структура и основные направления философии	ОК – 5, 9-12	Вопросы для собеседования	17
			Вопросы для устного обсуждения	21
			Тестовые задания	60
			Эссе	30

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 Фармация,
очная форма обучения

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ
ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК1, ОК 10, ОК 12

1. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Космополитизм ранней греческой философии.
5. Философия Платона.
6. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего.
7. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
8. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
9. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
10. Своеобразие и этапы развития средневековой философии.
11. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки
12. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности
13. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин)
14. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
15. Концепция «врожденных идей».
16. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
17. Идеалистическая философия Гегеля
18. Антропологический принцип философии Фейербаха
19. Возникновение и развитие философии марксизма

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 1 Интерес к будущей профессии Демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии с помощью системы знаний, полученных в период обучения.

ОК 10 Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 8

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

5. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.
6. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.
7. Как преподавать философию? — Дайте развернутый ответ.
8. Примеры философских утверждений: С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен». Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости». Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.
9. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?
10. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?
11. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.
12. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова: “Оным умникам... легко быть философами, вы учась наизусть три слова: бог так сотворил, и сиедая в ответ вместо всех причин”.
13. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.
14. Фрейд приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Это высказывание логически уязвимо. Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.
15. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.
16. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
17. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.
18. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
19. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы”. Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”.

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 2 Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач, проводит самоанализ собственной деятельности.

ОК 4 Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные.

Проводит анализ информации.

ОК 8 Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование и осуществление повышения своей квалификации Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 10, ОК 12

Тест 1.

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;

- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) миро чувство;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты): а) кто виноват (Герцен)?
б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
г) как быть счастливым (Сократ)?
д) что делать (Чернышевский)?
10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
а) каковы точные размеры вселенной?
б) в чем сущность человека?
в) из каких элементов состоит живая клетка?
г) в чем смысл жизни?
д) какова родословная славян?
11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) разумное миропонимание;
б) откровение;
в) истинное мироощущение;
г) специфическое мировосприятие.
12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
а) конкретность;
б) наглядность;
в) системность;
г) абстрактность;
д) экспериментальность.
13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
а) мировосприятие;
б) миро чувствование;
в) мировоззрение;
г) мироощущение;
д) мировидение.
14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
а) философия;
б) мифология;
в) наука;
г) религия.
15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...
а) Сократ, Платон, Аристотель;
б) Протагор, Горгий, Продик;
в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
г) Ксенофан, Парменид, Зенон.
16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...
а) Платон;
б) Сократ;

г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования – это ...

- а) научный способ познания мира;
- б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;
- в) мифологический способ познания мира;
- г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение – это ...

- а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
- б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;
- в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
- г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6. Философская школа – это ...

- а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;
- б) совокупность религиозных учений о мире;
- в) совокупность научных учений о природе;
- г) совокупность мистических учений о человеке.

7. Философское течение – это ...

- а) периодизация философских школ;
- б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;
- в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;
- г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8. Философское направление – это ...

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
- в) сообщество магов и колдунов;
- г) сообщество теологов и теософов.

9. Философский факт – это ...

- а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;
- б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;
- в) такое знание, которое совпадает с научным;
- г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10. Философская рефлексия—это ...

- а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;
- б) размышления человека о мире морали;
- в) размышления человека об обыденной жизни;
- г) размышления человека о потустороннем мире.

11. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

12. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...

- а) ян;
- б) сяо;
- в) инь;
- г) дао.

13. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...

- а) сансара;
- б) мокша;
- в) дхарма;
- г) карма.

14. Античная философия – это ...

- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
- б) философия эпохи Ренессанса;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи эллинизма.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

17. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

18. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...

- а) Эпикура;
- б) Демокрита;
- в) Сократа;
- г) Парменида.

19. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон; г) Фалес и Анаксимен.

20. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель	Ученик:
1. Платон;	а. Анаксимандр
2. Сократ;	б. Аристотель
3. Аристотель;	в. Александр Македонский
4. Фалес;	г. Платон

Тест 3.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
 - б) личность;
 - в) Бог;
 - г) идеальный мир;
 - д) процесс познания.
6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
- а) философия;
 - б) теология;
 - в) наука;
 - г) логика;
 - д) математика.
7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
- а) творения;
 - б) предопределения;
 - в) откровения;
 - г) грехопадения;
 - д) спасения.
8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
- а) тенденция;
 - б) теократия;
 - в) теогония;
 - г) теодицея;
 - д) теизм.
9. Средневековая философская мысль:
- а) отвергала полностью античную философию;
 - б) продолжала традиции античных философов;
 - в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
 - г) использовала мотивы античной мифологии;
 - д) не знала античной философии.
10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
 - б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
 - в) история есть прогресс науки и техники;
 - г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
 - д) история есть развертывание классовой борьбы.
11. Апологеты во II в. н. э.:
- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
 - б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
 - в) впервые раскрыли стремление души к первоедиству;
 - г) рассматривали противоположность духа и материи;
 - д) являлись сторонниками атомизма.
12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
- а) дух;
 - б) душа;

- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
 - г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

- а) Верую, ибо абсурдно.
- б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
- в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

- 1. Ф.Аквинский,
- 2. Тертуллиан,
- 3. Августин Блаженный.

Тест 4.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

- а) Ф.Бэкона;
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Локк;
- г) Д.Беркли.

3. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Б.Спиноза.

4. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

- а) Ф.Бэкону;
- б) Дж. Локку;
- в) Д.Беркли;
- г) Д.Юму.

5. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

- а) Дж. Локк;
- б) Б.Спиноза;
- в) И.Кант;
- г) Д.Юм.

6. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) Нового времени;

в) Средневековья;

г) эпохи Возрождения.

7. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...

а) Б.Спиноза;

б) И.Кант;

в) Г.Лейбниц;

г) И.Фихте.

8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

а) Ренессанс;

б) Новое время;

в) Средние века;

г) Реформация.

9. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» –

а) Г.Лейбниц;

б) Р.Декарт;

в) Д.Локк;

г) Ф.Бэкон.

10. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...

а) Д.Локк;

б) Ф.Бэкон;

в) Р.Декарт;

г) Д.Юм.

11. Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...

а) Т.Гоббс;

б) Р.Декарт;

в) Б.Спиноза;

г) Д.Беркли.

12. Учение Р. Декарта следует оценивать как ...

а) рационализм;

б) эмпиризм;

в) плюрализм;

г) агностицизм.

Тест 5.

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...

а) фатализм;

б) догматизм;

в) критический подход;

г) релятивизм.

2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

а) человека;

- б) природы;
- в) общества;
- г) «вещей в себе».

3. Категорический императив И.Канта – это ...

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;
- г) антиномия.

5. Диалектический метод Г.Гегель применяет к исследованию ...

- а) реально существующего мира;
- б) абсолютной идеи;
- в) мышления человека;
- г) философии религии.

6. Философский метод Г.Гегеля, прежде всего, можно оценить как ...

- а) научный;
- б) скептический;
- в) диалектический;
- г) феноменологический.

7. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...

- а) механики;
- б) метафизики;
- в) диалектики;
- г) антропологии.

8. Философия Г. Гегеля – это, прежде всего, ...

- а) диалектика природы;
- б) диалектика мысли;
- в) диалектика истории;
- г) диалектика практики (опыта).

9. По своим онтологическим взглядам Г.Гегель является...

- а) дуалистом;
- б) субъективный идеалистом;
- в) материалистом;
- г) объективным идеалистом.

10. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...

- а) диалектический;
- б) феноменологический;

- в) антропологический;
 - г) вульгарный.
11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...
- а) К.Маркса;
 - б) Аристотеля;
 - в) А.Шопенгауэра;
 - г) Р.Декарта.
12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
- а) соответствует действующему закону;
 - б) доставляет личное удовлетворение;
 - в) подчинен абстрактному чувству долга;
 - г) подчинен воле бога;
 - д) связан с гуманными или дружескими чувствами.
13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:
- а) потребности;
 - б) творческой способности;
 - в) практики;
 - г) незаинтересованности;
 - д) удовольствия.
14. Философия Гегеля — это:
- а) реализм;
 - б) абсолютный объективный идеализм;
 - в) материализм;
 - г) эмпиризм;
 - д) трансцендентальный идеализм.
15. Диалектика в философской системе Гегеля:
- а) спекулятивно-идеалистическая;
 - б) экзистенциальная;
 - в) материалистическая;
 - г) негативная;
 - д) метафорическая.
16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
- а) материя;
 - б) сознание;
 - в) абсолютная идея (мировой дух);
 - г) бог;
 - д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.
17. В системе Гегеля мировое развитие есть:
- а) развитие духа (абсолютной идеи);
 - б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
 - в) воплощение Божественного замысла;
 - г) процесс самоорганизации материи;
 - д) Гегель отрицал развитие.
18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 9 Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности Анализирует инновации в сфере профессиональной деятельности и планирует их практическое применение.

ОК10 Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности

ОК 12 Здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Проводит самоанализ собственного образа жизни. Планирует санитарно-просветительную работу.

Шкала оценивания

Оценка в 5-балльной шкале % правильных ответов от общего количества тестовых заданий

5 «отлично» 91-100

4 «хорошо» 81-90

3 «удовлетворительно» 71-80

2 «неудовлетворительно» 0-70

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Количество вариантов тестовых заданий — 5.

На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

ЭССЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК5, ОК 6, ОК 7

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции.

Использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. По мнению Платона, человек создан для философии; по мнению Бэкона- философия для человека.
2. Вне богословия философия – ничто.
3. Мысли философа как звезды, они не дают света, потому что слишком возвышенны.
4. ..Философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов.
5. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.- Г.Гадамер).
6. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
7. Аристотель уже критиковал Платона а, скептики - их обоих, и так до наших дней каждый новый и нарождающийся мыслитель борется со своими предшественниками, уличает их в противоречиях и заблуждениях, хотя знает, что сам заранее обречен на такую же судьбу.
8. Философия каждого народа по глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой же вере устремляется. Если возможна русская философия, то только - как философия веры православной.
9. Сократ – друг, но самый близкий друг – истина
10. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
11. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).
12. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).
13. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).
14. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.- Ж.Руссо)
15. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).
16. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, использует их для выполнения различных видов профессиональной деятельности.	

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями Описывает эффективные методы управления персоналом с учетом психологических и этических аспектов работы в команде и принципов распределения полномочий. Взаимодействует с обучающимися, преподавателями..

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий Умеет анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность и работу всей команды, отвечает за результат выполнения заданий.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя.
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Подготовка информационного сообщения ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в сообщении 2-

Коды контролируемых компетенций: ОК 5, ОК 7

Тематика информационных сообщений:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Место философии в культуре.
5. Древнеиндийская философия. Шесть классических школ.
6. Философские школы в древнем Китае
7. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель.
8. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
9. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
10. Философия исламского мира: мутаизм, суфизм, перипатетизм. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.
11. Своеобразие западноевропейской философии 17-18 вв. Эмпирическая методология Ф.Бэкона.
12. Рационалистическая философия в 17 в. Концепция «врожденных идей» и дедуктивный метод Декарта.
13. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Европейское Просвещение и метафизический материализм в 18 в.
15. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта.
16. Идеалистическая философия Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. «Философия жизни» и своеобразие философской ситуации в XX в. отношение к разуму и науке. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше
18. Проблема бессознательного в современной философии. Фрейдизм и неопрейдизм.
19. Герменевтика, экзистенциализм.

Коды

контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, выбирает прикладные информационные программы для выполнения различных видов профессиональной деятельности.

ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность и работу всей команды, отвечает за результат выполнения заданий.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

1. обстоятельно, с достаточной полнотой изложена соответствующая тема;
2. ответ построен в определенной логической последовательности, литературным языком с использованием тематической терминологии;
3. обнаружено полное понимание материала и обоснован ответ, а также приведены необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно);
4. даны правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала;

5. продемонстрировано свободное владение речью, тематической терминологией.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку 5 «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

1. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
2. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
3. обнаружено полное понимание материала, но не всегда четко обоснованный ответ;
4. допущены ошибки в использовании терминов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

1. продемонстрировано знание и понимание основных положений данной темы, но допущены неточности в формулировке ответа;
2. допущены частичные ошибки, показывающие непонимание значений терминов;
3. изложение материала недостаточно связно и последовательно;
4. не точные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 2 «не удовлетворительно» ставится, если:

1. обнаружено незнание общей части соответствующего раздела темы;
2. допущены ошибки в формулировке ответа, искажающие его смысл;
3. беспорядочно и неуверенно изложен материал, изложение сопровождается частыми остановками и длительными перерывами;
4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании тематической терминологии, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
5. нет ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Подготовка информационного сообщения ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, в отведенные сроки с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Выступление с сообщением проводится устно на занятии с регламентом 5-7 минут.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И КАТЕГОРИИ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК11, ОК 13

1. Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: религиозная, философская, научная
2. Бытие и Субстанция
3. Философское учение о материи.
4. Современные представления о материи.
5. Проблема единства мира
6. Основные формы существования материального мира.
7. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени
8. Движение и развитие.
9. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития.
10. Детерминизм и индетерминизм.
11. Понятие закона.
12. Динамические и статистические закономерности
13. Основные законы диалектики, их проявление в природе.

14. Природа и сущность сознания.
15. Сознание и его возможности.
15. Эволюция форм отражения в природе.
16. Отражение и информация.
16. Происхождение сознания.
17. Структура психики. Сознание и самосознание.
18. Познание как предмет философского анализа.
19. Познание и практика.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Проводит самоанализ собственного образа жизни. Планирует его коррекцию

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 3

1. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.

2. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие. Приведите примеры этой ошибки.
3. Представьте себе легендарный корабль Тесея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.
4. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г. Дайте развернутый ответ.
5. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной? 1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог). Прокомментируйте.
6. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? — Дайте развернутый ответ. 3.
7. Рассудите: А. Песталотти И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним». Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».
8. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «Быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? — Дайте развернутый ответ.
9. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ). Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лао цзы). Прокомментируйте.
10. Рассудите: Жизнь — это праздник, на который мы пришли. (Древнеиндийская мудрость) Жизнь — не сад, в котором растут только одни цветы. (И.А. Гончаров, «Обрыв»)
11. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
12. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — Дайте развернутый ответ.
13. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.
14. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.
15. А.С. Пушкин говорил в стихотворении «Я памятник воздвиг себе»: Нет, весь я не умру Душа в заветной лире мой прах переживет И тленья избежит. Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин? Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?
16. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Излагает пути решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

1. полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

1. обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

2. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;

3. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

4. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕСТ 1

Коды контролируемых компетенций: ОК 4, ОК 11

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Философия возникла в

- а) эпоху Возрождения
- б) средние века
- в) античности
- г) новое время
- д) XX веке

2. Основной вопрос философии имеет сторону

- а) теоретическую
- б) практическую
- в) аксиологическую
- г) гносеологическую
- д) методологическую

3. Философское направление, утверждающее биологическую первичность вещественного начала:

- а) натурализм
- б) материализм
- в) реализм
- г) реизм
- д) физикализм

4. Основным разделом философии не является

- а) логика
- б) онтология
- в) политика

г) аксиология

д) этика

5. Древнегреческий мыслитель, учитель Платона, основоположник философской майевтики

а) Эпикур

б) Аристотель

в) Сократ

г) Диоген

6. Основной труд К. Маркса называется

а) Капитал

б) Новый Органон

в) Логика

г) История философии

7. Согласно философии Парменида бытие это

а) то же, что и мысль о бытии

б) то, что не предполагает небытия

в) единое, неделимое, бесконечное, вечное

г) множественное, делимое, конечное

д) то, что чувственно воспринимаемо

8. Учение о неотвратимой предопределенности событий

а) детерминизм

б) телеология

в) волюнтаризм

г) эссенциализм

д) фатализм

9. Древнегреческий мыслитель, автор учения о всеобщей изменчивости

а) Кратил

б) Гераклит

в) Ксенофан

г) Парменид

д) Зенон Элейский

10. Пантеизм означает

а) безличное божество растворено в мире

б) мир пребывает в Боге

в) трансцендентный Бог творит мир из ничего

г) Бог плод человеческого воображения 5) невозможно что-либо сказать о Боге

11. В космоцентрическом мировоззрении разум рассматривается как

а) особый рефлекс головного мозга

б) образ и подобие Бога

в) нечто, тождественное универсальным законам космоса

г) первичная, автономная и уникальная способность человека

д) поток речи

12. Субъективным идеалистом был

а) Платон

- б) Плотин
- в) Августин
- г) Декарт
- д) Беркли

13. Принуждение поступать в соответствии с требованиями, исходящими из этических ценностей:

- а) моральная обязанность
- б) долг
- в) нравственный императив
- г) угрызения совести

Тест 2

Выберите один или несколько вариантов правильных ответов

1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

3. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

4. Прогресс и регресс – это две формы:

- а) существования;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

5. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

6. Диалектика — это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

7. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное – общее;
- б) причина –
- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

8. Установите последовательность в развитии диалектики:

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

9. Принцип единства мира в марксистской философии выражается ...

- а) в его абсолютности;
- б) в его идеальности;
- в) в его материальности;
- г) в его причинности.

10. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) этика;
- б) универсалии;
- в) первоначало;
- г) диалектика;
- д) вещь в себе.

11. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) метафизика
- г) номинализм

12. Впишите ключевое слово в определение: Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

13. Научный материализм определяет диалектику как ...

- а) учение о логических противоречиях;
- б) учение о законах движения в природе;
- в) учение об общих законах развития природы, общества и мышления;
- г) учение о законах дискуссии.

14. Диалектика, как научный метод познания, объясняет ...

- а) отрицание универсальных связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- б) наличие взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира
- в) отрицание любых связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- г) наличие взаимосвязей между артефактами.

15. В философском законе взаимоперехода количественных изменений в качественные одним из главных является понятие ...

- а) отрицание;
- б) пространство;

в) скачок;

г) мера.

16. В философском законе отрицания отрицания наиболее важным является понятие ...

а) качество;

б) анализ;

в) индукция;

г) преемственность.

17. В философском законе единства и борьбы противоположностей важнейшим понятием является...

а) содержание;

б) качество;

в) количество;

г) противоречие.

18. Создание «стихийной» диалектики природы в истории философии обычно связывают с творчеством ...

а) Фалеса;

б) Гераклита;

в) Платона;

г) Ф.Бэкона.

19. Изложение целостной теории диалектики и формулировка её универсальных законов связана с творчеством философа-идеалиста ...

а) Аристотеля;

б) И.Канта;

в) К.Маркса;

г) Г.Гегеля.

20. Научная диалектика объясняет идею развития мира через его ...

а) эволюцию;

б) революцию;

в) противоречия;

г) отрицание.

Тест 3

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Расположите формы движения материи в порядке их усложнения:

а) химическая;

б) биологическая;

в) механическая;

г) физическая;

д) социальная.

2. Что, согласно Платону, является основой бытия:

а) огонь;

б) числа;

в) атомы;

г) идеи.

3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?

- а) Ф. Бэконом;
 - б) Р. Декартом;
 - в) Г. Лейбницем;
 - г) Ф. Энгельсом.
4. Какая из концепций пространства и времени соответствует современной научной картине мира?
- а) субстанциональная;
 - б) реляционная;
 - в) трансцендентальная;
 - г) космофизическая.
5. Время в философском смысле – это...
- а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел;
 - б) часть месяца, дня, года;
 - в) длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.
6. Основной смысл антропного космологического принципа заключается в идее:
- а) беспредельности и вечности Вселенной в пространстве и времени;
 - б) закономерности возникновения человека в ходе развития Вселенной;
 - в) понимания человека как продукта творчества духовных сил Вселенной;
 - г) развития Вселенной по законам естественной самоорганизации.
7. Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает:
- а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности;
 - б) стремление к раскрытию своих творческих потенций, сопереживанию и помощи другим людям;
 - в) ориентацию на повседневность, быт, будни.
8. Выделите современное определение философского понятия материи:
- а) это любое вещество вообще;
 - б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;
 - в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы;
 - г) это объективная реальность, данная нам в ощущениях.
9. Пространство в философском смысле – это...
- а) протяженность, структурность, объемы и взаимораспоряжение объектов;
 - б) промежуток между двумя объектами, ограниченный видимыми пределами;
 - в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми пределами.
10. Какой из мыслителей обосновал современное философское понимание материи, ставшее общепризнанным?
- а) Г. Гегель;
 - б) К. Маркс;
 - в) А. Эйнштейн;
 - г) В.И. Ленин.
11. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является:
- а) гравитация;
 - б) энергия;
 - в) масса;
 - г) движение.
12. Под активностью материи в диалектико-материалистической философии понимается:

- а) ее способность к любым изменениям;
- б) способность изменяться под влиянием внешних факторов;
- в) способность к самодвижению и самоорганизации;
- г) способность к сохранению своих свойств.

13. Философское понимание субстанции означает:

- а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;
- б) совокупность всех вещей и свойств мира;
- в) универсальную первооснову бытия, порождающую все сущее в мире;
- г) Бога как творца всего сущего.

14. Философское понятие «вторая природа» означает:

- а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- в) искусственный мир, созданный человеком;
- г) душевный мир человека.

15. Субстанциональное понимание пространства и времени означает:

- а) признание пространства и времени атрибутами материи, зависящими от нее и взаимосвязанными друг с другом;
- б) независимость пространства и времени от материи и друг от друга;
- в) измеримость пространственных и временных характеристик.

16. В каком из определений дана верная характеристика философского понятия «бытие»?

- а) бытие – это весь материальный мир;
- б) бытие – это все формы духовной деятельности;
- в) бытие – это образ жизни, быт человека;
- г) бытие – это категория, характеризующая совокупную реальность (материальное и идеальное).

17. Что понимается в современной науке под синергетикой?

- а) учение, опровергающее теорию диалектики;
- б) учение о возникновении биосферы Земли;
- в) учение об эволюции биологических видов;
- г) учение о самоорганизации материи.

18. Специфические характеристики категории «время» – это:

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, длительность, обратимость;
- в) линейность, необратимость, трёхмерность;
- г) длительность, необратимость, трёхмерность;
- д) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

19. Специфические характеристики категории «пространство» – это:

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, необратимость, трёхмерность;
- в) длительность, необратимость, трёхмерность;
- г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

20. Основные (противоположные по взглядам на мир) философские традиции в онтологии – это ...

- а) дуалисты и плюралисты;
- б) идеалисты и материалисты;
- в) агностики и гностики;
- г) монисты и плюралисты.

Тест 4

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется ...

- а) гносеологией;
- б) теологией;
- в) аксиологией;
- г) онтологией.

2. Лишним среди основных типов познания является ...

- а) научное;
- б) обыденное;
- в) художественное;
- г) детское.

3. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний – это ...

- а) гедонизм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

4. Точка зрения эмпиризма выражена в суждении – ...

- а) теоретическое мышление — главный источник знания;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?

5. Учение (и метод) в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость — логические признаки достоверного знания — не могут быть выведены из опыта и его обобщения; они могут быть почерпнуты только из самого ума либо из понятий, присущих уму от рождения – это ...

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

6. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился ... а) Томас Гоббс;

- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Джон Локк.

7. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ... а) Томаса Гоббса;
б) Френсиса Бэкона;
в) Рене Декарта;
г) Джона Локка.
8. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии ...
а) XVI века;
б) XVII века;
в) XVIII века;
г) XIX века.
9. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...
а) Нового времени;
б) Средневековья;
в) Античности;
г) Ренессанса.
10. Возможность достоверного познания мира отрицают представители философского
а) рационализма;
б) сенсуализма;
в) скептицизма;
г) агностицизма.
11. Принципиальным моментом в процессе познания является ...
а) наличие субъекта познания;
б) наличие объекта познания;
в) наличие и субъекта, и объекта познания;
г) наличие средств познания.
12. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ...
а) субъектом познания;
б) целью познания;
в) его средством;
г) объектом познания.
13. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...
а) натурфилософией;
б) рационализмом;
в) метафизикой;
г) социал-дарвинизмом.
14. Основные формы чувственной стороны познания – это ...
а) ощущение, восприятие, представление;
б) понятие, суждение, умозаключение;
в) ощущение, восприятие, осуждение;

г) понятие, суждение, представление.

15. Основные формы рациональной стороны познания – это ...

а) ощущение, восприятие, представление;

б) понятие, суждение, умозаключение;

в) понятие, суждение, представление;

г) ощущение, восприятие, суждение.

16. Лишняя среди основных функции практики та, что она ...

а) исходный пункт познания;

б) критерий истины;

в) цель, движущая сила познания;

г) критерий художественного вкуса человека.

17. Универсальную познавательную процедуру постижения для себя смысла и значения поступающей информации именуют ...

а) умозаключением;

б) пониманием;

в) суждением;

г) объяснением.

18. Способность субъекта передать свое понимание объекта другим, отвечая на вопрос «Почему?» - это ...

а) внимание;

б) объяснение;

в) воспитание;

г) понимание.

19. Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, – доказывали представители ...

а) марксизма;

б) экзистенциализма;

в) неотомизма;

г) субъективного идеализма.

20. Основные принципы классической теории познания – это ...

а) критицизм, объектоцентризм, наукоцентризм;

б) фундаментализм иррационализм, объектоцентризм;

в) фундаментализм, объектоцентризм, наукоцентризм;

г) фундаментализм, иррационализм, антисциентизм

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 4 Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные.

Проводит анализ информации.

ОК11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности

Шкала оценивания

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Количество вариантов тестовых заданий – 5.

На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

ЭССЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК 4, ОК 12

Тематика эссе:

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).
2. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
3. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
4. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
5. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
6. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
7. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
8. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.

9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
10. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.
11. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.
12. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»?
13. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.
14. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте.
15. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.
16. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.
17. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.
18. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?
19. В одной телепрограмме (ТВЦ, ноябрь 2005 г.) обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
20. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
21. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
22. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные.

Проводит анализ информации.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдает правила организации рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Написание эссе ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в эссе 2-3

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 4, ОК 5

1. Понятие общества.
2. Понятие человек.
3. Системный подход при рассмотрении общества.
4. Концепция общества Т.Парсона
5. Общество как политическая система
6. Общество как особая система.
7. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.
8. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
9. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
10. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
11. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
12. Глобальные проблемы современности.
13. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
- 14 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

15. Проблема использования Мирового океана.

16. Глобальные экологические проблемы

17. Проблема мира и разоружения.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные.

Проводит анализ информации.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, выбирает прикладные информационные программы для выполнения различных видов профессиональной деятельности.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 10, ОК 11

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

2. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
3. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
4. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
5. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
6. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
7. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
8. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.
9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
10. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.
11. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.
12. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»?
13. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.
14. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте. 6. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.
15. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.
16. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.
17. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?
18. В одной телепрограмме обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
19. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
20. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
21. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций

Показатели оценивания

Критерии оценивания

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 3, ОК 9

Тест 1

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:
- а) возрастные отличия;
 - б) физические отличия;
 - в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
 - г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).
4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) субъект;
 - д) особь.
5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она:
- а) исследует биологические параметры человека;
 - б) исследует происхождение и становление человека;
 - в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
 - г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
 - д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.
6. Термин «антропогенез» означает:
- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
 - б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
 - в) процесс формирования «сверхчеловека»;
 - г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.
7. Термин «филогенез» означает:
- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
 - б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
 - в) процесс формирования «сверхчеловека»;
 - г) процесс формирования государства;
 - д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.
8. Термин «онтогенез» означает:
- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
 - б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
 - в) процесс формирования «сверхчеловека»;
 - г) процесс формирования государства;
 - д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.
9. Средневековые философы утверждали, что человек:
- а) есть результат биологической эволюции;
 - б) создан по образу и подобию Божьему;
 - в) есть продукт социальной действительности;
 - г) есть продукт речевой активности.
10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:
- а) эмоциональность;
 - б) набожность;
 - в) разумность, рациональность;
 - г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Философия истории – это ...

- а) раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса; выявлению ведущих тенденций генезиса общества;
- б) наука о генезисе философских знаний;
- в) история развития религии;
- г) история развития культуры.

15. С точки зрения науки развитие общества – это процесс ...

- а) объективно-субъективный, прогрессивно-регрессивный, естественно- исторический; эволюционно-революционный;
- б) объективный, преимущественно прогрессивный, естественно- исторический, революционный; в) субъективно обусловленный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный;
- г) субъективно-объективный, преимущественно прогрессивный, естественно- исторический; эволюционный.

16. Согласно науке, прогресс в развитии общества (т.е. движение от простого к сложному, от низшего к высшему) ...

- а) налично, но развитие строго линейно;
- б) отсутствует, так как общество развивается по кругу;
- в) налично как сочетание линейного и циклического (синусоидально- спиралеобразного) «восходящего» исторического развития.

17. Лишнее среди основных условий социального прогресса – это ...

- а) информационная демократия;
- б) постоянная модернизация средств производства;
- в) гуманизация среды с учетом принципа конволюции;
- г) развитое гражданское общество;
- д) свобода перемены пола.

18. Главным критерием общественного прогресса сегодня является ...

- а) экономический рост;
- б) экологическая безопасность;

- в) технологическая эффективность;
 - г) гуманизация среды (ее «человек размерность»).
19. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, считал...
- а) А. Македонский;
 - б) Геродот;
 - в) Г. В. Плеханов;
 - г) В. И. Ульянов (Ленин).
20. По мнению философов, великая личность – это синтез ...
- а) прогрессивной направленности личности и ее оптимизма;
 - б) общественных потребностей и таланта;
 - в) постоянной работы над собой и удачи (случая);
 - г) всего вышеперечисленного.

Тест 2

Выберите один или несколько вариантов правильного ответа

1. С точки зрения науки, сознание – это ...
- а) форма отражения в неживой природе;
 - б) форма отражения внешнего Абсолюта;
 - в) свойство высокоорганизованной материи – мозга человека отражать объективный мир в духовных образах;
 - г) процесс познания Абсолюта.
2. По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание ...
- а) материально;
 - б) идеально;
 - в) трансцендентально;
 - г) априорно.
3. В материализме источником нашего сознания признается ...
- а) объективный мир;
 - б) ощущения субъекта;
 - в) разум человека;
 - г) Бог.
4. С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является ...
- а) мозг;
 - б) Бог;
 - в) врожденные идеи;
 - г) априорные формы.
5. Тезис «Сознание – первично, материя вторична» является главным с точки зрения сторонников... а) материализма;
- б) идеализма;
 - в) гилозоизма;
 - г) дуализма
6. Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники...
- а) материализма;
 - б) идеализма;

- в) пантеизма;
- г) дуализма.

7.Основной характеристикой сознания, с точки зрения современной науки, не является его...

- а) интенциональность;
- б) идеальность;
- в) идеаторность;
- г) субстратность.

8.Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть ...

- а) миро отношение;
- б) самосознание;
- в) суждение;
- г) миропонимание.

9.Человеческое поведение по З.Фрейду определяют мотивы ...

- а) религиозные;
- б) этнические;
- в) бессознательные;
- г) осознанные.

10.Учение об архетипах сознания было создано ...

- а) З. Фрейдом;
- б) К.Юнгом;
- в) Э.Фроммом;
- г) Ф. Энгельсом.

11.Тезис о том, что сознание является результатом эволюции и развития «Абсолютной идеи» принадлежит ...

- а) Л.Фейербаху;
- б) Г.Лейбницу;
- в) Г.Гегелю;
- г) И.Канту.

12.Наука отрицает происхождения сознания как ...

- а) продукта развития материи;
- б) продукта развития и основная функция мозга человека;
- в) результата трудовой деятельности человека;
- г) результата языкового общения;
- д) процесса и результата развития общественных отношений;
- е) результата деятельности любой внешней силы.

13.Марксизм определяет общественное сознание как ...

- а) осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;

- б) осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку;
 - в) осознание человеком своей полярности природе;
 - г) осознание обществом самого себя и окружающей действительности.
14. Уровнями общественного сознания, согласно учению исторического материализма, являются ... а) обыденное и теоретическое сознание;
- б) общественная психология и идеология;
 - в) осознание политического и экономического строя государства;
 - г) осознание человеком своих прав и обязанностей.
15. Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является ... а) религия;
- б) право;
 - в) наука;
 - г) мораль;
 - д) философия;
 - е) искусство;
 - ж) речь.
16. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) Я;
 - б) Оно;
 - в) Сверх-Оно;
 - г) Сверх-Я.
17. Философское понятие «сознание» означает:
- а) дееспособное состояние человека в отличие от недееспособного;
 - б) способность человека к осмысленному отражению действительности;
 - в) духовную основу явлений действительности;
 - г) степень развития личности («сознательность» человека).
18. Рефлексивность мышления означает:
- а) что в основе мышления лежат условные и безусловные рефлексы;
 - б) сходство человеческого мышления с мышлением животных; *
 - в) способность мышления к самоанализу, самооценке, самокритике;
 - г) неизбежность заблуждений и ошибок в человеческом мышлении.
19. Под идеальностью сознания понимается:
- а) сознательное стремление к высшим идеалам;
 - б) отражение материальных объектов в форме субъективных образов;
 - в) активный поиск наилучшего («идеального») варианта действий;
 - г) способность к конструированию научных идеализаций.
20. Что имеется в виду, когда говорят об активности сознания:
- а) решающее влияние сознания на развитие материи;
 - б) независимость сознания от материи;
 - в) целенаправленная избирательность отражения объектов;
 - г) зеркальное копирование отражаемых объектов.

Тест 3

Выберите один вариант правильного ответа

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

2. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

4. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

5. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

7. Социальная философия – это ...

- а) философия истории (исторического процесса);
- б) философия генезиса Человечества;
- в) философия человека;
- г) философия общественного прогресса.

8. Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является ...

- а) государство;
- б) каста;
- в) человек;
- г) цивилизация.

9. Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается ...

- а) философская антропология;
- б) история философии;
- в) философия культуры;
- г) философия истории.

10. Создателем учения об «идеальном государстве», обществе был ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Пифагор.

11. Применив материалистическую философию к области истории, К.Маркс и Ф.Энгельс выступили как создатели ...

- а) метафизического материализма;
- б) вульгарного материализма;
- в) исторического материализма;
- г) естественно-научного материализма.

12. В общественных отношениях реализуется деятельность ...

- а) только экономическая;
- б) только политическая;
- в) только духовная;
- г) все виды жизнедеятельности людей.

13. Идея «сферного подхода» к обществу принадлежит ...

- а) Платону;
- б) Д.Дидро;
- в) К.Марксу;
- г) О.Шпенглеру.

14. С точки зрения марксизма, универсальным (т.е. всеобщим) социальным законом не является ...

- а) закон общественного прогресса;
- б) закон неравномерности исторического развития;
- в) закон возвышения потребностей;
- г) закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию;
- д) закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил;

- е) закон соответствия экономического базиса идеологической надстройке;
- ё) закон ускорения темпа исторического процесса;
- ж) закон доминирования белой расы.

15. Главное отличие социальных законов от природных – то, что они ...

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) объективно-субъективны – это законы-тенденции;
- г) зависят от воли Бога.

16. Правильным суждением, среди приведенных является ...

- а) законы общества приоритетны по отношению к биосфере;
- б) законы биосферы приоритетны по отношению к обществу;
- в) они равнозначны.

17. Главным критерием гуманности общества является ...

- а) степень защищенности от преступного мира;
- б) возможность получить желаемое образование;
- в) степень свободы;
- г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.

18. Коренная ломка существующего общественного строя называется...

- а) анархией
- б) революцией
- в) эволюцией
- г) контрреволюцией

19. Коренная ломка традиционных теорий и представлений, ставших преградой на пути движения науки вперед, называется...

- а) реформированием
- б) научно-техническим прогрессом
- в) научной революцией
- г) модернизацией

20. Закономерный характер общественного развития был раскрыт и обоснован в учении...

- а) Аристотеля
- б) Канта
- в) Гегеля
- г) Маркса

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
 Излагает пути решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
 Анализирует инновации в сфере здравоохранения и планирует их применение в своей профессиональной деятельности.

Шкала оценивания

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Количество тестовых заданий – 4.

На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

ЭССЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК 8, ОК 10

Тематика эссе:

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- 1.«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
2. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В.Соловьев).
3. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж.Жорес).
4. Закон отрицания отрицания
5. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
6. Закон единства и борьбы противоположностей.
7. Диалектика не есть ни начало ни конец; по существу своему середина, является путем.
8. Сила природы - множество. Сила человека-единство природы: личность. Вот это и есть те два камня, на которых стоит философия природы человека.
9. Издеваться над философией это значит, поистине философствовать.
10. Свести философию с неба на землю
11. Философия – мать всех наук
12. При философской дискуссии больше выигрывает побежденный - в том отношении, что он умножает знания.
13. Философия – современная форма бесстыдства.
14. Наука о добре и зле, которая только и составляет предмет философии.
15. Философия – является медициной души.
16. Философы значат столько, сколько значат философы. Чем больше величия в человеке, тем больше истины в его философии.
17. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
18. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В.Соловьев).

19. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж.Жорес). 4. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г.Гадамер).
20. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
22. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик» (И.Гёте)
23. «Семья – это корень жизни» (И.Н.Шевелев)
24. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью» (А.Эйнштейн).
25. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).
26. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).
27. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).
28. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж.Руссо)
29. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).
30. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды

контролируемых компетенций Показатели оценивания Критерии оценивания

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;

6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Написание эссе ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в эссе 2-3.

РЕФЕРАТ

1. Назначение

Реферат входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Перечень тем рефератов

1. Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
2. Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
3. Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
7. Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
9. Специфика развития арабской философии в средние века.
10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Этическое учение Канта и его значение.
19. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.

22. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
23. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
24. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.
25. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Гуманистический психоанализ Э. Фромма - фундаментальная противоречивость человеческого существования и возможности ее преодоления.
27. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
28. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
29. Религия как исторический тип мировоззрения.
31. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).
32. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).
33. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).
34. Познавательное отношение человека к миру. (Знание как ценность. О пользе познания. Утилитарные и бескорыстные предпосылки любознательности. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания, единство чувственного иррационального в познании (история решения этого вопроса - эмпиризм (сенсуализм) и рационализм (теория “врожденных идей”), интуитивизм, иррационализм). Эмпирический и теоретический уровни познания.).
35. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).
36. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимообусловленность личности и общества).
37. Человек в социуме.
38. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).
60. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий. Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).
39. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекосозидающая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).

40. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).

41. Понятие человека в истории философии.

42. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

43. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.

44. Проблема сущности и существования человека. (Постановка проблемы человека в истории философии. Современные подходы к ее решению. Специфика и актуальность, основные аспекты. Проблема происхождения человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Основные сущностные характеристики человека. Целостность человека как космического существа в единстве социального и природного. Проблемы существования человека в современном мире. Его перспективы).

Алгоритм написания реферата

1. Определить тему реферата. Студент должен обосновать ее (показать актуальность).

2. Студент должен изучить состояние проблемы по данной теме. Подобрать литературу, составить список используемой литературы, план; определить цель и задачи работы.

3. Студент должен проанализировать изученные материалы, делая краткие записи; распределить материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.

4. В обязательном порядке студент должен показать разные точки зрения на проблему.

5. Завершить реферат необходимо выводом, своим отношением к проблеме, сделать заключение.

Критерии оценки рефератов

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста - актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

ЭССЕ

1. Назначение

Эссе входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Перечень тем эссе

1. «Философия – мать всех наук» (Цицерон).
2. «Философия является медициной души» (Цицерон).
3. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
5. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты» (Конфуций).
6. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
7. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
8. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).
9. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).
10. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
11. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
12. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
13. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт).
14. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).
15. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).

16. «Совість – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).
17. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).
18. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).
19. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).
20. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).
21. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
22. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
23. Кто прав в споре славянофилов и западников?
24. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
25. Существуют ли вечные истины?

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
 2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
 3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
 4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
 5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».
4. Критерии оценки эссе
- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
 - раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
 - аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы

K1	Раскрытие смысла высказывания	

Смысл высказывания раскрыт.

ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	20

Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0

K2	Представление и пояснение собственной позиции студента	

Представлена и пояснена собственная позиция студента	20

Представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания).	

ИЛИ Собственная позиция студента не представлена 10

К3 Характер и уровень приводимых суждений и аргументов

Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.

В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы 20

При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.

ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов.

ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации 20

Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.

ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация 10

Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации.

ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису 0

Максимальный балл 100

Система оценки выполнения заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка уровня подготовки

балл (отметка)		вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ДОКЛАД

1. Назначение

Доклад (сообщение) входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Перечень тем докладов (сообщений)

1. Особенности учений, несовместимых с канонами ортодоксальной религии: буддизма, джайнизма, лакаяты (чарваки).
2. Эволюция буддийского учения и его влияние на развитие мировой культуры.
3. Отражение особенностей экономико-политического развития Китая и его национальных культурных традиций в древних религиозно-философских системах.
4. Размышления о душе, смерти и бессмертии в античной философии.
5. Средневековая философия мусульманского Востока.

6. Русская философия эпохи Просвещения (XVIII—первая четверть XIX в.). Черты русской философии.
7. Образ человека в философии русского Просвещения.
8. Духовность - один из интегрирующих элементов общества.
9. Роль ценностей в структуре бытия личности.
10. Понятие и природа ценностей.
11. Теории ценностей в философии.
12. Нравственные ценности.
13. Основы развития общечеловеческих ценностей.
14. Классификация ценностей в современном мире.
15. Истина и ее критерии.
16. Проблема истины в философии.
17. Феномен истины. Познание как процесс.
18. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.
19. Рациональное и иррационально; интуиция.

Алгоритм написания доклада (сообщения)

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений:
 - 1) студент должен тщательно изучить первоисточник: его следует изучить в целом;
 - 2) необходимо составить конспект первоисточника, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы сообщения. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя сообщение;
 - 3) целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;
 - 4) при написании сообщения можно включать туда основные этапы творчества мыслителя, характеристики исторической эпохи, учителей и последователей определенного философа
 - 5) в заключительной части сообщения, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что привнес мыслитель в развитие философского знания

Критерии оценки докладов (сообщений)

Защита доклада или сообщения – одна из форм проведения устной промежуточной аттестации обучающихся. Она предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.
- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7-10 минут);
- 4 балла выставляется студенту, если представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументировано отвечает на вопросы и замечания

аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.;

- 3 балла выставляется студенту, если «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.;

- 2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала..

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назначение

Тестовое задание входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Тест

1. Философия – это

- 1) литературный жанр;
- 2) разновидность мифологии;
- 3) особая форма мировоззрения;
- 4) вспомогательная историческая дисциплина.

2. В дословном переводе с греческого языка философия есть

- 1) наставление предков;
- 2) любовь к мудрости;
- 3) искусство ведения хозяйства;
- 4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

- 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Анаксимандр;
- 4) Конфуций.

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

- 1) Онтология;
- 2) Антропология;
- 3) Аксиология;
- 4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

- 1) Фалеса Милетского;
- 2) Цицерона;
- 3) Фомы Аквинского;
- 4) Платона и Аристотеля.

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

- 1) науки;

- 2) религии (теологии);
 - 3) мифологии;
 - 4) науки и мифологии одновременно.
7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является
- 1) рационализм;
 - 2) гуманизм;
 - 3) эмпиризм;
 - 4) идеология марксизма.
8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?
- 1) опыт всему учитель;
 - 2) А всё-таки она вертится!
 - 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
 - 4) Мыслю, следовательно существую.
9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является
- 1) антропософия;
 - 2) сциентизм;
 - 3) неотомизм;
 - 4) персонализм.
10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется
- 1) революция;
 - 2) эволюция;
 - 3) инволюция;
 - 4) синергетика.
11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется
- 1) гносеология;
 - 2) онтология
 - 3) антропология;
 - 4) логика.
12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является
- 1) индивид;
 - 2) индивидуальность;
 - 3) личность;
 - 4) гражданин.
13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.
- 1) Владимир Иванович Вернадский;
 - 2) Николай Александрович Бердяев;

- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;
- 2) социальная философия;
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;
- 2) эстетика;
- 3) мораль;
- 4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) аксиология;
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) идеализм;
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) Закон рефлексивности материальной импликации.

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;
- 4) Рене Декарт.

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) Зигмунд Фрейд;
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) логика;
- 4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) Томас Мор;
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) Френсис Бэкон;
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;

4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) рассуждение;
- 3) умозаключение;
- 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введен Огюстом Контом

- 1) нравственность;
- 2) культура;
- 3) этикет;
- 4) альтруизм.

2. Критерии оценки

Ответы на тестовые задания оцениваются комплексно как среднее арифметическое по следующим критериям:

"Отлично" - не менее 90% правильных ответов.

"Хорошо" - не менее 80% правильных ответов.

"Удовлетворительно" - не менее 70 % правильных ответов.

"Неудовлетворительно" - менее 70% правильных ответов.

Система оценки выполнения заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка уровня подготовки

балл (отметка)		вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Назначение

Устный опрос входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по основам философии.

2. Критерии оценки

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного.

Оценка "отлично" ставится если студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы.

Оценка "хорошо" ставится студенту если он дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы.

Оценку "удовлетворительно" заслуживает студент с трудом ориентирующийся в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в том случае, если учащийся совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Назначение

Презентация входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.05 Обработка металлов давлением.

2. Перечень тем презентаций

1. История философии

2. Духовные измерения человеческого бытия. Общечеловеческие ценности.

3. Понятие истины и методы познания.

3. Алгоритм создания презентаций

1. Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – студент должен понять то, о чем собирается рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для осмысления у слушателей не останется;
- как представить информацию наиболее удачным образом; - содержание слайдов; - графическое оформление каждого слайда.

2. Этапы создания презентации:

1. Планирование презентации - определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

4. Критерии оценки

Критерии	5	4	3

Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	

Отсутствуют сведения о исследуемой теме.

Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.	

Разрозненные сведения о деятельности.

Иллюстрированный материал Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Повторяет информацию о теме. Иллюстраций мало.

Выводы Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. В основном соответствуют цели и задачам. Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.

Оригинальность и логичность построения работы Работа целостна и логична, оригинальна. Логика изложения нарушена. В работе отсутствуют собственные мысли.

Общее впечатление об оформлении презентации Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. Стиль отвлекает от содержания, презентации. Нет единого стиля.

Оценка студента (самооценка) _____

Оценка группы _____

Оценка преподавателя _____

3.3. КОМПЛЕКТ "ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) КОНТРОЛЬ"

КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Назначение

Комплексная контрольная работа входит в состав фонда оценочных средств и предназначена для итогового контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Продолжительность выполнения: 80 минут

2. Задания контрольной работы

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология".
2. В чем заключается идеализм Платона?
3. Определите особенности средневековой философии.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".
2. Раскройте сущность буддизма.
3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии.

Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".
2. Приведите классификации глобальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".
2. Материя, ее свойства и формы существования.
3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор).

Вариант 6

1. Раскройте понятие "Католицизм".
2. Перечислите основные законы и категории диалектики.
3. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения и ее особенности.

Вариант 7

1. Раскройте понятие "Коммунизм".
2. Проблема истины в философии.
3. Охарактеризуйте атомистическую философию Демокрита.

Вариант 8

1. Раскройте понятие "Материя".
2. Предмет и структура социальной философии.
3. Охарактеризуйте диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

Вариант 9

1. Раскройте понятие "Скептицизм".
2. Охарактеризуйте философию эпохи эллинизма.
3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.

Вариант 10

1. Раскройте понятие "Гностицизм".
2. Дайте краткую характеристику основных направлений современной философской антропологии.
3. Раскройте смысл и значение кантовского учения об антиномиях чистого разума.

Вариант 11

1. Раскройте понятие "Веды".
2. Философия стоицизма (Сенека, М.Аврелий).
3. Теория психоанализа З.Фрейда.

Вариант 12

1. Раскройте понятие "Дао".
2. Дайте определение понятия «мировоззрение», опишите его сущность и структуру.
3. Диалектический метод Гегеля.

Вариант 13

1. Раскройте понятие "Теология".
2. Охарактеризуйте учение об идеях Платона.
3. Определите суть предмета философии. Опишите структуру философского знания.

Вариант 14

1. Раскройте понятие "Экзистенциализм".
2. Охарактеризуйте истину как цель познания
3. Основные принципы (заповеди) буддизма.

Вариант 15

1. Раскройте понятие "Этика".
2. Основные этапы развития античной философии.
3. Патристика. Учение Августина Блаженного.

Вариант 16

1. Раскройте понятие "Диалектика".
2. Философия Фомы Аквинского.

3. Дайте характеристику обществу как развивающейся системе, опишите его сущность и специфические черты.

Вариант 17

1. Раскройте понятие "Бытие".
2. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма.
3. Дайте характеристику категории «бытие», опишите его аспекты и основные формы.

Вариант 18

1. Раскройте понятие "Аскетизм".
2. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и базовые принципы.
3. Охарактеризуйте научное познание: его специфику, структуру, динамику.

Вариант 19

1. Раскройте понятие "Гелиоцентризм".
2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции представлений о материи в истории философии.
3. Основные идеи Реформации.

Вариант 20

1. Раскройте понятие "Гуманизм".
2. Концепция "Сродного труда" Г.Сковороды.
3. Что такое монадология Лейбница и в чём сущность его универсального метода?

Вариант 21

1. Раскройте понятие "Дарвинизм".
2. Данте Алигьери – яркий представитель периода гуманизма.
3. Дайте описание основных подсистем общества.

Вариант 22

1. Раскройте понятие "Деизм".
2. Сенсуализм Т.Гоббса.
3. Охарактеризуйте роль философии в истории культуры.

Вариант 23

1. Раскройте понятие "Индивид".
2. Ж.Ж. Руссо и проблема отчуждения.
3. Дайте описание движения, пространства и времени как основных атрибутов материи.

Вариант 24

1. Раскройте понятие "Карма".
2. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанелла.
3. Проблема человека и смысла жизни в философии экзистенциализма.

Вариант 25

1. Раскройте понятие "Космоцентризм".
2. Школы и течения русской философии (XVIII – XX вв.).
3. Дайте определение понятия «познание», опишите его основные характеристики.

Вариант 26

1. Раскройте понятие "Монизм".
2. Философские взгляды Г. Сковороды.
3. Определите суть понятия диалектика, дайте характеристику ее принципам, законам.

Вариант 27

1. Раскройте понятие "Неотомизм".
2. Опишите философские аспекты взаимовлияния человека и природы

3. Раскройте содержание концепции индустриального общества локальных цивилизаций.

Вариант 28

1. Раскройте понятие "Нирвана".
2. Раскройте сущность учения Вернадского о ноосфере?
3. Дайте характеристику социальных начал в человеке: индивид, индивидуальность, личность.

Вариант 29

1. Раскройте понятие "Пантеизм".
2. Эволюция психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
3. Раскройте черты Немецкого идеализма.

Вариант 30

1. Раскройте понятие "Сенсуализм".
 2. Как Вы думаете почему в Китае даосизм не получил широкого распространения в сравнении с конфуцианством?
 3. Назовите культурно-исторические предпосылки Просвещения.
2. Образец ответа

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".

Мировоззрение - это обобщённая и целостная картина мира, совокупность представлений об окружающей человека действительности, о самом человеке, формах его отношений и взаимосвязи с этой действительностью.

2. Предмет философии и ее функции.

Философия (от греч. *phileo* – люблю, *sophia* – мудрость) – любовь к мудрости. Философия – это наука о всеобщем, она – свободная и универсальная область человеческого знания, постоянный поиск нового.

Предмет философии – все сущее во всей полноте своего смысла и содержания. Философия нацелена не на то, чтобы определить внешние взаимодействия и точные границы между частями и частицами мира, а на то, чтобы понять их внутреннюю связь и единство.

Функции философии:

- мировоззренческая функция;
- методологическая функция;
- прогностическая функция;
- критическая функция;
- аксиологическая функция;
- социальная функция.

3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

История древнеиндийской философии условно делится на два крупных периода:

- Ведийский период (примерно с X по V в.в. до н.э.);
- Классический или брахмано – буддистский (с V в. до н.э. по X в. н.э.).

Во второй, классический период, в условиях острых религиозно-философских споров, формируются основные классические школы Древней Индии – даршаны, а первыми систематическими изложениями индийской философии становятся сутры – сборники изречений и афоризмов.

Поскольку основным критерием классификации выступает отношение к Ведам, то эти школы принято делить на два базовых течения:

- неортодоксальные (отвергающие авторитет Вед), к которым относятся материалистическая локаята или чарвака, буддизм и джайнизм;
- ортодоксальные (базирующиеся на Ведах), к которым относятся веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя и вайшешика.

В VI в. до н.э. в Индии зарождаются две значительные религиозно-философские системы – буддизм и джайнизм.

По легенде буддизм основал Сиддхартха Гаутама, получивший имя Будды (пробуждённый, просветлённый). В случае если брахманизм учил, что страдание – наказание за грехи прошлых воплощений и что благочестие избавляет от страданий, то буддизм стал утверждать, что любая жизнь – страдание: кем бы ни был человек, он обречён на болезни, старость, смерть.

Единственное средство избавиться от страданий – полностью выйти из сансары, осознав изменчивость и иллюзорность индивидуального бытия и приобщившись к четырём благородным истинам:

- жизнь есть страдание;
- причина страдания – привязанность к жизни, приводящая к круговороту рождений;
- крайне важно избавление от этой привязанности;
- следует придерживаться пути пресечения корня страданий, срединного пути, отвергающего крайности как аскетизма (полного самоотречения), так и гедонизма (чувственных наслаждений). Это – восьмиступенчатая программа духовного возвышения, позволяющая преодолеть страдания и достичь нирваны (затухания, угасания). Достижение нирваны, т.е. трансцендентного перехода к полному бесстрастию и абсолютной отрешённости от внешнего бытия, очень трудно и означает победу человека над самим собой.

Джайнизм имеет своей центральной проблемой бытие личности, которое имеет два проявления – духовное (джива) и материальное (аджива). Их связывает карма – тонкая материя, сопровождающая душу в бесконечной цепи перерождений.

Закон кармы нельзя умиловить жертвами богам, но его можно победить. Джина – тот, кто победил карму и приблизился к совершенству – мокше (нирване).

Для освобождения от кармы ещё при жизни нужен путь монашества, аскетизма, длительных постов, изучение священных текстов и соблюдение пяти обетов, запрещающих убийство, воровство, ложь, прелюбодеяние и владения собственностью. Но наиболее важным считается принцип ахимсы – ненападения на живых существ.

2. Критерии оценки

Контрольные задания оцениваются следующим образом в баллах.

Для оценивания ответов используется пятибалльная система:

- за правильный ответ на первый вопрос - максимальная оценка 1 балл;
- за правильный ответ на второй вопрос - максимальная оценка 2 балла;
- за правильный ответ на третий вопрос - максимальная оценка 2 балла;

Вместе: 5 баллов

- «отлично» - студент свободно владеет программным материалом, правильно и в достаточном количестве подбирает необходимые для ответа факты, ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- «хорошо» - ответ студента аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности; в целом материал излагается полно, грамотно; выводы обоснованы и последовательны;
- «удовлетворительно» - студент пользуется лишь отдельными знаниями и умениями, ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; недостаточно полно и не структурировано отвечает по содержанию вопроса; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- «неудовлетворительно» - студент не знает основные определения категорий и понятий дисциплины, в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
21 апреля 2022 г.



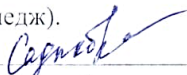
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ПИССЗ - 1 год 10 месяцев

Казань, 2022

Садыкова Наиля Ильгизовна, преподаватель иностранного языка Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).


(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и соц. н. дисциплин

 /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и соц. н. дисциплин

 /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и соц. н. дисциплин

 /Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	14
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	26
4.1. Иностранный язык	26
4.2. Самостоятельная работа	68
4.3. Дифференцированный зачет	75
5. Список используемой литературы	81

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки качества освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется комплексная проверка следующих общих (таблица 1) и профессиональных компетенций (таблица 2).

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения дисциплины
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан. Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата освоения дисциплины
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	Умения: применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; пользоваться специализированными программными продуктами; пользоваться нормативно-технической и справочной документацией; определять состояния, при которых оказывается первая помощь. Знания:

	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; методы поиска и оценки фармацевтической информации; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.	Умения: визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользоваться специализированными программными продуктами; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;

	соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности. Знания: современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;

	принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; правила ведения кассовых операций и денежных расчетов.
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.	Умения: пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; пользоваться специализированными программными продуктами. Знания: идентификация товаров аптечного ассортимента; основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;

	информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; правила ведения кассовых операций и денежных расчетов.
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.	Умения: пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции; проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям. Знания: современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; информационные системы и оборудование информационных технологий,

	используемые в фармацевтической организации; установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; правила делового общения, культуры и профессиональной этики; методы и приемы урегулирования претензий потребителей.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	ОК 03, ОК 10 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13	<i>Знать:</i> • роль английского языка в современном обществе как средства международного общения; • цели и задачи обучения английскому языку в медицинском колледже; • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; • типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение лексико-грамматического задания	Выполнение индивидуальных заданий	Задания к текстам “The English Language”, “Some Interesting Facts about the English Language”, лексико-грамматические задания
		<i>Уметь:</i>			

		• использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.			

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 15, ЛР 16	Знать: • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; • основные анатомические термины; • структурную организацию человеческого тела; • порядок слов в английском предложении.	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	Выполнение индивидуальных заданий, письменный индивидуальный контроль (самостоятельная письменная работа), защита творческих работ (создание мультимедийной презентации и по теме «Анатомия и физиология человека»)	Задания к текстам “Systems of the Body”, “Blood”, “Heart”, “The Circulation”, “The Skeleton”, “Respiration”, “Digestion”, лексико-грамматические задания, письменная работа (лексическая работа по теме «Анатомия и физиология человека»), лексико-грамматические задания, творческая работа (мультимедийная презентация по теме
		Уметь: • использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих знаний и умений; • использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли; • использовать изучающее чтение в целях полного			

		понимания информации прагматических текстов; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • выполнять задания; • составлять предложения из заданных слов; • отвечать на вопросы к тексту; • составлять план изучаемого материала; • строить вопросительные предложения; • кратко излагать прочитанный текст; • переводить предложения на английский язык; • пересказывать текст; • создавать мультимедийную презентацию по изученной теме; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.			«Анатомия и физиология человека»)
Тема 2.2. Патология	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	<i>Знать:</i> • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; • порядок слов в английском предложении.	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	Выполнение индивидуальных заданий, письменный индивидуальный контроль (самостоятельная письменная работа), устный контроль в	Задания к текстам “Arrhythmias”, “Pneumonia”, “Infection”, “Diphtheria”, “Hepatitis”, “German Measles (Rubella)”, “Mumps”, “Chickenpox”, “Whooping Cough”, “Going to the
		<i>Уметь:</i> • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов;			

		• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • выполнять задания; • отвечать на вопросы к тексту; • переводить предложения на английский язык; • задавать вопросы к тексту; • излагать основные факты текста; • излагать основную мысль текста; • определять свое отношение к прочитанному; • составлять план изучаемого материала; • пересказывать текст; • составлять диалог по теме; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.		парном режиме (составление диалога по теме)	Doctor's", лексико-грамматические задания, письменная работа (лексическая работа по теме «Патология»), диалог по теме
Тема 2.3. Первая помощь	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	<i>Знать:</i> • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; • порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • выполнять задания; • отвечать на вопросы к тексту;	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	Выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ (создание мультимедийной презентации по теме «Первая помощь»)	Задания к текстам "First Aid", "Bruise", "Bleeding", "Fracture", "Burns", "Fainting", "Shock", "Poisoning", "Sunstroke", лексико-грамматические задания, творческая работа (мультимедийная презентация по теме

		- создавать мультимедийную презентацию по изученной теме; - анализировать изученный материал; - использовать полученные знания при выполнении упражнений.			«Первая помощь»)
Раздел 3. Система здравоохранения					
Тема 3.1. История развития медицины	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 15, ЛР 16	Знать: - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; - порядок слов в английском предложении.	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	Выполнение индивидуальных заданий	Задания к текстам “Hippocrates – the Father of Medicine”, “Developments of the Middle Ages”, “Rapid Scientific Advances”, лексико-грамматические задания
		Уметь: - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; - выполнять задания; - отвечать на вопросы к тексту; - анализировать изученный материал; - использовать полученные знания при выполнении упражнений.			
Тема 3.2. Здравоохранение	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Знать: - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; - порядок слов в английском предложении.	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-	Выполнение индивидуальных заданий, устный контроль в парном режиме (составление диалога по теме),	Задания к текстам “Health Service in Russia”, “The National Health Service”, “Medical Service in the USA”, “Polyclinics”,
		Уметь: использовать изучающее чтение в целях полного понимания			

		информации прагматических текстов; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • выполнять задания; • отвечать на вопросы к тексту; • составлять план изучаемого материала; • пересказывать текст; • составлять диалог по теме; • написать реферат по изученной теме; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.	грамматических заданий	защита творческих работ (написание реферата о системе здравоохранения в России, Великобритании или США)	“Work of an In-patient Department”, лексико-грамматические задания, творческая работа (реферат о системе здравоохранения в России, Великобритании или США)
Тема 3.3. Оформление деловой документации	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16	<i>Знать:</i> • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; • общие правила составления и оформления деловых писем на английском языке, • правила составления и оформления резюме; • порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> • составлять и оформлять деловые документы на английском языке; • составлять и оформлять резюме на английском языке; • составлять и оформлять сопроводительное письмо на английском языке; • выполнять задания;	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий	Выполнение индивидуальных заданий, письменный индивидуальный контроль (составление резюме)	Задания по составлению и оформлению деловых документов на английском языке; резюме

		• отвечать на вопросы к тексту; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.			
Раздел 4. Профессиональная сфера общения					
Тема 4.1. Фармация	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	<i>Знать:</i> • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; • порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • выполнять задания; • отвечать на вопросы к тексту; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; • составлять диалог по теме; • переводить предложения на английский язык; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	Выполнение индивидуальных заданий, устный контроль в парном режиме (составление диалога по теме)	Задания к текстам “Pharmacy as a Science”, “My Future Profession”, “Role of a Pharmacist”, “Deontological Aspects of the Pharmacist’s Work”, лексико-грамматические задания
Тема 4.2. В аптеке	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03,	<i>Знать:</i> • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой;	Устный фронтальный опрос,	Выполнение индивидуальных	Задания к текстам “In the Pharmacy”,

	ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	• порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • выполнять задания; • отвечать на вопросы к тексту; • пересказывать текст; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.	устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	ьных заданий	“Drugs”, лексико-грамматические задания

Раздел 5. Организация профессиональной деятельности

Тема 5.1. Лекарственные растения	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	<i>Знать:</i> • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; • порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • выполнять задания; • отвечать на вопросы к тексту; • пересказывать текст; • анализировать изученный материал;	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	Выполнение индивидуальных заданий	Задания к тексту “Medicinal Plants”, лексико-грамматические задания

		использовать полученные знания при выполнении упражнений.			
Тема 5.2. Наименования лекарственных препаратов	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	<i>Знать:</i> - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; - порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; - выполнять задания; - отвечать на вопросы к тексту; - строить вопросительные предложения; - пересказывать текст; - анализировать изученный материал; - использовать полученные знания при выполнении упражнений.	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	Выполнение индивидуальных заданий	Задания к текстам “Drugs and Drug Names”, “Dosage Forms”, лексико-грамматические задания
Тема 5.3. Применение лекарственных препаратов	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	<i>Знать:</i> - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; - порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов;	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	Выполнение индивидуальных заданий	Задания к текстам “Administration of Drugs”, “Drug Action and Drug Toxicity”, лексико-грамматические задания

		• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • выполнять задания; • отвечать на вопросы к тексту; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.			
Тема 5.4. Фармакологическая группа	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	<i>Знать:</i> • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; • порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> • использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; • выполнять задания; • отвечать на вопросы к тексту; • строить вопросительные предложения; • составлять диалог по теме; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.	Устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	Выполнение индивидуальных заданий, устный контроль в парном режиме (составление диалога по теме)	Задания к текстам “Antibiotics”, “Analgesics”, “Gastrointestinal Drugs”, “Cardiovascular Drugs”, лексико-грамматические задания
Раздел 6. Практика перевода					
Тема 6.1. Чтение и перевод инструкций к	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10	<i>Знать:</i> • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой;	Устный фронтальный опрос,	Выполнение индивидуальных	Задания по переводу инструкции по

медицинским препаратам	ЛР 15, ЛР 16	• правила составления инструкций по применению лекарственных препаратов; • порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> • читать и переводить инструкции по применению лекарственных препаратов; • выполнять задания; • анализировать изученный материал; • использовать полученные знания при выполнении упражнений.	устный индивидуальный опрос, выполнение заданий, выполнение письменных лексико-грамматических заданий	ных заданий, письменный индивидуальный контроль (перевод инструкции по применению лекарственного препарата)	применению лекарственного препарата
Дифференцированный зачет	ПК 1.3–1.6, ОК 02-04, ОК 09, ОК 10, ОК 12, ЛР 2-4, ЛР 6-10, ЛР 13-16	<i>Знать:</i> • значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; • лексико-грамматический материал, пройденный в ходе обучения; • порядок слов в английском предложении. <i>Уметь:</i> • переводить англоязычный текст на русский язык; • переводить англоязычные тексты по специальности с опорой на знание грамматических структур, характерных для медицинской научной литературы на английском языке; • отвечать на вопросы к тексту; • общаться на иностранном языке на профессиональные	Устный индивидуальный опрос, выполнение заданий		Задания на основе пройденного лексико-грамматического материала, вопросы, ситуации для составления диалогов между фармацевтом и потребителем фармацевтических услуг (посетителем аптеки) по отпуску лекарственных препаратов

		темы (составлять диалог между фармацевтом и потребителем фармацевтических услуг (посетителем аптеки) по отпуску лекарственных препаратов).			

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Просмотровое чтение (чтение с получением общего представления о содержании текста)

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. Анатомия и физиология человека

Look through the text and say what parts of the skeleton are described in the text. (Просмотрите текст и скажите, какие части скелета описаны в тексте.)

THE SKELETON

1. The bones form the skeleton of the body. The most important part of the skeleton is the backbone. It is so important that naturalists divided all animals into two classes – those which have a backbone and those which have none. All the higher animals have a backbone, or vertebral column and they are therefore called vertebrate animals. The others are called invertebrate animals.
2. The bones, which form the skeleton or bony framework of the body, include the bones of the head, the bones of the trunk, the bones of the lower and upper limbs.
3. At the upper end of the backbone there is the skull. Inside the skull is the brain. The bones of the head include the bones which make up the box-like structure, the skull, and freely movable bone which forms our lower jaw.
4. There is another box of bones in front of the backbone. The ribs, which join the backbone behind and bend round towards the breastbone in front, form a strong cage – the chest, inside of which there is the heart and the lungs. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone.
5. The arms join the body at the shoulder, and the shoulder itself consists of two bones – the collar-bone in front, and the shoulder-blade behind. Between the shoulder and the elbow there is only one bone in the arm, but between the elbow and the wrist there are two. In the wrist there are eight small bones. They are bound together, but their large number allows the wrist to bend freely. Next come the bones of the hand itself. In the body or palm of the hand there are five long bones – one for each finger and one for the thumb. Each of the fingers has three bones, and the thumb has two. Thus, we have twenty-seven bones in the framework of the hand and wrist alone.

Ответ

The following parts of the skeleton are described in the text:

the bones of the head (include the skull),

the bones of the trunk (include the spinal column, the ribs and the breastbone),

the backbone,

the bones of the lower limbs,

the bones of the upper limbs.

Критерии оценки просмотрового чтения

“Отлично” – студент может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

“Хорошо” – студент может достаточно быстро просмотреть текст (или данные тексты), но при этом он находит только примерно 2/3 запрашиваемой информации.

“Удовлетворительно” – студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 запрашиваемой информации.

“Неудовлетворительно” – студент практически не ориентируется в тексте.

2. Поисковое чтение (чтение с нахождением в тексте конкретной информации)

Раздел 3. Система здравоохранения

Тема 3.1. История развития медицины

Read the text and find information about the main scientific advances of the nineteenth century. (Прочитайте текст и найдите информацию об основных научных достижениях девятнадцатого века.)

RAPID SCIENTIFIC ADVANCES

Great discoveries were made in the nineteenth century. One of them was the discovery of cocaine, which was very effective as a local anaesthetic. Surgeons could inject cocaine into a certain part of the body and deaden the pain in that part during the operation.

When the problem of pain was solved, surgeons could carry out long and complicated operations.

A very important discovery was made by the French chemist, physicist and bacteriologist Louis Pasteur. We know him as the originator of the “germ theory” of disease. He discovered fermentation and developed the process of pasteurization. Louis Pasteur produced the theory that disease and infection were caused by germs and he proved that they were spread through the air. He found that germs could be killed in the liquids by heat and the term “pasteurization” was given to the process.

Rudolf Virchow became known for his work in cellular pathology, and Herman von Helmholtz for his invention of the ophthalmoscope in 1850.

Lord Joseph Lister introduced antiseptic surgery in 1867, and William K. Roentgen discovered X-rays in 1895. He placed his hand in front of the apparatus and saw the rays passed through the hand and cast a shadow of bones on the screen. As these rays were unknown to him, he called them X-rays.

Ответ

The main scientific advances of the nineteenth century are as follows:

the discovery of cocaine (used as a local anaesthetic),

the “germ theory” of disease,

the discovery of fermentation,

the development of the process of pasteurization,

the work in cellular pathology,

the invention of the ophthalmoscope,

the introduction of antiseptic surgery,

the discovery of X-rays.

Критерии оценки поискового чтения

“Отлично” – студент может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

“Хорошо” – студент может достаточно быстро просмотреть текст (или данные тексты), но при этом он находит только примерно 2/3 запрашиваемой информации.

“Удовлетворительно” – студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 запрашиваемой информации.

“Неудовлетворительно” – студент практически не ориентируется в тексте.

3. Ознакомительное чтение (чтение с пониманием основного содержания прочитанного, с извлечением основной информации)

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Тема 4.1. Фармация

Read the text. (Прочитайте текст.)

PHARMACY AS A SCIENCE

Pharmacy as a science is generalization of related branches of science studying different fields of knowledge about medicines. Pharmacy was an integral part of medicine when pharmaceutical techniques of preparing drugs were simple. It became an independent branch of medicine when an increasing variety of drugs and their complex compounding demanded specialists familiar with the technique of their compounding.

Pharmacy is the science which treats of medicinal substances. It deals not only with medicines and the art of compounding and dispensing them, but with their combination, analysis and standardization.

The word pharmacy comes from the Greek word pharmakon, which originally meant a magic charm for treating disease. Later, pharmakon came to mean a remedy or drug.

The word pharmacy is also used to define the place where medicines are compounded, dispensed and sold. The title pharmacist is conferred upon a person who demonstrates that he is scientifically and professionally capable to engage in the pharmaceutical practice. The compounding of medicines, which requires the scientific combination of two or more ingredients, and their dispensing demands special knowledge, experience and high professional standard. To become a pharmacist one should achieve knowledge of different subjects, such as physics, chemistry, botany, etc.

Physics is the science which deals with matter in general, especially its relation to energy. It generally deals with constitution and properties of matter, mechanics, sound and light, heat, optics, electricity and magnetism. Chemistry is the science which explains the composition of matter and the transformations which it undergoes. It has many divisions such as general chemistry, organic chemistry, qualitative analysis, quantitative analysis, physical chemistry, biochemistry and many other fields. Botany is the science that deals with the structure, functions and classification of plants.

Pharmacognosy is the science dealing with the history, source, cultivation, collection, preparation, distribution, composition, purity and preservation of drugs of vegetable and animal origin.

Pharmacology is the science of drugs. A Pharmacopoeia is a book containing a list of medicinal substances with formulas for their preparation. The Pharmacopoeia also describes the proper method of packaging and storing the drug.

Answer the following questions. (Ответьте на следующие вопросы.)

1. What is Pharmacy as a science?
2. When was Pharmacy an integral part of medicine?
3. When did it become an independent branch of medicine?
4. What does Pharmacy deal with?
5. What does the word pharmacy come from?
6. What is the word pharmacy also used for?
7. Who is the title pharmacist conferred upon?
8. What do the compounding of medicines and their dispensing demand?
9. What should one do to become a pharmacist?
10. What divisions of Chemistry do you know?
11. What does Pharmacognosy deal with?
12. What is Pharmacology?
13. What does the Pharmacopoeia contain?
14. What does it also describe?

ОТВЕТ

1. It is generalization of related branches of science studying different fields of knowledge about medicines.
2. It was an integral part of medicine when pharmaceutical techniques of preparing drugs were simple.
3. It became an independent branch of medicine when an increasing variety of drugs and their complex compounding demanded specialists familiar with the technique of their compounding.
4. It deals with medicines and the art of compounding and dispensing them, as well as with their combination, analysis and standardization.
5. It comes from the Greek word pharmakon.
6. It is used to define the place where medicines are compounded, dispensed and sold.
7. This title is conferred upon a person who demonstrates that he is scientifically and professionally capable to engage in the pharmaceutical practice.
8. They demand special knowledge, experience and high professional standard.
9. To become a pharmacist one should achieve knowledge of different subjects, such as physics, chemistry, botany, etc.
10. There are many divisions of Chemistry: general chemistry, organic chemistry, qualitative analysis, quantitative analysis, physical chemistry, biochemistry, etc.

11. It deals with the history, source, cultivation, collection, preparation, distribution, composition, purity and preservation of drugs of vegetable and animal origin.
12. It is the science of drugs.
13. It contains a list of medicinal substances with formulas for their preparation.
14. It describes the proper method of packaging and storing the drug.

Критерии оценки ознакомительного чтения

“Отлично” – студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

“Хорошо” – студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он испытывает затруднение в понимании некоторых незнакомых слов и вынужден чаще обращаться к словарю. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

“Удовлетворительно” – студент не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

“Неудовлетворительно” – студент не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

4. Изучающее чтение (чтение с полным пониманием содержания, с извлечением полной информации)

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.2. Патология

Read the text. (Прочитайте текст.)

INFECTION

Infection means invasion of the body by microorganisms which are harmful. The most common sources of infection in medical practice are direct contact with a patient's blood and saliva, consequently instruments and equipment used in the treatment become contaminated. If no action were taken infection may enter the body through skin cuts or abrasions or the eyes, it may also be swallowed. Infection from the contamination would be passed on from patient to patient, from patient to staff and from staff to patient. This involvement is called cross-infection.

Even ancient people taught that body's first line of defence against infection was an intact surface, e.g. the outer layer of skin and the protective outer layer of mucous membrane. If infection had passed it the second line of defence started its action. It was the liquid secretion produced by the protective surfaces. The mucous membrane and the salivary glands had produced saliva which neutralized some bacterial poisons and could kill some microorganisms. Tears and sweat had a similar effect. The acidity of gastric juice killed many bacteria in food. The third line of defence is discovered now. It is immunity.

And we also know that if these defence mechanisms fail to prevent infection, the last line of defence is a response by the body called inflammation.

Complete the sentences using the proper ending from the right column. (Завершите предложения, используя правильное окончание из правой колонки.)

1. The most common sources of infection in medical practice are ...	1. ... immunity.
2. Infection may enter the body ...	2. ... the liquid secretion produced by the protective surfaces.
3. The body's first line of defence against infection is ...	3. ... direct contact with a patient's blood and saliva.
4. The second line of defence is ...	4. ... a response by the body called inflammation.
5. Saliva produced by the mucous membrane and the salivary glands ...	5. ... through skin cuts or abrasions or the eyes.
6. The third line of defence is ...	6. ... neutralizes some bacterial poisons and can kill some microorganisms.
7. The last line of defence is ...	7. ... an intact surface.

Ответ

1-3 The most common sources of infection in medical practice are direct contact with a patient's blood and saliva.

2-5 Infection may enter the body through skin cuts or abrasions or the eyes.

3-7 The body's first line of defence against infection is an intact surface.

4-2 The second line of defence is the liquid secretion produced by the protective surfaces.

5-6 Saliva produced by the mucous membrane and the salivary glands neutralizes some bacterial poisons and can kill some microorganisms.

6-1 The third line of defence is immunity.

7-4 The last line of defence is a response by the body called inflammation.

Критерии оценки изучающего чтения

“Отлично” – студент полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

“Хорошо” – студент полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

“Удовлетворительно” – студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

“Неудовлетворительно” – студент не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

5. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Раздел 3. Система здравоохранения

Тема 3.1. История развития медицины

Listen to the text. (Прослушайте текст.).

DEVELOPMENTS OF THE MIDDLE AGES

A very important development during the Middle Ages was the hospital. Hospitals appeared in Ceylon early in the fifth century B.C. and in India in 260 B.C. Hospitals were founded during the Middle Ages in Italy, France, England, Spain, and other European countries.

The number of hospital beds was not always an indication of hospital size, usually great beds were used and four-six patients were put on one bed.

Hospitals were founded to treat the sick people. Another development during the Middle Ages was the foundation of Universities. Many of the great European Universities were founded during the thirteenth and fourteenth centuries. Biological sciences were taught in the universities. Students also studied the human body and some diseases.

Define if the statements are true or false. (Определите, являются ли утверждения истинными или ложными)

1. Hospitals were founded in Europe in the Middle Ages.
2. The first hospitals appeared in Egypt.
3. The number of hospital beds always indicated the hospital size.
4. Each bed was used only for one patient.
5. Hospitals were founded to treat the sick people.
6. The foundation of Universities became another important development during the Middle Ages.
7. Many of the great European Universities were founded in the 15th century.
8. Students studied anatomy and some diseases in the universities.

Ответ

1. True.
2. False. The first hospitals appeared in Ceylon and in India.
3. False. The number of hospital beds did not always indicate the hospital size.
4. False. Each bed was used for four-six patients.
5. True.
6. True.
7. False. Many of the great European Universities were founded in the thirteenth and fourteenth centuries.
8. True.

Критерии оценки аудирования (восприятия и понимания речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

“Отлично” – студент понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из диалога), догадался о значении части незнако-мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав-ленной задачи.

“Хорошо” – студент понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

“Удовлетворительно” – студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

“Неудовлетворительно” – студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

6. Говорение (устная речь)

Говорение реализуется в форме диалогической и монологической речи.

Монологическая речь

Раздел 3. Система здравоохранения

Тема 3.1. История развития медицины

HIPPOCRATES – “THE FATHER OF MEDICINE” (460-377 B.C.)

Hippocrates was born in 460 B.C. on the Greek island of Kos (Cos). He was the son of a doctor. Hippocrates studied medicine and then went to town where he practised the art of medicine. It is known that he drove out plague from Athens by lighting fires in the streets of the city. That is all we know about Hippocrates himself. But we have his writings which are called Hippocratic Collection. The Collection consists of more than one hundred books. Some of Hippocratic thoughts are quite modern. The Collection begins with the famous Oath. Hippocrates was known as an excellent practitioner and a teacher of medicine. He established medical schools in Athens and in other towns. This great physician taught his pupils to examine patients very attentively and to give them quick help. He created medicine on the basis of experience.

Hippocrates freed medicine from superstition. He hated the idea that a disease was the punishment of gods. He taught that every disease was a natural process and it had natural causes.

Hippocrates paid much attention to diet, gymnastics, massage and sea-bathing in treatment.

He knew how to use many drugs and was also a good surgeon. Hippocrates set fractures and even trephined the skull. Aristotle, the famous philosopher, called him “Hippocrates the Great”.

Hippocrates is the most famous of all the Greek doctors. He made medicine an art, a science and a profession. Hippocrates is often called “the Father of Medicine” and some of his ideas are still important.

Doctors in many countries take the Hippocratic Oath. It is a collection of promises, written by Hippocrates, which forms the basis of the medical code of honour. The Oath of Hippocrates contains many of his basic thoughts and principles.

Answer the following questions. (Ответьте на следующие вопросы.)

1. When and where was Hippocrates born?
2. What was his father?
3. Where did he practise the art of medicine?
4. How did he drive out plague from Athens?
5. How many books does the Collection consist of?
6. What does the Collection begin with?
7. Was Hippocrates an excellent practitioner or a teacher of medicine?
8. Where did he establish medical schools?

9. What did he teach his pupils?
10. What was his medicine based on?
11. What idea did he hate?
12. What did Hippocrates pay much attention to in treatment?
13. Was he a good surgeon?
14. Why is Hippocrates called “the Father of Medicine”?
15. What does the Hippocratic Oath contain?

ОТВЕТ

1. He was born in 460 B.C. on the Greek island of Kos.
2. His father was a doctor.
3. He practised the art of medicine in the town.
4. He drove out plague from Athens by lighting fires in the streets of the city.
5. It consists of more than one hundred books.
6. It begins with the famous Oath.
7. He was both an excellent practitioner and a teacher of medicine.
8. He established medical schools in Athens and in other towns.
9. He taught his pupils to examine patients very attentively and to give them quick help.
10. His medicine was based on experience.
11. He hated the idea that a disease was the punishment of gods.
12. He paid much attention to diet, gymnastics, massage and sea-bathing in treatment.
13. Yes, he was.
14. He is called “the Father of Medicine” because he made medicine an art, a science and a profession.
15. The Hippocratic Oath contains many of his basic thoughts and principles.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. Анатомия и физиология человека

SYSTEMS OF THE BODY

There are several main systems of the body: the skeletal, the muscular, the nervous, the circulatory, the digestive, the respiratory, the urinary, the endocrine and the reproductive systems.

The skeletal system consists of the bones of the body and ligaments and cartilages which join them. The chief function of the skeletal system is structural.

The muscular system consists of the skeletal muscles and their associated structures. The main function of this system is to move us about.

The nervous system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors. It is a complex information system with all the necessary means for receiving, processing and communicating information.

The circulatory system consists of the heart and blood vessels and the blood which is pumped through the blood vessels by the heart. Its function is mainly that of transportation system: the nutrients, oxygen, special substances which are required by cells are carried by the blood stream; and the cellular wastes and sometimes other materials produced by the cells are carried away by the blood stream.

The digestive system consists of the alimentary canal and a number of associated glands.

The respiratory system consists of the lungs, the air passages leading to them and associated structures. Its main function is to convey oxygen to the lungs where it can enter the blood stream and to remove carbon dioxide which escapes from the blood into the lung spaces.

The urinary system consists of the kidneys which produce urine by removing nitrogenous and other wastes from the blood; the two ureters which convey the urine away from the kidneys; the urinary bladder where the urine is stored until it is discharged; and the urethra through which the urine is discharged.

The endocrine system consists of a number of glands throughout the body which produce regulatory substances called hormones. The endocrine system serves to regulate a large number of activities.

Give a summary of the text. (Передайте содержание текста.)

ОТВЕТ

The text describes the main systems of the body: the skeletal, the muscular, the nervous, the circulatory, the digestive, the respiratory, the urinary, the endocrine and the reproductive systems.

The skeletal system consists of the bones of the body, ligaments and cartilages joining them. Its chief function is structural.

The muscular system consists of the skeletal muscles and their associated structures. Its main function is to move us about.

The nervous system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors. It is a complex information system.

The circulatory system consists of the heart, blood vessels and the blood. Its function is transportation system.

The digestive system consists of the alimentary canal and a number of associated glands.

The respiratory system consists of the lungs, the air passages leading to them and associated structures. Its main function is to convey oxygen to the lungs and to remove carbon dioxide.

The urinary system consists of the kidneys, the two ureters, the urinary bladder, and the urethra.

The endocrine system consists of a number of glands producing hormones.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Тема 4.2. В аптеке

IN THE PHARMACY

Pharmacy is a place where medicines are prepared and sold. Most pharmacies, sometimes called chemists' or drugstores also sell many other products. Every pharmacy has a hall for visitors, a department for selling drugs, which is called the chemist department, and proper working rooms. Large pharmacies have also a prescription department where prescriptions are filled. Today pharmaceutical manufacturers supply most drugs. But pharmacists must still compound some medicines and be able to prepare antiseptic solutions, ointments and other common remedies.

At the chemist department one can buy ready-to-use remedies in various forms, such as tablets (sleeping tablets, sedative tablets), pills, drops (cough drops, nasal drops), tinctures (tincture of iodine), mixtures, herbs for infusion (peppermint, chamomile), ointments (boric ointment, zinc ointment), powders (talcum powder), lotions (eye lotion). Such remedies as valerian, medical charcoal, bicarbonate of soda, vaseline and hydrogen peroxide are also available at the chemist department. One can get there dressing material including gauze,

cotton wool, elastic bandages, adhesive tape, plasters, etc. Besides medicines and health-care items, we may also buy all sorts of other things as well, such as soap, shaving cream, toothpaste, toothbrush, cosmetics, etc. A person usually asks the pharmacist or the chemist whether the medicine is for internal or external application. He may also ask the chemist to give him something for gargling, something to produce sweating, a remedy for diarrhea, headache, earache, backache or stomachache.

At the prescription department pharmacists fill prescriptions written by doctors or dentists, and prepare labels for medicines. The name of the medicine, the single dose and the total dose are indicated on the label or signature. On the labels pharmacists include directions for patients given in the prescriptions. The labels for the drugs prepared in the pharmacy are of different colours. Labels of a green colour indicate medicines for internal use; blue labels indicate drugs for injections. Drugs for external application have labels of a yellow colour. Drugs used for treatment of eye diseases have labels of a pink colour.

All medicines are kept in drug cabinets, on the open shelves and in the refrigerator. Poisonous drugs are kept in the drug cabinet with the letter A. Strong effective drugs are kept in the drug cabinet having the letter B. The drugs prepared in the pharmacy for immediate use should be kept in the refrigerator. Powders, galenical preparations and ready-made medicines are usually kept on the shelves protected from light at a constant temperature, not higher than a room one. At the chemist department medicines are kept according to their therapeutic effect: drugs for cough, cardiac medicines, drugs for headache. Disinfectants, herbs and health-care items such as hot-water bottles, medicine droppers and thermometers are kept separately.

The personnel of an average pharmacy consists of a manager of the pharmacy, a dispensing pharmacist who fills prescriptions, a chemist controlling the prescriptions, that is physical, physical-chemical and pharmacological compatibility of the ingredients of the compound prescribed by the physician. The pharmacy is also staffed by a chemist-analyst who controls effectiveness of the drug prepared in the pharmacy and a pharmacist who is in charge of the supply of necessary medicines.

Retell the text. (Перескажите текст.)

ОТВЕТ

Pharmacy is a place where medicines are prepared and sold. Most pharmacies also sell many other products. Every pharmacy has a hall for visitors, a chemist department, a prescription department, and proper working rooms. Today manufacturers supply most drugs, but pharmacists must still compound some medicines.

At the chemist department there are ready-to-use remedies in various forms: tablets, pills, drops, tinctures, mixtures, herbs for infusion, ointments, powders, lotions. Valerian, medical charcoal, bicarbonate of soda, vaseline and hydrogen peroxide are also available at the chemist department. One can get there dressing material as well as other things such as soap, shaving cream, toothpaste, toothbrush, cosmetics, etc. A person can also buy something for gargling, to produce sweating, for diarrhea, headache, earache, backache or stomachache.

At the prescription department pharmacists fill prescriptions written by doctors and prepare labels for medicines. The name of the medicine, the single dose and the total dose are indicated on the label or signature. The labels include directions for patients given in the prescriptions. There are labels of different colours: labels of a green colour indicate medicines for internal use; blue labels indicate drugs for injections, yellow labels indicate drugs for external application, pink labels indicate drugs used for treatment of eye diseases.

All medicines are kept in drug cabinets, on the open shelves and in the refrigerator. Poisonous drugs are kept in the drug cabinet with the letter A, strong effective drugs – in the drug cabinet with the letter B. The drugs prepared in the pharmacy for immediate use should be kept in the refrigerator. At the chemist department medicines are kept according to their therapeutic effect: drugs for cough, cardiac medicines, drugs for headache.

The personnel of an average pharmacy consists of a manager of the pharmacy, a dispensing pharmacist filling the prescriptions, a chemist controlling the prescriptions, a chemist-analyst controlling effectiveness of the drug prepared in the pharmacy, and a pharmacist who is in charge of the supply of necessary medicines.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Тема 4.1. Фармация

MY FUTURE PROFESSION

I am a student of the “Pharmacy” department of the Medical-pharmaceutical College of Kazan State Medical University. My future profession is a pharmacist. After graduating from college, I will be able to work in a pharmacy, a chemical laboratory, or at a pharmaceutical plant. I will provide the population with different medicines. My work will demand the knowledge of preventive rules, the rules of herbs preparation and so on. In the pharmacy I can work as a pharmacist or as a chemist-analyst and determine the chemical composition of pharmaceutical preparations. It is the duty of the pharmacist to see that medicinal preparations are always in good form and ready for use. The pharmacist should control laboratory reagents. The pharmacist must also have the list of medications with the description of any chemical drug or similar preparation used in the treatment of diseases.

In order to enable the pharmacist to safeguard the interests of the patients, all bottles, containing poisonous alkaloids or salts of certain metals, must have labels indicating the exact amount of these ingredients, which are contained in an average dose for adults and are listed under the letters A and B.

Many drugs, mixtures, tinctures, decoctions, ointments, pills and others are prepared at the pharmacy. After the preparation, all the drugs should be put into special boxes with the labels on them.

Mixtures are dispensed by means of burettes and pipettes. The pharmacist must also put such labels as “Store in a cool and dark place” and “Shake before use” on the bottles with emulsions and the drugs including the tinctures of Belladonna, Leonuri, Adonis and others.

If I work at a pharmaceutical plant, I will take part in the production of different drugs.

I am looking forward to my future interesting work.

Deontological aspects are very important in the work of a pharmacist. Deontological ethics or deontology is a part of ethics. It is the science of the rules of contact with sick people. In our country the problems of deontology in the work of a pharmacist began to be discussed in the 1970s. Code of Ethics for a pharmacist of Russia was adopted in 1996. The International Code of Ethics for Pharmacists appeared in 1997. The structures of both Codes are very much alike and contain the following aspects:

1. The main duty of a pharmacist is to take care of the health of any patient.
2. A pharmacist must be objective, put the health of people above personal and financial interests.
3. A pharmacist must realize the right of any patient to get safe and effective treatment.
4. A pharmacist must respect the right of a sick man to choose the way of treatment freely.
5. A pharmacist must be sure that a patient knows about his treatment.
6. A pharmacist must cooperate with his colleagues and other specialists.
7. A pharmacist must be honest and dependable.
8. A pharmacist must keep and improve his professional knowledge and skills constantly.

Make a statement about your future profession. (Составьте устное высказывание о своей будущей профессии.)

Ответ

I study at the "Pharmacy" department of the Medical-pharmaceutical College of Kazan State Medical University. My future profession is a pharmacist. After graduating from college, I will be able to work in a pharmacy, a chemical laboratory, or at a pharmaceutical plant. I will provide the population with different medicines. My work will demand the knowledge of preventive rules, the rules of herbs preparation and so on. In the pharmacy I can work as a pharmacist or as a chemist-analyst and determine the chemical composition of pharmaceutical preparations. The pharmacist should see that medicinal preparations are always in good form and ready for use. He should control laboratory reagents. The pharmacist must also have the list of medications with the description of any chemical drug or similar preparation used in the treatment of diseases. In order to enable the pharmacist to safeguard the interests of the patients, all bottles with poisonous alkaloids or salts of certain metals, must have labels indicating the exact amount of these ingredients, which are contained in an average dose for adults and are listed under the letters A and B.

Many drugs, mixtures, tinctures, decoctions, ointments, pills and others are prepared at the pharmacy. After preparation, all medicines should be put into special boxes with labels on them.

Mixtures are dispensed by means of burettes and pipettes. The pharmacist must also put such special labels on the bottles with emulsions and the drugs including the tinctures of Belladonna, Leonuri, Adonis and others.

If I work at a pharmaceutical plant, I will take part in the production of different drugs.

I am looking forward to my future interesting work.

Диалогическая речь

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.2. Патология

GOING TO THE DOCTOR'S

If we have caught cold, have a splitting headache, have a clogged nose, cough, are running a high temperature, we must go to the polyclinic. First we come to the registry. The registering clerk on duty asks our name, address, age and occupation. He writes out some slips because several specialists will examine us. Some of them will listen to our heart and lungs, some will check up our kidneys, liver, stomach, eyesight, and hearing. The others will make our blood analysis, take our blood pressure and X-ray us.

Our district doctor sees his patients in consulting room 4. A nurse gives us a thermometer to take our temperature. We must keep it under an armpit. Last time my temperature was 37.9. The doctor asked what my trouble was. He offered to sit down in a chair and to strip to the waist. He felt my pulse. It was weak and rapid. Then I lay down on the couch and the doctor palpated my abdomen. He asked me from what disease I suffered in my childhood. I suffered from scarlet fever. Now I felt dizzy and was damp with sweat. The doctor filled in my card and diagnosed the case as the flu.

Then he wrote out a prescription for some medicines: pills, powder, drops, and mixture. He also advised me to take a scalding foot-bath, to put a hot water bottle to my feet, to have hot tea with raspberry jam. That would keep my fever down. The result of my X-ray examination and blood analysis was normal. I had the prescription made at the chemist's. I followed the prescribed treatment to avoid complications. Every day I took a tablespoonful of mixture 3 times a day and some pills. In two days I felt better and in a week I recovered from my illness.

Make a dialogue between the doctor and the patient based on the text. (Составьте диалог между врачом и пациентом на основе текста.)

Ответ

Doctor:

Patient:

Doctor:

Patient:

Doctor:

Patient:

Doctor:

Patient:

Doctor:

Patient:

Doctor:

Patient:

Doctor:

Patient:

Doctor:

Doctor:

Patient:

Doctor:

Patient:

Doctor:

Patient:

Doctor: Good afternoon! What do you complain of?

Good afternoon! I have a splitting headache and fever.

Have you taken your temperature?

No, I haven't.

Let me take your temperature. Put the thermometer under your armpit.

OK.

Take out the thermometer. Your temperature is 37.9. Do you have a cough?

Yes, I do.

How long have you been coughing?

About two days.

Strip to the waist. Let me listen to your heart and lungs.

Are the heart sounds normal?

Yes, the heart sounds are normal. But there are dry rales heard in the lungs. And the respiratory rate is considerably increased.

I have a short, dry cough.

Let me feel your pulse.

Your pulse is weak and rapid.

What is the diagnosis, Doctor?

You have the flu.

What shall I do?

I'll write out a prescription for some medicines. I also advise you to take a scalding foot-bath, to put a hot water bottle to your feet and to have hot tea with raspberry jam. That would keep your fever down.

Thank you, Doctor. Good-bye.

Good-bye.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. Анатомия и физиология человека

Read the situations and translate them. Choose one situation. Work in pairs. Make up a dialogue for the chosen situation. (Прочитайте ситуации и переведите их. Выберите одну ситуацию. Работайте в парах. Составьте диалог для выбранной ситуации.)

You are a student of the medical-pharmaceutical college. You are taking an examination in Human Anatomy and Physiology. Your examination question is "Systems of the Body" ("Blood" / "Heart" / "Valves" / "The Circulation" / "The Skeleton" / "Respiration" / "The Abdomen" / "Digestion" / – choose any). You do not know the subject quite well. The examiner asks you questions on the theme. Answer his questions.

Ответ

Examiner:

Student:

Examiner:

Student:

Examiner:

Examiner:

Student:

Examiner:

Student:

Examiner:

Student:

Examiner:

Student:

Examiner:

Student:

Examiner:

Student: Examiner:

Student: Examiner:

Student:

Examiner:

Student:

Examiner:

Student:

Examiner: Good morning!

Good morning!

Take an exam card. What's your card number?

My card number is 15.

You will have 20 minutes to prepare.

Are you ready to answer?

Yes, I am.

What is the first question?

My first question is "Blood". Blood contains the fluid called plasma plus microscopical cellular elements: erythrocytes, leucocytes, and thrombocytes. Erythrocytes are red blood cells. Their number is 4.5-5 million in each cubic millimetre.

What is their function of these cells?

They transport oxygen from the lungs through the blood stream to the cells all over the body.

Right you are. What cells are leucocytes?

Leucocytes are white blood cells. Their number is from 4,000 to 10,000 per cubic millimetre.

What are the types of leucocytes?

There are two types of leucocytes: granulocytes and agranulocytes.

What organ forms thrombocytes?

Thrombocytes are formed in the bone marrow.

Let's move on to the second question.

The second question is "Digestion".

What is digestion?

Digestion is the special processing of food by the body. It is brought about by the action on the food of certain substances called enzymes.

What does our food consist of?

Our food consists of protein, carbohydrate and fat. It also contains small quantities of vitamins and minerals.

I'll give you an excellent mark.

Thank you! Good-bye.

Good-bye.

Критерии оценки устной речи

“Отлично” – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических, грамматических и стилистических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка; освоенная информация по теме передана полностью.

“Хорошо” – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка, но допущены ошибки (не более 2 лексических, не более 3 грамматических); освоенная информация по теме передана достаточно полно.

“Удовлетворительно” – некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка, допущены ошибки (не более 4 лексических, не более 5 грамматических); освоенная информация по теме передана недостаточно полно.

“Неудовлетворительно” – некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических); освоенная информация по теме передана фрагментарно.

7. Письменная речь

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. Анатомия и физиология человека

DIGESTION

For life to continue, the body requires fuel in the form of oxygen and food. Respiration provides the oxygen. Our food, however, cannot be utilized by the body in the form in which it is eaten. It must be specially processed by the body before it can be of any use. This special processing is known as digestion. It is brought about by the action on the food of certain substances called enzymes which are made by the body and mixed with the food during its passage through the body.

The food we eat consists of protein, carbohydrate and fat. It also contains small quantities of vitamins and minerals.

Proteins are found in meat, fish, eggs, milk and cheese. They are broken down into amino-acids during digestion. Protein is necessary for cell growth and repair.

Carbohydrates are found in sweet and starchy foods such as sugar, flour and potatoes. They are broken down into glucose during digestion. Carbohydrates provide body cells with the energy required to perform their functions.

Fats are found in meat, fish, dairy products and vegetable oils. The digestive process breaks them down to fatty acids. Fats provide energy and body fat, which is stored in a layer beneath the skin. It acts as a reserve source of energy when needed, and also as insulation which helps maintain body temperature in cold weather. The body requires water for the production of blood, digestive juices, urine and sweat. Many foods contain a large quantity of water but it is still necessary to drink more than a litre of fluid daily.

Give a summary of the text in 4-5 sentences in written form. (Кратко изложите в письменной форме (в 4-5 предложениях) основное содержание прочитанного текста.)

Ответ

This text is about digestion. It is special processing of food we eat by the body before it can be of any use. It is brought about by the action on the food of certain substances called enzymes. The food we eat consists of

protein, carbohydrate and fat as well as small quantities of vitamins and minerals. The body requires water for the production of blood, digestive juices, urine and sweat.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Тема 4.2. В аптеке

IN THE PHARMACY

Pharmacy is a place where medicines are prepared and sold. Most pharmacies, sometimes called chemists' or drugstores also sell many other products. Every pharmacy has a hall for visitors, a department for selling drugs, which is called the chemist department, and proper working rooms. Large pharmacies have also a prescription department where prescriptions are filled. Today pharmaceutical manufacturers supply most drugs. But pharmacists must still compound some medicines and be able to prepare antiseptic solutions, ointments and other common remedies.

At the chemist department one can buy ready-to-use remedies in various forms, such as tablets (sleeping tablets, sedative tablets), pills, drops (cough drops, nasal drops), tinctures (tincture of iodine), mixtures, herbs for infusion (peppermint, chamomile), ointments (boric ointment, zinc ointment), powders (talcum powder), lotions (eye lotion). Such remedies as valerian, medical charcoal, bicarbonate of soda, vaseline and hydrogen peroxide are also available at the chemist department. One can get there dressing material including gauze, cotton wool, elastic bandages, adhesive tape, plasters, etc. Besides medicines and health-care items, we may also buy all sorts of other things as well, such as soap, shaving cream, toothpaste, toothbrush, cosmetics, etc. A person usually asks the pharmacist or the chemist whether the medicine is for internal or external application. He may also ask the chemist to give him something for gargling, something to produce sweating, a remedy for diarrhea, headache, earache, backache or stomachache.

At the prescription department pharmacists fill prescriptions written by doctors or dentists, and prepare labels for medicines. The name of the medicine, the single dose and the total dose are indicated on the label or signature. On the labels pharmacists include directions for patients given in the prescriptions. The labels for the drugs prepared in the pharmacy are of different colours. Labels of a green colour indicate medicines for internal use; blue labels indicate drugs for injections. Drugs for external application have labels of a yellow colour. Drugs used for treatment of eye diseases have labels of a pink colour.

All medicines are kept in drug cabinets, on the open shelves and in the refrigerator. Poisonous drugs are kept in the drug cabinet with the letter A. Strong effective drugs are kept in the drug cabinet having the letter B. The drugs prepared in the pharmacy for immediate use should be kept in the refrigerator. Powders, galenical preparations and ready-made medicines are usually kept on the shelves protected from light at a constant temperature, not higher than a room one. At the chemist department medicines are kept according to their therapeutic effect: drugs for cough, cardiac medicines, drugs for headache. Disinfectants, herbs and health-care items such as hot-water bottles, medicine droppers and thermometers are kept separately.

The personnel of an average pharmacy consists of a manager of the pharmacy, a dispensing pharmacist who fills prescriptions, a chemist controlling the prescriptions, that is physical, physical-chemical and pharmacological compatibility of the ingredients of the compound prescribed by the physician. The pharmacy is also staffed by a chemist-analyst who controls effectiveness of the drug prepared in the pharmacy and a pharmacist who is in charge of the supply of necessary medicines.

Make up the outline of the text. (Составьте план текста.)

Ответ

1. Pharmacy
2. Departments and rooms
3. The chemist department
4. The prescription department
5. Labels
6. Storage of medicines
7. The personnel of a pharmacy

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Тема 4.1. Фармация

ROLE OF A PHARMACIST

Pharmacists are the principal experts in medicines, and pharmacy is currently one of the fastest growing areas of healthcare. Pharmacists have a commitment to improving people's lives through the optimal use of medicines. Pharmacy career opportunities are fast-developing, and pharmacists today can be found in many different settings including community pharmacies, hospitals, GP surgeries, industry and universities.

The pharmacist in accordance with his or her personal preference may be involved in any aspect of preparation and use of medicines, from the discovery and development of a medicine to its eventual supply to the patient. Pharmacy is usually regarded as a vocational subject, and there is no doubt that many graduates go on to establish careers as practising pharmacists in the community pharmacies or hospital sectors. Since the "official" birth of the apothecary's profession in the year 1241, pharmacists have seen themselves as experts in pharmaceutical preparations. In the space of more than 500 years they have developed an extensive body of knowledge and skills in the manufacture of medicines.

However, the image of the chemist's shop changed at the beginning of the industrial era. Its main task, namely, the production of pharmaceutical preparations, was increasingly taken over by the pharmaceutical industry. Today, only a few pharmaceutical preparations are made up in the chemist's shops for individually prescribed therapy. The scope of the pharmacist's activities has expanded. Now it includes providing information about the medication to the patient and advising doctors on prescribing issues. So, the pharmacist takes part in the process of pharmacotherapeutic decision making. The pharmacist is the most accessible of the health care team. A pharmacist is often the first health professional with whom patients will discuss a health question and is likely to be the final one with whom they consult about their medications and use. Today's pharmacist must not only dispense prescriptions, but also communicate information and provide medication-related primary health care.

Pharmacists employed in industry bring their own specific knowledge of pharmaceuticals (how drug molecules are 'formulated' into medicines that people actually take) to developing new ways of delivering medicines effectively and safely.

Make up abstracts to the text. (Составьте тезисы к тексту.)

Ответ

Pharmacists are the principal experts in medicines, and pharmacy is currently one of the fastest growing areas of healthcare. Pharmacists strive to improve people's lives through the optimal use of medicines. Pharmacists today can be found in different settings including pharmacies, hospitals, industry, etc.

The pharmacist may be involved in any aspect of preparation and use of medicines, from the discovery and development of a medicine to its supply to the patient. Pharmacy is regarded as a vocational subject, and many graduates go on to establish careers as practising pharmacists in the pharmacies or hospital sectors. The apothecary's profession officially appeared in 1241. For more than 500 years, they have developed extensive knowledge and skills in the manufacture of medicines.

At the beginning of the industrial era, the main task of the chemist's shop – the production of pharmaceutical preparations – was taken over by the pharmaceutical industry. Today, only a few pharmaceutical preparations are made up in the chemist's shops for individual prescriptions. The scope of the pharmacist's activities has expanded. It includes providing information about the medication to the patient and advising doctors on prescribing issues. So, the pharmacist takes part in the process of pharmacotherapeutic decision making. The pharmacist is often the first health professional with whom patients will discuss a health question and is likely to be the final one with whom they consult about their medications and use. Today's pharmacist must not only dispense prescriptions, but also communicate information and provide medication-related primary health care.

Pharmacists employed in industry bring their own specific knowledge of pharmaceuticals to developing new ways of delivering medicines effectively and safely.

Раздел 3. Система здравоохранения

Тема 3.2. Здравоохранение

Write an essay about the healthcare system in Russia, Great Britain or the USA. (Напишите реферат о системе здравоохранения в России, Великобритании или США.)

Раздел 3. Система здравоохранения

Тема 3.3. Оформление деловой документации

Make up Curriculum Vitae. (Составьте резюме.)

Ответ

Name: Maria Frolova

Address: 12 Chetaev Street Kazan 420112 Russia

Tel: (903) 3436789

Date of birth: 21th May 2005

Marital status: Single

Nationality: Russian

Education:

2012-2021: Secondary School No 175 Kazan

2021-20: Medical-Pharmaceutical College of Kazan State Medical University, specialised in Pharmacy

Languages:

Russian – mother tongue

English – good working knowledge

Tatar – spoken

Professional Experience:

Summer 2023: Pharmacy “Vita” – Practice

Hobbies:

Drawing – Reading books – Travelling

Further qualifications:

Driving licence

Good computer skills

Write a Cover Letter. (Напишите сопроводительное письмо.)

Ответ

The Personnel Manager
Pharmacy “Farmland”
25 Tatarstan Street
Kazan
Russia

24th November 20...

Dear Sir or Madam

I was interested to learn that your company is currently looking for a marketing manager.

For the past five years I have worked in the marketing department of a pharmaceutical company and have been employed as assistant to the marketing manager there for just over two years now. In my position as assistant, I was responsible for liaison work with the advertising agencies in our city. I have a good working knowledge of the two languages: English and Tatar, as well as my own (Russian).

I would be delighted to have the opportunity of working for your company and I am keen to broaden my knowledge in the field of marketing.

I enclose a copy of my Curriculum Vitae which will give you further particulars of my career to date and will be happy to supply any other details you may require.

I am available for interview at your convenience and look forward to hearing from you in the near future.

Yours faithfully

Ekaterina Shishkina

Ekaterina Shishkina

Критерии оценки письменной речи

“Отлично” – Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

“Хорошо” – Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

“Удовлетворительно” – Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

“Неудовлетворительно” – Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

8. Выполнение лексико-грамматических заданий

Тема: Артикли: неопределенный, определенный, нулевой

1. Choose the correct article. (Выберите правильный артикль.)

1. Glenda lives in the / - /a (an) Manchester.
2. There is the / - /a (an) beautiful Hyde Park in the / - /a (an) London.
3. I'd like to travel. Will you propose me the / - /a (an) routes?
4. The / - /a (an) William Shakespeare wrote comedies, tragedies, history plays, sonnets.
5. The / - /a (an) British are fond of talking about the weather.
6. There is the / - /a (an) sportsground in front of the school building.
7. George Bernard Show, the / - /a (an) English playwright, was born in the / - /a (an) Ireland.
8. Christmas is the / - /a (an) most important holiday in the / - /a (an) Great Britain.
9. The / - /a (an) Thames is the / - /a (an) busiest river in the / - /a (an) Great Britain.
10. Robin Hood defended the / - /a (an) poor.

Ответ

1. —
2. a, —
3. —
4. —
5. The
6. a
7. an, —
8. the
9. The, the, —
10. the

2. Put in a/an or the. (Вставьте артикль a/an или the.)

1. a This house is very nice. Has it got ... garden?
b It's a beautiful day. Let's sit in ... garden.
c I like living in this house but it's a pity that ... garden is so small.
2. a Can you recommend ... good restaurant?
b We had dinner in ... very nice restaurant.
c We had dinner in ... most expensive restaurant in town.
3. a She has ... French name but in fact she's English, not French.
b What's ... name of that man we met yesterday?
c We stayed at a very nice hotel – I can't remember ... name now.
4. a There isn't ... airport near where I live. ... nearest airport is 70 miles away.
b Our plane was delayed. We had to wait at ... airport for three hours.
c Excuse me, please. Can you tell me how to get to ... airport?
5. a 'Are you going away next week?' 'No, ... week after next.'
b I'm going away for ... week in September.

c George has a part-time job. He works three mornings ... week.

ОТВЕТ

1. a a
b the
c the
2. a a
b a
c the
3. a a
b the
c the
4. a an, The
b the
c the
5. a the
b a
c a

Тема: Местоимения

1. Choose the correct pronoun. (Выберите правильное местоимение.)

A.

1. (We, us) all went with (their, them) to the library.
2. (My, mine) friend came to see (I, me) last night.
3. Victor gave Peter and (I, me) a book and we went to the reading-room with (he, him) and (him, his) friend.
4. He told Mary and (me, I) to go with (he, him) and (he, his) sister.
5. They know all about (my, mine) friend and (I, me).
6. I came to the college with Michael and (her, she).
7. An old man asked (we, us) to come and see (him, his).
8. Go with David and (her, she) to visit (they, them).

B.

1. They invited (I, me) to (them, their) party.
2. He could not answer (his, her) teacher.
3. They were (your, you) former students.
4. You are (us, our) colleagues.
5. (These, this) is (my, me) elder brother.
6. Ann went to (his, her) room and put on (her, his) new dress because she was going to a dance given by (his, her) company.
7. Where is the dictionary? (He, it) is in (his, its) place on the table.

C.

1. (Yours, your) textbook is new, but (my, mine) is not.
2. She says that (these, this) dictionary is (her, hers).
3. You can do (it, its) without (me, my) help, but not without (theirs, their).
4. Will you help (I, me) to sort out the things? I cannot tell which are (your, yours) and which are (ours, our).
5. He is an old friend of (me, mine).
6. Do you know (your, yours) lesson today? He does not know (him, his).
7. (This, these) is (yours, your) notebook and (those, that) is (his, him), but where is (her, hers)?

ОТВЕТ

A.

1. We, them
2. My, me
3. me, him, his
4. me, him, his
5. my, me
6. her
7. us, him
8. her, them

B.

1. me, their
2. his
3. your
4. our
5. this, my
6. her, her, her
7. it, its

C.

1. your, mine
2. this, hers
3. it, my, theirs
4. me, yours, ours
5. mine
6. your, his
7. This, your, that, his, hers

Тема: Степени сравнения прилагательных

1. Write the comparative form of these adjectives. (Напишите сравнительную форму этих прилагательных.)

Example: hot – hotter

1. short
2. difficult
3. beautiful
4. noisy
5. thin
6. near
7. easy
8. rich

Ответ

1. shorter
2. more difficult
3. more beautiful
4. noisier
5. thinner
6. nearer
7. easier
8. richer

2. Write comparative sentences. (Напишите предложения, используя прилагательные в сравнительной степени.)

Example: The Nile / the Amazon (long)

The Nile is longer than the Amazon.

1. Canada / Brazil (big)
2. Tessa / Debora (pretty)
3. Driving / flying (dangerous)
4. My English / your English (bad)
5. This chair / that chair (comfortable)
6. Her husband / her (young)
7. Buses / trains (cheap)
8. French wine / English wine (good)

Ответ

1. Canada is bigger than Brazil.
2. Tessa is prettier than Debora.
3. Driving is more dangerous than flying.
4. My English is worse than your English.
5. This chair is more comfortable than that chair.
6. Her husband is younger than her.
7. Buses are cheaper than trains.
8. French wine is better than English wine.

3. Write the opposite superlative adjectives. (Напишите прилагательные-антонимы в превосходной степени.)

Example: the hottest – the coldest

1. the biggest
2. the lowest
3. the cheapest
4. the youngest
5. the easiest
6. the wettest
7. the ugliest
8. the richest

ОТВЕТ

1. the smallest
2. the highest
3. the most expensive
4. the oldest
5. the most difficult
6. the driest
7. the most beautiful
8. the poorest

4. Complete the sentences with a superlative. Use the adjectives in brackets. (Завершите предложения прилагательными в превосходной степени. Используйте прилагательные в скобках.)

Example: It's the most dangerous country in the world. (dangerous)

1. I am _____ in my family. (tall)
2. That house is _____ in the street. (old)
3. This is _____ part of the country. (hot)
4. This is _____ building in the city. (famous)
5. He's _____ student in the class. (bad)
6. Chinese is one of _____ languages to learn. (difficult)
7. It's _____ dress in the shop. (pretty)

ОТВЕТ

1. I am the tallest in my family.
2. That house is the oldest in the street.
3. This is the hottest part of the country.
4. This is the most famous building in the city.
5. He's the worst student in the class.
6. Chinese is one of the most difficult languages to learn.
7. It's the prettiest dress in the shop.

Тема: Модальные глаголы

1. Choose the correct modal verb. (Выберите правильный модальный глагол.)

1. Do you live far? (Can, must) we meet here at 7 o'clock? – We certainly (may, can). – I'll see you later this evening then.
2. Bill, would you help me? – Sure, I'd be glad to help you. What (may, can) I do for you?
3. (Can, may) I take your pen? I've broken mine.
4. Do you know when Bob comes back from the University? – I am afraid he (can, may) be very late. He'll have an examination tomorrow. He (can, must) study for the exam.
5. Do you have a stamp? – No, I'm afraid I don't. You (may, must) go to the post office for this.
6. I'm very much interested in environment problems. I think we (must, may) learn to live in harmony with nature.

Ответ

1. Can, can
2. can
3. may
4. may, must
5. must
6. must

2. Replace the modal verbs by the appropriate equivalents. (Замените модальные глаголы соответствующими эквивалентами.)

1. Students must take exams in January.
2. She can speak French well.
3. You may take this book till tomorrow.
4. We must learn new words every week.
5. I live not far from my work. I can go by bus or I can walk.
6. You may come in.
7. We can take this book from the library.
8. She cannot do this work in time.
9. He must go to London for a few days.
10. We can see computers everywhere.
11. She must go by bus every morning because she lives far from the college.
12. The planes could not leave the airport because of the bad weather.

Ответ

1. Students are to take exams in January.
2. She is able to speak French well.
3. You are allowed to take this book till tomorrow.
4. We are to learn new words every week.
5. I live not far from my work. I am able to go by bus or I am able to walk.
6. You are allowed to come in.
7. We are able to take this book from the library.
8. She is not able to do this work in time.
9. He has to go to London for a few days.
10. We are able to see computers everywhere.

11. She has to go by bus every morning because she lives far from the college.
12. The planes were not able to leave the airport because of the bad weather.

Тема: Четыре группы времен

1. Complete the sentences using one of the following. (Завершите предложения, используя один из следующих глаголов.)

cause(s) close(s) drink(s) live(s) open(s) speak(s) take(s) place

1. Ann speaks German very well.
2. I never coffee.
3. The swimming pool at 9 o'clock and at 18.30 every day.
4. Bad driving many accidents.
5. My parents in a very small flat.
6. The Olympic Games every four years.

Ответ

2. drink
3. opens, closes
4. causes
5. live
6. take place

2. Put the verb into the correct form. (Поставьте глагол в правильную форму.)

1. Jane doesn't drink (not/drink) tea very often.
2. What time (the banks/close) in Britain?
3. 'Where (Martin/come) from?' 'He's Scottish.'
4. 'What (you/do)?' 'I'm an electrical engineer.'
5. It (take) me an hour to get to work. How long (it/take) you?
6. I (play) the piano but I (not/play) very well.
7. I don't understand this sentence. What (this word/mean)?

Ответ

2. What time do the banks close in Britain?
3. 'Where does Martin come from?'
4. 'What do you do?'
5. It takes me an hour to get to work. How long does it take you?
6. I play the piano but I don't play very well.
7. What does this word mean?

3. Put one of these verbs in each sentence. (Вставьте один из этих глаголов в каждое предложение.)

buy catch cost drink fall hurt sell spend teach throw win write

1. Mozart wrote more than 600 pieces of music.
2. 'How did you learn to drive?' 'My father me.'
3. We couldn't afford to keep our car, so we it.

4. I was very thirsty. I the water very quickly.
5. Paul and I played tennis yesterday. He's much better than me, so he easily.
6. Don down the stairs this morning and his leg.
7. Jim the ball to Sue, who it.
8. Ann a lot of money yesterday. She a dress which £ 100.

ОТВЕТ

2. taught
3. sold
4. drank
5. won
6. fell, hurt
7. threw, caught
8. spent, bought, cost

4. A friend has just come back from holiday. You ask him about it. Write your questions. (Ваш друг только что вернулся из отпуска. Вы спрашиваете его об этом. Напишите свои вопросы.)

1. (where/go?) Where did you go?
2. (go alone?)
3. (food/good?)
4. (how long/stay there?)
5. (stay/at a hotel?)
6. (how/travel?)
7. (the weather/fine?)
8. (what/do in the evenings?)
9. (meet anybody interesting?)

ОТВЕТ

2. Did you go alone?
3. Was the food good?
4. How long did you stay there?
5. Did you stay at a hotel?
6. How did you travel?
7. Was the weather fine?
8. What did you do in the evenings?
9. Did you meet anybody interesting?

5. Put the verbs in brackets in the Present Simple or Continuous. (Поставьте глаголы в скобках в Present Simple or Continuous.)

1. Where are you going? (go) To play football – see you later!
2. A Hi, Sarah! What _____ you _____ here? (do)
B I _____ for my boyfriend. (wait)
3. A What _____ your mother _____ ? (do)
B She's a nurse. She _____ at the local hospital. (work)
4. Listen! They _____ a party upstairs again. (have)

- They _____ a party at least once a month! (have)
5. I _____ to the supermarket. (go)
_____ you _____ anything? (want)
6. The girl in the painting _____ the guitar. (play)
7. My dog's not dangerous. He _____. (not bite)
8. Why _____ you _____ sunglasses? It _____ ! (wear, rain)
9. You can turn off the radio. I _____ to it. (not listen)
10. I _____ to go to the bank. I _____ any money. (need, not have)
11. Be careful! The baby _____ that pencil in her mouth! (put)
12. A _____ you usually _____ at weekends? (cook)
- B No, we normally _____ out. (eat)
13. A What _____ you _____ here? (do)
- B I _____ Emma. Look, there she is. (meet)

ОТВЕТ

2. A Hi, Sarah! What are you doing here?
- B I'm waiting for my boyfriend.
3. A What does your mother do?
- B She's a nurse. She works at the local hospital.
4. Listen! They're having a party upstairs again.
They have a party at least once a month!
5. I'm going to the supermarket.
Do you want anything?
6. The girl in the painting is playing the guitar.
7. My dog's not dangerous. He doesn't bite.
8. Why are you wearing sunglasses? It's raining!
9. You can turn off the radio. I'm not listening to it.
10. I need to go to the bank. I don't have any money.
11. Be careful! The baby's putting that pencil in her mouth!
12. A Do you usually cook at weekends?
- B No, we normally eat out.
13. A What are you doing here?
- B I'm meeting Emma. Look, there she is.

6. Read the situations and write sentences. Choose one of the following. (Прочитайте ситуации и напишите предложения. Выберите один из следующих глаголов.)

arrive break go up grow improve lose

1. Mike is looking for his key. He can't find it. He has lost his key.
2. Margaret can't walk and her leg is in plaster. She
3. Maria's English wasn't very good. Now it is much better.
4. Tim didn't have a beard last month. Now he has a beard.
5. This morning I was expecting a letter. Now I have it.
6. Last week the bus fare was 80 pence. Now it is 90.

ОТВЕТ

2. She has broken her leg.
3. Her English has improved.
4. He has grown a beard.
5. The letter has arrived. / It has arrived.
6. The bus fare has gone up. / It has gone up.

7. Read the situations and write sentences with just, already or yet. (Прочитайте ситуации и напишите предложения с использованием слов just, already или yet.)

1. After lunch you go to see a friend at her house. She says 'Would you like something to eat?' You say: No, thank you. I've just had lunch. (have lunch)
2. Joe goes out. Five minutes later, the phone rings and the caller says 'Can I speak to Joe?' You say: I'm afraid, ... (go out)
3. You are eating in a restaurant. The waiter thinks you have finished and starts to take your plate away. You say: Wait a minute! (not/finish)
4. You are going to a restaurant this evening. You phone to reserve a table. Later your friend says 'Shall I phone to reserve a table?' You say: No, ... it. (do)
5. You know that a friend of yours is looking for a job. Perhaps she has been successful. Ask her. You say: ? (find)
6. Ann went to the bank, but a few minutes ago she returned. Somebody asks 'Is Ann still at the bank?' You say: No, ... (come back)

Ответ

2. I'm afraid, he has just gone out.
3. I haven't finished yet.
4. No, I have already done it.
5. Have you found a job yet?
6. No, she has just come back.

8. Put the verb into the correct form. Choose from the following. (Поставьте глагол в правильную форму. Выберите один из следующих вариантов.)

present continuous (I am doing)	will ('ll) / won't
present simple (I do)	will be doing
going to (I'm going to do)	shall

1. I feel a bit hungry. I think (I/have) something to eat.
2. Why are you putting on your coat? (you/go) somewhere?
3. What time (I/phone) you this evening? About 7.30?
4. Look! That plane is flying towards the airport. (it/land).
5. We must do something soon, before (it/be) too late.
6. I'm sorry you've decided to leave the company. (I/miss) you when (you/go).
7. (I/give) you my address? If (I/give) you my address, ... (you/write) to me?
8. Are you still watching that programme? What time (it/end)?
9. (I/go) to London next weekend for a wedding. My sister (get) married.
10. I'm not ready yet. (I/tell) you when (I/be) ready. I promise (I/not/be) very long.
11. A: Where are you going?
B: To the hairdresser's. (I/have) my hair cut.

12. She was very rude to me. I refuse to speak to her again until (she/apologise).
13. I wonder where (we/live) ten years from now?
14. What do you plan to do when (you/finish) your course at college?

ОТВЕТ

1. I think I'll have something to eat.
2. Are you going somewhere?
3. What time shall I phone you this evening?
4. It's going to land.
5. We must do something soon, before it is too late.
6. I'll miss you when you go.
7. Shall I give you my address? If I give you my address, will you write to me?
8. What time does it end?
9. I'm going to London next weekend for a wedding. My sister is getting married.
10. I'll tell you when I'm ready. I promise I won't be very long.
11. B: I'm going to have my hair cut. / I'm having my hair cut.
12. I refuse to speak to her again until she apologises.
13. I wonder where we'll be living ten years from now?
14. What do you plan to do when you finish your course at college?

Тема: Действительный и страдательный залог

1. Make passive sentences. (Составьте предложения в страдательном залоге.)

1. Students asked the lecturer many questions.
2. The monitor told the first-year students to come to the laboratory.
3. Usually a lab assistant shows the equipment to the students.
4. Students watched the process with great attention.
5. Tomorrow our teacher will give us a new task.
6. Practice accompanies theory.
7. He asked me to bring a dictionary.
8. The teacher told the students to sign their tests.
9. The dean will send the students to a big factory in summer.
10. He taught us to use the lab equipment.

ОТВЕТ

1. The lecturer was asked many questions by students.
2. The first-year students were told by the monitor to come to the laboratory.
3. Usually the equipment is shown to the students by a lab assistant. / Usually the students are shown the equipment by a lab assistant.
4. The process was watched by students with great attention.
5. Tomorrow we will be given a new task by our teacher. / Tomorrow a new task will be given to us by our teacher.
6. Theory is accompanied by practice.
7. I was asked by him to bring a dictionary.

8. The students were told by the teacher to sign their tests.
 9. The students will be sent by the dean to a big factory in summer.
 10. We were taught by him to use the lab equipment.
2. Put the verb into the correct form, active or passive. (Поставьте глагол в правильную форму, в действительном или страдательном залоге.)
1. It's a big factory. Five hundred people are employed (employ) there.
 2. Water (cover) most of the Earth's surface.
 3. Most of the Earth's surface (cover) by water.
 4. The park gates (lock) at 6.30 p.m. every evening.
 5. The letter (post) a week ago and it (arrive) yesterday.
 6. The boat (sink) quickly but fortunately everybody (rescue).
 7. Ron's parent's (die) when he was very young. He and his sister (bring) up by their grandparents.
 8. I was born in London but I (grow) up in the north of England.
 9. While I was on holiday, my camera (steal) from my hotel room.
 10. While I was on holiday, my camera (disappear) from my hotel room.
 11. Why (Sue/resign) from her job? Didn't she enjoy it?
 12. Why (Bill/sack) from his job? What did he do wrong?
 13. The company is not independent. It (own) by a much larger company.
 14. I saw an accident last night. Somebody (call) an ambulance but nobody (injure) so the ambulance (not/need).
 15. Where (these photographs/take)? In London? (you/take) them?
 16. The computer (use) at the moment.
 17. I didn't realise that our conversation (record).
 18. A new ring road (build) round the city now.
 19. A new hotel (build) near the airport next year.
 20. Ann can't use her office at the moment. (it/redecorate).

ОТВЕТ

2. Water covers most of the Earth's surface.
3. Most of the Earth's surface is covered by water.
4. The park gates are locked at 6.30 p.m. every evening.
5. The letter was posted a week ago and it arrived yesterday.
6. The boat sank quickly but fortunately everybody was rescued.
7. Ron's parent's died when he was very young. He and his sister were brought up by their grandparents.
8. I was born in London but I grew up in the north of England.
9. While I was on holiday, my camera was stolen from my hotel room.
10. While I was on holiday, my camera disappeared from my hotel room.
11. Why did Sue resign from her job?
12. Why was Bill sacked from his job?
13. It is owned by a much larger company.
14. Somebody called an ambulance but nobody was injured so the ambulance wasn't needed.
15. Where were these photographs taken? Did you take them?
16. The computer is being used at the moment.

17. I didn't realise that our conversation was being recorded.
18. A new ring road is being built round the city now.
19. A new hotel will be built near the airport next year.
20. It is being redecorated.

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических заданий

“Отлично” – Студент использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры. Студент не допускает грамматические ошибки. Студент демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. Студент не допускает ошибки в правописании.

“Хорошо” – Студент использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры. Студент редко допускает грамматические ошибки. Студент демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию. Студент редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

“Удовлетворительно” – Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно. Студент допускает некоторые грамматические ошибки. Студент демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию. Студент допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.

“Неудовлетворительно” – Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки. Студент часто допускает грамматические ошибки. Студент демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию. Студент допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

9. Словарные диктанты

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. Анатомия и физиология человека

Словарный диктант-перевод: переведите анатомические термины с русского языка на английский язык.

Слова для перевода Эталоны ответов

1. голова	1. head
2. лицо	2. face
3. глаз	3. eye
4. нос	4. nose
5. ухо	5. ear
6. язык	6. tongue
7. череп	7. skull, cranium
8. волосы	8. hair
9. рот	9. mouth
10. губа	10. lip
11. щека	11. cheek
12. шея	12. neck

13.	зуб(ы)	13.	tooth /teeth/
14.	лоб	14.	forehead
15.	спина	15.	back
16.	грудная клетка	16.	chest
17.	грудь, молочная железа	17.	breast
18.	позвоночник	18.	spine
19.	ребро	19.	rib
20.	брюшная полость	20.	abdomen
21.	зрачок	21.	pupil
22.	ресницы	22.	eyelashes
23.	запястье	23.	wrist, forearm
24.	ладонь	24.	palm
25.	ноготь	25.	nail
26.	большой палец руки	26.	thumb
27.	палец руки	27.	finger
28.	нога (от бедра до стопы)	28.	leg
29.	коленный сустав	29.	knee joint
30.	икра	30.	calf
31.	ступня	31.	foot
32.	лодыжка	32.	ankle
33.	пятка	33.	heel
34.	мозг	34.	brain
35.	спинной мозг	35.	spinal cord
36.	горло	36.	throat
37.	пищевод	37.	esophagus, gullet
38.	мышца	38.	muscle
39.	лёгкое	39.	lung
40.	печень	40.	liver
41.	желудок	41.	stomach
42.	почка	42.	kidney
43.	сердце	43.	heart
44.	матка	44.	uterus, womb
45.	поджелудочная железа	45.	pancreas
46.	мочевой пузырь	46.	urinary bladder
47.	кость	47.	bone
48.	двенадцатиперстная кишка	48.	duodenum
49.	селезенка	49.	spleen
50.	организм	50.	body

Критерии оценки словарного диктанта

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Оценка	Процент правильных ответов

«отлично»	95% – 100%

«хорошо» 75% – 94%
«удовлетворительно» 60% – 74%
«неудовлетворительно» менее 60%

4.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная письменная работа

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. Анатомия и физиология человека

Лексическая работа по теме «Анатомия и физиология человека»

I. Choose the Russian equivalents for the following word combinations:

1. muscular system a) пищеварительная система
2. urinary system b) скелетная система
3. skeletal system c) дыхательная система
4. digestive system d) мышечная система
5. respiratory system e) кровеносная система
- f) нервная система
- g) мочевая система

6. leucocyte a) тромбоцит
7. thrombocyte b) гранулоцит
8. erythrocyte c) моноцит
9. granulocyte d) лейкоцит
10. lymphocyte e) агранулоцит
- f) лимфоцит
- g) эритроцит

11. throat a) трахея
12. larynx b) альвеола
13. trachea c) бронхи
14. bronchi d) мышца
15. lung e) гортань
- f) легкое
- g) горло

II. Choose the English equivalents for the following word combinations:

16. углевод a) glucose
17. жир b) juice

18. глюкоза c) carbohydrate
19. белок d) protein
20. фермент e) starch
f) fat
g) enzyme

21. желудочек a) atrium
22. артерия b) valve
23. камера c) aorta
24. предсердие d) chamber
25. клапан e) vein
f) artery
g) ventricle

26. двенадцатиперстная кишка a) alimentary canal
27. пищеварительный тракт b) stomach
28. поджелудочная железа c) small intestine
29. тонкий кишечник d) rectum
30. прямая кишка e) duodenum
f) large intestine
g) pancreas

III. Choose the correct word to complete the sentence:

31. The skeletal system consists of the bones of the body and ... and cartilages which join them.
32. The muscular system consists of the skeletal ... and their associated structures.
33. The nervous system consists of the brain and ... , nerves, ganglia and receptors.
34. The circulatory system consists of the heart and ... and the blood.
35. The digestive system consists of the ... and a number of associated glands.
36. The respiratory system consists of the lungs, the ... leading to them and associated structures.
37. The urinary system consists of the kidneys; the two ureters; the ... ; and the urethra.
38. The endocrine system consists of a number of ... throughout the body which produce hormones.

(alimentary canal, muscles, air passages, blood vessels, urinary bladder, ligaments, glands, spinal cord)

IV. Choose the right synonym for the following word:

39. platelet

(basophil, lymphocyte, agranulocyte, thrombocyte)

V. Give the plural form for the following nouns:

40. ganglion
41. tooth

- 42. bronchus
- 43. atrium
- 44. capillary
- 45. artery

ОТВЕТ

- I.
- 1. d
 - 2. g
 - 3. b
 - 4. a
 - 5. c 6. d
 - 7. a
 - 8. g
 - 9. b
 - 10. f 11. g
 - 12. e
 - 13. a
 - 14. c
 - 15. f

- II.
- 16. c
 - 17. f
 - 18. a
 - 19. d
 - 20. g 21. g
 - 22. f
 - 23. d
 - 24. a
 - 25. b 26. e
 - 27. a
 - 28. g
 - 29. c
 - 30. d

- III.
- 31. ligaments
 - 32. muscles
 - 33. spinal cord
 - 34. blood vessels
 - 35. alimentary canal
 - 36. air passages
 - 37. urinary bladder
 - 38. glands

IV.

39. thrombocyte

V.

40. ganglia

41. teeth

42. bronchi

43. atria

44. capillaries

45. arteries

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.2. Патология

Лексическая работа по теме «Патология»

I. Choose the Russian equivalents for the following word combinations:

1. mucous membrane a) мягкие ткани
2. congenital defects b) близлежащие структуры
3. soft tissues c) кровоточащая поверхность
4. uncontrolled growth d) врожденные отклонения
5. adjacent structures e) слизистая оболочка
- f) разрушающие воздействия
- g) неконтролируемый рост
6. skin cuts a) абразия
7. cross-infection b) заражение
8. abrasion c) инвазия
9. inflammation d) порезы
10. contamination e) наружный слой
- f) воспаление
- g) перекрёстная инфекция
11. resistance a) антитело
12. antibody b) вакцинация
13. transfusion c) сопротивляемость
14. vaccination d) антитоксин
15. antigen e) переливание крови
- f) антиген
- g) трансплантат

II. Choose the English equivalents for the following word combinations:

16. флюс a) fungus
17. штамм b) coccus
18. гроздь c) gumboil
19. грибок d) hemolysis
20. гемолиз e) cluster
f) strain
g) spore
21. учащенное дыхание a) acute inflammation
22. вирусное заболевание b) viral pneumonia
23. успокаивающий лосьон c) communicable disease
24. острое воспаление d) rapid breathing
25. инфекционное заболевание e) prolonged disease
f) soothing lotion
g) virus disease
26. околоушная железа a) contagious disease
27. желтуха b) low-grade fever
28. заразная болезнь c) vomiting
29. розоватая сыпь d) sore throat
30. рвота e) pinkish rash
f) jaundice
g) parotid gland

III. Choose the correct word to complete the sentence:

31. The body's first line of defence against infection is an
32. The second line of defence is the ... produced by the
33. The third line of defence is
34. The last line of defence is a ... by the body called

(immunity, protective surfaces, inflammation, intact surface, response, liquid secretion)

IV. Match a line in A with a line in B:

A	B
35. Bacilli are ...	a) berry-shaped bacteria growing in twisted chains
36. Staphylococci are ...	
b) spiral bacteria	
37. Cocci are ...	
c) rod-shaped bacteria	
38. Spirochaetes are ...	
d) bacteria growing in small clusters	

39. Streptococci are ...

e) round bacteria

V. Give the plural form for the following nouns:

40. fungus

41. bacterium

42. bacillus

43. coccus

44. diagnosis

45. person

ОТВЕТ

I.

1. e

2. d

3. a

4. g

5. b 6. d

7. g

8. a

9. f

10. b 11. c

12. a

13. e

14. b

15. f

II.

16. c

17. f

18. e

19. a

20. d 21. d

22. g

23. f

24. a

25. c 26. g

27. f

28. a

29. e

30. c

III.

31. intact surface

- 32. liquid secretion, protective surfaces
- 33. immunity
- 34. response, inflammation

IV.

- 35. c
- 36. d
- 37. e
- 38. b
- 39. a

V.

- 40. fungi
- 41. bacteria
- 42. bacilli
- 43. cocci
- 44. diagnoses
- 45. persons / people

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка	Процент правильных ответов

«отлично»	91% – 100%
«хорошо»	81% – 90%
«удовлетворительно»	71% – 80%
«неудовлетворительно»	менее 70%

4.3. Дифференцированный зачет

1. Дифференцированный зачет (IV семестр)

Дифференцированный зачет по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом и предназначен для оценки уровня знаний, полученных обучающимися, а также степени овладения ими всеми видами речевой деятельности в объеме требований учебной программы по данной дисциплине. Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам, включающим лексико-грамматический материал, пройденный в ходе обучения. Билет для сдачи дифференцированного зачета включает три вопроса. Первым вопросом билета является проверка умения понимать и переводить англоязычные тексты по специальности с опорой на знание грамматических структур, характерных для медицинской научной литературы на английском языке. Вторым вопросом – проверка степени овладения обучающимися навыками и умениями общения на иностранном языке, диалогической и монологической речи. Третьим вопросом – проверка умения общаться на иностранном языке на профессиональные темы (составление диалога между фармацевтом и потребителем фармацевтических услуг (посетителем аптеки) по отпуску лекарственных препаратов).

Вопросы к дифференцированному зачету (IV семестр)

Перечень тем, включенных в дифференцированный зачет, соответствует требованиям учебной программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Перечень тем Формируемые компетенции

Фармация ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Профессия: фармацевт ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Роль фармацевта в системе здравоохранения ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Принципы профессиональной этики фармацевтического работника ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Работа аптеки ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Лекарства ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Лекарственные растения и препараты из них ОК 02, ОК 03, ОК 09

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Наименования лекарственных препаратов ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Лекарственные формы ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Назначение и способ применения лекарственных препаратов ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Фармакологические группы ОК 03, ОК 10

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Задания к дифференцированному зачету

Инструкция:

Внимательно прочитайте задания в билете.

Время на выполнение заданий и на ответ – 30 мин.

1. Переведите текст на русский язык.
2. Ответьте на следующие вопросы.
3. Составьте диалог.

Билеты к дифференцированному зачету

Образец БИЛЕТА

Дифференцированный зачет

Специальность 33.02.01 «Фармация»

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава РФ Медико-фармацевтический колледж Рассмотрено

ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«__» _____ 2022 г.

Председатель _____ Арбузова М.А.

Билет № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____ Бакаева Д.И.

«__» _____ 2022 г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задания в билете.

Время на выполнение заданий и на ответ – 30 мин.

1. Переведите текст на русский язык.
2. Ответьте на следующие вопросы.
3. Составьте диалог.

I. Translate the text into Russian.

PHARMACY AS A SCIENCE

Pharmacy as a science is generalization of related branches of science studying different fields of knowledge about medicines. Pharmacy was an integral part of medicine when pharmaceutical techniques of preparing drugs were simple. It became an independent branch of medicine when an increasing variety of drugs and their complex compounding demanded specialists familiar with the technique of their compounding.

Pharmacy is the science which treats of medicinal substances. It deals not only with medicines and the art of compounding and dispensing them, but with their combination, analysis and standardization.

The word 'pharmacy' comes from the Greek word 'pharmakon', which originally meant a magic charm for treating disease. Later, 'pharmakon' came to mean a remedy or drug.

The word 'pharmacy' is also used to define the place where medicines are compounded, dispensed and sold. The title 'pharmacist' is conferred upon a person who demonstrates that he is scientifically and professionally capable to engage in the pharmaceutical practice. The compounding of medicines, which requires the scientific combination of two or more ingredients, and their dispensing demands special knowledge, experience and high professional standard. To become a pharmacist one should achieve knowledge of different subjects, such as Physics, Chemistry, Botany, etc.

II. Answer the following questions.

1. What is Pharmacy as a science?
2. When did it become an independent branch of medicine?
3. What does the word 'pharmacy' come from?

4. Who is the title 'pharmacist' conferred upon?
5. What should one do to become a pharmacist?

III. Make up a dialogue.

You work as a pharmacist at the chemist's shop. You are talking to a customer who wants to buy a medicine to relieve headache. He asks you to recommend him something for headache. Advise the customer a medicine for headache (in the form of tablets or capsules). Explain to him how to take the medicine. Answer the customer's questions. Offer him add-on sale items.

Преподаватель: Садыкова Н.И. _____

Критерии оценки уровня подготовки студента

Для промежуточной аттестации предлагается следующая шкала оценки уровня подготовки студента:

Оценка Критерии оценки

5	«отлично»	На все вопросы билета даны правильные ответы (текст переведен правильно, на вопросы даны правильные ответы, диалог составлен правильно, в речи отсутствуют ошибки).
4	«хорошо»	При ответе на вопросы билета допущены незначительные ошибки.
3	«удовлетворительно»	При ответе на вопросы билета допущены серьезные ошибки.
2	«неудовлетворительно»	На все вопросы билета даны неправильные ответы (текст переведен неправильно, на вопросы даны неправильные ответы, диалог не составлен, не даны ответы на побуждающие к говорению реплики партнера).

Список используемой литературы

Основные печатные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)
2. Мухина, В. В. Английский язык для медицинских училищ : учебное пособие / В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников - М.: Альянс, 2020. – 142 с. (259 экз.)

Основные электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463246.html>
5. Drug therapy. Diet therapy : учебно-методическое пособие по английскому языку / Казанский государственный медицинский университет, Медико-фармацевтический колледж ; составитель Арбузова М. А. - Казань : Казанский ГМУ, 2018. - 86, [2] с. : ил. ; 20 см. - Англ., Рус. - Библиогр.: с. 85-86. - 25 экз. - 100.00 р. (ЭБС КГМУ) Перевод заглавия: Лекарственная терапия. Диетотерапия
6. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>
7. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457443.html>

Дополнительные источники

1. Щепочкина, О. Ю. Англо-русский и русско-английский словарь основных фармацевтических и фармакопейных терминов / сост. О. Ю. Щепочкина, Г. В. Раменская, В. И. Прокофьева - Москва : Лаборатория знаний, 2018. - 181 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016120.html>
2. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / С. В. Полоса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html>
3. Англо-русский словарь фармацевтических терминов : для обуч. по спец. 33.05.01 «Фармация» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2018. - 174 с. (ЭБС КГМУ)
4. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 286 с. (Словари) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192528.html>
5. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
6. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
11. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
13. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Физическая культура

по специальности 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

углубленная подготовка среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ 1 год 10 месяцев

Казань, 2022

Рабочую программу разработал:

Исаева Л.И. преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.


(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Физическая культура Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Физическая культура рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ЦМК гигиены и соц. гигиены дисциплин
 / Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК гигиены и соц. гигиены дисциплин
 / Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ЦМК гигиены и соц. гигиены дисциплин
 / Арбузова М.А./

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД 08. Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета* КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – БД.08 Физическая культура.

Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1.Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	уметь объяснять: рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; характеризовать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. Понимать: *условия деятельности и знать зоны риска физического здоровья для данной специальности, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) своей возрастной группы.	Устный опрос. Тестирование

2.Овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью; особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; осуществлять: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-	Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов -Составление и выполнение комплекса упражнений - дифференцированный зачет/зачет

	корректирующей направленностью, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. * освоение методов профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. соблюдать правила: - личной гигиены и закаливания организма; -культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах ; - экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой *взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности	

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	освоить; методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение. * контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; * приёмы массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. * давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно-психической нагрузки Владеть и использовать: разнообразные формы и виды физкультурной	Контроль, наблюдение (оценка) выполнения контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма Составление и выполнение комплекса упражнений Устный опрос. Анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях Тестирование
	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, ведёт здоровый образ жизни; * Составлять комплексы физических упражнений (УГГ) оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма * основами методики и навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями	

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Характеризовать: признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; - *особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой. *современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений; *особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности; *особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. Демонстрировать физические способности и упражнения; - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);	Выполнение тестовых заданий, Составление комплекса общеразвивающих упражнений (комплекс из 10-15 упр) Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	Классифицировать: *физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств (способностей); * составлять комплексы физических упражнений подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма * формы и виды физкультурной деятельности; в легкой атлетике; * выполнять легкоатлетические упражнения в беге, на короткие, средние, длинные дистанции, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами); *техника базовых элементов спортивных игр,	Устный опрос. Тестирование- Экспертное наблюдение Дифференцированный зачет/зачет.

	* выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в условиях учебной и игровой деятельности; * демонстрация техники и умения использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством игры в настольный теннис для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. . * демонстрация техники, знания роли и значения гимнастики для физического развития человека и здорового образа жизни выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; * демонстрация умения владеть прикладным плаванием • судейство соревнований по одному из видов спорта. * культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; * профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах	

6) Умение использовать положительную динамику физического развития и основных физических качеств; (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Соблюдать технику безопасности Демонстрировать. Физические качества. *выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); Физические упражнения *владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; *выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами); выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе, баскетболе, в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей). выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся	Контроль (оценка) результатов выполнения контрольных нормативов -Составление и выполнение комплекса упражнений - дифференцированный зачет/зачет

	индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; * осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; * выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; * самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений (коньки, роликовые коньки, аэробика, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, скейтборд, дартс и др.) Определять: * уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; * эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; * тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. Уметь * оказать первую медицинскую помощь при травмах. * уметь выполнять упражнения; - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек- руки на опоре высотой до 50см). – подтягивание на перекладине (юноши) - поднимание туловища(сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; - бег 100м; - бег 3 км. юноши – 2км девушки (без учета времени); - тест Купера - 12 минутное передвижение; - плавание- 50 м (без учета времени):	

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме зачета

Тестовые вопросы по учебной дисциплине БД 08. Физическая культура (на базе основного общего образования)

1.Быстрота — это:

а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б — способность человека быстро набирать скорость; в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

2.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

—

а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г эластичность мышц и связок.

3.Сила — это:

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г — способность сохранять заданные параметры работы.

5.Нагрузка физических упражнений характеризуется: а — величиной их воздействия на организм; б — напряжением определенных мышечных групп; в — временем и количеством повторений двигательных действий; г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

6.Активный отдых — это:

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям; б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

7.Подводящие упражнения применяются:

а — если обучающийся недостаточно физически развит; б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы; в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок; г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

8.Бег на дальние дистанции относится к:

а — легкой атлетике; б

— спортивным играм;

в — спринту; г —

бобслею.

9.При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а — низкий старт; б — высокий

старт; в — вид старта по желанию

бегуна.

10.В переводе с греческого «гимнастика» означает:

а — гибкий; б —

упражняю; в —

—

преодолевающий; г--
сильный

11. XXII летние Олимпийские игры проходили в:

- а — Токио; б
- Мехико; в
- Москве; г
- Лондоне.

12. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

- а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов; б
- генетикой и наследственностью человека; в
- влиянием социальных и экологических факторов; г — двигательной активностью человека.

13. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

- а — для мышц ног; б —
- типа потягивания; в —
- махового характера; г
- для мышц шеи.

14. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

- а — через рот и нос попеременно;
- б — через рот и нос
- одновременно; в — только через
- рот; г — только через нос.

15. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а — 3 минуты; б — 7 минут; в — 5 мину; г — 10 минут.

16. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а — из зоны нападения; б — с любой точки
- площадки; в — из зоны защиты; г — с любого
- места внутри трех очковой линии.

17. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а — 2; б — 4; в — 3; г — 5.

18. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а — гимнастикой; б
- соревнованием;
- в — видом спорта.

19. Основой методики воспитания физических качеств

- является: а — простота выполнения упражнений; б —
- постепенное повышение силы воздействия; в — схематичность
- упражнений; г — продолжительность педагогических
- воздействий.

20. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

- а — ползание; б
- лазанье; в —
-

прыжки; г —
метание; д —
группировка; е
— упор.

21. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в программу физического воспитания колледжа (несколько ответов):

а — метание дротика; б
— ускорения; в — толчок
гири; г — подтягивание;
д — кувырки; е — стойка
на одной руке.

22. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и
желтое.

23.Пять олимпийских колец символизируют:

- а — пять принципов олимпийского движения;
- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

24.Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

- а — Вячеслав Фетисов; б — Юрий Титов; в — Александр Попов; г — Александр Карелин.

25.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а — биологический возраст; б — календарный возраст; в — скелетный и зубной возраст.

26.Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

- а — асоциальное поведение; б — респективную привычку; в — вредную привычку; г — консеквентное поведение.

27.Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

- а — 20-ой; б — 21-ой; в — 22-ой; г — 23-ой.

28.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а - «с разбега»; б - «перешагиванием»; в - «перекатом»; г - «ножницами».

29.Гиподинамия — это:

- а — пониженная двигательная активность человека; б — повышенная двигательная активность человека; в — нехватка витаминов в организме; г — чрезмерное питание.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а - «Быстрее, выше, сильнее»; б - «Главное не победа, а участие»; в - «О спорт — ты мир!».

31.Термин «Олимпиада» означает:

- а)четырёхлетний период между Олимпийскими играми;
- б)первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- в) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

32.В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране: а)1944г;

б)1976.;

в)1980г.;

г) еще не проводились?

33.Процес обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения

: а)основ техники;

б) ведущего звена техники ;

в)деталей техники.

34.Физическая культура-это :

а)стремление к высшим спортивным достижениям:

б)разновидность развлекательной деятельности человека

в) часть человеческой культуры

35. Физическая подготовленность характеризуется:

а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям

б) уровне развития физических качеств

в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения

г) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности

36. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:

а) 85-90 уд./мин.

б) 80-84 уд./мин.

в) 60-80 уд./мин.

37. Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека

б) результаты прыжка в длину с места

в) результаты в челночном беге

г) уровень развития общей выносливости

38. Физическое

упражнение – это:

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи

б) один из методов физического воспитания

в) основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания

39. При выполнении физических упражнений нагрузка характеризуется:

а) сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий

б) степени преодолеваемых трудностей

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения

40. Укажите диапазон предельно допустимой ЧСС во время физической нагрузки у нетренированного человека: а) 180-200 уд/мин

б) 170-180 уд/мин

в) 140-160 уд/мин

41. Что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком

б) приспособление организма к воздействиям внешней среды

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями

42. Что называется осанкой:

а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие

б) пружинные характеристики позвоночника и стоп

в) привычная поза человека в вертикальном положении

43. Под физическим развитием понимается:

а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека

б) процесс совершенствования физических качеств

в)уровень , обусловленный регулярностью занятий физической культурой и спортом 44.Главной причиной нарушения осанки является:

- а)привычка определенным позам
- б)слабость мышц
- в)отсутствие движения во время школьных уроков
- г)ношение сумки, портфеля в одной руке

45.Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а)комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью
- б)комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени
- в)способность человека быстро набирать скорость

46.Какая дистанция в легкой атлетике не является классической: а)100 м.

б)200м.

в)500м

47.Что такое двигательный навык:

а)умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания

б)двигательное действие, доведенное до автоматизма

в)знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях 48.Чем характеризуется утомление:

а)отказом от работы

б)временным снижением работоспособности организма

в)повышенной ЧСС

49.Под силой как физическим качеством понимается:

а)способность поднимать тяжелые предметы

б)возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений

в)возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений

50.Под техникой двигательных действий понимают:

а)способ целесообразного решения двигательной задачи

б)способ организации движений при выполнении упражнений

в)последовательность движений при выполнении упражнений 51.Выносливость человека не зависит от :

а)функциональных возможностей систем энергообеспечения

б)быстроты двигательной реакции

в)настойчивости, выдержки, умения терпеть

52.Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости: а)тяжелая атлетика

б)гимнастика

в)современное пятиборье

53.Физическая культура направлена на совершенствование :

а)морально-волевых качеств людей

б)техники двигательных действий

в)природных физических свойств человека

54.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а)комплекс свойств человека, обуславливающих возможность выполнять разнообразные физические упражнения
- б)комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению
- в) способность сохранять заданные параметры работы

55.При развитии выносливости какая ЧСС вызывает поддерживающий режим: а)110-130 уд/ мин.

- б)140 уд/мин
- в)140-160 уд/мин
- г)свыше 160 уд/мин

56.Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе а) сила

- б)выносливость
- в)ловкость
- г)быстрота

57.Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует: а)охлаждать

- б)постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу
- в) нагреть, наложить теплый компресс

58.В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры: а)1976г

- б)1998г
- в)1980г

59.Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета: а)дельфин

- б)кроль на спине
- в)брасс
- г)кроль на груди

60.На Олимпийских играх 776 г до н.э атлеты состязались в беге на дистанции, равной: а)200м.

- б)двойной стадии
- в)одной стадии

61.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья: а)стрельба

- б)фехтование
- в)гимнастика
- г)верховая езда

62.Укажите количество игроков волейбольной команды: а)5

- б)6
- в)7

63.Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что: а)их выполняют медленно

- б)в качестве отягощения используется собственный вес тела

в)они вызывают значительное напряжение мышц.

64.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

а)подвижных и спортивных игр

б)прыжков высоту

в)бега с максимальной скоростью

65.Укажите количество игроков

баскетбольной команды: а)5

б)6

в)7

66.Укажите количество игроков

футбольной команды а)7

б)9

в)11

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

6. Комплект контрольно-оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации тестового зачёта и дифференцированного зачета, так и для проведения текущего контроля знаний обучающихся. **Промежуточная аттестация**

Для проведения зачёта (**1 семестр**) предусмотрено выполнение тестового задания **Общая физическая подготовка.**

Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Физическая подготовка. Комплексное развитие физических способностей – скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационные, выносливость. Специальные прикладные качества: комплексы упражнений на устойчивость к гипоксии, укачиванию, перегрузкам, вестибулярная устойчивость, спортивные подвижные игры(футбол, волейбол) и плавание.

Легкая атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Кросс от 500м до 2 км, 3км. Техника бега: начало бега- высокий старт; стартовое ускорение; бег на равных участках по прямой и повороту; бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег в гору и под уклон; преодоление искусственных и естественных препятствий. Подготовка и сдача нормативов в беге на 500м, 2 км. Бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.

Зачетные упражнения аттестации студентов

1 семестр

1. Легкая атлетика (юноши, девушки) Контрольные нормативы:
 - бег на 100м, 500м, 3000м
 - прыжки в длину с места
2. Прыжки со скакалкой (1') количество раз
3. Силовой тест для юношей и девушек

Дифференцированный зачет (за 2 семестр)

Для проведения дифференцированного зачёта (**2 семестр**) предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта:

легкая атлетика,
элементы баскетбола,
элементы волейбола.
координационный
тест – челночный бег.
прыжки со скакалкой
(1') количество раз.
силовой тест для
юношей и девушек.
комплексы
упражнений
УГГ **Легкая**

атлетика:

Кроссовая подготовка. Чередование бега с ходьбой. Бег на короткие дистанции 100м, кросс 1000м (девушки), 2 км, (юноши).

Техника бега: начало бега- низкий старт, высокий старт; стартовое ускорение; бег по прямой и повороту(виражу), челночный бег (3х10м) преодоление искусственных и естественных препятствий. Сдача нормативов в беге на 500м (девушки) , 2 км (юноши), прыжок в длину с места, бег 60м,100м.

Баскетбол:

Элементы техники игры в баскетбол. Передвижения и остановки, перебежки без мяча, передвижение в «защитной стойке», приставными шагами; вперед, назад, вправо, влево. Остановка « в два шага», и прыжком Бег- ускорение-остановка «в два шага». Бег с изменением направленности и скорости, с остановкой и в движении вперед и назад без мяча и после получения мяча. Ловля мяча двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке.

Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и в прыжке. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Броски мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке. Элементы защиты и нападения.

Волейбол:

Техника игры в защите. Стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях. Приемы и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча « кулаком» у верхнего края сетки, прием мяча снизу сетки. Передача мяча назад в прыжке, передача одной рукой. Одиночное и групповое блокирование, игра после блока, страховка блока. Ознакомление с элементами техники игры в нападении- разбег, напрыгивание, толчок, удар по мячу. Нападающий удар прямой, по ходу. Подачи: нижняя, прямая, боковая, верхняя прямая и боковая. Тактика игры. Учебно- тренировочные игры. **Оценка уровня физического развития.**

Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.

Зачетные упражнения аттестации студентов

2семестр

Контрольные нормативы:

1. - бег на 100м, 1000м(девушки), 2000м (юноши).
 - 2 - прыжки в длину с места
 - 3 Координационный тест – челночный бег(4х9м.)
 - 4 Прыжки со скакалкой (1') количество раз
 - 5 Силовой тест для юношей и девушек
- 6.Элементы баскетбола.(выполнение броска мяча с места под кольцом)
7.Элементы волейбола.Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)
8.Элементы гимнастики (комплекс на гибкость 5-10упр).9.Комплексы упражнений УГГ (составить и показать комплекс из 6-8 упр.)

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов).	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90+100	5	Отлично
80+89	4	хорошо
70+79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольные нормативы для проведения зачёта, по завершению изучения дисциплины «Физическая культура» :

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по предмету физкультура — 1 семестр (на базе основного общего образования)

семестр	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Юноши			Девушки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5” ,”	“4”	“3”
1	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
1	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
1	Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
1	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
1	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
1	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
1	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
1	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
1	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
1	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30

1	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19 ,0 0	20, 00	21, 30
1	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
1	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы здоровья - по предмету физкультура — II семестр (на базе основного общего образования)

семестр	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					

	Учащиеся	Юноши			Девушки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
II	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
II	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
II	Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
II	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
II	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
II	Бег 3000 м, мин	12,2 0	13,0 0	14,00			

II	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
II	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
II	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
II	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
II	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
II	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
II	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
II	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
II	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		
II	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
II	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

Оценка уровня физической подготовленности **юношей** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр

2. Бег 1000 м (мин, с)	3,00	3,40	4,00
3. Бег 100 м (с)	13,2	13,6	14,00
4. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	220	200	190
6. Приседания на одной ноге, опора о стену(количество раз на каждой ноге)	10	8	5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
10. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
12. Гимнастический комплекс упражнений: ☐ Утренней гимнастики • Производственной гимнастики • Составление зачётной композиции из элементов акробатики	До 9 Упр Из 7 упр	До 8 Упр 6 упр	До 7 Упр 5 упр
13. Спортивные игры(баскетбол, волейбол) ☐ Бросок мяча с места под кольцом(б/бол) ☐ Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)	«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения. «4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки. «3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки. «2» - допущены грубые ошибки.		

Оценка уровня физической подготовленности **девушек** основной медицинской группы для группы на базе основного общего образования (9 класс).

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3

1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег 100 м (с)	15,70	16,00	17,00
3. Бег 500 м (с)	1,45	2,00	2,30
4. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
5. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
6. Приседания на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
7. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
8. Бросок набивного мяча 1 кг из за головы (м)	8,4	9,3	9,7
9. Гимнастический комплекс упражнений: □ Утренней гимнастики • Производственной гимнастики • Составление зачётной композиции из элементов акробатики	10,5	6,5	5,0
10. Спортивные игры (баскетбол, волейбол) • Бросок мяча с места под кольцом (б/бол) • Подача мяча на точность (по ориентирам на площадке)	«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения. «4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки. «3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки. «2» - допущены грубые ошибки.		

**Таблица для выполнения упражнений.
Для студентов 1 курса.**

Упражнения		Семестры года	
		1	2
1.	Утренняя зарядка со скакалкой	6-7	8-9
2.	Медленный бег в чередовании с ходьбой	8-9	10-11
3.	Бег с высоким подниманием бедра на месте (количество раз, выполненных одной ногой)	2×15	4×15
4.	Упражнение для развития силы рук		
А)	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола(мальчики)	15	20
Б)	Подтягивание в висе на высокой перекладине (мальчики)	6	8
В)	Подтягивание в висе лежа (девочки)	15	20
5.	Упражнения для развития силы ног		

А)	Приседание на двух ногах с последующим выпрыгиванием вверх	$\frac{10}{14}$	$\frac{15}{18}$
Б)	Прыжки на двух ногах через резиновую ленту, бечёвку натянутую на высоте 30-40 см из и.п. стоя боком к ней	20	30
В)	Прыжки через скакалку на двух ногах	100	150
6.	Упражнения на пресс – из и.п. лежа на спине, поднятие прямых ног за голову	8	12

Время на подготовку и выполнение:

подготовка

15 мин.;

выполнение

50 мин.;

оформление

и сдача 20

мин.;

оформление

документации

и 5 мин.

всего 90 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала. **Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:**

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; -

многофункциональный принтер;

- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	Требование ФГОСТ	В наличии
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1
Гантели	6	0

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. ,
Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Университет
"ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :
[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_399.html
2. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие /
Морозов О. В. ,
Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-
9765-2443-9. -
Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
: [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html>
3. Захарова Л.В., Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Захарова
Л.В., Люлина
Н.В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0 - Режим
доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836400.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

Дополнительные источники:

1. Козлова О.А., Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем
[Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М. : Проспект, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-
392-24207-8 - Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>

2. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — 978-5-98452-148-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73549.html>
3. Варфоломеева З.С., Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 15 » июня 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Психология общения

по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 1 года 10 месяцев

Казань, 2022

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Хайрутдинова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж.



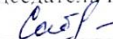
(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Психология общения Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Психология общения рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин.

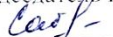
Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабилова М.К./

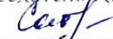
Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабилова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 26 » июня 2024 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабилова М.К./

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт ФОС
3. Формы контроля по учебной дисциплине
4. Перечень тестовых вопросов, проверочных и практических заданий для оценки освоения учебной дисциплины Психология общения
5. Задания дифференцированного зачета
6. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта обучающихся по учебной дисциплине Психология Общения ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Психология общения является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценивание и контроль результатов обучения осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;

	- проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- решать профессиональные задачи на основе этико-деонтологической регуляции и принципов гуманизма, выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, обучающимися осваиваются личностные результаты(ЛР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- основы делового общения;
- основы фармацевтической этики и деонтологии;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика»;
- методы саморегуляции.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Содержание учебного материала по программе	Формируемые знания и умения	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Тема 1. Предмет, структура и значение психологии общения	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 9	<i>знать:</i> цель, объект, предмет и задачи психологии общения; общую характеристику общения; методы исследования психологии общения; структуру общения, специфику основных сторон общения <i>уметь:</i> применять техники и приемы эффективного общения; установление контакта,	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		умение слушать, умение передавать и принимать информацию, в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт</i> в формулирует цели общения; определяет функции и уровни общения; дает характеристику видам общения			
Тема 2. Межличностное общение в деловой сфере	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 2	<i>знать:</i> структуру, принципы и функции делового общения; характеристику современных технологий делового общения; условия подготовки к публичному выступлению; формы деловых совещаний, бесед. <i>уметь:</i> вести телефонный разговор; проводить деловые совещания; подготавливать и проводить выступления перед коллегами. <i>иметь</i> представление о особенностях делового общения и его формах, используемых в медицинских учреждениях. <i>Иметь практический опыт:</i> в регулировании и корректировании своего поведения в межличностном общении, используя различные приемы саморегуляции	устный опрос, выполнение заданий	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;
Тема 3. Межличностная коммуникация	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5, ЛР 3	<i>знать:</i> цели, функции, виды общения; средства общения; психологические основы межличностного понимания <i>уметь:</i> использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности и личной жизни; использовать вербальные и невербальные средства общения в	устный опрос, выполнение заданий	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа; тест ;

		профессиональной деятельности и личной жизни <i>Иметь практический опыт:</i> искусства договариваться; чувства собственного достоинства, самооценности.			
Тема 4. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5, ЛР 3	<i>знать:</i> терминологию данной темы; виды слушания и их особенности; характеристики хорошего и плохого слушателя; <i>уметь:</i> -использовать приемы эффективного слушания. <i>Иметь практический опыт:</i> в выделении рефлексивного и нерефлексивного слушание Соблюдает правила ведения беседы Владеет приемами убеждения, Понимает и аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение заданий	дифференцированный зачет	проверочная устный опрос; работа; тест ;
Тема 5. Межличностное взаимодействие. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5, ЛР 2	<i>знать:</i> терминологию данной темы; психологические средства взаимодействия; формы психологического взаимодействия; <i>уметь:</i> применять приемы психологического взаимодействия в общении. <i>Иметь практический опыт:</i> в классификации психологических механизмов восприятия в общении Обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях Объясняет причины искажений процесса восприятия при общении	письменная работа	дифференцированный зачет	проверочная устный опрос; работа; тест ;
Тема 6. Психологическое	ОК 01, ОК 02,	<i>знать:</i> Психологию слушания. Особенности	устный опрос,	дифференцированный зачет	устный опрос

аспекты ведения	ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5, ЛР 7, ЛР 8	ведения беседы. Приёмы эффективной беседы. <i>уметь:</i> Оперировать навыками эффективного ведения беседы. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <i>Иметь практический опыт:</i> в применении различных техник и приемы общения в своей профессиональной деятельности	выполнени е заданий		проверочная работа; тест ;
Тема 7. Правила эффективного общения	ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5	<i>знать:</i> содержание основных понятий темы: общение, профессиональное общение, вербальное общение, невербальное общение, речь; основные виды общения, его функции, структурные компоненты, условия и принципы эффективного общения. <i>уметь:</i> оперировать основными понятиями темы; понимать сущность процесса коммуникации; применять тактики эффективного общения в профессиональной деятельности фармацевта. <i>Иметь практический опыт:</i> в принципах и правилах делового этикета Понимает и определяет взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	устный опрос, выполнени е заданий	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа; тест ;

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценивание и контроль результатов обучения осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1. Перечень тестовых вопросов, проверочных и практических заданий

Тема 1. Предмет, структура и значение психологии общения

Изучаемые вопросы по теме:

1. Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми. Понятие общения. Функции общения. Структура общения. Значение общения. Средства общения.
2. Виды общения: межличностное и ролевое. Виды общения: ритуальное, монологическое, диалогическое.
3. Значение общения в жизни общества и отдельного человека. Специфика профессионального общения фармацевта с пациентом.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999.
3. Самыгин П.С. Социальная психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой психология общения как отрасль психологического знания?
2. В чем состоит практический характер дисциплины?
3. Какие знания должен приобрести студент в результате изучения дисциплины?
4. Как развивалась данная отрасль психологического знания?

Самостоятельная работа студентов

1. Изучить конспект лекции.
2. Познакомиться с рекомендованной литературой по дисциплине.
3. Выполнение набора тестовых методик: «Приятный ли вы собеседник?» (см.

психологический практикум).

Темы рефератов:

«Общение. Структура и средства общения»,
«Общение как феномен культуры»,
«Культура общения»,
«Роль общения в психическом развитии человека»,
«Стили общения».

Тестовые задания:

1. Общение – это:

- а) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией;
- б) способность человека представить, как он воспринимается другим;
- в) уподобление себя другому человеку.

2. Коммуникативная сторона общения проявляется в:

- а) взаимном понимании и оценке людьми друг друга.
- б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями;
- в) взаимном обмене информацией между партнерами;

3. Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) интерактивная сторона общения;
- в) перцептивная сторона общения

4. Императивное общение – это:

- а) авторитарная форма воздействия на партнера;
- б) контакты людей в группах или парах;
- в) общение через посредника.

5. Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется:

- а) непосредственным общением;
- б) массовым общением;
- в) диалогическим общением.

6. Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель:

- а) косвенного общения;
- б) примитивного общения;
- в) манипулятивного общения.

7. Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется...

- а) вербальным;
- б) невербальным;
- в) косвенным.

8. В процессе формального общения...

- а) не учитываются индивидуальные особенности собеседника;
- б) используются манипулятивные техники;
- в) учитываются индивидуальные особенности собеседника.

9. Общение через посредника – основной признак:

- а) массового общения;

- б) конструктивного общения;
- в) косвенного общения.

10. Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется:

- а) прагматическая функция общения;
- б) формирующая функция общения;
- в) функция подтверждения.

Ответы: 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-б, 6-в, 7-б, 8-а, 9-в, 10-б.

Задание 1.

Продолжите фразы:

Я думаю....

Я стремлюсь....

Я радуюсь....

Я завидую....

Я хотел(а) бы прожить свою жизнь....

Я забочусь больше всего о

Я нахожу наслаждение в

Я люблю больше всего говорить о

Я хотел(а) бы изменить в себе

Неудачу друга я оцениваю

Меня беспокоит в жизни

В этой жизни я нужен

Я хотел(а) бы оставить после себя

Для полного счастья мне нужно

Проанализируйте, какую характеристику вы можете дать себе. Если бы вы услышали продолжение фраз от незнакомого человека, то какую характеристику вы бы ему дали?

Задание 2.

Прочитайте декларацию самооценности.

«Я — это я. Такой, как я, никогда не было и не будет. Есть люди, чем-то похожие на меня, но в точности такой, как я, нет. Мне принадлежит мое тело и все, что оно делает. Мне принадлежит мой голос: тихий или громкий, нежный или резкий. Мне принадлежат мои глаза и все образы, которые они могут увидеть. Это все принадлежит мне, потому что я одна выбрала это. И поскольку я выбрала это, оно истинно. Это достаточное основание для того, чтобы полюбить себя, заинтересоваться собой. Теперь, когда я подружилась с собой, я могу набраться терпения и мужества, чтобы узнавать себя все лучше и глубже. Конечно, во мне есть нечто, что вызывает мое недоумение. Но теперь, когда я не боюсь посмотреть в себя, я могу сделать так, чтобы все во мне способствовало достижению моих целей, чтобы полезного во мне становилось все больше и больше. Я могу видеть, слышать, думать, действовать. Значит, во мне есть все, чтобы жить. Чтобы вносить гармонию в мир людей и вещей вокруг меня. Я — это я, и Я — это здорово!»

Какие чувства у вас возникают при чтении этой декларации? В чем проявляется самооценność человека?

Задание 3. С давних пор люди составляют гербы из разных символов, в которых они находили поддержку и силу.

Нарисуйте свой герб, в котором нашло бы отражение: ваше имя, символ, личная сила, сильная черта характера, внешняя сила (что или кто поддерживает извне), ваш «подвиг» (ситуации, в которых вы были «на высоте»), ваша мечта, дополнительный символ или украшение герба.

Тема 2. Межличностное общение в деловой сфере

Изучаемые вопросы по теме:

1. Общение как обмен информацией. Техники и приемы общения. Создание общего «информационного поля». Механизм обратной связи. Понятие коммуникативного барьера.
2. Каналы передачи информации. Феномен коммуникативного влияния. Психологическое искусство слушать других. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Целенаправленное коммуникативное воздействие.
3. Вербальный уровень передачи информации. Невербальные средства общения и взаимодействие в процессе общения. Учет индивидуальных особенностей пациента.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.:Питер, 2011.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.:Смысл, 1999.
3. Самыгин П.С. Социальная психология. – Ростов н/Д:Феникс, 2009. **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие определения общения вам известны?
2. Какую взаимосвязь имеет общение и деятельность?
3. В чем сущность коммуникативных потребностей?
4. Перечислите функции, цели, виды, средства и способы общения.
5. Укажите признаки людей экстравертной и интровертной направленности.

Самостоятельная работа студентов

1. Изучить конспект лекции.
2. Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:
 - Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?
 - Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?
 - Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?
 - Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?
 - Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?
 - Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова? Оформите результаты ответов на вопросы письменно.
3. Расскажите о своем опыте преодоления барьеров в общении. Проблемные ситуации обсудите. Записать в тетрадях.

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Техника общения - это:
 - а) принятие определенного выражения лица, позы, выбор слов и тона высказывания
 - б) способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведения в общении
 - в) предпочтительные средства общения включая вербальное и невербальное средство.
2. Коммуникативная компетентность –это
 - а) способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми
 - б) способность чувствовать эмоциональное состояние другого человека
 - в) способность уподоблять себя с другими.
3. Сколько этапов выделяет И. Харди в процессе установления отношений
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
4. Саморегуляция - это
 - а) управление своими психоэмоциональными состояниями
 - б) управление своими движениями
 - в) управление своим дыханием
5. Основные приемы саморегуляции
 - а) способы, связанные с управлением дыхания
 - б) способы, связанные с управлением тонусом мышц
 - в) способы, связанные с воздействием слова
6. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):
 - а) манипулятивное;
 - б) светское;
 - в) деловое;
7. Прямым общением называют:
 - а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
 - б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
 - в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому;
8. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:
 - а) авторитарный;
 - б) демократический;
 - в) индивидуальный;
9. По содержанию общение делят:
 - а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностьное;
 - б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;
 - в) биологическое, социальное;
10. Что понимается под «такесикой»:
 - а) процесс передачи вербальной информации;
 - б) прикосновение людей друг к другу во время общения;

в) визуальный контакт

Эталон ответов: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-а, б, в; 6-а, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б.

Кейс-задачи:

Определите для каждой ситуации вид «барьера общения». Проверьте по эталону.

Задача № 1. В палату к пациенту вошла медсестра и с возмущением говорит пациенту, что он до сих пор не приготовился и не подошел на процедуру, которую ему назначил врач. Пациент, читая книгу и не поняв в чем его обвиняют, отказывается идти на процедуру.

Задача № 2. Старшая медсестра вызывает к себе в кабинет постовую медсестру и сообщает ей, что пациенты ее отделения не соблюдают распорядок лечебного отделения, т.е. после обеда многие пациенты во время послеобеденного «тихого сна» ходят по коридору, сидят в холле на диване, выходят на балкон. В 22 часа не готовятся ко сну, а смотрят телевизор в палате. При этом постовая медсестра не соглашается с замечаниями старшей медсестры.

Задача № 3. В приемное отделение поступила девушка 27 лет с подозрением на О. аппендицит. Врач, осмотрев ее решает госпитализировать девушку в хирургическое отделение. Медсестра приемного отделения просит пациентку пройти в соседнюю комнату для санитарной обработки. В процессе раздевания в сан. комнату вошли санитарки и стали обсуждать планерку. Пациентка не стала дальше раздеваться, высказав свое возмущение поведением санитарок, и отказалась от проведения манипуляции.

Эталоны

Задача № 1 - Барьер – последовательность взаимодействий.

Задача № 2 - Барьер – правил общения

Задача № 3 - Барьер – репертуар действий

Литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.:Питер, 2011.

2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.:Смысл, 1999.

3. Самыгин П.С. Социальная психология. – Ростов н/Д:Феникс, 2009. **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие определения общения вам известны?
2. Какую взаимосвязь имеет общение и деятельность?
3. В чем сущность коммуникативных потребностей?
4. Перечислите функции, цели, виды, средства и способы общения.
5. Укажите признаки людей экстравертной и интровертной направленности.

Самостоятельная работа студентов

1. Изучить конспект лекции.
2. Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:
 - Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?
 - Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?
 - Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?

- Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?
 - Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?
 - Умеете ли вы попроситься так, чтобы вас захотелось увидеть снова? Оформите результаты ответов на вопросы письменно.
3. Расскажите о своем опыте преодоления барьеров в общении. Проблемные ситуации обсудите. Записать в тетрадях.

Практическая работа 1

Тема: Эффективное использование средств коммуникации.

I ВАРИАНТ

Задание №1. Выберите верное утверждение.

1. **Что такое эстетика?**
 1. философия;
 2. наука о прекрасном;
 3. наука о природе и закономерностях эстетического освоения действительности.
2. **Что такое мораль?**
 1. нравственное поведение человека;
 2. система эстетических ценностей человека;
 3. система этических ценностей человека.
3. **Что такое мода?**
 1. новые веяния в общественной жизни;
 2. подражание;
 3. изменение внешних форм культуры;
4. **Категории этики – это...**
 1. прекрасное и безобразное;
 2. возвышенное и низменное;
 3. долг и честь.
5. **Культура поведения – это...**
 1. поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определённых норм и правил;
 2. культурные ценности и потребительское поведение;
 3. символические элементы, отражающие общекультурные идеалы.
6. **Типичная ошибка молодых руководителей – это...**
 1. стремление стать «своим» среди подчинённых;
 2. стремление обойти своих коллег;
 3. отсутствие системы учёта пользователей.
7. **Цель любого делового приёма – это...**
 1. стремление показать свои достижения;
 2. желание познакомить с будущими партнёрами;
 3. способствовать заключению взаимовыгодных договоров.
8. **Сотрудники фирмы-хозяйки должны на протяжении всего приёма осуществлять контроль за...**
 1. гостями приёма;

2. обслуживающим персоналом;
3. количеством холодных закусок.
9. **Общаться на приёме следует...**
 1. с теми, кого вы не знаете;
 2. с теми, кто вам знаком;
 3. как с теми, кого вы не знаете, так и с теми, кто вам знаком.
10. **В конце еды салфетку следует...**
 1. оставить на сидении стула;
 2. положить на стол справа от столового прибора;
 3. повесить на спинку стула.

Задание №2. Подберите понятие к определению.

- Совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному _____ долгу, _____ называется _____;
- Процесс возрастающего совершенного чувственного взаимодействия человека с миром называется _____.

Задание №3. Дайте характеристику понятиям.

- Что такое АРГУМЕНТЫ? Назовите ВИДЫ АРГУМЕНТОВ (приведите примеры).
- Что такое ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА?

II ВАРИАНТ

Задание №1. Выберите верное утверждение.

1. **Что такое этика?**
 1. наука о морали;
 2. морально-нравственные принципы;
 3. наука о прекрасном.
2. **Что такое искусство?**
 1. способности и умения;
 2. форма эстетического освоения действительности;
 3. эстетическая культура;
3. **Что такое этикет?**
 1. средство общения с помощью знаков, понимаемых всеми людьми, принадлежащими к одной культуре;
 2. манера поведения;
 3. социально предпочитаемые ориентиры поведения человека, группы или общества.
4. **Категории эстетики – это...**
 1. справедливость и ответственность;
 2. добро и зло;
 3. трагическое и комическое.
5. **Этикет руководителя – это...**
 1. сочетание формальных правил поведения в заранее определённых ситуациях со здравым смыслом, рациональность вложенного в них содержания;
 2. результат длительного отбора правил и форм наиболее целесообразного поведения, которое способствовало успеху в деловых отношениях;

3. важнейшая сторона морали профессионального поведения делового человека.
6. **Имеет ли руководитель моральное право скрывать от своих сотрудников важную для них информацию?**
 1. нет;
 2. да;
 3. в особых обстоятельствах.
7. **Алкогольные напитки не подаются...**
 1. во время рабочего завтрака;
 2. во время буфета-фуршета;
 3. во время «а-ля фуршета».
8. **Грубым нарушением этикета считается...**
 1. прибытие на приём позже своего руководителя;
 2. опаздывание на приём на 5 минут;
 3. прибытие на приём через 10 минут после его начала.
9. **По окончании еды оба прибора кладут...**
 1. около тарелки на салфетку;
 2. на тарелку крест накрест;
 3. на тарелку параллельно.
10. **Обед-буфет – это...**
 1. ланч;
 2. шведский стол;
 3. а-ля фуршет

Задание №2. Подберите понятие к определению.

- Совокупность нравственных норм и правил, регулирующих поведение и отношение людей в профессиональной деятельности, называется _____;
- Способность человека по чувству удовольствия и неудовольствия воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, отличать прекрасное от безобразного в действительности _____ и _____ искусстве называется _____.

Задание №3. Дайте характеристику понятиям.

- Что такое ДЕЛОВОЙ ПРОТОКОЛ? Назовите ВИДЫ ДЕЛОВЫХ ПИСЕМ.
- Что такое ЭСТЕТИКА БЫТА?

Эталоны ответов:

I ВАРИАНТ

Задание №1.

1. С
2. С
3. С
4. С
5. А
6. А
7. С

8. В
9. С
10. В

Задание №2.

- Совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу, называется **профессиональной этикой**.
- Процесс возрастающего совершенного чувственного взаимодействия человека с миром называется **эстетическим отношением**.

Задание №3.

Аргументы это довод, доказательство, необходимое для защиты своих взглядов и намерений как в деловой, так и в личной жизни. Они различаются по степени воздействия на ум и чувства людей и подразделяются на три группы: **сильные** (законы, нормативы, уставы, точно установленные факты и т.п.), **слабые** (умозаключения, суждения, обобщения, доводы, изречения и т.п.), **несостоятельные** (догадки, домыслы, предположения и т.п.)

II ВАРИАНТ

Задание №1.

1. А
2. В
3. В
4. С
5. В
6. В
7. А
8. А
9. В
10. В

Задание №2.

- Совокупность нравственных норм и правил, регулирующих поведение и отношение людей в профессиональной деятельности называется **этикой делового общения**.
- Способность человека по чувству удовольствия и неудовольствия воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, отличать прекрасное от безобразного в действительности и искусстве называется **эстетическим вкусом**.

Задание №3.

Деловой протокол – это правила, которые регламентируют порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организацию приёмов, оформление деловой переписки.

В деловой сфере используются следующие виды деловых писем:

- резюме и письмо с просьбой о приёме на работу;
- письмо-заявление об уходе;
- рекомендательное письмо;
- письмо-отказ;
- письмо-запрос;
- письмо-благодарность;
- письмо-напоминание;
- письмо-уведомление.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

состоит из трёх заданий разной направленности:

- первое задание включает в себя *тестирование*;
- второе и третье задания направлены на умение чётко и точно разбираться в терминологии.

При выставлении оценки учитываются сразу три типа задания, т. е. выставляется одна итоговая оценка.

При ответе студента учитываются следующие *общие требования*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- логическое и последовательное сообщение;
- способность самостоятельно мыслить и формулировать свою точку зрения.

балл	критерии и нормативы оценки
«5»	1. правильно выполняются все тестовые вопросы или допускаются 1 ошибка, которую при устном ответе студент самостоятельно исправляет; 2. верно подобраны определения (допустимы недочёты); 3. верно охарактеризованы понятия (допустимы недочёты).
«4»	1. студент допускает в тестовом задании 2-4 ошибок, из которых 1-2 исправляет самостоятельно при устном ответе; 2. верно подобраны определения (допускается 1 ошибка или недочёты); верно охарактеризованы понятия (допускается 1 ошибка или недочёты).
«3»	1. студент допускает в тестовом задании не более 5 ошибок, из которых 1-2 способен самостоятельно исправить при устном ответе; 2. неправильно подобраны определения (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки); 3. неправильно охарактеризованы понятия (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки).
«2»	1. студент допускает в тестовом задании 6 и более ошибок; 2. неправильно подобраны все определения (студент неспособен исправить свои ошибки); 3. неправильно охарактеризованы все понятия (студент неспособен исправить свои ошибки).

Список литературы

1. Казначевская Г. Б. Менеджмент – М.: Феникс, 2008, страницы 287-300
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА, 2000.
3. Браун Л. Имидж - путь к успеху / Л. Браун. - СПб.: Питер, 2000.
4. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер / М. Вудкок, Д. Френсис. – М.: Дело, 1991.
5. http://orags.narod.ru/manuals/html/eku/eku_4.htm

Тема 3. Межличностная коммуникация

Изучаемые вопросы по теме:

1. Понятие социальной перцепции. Наблюдатель: особенности социального восприятия и источник перцептивных ошибок. Наблюдаемый: важнейшие источники информации.
2. Ситуации ролевого и межличностного взаимодействия: перцептивные механизмы.
3. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Стереотипы и установки при восприятии партнера
4. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм. Самоподача и проблема открытости.

Тестовые задания:

1. Система устойчивых отношений личности к миру, другим людям и самому себе, формирующая под влиянием условий жизни -
 - а) темперамент
 - б) характер
 - в) акцентуация
 - г) адаптация
2. Врожденные особенности нервной системы -
 - а) характер
 - б) темперамент
 - в) акцентуация
 - г) адаптация
3. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...
 - а) аттракция
 - б) аффилиация
 - в) гипноз
4. Оптимальный уровень общения медсестры с пациентом
 - а) светский
 - б) доверительный
 - в) дружеский
 - г) манипулятивный
5. Функция общения, заключающаяся в обмене информацией в процессе общения
 - а) коммуникативная
 - б) интерактивная
 - в) перцептивная
 - г) гиперактивная
6. Функция общения, заключающаяся в способности восприятия и эмоционального переживания проблем участников общения
 - а) перцептивная
 - б) интерактивная
 - в) коммуникативная
 - г) гиперактивная
7. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...
 - а) эмпатии
 - б) идентификации
 - в) рефлексии

8.Способность к глубокому эмоциональному контакту к сопереживанию другому человеку

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) идентификация
- г) конфронтация

9.Вид общения, при котором используется мимика и жесты

- а) невербальное
- б) материальное
- в) вербальное
- г) духовное

10.Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

Выберите несколько правильных ответов:

- а) обобщение
- б) самоактуализация
- в) идентификация
- г) стереотипизация

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-а, 6-а, 7-б, 8-б, 9-а, 10-в, г.

«Три Я»

Каждое из трех эго-состояний может проявляться у одного и того же человека. Но многие люди имеют предпочтительный тип реагирования. Сейчас мы определим, какую из позиций чаще всего занимаете вы.

Инструкция: Оцените в баллах от 0 до 10, насколько эти высказывания характеризуют вас:

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более зрелые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не так, как надо, а так, как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.

19. Бывает, что я не уступаю в споре, потому что не хочу уступать.
20. Правила оправданы до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила, независимо от обстоятельств.

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов отдельно по трем блокам вопросов.

Вопросы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 относятся к позиции Ребенка (Д).

Вопросы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 – позиция Взрослого (В).

Вопросы 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 – позиция Родителя (Р).

Расположите результаты в порядке убывания и запишите формулу своих потенциальных ролей. О чем она может рассказать?

Если вы получили формулу ВДР – это значит, что вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Например, если ваша формула имеет вид РДВ, то у вас могут возникнуть некоторые сложности, которые способны осложнить жизнь обладателю такой формулы. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду – матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, кульманом или этюдником, то все в порядке. Если же нет, и вы захотите передвинуть свое «Р» на второе и даже на третье место, то это вполне осуществимо.

«Д» на первом месте – это вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн шуточно объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно, и над многими вопросами задумался лишь в том возрасте, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша лишь до определенной степени. Если она начинает мешать делу, пора взять свои эмоции под контроль.

Позиция	Ребенка (Д)	Родителя (Р)	Взрослого (В)
определение	понятия эмоциональность, беззащитность, безответственность	тот, кто воспитывает, наказывает и т.д.	реальное видение мира
слова и выражения	хочу	надо	могу
тон	неуверенный, капризный	категоричный, самоуверенный	спокойный
эмоции и чувства	беспокойство, тревожность, страх, огорчение	гнев, злость, презрение, ненависть	спокойствие, удовлетворение, уравновешенность
поведение	неуверенное	агрессивное	уверенное

Литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011.

2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.:Смысл, 1999.
3. Самыгин П.С. Социальная психология. – Ростов н/Д:Феникс, 2009.

Вопросы для самоконтроля

1. Что включает в себя коммуникативная сторона общения?
2. Как выглядит структура общения-коммуникации?
3. Какие особенности коммуникативной стороны общения вы можете назвать?
4. В чем состоит особенность интерактивной стороны общения?
5. Что такое трансактный анализ общения?
6. В чем состоят особенности перцептивной стороны общения?

Самостоятельная работа студентов

1. Изучить конспект лекции.
2. Составить примеры проявления трансакций по теме занятия (дополнительно).
3. Ответить на вопрос: В чем сущность трансактного анализа Э.Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?
4. Выполнение набора тестовых методик: «Трансактный анализ общения» (см. психологический практикум).

Практическая работа 2

Тема: Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.

Межличностная коммуникация.

Контроль

Вопросы для контроля:

1. Этика взаимоотношений
2. Межличностное общение: структура и содержание
3. Взаимоотношения с коллегами: особенности и общие принципы
4. Характеристика коллективной врачебной работы. Примеры и анализ
5. Что такое морально-психологический климат во врачебном коллективе?
6. Этикет во врачебной среде: определение, особенности
7. Что такое команда?
8. Правила работы в команде
9. Понятие о коллегиальности и коллективной ответственности

Вариант 1

Верно или неверно

1 задание:

с невербальным средством информации можно отнести слова и паузы между ними. Ответ: неверно

тактика изучает передачу информации с помощью физических контактов. Ответ: верно

2 задание:

Последовательность этапов делового общения:

Варианты ответа:

(+) установление контакта

- (+) выявление мотивов общения
- (+) взаимодействие
- (+) завершение общения

3 задание

Проверочный тест

1. В контексте межличностной коммуникации ...- это прежде всего сложный процесс приема и переработки смысловой и оценочной информации, необходимое условие для актуализации _____ межличностной _____ коммуникации:
 - а) _____ восприятие
 - б) _____ ощущение
 - в) понимание
2. Отрасль социологии, изучающая функциональные особенности общения представителей различных социальных групп в плане их взаимодействия, передачи и получения смысловой и _____ оценочной _____ информации, _____ — это _____ социология:
 - а) _____ политики
 - б) _____ коммуникации
 - в) семьи
3. В широком понимании ... — это роль или назначение любого элемента, которые он выполняет _____ как _____ компонент _____ системы:
 - а) _____ стратегия
 - б) _____ планирование
 - в) функция
4. ... — совокупность компонентов содержательного аспекта коммуникации, отражающего познавательную деятельность человека, которая мотивирована социальными интересами и потребностями индивида и общества и используется в целях регуляции социальных отношений:
 - а) _____ Смысловая _____ информация
 - б) _____ Социальная _____ коммуникация
 - в) Социальная информация
5. Помехи, препятствующие осуществлению контакта между коммуникатором и реципиентом:
 - а) _____ пределы _____ коммуникации
 - б) _____ граница _____ коммуникации
 - в) барьер коммуникации
6. По Г. Блумеру, основу коллективного поведения составляют общие:
 - а) _____ цели
 - б) _____ значения
 - в) интересы
7. _____ Выберите _____ верное(ые) _____ утверждение(я):
 - а) Основным критерием выделения типов коммуникативных сфер является информационное (тематическое) поле дискурса, т.к. оно передает содержательную информацию о производственной и общественной деятельности коммуникантов, об их отношении _____ к _____ социальным _____ ценностям.
 - б) Коммуникативное пространство, как и многие другие социальные категории, имеет в своей структуре только одно условие — место коммуникации (локальный параметр анализа).

- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа
8. Впервые исследовали роль индустрии культуры представители:
- а) марксистского подхода к коммуникации
- б) семиотического подхода к коммуникации
- в) рационалистического подхода к коммуникации
9. Реципиент одновременно воспринимает исходящее от коммуникатора сообщение и личность самого коммуникатора, так ли это:
- а) нет
- б) в редких случаях
- в) да
10. Совокупность противопоставленных друг другу символов и система правил их сочетания, при помощи которых информация может быть передана и обработана:
- а) знак
- б) код
- в) сигнал
11. Выберите верное(ые) утверждение(я):
- а) Апеллятивная функция (функция обращения), несмотря на кажущуюся незначительность, обусловлена четкой социальной ориентацией.
- б) Побудительная функция обусловлена коммуникативной установкой — побудить самого себя выполнить какое-либо действие или совершить поступок.
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа
12. Радикальный отказ от методов, проблематики и предмета психологии сознания (на смену изучения сознания приходит изучение поведения) присущ:
- а) экзистенциализму
- б) бихевиоризму
- в) символическому интеракционизму
13. ... — свойство данной совокупности элементов функционировать как некое единство, в котором целое зависит от элементов, а элементы — от целого:
- а) Целостность
- б) Общность
- в) Структурность
14. Группа членства — социальная группа, к которой индивид принадлежит реально, так ли это:
- а) нет
- б) отчасти
- в) да
15. Выберите верное(ые) утверждение(я):
- а) Социология коммуникации изучает такие характеристики коммуникации, как ее социологические доминанты коммуникации.
- б) Коммуникация, как и язык, социально обусловлена, рождается и функционирует в обществе, развивается и видоизменяется вместе с ним.
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Вариант 2

1 задание

Определение:

- а) раздел невербального общения, изучающий закономерности организации места и времени общения;
- б) раздел невербального общения, изучающий влияние прикосновений в процессе общения;
- в) раздел невербального общения, изучающий влияние тональности, тембра голоса, громкости речи при общении;
- г) раздел невербального общения, изучающий закономерности мимики, пантомимики, жестикуляции.

Разделы невербального общения:

Кинесика.-это(г)

Проксемика.-это (а)

Такесика.-это (б)

Паралингвистика.это (в)

2 задание

Один-лишний

1 кинесика — пантомимика — проксемика — такесика;

2 жесты — мимика — пауза — походка — поза;

3 задание

Проверочный тест

1. Что такое универсальная знаковая система, которая возникла естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления?

- а) искусственным языком
- б) естественным языком
- в) коммуникацией

2. Что подразумевается под культурным речевым действием диалогового характера, направленным на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо, или чего-либо?

- а) речевая коммуникация
- б) чуждая коммуникативная среда
- в) стилевой барьер

3. Выберите, что относится к неречевому общению:

- а) взгляд
- б) телефонный разговор
- в) чтение стихотворения вслух

4. Стилистический барьер общения возникает из-за следующего:

- а) неприязни или недоверия к коммуникатору
- б) несоответствия стиля речи и ситуации общения
- в) непонятной или неправильной логики рассуждений

5. Что такое невербальная коммуникация?

- а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи
 - б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов
 - в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме
6. Что называется речевой тактикой, в которой выражается несогласие, с тем чтобы понять позицию оппонента:
- а) неожиданность
 - б) провокация
 - в) Сократовский метод ответа
7. Что такое паралингвистика?
- а) система вокализации
 - б) организация пространства и времени коммуникативного процесса
 - в) визуальный контакт
8. Язык это:
- а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов
 - б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений
 - в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения
9. Название общения, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):
- а) манипулятивное
 - б) светское
 - в) деловое
10. Определите, что такое прямое общение:
- а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
 - б) включение в процесс общения “дополнительного” участника как посредника, через которого происходит передача информации
 - в) естественный контакт “лицом к лицу” при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому
11. Речь это:
- а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов
 - б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений
 - в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка
12. Стиль общения, который позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:
- а) либеральный
 - б) авторитарный
 - в) демократический
13. Выберите, какие качества отличают манипулятора:
- а) лживость

- б) примитивность чувств
- в) недоверие к себе и другим
- г) все ответы верны

14. Особенность невербального общения:

- а) отсутствие возможности подделать эти импульсы
- б) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
- в) оба ответа правильны

15. Определите название осознанного внешнего согласия с группой при внутреннем расхождении с ее позицией:

- а) конформность
- б) психическое заражение
- в) подражание

Эталоны ответов:

Вариант 1

1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-в; 5-б; 7-а; 8-а; 9-в; 10-б; 11-а; 12-б; 13-а; 14-в; 15-в

Вариант 2

1-б; 2-а; 3-а; 4-б; 5-в; 6-б; 7-а; 8-в; 9-а; 10-в; 11-в; 12-б; 13-г; 14-в; 15-а

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

состоит из трёх заданий разной направленности:

- *первое задание* включает в себя *тестирование*;
- *второе и третье задания* направлены на умение чётко и точно разбираться в терминологии.

При выставлении оценки учитываются сразу три типа задания, т. е. выставляется одна итоговая оценка.

При ответе студента учитываются следующие *общие требования*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания, изученного;
- логическое и последовательное сообщение;
- способность самостоятельно мыслить и формулировать свою точку зрения.

балл	критерии и нормативы оценки
«5»	4. правильно выполняются все тестовые вопросы или допускаются 1 ошибка, которую при устном ответе студент самостоятельно исправляет; 5. верно подобраны определения (допустимы недочёты); 6. верно охарактеризованы понятия (допустимы недочёты).
«4»	3. студент допускает в тестовом задании 2-4 ошибок, из которых 1-2 исправляет самостоятельно при устном ответе; 4. верно подобраны определения (допускается 1 ошибка или недочёты); верно охарактеризованы понятия (допускается 1 ошибка или недочёты).

«3»	4. студент допускает в тестовом задании не более 5 ошибок, из которых 1-2 способен самостоятельно исправить при устном ответе; 5. неправильно подобны определения (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки); 6. неправильно охарактеризованы понятия (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки).
«2»	4. студент допускает в тестовом задании 6 и более ошибок; 5. неправильно подобраны все определения (студент неспособен исправить свои ошибки); 6. неправильно охарактеризованы все понятия (студент неспособен исправить свои ошибки).

Литература:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Национальная медицинская библиотека. Питер, 2004. – 956 с.
2. Рогов Е.И. Психология общения. Гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2004.
3. Каган, М.С. Мир общения: Проблемы межсубъективных отношений / М.С. Каган. - М.: Политиздат, 1988. - 319 с.
4. Казначевская Г. Б. Менеджмент – М.: Феникс, 2008, страницы 287-300
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА, 2000.
6. Браун Л. Имидж - путь к успеху / Л. Браун. - СПб.: Питер, 2000.
7. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер / М. Вудкок, Д. Френсис. – М.: Дело, 1991.
8. http://orags.narod.ru/manuals/html/eku/eku_4.htm

Тема 4. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении

Изучаемые вопросы по теме:

1. Взаимодействие с точки зрения его исходов. Необихевиоризм. Интеракционизм, этогенетический подход и др. Виды межличностных трансакций.
2. Мотивы социального поведения человека. Альтруизм. Социальная агрессия.
3. Структура интерактивной стороны общения: разновидности, стратегии и стили взаимодействий

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Стратегические методы разрешения конфликта:
 - а) планирование социального развития
 - б) конкретные требования к работе каждого
 - в) система поощрения за инициативу и добросовестность
2. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
 - а) конфликтоген;
 - б) инцидент;
 - в) конфликтная ситуация;

3. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.

- а) соперничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;

4. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту

- а) конфликтоген;
- б) инцидент;
- в) конфликтная ситуация;

5. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок

- а) соперничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;

6. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта

- а) конфликтоген;
- б) инцидент;
- в) конфликтная ситуация;

7. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера

- а) соперничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;

8. В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне:

- а) когда в его основе лежат личные противоречия
- б) таких случаев нет
- в) когда в его основе лежат групповые противоречия

9. Ключевые качества манипулятора:

- а) примитивность чувств, прямота, агрессивность;
- б) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность;
- в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость;

10. Корпоративная культура должна строиться на принципах

- а) соперничества;
- б) сотрудничества;
- в) соревновательности.

Ответы: 1-а,б,в; 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-а, 9-в, 10-б.

Кейс-задачи:

Познакомьтесь с предложенными ситуациями. Проанализируйте, каковы могут быть причины таких ситуаций. Предложите свои варианты действий руководителя. Постарайтесь отойти от стереотипов.

Задача 1. Неопытный сотрудник поехал на встречу к конфликтному клиенту. Тот остался недоволен результатами встречи, позвонил руководителю этого работника. Начальник уладил разногласие, затем пригласил своего подчиненного, сообщил ему о факте конфликта и его разрешении, а также рассказал об ошибке, которую, по его мнению, совершил

сотрудник при построении отношений с этим клиентом. Проанализируйте ситуацию и предложите свой более удачный вариант действий руководителя.

Задача 2. Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными. Как Вы поступите?

Задача 3. Когда менеджер Юрий пришел на работу, то обнаружил, что Александр ожидает его возле офиса: «Я просто не могу работать с Марией в одной команде, занимающейся новым проектом, - были его первые слова. – У нее еще мало опыта, и она не желает воспринимать мою точку зрения серьезно, потому что у меня нет высшего образования». Проанализируйте, каковы могут быть причины такой ситуации. Предложите свой вариант действий руководителя. Если бы Вы были менеджером, как бы Вы справились с ним по-другому?

Задание 1. Вспомните конфликт, который Вы наблюдали на своем рабочем месте во время практики. Ответьте на вопросы.

Что было причиной конфликта?

Как он был разрешен?

Задание 2. Разработайте систему мер по профилактике конфликтных ситуаций и стресса в организации (на конкретном примере)

Литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.:Питер, 2011.
2. Кузнецов И.Н. 1000 способов расположить к себе собеседника. – Минск:Харвест, 2010.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.:Смысл, 1999.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию слушание.
2. Укажите основные характеристики хорошего и плохого слушателя.
3. Перечислите основные виды слушания.
4. Какие приемы эффективного слушания вам известны?

Самостоятельная работа студентов

1. Изучить конспект лекции.
2. Подготовить сообщения.
3. Работа с психологическими тренингами.

Практическая работа 3

Тема: Организация эффективного слушания в общении.

Задание 1

Ответить на поставленный вопрос:

Перечислите известные вам факторы, влияющие на формирование первого впечатления о человеке:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2

Ответить на вопросы:

- Что, на ваш взгляд, означает «умение слушать»?
- Что дает людям умение слушать?
- Каковы трудности эффективного слушания?
- Какие ошибки допускают те, кто слушают?

Задание 3

Анкета «Умеете ли вы слушать?»

Инструкция. Постарайтесь, не особенно задумываясь, искренне ответить на вопросы «да» или «нет».

№ вопрос да нет

1. Часто ли вы с нетерпением ждете, когда другой закончит говорить и даст возможность высказаться вам?
2. Бывает ли, что вы спешите принять решение до того, как поймете суть проблемы?
3. Правда ли, что вы порой слушаете лишь то, что вам нравится?
4. Мешают ли вам эмоции слушать собеседника?
5. Часто ли вы отвлекаетесь, когда ваш собеседник излагает свои мысли?
6. Запоминаете ли вы вместо основных моментов беседы какие-либо несущественные?
7. Бывает ли так, что слушать другого человека вам мешают собственные предубеждения?
8. Прекращаете ли вы слушать собеседника, когда появляются трудности в понимании сказанного?
9. Занимаете ли вы негативную позицию к говорящему?
10. Перебиваете ли вы собеседника?
11. Избегаете ли вы взгляда собеседника в разговоре?
12. Возникает ли у вас острое желание прервать собеседника и вставить свое слово за него, опередив его собственные выводы?

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитайте количество ответов «нет».

10-12 баллов. Вы умеете достаточно хорошо слушать собеседника. Не руководствуясь предубеждениями по отношению к нему, стараетесь выделить в его словах главное. Ваши собственные эмоции не мешают вам слушать даже то, что вам не очень нравится. Поэтому многие любят общаться с вами.

8-10 баллов. Нередко вы проявляете умение слушать партнера. Даже если вы чемто недовольны, все равно стараетесь дослушать партнера до конца. Если же партнер вам надоел, пытаетесь тактично прервать общение с ним. Иногда вы все же позволяете себе перебить собеседника для того, чтобы вставить свое «веское слово».

Менее 8 баллов. К сожалению, вы еще не научились слушать своих партнеров по общению. Вы перебиваете их, не даете высказаться до конца. Если вам не нравится то, что человек говорит, перестаете слушать его.

Задание 4

Проверочная работа:

- Умение слушать не включает: оценку говорящего
- Эмпатическое слушание имеет цель: помочь говорящему самому найти ответ
- Рефлексивное слушание не предполагает: критику услышанного
- Критическое слушание направлено на: содержание информации
- К внутренним помехам слушания относятся: предвзятое отношение; влияние эмоций
- К физиологическим помехам слушания относятся: усталость; плохое самочувствие
- Приемы эффективного слушания: не выражать своего осуждения; проявлять участие к чувствам
- Цель безоценочной обратной связи: помочь собеседнику высказать свои мысли; проявить понимание чувств собеседника
- Реакция слушающего на высказывание говорящего называется: обратная связь
- Способ реагирования, который помогает говорящему самому найти решение своей проблемы, называется: эмпатическое слушание
- Соотнесите приемы рефлексивного слушания и их цели: перефразирование → проверить точность услышанного, резюмирование → подвести итог основным идеям сказанного, расспрашивание → получить дополнительную информацию, отражение чувств → выразить понимание эмоций говорящего
- Соотнесите уровни слушания и типы поведения слушающего: «слушание – сопереживание» → ставит себя на место говорящего, «слышим, но не слушаем» → следит за содержанием речи, эмоционально отстранен, «слушание с временным отключением» → следит за темой разговора, но думает о чем-то своем

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

состоит из четырёх заданий разной направленности:

- первое и второе задания направлены на умение чётко и точно разбираться в терминологии.
- третье задание включает в себя анкетирование;
- четвертое задание включает в себя проверочную работу

При выставлении оценки учитываются сразу три типа задания, т. е. выставляется одна итоговая оценка.

При ответе студента учитываются следующие общие требования:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания, изученного;
- логическое и последовательное сообщение;
- способность самостоятельно мыслить и формулировать свою точку зрения.

балл	критерии и нормативы оценки
«5»	7. правильно выполняются все тестовые вопросы или допускаются 1 ошибка, которую при устном ответе студент самостоятельно исправляет; 8. верно подобраны определения (допустимы недочёты); 9. верно охарактеризованы понятия (допустимы недочёты).
«4»	5. студент допускает в тестовом задании 2-4 ошибок, из которых 1-2 исправляет самостоятельно при устном ответе;

	6. верно подобраны определения (допускается 1 ошибка или недочёты); верно охарактеризованы понятия (допускается 1 ошибка или недочёты).
«3»	7. студент допускает в тестовом задании не более 5 ошибок, из которых 1-2 способен самостоятельно исправить при устном ответе; 8. неправильно подобны определения (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки); 9. неправильно охарактеризованы понятия (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки).
«2»	7. студент допускает в тестовом задании 6 и более ошибок; 8. неправильно подобраны все определения (студент неспособен исправить свои ошибки); 9. неправильно охарактеризованы все понятия (студент неспособен исправить свои ошибки).

Список литературы

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Национальная медицинская библиотека. Питер, 2004. – 956 с.
2. Рогов Е.И. Психология общения. Гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2004.
3. Каган, М.С. Мир общения: Проблемы межсубъективных отношений / М. С.Каган. - М.: Политиздат, 1988. - 319с
4. Казначевская Г. Б. Менеджмент – М.: Феникс, 2008, страницы 287-300
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА, 2000.
6. Браун Л. Имидж - путь к успеху / Л. Браун. - СПб.: Питер, 2000.
7. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер / М. Вудкок, Д. Френсис. – М.: Дело, 1991.
8. http://orags.narod.ru/manuals/html/eku/eku_4.htm

Интернет-ресурсы

1. Портал психологии- «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сборник электронных курсов по психологии: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bookap.by.ru>

Тема 5. Межличностное взаимодействие. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения.

Изучаемые вопросы по теме:

1. Принципы делового общения. Психологические приемы влияния на партнера.
2. Техника убеждения партнера. Защита от манипуляций в деловом общении.
3. Деловая беседа. Закономерности аргументации при ведении беседы. Общение с коллегами и начальством. Публичные выступления.

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Деловое общение – это:

- а) формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личность собеседника;
- б) когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект;
- в) когда учитывают особенности личности, характера, возраста, но интересы дела более значимы, чем личностные расхождения.

2. Речь, состоящая из длинных фраз:

- а) показывает эрудицию говорящего;
- б) плохо воспринимается по смыслу;
- в) свидетельствует о гибкости ума;
- г) свидетельствует о неуверенности говорящего;

3. Неразборчивая речь:

- а) снижает интерес у собеседника;
- б) плохо воспринимается по смыслу;
- в) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум;
- г) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение;

4. Формы реализации делового общения

- а) брифинг
- б) переговоры
- в) видеоконференция
- г) беседа
- д) оперативка

5. Общение в определенном месте и на определенную тему

- а) формально-ролевое;
- б) контакт масок;
- в) светское;
- г) примитивное;

6. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- а) личностным;
- б) деловым;
- в) ролевым.

7. Основная задача делового общения –

- а) получение достоверной информации;
- б) отстаивание своей точки зрения;
- в) продуктивное сотрудничество.

8. Чем отличается эффективное деловое общение от неэффективного?

- а) эффективное несет большую смысловую нагрузку;
- б) эффективное отличается четко поставленной целью;
- в) эффективное достигает поставленную цель.

9. К эффективным приёмам слушания не относят:

- а) активная поза слушающего

- б) умение задавать уточняющие вопросы
 - в) активное слушание
 - г) нерефлексивное слушание
10. Как быть внимательным во время беседы?
- а) не доминируйте во время беседы
 - б) не давайте волю эмоциям
 - в) смотрите на собеседника
 - г) не принимайте позы обороны

Ответы: 1-в, 2-б, 3-а,б; 4-б,г 5-а, б, в; 6-в, 7-в, 8-в, 9-г, 10-в.

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы читаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему?

Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблучков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнuto хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это ее личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение.

Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкаательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе. Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

Литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011.
2. Гравицкий А. Основы деловой этики. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое межличностные отношения?
2. Приведите классификацию межличностных отношений.
3. Какие методы используют в изучении межличностных отношений?
4. Что такое психологический климат коллектива?
5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.
6. Укажите принципы и нормы отношений «по горизонтали» и «по вертикали».

Самостоятельная работа студентов

1. Изучить конспект лекции.
2. Выполнение набора тестовых методик: «Самооценка психических состояний личности» (см. психологический практикум).
3. Подготовить сообщения.

Практическая работа 4

Тема: Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Приемы формирования первого впечатления.

Задание 1

1. Чем отличается понятие «межличностное взаимодействие» от понятия «межличностное общение»?
2. Назовите уровни взаимодействия, выделяемые в зависимости от целей, поставленных его участниками, и степени личностной вовлеченности.
3. Какие дополнительные виды взаимодействий называет Э. Берн в своей классификации способов структурирования времени?
4. Дайте характеристику пространственным составляющим межличностного взаимодействия.
5. Приведите примеры «пристройки сверху» в социальных ситуациях.
6. В чем находит свое выражение горизонтальная составляющая межличностного взаимодействия?
7. Перечислите последовательность обязательных действий в таких социальных сценариях, как «поездка за город», «получение стипендии», «посещение больного друга».
8. С какими социальными сценариями вам приходится чаще всего иметь дело в настоящий момент?
9. Какие процедуры обеспечивают взаимопонимание, координацию и согласование в межличностном взаимодействии?

10. Каковы особенности эмоциональных проявлений на социально-ролевом, деловом и интимно-личностном уровнях межличностного взаимодействия?

Задание 2

Учебные практические задания

Ответьте на вопросы:

1. Виды общения:

1. формальное.

2. деловое.

3. спор.

4. духовное.

5. светское.

2. Контакт лицом к лицу, осуществленный с помощью вербальных и невербальных средств, представляет собой такой вид общения, как:

1. непосредственное общение

2. массовое общение

3. ролевое общение

4. манипулятивное общение

5. верного ответа нет

3. Отсутствие или непроявление стереотипов и негативных установок его взаимодействия с учениками характерно для учителя с:

1. демократическим стилем общения

2. авторитарным стилем общения

3. либеральным стилем общения

4. установки и стереотипы проявляются у учителя с любым стилем общения

4. Функция общения, отражающая способность общения оказывать воздействие на партнера, развивая и совершенствуя их во всех отношениях, способствующая усвоению индивидом общечеловеческого опыта, социальных норм и ценностей, – это:

1. прагматическая функция

2. функция подтверждения

3. функция формирования и развития

4. внутриличностная функция

5. Учет как своих собственных интересов, так и интересов партнера характеризует следующий вид межличностного общения:

1. императивное общение

2. непосредственное общение

3. диалогическое общение

4. манипулятивное общение

5. монологическое общение

6. Наличие жестких стереотипов и негативных установок его взаимодействия с учениками характерно для учителя с:

1. авторитарным стилем общения

2. демократическим стилем общения

3. либеральным стилем общения

4. установки и стереотипы проявляются у учителя с любым стилем
7. Функции общения:
 1. инструментальная.
 2. интегративная.
 3. деловая.
 4. трансляционная.
 5. экспрессивная.
8. Знаковая система, в которой используется моторика разных частей тела (рук, лица, тела) и эмоциональные реакции человека – это:
 1. оптико-кинетическая система
 2. вербальная система
 3. паралингвистическая система
 4. визуальное общение
 5. верного ответа нет
9. Из каких сторон состоит структура общения?
 1. коммуникативная
 2. интерактивная
 3. перцептивная
 4. пассивная.
 5. активная.
10. Вид общения, в ходе которого один из партнеров, преследует свои цели, игнорируя интересы партнера по общению, – это:
 1. манипулятивное общение
 2. массовое общение
 3. ролевое общение
 4. непосредственное общение
 5. верного ответа нет
11. Общение это:
 1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
 2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
 3. Отношение к поступающей информации.
12. Стили общения бывают:
 1. ритуальный.
 2. манипулятивный.
 3. иронический.
13. Соотношение уровня общения его сути
 1. личностный
 2. фактический
 3. информационный
- А - простой обмен репликами
- Б - духовный уровень постижения сущности другого человека и самого себя
- В - обмен содержательной информацией
14. Соотношение основных функций общения их сути

1. прагматическая функция общения
 2. формирующая функция общения
 3. подтверждающая функция общения
 4. функция организации и поддержания межличностных отношений
 5. внутриличностная функция общения
- А- проявляется в процессе формирования и развития человека
- Б- реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю и внешнюю речь, построенную по типу диалога
- В- реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя
- Г- реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности
- Д- осуществляется на различных уровнях – от интимно-личностных до деловых
15. Препятствие, возникающее на пути передачи информации от одного партнера к другому, относится к:
1. коммуникативному барьеру
 2. искажению (эффект)
 3. конфликтному взаимодействию
 4. процессу обратной связи в общении
 5. верного ответа нет
16. Механизмом, посредством которого коммуникатор узнает реакцию реципиента на свое сообщение, является:
1. коммуникативный барьер
 2. идентификация
 3. обратная связь
 4. социальная установка
 5. заражение
17. Общение массовое или межличностное по характеру, в ходе которого передача информации осуществляется посредством письменных или технических средств, называется:
1. непосредственным
 2. ролевым
 3. интимно-личностным
 4. опосредованным
 5. деловым
18. Множественные непосредственные контакты незнакомых людей и коммуникация, опосредованная средствами массовой информации, представляют собой:
1. межличностное общение
 2. деловое общение
 3. ролевое общение
 4. межперсональное общение
 5. массовое общение
19. Косвенная обратная связь в коммуникации приводит к:
1. неадекватному пониманию коммуникатором реакции реципиента
 2. более глубокому взаимопониманию партнера

3. разрешению конфликтного взаимодействия
4. пониманию реципиентом потребностей коммуникатора
20. Коммуникативный барьер социокультурных различий возникает в условиях:
 1. принадлежности субъектов общению к разным социальным слоям общества
 2. общения людей на разных языках
 3. использования сленга в речи представителями различных субкультур
 4. использования разного стиля подачи информации общающимися
 5. несогласия общающихся по поводу приводимых доводов
21. Психологическое препятствие, возникающее на пути передачи информации в результате несовершенства звукового оформления высказывания относится к:
 1. стилистическому барьеру
 2. семантическому барьеру
 3. барьеру социокультурных различий
 4. барьеру отношений
 5. фонетическому барьеру
22. Мотив взаимодействия, при котором личность, преследуя свои цели, игнорирует цели и интересы партнера по общению, характеризует такую стратегию разрешения конфликта, как:
 1. компромисс
 2. соперничество
 3. уступчивость
 4. сотрудничество
 5. уход
23. Функцией механизма обратной связи в коммуникации не является:
взаимопонимание партнеров по общению
 1. выработка общего смысла о предмете общения
 2. формирование чувства симпатии к партнеру
 3. понимание коммуникатором отношения к его информации реципиента
 4. предотвращение конфликтов и прерывания взаимодействия
24. Психологическое препятствие, возникающее на пути передачи информации в результате чувства антипатии партнеров по отношению друг к другу, относится к:
 1. барьеру отношений
 2. фонетическому барьеру
 3. стилистическому барьеру
 4. семантическому барьеру
 5. барьеру социокультурных различий
25. Выделяют следующие виды коммуникативных барьеров
 1. барьеры понимания
 2. барьеры социально-культурного различия
 3. барьеры отношения
 4. барьеры общения
 5. барьеры эмоций

Ответы:

1 – 1, 2, 4, 5

2 – 1

- 3 –1
- 4 –4
- 5 –3
- 6 –1
- 7 –2, 5
- 8 –1
- 9 –1, 2, 3
- 10 –1
- 11 –2
- 12 –1,2
- 13 –1-Б, 2-А, 3-В
- 14 –1-Г, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Б
- 15 –1
- 16 –3
- 17 –4
- 18 –5
- 19 –1
- 20 –1
- 21 –5
- 22 –2
- 23 –3
- 24 –1
- 25 –1,2,3

Задание 3

Ситуационные задачи.

Задача 1.

В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

Вопросы:

1. Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?
2. Что такое самопрезентация ?
3. Дайте определение понятия "аттракция".

Эталон ответов:

1. Необходимо позаботиться о самопрезентации и формировании имиджа делового творческого успешного человека, способного к личностному росту.
2. Самопрезентация – трансляция публичной идентичности, самоподача, проявляющаяся в интерактивной стороне общения (через стиль поведения, позицию в общении, тип поведения в конфликтной ситуации), в перцептивной стороне общения (через эффекты и механизмы межличностного восприятия), в коммуникативной стороне общения (через манеры и способы вербального и невербального общения).
3. Аттракция – понятие, обозначающее привлекательность другого человека в процессе социального взаимодействия.

Задача 2.

Человек обвиняет другого в чём-то, в чём тот на самом деле не виноват. Однако второй не может доказать свою невиновность и краснеет. «Ага, честный человек не покраснеет, когда его ругают, значит ты виноват!».

Вопрос: в чём ошибка и какова её причина?

Эталон ответа:

Это распространённое заблуждение. Некоторые люди считают, что другие будут вести себя точно так же как они в похожих ситуациях. Если, например, человек склонен оправдываться и что-то доказывать заблуждающемуся оппоненту, то он считает, что так же должны делать и другие на его месте. Здесь же присутствует и другая логическая ошибка: преждевременный вывод (на основе недостаточного набора данных).

Задача 3.

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?

Вопросы:

Какой стиль межличностного взаимодействия описан в указанном примере?

Характеристика общения?

Эталон ответов:

- 1) Согласно концепции В.В.Латынова используется доминирующий–недружелюбный стиль общения;
- 2) Общѐние — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности.

Задача 4.

Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, ко с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

Вопросы:

Где величина межличностной дистанции длиннее, где короче и почему? Какие приемы сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Перечислите факторы, влияющие на выбор дистанции в процессе общения.

Эталон ответов:

В мегаполисе межличностная дистанция ближе, в отличие от жителей деревень и окраин. Межличностное пространство - это субъективный критерий эмоциональной близости людей. Чем ближе отношения, тем меньше расстояние.

Выбор оптимальной дистанции в процессе общения зависит от следующих показателей: от возраста, от пола, от статуса, от психологических особенностей, от национальности, от степени знакомства. Отрицательно сказывается на общении как чрезмерно близкое, так и

чрезмерно удаленное расположение. Если большая дистанция, то человек может воспринять, что он неприятен партнеру, или же он может посчитать партнера высокомерным.

Задача 5.

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы: Как называется этот эффект? О какой стороне общения здесь идет речь? Как можно избежать его?

Эталон ответа:

Эффект первичности – влияние впервые воспринятой информации на всю последующую, этим объясняется важность первого впечатления. Данный эффект характерен для восприятия незнакомых людей. Речь идет о перцептивной стороне общения, в процессе которой

осуществляется восприятие и понимание партнера по общению. Необходимо стремиться к объективному анализу поведения и личности другого человека в различных ситуациях.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

состоит из трех заданий разной направленности:

- *первое задание* направлены на умение чётко и точно разбираться в терминологии.
- *второе задание* включает в себя тестирование;
- *третье задание* включает в себя ситуационные задачи

При выставлении оценки учитываются сразу три типа задания, т. е. выставляется одна итоговая оценка.

При ответе студента учитываются следующие общие требования:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания, изученного;
- логическое и последовательное сообщение;
- способность самостоятельно мыслить и формулировать свою точку зрения.

балл	критерии и нормативы оценки
«5»	10. правильно выполняются все тестовые вопросы или допускаются 1 ошибка, которую при устном ответе студент самостоятельно исправляет; 11. верно подобраны определения (допустимы недочёты); 12. верно охарактеризованы понятия (допустимы недочёты).
«4»	7. студент допускает в тестовом задании 2-4 ошибок, из которых 1-2 исправляет самостоятельно при устном ответе; 8. верно подобраны определения (допускается 1 ошибка или недочёты); верно охарактеризованы понятия (допускается 1 ошибка или недочёты).

«3»	10. студент допускает в тестовом задании не более 5 ошибок, из которых 1-2 способен самостоятельно исправить при устном ответе; 11. неправильно подобны определения (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки); 12. неправильно охарактеризованы понятия (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки).
«2»	10. студент допускает в тестовом задании 6 и более ошибок; 11. неправильно подобраны все определения (студент неспособен исправить свои ошибки); 12. неправильно охарактеризованы все понятия (студент неспособен исправить свои ошибки).

Список литературы

- Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
- Головаха Е. И., Панина Н. В. Психология человеческого взаимопонимания. - Киев: Изд-во политической литературы Украины, 1989.
- Доценко Е. Л. Межличностное общение: семантика и механизмы. - Тюмень, 1998.
- Петровская Л. А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию. - М.: Наука, 1994.

Интернет-ресурсы

1. Портал психологии- «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сборник электронных курсов по психологии: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bookap.by.ru>

Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы.

Изучаемые вопросы по теме:

1. Структура социально - психологического конфликта. Стадии и функции конфликта.
2. Типы конфликтных личностей. Модель конфликтного процесса и его последствия. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.
3. Раскройте содержание понятия «конфликт».
4. 4 основные категориальные группы конфликтов. Структура конфликта.
3. Компоненты конфликтов по И.Б. Пономареву. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты. Конструктивный межличностный конфликт.

Тестовые задания:

- 1 Какой тип общения является наиболее продуктивным при разрешении конфликтов?
- а) Агрессивное
 - б) Пассивное
 - с) Ассертивное

d) Пассивно- агрессивное

2 Отметьте пример невербальной коммуникации?

a) Слова и фразы

b) Жесты и мимика

c) Электронные сообщения

d) Бумажная записка

3 Какое из следующих утверждений верно относительно невербальной коммуникации?

a) Невербальные сигналы могут передавать информацию о состоянии человека

b) Невербальная коммуникация никогда не бывает важной

c) Невербальная коммуникация всегда является точной и недвусмысленной

d) Невербальная коммуникация включает в себя только позы, миму и жесты

4 Какие из следующих стратегий можно использовать для решения конфликтов в общении?

a) Игнорирование конфликта и надеяться, что он рассосется сам

b) Активное обсуждение проблемы и поиск компромисса

c) Высказывание критики и обвинений

d) Подавление своих чувств и эмоций

5 Какое из следующих утверждений верно относительно "активного слушания"?

a) Активное слушание подразумевает только слушание слов собеседника

b) Активное слушание включает в себя такие элементы, как задавание вопросов и подтверждение понимания

c) Активное слушание означает выражение своего мнения, не обращая внимания на собеседника

d) Активное слушание не имеет значения в общении

6 Что, из перечисленного, относится к навыки эмпатии?

a) Игнорирование чувств и эмоций других людей

b) Постоянное выражение своих собственных чувств и эмоций

c) Попытка поставить себя на место другого и понять его чувства

d) Использование угроз и манипуляций для управления другими

7 Что означает "конструктивная критика"?

a) Критика, направленная на уничтожение самооценки собеседника

b) Критика, которая скрыта и не высказана открыто

c) Критика, которая игнорирует проблемы

d) Критика, направленная на улучшение и развитие

8 Какой из факторов может сильнее остальных повлиять на успешность общения?

a) Невербальные сигналы

b) Количество произнесенных слов

c) Цвет одежды собеседника

d) Время суток

9 Какой термин, используется для обозначения ситуации, когда два или более людей сталкиваются из-за различий в своих целях, точках зрения или позициях?

a) Противостояние

b) Барьер в общении

c) Противоборство

d) Межличностный конфликт

10 Что такое "проекция" в контексте психологии общения?

- а) Очень яркое освещение
- б) Процесс переноса своих чувств и мыслей на другого человека
- с) Процесс создания проекта
- д) Обсуждение личных целей и планов

Ответы: 1-с; 2-б; 3-а; 4-б; 5-б; 6-с; 7-д; 8-а; 9-д; 10-б

Литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.:Питер, 2011.15
2. Искусство управлять людьми/Сост.П.Ю. Константинов.-М.;2010.
3. Кузнецов И.Н. 1000 способов расположить к себе собеседника. – Минск:Харвест, 2010.

Вопросы для самоконтроля

- 1.Что такое психологическое влияние?
2. Какие средства психологического влияния вам известны?
3. В чем состоят цели психологического влияния?
4. Охарактеризуйте неимперативные формы влияния.
5. Охарактеризуйте императивные формы влияния.

Самостоятельная работа студентов

- 1.Изучить конспект лекции.
- 2.Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.
- 3.Выполнение набора тестовых методик: «Кто ты: ведущий или ведомый?»; «Способны ли вы стать руководителем?» (см.психологический практикум).
4. Составить кейс – задачи по теме

Практическая работа 5

Тема: Организация деловой беседы. Эффективное ведение диалога.

Работа в команде

Разбейтесь пожалуйста на две команды, одна команда занимает свои места у компьютера справа, вторая у компьютера слева.

В вашем распоряжении 4 минуты, в процессе которых вы должны составить перечень основных составляющих процесса эффективного общения и напечатать его в вордовском документе

По истечении времени студентам предлагается выбрать кто из них готов первым представить и защитить свой перечень

Перечень выводится студентами на интерактивную доску, представитель команды, озвучивает и поясняет свой перечень, отвечает на вопросы другой команды, если они будут с ним не согласны, остальные члены команды могут пояснение перечня и доказательства его другой команде.

То же самое проделывает другая команда.

Спасибо, займите пожалуйста свои места, давайте посмотрим насколько нам удалось выполнить данное упражнение и презентовать свою работу.

Анализ работы в группах

- 1 Удалось ли каждой из команд презентовать свою работу?
- 2.Кто был более эффективным в процессе презентации? И почему?
3. Какие аргументы были наиболее убедительными?

4. На какие невербальные особенности каждого из ораторов можно обратить внимание, о чем они говорят?

Спасибо!

Умение передавать информацию

Передача сообщения

«Мы уже убедились, насколько важно быть точными и внимательными при приеме и передаче информации.

Сейчас выберите 5 участников, которые примут участие в упражнении

Ваша задача будет заключаться в приеме и передаче сообщений.

Пусть один участник останется здесь, а все остальные подождут какое-то время за дверью. Я зачитаю ему дважды текст, который он должен будет передать другому участнику. Затем второй участник будет передавать текст третьему участнику и так далее по цепочке дойдя до последнего участника. В процессе передачи текста друг другу, участники могут задавать друг другу уточняющие вопросы.

Остальные участники внимательно слушают процесс передачи информации и фиксируют для себя на каком участнике пошел сбой информации по какой причине это произошло.

Тренер зачитывает текст, предварительно еще раз напомним ему о том, что он должен будет передать его следующему участнику. Все участники садятся по кругу. Тренер последовательно приглашает участников, ожидающих за дверью, каждый из которых выслушивает сообщение предыдущего и затем пересказывает его следующему участнику. Последнему участнику, получившему сообщение, тренер задает вопрос « Ты только что получил сообщение. Скажи, пожалуйста, что ты будешь делать после того, как получил информацию?».

Вариант текста: «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что, если он не вернется к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И еще, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».

Обсуждение упражнения

Когда участник ответит на этот вопрос, текст зачитывается еще раз всем участникам и начинается обсуждение:

1. На каком этапе процесса информации произошел сбой?
2. Какова причина сбоя?
3. В чем по вашему мнению была сложность передачи данной информации?
4. Что можно предпринять для того чтобы избежать искажения и потери информации (обратная связь с каждым, уменьшить число передаточных звеньев, использовать прием перефразирования)

Завершающая часть «Назови качество»

Сейчас каждый из вас по кругу должен сказать своему соседу 2 его положительных качества. Качества, которыми мы одариваем друг друга не должны повторяться.

10.Рефлексия. Вопросы для рефлексии

1. Что было самым полезным в тренинге?

2. Изменилось ли ваше эмоциональное состояние в ходе тренинга и каким образом?
3. Какие упражнения вам понравились и что они принесли вам в плане развития навыков общения?
4. Что было самым приятным в тренинге?
5. Был ли в ходе тренинга какой-либо неприятный момент? Какой и с чем связан?
6. Какое главное открытие вы сделали для себя в результате тренинга?
7. Чтобы вы хотели пожелать тренеру?

Задание 1

Ответьте на заданные вопросы:

1. Дайте определение понятию общение?

- Общение - это взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

2. Что обозначает понятие информация аффективно оценочного характера?

- Обмен в процессе общения чувствами, настроением, эмоциями

3. Какие стороны общения вы знаете?

- Коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

4. Что обозначает коммуникативная сторона общения?

- Непосредственный процесс передачи информации

5. Что такое интерактивная сторона общения?

- Взаимодействие. В процессе общения мы обмениваемся не только словами, но и действиями, поступками

6. что такое перцептивная сторона общения?

- Восприятие. В процессе общения мы оцениваем нашего собеседника и составляем свое мнение о нем.

7. какие средства общения вы знаете?

- Язык, интонация, мимика, жесты, поза, взгляд, расстояние

8. Что называется вербальным общением?

- Процесс передачи информации при помощи слов

9. Что называется невербальным общением?

- Процесс передачи информации с помощью жестов, мимики, взгляда, позы, расстояния, не прибегая к помощи слов, такая информация может дополнять или опровергать вербальную

10. Что подразумевает деловой вид общения?

- когда учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения.

11. Что подразумевает манипулятивный вид общения?

- направлено на извлечение выгоды от собеседника, используя разные приемы (лесть, запугивание, пускание пыли в глаза, обман, демонстрация доброты) в зависимости от особенностей личности собеседника.

12. что подразумевает духовно-межличностное общение?

- Общение родственников, друзей, когда можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов, друг поймет вас и по выражению лица, движениям, интонации. Такое общение возможно тогда, когда каждый участник знает личность собеседника, его интересы, убеждения, отношение к тем или иным проблемам, может предвидеть реакции партнера по общению.

13. что подразумевает светское общение?

- беспредметное, люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях, это общение закрытое, потому что точки зрения людей на тот или иной вопрос не имеют никакого значения и не определяют характере коммуникаций.

14. Какие основные механизмы познания другого человека в процессе общения вы знаете?

- Идентификация, эмпатия, рефлексия

15. Что такое идентификация?

- идентификация (отождествление, уподобление) –попытка поставить себя на место собеседника;

16.Что такое эмпатия?

эмпатия (сопереживание) - это способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания;

17. Что такое рефлексия?

рефлексия (обращение назад)– это не просто знание или понимание партнера, а и знание того, как партнер понимает меня, это удвоенный процесс зеркальных отношений друг с другом.

Задание 2

Проверочный тест

1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:
 - а) Профессиональных интересов партнеров
 - б) Личностных, неделовых интересов партнеров
 - в) Деловых интересов партнеров
2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:
 - а) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
 - б) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
 - в) Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия
3. Атрибуцией называется:
 - а) Стремление человека быть в обществе других людей
 - б) Приписывание определенным группам людей специфических черт
 - в) Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
4. В ценностно — ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:
 - а) Ценностные установки партнера — адресата
 - б) Духовные идеалы партнера — адресата
 - в) Потребности и склонности партнера — адресата
5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
 - а) Определенного темпа речи
 - б) Информационных технологий
 - в) Устной речи
6. Все люди делятся на:
 - а) Сенсорики и интуитов
 - б) Экстравертов и интравертов
 - в) оба варианта верны

7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:
 - а) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
 - б) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
 - в) Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:
 - а) Тактильными образами
 - б) Зрительными образами
 - в) Аудиальными образами
9. Информационно — силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:
 - а) Когнитивно — рациональных сил адресата психологического воздействия
 - б) Статусно — ресурсных сил манипулятора
 - в) Личностно — психологических сил манипулятора
10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:
 - а) Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
 - б) Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
 - в) Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:
 - а) Использование партнером — адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
 - б) Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
 - в) Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора
12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:
 - а) Убеждения
 - б) Запутывания, «Ложного вовлечения», скрытого принуждения
 - в) Расположения
13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:
 - а) Выстраивание партнером — адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
 - б) Дистанцирование партнера — адресата от партнера-манипулятора
 - в) оба варианта правильные
14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:
 - а) Информационные
 - б) Риторические
 - в) Альтернативные
15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:
 - а) Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
 - б) Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы
 - в) Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
16. К средствам невербальной коммуникации относятся:
 - а) Такетика

- б) Проксемика, кинесика
- в) оба варианта правильные
17. Кинесическими средствами невербального общения выступают:
- а) Поза, мимика
- б) Рукопожатие
- в) Покашливание
18. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:
- а) Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
- б) Утаивание информации
- в) Дозирование информации
19. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:
- а) Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции
- б) Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
- в) Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
20. Мишени манипулятивного воздействия — это:
- а) Структурные уровни психики манипулятора
- б) Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
- в) Объекты, включенные в деловую ситуацию
21. Невербальными средствами общения являются:
- а) Рукопожатие, походка, взгляд
- б) Телефон
- в) Электронная почта
22. Персональная дистанция в процессе общения:
- а) Свыше 350 см
- б) 50 — 120 см
- в) 120 — 350 см
23. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:
- а) Просьбы, приказа, призыва
- б) Познавательного сообщения
- в) Электронной почты
24. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:
- а) Обсуждением каких-либо инновационных проектов
- б) Дискуссионным обсуждением проблем
- в) Выслушиванием жалоб клиентов
25. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:
- а) Похлопывание по спине
- б) Мимика
- в) Дистанция между общающимися, угол общения партнеров
26. Просодическими средствами невербального общения выступают:
- а) Дистанция между общающимися
- б) Интонация, громкость голоса
- в) Жесты

27. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:
- Интересный, увлекательный рассказ, позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
 - Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби, высказывания — ссылки с приятными ассоциациями для партнера
 - оба варианта правильные
28. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:
- Психотехнические приемы манипулирования, техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия
 - Открытое принуждение партнера к каким — либо поведенческим действиям
 - Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
29. Общение — это:
- Процесс передачи информации, процесс установления контактов между людьми
 - Процесс формирования и развития личности
 - оба варианта правильные
30. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
- Уважительность
 - Эгоизм
 - Доброжелательность

ОТВЕТЫ: 1-б 2-а 3-в 4-а 5-в 6-в 7-а 8-б 9-в 10-б 11-в 12-б 13-в 14-б 15-б 16-в 17-а 18-б 19-в 20-б 21-а 22-б 23-а 24-б 25-в 26-б 27-в 28-а 29-в 30-б

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

состоит из двух заданий разной направленности:

- первое задание направлены на умение чётко и точно разбираться в терминологии.
- второе задание включает в себя тестирование;

При выставлении оценки учитываются сразу два типа задания, т. е. выставляется одна итоговая оценка.

При ответе студента учитываются следующие общие требования:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания, изученного;
- логическое и последовательное сообщение;
- способность самостоятельно мыслить и формулировать свою точку зрения.

балл	критерии и нормативы оценки
«5»	13. правильно выполняются все тестовые вопросы или допускаются 1 ошибка, которую при устном ответе студент самостоятельно исправляет; 14. верно подобраны определения (допустимы недочёты); 15. верно охарактеризованы понятия (допустимы недочёты).
«4»	9. студент допускает в тестовом задании 2-4 ошибок, из которых 1-2 исправляет самостоятельно при устном ответе; 10. верно подобраны определения (допускается 1 ошибка или недочёты);

	верно охарактеризованы понятия (допускается 1 ошибка или недочёты).
«3»	13. студент допускает в тестовом задании не более 5 ошибок, из которых 1-2 способен самостоятельно исправить при устном ответе; 14. неправильно подобны определения (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки); 15. неправильно охарактеризованы понятия (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки).
«2»	13. студент допускает в тестовом задании 6 и более ошибок; 14. неправильно подобраны все определения (студент неспособен исправить свои ошибки); 15. неправильно охарактеризованы все понятия (студент неспособен исправить свои ошибки).

Тема 7. Правила эффективного общения

Изучаемые вопросы по теме:

1. Этика делового общения. Культура поведения, деловой этикет.
2. Проблемы этики и деонтологии в медицине. Понятие менталитет, национальный характер, толерантность. Болезнь и здоровья в религии и культуре
3. Понятие об эмпатии, ролевое поведение, идентификации и трансфере.
4. Методы убеждения пациента. Виды и техники слушания.
5. Особенности психологического взаимодействия медицинского работника в учреждениях различного профиля

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Деловой этикет включает в себя группы правил
 - а) нормы, взаимодействие равных по статусу
 - б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного
 - в) требования руководителя к высшему управленческому звену
 - г) приказы подчиненного для руководителя
2. Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает
 - а) соблюдение нейтралитета
 - б) нарушение правил этикета
 - в) понимание другого человека
 - г) представление себя другому человеку
3. Служебные контакты должны строиться на...
 - а) партнерских началах
 - б) взаимном интересе
 - в) личной выгоде
 - г) корыстном интересе
4. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...
 - а) компетентности
 - б) тактичности и доброжелательности
 - в) грубости и резкости
 - г) конфликтности, возбудимости

5. Важным элементом деловой беседы является умение...
- а) говорить
 - б) молчать
 - в) слушать
 - г) критиковать
6. Наиболее распространенной формой делового общения является...
- а) монолог
 - б) общение группой
 - в) диалоговое общение
 - г) молчание
7. Главное требование культуры общения по телефону – это...
- а) краткость (лаконичность) изложения
 - б) длительность общения
 - в) четкость изложения
 - г) жесткость в разговоре
8. Деловые беседы и переговоры осуществляются в форме...
- а) невербальной
 - б) вербальной
 - в) рефлексивной
 - г) нерефлексивной
9. Профессиональное общение руководителя зависит от...
- а) характера взаимосвязей и взаимоотношений с подчиненными
 - б) установок и ценностей руководителя
 - в) характера взаимосвязей и взаимоотношений с коллегами
 - г) все ответы верны
10. Основная задача руководителя в процессе управления людьми состоит во взаимодействии с...
- а) персоналом
 - б) высшим руководством
 - в) подрядчиками
 - г) клиентами
11. Оптимальное профессиональное общение:
- а) способствует развитию межличностных отношений
 - б) создает наилучшие условия лечения
 - в) способствует предотвращению конфликтов
 - г) способствует устранению конфликтов с пациентами
12. Требования к личности медработника включают в себя критерии:
- а) проф. компетентности, эмпатии, компетентности, организаторских способностей
 - б) образованности, проф. компетентности, культуры поведения
 - в) эмпатии, квалифицированности, тактичности
 - г) все варианты ответов правильные
13. Нормами деятельности медработника являются:
- а) стерильность слова и поведения, хранение врачебной тайны
 - б) эмпатия, доброжелательность
 - в) профессионализм, такт

- г) терпение и такт
14. Среди принципов простого психотерапевтического вмешательства медицинской сестры выделяют:
- а) формирование мировоззрения
 - б) содействие адаптации в ЛПУ
 - в) укрепление веры в себя, реабилитационная поддержка
 - г) профилактика конфликтов
 - д) психологическое консультирование
15. Психогигиеническое и психопрофилактическое просвещение предполагает:
- а) формирование активной жизненной позиции
 - б) пропаганду знаний о психическом здоровье
 - в) пропаганду навыков ЗОЖ
 - г) все ответы верны
16. Тактика общения с пациентами пожилого возраста предполагает:
- а) терпение и любовь
 - б) организация лечебной среды
 - в) такт, психологическая поддержка
 - г) предупреждение чувства нарастающей беспомощности
17. Система социальных отношений, складывающихся в стационаре и способствующая эффективному лечебному процессу называется:
- а) лечебно-охранительный режим
 - б) лечебная среда
 - в) активирующий лечебный режим
 - г) режим эмоциональной безопасности
18. Система мероприятий, обеспечивающих восстановление нарушенных функций называется:
- а) активирующий лечебный режим
 - б) лечебно-охранительный режим
 - в) лечебная среда
 - г) режим эмоциональной безопасности
19. Система отношений в стационаре, способствующая адаптации пациента к болезни:
- а) лечебная среда
 - б) активирующий лечебный режим
 - в) режим эмоциональной безопасности
 - г) лечебно-охранительный режим
20. Психотерапевтическая помощь способствует:
- а) повышение защитных сил организма
 - б) профилактики психических заболеваний
 - в) личностному росту
 - г) адаптации в ЛПУ
- Ответы: 1-а,б; 2-г, 3-а, 4-а,б; 5-в; 6-в, 7-а,в; 8-б, 9-г, 10-а; 11-б, 12-г, 13-а, 14-б, 15-г, 16-в, 17-а, 18-а, 19-а, 20-б

Литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.:Питер, 2011.
2. Вердербер Р. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия.- СПб.;2010.
3. Столяренко Л.Д. Психология управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.10

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы определяют эффективность общения?
2. в чем заключается роль самооценки в общении?
3. Что такое манера общения?
4. Какие стили общения вам известны?

Самостоятельная работа студентов

1. Изучить конспект лекции.
2. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.
3. Выполнение набора тестовых методик: «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности» (см. психологический практикум).
4. Подготовить сообщения.

Практическая работа 6

Тема: Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.

1. Существует несколько этапов общения. Этап обмена информацией между партнерами по общению - это:

Коммуникация

2. Особенностью монолога как типа коммуникации партнеров является:

Коммуникативные роли коммуникатора и реципиента не изменяются в процессе коммуникации

3. Интерактивная сторона общения - это...

Действия, предпринимаемые общающимися между собой людьми в отношении друг друга и их реакции друг на друга

4. Позиции коммуникатора могут быть:

Открытая, закрытая, отстраненная

5. Как соотносятся между собой понятия «общение» и «взаимодействие»?

Взаимодействие между людьми - это один из аспектов общения

6. К основным видам общения относятся:

Вербальное и невербальное, деловое и личное, непосредственное и опосредствованное

7. Какова точка зрения социальной психологии на взаимоотношения общения и деятельности?

Общение - вид деятельности

8. Распределите дистанции межличностного контакта при общении в порядке убывания.

Социальная, личная, интимная

9. Какое из представленных ниже определений общения наиболее правильное?

Общение - это взаимодействие людей друг с другом, в ходе которого они обмениваются между собой информацией и оказывают влияние друг на друга

10. Существуют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:

Конфронтация, сотрудничество, уступка, компромисс, избегание

11. Способности личности к общению - это...:

Умения и навыки, касающиеся выбора целей, средств и форм общения, восприятия и понимания людей, оказания на них влияния

12. Стил ь общения - это...:

Индивидуально своеобразные способы или манеры общения, характерные для разных людей

13. Жесты, включающие различного рода перекрещивание рук и ног, — это:

Закрытые жесты

14. Перевод символов отправителя в мысли получателя - это:

Декодирование

15. К типичным ошибкам и проблемам, возникающим в сфере общении людей относятся:

нечеткая постановка целей, неудачный выбор условий общения, неправильное восприятие партнеров по общению, недостаточное владение вербальными или невербальными средствами общения

Проверочный тест:

1. К видам компетентности не относят:

1. менеджерскую
3. Коммуникативную
2. профессиональную
4. квалификационную

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

3. Характеристика делового общения:

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
4. все ответы правильные

4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. неформальное общение
2. деловое общение
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. Коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия

6. Обратная связь:

1. препятствует коммуникативному процессу

2. способствует коммуникативному процессу
3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
4. все ответы правильные

7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

8. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные

9. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа

10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

1. отдавайте предпочтение длинным предложениям
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

11. К эффективным приёмам слушания не относят:

1. активная поза слушающего
2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание
4. нерефлексивное слушание

12. Как быть внимательным во время беседы?

1. не доминируйте во время беседы
2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника
4. не принимайте позы обороны

13. Что не относят к правилам эффективного слушания?

1. перестаньте говорить
2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу

14. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерефлексивное слушание
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

1. жест

2. походка

3. мимика

4. все ответы правильные

16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

1. интимная

2. социальная

3. личная

4. публичная

17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

1. публичная

2. социальная

3. интимная

4. личная

18. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

1. интимная

2. личная

3. социальная

4. Публичная

19. Неформальному общению соответствует дистанция:

1. 0...0,5 м

2. 0,51...1,2 м

3. более 3,6 м

4. 1,21...3,6 м

20. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая

2. слишком громкая

3. слишком медленная

4. неразборчивая

21. Речь состоящая из длинных фраз:

1. показывает эрудицию говорящего

2. плохо воспринимается по смыслу

3. свидетельствует о гибкости ума

4. свидетельствует о неуверенности говорящего

22. Неразборчивая речь:

1. снижает интерес у собеседника

2. плохо воспринимается по смыслу

3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум

4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

23. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. мимика

2. жесты

3. позы

4. жесты и позы

24. Жесты открытости:

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные

25. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

Эталон ответов: 1-3 2-1 3-4 4-2 5-2 6-2 7-1 8-4 9-2 10-1 11-4 12-3 13-4 14-1
15-4 16-3 17-3 18-4 19-2 20-2 21-2 22-1 23-2 24-4 25-2

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

состоит из двух заданий разной направленности:

- первое задание направлены на умение чётко и точно разбираться в терминологии.
- второе задание включает в себя тестирование;

При выставлении оценки учитываются сразу два типа задания, т. е. выставляется одна итоговая оценка.

При ответе студента учитываются следующие общие требования:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания, изученного;
- логическое и последовательное сообщение;
- способность самостоятельно мыслить и формулировать свою точку зрения.

балл	критерии и нормативы оценки
«5»	16. правильно выполняются все тестовые вопросы или допускаются 1 ошибка, которую при устном ответе студент самостоятельно исправляет; 17. верно подобраны определения (допустимы недочёты); 18. верно охарактеризованы понятия (допустимы недочёты).
«4»	11. студент допускает в тестовом задании 2-4 ошибок, из которых 1-2 исправляет самостоятельно при устном ответе; 12. верно подобраны определения (допускается 1 ошибка или недочёты); верно охарактеризованы понятия (допускается 1 ошибка или недочёты).
«3»	16. студент допускает в тестовом задании не более 5 ошибок, из которых 1-2 способен самостоятельно исправить при устном ответе; 17. неправильно подобны определения (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки); 18. неправильно охарактеризованы понятия (студент способен при устном ответе исправить самостоятельно свои ошибки).

«2»	16. студент допускает в тестовом задании 6 и более ошибок; 17. неправильно подобраны все определения (студент неспособен исправить свои ошибки); 18. неправильно охарактеризованы все понятия (студент неспособен исправить свои ошибки).

Список литературы

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник. – Москва: Юрайт . - 2012. - 463 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3695, свободный.- Загл. с экрана.
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник. – Москва: Юрайт . - 2012. - 591 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3683, свободный.- Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Текст]: учебное пособие / А.Д.Барышева, Ю.А.Матюхина, Н.Г.Шередер. – Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 256 с.: ил. – (ПРОФИль)
2. Дубровина, И.В. Психология [Текст] : учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под.ред.И.В.Дубровиной.- 8-е.,изд.- Москва: «Академия», 2010.-464 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и этика деловых отношений [Текст]: учебное пособие/ Л.Д. Столяренко. - изд.2-е, доп. и перераб.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2003.-512с.
- 4.Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст] (учебное пособие для ссузов) /А.Н.Сухов. - Москва Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст] (учебное пособие для среднего профессионального образования) /Г.М.Шеламова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.
- 6.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения [Текст]/Г.М.Шеламова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.

Интернет-ресурсы

1. Портал психологии- «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сборник электронных курсов по психологии: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
3. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bookap.by.ru>

Задания дифференцированного зачета

Билет1

1.Перечислите возможные цели межличностного взаимодействия. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

2.Как влияет группа на личность? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4)

3. В аптеку вошёл покупатель делового внешнего вида, консервативная одежда. Выражение лица непроницаемое. Неторопливо подошел к фармацевту. Встал в значительную позу. Заговорил не сразу, но стал задавать конкретные вопросы: сколько стоит препарат такой-то? Не реагирует на дополнительные вопросы, не принимает другие

предложения. Но и этот препарат сразу не покупает, решает сходить в другую аптеку. Определите тип покупателя. Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.3)

Билет2

1. Как проявляется потребность в общении у людей? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Что значит эффективность групповой деятельности? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4)
3. Провизор отказал в лекарстве, так как его в аптечной сети не было, но больной скандалил, угрожал, требовал, затем пошел к заведующему аптекой. Последний, чтобы успокоить больного и ликвидировать конфликт, выдал ему лекарство из резерва инвалидов Великой Отечественной войны больной, выходя из кабинета заведующего аптекой, обвиняет провизора-технолога в бездушии, лжи. Какова оценка ситуации? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.5)

- а) провизор-организатор не должен был трогать этот резерв;
- б) выдавая больному, лекарство из резерва инвалидов Великой Отечественной войны, провизор-организатор высоко отзывается о работе провизора-технолога и говорит, что выдает лекарство, исходя из особого состояния здоровья больного, из особого резерва;
- в) провизору-технологу следовало сразу попросить больного пройти к зав.аптекой;
- г) провизор-организатор, выдавая лекарство из резерва инвалидов Великой Отечественной войны, не посвящает больного в наличие того резерва, а просит подождать его до выяснения возможности передачи 1 фл. (партии) лекарства в аптеку из больницы и т.д.

Билет3

1. Почему существует потребность в доверительном общении и милосердии? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Какие бывают особенности общения фармацевта с коллегами? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Представьте ситуацию. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна поют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело, и вы решаетесь как то утихомирить соседей. Ваши действия? Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.3)

Билет 4

1. Какие факторы надо учитывать при интерпретации языка тела? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Какую роль играет психологический климат аптеки в успешной деятельности фармацевта? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Представьте ситуацию. Вы работаете в офисе. Уходя на время со своего рабочего места, вы уже не в первый раз обнаруживаете, что кто-то обедает на вашем столе видны следы от

кофе, крошки. Вам это не нравится. Вы хотели бы пресечь такие действия. Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию? (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 1.3)

Билет 5

1. Какие формы внутригруппового общения вам известны? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Дать характеристику демократическому стилю управления. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. В аптеку вошёл покупатель: модно, дорого одетый, спокойно, уверенно прошёл вперёд. Деловито оглядел витрину, прошёл к фармацевту. Контакт установил сам, при этом открыто посмотрел в глаза, сам задал первый вопрос: «Что ему могут предложить при его проблеме». Тон деловой немного властный. Отказался от реклам, аннотаций. Не поддержал эмоциональный контакт. После презентации препаратов, поинтересовался выгодами и преимуществами. Будет ли скидка или бонус? Определите тип покупателя. Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)

Билет 6

1. Можно ли говорить о речи как о форме поведения? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Дать характеристику либерально-анархическому стилю управления. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. В аптеку вошёл покупатель. С легкой улыбкой, доброжелательно, обратился к фармацевту за консультацией. С удовольствием отвечает на все сопутствующие, выясняющие вопросы. Не проявляя при этом нетерпения или раздражения. Обращается к другим посетителям при обсуждении препарата. Задаёт вопрос, а не пользовался ли этим сам фармацевт? Затем выяснив всё задумался и принял решение не спрашивая о цене. Определите тип покупателя. Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)

Билет 7

1. Привести примеры ролевого конфликта. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Почему деловая беседа не может проходить спонтанно? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. В аптеку вошёл покупатель: супермодный внешний вид, быстрая спешащая походка. Как будто случайно залетел сюда. Сразу подошёл к фармацевту и начал задавать вопросы. При этом перескакивая с одной проблемы на другую. Не дожидаясь ответа на вопрос, задаёт следующий. Принимает комплименты, шутки. Без стеснения возмущается ценой препарата, высказывает неудовольствие. Но узнав, что это новинка, успокаивается. Отходит на шаг от фармацевта, отворачивается к витринам, и через короткое время возвращается, покупает и препарат, и сопутствующий товар. Определите тип покупателя. Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

Билет 8

1. Что такое агрессивно-конфликтное взаимодействие? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Что входит в структуру деловой беседы? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 1.3)
3. В аптеку вошел покупатель: Не яркий внешний вид. Немного задержался у входа, оглядев весь зал, прошёл к дальней витрине, затем осмотрел все. Неуверенно подошел к фармацевту. Когда тот обратился к нему, не сразу заговорил о своей проблеме, начав разговор издали. Казалось, невнимательно слушает ответы. При длительных монологах отвлекается. Сначала заинтересовался предложением, осмотрел препарат, подержал в руках, глянул в аннотацию, затем вернулся и спросил совсем о другом. Опять взял препарат и начал задавать те же самые вопросы. Определите тип покупателя. Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

Билет 9

1. Что общего между вербальным и невербальным языками? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Раскройте сущность рефлексивного слушания. (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК 1.3)
3. В аптеку вошёл покупатель: хорошо одетый, с нахмуренными бровями, не доброжелательным выражением лица оглядел аптеку, подошёл к фармацевту. Строгим, немного вызывающим тоном потребовал препарат. На уточняющие вопросы не стал отвечать, заявляя, что сам знает лучше, что ему взять. Не поддержал эмоциональный контакт, вызывая возмущение ценой. После предоставления выгоды с недовольным видом приобрёл товар. Определите тип покупателя. Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

Билет 10

1. Дать характеристику видам конфликтов. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Для чего нужны «техники общения»? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Нужного больному медикамента нет в аптеке, но больной требует, угрожает. Каковы действия провизора? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

- а) провизор отправляет больного без лекарства;
- б) провизор просит больного пройти в другую аптеку, где оно есть;
- в) провизор просит больного подождать, пока из другой аптеки принесут в его аптеку нужный больному препарат;
- г) провизор просит больного прийти завтра - послезавтра до получения медикамента из аптечного склада;
- д) провизор просит больного оставить открытку с адресом для сообщения о получении аптекой медикамента.

Билет 11

1. Чем важна обратная связь в межличностной коммуникации? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

2. Какие бывают методы управления конфликтами? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. На рецепте написано «cito». Вы просите больного подождать 5 минут для его приготовления. Он подождал 7 минут. Лекарство не готово. Больной возмущается. Следует ли провизору объяснить ситуацию больному? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.5)
- а) провизору не следует вообще конкретизировать минуты (время) приготовления;
- б) провизору следует сказать больному, что и так ему готовят лекарство вне очереди, что нечего ему возмущаться;
- в) провизору вообще не следует отвечать больному.

Билет 12

1. Какая роль руководителя в урегулировании конфликтов? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Дать характеристику невербальному общению. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Вы собираетесь к подруге на день рождения. Мама вас не отпускает, упрекая в легкомыслии: «тебе бы только погулять» и в отсутствии помощи по хозяйству. Как будете решать создавшуюся ситуацию? (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7)

Билет 13

1. В чем отличие деструктивных конфликтов от конструктивных? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Что общего между вербальным и невербальным языками? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Больной говорит провизору. «Вот рецепт, но у меня осталось. 15 минут до отхода поезда, и лекарство надо получить срочно, без него я не могу ехать». Провизор отвечает: «Сдайте билет». Тогда больной просит: «Я полдня за ним простоял, поэтому и опоздал в аптеку, найдите, пожалуйста, какой-нибудь выход». Как поступит провизор? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5)
- а) отправит больного без лекарства;
- б) провизор выдаст идентичную готовую лекарственную фирму заводского приготовления;
- в) провизор отчитает больного за такое отношение к своему здоровью;
- г) провизор передаст в ассистентскую комнату рецепт с пометкой «cito» и просьбу больного о скорейшем приготовлении.

Билет 14

1. Определите конструктивность или деструктивность метода. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Какие процедуры обеспечивают взаимопонимание, координацию, согласование в межличностном взаимодействии? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК 1.3)

3. Провизор закрывает аптеку, но вот к аптеке подошла женщина с больным ребенком на руках и просит выдать ей лекарство. Провизор по опыту знает, что как только он откроет аптеку - в нее зайдут еще больные, и он надолго задержится на работе. Каково решение провизора? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)

- а) провизор не выдает больному ребенку лекарства;
- б) провизор выдает лекарство и выпускает мать с черного хода аптеки, при этом предупреждает не приходить впредь к ее закрытию;
- в) провизор выдает лекарство с пожеланием скорейшего выздоровления ребенку.

Билет 15

1. Раскрыть смысл понятий «личное влияние», «эмпатия». (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

2. Когда уместны в конфликте стили «уход», «принуждение», «сглаживание»? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7)

3. Двое в очереди в аптеке поговорили о депрессине - препарате, который хорошо понижает давление крови у одного из них. Второй тут же обращается к провизору: «Дайте и мне флакон депрессина». Провизор объясняет, что для этого нужен рецепт врача. Больной возмущается: «К чему такие формальности?». В чем ошибка провизоров аптеки? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)

- а) не было собрания аптечных работников, участковых врачей и больных - постоянных посетителей аптеки, где бы широкому кругу больных было разъяснено положение об отпуске лекарств больным из аптек;
- б) в аптеке отсутствует «памятка» больному, регламентирующая отпуск лекарств из аптек больным и правила их поведения в аптеке;
- в) в нечеткости объяснения провизора.

Билет 16

1. Что общего между понятиями «власть», «лидерство», «личное влияние»? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

2. Какова цель взаимодействия между людьми на социально- ролевом уровне? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

3. Больной подал провизору рецепт, в котором неразборчиво написано лекарство, и провизор внимательно вчитывается в него, но больной торопит провизора, обвиняет в медлительности. Что надо сказать больному? Каково решение провизора? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)

- а) провизор возвращает неразборчиво выписанный рецепт больному и не выдает ему лекарства;
- б) провизор вообще не отвечает больному;
- в) провизор извиняется и говорит, что почерк врача неразборчив, и что спешки тут быть не может;
- г) провизор звонит врачу и спрашивает, что он хотел выписать больному;
- д) провизор отправляет больного к дежурному администратору

Билет 17

1. Когда уместен стиль разрешения конфликта «сотрудничество»? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.3)
2. Что такое лидерство? Перечислить стили лидерства. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7)
3. В аптеку пришел молодой человек, дебоширит, требует побыстрее выдать ему ящик минеральной воды. Каковы действия фармацевта? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.5)
 - а) фармацевт выдает минеральную воду вне очереди;
 - б) фармацевт отчитывает его и требует встать в очередь;
 - в) фармацевт вызывает милицию;
 - г) фармацевт призывает на помощь общественность.

Билет 18

1. Назовите черты людей, характеризующие каждый из известных вам типов влияния. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Опишите конкретный конфликт в аптеке и динамику его развития. Дайте оценку поведению сторон с точки зрения эффективности управления конфликтом. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Раскрыть смысл понятия «эмпатия». (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

Билет 19

1. Какова роль эмпатии в деятельности фармацевта? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Как влияет стиль общения на успешность деятельности фармацевта? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Молодой человек болен. Он пришел в аптеку и нервничает, бурно выражает свое недовольство «порядочками» в аптеке. Каковы действия провизора? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)
 - а) провизор приглашает его в кабинет зав. аптекой для проведения с ним беседы (с учетом его возраста);
 - б) провизор отчитывает его, указывает на свой возраст, звание, важность работы в аптеке;
 - в) провизор говорит, что он очень симпатичен, а поэтому должен быть вежлив.

Билет 20

1. Чем чувства отличаются от эмоций? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7)
2. В чем специфика коммуникативной совместимости? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

3. Больной подал провизору рецепт с просроченным сроком действия. Провизор отказывается по нему выдать лекарства. Больной возмущается: "Бюрократы, формалисты!». В чем недоработка провизоров аптеки? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5)

- а) недостаточность количества общих собраний аптечных работников, постоянных посетителей аптеки, и врачей и ограниченность их тематики: не было лекций о сроках действия лекарства и связанных с ним последствий в качестве лечения, об уважении к провизору, о недопустимости шума в аптеке и т.д.;
- б) нет «памятки» в аптеках о сроках действия рецепта, о недопустимости шума в аптеке в связи с особенностями ее работы.

Билет 21

1. Как в процессе общения передается информация о чувствах партнеров? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
 2. Приведите примеры стилей общения. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
 3. Больной говорит провизору, что он безнадежен, что сам виноват, что не берег себя. Он фиксирует все свое внимание на болезни. Что должен сказать ему провизор? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)
- а) провизор говорит с больным на отвлеченные темы, не фиксируя внимания на его болезни;
 - б) провизор сочувствует, но не соглашается со столь мрачным прогнозом;
 - в) провизор старается развеселить больного умной шуткой, говорит ему что-либо приятное;
 - г) провизор разубеждает больного в безнадежности лечения, вселяет веру в него.

Билет 22

1. Чем отличается проявление эмоций в межличностном взаимодействии от проявления эмоций не связанных с общением? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
 2. В чем проявляется успешность в общении? Приведите примеры. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
 3. Больной пришел в аптеку веселым, он не очень верит в тяжесть своего заболевания. Получил лекарства в аптеке, но заявил: «Буду принимать на всякий случай, но они мне не очень нужны, так как я почти здоров». Каково психотерапевтическое воздействие провизора на больного? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)
- а) провизор говорит больному о необходимости серьезно относиться к своему здоровью;
 - б) провизор связывается с лечащим врачом и беседует с ним об этом больном в присутствии больного.
 - в) провизор обслуживает больного, не вдаваясь в его «оптимизм».

Билет 24

1. Что значит «управлять эмоциями и чувствами» в общении? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Чем чувства отличаются от эмоций? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Больной пришел в аптеку мрачным, злым. Провизор отмечает у него депрессию, «уход в себя», «уход в болезнь», но в качестве защиты он почти отрицает свою болезнь («не было у меня инфаркта, врачи ошиблись»). Каково психотерапевтическое воздействие провизора на больного? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)
 - а) провизор старается разговаривать больного с тем, чтобы «разоблачить» себя, а затем разуверить в мрачности исхода заболевания;
 - б) провизор говорит больному о необходимости серьезного отношения к своему здоровью;
 - в) провизор не замечает душевного состояния больного и не реагирует на него.

Билет 25

1. Определите конструктивность или деструктивность метода. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Как в процессе общения передается информация о чувствах партнеров? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Больной придирается к провизору по мелочам, недоволен, его якобы медлительностью, без основания требователен. Каковы действия провизора? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)
 - а) провизор просит больного не мешать работе;
 - б) провизор выясняет, в чем недовольство больного, быстро ликвидирует конфликт;
 - в) провизор просит пройти больного к дежурному администратору для целенаправленной беседы с ним об особенностях работы в аптеке.

Билет 26

1. Привести примеры факторов, влияющих на восприятие. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Чем отличается проявление эмоций в межличностном взаимодействии от проявления эмоций не связанных с общением? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
3. Больной "поучает" провизора, ведет с ним "умную" беседу о медикаментах, чем отнимает время. Каковы действия провизора в этой ситуации? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)
 - а) провизор, просит больного конкретизировать цель прихода в аптеку и тем "разоблачает" его;
 - б) провизор говорит больному, что по профессии он провизор, а значит фармацевт;
 - в) провизор просит больного не продолжать беседу, в которой он не компетентен, как впрочем, и провизор в его профессии.

Билет 27

1. Чем отличается восприятие людьми предметов от восприятия человека человеком? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)
2. Что значит- «управлять эмоциями и чувствами» в общении? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

3. Больной набирает лекарства впрок (принес рецепты от многих врачей). Каковы действия провизора? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)

а) провизор беседует с больным о действии лекарств и убеждает его отказаться от приема такого большого количества;

б) провизор отпускает больному все лекарства по многочисленным рецептам; в) провизор связывается с основным лечащим врачом (участковым) и согласует с ним выдачу лекарств больному (исходя из биофармации).

Билет 28

1. Какие факторы обеспечивают лучшее понимание других людей? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

2. Каковы отличительные черты лидера? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК 1.3)

3. Пожилой мужчина упавшим голосом спрашивает провизора: «Гепариновая мазь есть?». Гепариновой мази нигде нет в аптечной сети в настоящее время. Мужчина уходит, обвинив провизоров в бессердечии, жестокости, бездушии. В чем ошибка провизора? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)

а) провизор не попытался связаться с лечащим врачом, с тем, чтобы решить с ним возможность замены отсутствующей мази;

б) провизор не взял больного на учет с тем, чтобы сообщить ему о поступлении гепариновой мази в аптеку.

Билет 28

1. Понятие делового общения. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

2. Какие бывают стили руководства? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

3. В рецептурном окошечке белеет белоснежный бант: «Болеет ежик: и ничего не ест». Провизор советует девочке обратиться к доктору Айболиту в лечебницу. Девочка плачет, просит помощи. Каково должно быть решение провизора в этой ситуации? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)

а) провизор успокаивает девочку, дает ей таблетку «витаминки» и 1/2 таблетки ее «ежику», рекомендует ее растворить в воде;

б) провизор звонит в ветлечебницу и просит принять девочку с больным ежиком;

в) провизор не обращает внимания на ревущую девочку;

г) провизор говорит девочке, чтобы она перестала плакать и не мешала работе, а обратилась в ветлечебницу, как ей уже рекомендовали, так как аптека больных животных не лечит.

Билет 29

1. Виды делового общения по способу обмена информацией и по содержанию. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

2. Каково значение общения в жизни человека? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3)

3. В аптеке нет лекарства и провизор-технолог звонит в справочную аптеки а в очереди раздается голос: «Ходит как мертвая, привыкла работать с прохладцей. Узнала бы как работать в жарком цеху, у станка». Реплики несправедливы, так как провизор работает

быстро, точно, грамотно. Какова должна быть реакция провизора в этой ситуации? (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5)

а) провизор, не отвечая обидчику, молча продолжает работать;

б) провизор огрызается;

в) провизор просит тишины, говорит об особенностях работы в аптеке, о требовании спокойствия в ее работе, а зав. аптекой решает вопрос о необходимости быстрее собрания аптечных работников и больных постоянных посетителей аптеки.

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно

4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без	отлично
2	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи	отлично
2	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость,	хорошо

	может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи	
3	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры	удовлетворительно
4	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает	«удовлетворительно» / зачтено

	сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине	«неудовлетворительно »/не зачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить

		к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОГСЭ.05 Психология общения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; решения кейс-задач, выполнения разноуровневых заданий, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20ю мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены

ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Тестовые задания

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Разноуровневые задания	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
5	Кейс-задача	Проблемная задача, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс задач

6	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
7	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>
2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>
3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455930>

Дополнительная литература:

4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734>

6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>

7. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>

8. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278>

9. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>

10. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152619>

11. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-5435-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140734>

12. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7038-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154376>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

2. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/>

3. Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика» <http://www.medpsy.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
4. Образовательная платформа Юрайт — Электронно-библиотечная система по всем отраслям знаний: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru>
7. Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <https://dist.fknz.ru/>
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
9. Информационный сервер medkurs.ru <https://www.medkurs.ru/lecture2k/>
10. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа
www.medcollegelib.ru
11. Сайт «Всё для студента» <https://www.for-stydenets.ru>
12. Информационный ресурс, содержащий значительное количество статей посвященных медицинским проблемам <https://polismed.ru>
13. Сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов
<https://dic.academic.ru>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
21 апреля 2022 г.



ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена

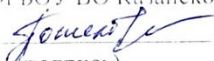
по специальности 33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 1 год 10 мес

Казань, 2022

Разработчик:

Гайнуллина Ф.Я., преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.


(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Татарский язык в профессиональной деятельности Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Татарский язык в профессиональной деятельности рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и соц. дисциплин

 /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и соц. дисциплин

 /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «27» апреля 2024 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и соц. дисциплин

 /Арбузова М.А./

Содержание

1. Содержание	3
2. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	7
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
5. Вопросы для промежуточной аттестации	84

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Татарский язык в профессиональной деятельности, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Татарский язык в профессиональной деятельности является готовность обучающегося к решению профессиональных задач в области медицинской деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки качества освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных (таблица 1) и общих компетенций (таблица 2), личностных развития (таблица 3).

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.3.Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Уметь: – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы Знать: – должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника; принципов организации работы лабораторной службы
ПК 1.4.Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Уметь: - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Знать: -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной помощи	Уметь: - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и

	других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью Знать: - общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний при которых оказывается первая помощь

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности). Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения

Таблица 3

Личностные развития	Показатели оценки результата
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

	личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине Татарский язык в профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- правильно читать и писать на татарском языке медицинские (клинические и фармацевтические) термины;

знать:

- лексический (1400-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;
- элементы грамматики татарского языка.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Оценочные средства
Введение				
Тема Введение.	ОК 3, ЛР 01,06	знать: - Краткая история татарского народа. Место татарского языка в семье тюркских языков - Значение и роль татарского языка в современном обществе - Татарский язык - Государственный язык Республики Татарстан	Фронтальный Индивидуальный опрос	вопросы
		уметь: - кратко изложить пройденный материал.		
Раздел 1. Фонетика				
Тема 1.1. Фонетика	ОК 3, ЛР 01,06	знать: - Татарский алфавит - Классификация гласных и согласных звуков и букв. - Мягкие и твердые; звонкие и глухие согласные, твердые, звонкие и глухие согласные - Место ударения в слове	фронтальный опрос, фонетический разбор	вопросы, фонетические упражнения
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке медицинские термины.		
Раздел 2. Морфология				

Тема 2.1 Формулы речи	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 06, ЛР 05, ЛР 09	знать: - Готовые формулы речи - Приветствие, пожелания, поздравления	фронтальный опрос	
		уметь: кратко изложить пройденный материал.		
Тема 2.2. Имя существительное	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 06, ЛР 05, ЛР 09	знать: - Одушевленные и неодушевленные предметы - Аффиксы числа; падежи - Категория принадлежности - Наиболее употребляемые имена существительные - Человек. Части тела и внутренние органы	фронтальный опрос, тестирование	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке		
Тема 2.3. Имя прилагательное	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3 ЛР 09, ЛР 10	знать: - Образование имен прилагательных, их разряды (качественные, относительные, притяжательные) - Прилагательные, обозначающие цвета. Место прилагательных в предложении - Развитие речи на темы: Времена года	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал.		
Тема 2.4 Глаголы	ОК 03, ОК 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09	знать: - Глаголы, обозначающие действие, состояние души человека, речи, мышления, чувствительного восприятия. Составление предложений с глаголами - Склонение, спряжение глаголов; утвердительная, отрицательная формы глаголов - Времена глагола. Повелительное наклонение	фронтальный опрос	

		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 2.5. Имя числительное	ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 08	знать: - Разряды имен числительных. Развитие речи по темам: Время суток. Режим дня	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 2.6. Союзы, наречия и послелоги	ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 08	знать: - Союзы и предлоги в предложениях. Роль союзов и предлогов в предложениях	фронтальный опрос, морфологический разбор	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Раздел 3. Синтаксис				
Тема 3.1 Простые и сложные предложения	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06	знать: - Порядок слов в распространенном и нераспространенном предложениях - Главные и второстепенные члены предложения - Развитие речи по темам: обращение, ответы на вопросы, согласие и несогласие, знакомство - Тема для развития речи: "Казань - столица Татарстана" с использованием простых и сложных предложений	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		

Тема 3.2 Развитие речи по темам	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06	знать: - Развитие речи по теме здоровье. Пословицы и поговорки о здоровье - Составление диалогов «На приеме у врача» - Развитие речи по теме больница - Развитие речи по теме поликлиника	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке медицинские термины		
Раздел 4 Стили речи				
Тема 4.1. Литературный стиль	ОК 05, ПК 1.3, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Разговорные стили речи. - Анализ частей романа А.А.Абсалямова «Белые цветы»	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 4.2. Научный стиль	ОК 05, ПК 1.3, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Научный стиль речи Работа с учебными текстами	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 4.3. Публицистический стиль речи	ОК 05, ПК 1.3, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Публицистический стиль речи. Работа с материалами из периодической печати	фронтальный опрос	
		уметь:		

		- правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 4.4. Официально-деловой стиль	ОК 05, ПК 1.3, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Оформление заявлений, характеристик, резюме		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Раздел 5 Медицинская терминология				
Тема 5.1. Общая медицинская терминология	ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 09, ЛР 10	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общая медицинская терминология» Работа с учебными текстами		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 5.2. Нозология	ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 09, ЛР 10	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нозология». Названия заболеваний.		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 5.3. Лекарственные препараты по фармакологическим применениям	ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 09, ЛР 10	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты по фармакологическим группам» - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Средства воздействия, методы лечения»		

		- Составление диалогов «В аптеке». Работа с аннотациями препаратов по фармакологическому применению - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свойства лекарственных препаратов на татарском языке» уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Раздел 6 Здоровый образ жизни				
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» Работа с учебными текстами		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 6.2. Стресс и здоровье	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стресс и здоровье»		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 6.3. Курение и алкоголизм	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Подготовка сообщений о вредных привычках - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и алкоголизм»		

		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 6.4. Наркомания	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания». Беседа о профилактике наркомании		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 6.5. Экология и здоровье	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Раздел 7. Лекарствоведение				
Тема 7.1. Лекарства в истории медицины	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарства в истории медицины»		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 7.2. Естественные источники лекарств растительного происхождения	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Естественные источники лекарств растительного происхождения». Ознакомление с Красной книгой РТ.		

		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 7.3. Лекарственные растения	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения» - Ядовитые растения, прорастающие на территории Республики Татарстан - Фитотерапия. Применение растений, плодов, ягод в медицине - Посещение музея К.Насыри		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Дифференцированный зачет	ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - все пройденные темы	устный ответ по билетам	билеты
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке медицинские термины, а также кратко изложить пройденный материал		

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ЛР 01,06

Задание к теме: Введение (практическое занятие):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:

Вопросы:

1. Рассказать о Волжской Булгарии (9-12 вв.).
2. Осветить период Золотой Орды (12-14 вв.).
3. Казанское Ханство.(15 в.)
4. Каково значение татарского языка для медицинских работников.
5. В каком году в татарском языке стали использовать кириллицу?
6. Какие языки в РТ являются государственными?
7. Какие языки относятся к тюркским языкам?
8. Рассказать о значении татарского языка в современном обществе.
9. Творчество Г. Тукая
10. День рождения Г. Тукая
11. В каком году он приехал в Казань?
12. Роль поэзии Г.Тукая в современной татарской литературе.

Критерии оценок:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся представляет исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, знает историю татарского языка, излагает материал в определенной логической последовательности, грамотно использует свои знания по истории, может высказать свою точку зрения и обосновать ее

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: знает историю татарского языка, но содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с обоснованием своей точки зрения или с приведением примеров, допускаются ошибки в использовании терминологии, допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: исторические факты изложены неверно, содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании дат, обоснование своей точки зрения и пример отсутствуют, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1. Фонетика

Проверяемые результаты обучения: ОК 3, ЛР 01,06

Задание к теме 1.1. Фонетика (практическое занятие 1): Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:
2. время выполнения задания: 20 минут

Вопросы:

1. Татарский алфавит. Краткая история.
2. В каком году произошел переход с латинской графики на кириллицу?
2. Классификация гласных и согласных звуков и букв.
3. Мягкие и твердые; звонкие и глухие согласные; твердые, звонкие и глухие согласные.
4. Место ударения в слове.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся представляет исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, знает элементы татарской грамматики, грамотно использует терминологию, может привести пример, возможно допущение одной неточности, не имеющей первостепенного значения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах произношения отдельных букв или словосочетаний, в постановке ударений, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, примеры отсутствуют, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Раздел 2. Морфология

Тема 2.1. Формулы речи

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 06, ЛР 05, ЛР 09

Задание к теме Тема 2.1 Формулы речи (практическое занятие):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:
2. Выучить готовые формулы речи.
3. Поздравить друг друга с днем рождения.

Вопросы:

1. Как у тебя дела?
2. Хорошо, отлично, плохо.
3. Добрый день, доброе утро, добрый вечер.
4. Поздравляю с днем рождения.
5. Желаем успехов в учебе.
6. Извините

Эталон ответов:**Обращение.**

Дорогие друзья!
 Дорогой друг!
 сын (мой)
 дочь (моя)
 младший брат
 младшая сестра
 старшая сестра, тётя
 старший брат, дядя
 обращение к замужней женщине
 обращение к незамужней девушке
 обращение к мужчине
 ласкательное обращение

Эндэш сүз.

Кадерле дуслар!
 Кадерле дустым!
 улым
 кызым
 энем
 сеңелем
 апа
 абый
 ханым
 туташ
 эфэнде
 акыллым, матурым, үскөнем

Приглашение.

Заходи (те)!
 Проходи (те)!
 Пошли!

Чакыру.

Кер (егез)!
 Үт (егез)!
 Киттек! Өйдө киттек!

Прощание.

До свидания!
 Прощай (те)!

Саубуллашу.

Сау булыгыз!
 Хуш (ыгыз)!

Приветствие.

Здравствуйте!
 (Здоровы ли вы?)
 Привет!
 Как дела! Здорово!
 Добро пожаловать!
 Доброе утро!
 Добрый день!
 Добрый вечер!
 Как твоё настроение?
 Как ваше настроение?

Сәламләу.

Исәнмесез!
 Саумысез!
 Сәлам!
 Нихәл? Хәлләр ничек ?
 Рәхим итегез!
 Хәерле иртә!
 Хәерле көн!
 Хәерле кич!
 Кәефегез ничек?
 Кәефең ничек?

Поздравления.**Котлаулар.**

С праздником!
С Новым годом!
С днём рождения!

Бәйрәм белән!
Яңа ел белән!
Туган көнең белән!

Пожелания.

Будь счастлив!
Желаю успехов!
Желаю здоровья!

Теләкләр.

Бәхетле бул!
Уңышлар телим!
Сәламәтлек телим!

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: правильно произносит выученные ими формулы речи, может привести примеры, умеет правильно читать на татарском языке; выражения переведены и согласованы правильно.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Тема 2.2. Имя существительное

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3 ЛР 09, ЛР 10

Задание к теме 2.2. Имя существительное (практическое занятие 1):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:

Вопросы:

1. Одушевленные и неодушевленные предметы.
2. Аффиксы числа; падежи.
3. Категория принадлежности.
4. Назовите категории, характерные для имен существительных.

Эталон ответов:

Исем – предмет, затларны, күрнеешләрне белдерә һәм атый, кем? нәрсә? сорауларына җавап булып килә торган сүз төркеме. Ул килеш, тартым, сан белән төрләнә, иркәләү – кечерәйтү кушымчалары ала.

Татар телендә 6 килеш бар.

Килешләр	Сораулары	Кушымчалары
Баш килеш	Кем? Нәрсә?	-
Иялек килеш	Кемнең? Нәрсәнең?	-ның, -нең
Юнәлеш килеш	Кемгә? Нәрсәгә? Кая?	-га, -гә, -ка, -кә
Төшем килеш	Кемне? Нәрсәне?	-ны, -не
Чыгыш килеш	Кемнән? Нәрсәдән? Кайдан?	-дан, -дән, -тан, -тән, -нан, -нән
Урын-вакыт килеше	Кемдә? Нәрсәдә? Кайда?	-да, -дә, -та, -тә

Исемнәрнең күплек саны **-лар, -ләр, -нар, -нәр** кушымчалары ярдәмендә ясала: *йортлар, гәлләр, урамнар, таңнар*.

Татар телендә, рус теленнән аермалы буларак, тартым кушымчалары бар. **Тартым** кушымчалары предметның кайсы затка караганын белдерә.

Затлар	Мисаллар			Кушымчалары	
				берлек сан	күплек сан
I зат	Башым	Бил	Йөрәгем	-ым, -ем, -м	-быз, -без, -ыбыз, -ебез
II зат	Башың	Билең	Йөрәгең	-ың, -ең, -ң	-гыз, -гез, -ыгыз, -егез,
III зат	Башы	Биле	Йөрәге	-ы, -е, -сы, -се	-(лар)ы, -(ләр)е

Уртаклык исемнәр – бер төрдән булган предметларның, затларның барысы өчен дә уртак исемнәр: *авыл, кеше, студент, фармацевт*.

Ялгызлык исемнәр – бер төрдән булган предмет һәм затларның берсенә генә бирелгән исем, атама. Болар: кеше исемнәре, фамилияләр, кушаматлар, географик атамалар, газета – журнал, китап, кинофильм, спектакль исемнәре, тарихи вакыйга, истәлекле көннәр, бәйрәмнәр, мактаулы исемнәр, учреждение, предприятие исемнәре. Бу исемнәр зур хәреф белән язылалар.

Ә газета, журнал, китап, кинофильм, спектакль, жыр, завод, фабрика, әдәби әсәр исемнәре баш хәрефтән языла һәм куш жәяләр эченә алына. Мәсәлән: “Чаян” журналы, А. Гыйләжевнең “Ягез, бер дога!” әсәре, Ш. Хөсәеновның “Әни килде” спектакле, ләкин Тукай бүлгә лауреаты.

Фамилия ясаучы кушымчалар: **-ов, -ова, -ев, -ева, -ин, -ина**: Мифтах**ов**(а), Сираж**иев**(а), Мөхәммәт**шин**(а).

Исемнәр жөмләнәң барлык кисәкләре булып киләләр.

Минем жәным (ия) бик әрнеде.

Әркәшә Пермьяков – рус малае. (хәбәр)

Фатыйма түтинең (аергыч) жәйдән бирле шул шахтерлар каласына китеп баруы икән.

Мондый хәлне (тәмамлык) больницада (хәл) гомер буге эшләп тә күргәнем юк иде.

1. Наиболее употребительные имена существительные.

2. Человек. Части тела и внутренние органы.

3. Тестовые задания (для не владеющих):

1. Раскройте скобки, используя аффиксы принадлежности в ед. и мн. числах

А) минем (колак)

Б) аның (йөрәк)

В) синең (күз)

2. Укажите слова, отвечающие на вопрос:

А) «нәрсә?»

1)кул 2) кеше 3) кояш 4) яфрак

Б) «кем?»

1) укытучы, 2) урындык 3) фармацевт 4) кунак

3. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:

А) Урманнар

Б) Болыннар

Г) Колынлар

4. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:

а) урмандан б) урманда в) урамнар

5. Найдите правильный перевод:

1) арка- а) рука б) палец в) шея г) спина д) локоть

2) бөөр- а) печень б) почка в) желудок г) клетка д) тонкая кишка

3) эч- а) живот б) железа в) позвоночник г) сердце д) ребро

4) биз- а) нога б) поясница в) стопа г) железа д) нос

5) умырткалык- а) поясница б) печень в) спина г) позвоночник д) подбородок

Эталоны ответов:

1. а) минем колагым

б) аның йөрәге

в) синең күзең

2. а) 1,3,4

б) 1,3,4

3. г.

4. а.

5. 1-г

2-б

3-а

4-г

5-г

3. Тестовые задания (для владеющих):

Вариант №1

I. Найдите правильное соответствие «Части тела человека»:

1. висок

а) үкчә

2. подбородок

б) желек

3. язык

в) тез

4. колено

г) кимерчек

5. челюсть

д) буын

6. пятка	е) ияк
7. сустав	ж) аңкау
8. хрящ	з) чигэ
9. небо	и) тел
10. костный мозг	к) теш казнасы

II. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

үңэч	а) селезенка
1. эчэк	б) желчь
2. юан эчэк	в) легкие
3. биз	г) мочеиспускательный канал
4. талак	д) сердце
5. үт	е) кишка
6. үпкэ	ж) железа
7. сукур эчэк	з) пищевод
8. сидек юлы	и) толстая кишка
9. йөрэк	к) слепая кишка

II. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Миңа тигән.	а) салкын
б) жылы	
в) сыёк	
г) кайнар	
д) эсс	

Вариант №2

I. Найдите правильное соответствие «Части тела человека»:

1. тире	а) рот
2. баш	б) глаз
3. күз	в) шея
4. теш	г) позвоночник
5. бит	д) нос
6. борын	е) рука
7. авыз	ж) кожа
8. кул	з) зуб
9. умырткалык	и) лицо
10. муен	к) голова

II. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

1. пищевод	а) биз
2. полость рта	б) талак
3. кишка	в) үпкэ

4. железа	г) бавыр
5. желудок	д) эчэк
6. селезенка	е) йөрэк
7. легкие	ж) бөөр
8. печень	з) үңәч
9. почки	и) ашказаны
10. сердце	к) авыз куышлыгы

II. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Минем уң күзем бик нык	а) эйләнә
б) кычыта	
в) авырта	
г) өзелә	
д) киселә	

Вариант №3

I. Найдите правильное соответствие «Части тела человека»:

1. теш казнасы	а) рот
2. авыз	б) лоб
3. кендек	в) язык
4. бот	г) висок
5. буын	д) позвоночник
6. чигә	е) десна
7. тел	ж) сустав
8. урт	з) пуп
9. маңгай	и) бедро
10. умырткалык	к) челюсть

II. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

1. глотка	а) үпкә
2. кишка	б) йөрэк
3. брюшная полость	в) бугаз
4. гортань	г) үт
5. легкие	д) ашказаны асты бизе
6. матка	е) эчэк
7. мочевой пузырь	ж) эч куышлыгы
8. поджелудочная железа	з) сидек капчыгы
9. сердце	и) аналык
10. желчь	к) йоткылык

III. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Минем түбән.	а) температура

- б) кан басымы
- в) эч китү
- г) кан саву
- д) күз сызлау

Вариант №4

I. Найдите правильное соответствие «Части тела человека»:

1. спина	а) авыз
2. бедро	б) кул
3. брови	в) урт
4. рот	г) маңгай
5. десна	д) тел
6. язык	е) арка
7. рука	ж) бот
8. лоб	з) баш
9. голова	и) каш
10. кожа	к) тире

II. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

1. почки	а) ашказаны
2. легкие	б) эчэк
3. сердце	в) үпкә
4. матка	г) аналык
5. желудок	д) бөөр
6. кишка	е) йөрәк
7. пищевод	ж) йоткылык
8. печень	з) авыз куышлыгы
9. полость рта	и) бавыр
10. глотка	к) үңәч

III. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Минем авырта.	а) баш
	б) керфек
	в) мыек
	г) каш
	д) сипкел

Эталоны ответов:

№1 I. 1 – з 2 – е 3 – и 4 – в 5 – к 6 – а 7 – д 10 – г 10 – ж 10 – б II. 1 – з 2 – е 3 – и 4 – ж 5 – а 6 – б 7 – в 8 – г 9 – г 10 – д III. 1 – а	№2 I. 1 – ж 2 – к 3 – б 4 – з 5 – и 6 – д 7 – а 8 – е 9 – г 10 – в II. 1 – з 2 – к 3 – д 4 – а 5 – и 6 – б 7 – в 8 – г 9 – ж 10 – е III. 1 – б, в
№3 I. 1- к 2 – а 3 – з 4 – и 5 – ж 6 – г 7 – в 8 – е 9 – б 10 – д II. 1 – к 2 – е 3 – ж 4 – в 5 – а	№4 I. 1 – е 2 – ж 3 – и 4 – а 5 – в 6 – д 7 – б 8 – г 9 – з 10 – к II. 1 – д 2 – в 3 – е 4 – г 5 – а

6 – и	6 – б
7 – з	7 – к
8 – д	8 – и
9 – б	9 – з
10 - г	10 – ж
III. 1 – б, а	III. 1 - а

Критерии оценки:

Все задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) – 60% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.

Тема 2.3. Имя прилагательное

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3 ЛР 09, ЛР 10

Задание к теме 2.3. Имя прилагательное (практическое занятие 1):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:

- на какой вопрос отвечает имя прилагательное?
- назовите аффиксы, образующие имена прилагательные
- назовите несколько словосочетаний на татарском языке

Эталон ответов:

СЫЙФАТ предметның билгесен белдерә. Ул исемне ачыклап килә. Сыйфат ачыклап килгән исем **сыйфатланмыш** дип атала. Сыйфатлар төрләнмиләр. Жәмләдә, күбесенчә, аергыч һәм хәбәр булып

килэләр.Сыйфатланмышларыннан башка килгәндә исемләшәләр һәм исем үзенчәлекләрен алалар.Сораулары: *нинди? кайсы? кайдагы?*

Предмет билгесенең төрле күләмен белдерүе **сыйфат дәрәжәләре** дип атала.

1.**Гади** дәрәжәдәге сыйфат предметның гадәти билгесен белдерә: *тирән кул, тәмле аш, алсу алма.*

2.**Чагыштыру** дәрәжәсендәге сыйфат ике предметның билгесен чагыштыра һәм - **рак,-рәк** кушымчалары ярдәмендә ясала: *зуррак, матуррак, куркәмрәк.*

3.**Артыклык** дәрәжәсе бер предметтагы билгенең күләме башкаларныкыннан күбрәк икәннән белдерә: (*ап-ак, ямь-яшел*); берничә төрле юл белән ясала:

а)көчәйткеч кисәкчәләр ярдәмендә: *ап-ак, кап-кара, сап-сары;*

б)*иң,жәте,үтә,дөм* һ.б. кисәкчәләр ярдәмендә: *иң көчле, жәте кызыл, үтә килешле, дөм суык;*

в)бер үк сыйфатларны кабатлау юлы белән: *йомшакның йомшагы, еракның ерагы.*

4.**Кимлек** дәрәжәсендәге сыйфат әйбердәге билгенең гадәттәгедән берәз ким булуын белдерә.Бу сыйфатлар *-гылт/-гелт, -кылт/-келт, -сыл/-сел, су, -кылтым/-келтем, -елжәм* кушымчалары ярдәмендә ясала: *яшькелт, сусыл, зәңгәрсү, күгелжәм, жылымса.* Сыйфатлар төзелешләре буенча тамыр (ак, биек), ясалма (ямьле, борынгы),кушма (коточкыч, искитәрлек), тизмә (аз сүзле, куе зәңгәр) һәм парлы (ата-аналы, зур-зур) була.

2. просклонять словосочетания по падежам (имя прилагательное + имя существительное).

Баш килеш	ак халат	алтын көз
Иялек к.	ак халатның	алтын көзнең
Юнәлеш к.	ак халатка	алтын көзгә
Төшем к.	ак халатны	алтын көзне
Чыгыш к.	ак халаттан	алтын көздән
Урын-вакыт к.	ак халатта	алтын көздә

Вывод, имена прилагательные- не принимают аффиксы падежа.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Тест для невладеющих тат.яз.:

I. Написать перевод прилательных на русском языке:

а) акыллы	б) игътибарлы	в) юмарт
г) тәртипсез	д) белемле	е) таләпчан
ж) намуслы	з) кырыс	и) мөлаем

II. Найдите слово, близкое по значению, т.е. синоним

Зур – а) кыска, б) озын, в) олы, г) таза

Яхшы- а) жылы б) әйбәт в) начар г) пычырак

Эталоны ответа:

1. а) умный
- б) внимательный
- в) щедрый
- г) невоспитанный
- д) образованный
- е) требовательный
- ж) честный
- з) грубый
- и) обаятельный

2. Зур-олы
- Яхшы- әйбәт

Тест для владеющих тат.яз.:

1 Найдите правильное соответствие имен прилагательных:

1. Актив	а.Невежественный
2. Акыллы	б.Грубый
3. Белемле	в.Умный
4. Гадел	г.Активный
5. Киң күңелле	д.Добрый
6. Кырыс	е.Справедливый
7. Сабыр	ж.Отзывчивый
8. Сөйкемле	з.Ответственный
9. Тәрбияле	и.Ленивый
10. Жаваплы	к.Скромный
11. Таләпчән	л.Требовательный
12. Тыйнак	м.Милосердный
13. Миһербанлы	н.Честный
14. Игътибарлы	о.Образованный
15. Надан	п.Терпеливый

16. Намуслы	р.Сострадательный
17. Шэфкатель	с.Воспитанный
18. Ялкау	т.Симпатичный
19. Ярдәмчел	у.Внимательный
20. Әхлаклы	ф.Нравственный

2. Найдите правильное соответствие словосочетаний

1. Ак халат	а.Хорошее лекарство
2. Яшь шэфкать туташы	б.Новая больница
3. Яңа хастаханә	в.Белый халат
4. Югары температура	г.Низкое кровяное давление
5. Даруханә иске	д. Мягкие руки
6. Тату гаилә	е.Высокая температура
7. Яхшы дару	ж.Голубые глаза
8. Түбән кан басымы	з.Молодая медсестра
9. Зәңгәр күзләр	и.Дружная семья
10. Йомшак куллар	к.Старая аптека

Эталоны ответа:

1.

1. Актив- г. активный
2. Акыллы- в. умный
3. Белемле- о. образованный
4. Гадел- е. справедливый
5. Киң күңелле-д. добрый
6. Кырыс- б. грубый
7. Сабыр- п. терпеливый
8. Сөйкемле-т. симпатичный
9. Тәртипле- с. воспитанный
10. Жаваплы-з. ответственный
11. Таләпчән- л. требовательный
12. Тыйнак- к. скромный
13. Миһербанлы- р. сострадательный
14. Игътибарлы – у. Внимательный
15. Надан- а. невежественный
16. Намуслы- н. честный
17. Шэфкатель-м. милосердный
18. Ялкау- и. ленивый
19. Ярдәмчел- ж. отзывчивый
20. Әхлаклы- ф. нравственный

2. 1. -в

2. – з
3. – б
- 4.-е
- 5.-к

6. –и
7. –а
- 8.- г
9. –ж
- 10.- д

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

Тема 2.4 Глаголы

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09

Задание к теме Тема 2.4 Глаголы (практическое занятие 1):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

- 1.дать устный ответ на следующие вопросы:
- 2.время выполнения задания: 10 минут

Вопросы:

1. Назвать начальные формы глагола
2. Назвать несколько глаголов, обозначающие действие, состояние души человека, речи, мышления, чувствительного восприятия.

Тема 2.4 Глаголы

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09

Задание к теме Тема 2.4 Глаголы (практическое занятие 2):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить тестовые задания.

Инструкция:

1. решите предложенные тестовые задания для владеющих и невладеющих тат.яз. студентов
2. время выполнения задания: 5 минут

Вопросы:

1. Склонение, спряжение глаголов; утвердительная, отрицательная формы глаголов.
2. Времена глагола.
3. Повелительное наклонение.

Будущее время.

А) Неопределенное будущее время

Единственное число

I бар-ыр-мын	кит-эр-мен
я приеду (наверное)	я уеду (наверное)
II бар-ыр-сын	кит-эр-сең
ты приедешь (наверное)	ты уедешь (наверное)
III бар-ыр	кит-эр
он приедет (наверное)	он уедет (наверное)

Множественное число

I барыр-быз	китэр-без
мы приедем (наверное)	мы уедем (наверное)
II барыр-сыз	китэр-сез
вы поедете (наверное)	вы уедете (наверное)
III барыр-лар	китэр-(лэр)
они поедут (наверное)	они уедут (наверное)

Отрицательная форма несколько отличается от обычных: звук *-p* в основе которого чередуется со звуком *c(з)*; в I лице единственного и множественного числа этот аффикс *-p* (*-c(з)*) выпадает, личное окончание *-м* *-быз* присоединяется к основе глагола:

Единственное число

I бар-ма-м (ын)	кит-мэ-м(ен)	
я не поеду	я не уеду	
	II бар-мас-сың	кит-мэс-сең
ты не поедешь	ты не уедешь	
	III бар-мас	кит-мэс
он не поедет	он не уедет	

Множественное число

I бар-ма-быз	кит-мэ-без
мы не поедем	мы не уедем

II бар-мас-сыз

вы не поедете

кит-мэс-сез

вы не уедете

III бар-мас-лар

они не поедут

они не уедут

кит-мэс-(лэр)

Б) Категорическое определенное будущее время

Образуется на основе причастия будущего времени *-ачак -эчэк* прибавлением к нему личных аффиксов I типа:

Единственное число

I бар-ачак-мын

я поеду (обязательно)

кит-эчэк-мен

я уеду (обязательно)

II бар-ачак-сың

ты поедешь (обязательно)

кит-эчэк-сең

ты уедешь (обязательно)

III бар-ачак

он поедет (обязательно)

кит-эчэк

он уедет (обязательно)

Множественное число

I бар-ачак-быз

мы поедем (обязательно)

кит-эчэк-без

мы уедем (обязательно)

II бар-ачак-сыз

вы поедете (обязательно)

кит-эчэк-сез

вы уедете (обязательно)

III бар-ачак-лар

они поедут (обязательно)

кит-эчэк-(лэр)

они уедут (обязательно)

Отрицательная форма

Единственное число

I бар-ма-ячак-мын

II бар-ма-ячак-сың

III бар-ма-ячак

кит-мэ-ячэк-мен

кит-мэ-ячэк-сең

кит-мэ-ячэк

Множественное число

I бар-ма-ячак-быз

II бар-ма-ячак-сың

III бар-ма-ячак-(лар)

кит-мэ-ячэк-без

кит-мэ-ячэк-сез

кит-мэ-ячэк- (лэр)

Тест:

1. Подберите подходящее по смыслу слово:

А) Табиб авыруларны 1) дэвалый 2) кычкыра 3) йөретэ

- Б) Шэфкаты туташы авыруларга 1) хатлар яза 2) ярдәм итә 3) кабул итә
В) Пациентның башы 1) авырта 2) ята 3) сулый

2. Подберите подходящее по смыслу слово:

- 1) Фармацевт – а) този б) дарулар ясыи һәм сата в) укыта
2) Укытучы – а) сата б) пешерә в) укыта
3) Авыру – а) дэвалана б) уйный в) бии

3. Подберите соответствующие сказуемые:

- А) Биюче 1) утыра 2) тегә 3) бии 4) яза
Б) Китапны 1) укыйлар 2) яталар 3) чигәләр
В) Елга 1) ага 3) бара 4) ята

Эталон ответов:

1. А) – 1	2. 1) – б
Б) – 2	2) – в
В) – 1	3) – а

3. А) – 3
Б) – 1
В) – 1

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) — 71-80% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) — 70% и менее правильных ответов.

Тема 2.5. Имя числительное

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 08

Задание к теме Тема 2.5. Имя числительное (практическое занятие 1):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить тестовые задания.

Инструкция:

1. решите предложенные тестовые задания для владеющих и невладеющих тат.яз. студентов
2. время выполнения задания: 5 минут

Вопросы:

1. Назвать разряды имен числительных.
2. Выполнить задания.

1. Тест:

1. Сан нинди сүз төркеменә карый?

А) Мөстәкыйль

Б) Бәйләгеч

В) модаль

2. Сан лексик-грамматик яктан нәрсәне белдерә?

А) предметның микъдарын, исәбен;

Б) предметны

В) предметның билгесен

3. Сан нинди сорауларга җавап бирә?

А) нишли? нишләми? нишлә? нишләсә?

Б) ничә? күпме? никадәр? ничәнче? ничәләп? ничәү? ничәшәр?

В) нинди? кайсы?

4. Сан башка сүз төркемнәреннән нинди үзенчәлеге белән аерыла?

А) жөмлә кисәге була

Б) исемләшә

В) цифрлар белән бирелә

5. Кайсы сан төркемчәсе предметның төгәл исәбен белдерә һәм ничә? күпме? никадәр? сорауларына җавап бирә?

А) Чама саны

Б) Микъдар саны

В) Жыю саны

2. Написать словами: 120, 379,800, 999, 2017, 43 805, 545 768.

Эталон ответов:

1- а

2- а

3-б

4-в

5-б

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

Тема 2.5. Имя числительное

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 08

Задание к теме Тема 2.5. Имя числительное (практическое занятие 2):

1. Подготовиться к устному опросу.

2. Выполнить задание.

Инструкция:

3. решите предложенные тестовые задания для владеющих и невладеющих тат.яз. студентов
4. время выполнения задания: 5 минут

Вопросы:

1. Назвать разряды имен числительных.
2. Рассказать свой режим дня.

Время**Время суток**

Сутки – Тәүлек

Час – Сәгать

Минута – Минут

Секунда – Секунд

Который час? – Сәгать ничә?

Девять часов утра – Иртэнге сәгать тугыз

Три часа дня – Көндөзге сәгать өч

Шесть часов вечера – Кичке сәгать алты

Четверть четвертого – Дүртенче чирек сәгать

Пятнадцать минут четвертого – 1) Дүртенче унбиш минут

2) Өч тулып унбиш минут

Половина пятого – Бишенче ярты

Без десяти восемь – Сигез туларга ун минут

Утро (м) – Иртә (н), иртә белән

День (днем) – Көн (көндөз)

Вечер (ом) – Кич (ен)

Ночь (ю) – Төн (лә)

Поздно – Соң

Рано – Иртә

Через час – Бер сәгатьтән соң

Год

Год – Ел

В каком году? – Ничәнче елда?

В 1992 году – Мең тугыз йөз туксан икенче елда

В прошлом году – Узган, үткән ел

В этом году – Быел

В будущем году – Киләсе елга

Через год – Бер елдан соң

День

Неделя – Атна

День – Көн

Какой сегодня день? – Бүген нинди көн?

Сегодня понедельник – Бүген дүшәмбе

вторник – сишәмбе

среда – чәршәмбе

четверг – пәнжешәмбе

пятница – жомга

суббота – шимбә

воскресенье – якшәмбе

Вчера – Кичә

Сегодня – Бүген

Завтра – Иртәгә

Послезавтра – Берсекөнгә

Позавчера – Өченче көн

Приходите завтра – Иртәгә килегез

через час – Бер сәгатътән соң килегез

Месяц – Ай

В этом (прошлом, будущем) месяце – Бу (үткән, киләсе) айда

Через месяц – Бер айдан соң

Число

Какое сегодня число? – Бүген ничәсе?

Сегодня восемнадцатое июля – Бүген унсигезенче июль

Какого числа? – Ничәсәндә?

Четырнадцатого августа – Ундүртенче августта

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в

использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Тема 2.6.Союзы, наречия и послелоги

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 08

Задание к теме Тема 2.6.Союзы, наречия и послелоги

(практическое занятие 1):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Инструкция:

1. выполнить задание- подобрать подходящие по смыслу союзы, наречия и послелоги.

Вопросы:

1. Какие союзы и послелоги вы запомнили.
2. Роль союзов и послелогов в предложениях.
3. Назовите разряды наречий.

Теркәгечләр.

Союзы (**теркәгечләр**) в татарском языке, как и в русском языке, делятся на сочинительные (**төзүче теркәгечләр**: **Һәм, тагын, янә, ни..., ни..., ләкин, әмма, ә, бәлки, тик, я, яки, яисә**) и подчинительные(**ияртүче теркәгечләр**: **чөнки, ки, гүя, гүяки, гәрчә, әгәр, ягъни**). Они служат для связи слов в предложении.

Частица (**кисәкчә**) – служебные слова, которые вносят различные смысловые оттенки в значение других слов, словосочетаний и целых предложений. Как и в русском так и в татарском языке частицы можно разделить на группы.

Кисәкчәләр 7 төркемгә бүленәләр:

Сорау(вопросительные) кисәкчәләре: **-мы/-ме, -мыни/-мени**. Аның кулы сынганмы? Кулына гипс салдылармени?

Раслау(утвердительные) кисәкчәләре: **бит, ич, ла/лә**. Кулның сөяге чыккан ич. Беренче ярдәм күрсәттеләр бит.

Үтенүне белдерүче (просьба, мягкое приказание) кисәкчәләр: **-чы/-че, -сана/-сәнә**. Укол ясагызчы. Бинт биреп торсана.

Инкаръне белдерүче (отрицательные) кисәкчәләр: **түгел, һич, һичкем**. Һич түзәр хәлем юк. Мин табиб түгел.

Чикләүче (ограничительные) кисәкчәләр: **гына/генә, кына/кенә**. Табиб кына булыша алыр. Үзегез генә әйтегез.

Белгесезлек (неопределенные) кисәкчәләре: **әллә, -дыр/-дер, -тыр/-тер**. Әллә ярдәм итмәделәрме? Кулыгыз имгәнгәндер.

Көчәйткеч (усилительные) кисәкчәләр: **ук/үк, да/дә, та/тә**. Аңа бернәрсә дә булышмады. Аның аягы да сынган.

ЗАДАНИЕ

1. Жөмлэләрдә рәвешләре табыгыз:

Алия уколны тиз ясый.
Гөлназ системаны экрен куя.
Мин үз эшемне бик яратам.
Сания аз сөйли, күп эшли.
Бала дарудан соң озак йоклады .
Үзе шардай, тәме балдай .
Даруны иртән эчәргә.
Мин сезнең янга кичен килермен.
Бөтен тырышу юкка булды.

2. Нокталар урынына тиешле бәйләкләрне куеп, кучереп языгыз.

Кышкы салкыннар башлангач, вируслы авырулар ... авырчылар саны арта.
Хроник тонзиллит, гайморит, диатез, рахит ... авырулар ... авырган яшь балаларның организмы вируслы инфекцияләргә аеруча тиз бирешә. Йогышлы авырулардан саклану ... , аерым савыт-саба, сөлге булдырыгыз.
Көзен, кышын, грипп эпидемиясе башланыр алдыннан, авыруга ... прививка да ясатырга мөмкин.
Терәк сузләр: *кебек, элек, белән, каршы, өчен.*

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Раздел 3. Синтаксис

Тема 3.1. Простые и сложные предложения

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06

Задание к теме Тема 3.1. Простые и сложные предложения

(практическое занятие 1,2):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Вопросы:

1. Порядок слов в распространенном и нераспространенном предложениях.
2. Главные и второстепенные члены предложения.

Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках

Татарский язык	Русский язык
Аналитик жөмлө 1. Теркәгечләр һәм теркәгеч сүзләр. Мәсәлән: Фәхри атасыннан бер кызык та алмый чыкты, чөнки юк иде. 2. Мөнәсәбәтле сүзләр Мәсәлән: Кем эшләми, шул ашамый. 3. Көттерү интонациясе. Мәсәлән: Кайгы миннән тизрәк кит инде: синең көнең бетте бит инде.	Придаточное предложение. 1. Подчинительные союзы и союзные слова. Например: Все возы показались очень высокими и пухлыми, потому что на них лежали тюки с шерстью 2. Указательные местоимения. Например: Кто не работает, тот не ест. 3. Интонация предупреждения. Например: Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями.

Сложноподчиненные предложения (иярчен кушма жөмлэләр) в татарском языке схожи с русскими. Сложноподчиненные предложения состоят из главного (баш жөмлө) и придаточного предложения (иярчен жөмлө), где придаточное предложение подчиняется главному при помощи различных средств связи.

Средства связи. Есть два вида средств связи: аналитические (аналитик) и синтетические (синтетик).

Аналитик чаралар: 1. Мөнәсәбәтле сүзләр (относительные слова): шул (то), шул вакытта (тогда), шундый (такой), шулай (так), алайса (тогда) һ.б. Кем эшләми, шул ашамый. Яңгыр авып торды, шуңа карамастан укучылар барсы да тиер-томыр жыйдылар.

Аналитик чаралар: 2. Ияртүче теркегечләр һәм теркәгеч сүзләр (подчинительные союзы и союзные слова): Ки (что), ягъни (то есть), әгәр (если), гәчә (хотя), диярсең (словно) һ.б. Әгәр синең белән бер якта булсак, без чирне жинәрбез. Алар бик тундылар, чөнки көне буге яңгыр яуды.

Аналитик чаралар: 3. Анаклау һәм көттерү интонациясе (интонация ожидания и пояснения): Мин беләм: ул тереләчәк. Укучылар беләләр: уку үзәк өчен кирәк.

Синтетик чаралар: 1. Килеш, шарт фигыль, сыйфат фигыль, исем фигыль, хәл фигыль, инфинитив һәм -ча/-чә, -лы/-ле, -дай/-дәй, -тай/-тәй кушымчалары һ.б. Мин мәктәптән кайткач, әни эшкә ките.

Синтетик чаралар: 2. Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр (последологи и послеложные слова): Белән (с), шикелле (как), хәле (до), чаклы (до), аркылы (через), тама (к) һ.б. Чирне жиңү өчен, сиңа бик нык тырышырга кирәк.

Синтетик чаралар: 3. Янәшә килү (примыкание): Ул әйткән сүз дәрәс.

ЗАДАНИЕ

1. Баш җөмлеләр өстәп языгыз:

1.Кем эшләми, ... 2.Күпчелек кайда, ... 3. ... , чөнки кадрлар бүлеге ябык. 4. ... : абыйсы кайткан.. 5. ... Дөнъяда яхшы кешеләр бик күп.

2. Иярчен җөмлеләр өстәп языгыз. 1.Тормыш шундый: 2. ... , шуның һөнәре бар. 3. ... , шул тактага чыга. 4. Театр шулкадәр кызыклы: 5.Дәвалау уңай нәтиҗә бирмәгән, ...

Критерии оценок:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

3.2. Развитие речи по темам

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06

Задание к теме 3.2. Развитие речи по темам (практическое занятие 1,2):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Инструкция:

1. Перевести пословицы и поговорки о здоровье.
2. Прочитать и перевести диалог. Ответить на вопросы.
3. Составление диалогов «На приеме у врача».

Вопросы:

1. Назовите синонимы слова здоровье, болезни.
2. Какие пословицы о здоровье вы знаете?

ЗАДАНИЕ:**1. Пословицы:**

1. Сорама, э йөзөнә кара.
2. Яшенә карама, тешләренә кара.
3. Сәламәтлек-зур байлык.
4. Сәламәтлекне шул белми, кем авырып карамый.
5. Сәламәтлек бар нәрсәдән дә кыйммәттрәк.
6. Сәламәтлек байлыктан да кыйммәт.
7. Сәламәтлеккә бәя юк.
8. Сәламәтлекне сатып алып булмый.
9. Сәламәт тәндә- сәламәт акыл.
10. Сәламәтлек байлыктан яхшырак.
11. Сәламәтлек акчадан кыйммәтрәк.
12. Дәрәс туклану- сәламәтлек нигезе.

2. Используйте ключевые слова для составления диалога на тему: «На приеме у врача»**3. Диалогны берничә тапкыр укыгыз һәм тәржемә итегез. Сүзләрнең әйтелешенә, басымына аеруча игътибар итегез.****1.**

- Исәнмесез, доктор! Авыруны кабул итегезче.
- Керәгез, рәхим итегез. Нәрсә булган?
- Мин таеп егылдым, доктор.
- Кайчан, кайда егылдыгыз?
- Бер сәгать элек, урамда, эшкә барганда.
- Сөз башыгыз белән бәрелдегезме? Аңыгызны югалтмадыгызмы?
- Юк, мин кулыма егылдым, башымны бәрдем.
- Кулыгызны күрсәтегез эле.
- Кулым чыккан (тайган)мы, сынганмы, доктор?
- Зыян юк, яра күренми, бәлки, имгәнгән генәдер. Рентген бүлмәсенә барыгыз, рентгенга төшерәгез.
- Доктор, булды, төшердек.
- Беләк сөягә сынган. Хәзер гипс салабыз.
- Рәхмәт, доктор.

Сорауларга җавап бирегез.

Авыру нәрсәгә зарлана?

Авыру кайда һәм кайчан егылган?

Авыру аңындамы?

Башы белән бәрелмәгәнме?

Ярасы нинди?

Доктор нинди диагноз куйды?

Доктор нинди карарга килде?

2.

-Исәнмесез!

-Хэерле көн!рэхим итегез,утырыгыз.

-Рэхмэт.

-Сезне нәрсә борчый?

-Минем тамагым авырта,югары температура.

-Әйдәгез сезнең температурагызны үлчик,градусникны култык астыгызга куегыз һәм 10 минут тотыгыз.

-Сезнең температурагыз 38.4. Авызыгызны ачыгыз һәм” А-А-А”дигез.

Тамагыгыз шешкән һәм кызыл. Әйдәгез сезнең кан басымыгызны тикшереп карыйк,сул кулыгызны бирегез. Сезнең кан басымыгыз 130/60. Сизгә салкын тигән. Мин сезгә дарулар язып бирәм, өч көннән килегез.

-Бик зур рэхмэт,сабулыгыз!

-Хушыгыз!

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно переводить, отвечать на вопросы, составить диалоги на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Раздел 4 Стили речи

4.1. Литературный стиль

Проверяемые результаты обучения: ОК 05, ПК 1.3, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме 4.1. Литературный стиль (практическое занятие 1):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Вопросы:

1. дайте характеристику данному стилю.
2. Прочитать и перевести отрывок из произведения А.Апсалямова «Белые цветы».
3. почему роман называется «Белые цветы»?

Текст:

«.....Бүгөн профессорның консультация көне иде. Ул сәгатенә карап алды да:

— Башлык, — диде, — Маһирә ханым, сез нинди кыз турында әйткән идегез әле?

— Ул монда, Әбүзәр Гиреевич, көтеп тора. Унтугыз яшьлек кыз, студентка.

— Йөрәк?

— Комбинированный порок. Моңарчы да хастаханәләрдә яткан, ләкин дөвалау уңай нәтижә бирмәгән.

— Керсен.

Профессор, урыныннан торып, ишектән килеп кергән кызга каршы атлады.

— Рәхим итегез, менә монда утырыгыз, — диде ул, ишектән юри шактый ерак куелган урындыкка күрсәтеп, үзе кызның ничек килеп керүен, аяк атлауларын, хәрәкәтләрен, чыраен күзәтте. — Тартырмагыз, ипләп утырыгыз. Менә шулай. — Үзе дә, урындык алып килеп, кызга каршы утырды. — Исемегез ничек?

— Асия.

— Йә, Асия, көзне яратасызмы?

Бу сәер сорауга кыз башын селкеп кенә җавап кайтарды.

— Ә без, картлар, кирсенчә, көзне яратабыз. Көз — муллык. Кеше үзенә хезмәт җимешен җыя. Ә яз — чәчәк кенә әле. — Профессор бер Асиягә, бер өстәл янына барып утырган Вера Павловна белән Маһирә ханымга карап елмаеп куйды. Якты, ягымлы һәм үзенә тарта торган иде аның елмаюы. — Йә, Асия, сөйләгез, нәрсә борчый сезне?

— Берәз авырдым әле менә, — диде Асия, аска карап.

Чынында исә аның тормышы көннән-көн көчәя барган бетмәс-төкәнмәс зәһәр приступлардан гына тора иде. Приступ башландымы, бөтен тәннен коточкыч көзән жыера, арка, йөрәк сызлавына чыдар хәл калмый, әйтерсез, ит турагыч аркылы үткәреп, барлык сөякләрен берәм-берәм сындыралар, суларына һава җитми, буыла, кул-аяклары салкыная, йөзгә кәфен төсенә кереп, иреннәргә күм-күк була, күзләргә атылып чыгарга җитешә. Бернинди уколларның да, эчкән даруларның да файдасы тими. Кайчак бу сызланулар атналар буена сузыла һәм бары тик тагын да зәһәрләнә төшеп яңадан башланыр өчен генә берәзгә басылып тора.

Әле Асиянең ишек төбәндә ничек басып торыуы, ничек аяк атлаулары, урындыкка ничек килеп утыруы, ничек сулыш алуларыннан ук профессор бу кызның ни дәрәжәдә авыруын чамалап алды. Ләкин, гадәтенчә, нәтижә ясарга ашыкмады, һәр чирнең үз төрләре бар, шуның өстенә һәр организм үзенчә генә, әйе, фәкать үзенчә генә авырый. Ә чирнең индивидуаль үзенчәлеген бары тик авыруның үзеннән сөйләтеп кенә ачыкларга мөмкин. Кайберәүләр, хәзерге заманда иң мөһиме — анализлар, диагноз куючы машиналар, диләр. Ләкин профессор Таһиров, нинди генә акыллы машина булмасын, ул һичбер вакытта да табибның фикер йөртүен алмаштыра алмый, дип уйлый иде.

Профессор бик гади сораулар гына бирде. Кыз, теләсә-теләмәсә дә, аларга ачык җавап кайтарырга мәҗбүр иде.

— Балачакта малайлар белән уйный идегезме, Асия?

- Уйнамаган кая! — Үртиләр идеме?
- Малайлар булсыннар да үртәмәсеннәр.
- Кем дип үртиләр иде?
- Чеби Асия...
- Ә мороженое яратасызмы? — дип елмайды профессор.
- Аны кем яратмый...
- Ә тамак? Авыртмыймы?
- Авыртса, әнкәй кайнар сөт эчерә.
- Димәк, ангина белән еш авырыйсыз? Ә театрга еш йөрисезме, Асия?
- Театрга да йөрмәгәч...
- Әлбәттә, капрон оек киеп. Шулаймы? Кыш көне дә?
- Авыл кызлары кебек йон оекбаш киеп бармам инде.
- Аяклар сызлыймы?
- Анысына гына түзәр идем...

Профессор аның аяк, кул буыннарын карады да:

- Температура еш буламы? — дип сорады.
- Әнкәй гел янасың, пешәсең дип әрли.

Профессорның аз гына уйга калуы булды, Асия үзе сораулар яудыра башлады. Аннары кесәсеннән бер төргәк кәгазь чыгарды.

Профессор кыз сузган кәгазьләргә алмады.

- Мин, Асия, кәгазьләр дәваларга жыйнадым. Алар миңа әллә ни әйтмәс. Ә менә үзегез, теләсәгез, күп нәрсә әйтә аласыз. Тереләм дигән кеше генә терелә бит. Әле борынгы заманда бер көнчыгыш табибы бер авыруга болай дигән: без өчәү, син, мин һәм чир. Әгәр без синең белән икәү берьяклы булсак, бер чирне ничек тә җиңәрбез. Төшендегезме? — дип йомшак кына сорады профессор. Ул каты борчылган, курыккан, кимсетелгән, алда иркәннән мәхрүм ителү, кеше кулына калу кебек үтә күңелсез нәрсәләргә генә көткән кызны тынычландыру юлларын эзли иде.

Алты-җиде яшенә кадәр Асия еш авырган. Аны табибларга да йөрткәннәр, өшкерүче әбиләргә дә, изге Болгарга да алып барганнар. Аннары ул «үзеннән-үзе» терелеп киткән, сигезенче, тугызынчы классларга кадәр саулыгы әйбәт кенә булган, ел саен авылга ялга барган, бал, катык ашаган, жылы сөт эчкән...

Профессор биргән сорауларның берсенә ул:

- Әйе, мин музыка белән җыр яратам, үзем дә җырлыйм, — диде. — Консерваториягә керергә хыялым бар иде, ләкин яштың музыкаль белем ала алмадым.
- Уйнаганнан соң бармак буыннарыгыз авыртамы?
- Кайчак аз гына сызлый.
- Элек бии идегезме?
- Мин хәзер дә биим...
- Бик яхшы, биючеләргә мин бик яратам. Бии белмәгән кыз кызмыни ул. Шулай бит, Вера Павловна? Ә биегәндә йөрәк кинәт чәнчеп китмиме?

Асиянең биеп бетерер-бетермәс икенче бүлмәгә чыгып бөгәрләнеп утырган чаклары булгалый иде шул. Ләкин бу турыда аның сөйләсе килмәде. Аңардан көнләшә торган кызлар, башкача берни эшләтә алмагач, шулай бөгәрләнеп утырулары өчен аңа «чирләшкә» дип исем тактылар бит.

- Менә монда керегез, — диде профессор ахырдә һәм ширмага күрсәтте.

Вера Павловна, урыныннан торып, Асияне култыклап ширма артына алып керде һәм чишенергә кушты. Мондый чакларда Асия һәрвакыт, жир ярылса, оятыннан жир тишегенә керердәй була иде. Ир кеше алдында эчке күлмәкчән басып тору, тәндә аның салкын бармакларын тою Асияне бик жәберли, аңарда әйтеп бетергесез эчке каршылык уяна иде. Менә хәзер дә, профессор ширма артына керә башлагач, салган кофтасын тартып алып күкрәгенә каплады, бөреште, гүя беркемне дә янына якын китермәскә, әгәр ихтыярсыз килсәләр, «әни!» дип кычкырырга эзер иде. Күзләре ут булып яна башлады.....»

Критерии оценки:

оценка «5» (отлично) – задание выполнено правильно, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «4» (хорошо) – все ответы имеются, но с отдельными недочетами, небольшими замечаниями.

оценка «3» (удовлетворительно) – задания выполнены с ошибками, халатно.

оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Раздел 5. Медицинская терминология

5.1. Общая медицинская терминология

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 09, ЛР 10

Задание к теме 5.1. Общая медицинская терминология (практическое занятие 1):

1. Выполнить задание.

Инструкция:

1. переведите на русский язык следующие медицинские термины:

Адинамия – организмның яисә аерым әгъзаның хәрәкәт активлығы кимү яисә бөтенләй бетүе.

Аллергология – иммунологиянең аллергия авырту һәм аллергия реакцияләренәң этиологиясен, клиник чагылышын, патогенезын өйрәтүче, ул авыртуларга диагноз кую, дөвалау һәм профилактикалау ысулларын өйрәтүче бүлеге.

Анестезиология – хирургик операция вакытында организмның тормыш өчен мөһим функцияләре белән житәкчелек итүче һәм авырту хисен бетерү чарасы өйрәнүче клиник медицинаның өлкәсе.

Врачебная тайна – медицина һәм фармация хезмәткәрләренә профессиональ бурычларын үтәгәндә кешенең авыруы, интим гаилә тормышы турында билгеле булган һәм башка кешеләргә өйтергә ярамаган мәгълуматлар җыелмасы.

Гериатрия – клиник медицинаның өлкән яшьтәге кешеләренә авыруларын өйрәнүче, аларга диагноз кую, профилактика һәм дөвалау ысулларының эшләүче өлкәсе.

Гиппократта клятва – борынгы Грециядә укып бетергәндә врач вәгъдә итә торган этик бурыч.

Диагноз – тикшерелүче кешенең сәламәтлеге, булган авыруы турында медицина нәтижәсе.

Диагностика – медицина тикшерүләрен, алынган нәтижеләргә аңлатма бирүне һәм диагноз хәленә китереп гомумиләштерүне үз эченә алган субъектка социаль, биологик бәя бирү һәм авыртуны ачыклау процессы.

Инъекция – шприц ярдәмендә организмга сыекча кертү.

Кардиология – йөрәк- кан тамырлары системасы авыртуларының клиник чагылышын, патогенезын, этиологиясен өйрәнүче, аларга диагноз кую, дөвалау һәм профилактика чаралары эшләүче медицина фәне бүлеге.

Наркология – хроник алкоголизм, наркомания, таксикомания чагылышын, аларның патогенезын, этиологиясен өйрәнүче һәм дөвалау ысуллары өстендә эшләүче психиатриянең бүлеге.

Неврология – нерв системасының нормаль һәм патологик халәттәге структурасын, функцияләрен өйрәнүче медицина һәм биология фән өлкәсе.

Невропатология – клиник медицинаның нерв системасы авыртуларының этиологиясен, патогенезын, клиник чагылышын өйрәнүче, аларны дөвалау ысулларын өйрәнүче бүлеге.

Оториноларингология – клиник медицинаның колак, тамак, борын, йоткылык, бугаз, борын тирәсе куышлыгы авыртуларының этиологиясен, патогенезын, клиник агышын өйрәнүче һәм бу авыртуларга диагноз кую, дөвалау һәм профилактика ысуллары өстендә эшләүче өлкәсе.

Офтальмология – клиник медицинаның күрү бозылу һәм күз авыртулары этиологиясен, патогенезын, клиник агышын өйрәнүче, аларны дөвалау һәм профилактикалау ысуллары өстендә эшләүче өлкәсе.

Педиатрия – баланың сәламәтлеген, аның үсеше процессын өйрәнүче, балачаклык физиологиясен һәм патологиясен, балалар авыртуларына диагностика, профилактика ысулларын эшләүче клиник медицина өлкәсе.

Критерии оценки:

оценка «5» (отлично) – задание выполнено правильно, в соответствии с предъявляемыми требованиями, написано четко и разборчиво.

оценка «4» (хорошо) – все ответы имеются, но с отдельными недочетами, небольшими замечаниями, написано четко и разборчиво.

оценка «3» (удовлетворительно) – задания выполнены с ошибками, халатно, написано не разборчиво.

оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

5.2. Нозология

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 09, ЛР 10

Задание к теме 5.2. Нозология (практическое занятие 1):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Вопросы:

1. Что изучает нозология?
2. Прочитать и перевести названия заболеваний.
3. Разгадать кроссворд.

ЗАДАНИЕ

2. Авырулар һәм аларның билгеләре

Болезни и их симптомы

Балалар авырулары-детские болезни
 Йогышлы авырулар-инфекционные болезни
 Кызамык-корь
 Бума ютэл-коклюш
 Салкын тию- простуда
 Корчаңгы-чесотка
 Дуңгыз яңагы-свинка
 Яман шеш - злокачественная опухоль, рак
 Сары авыруы –желтуха
 Йөрэк (бөөр,үпкә) авырулары –сердечные (почечные,легочные) болезни
 Баш әйләну –головокружение
 Тын бетү –одышка
 Кан басымы(югары,түбән)-кровяное давление (высокое,низкое)
 Йөткерү,ютэл- кашель
 Томау-насморк
 Калтырау-дрожь
 Көзән жыеру-судорога
 Тамак бакасы-ангина
 Су чәчәге-ветрянка
 Чәчәк авыруы-оспа
 Зәңгелә-цинга
 Шикәр авыруы- сахарный диабет
 Ашказаны авырулары-болезни желудка
 Кан авырулары –болезни крови
 Эч китү- понос, диарея
 Эч кату-запор
 Куңул болгану-тошнота
 Сару кайнау-изжога
 Үлек-гной
 Бетчә-прыщ
 Шеш-опухоль
 Яра,жәрәхәт-рана

1 вариант

1.Найдите правильные соответствия:

- А) Балалар авыруы
- Б) Йогышлы авырулар
- В) Кызамык
- Г) Бума ютэл
- Д) Салкын тию
- Ж) Дуңгыз яңагы
- З) Яман шеш
- И) Сары авыруы
- К) Йөрэк авырулары
- Л) Баш әйләну

- М) Тын бетү
- Н)Кан басымы
- О) Йөткерү
- П) Томау

- 1) инфекционные болезни
- 2) коклюш
- 3) свинка
- 4) насморк

- 5) простуда
- 6) Кровяное давление
- 7) злокачественная опухоль
- 8) судорога
- 9) желтуха
- 10) сердечные болезни

- 11) корь
- 12) головокружение
- 13) одышка
- 14) детские болезни
- 15) кашель
- 16) чесотка

2 вариант

Найдите правильные соответствия:

- А) Көзән жыеру
- Б) Тамак бакасы
- В) Су чәчәге
- Г) Чәчәк авыруы
- Д) Зәңгелә
- Е) Шикәр авыруы
- Ж)
- З) Кан авырулары
- И) Эч китү
- К) Эч
- Л) Күңел болгану
- М) Дару
- Н)
- О) Сару кайнау
- П) Жәрэхәт

Ашказаны

авырулары

кату

Үлек

- 1) Болезни крови
- 2) лекарство
- 3) Тошнота
- 4) Опухоль
- 5) Болезни желудка
- 6) Цинга
- 7) Оспа
- 8) Запор
- 9) Судорога
- 10) Понос, диарея
- 11) Ветрянка
- 12) Гной
- 13) Изжога
- 14) сахарный диабет
- 15) рана
- 16) ангина

Эталонны ответов:

1. Авыруларның атамалары

1 вариант

- А) 14
- Б) 1
- В) 11
- Г) 2
- Д) 5
- Е) 16
- Ж) 3
- З) 7
- И) 9
- К) 10
- Л) 12
- М) 13
- Н) 6
- О) 15
- П) 4

2 вариант

- А) 9
- Б) 16
- В) 11
- Г) 7
- Д) 6
- Е) 14
- Ж) 5
- З) 1
- И) 10
- К) 8
- Л) 3
- М) 2
- Н) 12
- О) 13
- П) 15

3. Кроссворд “Авыру атамалары”

Горизонталь буенча:

2) Витамин житмәү.

3) Организмга бик көчле патологик ярсыткыч тәэсирендә килеп чыккан, кешенең тормышы өчен куркыныч тудыручы патологик процесс.

8) Бавыр ялкынсыну.

10) Организмның тышкы тәэсирләргә бирешмәүе.

14) Организмның нинди да булса матдәләренең кабат тәэсиренә артык сизгерлек күрсәтүе.

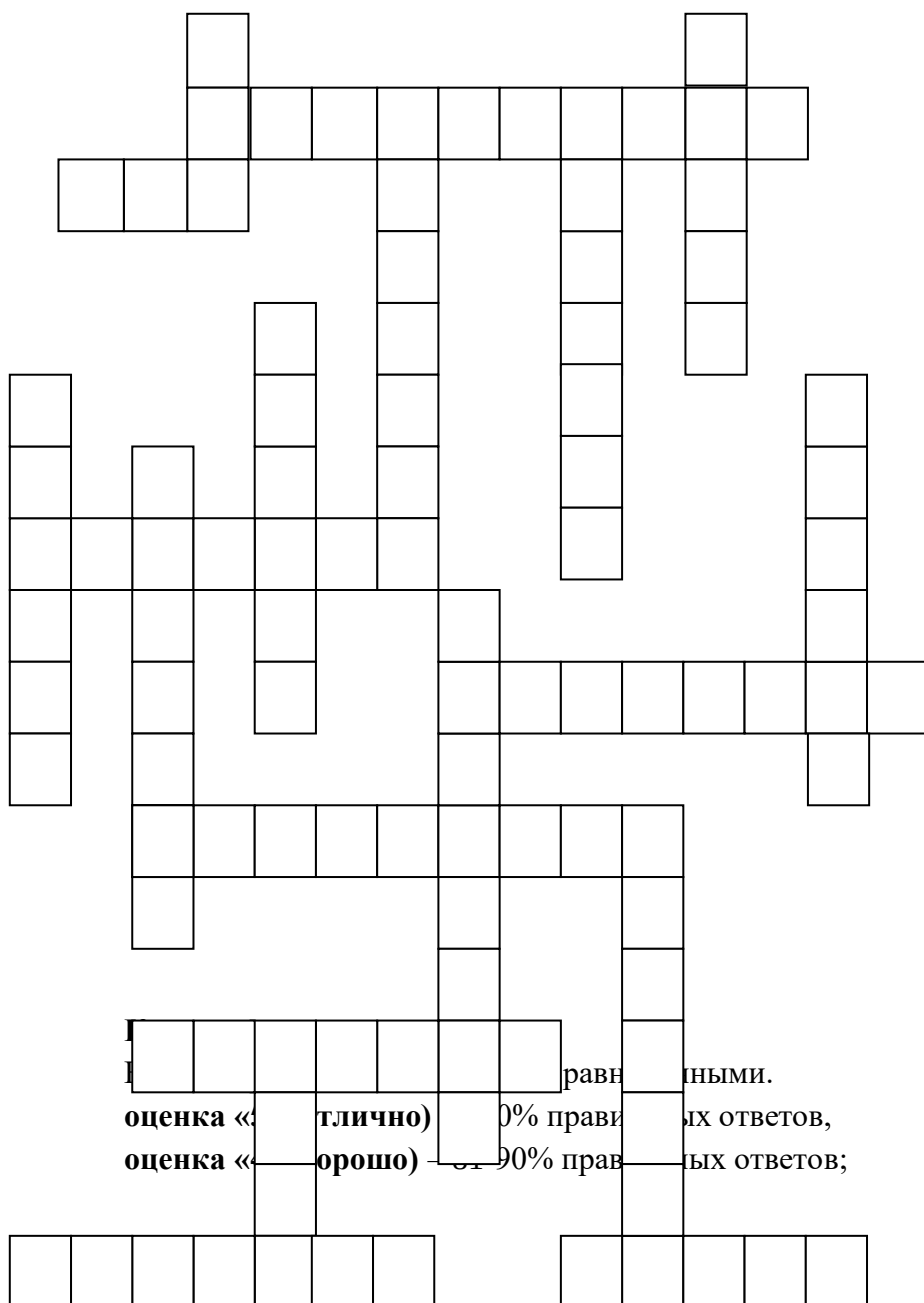
17) Мускулларның иннервациясә бозылу аркасында барлыкка килгән хәрәкәтсезлек.

18) Элек белгәннәрне искә төшерә алмау.

19) Мускул калтырау белән бара торган суыну хисе.

Вертикаль буенча:

- 1)Эпителиаль тукумадан яралучы яман шеш.
- 4)Трахеянең лайлалы тышчасының ялкынсынуы.
- 5)Баш белән арка миендә кан әйләнешенен кискен бозулуы.
- 6)Ниндидер предметлардан, хәрәкәт, ситуацияләрдән котылгысыз курку халәте.
- 7)Аңкаудагы миндальсыман бизләрнен ялкынсынуы.
- 9)Организмга кислород житмәү.
- 11)Организмга төрле авыруларга бирешмәүчәнлегә яисә гадәти ярситкычларга хас булмаган реакция бирү белән харакатлы конституция аномалиясе.
- 12)Күз карасы киңәю.
- 13)Иоткылыкның лайлалы тышчасының һәм лимфоид тукумасы ялкынсыну.
- 15)Сидек куыгының лайлалы тышчасының һәм лимфоид тукумасы ялкынсыну.
- 16)Тромб ясалу процессы.



равн ными.

оценка «лично) 0% прави х ответов,

оценка «орошо) 90% прав ых ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;
оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

5.3. Лекарственные препараты по фармакологическим группам

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 09, ЛР 10

Задание к теме 5.3. Лекарственные препараты по фармакологическим группам
(практическое занятие 1,2,3):

1. Выполнить задание.
2. Выучить слова.
3. Выполнить тест.
4. Составить диалог «В аптеке».

Инструкция:

1. Перевести аннотации препаратов, используя данные слова:

1. Задание:

1. Авыртуны баса торган чара - обезболивающее средство;
2. Аллергиягэ каршы чара - противоаллергическое средство;
3. Аритмиягэ каршы чара - противоаритмическое средство;
4. Артериаль басымны төшерүче чара - гипотензивное средство;
5. Бөрештерүче чара - вяжущее средство;
6. Йоклатучы чара - снотворное средство;
7. Каплап алуучы чара - обволакивающее средство;
8. Какрык чыгаручы чара – отхаркивающее средство;
9. Кан туктатучы чара - кровоостанавливающее средство;
10. Костыручы чара – рвотное средство;
11. Кан тамырларын киңәйтүче чара - сосудорасширяющее средство;
12. Кан тамырларын тарайтуучы чара - сосудосуживающее средство;
13. Матдэлэрне сендерүче чара- адсорбирующее средство;
14. Сидек кудыручы чара - мочегонное средство;
15. Тирлэтүче чара - потогонное средство;
16. Температураны төшерүче чара - жаропонижающее средство;
17. Үт кудыручы чара - желчегонное средство;
18. Эч йомшартучы чара - слабительное средство;
19. Эч катыручы чара – закрепляющее средство;
20. Ялкынсынуга каршы чара –противовоспалительное средство.

2. Тәржемә итегез һәм кирәкле вариантың табыгыз:

1) Эч йомшартучы чара:

1. Желчегонное средство
- 2.Потогонное средство
3. Слабительное средство

2) Какрык чыгаручы чара:

- 1.Гипотензивное средство
- 2.Вяжущее средство
- 3.Отхаркивающее средство

3) Авыртуны баса торган чара:

1. Обезболивающее средство
- 2.Рвотное средство
3. Закрепляющее средство

4) Аллергиягә каршы чара:

- 1.Сосудорасширяющее средство
- 2.Противоаллергическое средство
- 3.Мочегонное средство

5) Кан тамырларын кичәйтүче чара:

- 1.Сосудосуживающее средство
2. Сосудорасширяющее средство
- 3.Противоаритмическое средство

6) Бөрештерүче чара:

- 1.Жаропонижающее средство
- 2.Слабительное средство
- 3.Вяжущее средство

7) Артериаль басымны төшерүче чара:

- 1.Гипотензивное средство
- 2.Обволакивающее средство
- 3.Адсорбирующее средство

8) Матдәләрне сепдерүче чара:

1. Закрепляющее средство
2. Адсорбирующее средство
- 3.Желчегонное средство

9) Температураны төшерүче чара:

1. Жаропонижающее средство
2. Снотворное средство
3. Обезболивающее средство

10) Костыручы чара:

- 1.Рвотное средство
- 2.Потогонное средство
- 3.Слабительное средство

11) Ялкынсынуга каршы чара:

- 1.Противовоспалительное средство
- 2.Обезболивающее средство
- 3.Кровоостанавливающее средство

12) Аритмиягә каршы чара:

- 1.Противоаритмическое средство
- 2.Гипотензивное средство
- 3.Обезболивающее средство

Эталоны ответов:

2.

1. 3
2. 3
3. 1
4. 2
5. 2
6. 3
7. 1
8. 2
9. 1
10. 1
11. 1
12. 1

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

Раздел 6. Здоровый образ жизни

6.1.Здоровый образ жизни

Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Задание к теме 6.1.Здоровый образ жизни(практическое занятие 1,2,3,4,5);

6.2. Стресс и здоровье;

6.3. Курение и алкоголизм;

6.4. Наркомания;

6.5. Экология и здоровье:

1. Выучить слова.
2. Перевести текст.

Инструкция:

1. Выучить слова:

- Туклану чамалы булырга тиеш
- Бер үк вакытта ашарга кирәк
- Яхшы сыйфатлы азык кына кулланырга
- Аппетит белән ашарга
- Азык төрле-төрле булырга тиеш
- Без ашау өчен яшәмибез, ә яшәу өчен ашыйбыз.

- Меңлэгән, миллионлаган кешеләр спорт яраталар, чөнки ул сәламәтлекне сакларга, үзеңне яхшы хис итәргә ярдәм итә.
- Сәламәт булу өчен спорт белән шөгыльләнәргә кирәк. Зарарлы гадәتلәрне үзең якин китермәскә.
- Меңлэгән, миллионлаган кешеләр спорт яраталар, чөнки ул сәламәтлекне сакларга, үзеңне яхшы хис итәргә ярдәм итә.
-

Текст №1:

Исерткеч эчемлек кешенең иң мөһим әгъзаларында – баш миендә, бавырда, йөрәктә, ашказанында һ.б. 28 сәгатътән 15 көнгә кадәр саклан.

Алкоголь кеше психикасына да нык тәэсир итә. Шул сәбәпле ул төрле жинаятьләр эшләүгә этәрә, исерек кеше имгәнүләргә дә дучар булла.

Исерткеч эчемлек нерв киеренкелегенә чик куймый, ә бәлки аңа тискәре йогынты ясый, психиканы жимерә: “Кайгыны бетерү”, “төшенкелектән котылу” өчен эчүчеләр соңыннан шуңа инаналар: спиртлы эчемлек элекке проблемалардан котылырга ярдәм итми, ә бәлки яңаларын гына барлыкка китерә.

Хәмер үзенә килгән кайгы-хәсрәтне үзе генә жиңә алмый. Аның авыруын дөваларга якыннары гына булыша ала.

Берәүләр – 20 ел, икенчеләр 5 ел дөвамында эчкече булып формалаша. Ә кайберәүләргә эчкече булу өчен 2 ай да житә. Бала исә исерткеч эчемлек эчәргә бик тиз ияләнеп китәргә мөмкин. Шуңа күрә үз-үзеңне куркыныч астына куярга ярамый. Хәмернең төмен дә татып карамаска кирәк.

Зарарлы гадәттән котылу өчен нәрсә эшләргә кирәк?

Физкультура һәм спорт белән шөгыльләнәргә, спорт ярышларында катнашырга, сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәргә кирәк.

Текст №2:

Экология – киң мәгънәле төшенчә: оясы тирәсендә адашып

йөргән кырмыска баласыннан алып, планетабызга кадәр –

барысын да кочаклый ул. Экология – ул яшәгән йорт-жирләребезнең чисталыгы, уңайлыгы да, табыннардагы ризыкның сыйфаты да, кеше сәламәтлегенең нигезе дә.

Кеше эшчәнлегә нәтижәсендә атмосферага, суга, туфракка төрле производство калдыклары элгә. Нәтижәдә, алар сулау, су һәм ризык аша кеше организмына элгә. Бу матдәләргә газ халәтендәге углерод, азот, күкерт оксидлары, хлорлы кушылмалар, бензин парлары, тузан рәвешендә кургаш, хром, никель, корым һ. б. бик күп кушылмалар керә. Алар, югары концентрациядә организмга элгеп, төрле авырулар китереп чыгара. Болар – аллергия, хроник, яман шеш авырулары һ.б. Бу матдәләр туачак балаларның сәламәтлегенә дә тискәре йогынты ясый.

Биологик пычрану – авыру тудыручы бактерияләр, вируслар, гельминтлар һәм иң гади төзелешлеләрнең табигый тирәлектә үрчүе һәм, кеше организмына үтеп кереп, төрле авырулар китереп чыгаруы ул. Йогышлы авырулар китереп чыгаручы микроорганизмнар бигрәк тә куркыныч. Боларга холера, корсак тифы, дизентерия, грипп һ. б. бик күп авырулар керә. Бу авырулар кешеләргә су, азык, туфрак, һава аркылы йога. Кайвакыт кеше, авыру тудыручы микроорганизмнарның табигый яшәү шартларын бозып, үзе корбанга

эйләнә. Еш кына авыру тудыручы микроорганизмнарны күчерүче һәм йоктыручы булып хайваннар тора. Боларга котыру авыруы, талпан энцефалеты, корчаңгы, бизгәк, тычкан авырулары, йокы авыруы һ.б.керә.

Тавыш белән пычрануның сәбәбе – техник прогресс үсеше. Мондый пычрану бигрәк тә шәһәр жирләрә өчен хас. Боларга төрле транспорт хәрәкәте, төзелеш эшләрә, музыка, көнкүреш техникасы һ.б. керә.

Кеше организмы өчен тавыш көче 80 децибел һәм аннан югары булса, зыянлы исәпләнә, ә инде 140 – 150 децибелга житсә, бу нерв системасы авыруларына сәбәпче була, ишетү сәләте кими һәм кеше шок халәтенә килә һәм башка авыруларга каршы торучанлык кими.

Кеше организмына климат зур йогынты ясый. Мәсәлән, һава басымы, дымлылык, температура, җил, кислород концентрациясе, жирнең магнит кыры һ.б. күрсәткечләрнең үзгәрүе бигрәк тә авыруларга һәм өлкән кешеләргә көчле тәэсир итә.

Шулай ук кеше организмына меңнәрчә ел дәвамында формалашкан төрле биоритм көчле йогынты ясый. Болар – ай һәм кояш фазалары, көн-төн алышыну, диңгез чигенү һәм күтәрелү һ.б. Шулар белән беррәттән, организмда тормыш ритмы барлыкка килгән (активлык-тынлык, йокы-уяу вакыт, хезмәт һәм ял һ.б.). Гомумән алганда, кешенең акыл һәм физик эшкә сәләтлелеге, эмоциональ халәте, үз-үзен тотышы, сәламәтлеге табигать үзгәрешләре белән нык бәйләнгән.

Текст №3

Туклану һәм сәламәтлек

Туклыклы һәм файдалы азык аксымнар, майлар, углеводлар һәм күп кенә витаминнарны үз эченә ала. Ә без еш кына азык өстәмәләре, югары концентрацияле, биологик актив матдәләре булган азык файдаланабыз. Азыктагы өстәмәләрнең организмга тәэсире буенча аларны берничә төркемгә бүлөп йөртәләр һәм билгеле бер код белән билгелиләр. Мәсәлән, E103, E104, E121 һ.б.

Азык әзерләгәндә санитария-гигиена таләпләре үтәлеп бетмәскә дә мөмкин. Менә шул азыкны куллану организмга тискәре тәэсир ясый да инде.

Еш кына туклану рациональ булмый, азык балансланмаган булырга мөмкин. Күп ашау, нигездә, ашкайнату системасы һәм йөрәк-кан әйләнеше авыруларына сәбәпче була.

Күбрәк аксымлы, ә Майлы һәм углеводлы ризыкны азрак ашарга кирәк. баллы ризыкны күп куллануның зарарлы икәннән балаларга кечкенәдән аңлатырга кирәк.

Текст №4

Сәламәтлек өчен минераль ашламалар, агу-химикатлар кулланып үстерелгән үсемлекләр дә зур зыян сала. Радиация фоны югары булган жирдә үскән үсемлекләр дә үзләрендә радиация туплыйлар һәм файдаланганда сәламәтлеккә зур куркыныч тудыра.

Кеше һәрвакыт табигатькә, ягъни урман, елга, күл, диңгез буена, тауларга барырга омтыла. Мондый урыннарда кеше үзен сәламәт, күтәрәнке күңелле, эшкә сәләтле хис итә.

Нерв системасы тынычлана, яшәү тонусы барлыкка килә. Шәһәрләрдә, бигрәк тә эре шәһәрләрдә кеше киеренкелек халәтендә яши, шуңа күрә шәһәр халкында стресслар, нерв киеренкелеге ешрак очрый. Нәтижәдә, төрле авырулар килеп чыга.

Шуңа күрә шәһәрләрдә, эре сәнәгать үзәкләрендә бу киеренкелекне бетерү өчен яшеллекне күбәйтәргә, бакча, парк, сквер, бульварлар төзәргә кирәк. Экологларның фикере шундый:

хәзерге заман кешесе табигатькә мөмкин кадәр якынаерга, аның белән гармонияле тормыш алып барырга тиеш.

Текст №5

Стресс – ул безнең организмның әйләнә-тирә мохиттәге нинди дә булса үзгәрешләргә жайлашу өчен барлыкка килгән реакциясе. Мондый реакция үзгәрешләрнең безнең өчен гадәти булмаган чагында, безнең организмда бу күренешкә җавап бирердәй гамәлләр программасы булмаганда, кыскасы, бөтенләй яңа ситуация белән очрашкан вакытта барлыкка килә. Беренче тапкыр пәйда булган физик яки психологик факторлар безгә тәэсир иткәндә, стресс реакциясе башлана.

- борчылу,шомлану;
- кыюсызлык;
- аптыраганлык;
- изелгәнлек;
- каушап калу, кинәт куркуга төшү;
 - агару яки кызару;
- дерелдәү;
- сулыш алу начараю;
- йоту авырлашу;
- күз алмаларының киңәюе;
- йөрәк тибешенең ешаюы;
- регуляр туклану һәм спорт белән шөгыльләнү;
- тәмәке тартмау, наркотик матдәләр кулланмау;
- үз-үзенә ышанычлыкны үстерү;мәсәлән,хисләрегез хакында болайрак сөйләгез: “Син миңа кычкырганда,мин үпкәлим. Зинһар миңа кычкыруыңны туктат” :
- катлаулы мәсәләләрне җиңел хәл итәргә өйрәнү,мәсәлән,күләмле эш- биремнәрне ваграк кисәкләргә бүлү;

Стресстан котылу өчен иң нәтиҗәле рецепт:

*Йортта уңайлы атмосфера тудыру да стрес-стан котылырга булыша. Мәсәлән, күптән жыенган ремонтны эшләү, шкафта тәртип урнаштыру, ватылган әйберне төзәтү.

*Йога белән даими шөгыльләнү дә стресстан котылырга булышыр. Иң мөһиме, үзегез өчен уңайлы поза алып, әкрән һәм тирән итеп сулыш алу. Игътибар: сулышны чыгару сулышны алуга караганда, ике тапкыр озынрак булырга тиеш. Сулыш алу вакытында тәне-гезнең һәр күзәнәген тоярга тырышыгыз. 10 минут шулай сулаганнан соң сез орга-низмыгызның тынычлануын һәм стресстан арына баруы-гызны тоярсыз.

*Стресс вакытында шулай ук яраткан азыгыгызны ашау да тынычландырыр. Бу вакытта “майлы, баллы нәрсәләр зыянлы” дип тору

кирәкмәс. Сирәк-мирәк сыйлану билегезне калынайтырга өлгермәс, ә менә стрессны җиңәргә булышыр.

*Үләннәргә килгәндә, стресс вакытында иң сизелерлек файда биргәннәре – ромашка, суқыр кычыткан, сары һәм көрән мәтрүшкә, бөтнек. Шулай ук кавын һәм салат, сельдерей, кабак сутларын сыгып эчү дә зур файда бирәчәк. Әфлисун, мәтрүшкә, кедр, лаванда, левзия, магнолия, мандарин, мирт, укроп майларын киёмгә, урын-жиргә тамызу, махсус корылмага салып, аларның парларын иснәү дә нерв киеренке-легеннән коткарырга файда итми калмас.

Критерии оценки:

оценка «5» (отлично) – задание и перевод текста выполнено правильно, в соответствии с предъявляемыми требованиями,.

оценка «4» (хорошо) – все ответы имеются, но с отдельными недочетами, небольшими замечаниями, написано четко и разборчиво.

оценка «3» (удовлетворительно) – задания выполнены с ошибками, халатно, написано не разборчиво.

оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Раздел 7. Лекарствоведение

7.3. Лекарственные растения

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.2, 1.3, 5.2, 5.3. ОК 4, 5, 6

Задание к теме 5.3. Лекарственные препараты по фармакологическим группам (практическое занятие 1,2):

1. Выполнить задание.

Инструкция:

1. Выучить слова, название лекарственных растений на татарском языке.
2. Перевести текст.
3. Создать презентации на темы: Фитотерапия. Применение растений, трав плодов, ягод в медицине.
4. Выполнить тесты.

1. Лекарственные растения

Алоэ	Алой, йөзьяшәр
Багульник	Сазанак
Белена	Тиле бәрән
Береза	Каен
Боярышник	Камыр агачы, дүләнә
Брусника	Нарат жиләге
Валериана	Песи үләнә
Василек	
Горицвет	Утчәчәк
Дуб	Имән
Дурман	Мингерәткеч, тиле ут
Душица	Хуш исле мәтрүшкә
Зверобой	Сары мәтрүшкә
Земляника лесная	Каен жиләге
Калина	Балан
Клюква	Мүк жиләге
Крапива	Кычыткан
Ландыш	Энже чәчәге, ландыш
Липа	Юкә
Лен	Житен
Малина	Кура жиләге
Мать-и-мачеха	Үги ана яфрагы
Одуванчик	Тузганак, йонлыбаш
Подорожник	Бака яфрагы

Полынь	эрем
Пустырник	Сукыр кычиткан
Ромашка	Ромашка,акчэчэк
Рябина	Милэш
Смородина	Карлыган
Сосна	Нарат
Хвощ полевой	Кыр наратбашы
Черёда	Эт тигәнәге
Черемуха	Шомырт
Чистотел	Канлы улән
Шиповник	Гөлжимеш

Собираемые части:	Жыю өлешләрә:
Листья	Яфраклар
Цветки	Чэчәкләр
Плоды	Жимешләр
Корни	Тамырлар
Семена	Орлыклар
Кора	Кайры
Почки	Бөреләр
Шишки	Күркәләр

- Ак чэчэк тамак, эч авыруларын һәм яраларны дэвалаганда ярдәм итә.
- **ҮГИ АНА ЯФРАКЛАРЫ** Дару итеп яфраклары һәм чэчәкләре кулланыла. Яфраклар төнәтмәсен һәм кайнатмасын үпкә авыруларыннан файдаланалар.
- **КЫЧЫТКАН** Медицинада дару үсемлегә итеп 17 гасырдан ук яфрагын файдаланалар. Кычиткан яфрагын кан агуны туктату өчен, ашказаны авыртканда кулланылар.
- **САРЫ МӨТРҮШКӨ** Медицинада үләнә кулланыла. Аның препаратлары дезинфекцияләү үзлекләренә ия. Аларны ашказаны-эчәк тракты авыруларыннан эчәләр. Пешүләрдән, стоматитлардан файдаланылар.
- **МӨТРҮШКӨ** Дару итеп үләнән файдаланылар. Аның препаратлары тынычландыралар, ашкайнатуны яхшырта. Йокысызлыктан, аппетитны ачу өчен, гастриттан файдаланылар.
- **БАКА ЯФРАГЫ** Медицинада яфраклары кулланыла. Яфракларыннан ясалган сыек ботканы яраларга, шешләргә ябалар. Төнәтмәсен бронхит, бронхиаль астма, туберкулёздан файдаланылар.
- Медицинада чэчәкләре, яфраклары, тамыры кулланыла. Тузганакны юана-юга, диабетка, каршы профилактик чара буларак та, үт куыгын чистарту, бавыр, ашказаны авыруларынан дэвалаганда да файдаланылар.

Текст №1

Үги ана яфрагы (Мать-и-мачеха).

Бу үсемлек дэвалау чарасы буларак Борынгы Грециядә үк инде кулланылган. Ыругның исеме беренче тапкыр Дискоридта һәм Палинийда очрый; алар үсемлекнең коры яфраклары төтен трубка аркылы сулау юлы белән ютәл һәм үпкә авыруларыннан үги ана яфрагы кайнатмасын киңәш иткәннәр. Гиппократ исә үги ана яфрагын какырткыч кына түгел, эренле шешләрне дэвалаганда припаркалар итеп тәнгә дә кулланган.

Үги ана яфрагы – астралар семьялыгына керүче кыйммәтле дару үсемлекләренең берсе.

Ыругның исеме латинча *tussis* (ютәл) һәм *agera* (куарга, эзәрлекләргә) дигән сүزلәрдән килеп чыккан. Жир шарында бу үсемлекнең 1 генә төре бар. Халыкта үги ана яфрагын камчужная трава, белокопытник, лапушник лесной, маттрава, мачеха, двуличник, ранник, колоречная трава һ.б. дип тә атыйлар.

Үги ана яфрагы СССРның бөтен Европа өлешендә, Кавказда, Себердә (Байкалга кадәр), казахстан һәм урта Азиянең таулы районнарында таралган, Ерак Көнчыгышт ул читтән килгән дип санала. Башлыча чокырларда, балчыклы текә ярларда, елга – инеш буйларында, туфрак өемнәрендә үсә.

Шуышма, юан, тармаклы тамырчалы һәм нечкә тамырлы бу үлән үсемлек 25 см га кадәр биеклеккә житә. Чәчәк саплы, төкле тармаклары тамырчасы яфрак ярганчы ук, яз башында килеп чыга. Тамыр яны яфраклары түгәрәк – йөрәксыман формада, 25 см га кадәр диаметрлы, озын сапларда утыралар. Өске яктан алар куе яшел, аскы яктан – йомшак аксыл төстә. Үсемлекнең исеме яфрак пластинкалары төстенә бәйләнгән. Аскы йөзе яфракны жылытып торгандай куе төкле (“газиз ана”), өстән – төксез, салкын (“үги ана”). Алтынсыман – сары чәчәкләре 2,5 см иңле корзинкаларга жыелган. Жимешләре – сынучан, нечкә төкчәле, 4 мм лы, озынча, кырлы – кырлы орлыкчалар.

Мартта – майда чәчәк ата; жимешләре майда – июндә өлгерә.

Медицинада яфракларын файдаланалар; аларда туссиягын гликозиды (2,6%), ситостерин; сапониннар; галл кислотасы, алма, аракы һәм аскорбин кислоталары; каротиноидлар (5,18 мг %); полисахаридлар – инулин, декстрин; эфир мае; лайлалы һәм башка матдәләр бар.

Чәчәкләре дә даруга ярый; аларда арнидиол, дубиль матдәләр, сигмастерин, тараксантин, фарадиол, фитостерин бар. Төп тәэсир итүче матдә – полисахарид комплексы.

Яфраклары төнәтмәсә һәм кайнатмасын, шулай ук алардан эшләнгән грануларны югарыга сулыш алу органнары авыруларыннан (бронхит, ларингит, бронхоэктаз) какырык чыгаргыч һәм йомшарткыч буларак файдаланалар. Үги ана яфрагы күкрәк даруы һәм тирләтә торган чәйләр составына керә.

Ветеринариядә аның яфраклары төнәтмәсен (1:10) югарыгы сулыш алу юллары авыруларыннан, ашказаны – эчәк трактында ялкынсыну күренешләре булганда йомшарткыч, томалау һәм какырык чыгаргыч средстволар сыйфатында, шулай ук аппетитны ачу һәм аш кайнатуны яхшырту өчен кулланылар. Төнәтмә эзерләү өчен бер дозалык яфрак күләме: мөгезле эрн терлекләргә һәм атларга – 20 – 25 г, вак терлекләргә – 5 – 15, этләргә – 2 -5 г, дунгызларга – 5 – 15 г.

Үги ана яфрагы – баллы үсемлек, бал кортлары ана куп куна.

Бу үсемлек орлыкларыннан һәм вегетатив юл белән – тамырчаларыннан үрчи. Аны, куе чәчеп, куртиннар, экспозицияләр ясап йорт тирәсендә матур иттереп үстерергә мөмкин. Ул жыләк – жимеш куаклары арасында бик яхшы ияләшеп үсеп китшә. Бу күпьяллык үсемлек бер урында озак еллар үсә, ачык төстәге чәчәкләре белән безне шатландырып тора, өйдәге аптека өчен дару чималы бирә.

Үги ана яфрагы, яфраклары чыкканчы, 2 – 3 атна буге чәчәк ата. Чәчәкләре бер үк вакытта атмый. Орлыклары тиз өлгерә һәм җил белән тиз тарала.

Бу үсемлек культура шартларында тиз яраклашучан, бик тиз тамырлана, куп тамыр жибәрә. Ул корылыкны җиңел кичерә, берәз күлгәле урыннарда яхшырак үсә.

Үги ана яфрагы ел саен органик ашламалар һәм 20 – 30 г/м² исәбеннән минераль ашламалар белән тукландыруга яхшы җавап бирә.

Яфракларын июндә - июльдә, алар биологик актив матдәләргә иң куп туплаган чакта җыялар. Аларның артык зур булмаганнын (5 см га кадәр), өске яклары шәрә диярлекләрен, кыска гына саплары белән өзәләр. ике якларыннан да төкле, яшь яфракларын, шулай ук күгәрәк тигәннәрен һәм саргайганнын җыймыйлар. Чормаларда, җилләтелә торган бүлмәләрдә, фанера кисәкләренә, чыптагы 1-2 яфрак калынлыгында таратып киптерәләр; көн саен 1 – 2 тапкыр сак кна эйләндереп торалар. Яфракларны 50 - 60° температурада киптергечләрдә дә киптерергә ярый.

Яфракларны коры, җилләтелә торган урыннарда саклыйлар. Чәчәкләрен саклау срогы – 2 ел, яфракларын 3 ел саклыйлар.

Текст №2

Миләш (РЯБИНА)

Гади миләш (*Sorbus aucuparia* L.) роза чәчәклеләр семьялыгына (Rosaceae) керә. Җир шарында миләшнәң барлыгы 80 тере билгеле: безнәң илдә аның 34 төре очрый.

Миләш илебезнәң Европа өлешенәң урман һәм урман-дала зоналарында, Кавказда таулы-урманлы пояста һәм Кырымның таулы җирләрендә үсә.

Миләш - биеклегә 20 м га кадәр җитә торган агач, сирәк кенә вак куак. Ботаклары соры төстә, шома кайрылы. Яфраклары озынча, югарыга таба - тонык яшел, аста - соры яшел. Чәчәкләре 8-15 мм га кадәр диаметрлы, ак төстәгә түгәрәк

5 аерчалы, 10 см га кадәр диаметрлы калкансыман куе себеркәчкә җыелганнар. Җимешләре 10 мм га кадәр диаметрлы, сусыл., ачык әфлисун төсле - кызыл, 2- 7 орлыклы.

Майда - июндә чәчәк ата; августтан башлап октябрьга кадәр җимеш бирә.

Миләш җимешләрендә куп көнә кыйммәтле, кеше өчен файдалы биологик актив матдәләр бар: фруктоза (4-8 %), глюкоза (3,8 %), сорбоза, сахароза, виноград кислотасы, лимон, алма һәм гәрәбә кислоталары (2,7%), пектин һәм дубиль матдәләр (0,51%), витаминнар, шул санда аскорбин кислотасы (200 мг % га кадәр), каротин (5,5-20%), К витаминны Р витаминлы активлы матдәләр, шулай ук спиртлар (сорбит, идит) һәм ачы матдәләр. Болардан тыш, аның җимешләрендә флавоноидлар (изокверцитрин, кверцитрин, спиреозид, рутин һәм мератин); гликозидпарасорбозид, галл һәм протокатехин кислоталары очрый. Орлыкларында май (22 %) һәм амигдалин гликозиды бар.

Медицинада миләш җиләкләренәң су төнәтмәсен авитаминозлар булганда эчәләр. Төнәтмә ясау өчен бер чәй кашыгы җиләккә бер стакан кайнар суда төнәтәләр. Төнәтмәне көнгә 1-3 тапкыр ыртшыр стакан эчәләр. Миләш җиләкләре витаминлы чәйләр составына да керә.

Халык медицинасында миләшнәң җиләкләре һәм чәчәкләре

торган ёшм эч йомшарткыч чара буларак билгеле. Аныж кипкән җиләкләренәң судагы кайнатмасын сидерткөч һәм кан туктаткыч тәсир иту өчен файдаланганнар, ә яңа җыелганнының согын дизентериядән кулланганнар.

Ветеринарияда миләш жимешләрен сидерткеч, тонус бируне ялкынсынуга каршы чара сыйфатында, шулай ук ашкайнатуны яхшырту өчен файдаланалар. Миләш төнәтмәсен(1:10) эре терлекләргә һәм бозауларга бер эчерудә 100-200 г дозада, вак хайваннарга - 10-30 г бирәләр.

Миләш айбәт кенә баллы куак та ул. Аның һәр гектарынан 30-40 кг бал алырга мөмкин.

Гади миләш тәмле. Аның җиләкләрен яңа җыелган килеш тә киптерелгән, консервланган яки шикәрләнгән килеш тә ашыйлар. Алардан желе, джемнар, повидло, мармелад, варенье, шулай ук витаминлы сироп һәм концентрат эзерлиләр. Миләш эзерләмәләре кышын һәм яз көне, рационда витаминнар

житмәгәндә аеруча файдалы.

Яңа җыелган миләшнән башта ачылыгын киметергә кирәк моның өчен аны 3-5 минутка кайнап торган 2,5- 3% лы аш тозы эремәсенә чумырып торалар. Әгәр җиләкләрсалкыннан соң җыелган булса, аларны тоз эремәсендә куп

Тигәндә 2 минут ишекчиләр.

Варенье кайнату өчен сайлап чупләнгән, юылган һәм бланширланган жимешләргә 65% лы кайнар шикәр сиропы коялар 12-15 сәгать буе шулай тоталар, ә аннары эзер булганга кадәр кайнаталар. 1 кг милашка 1,5 кг шикәр китә.

Миләш вареньесын бланширланган алма яки груша кисәкләре белән бергә кушып кайнатканда ул бик тәмле булып чыга.Бу юлы 1 кг җиләк катнашмасына 1,2-1,3 кг шикәр алалар.Вареньены югарыда күрсәтелгән ысул белән кайнаталар.

Миләшнә шикәр белән (1: 1) уып запаска да эзерләп куярга мөмкин. Ул катнашманы ярты литрлы банкаларга тутыралар аларны суда 95⁰ температурада 20 минут пастеризация - Миләшнә алма һәм шикәр белән дә (1 : 3 : 1) шул ук ысул белән консервлыйлар.

Миләштән тәмле генә миләш кагы да ясыйлар. Моның өчен

тозлы эремәдән бланширланган җиләкләрне салкын суда һәм эмаль кастрюльгә тутыралар.

1 кг җиләккә бер стакан су салалар, кайнатып чыгаралар һәм изелгәнче пешерәләр Аннары аларны илэк яки тутыкмый торган дуршлаг аркылы

уып чыгаралар. 1 кг пюрега 1 кг шикәр кушалар һәм кую каймак консистенциясенә җиткәнче пешереп киметәләр,шуннан соң, масса кипшенсен өчен, духовкага яки мичкә куялар.

Тундырылган җиләкләрдән витаминлы «тәмләткеч» ясарга да була; аны чәйгә, компотка, пирог эчлекләренә, печеньега һәм башка кондитер әйберләренә салалар. Моның өчен җиләкләрне ит тарткычта тураталар һәм шикәр пудрасы белән (1: 2) кушып болгаталар.

Гади миләш - менә дигән декоратив усемлек. Яз көне ул безне узенең миндаль хуш исле ап-ак чәчәкләре белән шатландыра, ә көз көне эфлисун тәсле кызыл җиләкләре белән узенә җәлеп итеп тора. Миләшнән бу узлекләре яшелләндерүдә киң куллану тапты. У л безнең шәһәрләребезнең парк һәм скверларны бизәп утыра.

Миләшнә йорт тирәсе участкаларын яшелләндерүдә дә кинрәк файдаланырга, аны коймалар тирәсенә, сукмак-юллар буена утыртырга кирәк.

Иван Владимирович Мичурин бу усемлекнең кыйммәтле эре җиләкле сортларын китереп чыгарды. һәмәскәр бакчачыларга милашнән арония, груша, дуләнә белән кушып чыгарылган Ликерная, Рубиновая һәм Красавица, Гранатна кебек оригиналь төрәра һәм ыругара Мичурин гибридларына игътибар итәргә кирәк. Ликерная сорты белән мөшмәләне кабат кушылдырып И. В. Мичурин узенең яхшы татлы җиләкле бакча десерт миләшен китереп чыгарды

Йорт тирәсе участкаларында миләшнәң шулай ук киң таралган эре, татлы диярлек жиләкле нежежинск формасын да устерергә мөмкин. Андый усемлекләр 30-40 яшьтә шикәр микъдары 9 % ка кадәр житә торган 80-12 кг жимеш бирә.

Илебезнәң көньяк районнарында(Кырымда) өй миләше дә очрый. Гади миләштән аермалы буларак, аның жимешләре бик эре - 3,5 см га кадәр диаметрлы, авырлыклары 20 г, грушасыман яки йомры формада. 40 яшьлек бер зур куак 100-250 кг жиләк бирә; аларда шикәрнәң 14% микъдары һәм кислоталар 0,6-0,9%.

Участокта гади миләш белән беррәттән аның төрчәсен себер миләшен (СССРның Европа өлешенәң төньяк-көнчыгышында, Себернәң урман һәм урман-тундра зонасында һәм таулардагы урманнарда очрый), шулай ук СССРның Европа өлешенәң төньяк-көнбатышында тайга зонасының тундра һәм төньяк өлешендә усә торган шома миләшнә һәм Городков миләшенәң дә устерергә мөмкин. Диңгез буенда, Амур буенда Камчаткада, Анадырьда, Командор һәм Курил утрауларында Сахалинда, Охот диңгезе һәм татар бугазы яр буйларында усә торган амурская, двухцветная, камчатская, бузинолистная миләшләре дә игътибарга лаек. Узләренәң кыйммәтләре буенча аларның жимешләре гади миләш жиләкләреннән калышмый диярлек.

Миләшнә ялгау (прививка) юлы белән урчетергә кирәк, шул ук вакытта бөрә ботаклар, тамыр урченнәре, яшел чыбыкчалар (устеру стимуляторларынан файдаланып) белән дә ярый.

Кыргый ялганманы (подвой) урманда, еш кына дача .уч астогы янәшәсендә ук хәзерләргә була. Миләшнәң үзе чәчелүе терле типтагы урман эчләрендә, урман авызларында, якты участкаларда, урман чокырларында ул табигый усә торган урыннарда куп очрый. Участокка ялганманы яз башында кучереп утырталар. һәм ул тамырланып усеп киткәннән соң, культуралы формаларны ялгыйлар. Мондый алым миләшнән, жимеш бируен тизләтә. Утыртканда миләшнән, туклану мәйданы 2 X 4 яки 3X6 м булырга тиеш. Икенче-дуртенче елларында жимеш бирә башлый. Куп жимеш биру гадәттә 1- 2 елдан кабатлана.

Миләш артык карау-тәрбияләу сорамавы белән башка жиләк-жимеш культураларынан аерылып тора; ул -50⁰ ка кадәр суыкларга чыдый.

Миләш жиләкләре авызны камаштыра торган эчкелтем тәмле, шуңа күрә аларны беренче кыраулардан соң, тәмле һәм кәргәч кеше жияргә кирәк. Дару өчен кырауларга кадәр, августта жыелган, өлгергән жиләкләрне файдалану яхшырак булыр; ул чакта аларда биологик актив матдәләр микъдары аеруча куп була.

Киптеру алдыннан жимеш сапларын, чит катнашмаларны алып ташлыйлар. Өлгергән жиләкләрне башта берничә көн кояшта кипшендереп алалар, ә аннары 50-60⁰ температурада, юка гына итеп иләкләргә таратып, лапасларда яки яхшы жилләтелә торган булмәләрдә киптерәләр.

Тундыру өчен жыелган тәлгәшләрне жепләргә тезәләр, салкынга коры урынга - чормаларга элөп куялар. Андый жимешләр язга кадәр яхшы саклана.

Текст №3

Дуләнә(Боярышник)

Дуләнәнән, дару уз лекләре борынгы рим врачы диоскорид заманнарында ук файдаланылган. Рәсми медицинада VIII гасырдан бирле кулланыла.

Хезерге вакытта ул бакчаларны паркларны скверларны бизеуче декоратив, экзотик культура буларак

Кубрэк билгеле. Дулэнэ СССРнын, Европа елешенен, кончогыш районнарында һәм себернен, кеньягында очрый

Безнен, илдэ дулэнэнен, берничэ тере усэ Аларнын, кайберлере нечкеле, даур дулэнэсе бер жимешлекле дуленэ алтай дуленесе) медицина максатларында

файдаланыла. Лекин дарулык улэн буларак кан тесле кызыл дулене (*Crataegus sanguinea* Pall) аеруча кин, таралыш алды. Роза чечеклелэр (*Rosaceae*) семьялыгына керэ.

Кызыл дулэнэ 5 м биеклеккэ житэ торган, яз кон 1,5 см га кадэр диаметрлы ак һәм алсу чэчэклэре белэн купшы бизелгэн, пурпур-көрэн теслэге ялтырап торган

тармаклы вак куак яки зур булмаган агач. Көз кене усемлек куе кызыл киemenэ киенэ-тоташтан озын сапларында асылынып торучы 1 см диаметрлы шарсыман кызыл жилэк чукалары белэн каплана.

Май –июндэ чечек ата; жимешлэре август-сентябрь дэ өлгерэ.

Дулэнэ- бик кыйммэтле дарулык усемлек. Аның чэчэклэрендэ эһәмиятле биологик актив химик кушылмалар-гиперозид, кверцитин һ. б. Кебек флавоноидлар шулай ук ацетихолин, холин урсол кислотасы олеанол, Кофе һәм хлороген кислоталары, триметиламин, эфир мае Ж,имешлзрендз шулай ук каротиноидлар, дубиль матдзурсол кислотасы, олеанол һәм кратага кислоталары,

Пектиннар флавоноидлар (гиперозид, квершетин, витексин), сорбит, .холин, фруктоза кебек кеше ечен кыйммэтлее ж.уПНП:::!!L~gm~UlaIP туплана.

Кызыл дулэнэ орлыкларында 30% тан артык куе май бар

Сәләмәтлек саклауда дулэнэнен берничэ дару формасы /ланыла: ж,имеш һәм ж,илзклзре сыгынтысы, ж,имешлзек сыек экстракты, тензтмосе, терелгзн ж,имешлзре һәм

клэре. Дулэнэнен чэчэклэре һәм ж,имешлэре каты Йераж.тамырлары авырулары - йерзк этчзнлегенец функцио:ib бозылулары, ишемия һәм гипертоник авыру, ангионев:тар, пароксизмаль тахикардия, мерцательная аритмия,

атеросклероз вакытларында файдаланыла. Дулэнэ паратлары йерзк һәм баш мие тамырларының кан зйлзен яхтырта.

Ж,имешлэренен сыек экстракты киц танылган кардиовапрепараты составына кер;}. Ул аз агулы һәм арыган ккз стимуллаучы т; }эсир итз, канда холестеринны ки-але курсмеп кителгзн даруларны бары тик врач билве буенча гына, ашарга 30 минут кала эч; }лзр: судагы сысын (бер стакан кайнап торган суга 1 чзй кашыгы ге яки ж.имеше) - кенгз 2-3 тапкыр берзр аш кашыгы; зсен (40-70% лы спиртта) - кенгз 3-4 тапкыр, у алДЫннан, 20-30 ар тамчы.

Дулэнэ - баллы усемлек. Аның кайрысын дублагыч булафайД8Ланырга мемкин. Тамырлары азык проДУКтларыв . ечен зарарсыз сары буяу чималы булып тора. Аның клзрен кошлар, аеруча МИЛ; }Ш чыпчыклары бик яра-

Дулэнэ ж,имешлэренен азык буларак та эһәмиятлэре бар; алар бигрэк тэ кыраулардан соң, бик тэмле. Өйдэге хужалыкта алардан, башка ж,илэк-ж,имешлэр белэн бергэ, шифалы джемнар

Һәм компотлар эзерлилэр.

Минск ботаника бакчасы фәнни сотрудниклары (Шапиро Д. К. һ. б., 1981) тарафыннан тэкдим ителгэн берничэ рецепт китерэбез.

Дулэнэ джемы Сайлап чуплэнгэн һәм юылган елгергэн жилэкларне (1 стакан) кастрюльга тутыралар, ярты стакан салалар һәм изелгэнче пешерэлэр. Кайнатманы аерым ка сыгалар.

Аннары дуршлаг аркылы уып чыгаралар, ларын һәм кабыгын ташлылар,, а уылгалі массаны сыгыл һәм шикәр белән кушалар (1 стакан уылган массага сыгынтыга 0,9-1,0 г). Болгата-болгата, каймак ж.итк~нгэ Кад~р пешер~л~р. Пешеру вакытында лимон Яки кы кислотасы салсаң яхшырак булыр (1 кг массага 1-1,5

Шикәр белән уылган дуләнә. ж.имешләрне 2-3 минут кайнап торган суда яки кастрюль-сковородкада пар бланширлылар Һәм уалар. 1 кг пюрега 0,3-0,5 кг шикәр салалар. Аннары кайнап торган суда пастеризациялиләр

Дуләнә орлыклардан, тамыр ургеннәрнең һәм яшел чыбыкчалардан урчи. Ләкин шуны иста тотарга кирәк: нар шактый акрын уса һәм 10-15 яшьлареннан гена жимеш бирә башлылар. Шуңа курә вегетатив ысулга естенлек яхшырак булыр - 3-4 нче елда ук ж.имеш алырга мемкин

Кызыл дулананең узагачы нык һәм ул озын (7 см га кадәр), каты чанечкеле - алар ышанычлы саклану чарасы хезмәт италар. Шуңа кура аны яшел бакчаларда усмә киртәләр сыйфатында файдаланалар. Андый киртә ясау ечен тубәндәге юл белән алына торган чәчкеннәрне кулланалар.

Орлыкларны (1 буй метрга 20 г) махсус тутәлләргә 2-3см тирәнлектә чәчәләр. Тутәлләр арасы 15-20 см булырга Нәтижәдә беренче елда - 22-24, икенче елда 18-20 кучереп утыртырга азер булган чәчкен алырга мемкин.

у семлекләрне минер аль ашламалар кертелган (һәр 100 г нитроаммофоска) 20X30 см зурлыктагы ояларга утыртып чыгалар. Ояларны 2-3 сызык буйлап ясыйлар.чәчкеннәр арасы - 40-45 см, сызыклар арасы 0,5 м булырга тиеш.

Дерес эшлангән, тиз усучән, озак яшәучән (дуләнә 200елдан артык яши) усмә кирта рәшәткәне дә, челтәрне дә,бетонны да алыштыра.

Киртәдән тыш, участокта дуләнәдән зур булмаган куртиннар да эшләп куярга мемкин. Усемлекләрне ялгыз (солитер) утыртканда ачык урыннарны сайлылар.

Дуланәнең тагын бер әһәмиятле узлеге бар: ул теләсә нинди

туфракта диярлек жайлашыл усеп китә һәм аерым карауны сорамай.

Дуләнәнең чәчәкләрен чәчәк ату башланганда, аларның бер өлеше әле ачылып та житмәгәндә жыялар. Бу чакта чәчәк ату чорының бик кыска (нибары 3-4 көн) булуын иста тотарга кирәк.

Моннан тыш, чәчәкләрне иртә белән (чык кипкәнгә кадәр) һәм яңгырдан соң жыярга ярамый .

Жыелган чималны, 1-2 сәгатьтән дә соңга калмыйча, чорманда кулгәдә, тубә астында яки жылләтелә торган башка булмәдә жәймәгә яки кәгазьгә юка гына итеп тараталар. Аны 40⁰ тан

югары булмаган температурада киптергечләрдә дә киптерергә ярый. Чорманы төнгә ябып калдыралар, чөнки дуләнә чималы бик дым тартучан.

жиләкләрне сентябрь ахырыниан башлап кырауларга кадәр жыялар, калканнары (чуклары) белән бергә өзәләр. Аларны кояшта яки 70⁰ температурада киптергечләрдә, мичләрдә киптерәләр. Кояшта киптергәндә жиләкләрне аерым-аерым 4- 5 әр кг/м² салалар, болгатып торалар һәм 7-8 квн тоталар.

Чималны яхшы жылләтелә торгам коры булмәдә, тукума капчыкларда саклылар. Чәчәкләрен саклау срогы - 3, жиләкләрнеке - 2 ел.

Критерии оценки:

оценка «5» (отлично) – задание и перевод текста выполнено правильно, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «4» (хорошо) – все ответы имеются, но с отдельными недочетами, небольшими замечаниями, написано четко и разборчиво.

оценка «3» (удовлетворительно) – задания выполнены с ошибками, халатно, написано не разборчиво.

оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Тест

Вариант1

1.Найдите правильный перевод:

1. ель	а) кузгалык
2. липа	б) ак чыршы
3. сосна	в) усак
4. черемуха	г) эрекмэн
5. щавель	д) бөт
6. шиповник	е) алма агачы
7. пихта	ж) чыршы
8. осина	з) гөлжिमеш
9. яблоня	и) нарат
10. лопух	к) кычыткан
	л) шомырт
	м)юкә

2.Перевидите словосочетания:

1. Плоды рябины
2. Лист мяты
3. Березовые почки
4. Коренж смородины
5. Кора дуба

3. Найдите правилжный перевод:

1.Растет ли у вас рябина,черемуха ,слива?	А) Бу үләннәрне киптереп файдаланырга була.
2.Какие съедобные растения вы знаете?	Б) Бездә дару үләннәре дә еш очрый.
3.Часто встречаются у нас и лекарственные растения?	В) Нинди куаклар усә.
4. Эти травы можно сушить и использовать.	Г) Бездә ашарга яраклы кычыткан, бөтнек,кузгалак һ.б. усә.
5. У нас растут такие съедобные растения,как крапива ,мята ,щавель и др.	Д) Ашарга яраклы нинди үләннәр беләсез?
	Е) Сездә миләш,шомырт,кара жимеш агачлары усәме?

Вариант 2

1. Найдите правильный перевод:

1. Алоэ	А) Гөлжимеш
2. Береза	Б) кура жылэге
3. дуб	В) эрем
4. душица	Г) милэш
5. малина	Е) йөзьяшэр
6. полынь	Ж) сары мөтрүшкэ
7. калина	З) каен
8. зверобой	И) хуш исле мөтрүшкэ
9. рябина	К) балан
10. шиповник	Л) нарат
	М) шомырт

2. Переведите словосочетания:

1. сосновые шишки
2. плоды рябины
3. семена щавеля
4. корень мяты
5. лист смородины

3. Найдите правильный перевод:

1. Выращиваете ли овощи?	А) Безнен бакчада алма, чия, балан, милэш агачлары усэ?
2. Какие в вашем саду есть плодовые деревья?	Б) Яшелчэлэр устерәсезме?
3. В нашем саду растут яблоня, вишня, калина, слива, рябина.	В) Без кыяр, помидор, суган, кишер һ.б. яшелчэлэр устерәбез.
4. Мы выращиваем огурцы, помидоры, лук, морковь и др. овощи.	Г) Бакчагыз зурмы?
5. Имеете ли вы сад?	Д) Бакчагыз бармы?
	Е) Бакчагызда нинди жимеш агачлары бар?

Вариант 3

1. Найдите правильный перевод:

1. Пустырьник	а) бака яфрагы
2. Черда	б) кычыткан
3. Мать-и-мачеха	в) камыр агачы
4. Подорожник	г) чыршы
5. Чистотел	д) песи үләне
6. Крапива	е) милэш
7. Боярышник	ж) бөтнек
8. Валериана	з) каен
9. Мята	и) үги ана яфрагы
10. Ёлка	к) сукур кычыткан
	л) канлы үлән
	м) эт тигәнәге

2. Переведите словосочетания:

- 1.лист малины
- 2.еловые шишки
- 3.семена крапивы
- 4.корень полыни
5. лист душицы

3. Найдите правильный перевод:

1.На поляне растут подорожник, мята,зверобой,чистотел, мать-и-мачеха и др.	а) Сезнең бакчада нинди агачлар һәм куаклар үсә?
2.Когда собирают лекарственные травы?	б) Дүләнә – бик кыйммәтле дарулык үсемлек.
3.Какие деревья и кустарники растут в вашем саду?	в)Аланда бака яфрагы, бөтнек,сары мәтрүшкә, канлы үлән, үги ана яфрагы һ.б. үсә.
4.Боярышник – это ценное лекарственное растение.	г) Дару үләннәре кайчан жыйлар?
5.Шиповник богат витаминами.	д) Гөлжимеш витаминнарга бик бай.
	е) Гөлжимешне кырау төшкәнче жыйлар

Вариант 4

1. Найдите правильный перевод:

1.Клюква	а) Кара жиләк
2. Смородина	б) Кура жиләге
3. Калина	в) Жир жиләге
4. Черника	г) Карлыган
5.Малина	д) Каен жиләге
6.Клубника	е) Мүк жиләге
7.Земляника	ж) Балан
8.Костяника	з) Юкә
9. Дуб	и) Алма
10. Липа	к) Усак
	л) Имән
	м) Бөрлегән

2. Переведите словосочетания:

- 1.корень валерианы
- 2.лист берёзы
- 3.цветки липы
- 4.плоды шиповника
5. почки сосны

3. Найдите правильный перевод:

1.Какие у вас растут деревья?	А) Аларда нинди агачлар үсә?
2.Какие растут кустарники?	Б)Ашарга яраклы нинди үләннәр үсә?
3.Какие у них растут деревья?	В)Сездә нинди агачлар үсә?
4.Какие съедобные растения растут?	Г)Нинди куаклар үсә?

5.У нас растут смородина, можжевельник, малина.	Д)Болында жир жиләге, кызыл бөрлегән, кара бөрлегән үсә. е) Бездә карлыган, артыш, кура жиләге исә.

Эталоны ответов:

Вариант 1

- 1) 1.ж
 - 2.м
 - 3.и
 - 4.л
 - 5.а
 - 6.з
 - 7.б
 - 8.в
 - 9.е
 10. г
- 2) 1.Миләш җимешләрә
 - 2.Бөтнек яфрагы
 3. Каен бөреләрә
 4. Карлыган тамыры
 5. Имән каерысы
- 3) 1- е
 - 2 –д
 - 3- б
 - 4- а
 - 5- г

Вариант 2

- 1) 1.е
- 2.з
- 3.д
- 4.и
- 5.б
- 6.в
- 7.к
- 8.ж
- 9.г
- 10.б

- 2) 1. Нарат күркэләре
2. Миләш жимешләре
3. Кузгалак орлыклары
4. Бөтнек тамыры.
5. Карлыган яфрагы
- 3) 1-б
2-е
3-а
4- в
5- д

Вариант 3

1. 1 – к
2 – м
3 – и
4 – а
5 – л
6 – б
7 – в
8 – д
9 – ж
10 – г
2. 1. Кура жиләге яфрагы
2. Чыршы күркэләре
3. Кычиткан орлыгы
4. Әрем тамыры
5. Мәтрүшкә яфрагы
3. 1 – в
2 – г
3 – а
4 – б
5 – д

Вариант 4

1. 1 – е
2 – г
3 – ж
4 – а
5 – б
6 – в
7 – д
8 – м
9 – л
10 – к
2. 1. Песи үләне тамыры

- 2.Каен яфрагы
 - 3. Юкэ чэчкэлэре
 - 4.Гөлжимеш жимешлэре
 - 5.Нарат бөрелэре
3. 1 – в
- 2 – г
- 3 – а
- 4 – б
- 5 – е

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

Промежуточная аттестация
Дифференцированный зачет

Проверяемые результаты обучения:

Задания к Дифференцированному зачету (практическое занятие): 26 билетов

Дифференцированный зачет Специальность 32.02.01 Фармация Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи»				
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 20 г Председатель _____	Вариант № 1	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И. «___» _____ 20 г.	

1. К какому разряду относятся данные числительные, установить соответствие:

1. бер, ике, ун, йөз	а) собирательные
2. бишенче, егерменче	б) разделительные
3. алтышар, унар	в) количественные
4. жидедән ике, унна өч	г) порядковые
	д) дробные
	е) приблизительные

2. Подобрать подходящее местоимение: ... сезгә рецепт бирермен

- а) бу
- б) кем
- в) нинди
- г) мин

3. Найдите правильный перевод:

1) арка-	а) рука б) палец в) шея г) спина д) локоть
2) бөер-	а) печень б) почка в) желудок г) клетка д) тонкая кишка
3) эч-	а) живот б) железа в) позвоночник г) сердце д) ребро
4) биз-	а) нога б) поясница в) стопа г) железа д) нос
5) умырткалык-	а) поясница б) печень в) спина г) позвоночник д) подбородок

4. Какое слово не входит в семантический класс других слов (по смыслу отличается от остальных):

Тырыш, акыллы, тәртипле, кояшлы, тәрбияле

5. Найди правильный перевод названий лекарственных растений:

1. карлыган	а) зверобой
2. үги ана яфрагы	б) душица
3. имән	в) смородина
4. кура жиләге	г) мать –и- мачеха
5. сырғанак	д) подорожник
6. йөзьяшәр	е) дуб
7. сары мәтрүшкә	ж) малина
8. мәтрүшкә	з) алоэ
9. мүк жиләге	и) клюква
10. бака яфрагы	з) облепиха

6. Найдите правильный вариант ответа:

1. Кәефләрегез ничек?	1. Уступите, пожалуйста, место
2. Гафу итегез, әйтмәссезме икән?	2. Простите, вы не скажете?
3. Урын бирегез, әле зинһар?	3. Уступите, пожалуйста, дорогу
4. Юл бирегез әле.	4. Садитесь, пожалуйста.
5. Рәхим итеп утырыгыз.	5. Как ваше настроение?

7. Допишите пропущенное слово:

ун, егерме, утыз, ... , илле

8. Татарстанда кеше яши:

- 1) 4 млн
- 2) 8 млн
- 3) 4 мең

9. Как переводятся предложения:

а) 12 часов равно	1) Унберенче ярты
б) 10 часов 30 минут	2) Сәгать уника
в) Без десяти 9	3) Сигезенче унбиш минут
г) Пятнадцать минут восьмого	4) Тугыз тулырга ун минут.

10. Раскройте скобки, используя affixes принадлежности в мн. числе:

- а) безнең (эни)
- б) сезнең (эти)
- в) аларның (кием)

11. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

1. БИЕК БИНА	а. ШИРОКАЯ ДОРОГА
2. ЖЫЛЫ КӨН	б. ЛЕГКОЕ УПРАЖНЕНИЕ
3. КИҢ ЮЛ	в. НИЗКИЙ СТОЛ
4. ЖИҢГЕЛ КҮНЕГҮ	г. ВЫСОКОЕ ЗДАНИЕ
5. ТӘБӘНӘК ӨСТӘЛ	д. ТЕПЛЫЙ ДЕНЬ

12. Вставьте пропущенное правильное слово:

2. Минем түбән. а) температура
б) кан басымы
в) эч китү
г) кан саву
д) күз сызлау

13. Найдите правильный перевод слова -внимательный?

- а) акыллы б) игътибарлы в) юмарт
б) тәртипсез д) укымышлы е) оялчан

14. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:

- А) Урманнар
Б) Болыннар
Г) Колынлар

15. Подберите подходящее по смыслу слово:

- 1) Фармацевт – а)төзи б) дарулар сата в)укыта
2) Укытучы – а)сата б) пещерә в) укыта

16. Какое слово не входит в семантический класс других слов (по смыслу отличается от остальных)

- А) кычыткан, шомырт, балан, миләш, кибет
Б) кул, колак , төзүче, йөрәк, ашказаны
В) программист, фармацевт, шәфкать туташы, табиб, лаборант

17. Укажите слова, отвечающие на вопрос:

- А) «нәрсә?»
1)кул 2) кеше 3) кояш 4) яфрак
Б) «кем?»
1) укытучы, 2) урындык 3) фармацевт 4)кунак
В) «нинди?»
1) ямьле 2) алмагач 3) кызыл 4)кызыклы
Г) «нишли?»
1) тикшерә 2) матур 3)сата 4)кисәтә

18. Закончить фразы:

- А) Табиб авыруларны 1) дэвалый 2) кычкыра 3) йөретә
Б) Шәфкать туташы авыруларга 1) сулый 2) ярдәм итә 3)кабул итә
В) Пациентнын башы 1)авырта 2) ята 3)сулый

19. Образуйте форму множественного числа.

1.даруханә	а) - нәр
2.төнәтмә	б)- нар
3.бакча	в) - ләр
4.телефон	г) - лар
5.авыру	

20. Допишите личные местоимения:

А) ятабыз	Г) сатасыз
Б) сөйлесез	Д) иркәли
В) язасың	Е) укыйм

21. Найдите правильный вариант перевода:

«Из крапивы можно сделать отвар и настой».

- 1) Саркынды һәм төнәтмә ясап була кычытканнан.
- 2) Кычытканнан саркынды һәм төнәтмә ясап була.
- 3) Ясап була һәм төнәтмә кычытканнан саркынды.

22. Как переводятся предложения:

А) 9 часов ровно	1) алтынчы ярты
Б) Двадцать пять минут второго	2) сәгать тугыз
В) Без пяти три	3) өч тулырга биш минут
Г) Пол шестого	4) икенче егерме биш минут

23. Указать предложения со словами, отвечающими на вопрос нишләр?

- а) Дәрес башланды
- б) Якшәмбедә ул циркка барган
- в) Абый даруханәгә барыр
- г) Алсу рәсем ясый

24. Перечислить глаголы прошедшего времени:

а) барачак	г) үсә
б) ясар	д) уйнады
в) кайткан	е) сөйли

25. Установить соответствие (перевод с татарского на русский язык):

1. Утыз дүрт	а) тридцать восемь
2. Унбиш	б) девяносто два
3. Туксан ике	в) пятнадцать
	г) тридцать четыре

26. Установить соответствие:

1. Мин шэфкать туташы булачакмын	а) У Алсу сестра фармацевт
2. Минем таибка күренәсем бар	б) Я буду медсестрой
3. Алсуның апасы фармацевт	в) Бабушка ходила к окулисту
4. Әби күз табибына барды	г) Мне нужно показаться врачу

27. Все определения подходят кроме:

Кеше	а) тырыш
	б) тапкыр
	в) акыллы
	г) жәйге

28. Найдите правльный перевод:

1) обезболевающее	а) ялкынсынуга каршы
2) желчегонное	б) авыртуны басучы
3) противовоспалительное	в) үт кудыручы

29. Найдите правильный вариант перевода: «Боярышник – очень ценное лекарственное растение»

- а) Дүләнә- бик кыйммәтле дарулы үсемлек.
 б) Дүләнә- бик дарулы үсемлек кыйммәтле.
 в) Дарулы үсемлек дүләнә бик кыйммәтле.

30. Найдите правильный вариант ответа:

1. Раздевайтесь, ложитесь.	1. Менә сезгә рецепт
2.Что вас беспокоит?	2. Чишенегез, ятыгыз
3. Вот вам рецепт.	3.Авызыгызны ачыгыз.
4.Дышите глубже.	4.Нәрсәгез авырта?
5. Откройте рот.	5.Сезне нәрсә борчый?
	6.Бик зур рәхмәт сезгә.
	7.Тирән итеп сулагыз

II. Составьте текст (6-8 предложений) на тему: “Минем гаиләм.”

Преподаватель;

_____ Гайнуллина Ф.Я.

Дифференцированный зачет Специальность 32.02.01 Фармация Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи»				
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 20 ____ г Председатель _____	Вариант № 2	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И. « ____ » _____ 20 ____ г.	

1. Найдите слово, близкое по значению, т.е. синоним.

кечкенэ- а) зур б) бэлэкэй в) озын

2. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:

а) буынлар б) буында в) буындан

3. Допишите пропущенное слово:

Унбиш, уналты, унжиде, унсигез,....., егерме

4. Подберите подходящее по смыслу слово:

студент- а) эшли б) төзи в) кызына г) укый

5. Найдите правильный перевод:

- 1) баш- а) нос б) ухо в) сердце г) голова д) шея
- 2) йөрәк- а) желудок б) сердце в) желчь г) рука д) нос
- 3) кул- а) нога б) ухо в) печень г) ноготь д) рука
- 4) күз- а) глаз б) бедро в) голень г) нос д) шея
- 5) колак – а) лоб б) рука в) ухо г) желудок д) щеки
- 6) арка- а) рука б) палец в) шея г) спина д) локоть

- 7) бөөр- а) печень б) почка в) желудок г) клетка д) тонкая кишка
 8) эч- а) живот б) железа в) позвоночник г) сердце д) ребро
 9) биз- а) нога б) поясница в) стопа г) железа д) нос
 10) умырткалык- а) поясница б) печень в) спина г) позвоночник д) подбородок

6. Какое слово не входит в семантический класс других слов (по смыслу отличается от остальных):

- а) Кызыл, кара, яшел, сары, хава

7. Составьте словосочетания:

а) тэмле	1) аш
б) авыру	2) күлмэк
в) киелгэн	3) кеше
г) кызыл	4) чэчэк

8. Закончить фразы:

Табиб 8нче кабинетта	1) укыта
	2) ял итэ
	3) кабул итэ
	4) ашый

9. Раскройте скобки, используя аффиксы принадлежности в ед. числе:

- а) минем (эни)
 б) синенц (эти)
 в) аның (бакча)

10. Найди правильный перевод названий лекарственных растений:

1. бака яфрагы	а. черёмуха
2. бөтнек	б. ягода
3. сары мэтрушкә	в. подорожник
4. шомырт	г. рябина
5. уги ана яфрагы	д. калина
6. кура жиләге	е. мята
7. балан	ж. мать – и – мачеха
8. миләш	з. зверобой
9. канлы үлән	и. душица
10. кычиткан	к. чистотел
	л. малина
	м. крапива

11. Найдите правильный вариант ответа:

1. Сезнен кайсы жирегез авырта?	а. Как ваше здоровье?
2. Рэхим итеп утырыгыз.	б. Садитесь, пожалуйста.
3. Хэллэрегеز ничек?	в. Здесь болит?

4.Сэлэмэтлегегез ничек?

г. Как ваши дела?

5.Монда авыртамы?

д. Где у вас болит?

12. Как переводятся предложения:к

1) 10 часов равно

а) Уникенче ярты

2) 11 часов 30 минут

б) Сәгать ун

3) Без десяти 3

в) Дуртенче егерме минут

4) Двадцать минут четвертого

г) Өч тулырга ун минут.

13. Татарстанның мәйданы:

1) 108 мең км²

2) 68 мең км²

3) 1068 мең м²

14. Найдите неправильное словосочетание:

А) Сыйфатлы киём

Б) кара миләш

В) ялгыз бала

Г) мәрхәмәтле агач

15. Подберите соответствующие сказуемые :

а) баш 1. жырлый 2. бии 3. авырта

б) авыру 1. исте 2. ятты 3. очты

в) яз 1. сөйләде 2. утырды 3. житте

16. Найдите правильный вариант перевода: “Часто встречаются у нас и лекарственные растения”

а) Бездә дару үләннәре дә еш очрый.

б) Очрый дару үләннәре дә бездә.

в) Үләннәре дә дару бездә еш очрый.

17. Допишите личные местоимения:

а) карыйм

г) эшлибез

б) барасың

д) укыйсыз

в) ярата

е) тереләләр

18. Образуйте форму множественного числа.

1. аяк

а)-нэр

2. миң

б)-нар

3. кул

в)-лэр

4. баш

г)-лар

5. колак

19. Найдите неправильное словосочетание:

а) ак халат

б) кызыл карлыган

20. Подобрать подходящее местоимение: ... сезгә рецепт бирермен

а) бу

б) кем

в) нинди

г) мин

21. В каких словосочетаниях допущена грамматическая ошибка:

а) жиденче хастаханә

б) күз табибы

в) аның колакы

г) ял көне

д) сезнең китапыгыз

22. Указать предложение со словами, отвечающими на вопрос нишли?

а) Ул кибеткә бара

в) Көн салкын

б) Бу күзлек әбинеке

г) Табиб авыруны дәвалый

23. Указать предложение с отрицанием:

а) Алар аш ашыйлар

б) Ул ботка яратмый

в) Әлфия шигыр сөйли

г) Аңа бу дару кирәк түгел

24. Перечислить глаголы прошедшего времени:

а) баракак

в) үсә

б) ясар

г) барды

д) китте

25. Спрягаемая основа глагола – это:

а) повелительное наклонение глагола

б) форма 2-го лица ед. числа повелительного наклонения

в) форма 3-го лица ед. числа

26. Все прилагательные подходят кроме:

Фармацевт

а) тырыш

б) тапкыр

в) акыллы

г) жәйге

27. Установить соответствие (перевод с татарского на русский язык):

1. Утыз дүрт

а) тридцать восемь

2. Унбиш

б) девяносто два

в) пятнадцать

28. Указать правильный перевод причастия:

б) фармацевт, который работает в аптеке

в) фармацевт, который будет работать в аптеке

1. Намуслы, ярдәмчел, акыллы, тырыш, ялкау, тапкыр, эшчән, тыйнак, чибәр;

2. Кеше, кыз, шэфкать туташы, малай, фармацевт,апа, лаборант.

30. Установить соответствие (перевод с татарского на русский язык):

а) сидек кудыручы чара

2. мочегонное средство

б) тынычландыручы чара

3. успокаивающее средство

в) эч йомшартучы чара

4. слабительное средство

г) авыртуны басучы чара

II. Составьте небольшой диалог на тему: «В аптеке»

Преподаватель;

Гайнуллина Ф.Я.

Дифференцированный зачет

Специальность 32.02.01 Фармация

Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи»

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель _____	Вариант № 3	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Какой разряд числительных образуется при помощи аффиксов –ау, -әү:

а) количественные	г) разделительные
б) порядковые	д) дробные
в) собирательные	е) приблизительные

2. Какие из перечисленных местоимений относятся к указательным:

а) мин	г) шушы
б) бу	д) ниндидер
в) кем	е) һичкем

3. Указать слова, с окончанием –лы, -ле:

а) болытлы	г) күңелле
б) тәмле	д) яулык
в) күзлек	е) дәвалый

4. Указать предложение со словами, отвечающими на вопрос нишли?

а) Ул даруханәдә эшли	в) Көн салкын
б) Бу телефон аныкы	г) Табиб авыруны дәвалый

5. Указать неправильно построенное предложение:

- а) Житте ямьле жәй
б) Бала аш ашый
в) Табиб авыруларны кабул итә
г) Аның башы авырта

6. Закончить предложение:

- Авыру ютәлдән дару а) уйлый
 б) ашый
 в) сулый
 г) эчә

7. Указать правильный перевод:

Соң	а) потом
	б) до
	в) сначала
	г) после

8. Указать предложение с отрицанием:

- а) Алар аш ашылар
- б) Ул дару эчэргэ яратмый
- в) Даруханэдэ ярдәмчел кешелэр эшли
- г) Аңа бу дару кирәк түгел

9. Указать предложения со словами, отвечающими на вопрос нишләр?

- а) Дәрес башланды
- б) Якшәмбедә ул циркка барган
- в) Абый даруханәгә барыр
- г) Алсу рәсем ясый

10. Указать неправильное написание слова:

а) сырганақ	г) шымырт
б) мәтрәшкә	д) кычыткан
в) кура җиләке	е) алмагач

11. Перечислить глаголы прошедшего времени:

а) барачак	г) үсә
б) ясар	д) уйнады
в) кайткан	е) сөйли

12. Спрягаемая основа глагола – это:

- а) повелительное наклонение глагола
- б) форма 2-го лица ед. числа повелительного наклонения
- в) форма 3-го лица ед. числа

13. Какие глаголы в неопределенной форме получают аффикс –арга:

а) оныт	г) бар
б) аша	д) куй
в) укы	е) оч

14. Установить соответствие:

5. Мин шэфкать туташы булачакмын	а) У Алсу сестра врач
6. Минем табибка күренәсем бар	б) Я буду медсестрой
7. Алсуның апасы табибә бит	в) Бабушка ходила к окулисту
8. Әби күз табибына барды	г) Мне нужно показаться врачу

15. Подобрать подходящее по смыслу слово:

Әлфиянең әтисе	а) кайнар
	б) жылы
	в) табиб
	г) яңа

16. Все определения подходят кроме:

Шэфкать туташы	а) игътибарлы
	б) тапкыр
	в) тыйнак
	г) болытлы

17. В каких словосочетаниях допущена грамматическая ошибка:

- а) 7нче хастаханә
- б) теш табибы
- в) аның йөрәке
- г) яз көне

19. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

1. үңәч	а) селезенка
2. эчәк	б) желчь
3. юан эчәк	в) легкие
4. биз	г) мочеиспускательный канал
5. талак	д) сердце
6. үт	е) кишка
7. үпкә	ж) железа
8. сукур эчәк	з) пищевод
9. сидек юлы	и) толстая кишка
10. йөрәк	к) слепая кишка

20. Переведите словосочетания:

- 1. лист малины
- 2. еловые шишки
- 3. семена крапивы
- 4. корень полыни

21. Вставьте пропущенное правильное слово:

2. Миңа тигән. а) салкын
 б) жылы
 в) сыек
 г) кайнар
 д) эссе

22. Выберите существительные, образующие множественное число с аффиксами -нар/-нәр:

- а) ханым г) сан
б) китап д) урман
в) көн е) малай
 ж) буын

23. Найдите ошибку:

- а) айлар г) китаплар
б) көзгелар д) күзлар
в) геллар е) яшьләр

24. Найдите синоним:

- а) таза
Матур б) тырыш
 в) гүзэл
 г) тәрбияле

25. Найдите 3 слова, относящиеся к теме «Семья»:

- а) эти г) абый
б) бакча д) энем
в) кул е) кызыл

26. Подберите подходящий аффикс глаголов:

- 1) Алар Казанда яши... а) -гыз
2) Мин мәктәптә укыды... б) –ләр
 в) –м
 г) -дем
 д) –лар

27. Переведите предложения с татарского на русский язык.

- а) Урамда бик матур һава торышы.
б) Марат шифаханәгә китте.
в) Казан- Татарстан Республикасының башкаласы.

28. Найдите правильный перевод:

4. пустырник а) бака яфрагы
 34

5. череда	б) кычыткан
6. мать-и-мачеха	в) камыр агачы
4.подорожник	г) чыршы
7. чистотел	д) песи үләне
8. крапива	е) миләш
9. боярышник	ж) бөтнек
10. валериана	з) эт тигәнәге
11. мята	и) үги ана яфрагы
12. елка	к) сукур кычыткан
	л) канлы үлән

29. Установить соответствие (перевод с татарского на русский язык):

4. Утыз дүрт	а) тридцать восемь
5. Унбиш	б) девяносто два
6. Туксан ике	в) пятнадцать
	г) тридцать четыре

30. Найдите правильный перевод:

- Наши леса и луга очень богаты полезными травами, ягодами, цветами.
- а) Бездә карлыган, шомырт, кура жиләге үсә.
- б) Сездә нинди яшелчәләр үсә?
- в) Бакчагыз бармы?
- г) Безнең урманнар һәм болыннар файдалы үләннәргә, жиләкләргә һәм чәчәкләргә бик бай.
- д) Бездә дару үләннәре дә еш очрый.

II. Составьте диалог: «У терапевта».

Преподаватель;

_____ Гайнуллина Ф.Я.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный ответ на вопрос; правильное применение терминов, названий лекарственных растений на татарском языке; знание лексического минимума, 100% правильных ответов;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопросы; правильное выписывание рецептов, незначительные затруднения при выборе слов лексического минимума, 81-90% правильных ответов;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос; незначительные затруднения при выборе слов лексического минимума, 71-80% правильных ответов;

2 (неудовлетворительно) — затруднения при ответе на теоретические вопросы; неправильное наличие ошибок при выборе слов лексического минимума, 70% и менее правильных ответов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
15 июня 2022 г.

МАТЕМАТИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)

срок получения СПО по НКСЗ 1 год 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Пангараева Н.В. преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Шамш

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Математика Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Математика рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК Сабирова М.К. дисциплин
Сабирова М.К. /Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.

Председатель ЦМК Сабирова М.К. дисциплин
Сабирова М.К. /Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 26 » июня 2024 г.

Председатель ЦМК Сабирова М.К. дисциплин
Сабирова М.К. /Сабирова М.К./

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.01. «Математика».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (на базе основного общего образования);
- рабочей программы учебной дисциплины ПД.01 Математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные результаты -ПР)	Критерии оценки	Методы оценки
ПР 1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

ПР 2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач;	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

ПР 3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;	☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

ПР 4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;	☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов

	деятельности определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	выполнения практической работы

ПР 5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

ПР 6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус	☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя

и тангенс произвольного числа;	полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной	контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

ПР 7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять	☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности ☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

ПР 8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий - решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач;	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	□ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий	

	– решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

ПР 9. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

ПР 10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;	решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий - решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности ☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий - решает основные математические задачи - решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

ПР 11. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий - решает основные математические задачи	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
	- решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

ПР 12. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

ПР 13. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение	☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности ☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол,	и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур		

по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; 15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол		

между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл		
определителя; 18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.		

ПР 14. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;		

ПР 15. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
	полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

ПР 16. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;	☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности ☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий - решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности ☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности;	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

	□ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
ПР 17. умение свободно оперировать понятиями:	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в	Диагностический контроль в форме

прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;	профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности □ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы

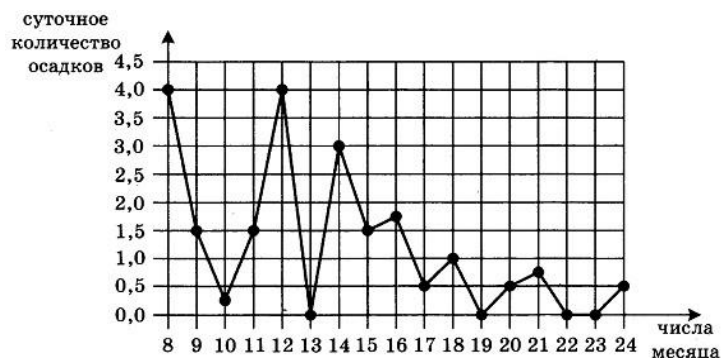
ПР 18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;	□ определяет значение математики; □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий □ решает основные математические задачи □ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности □ определяет значение математики в профессиональной деятельности; □ объясняет математические методы решения прикладных задач; □ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; □ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий	Диагностический контроль в форме тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – экзамен. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы
	– решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

ПР 19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	☐ определяет значение математики; ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий ☐ решает основные математические задачи ☐ решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности ☐ определяет значение математики в профессиональной деятельности; ☐ объясняет математические методы решения прикладных задач; ☐ определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; ☐ показывает уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий – решает основные математические задачи – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Экзамен

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет №1

1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?
- 2.



3. Автомобильный журнал определяет рейтинг автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	5	4	3	5	3
Б	4	2	2	1	5
В	5	4	2	4	2

×

На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.

4. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.

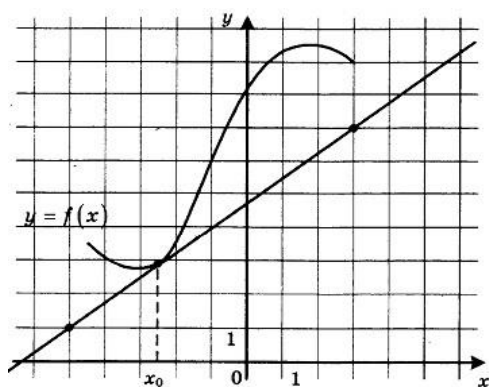


5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены.

Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

6. Найдите корень уравнения $\log_8(4x + 8) = 2$.

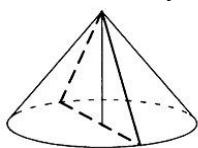
7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $p^8 - 2p^6$.

6!

9. Диаметр основания конуса равен 14, а длина образующей – 25. Найдите площадь осевого сечения конуса.



10. Найдите $\operatorname{ctg} x$, если известно $\cos x = -0,6$, где $\pi < x < 2\pi$.

2

11. Решите уравнение: $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1) dx$.

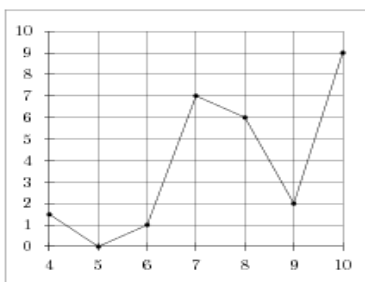
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке $[-6; -2]$.

Билет №2

1. На бензоколонке один литр бензина стоит 29 руб. 50 коп. водитель залил в бак 30 литров бензина и купил бутылку воды за 35 руб. Сколько рублей сдачи он получит с 1000 руб.?

2. На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.

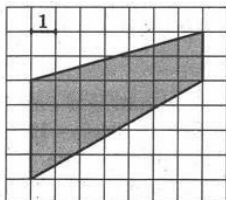


3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

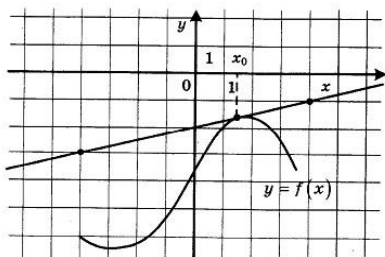
Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобиля (тонн)

A	3200	3,5
B	4100	5
B	9500	12

4. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

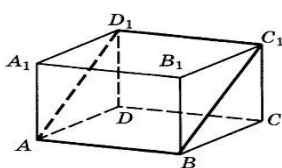


5. В урне 15 шаров: 5 белых и 10 чёрных. Какова вероятность вынуть из урны синий шар?
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{1-6x} = 7$.
7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\log_{12} 288 - \log_{12} 2$.
9. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны длины ребер: $AB = 12$, $AD = 8$, $AA_1 = 15$. Найдите площадь сечения параллелепипеда плоскостью, проходящей через точки A ,

B и C_1 .

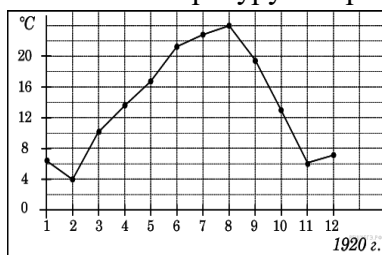


10. Найти $\cos t$, если $\operatorname{tg} t = \frac{3}{4}$ и $t \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.
11. Решите уравнение: $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.
12. Вычислите интеграл $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 5) dx$.
13. Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y = \sqrt{x^2 - 7}$.
14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №3

1. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

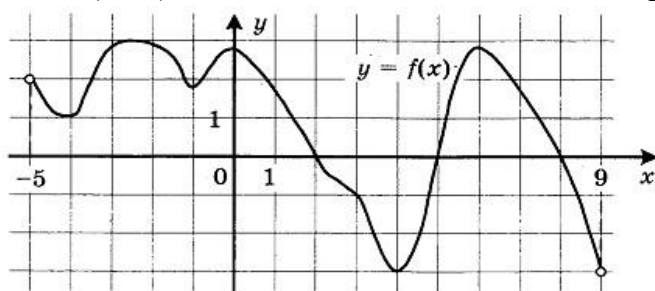
2. На рисунке жирными точками показана среднемесячная температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1920 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

4. В треугольнике ABC угол C равен 36° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.
5. В урне 20 шаров: 9 белых, 5 чёрных и 6 красных. Какова вероятность вынуть из урны чёрный шар?
6. Найдите корень уравнения $4^{5x-10} = 1024$.
7. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 9)$. Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



8. Вычислите значение выражения: $8^{2\log_8 3+1}$.
9. В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. Найдите площадь полной поверхности конуса.
10. Найти $\sin t$, если $\operatorname{ctgt} = -\frac{4}{3}$ и $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.
11. Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = 1$.
12. Вычислите интеграл $\int_{-3}^1 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

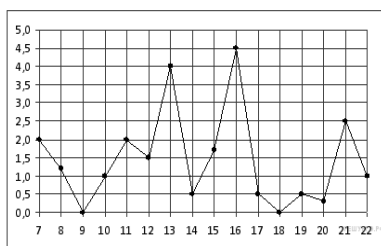
13. Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{7-3x}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №4

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м^2 . Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м^2 ?

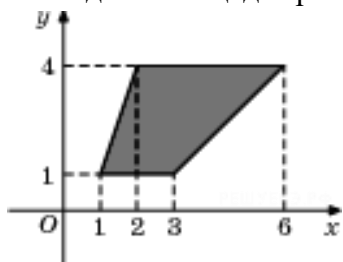
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик	
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб	
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб	
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб	

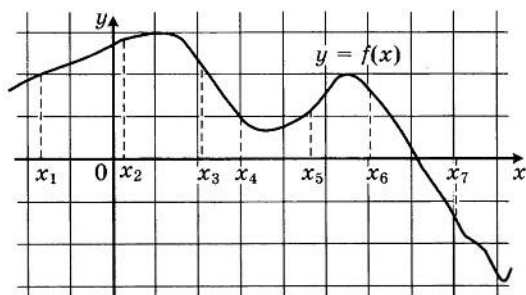
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

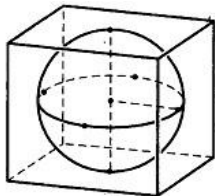
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(2-x) = -3$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8. Вычислите значение выражения: $\frac{16!+15}{14!+13!}$.

9. Шар, радиус которого равен 4, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найти $\cos x$, если $\sin x = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $2 \sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.

12. Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

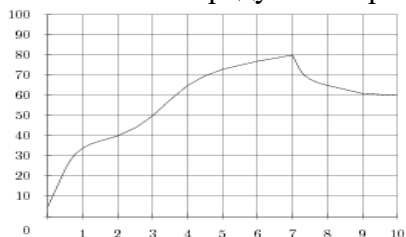
13. Вычислите интеграл $\int_{-3}^0 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

14. Найдите точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

Билет №5

1. 1 квт-час электроэнергии стоит 1 руб.80 коп. 1 ноября счетчик электроэнергии показывал 12625 квт-часов, а 1 декабря – 12802 квт-часа. Сколько рублей нужно заплатить хозяину квартиры за электроэнергию за ноябрь?

2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, на сколько градусов нагреется двигатель с третьей по седьмую минуту разогрева.



3. Своему постоянному клиенту компания сотовой связи решила предоставить на выбор одну из скидок. Либо скидку 25% на звонки абонентам других сотовых компаний в своем регионе, либо скидку 5% на звонки в другие регионы, либо 15% на услуги мобильного интернета. Клиент посмотрел распечатку своих звонков и выяснил, что за месяц он потратил 300 рублей на звонки абонентам других компаний в своем регионе, 200 рублей на звонки в другие регионы и 400 рублей на мобильный интернет. Клиент предполагает, что в следующем месяце затраты будут такими же, и, исходя из этого, выбирает наиболее выгодную для себя скидку. Какую скидку выбрал клиент? В ответ запишите, сколько рублей составит эта скидка.

4. В треугольнике ABC угол C равен 52° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

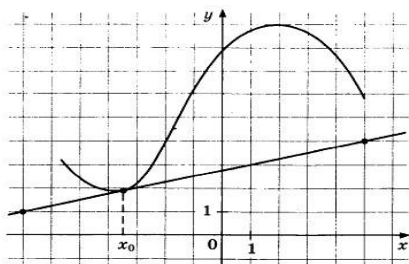
5. В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

$x \square 4$

6. Найдите корень уравнения $\square \square - 1 \square \square \square 64$

$\square 2 \square$

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4, 5, 6, 8, 9 чтобы все цифры были разными?

9. В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. найдите объём конуса.

10. Найти $\operatorname{ctg} x$, если $\sin x = -\frac{15}{17}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$. 11. Решите уравнение: $\sin(\pi + 2x) - 1 = 0$.

12. Найдите значение производной $y' \left(\frac{\pi}{16} \right)$, если известно, что $y = \operatorname{tg} 4x$.

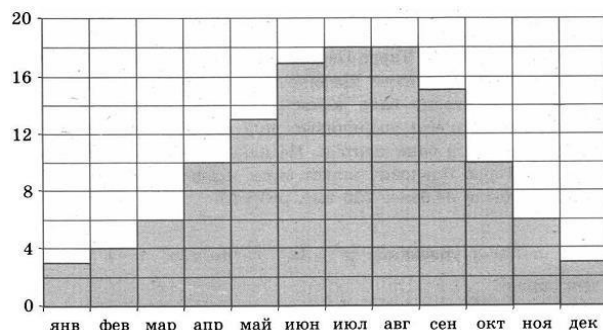
13. Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1) dx$.

14. Найти наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №6

1. Футболка стоит 160 рублей. Какое наибольшее число футболок можно купить на 600 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 20%?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.



3. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
А	Дизельное	7	3700
Б	Бензин	10	3200
В	Газ	14	3200

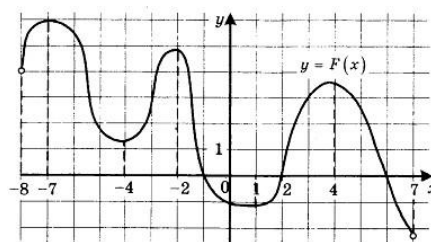
Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

4. В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

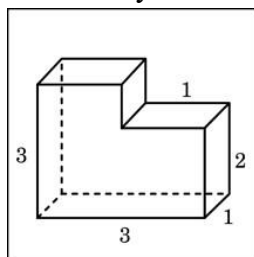
6. Найдите корень уравнения $\log_7(3x + 1) = -2$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



8. Вычислите значение выражения: $34\sqrt{3}\cos(-\frac{\pi}{6}) \cdot \sin(-\frac{\pi}{2})$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{ctg}(2x) - 1 = 0$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx$.

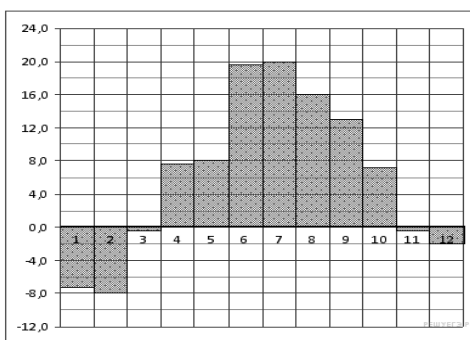
13. Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = (5x + 8)^3$.

14. Исследуйте функцию на монотонность и постройте ее график $y = x^3 + 12x^2 + 13$.

Билет №7

1. Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



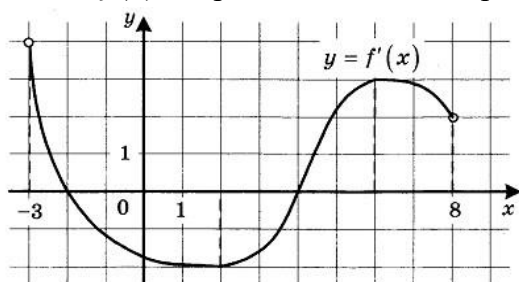
3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

4. В треугольнике $ABCD$ – биссектриса, угол C равен 53° , угол CAD равен 39° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.
5. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

6. Найдите корень уравнения $\log_3(5 + x) = 3$.

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите точку максимума функции $f(x)$.

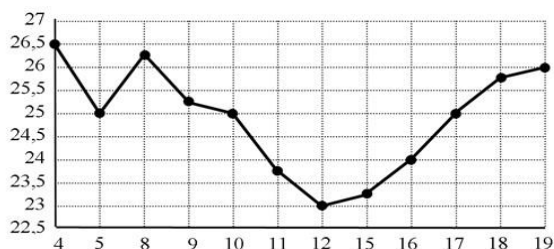


8. Вычислите значение выражения: $46\sqrt{6}\cos\left(\frac{\pi}{6}\right) \cdot \cos\left(\frac{7\pi}{4}\right)$.
9. Основанием прямой четырехугольной призмы служит прямоугольник с сторонами 6 и 8. Площадь ее боковой поверхности равна 288. Найдите высоту призмы.
10. Найдите $\sin \alpha$, если $\operatorname{ctg} \alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
11. Найти значение выражения $f'(0) - f'(-2)$, где $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$.
12. Вычислите определенный интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 2x - 2) dx$.
13. Решите уравнение: $2 \cos\left(\frac{x}{4}\right) - \sqrt{2} = 0$.
14. Найти промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 + x^2 - 16x - 2$.

Билет №8

1. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

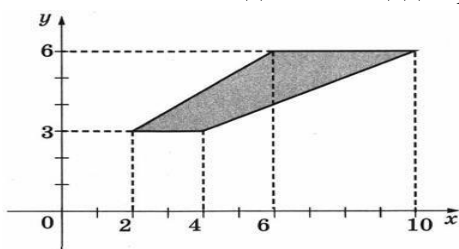
2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1 м³)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	4200	10200	
Б	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

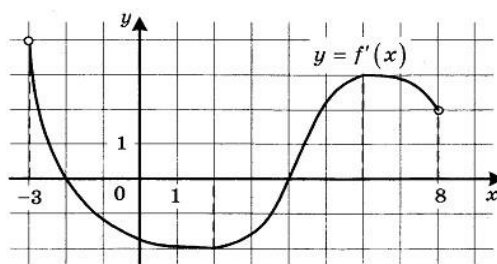


5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

6. Найдите корень уравнения $\square\square_1\square\square2x\square2\square243$

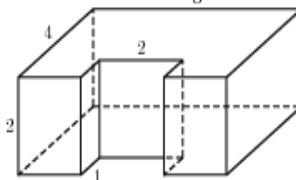
$\square3\square$

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите точку минимума функции $f(x)$.



$$4 \cdot 7^3 : 14^2.$$

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



$$\frac{24}{25} \text{ и } \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}.$$

8. Вычислите значение выражения: 2

10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -$

2

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

12. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$.

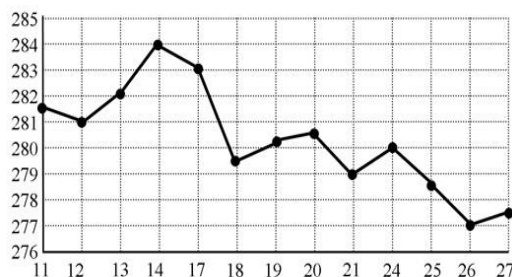
13. Решите уравнение: $\cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке $[-2; 2]$.

Билет №9

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

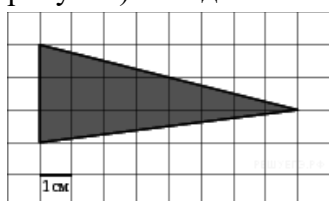
2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



3. От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
Электричкой	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин.	Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

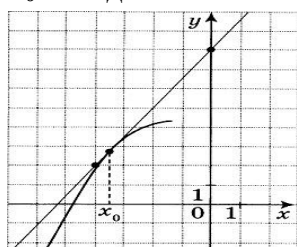
4. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



5. Сколько трехзначных четных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры могут повторяться?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$.

9. Высота конуса равна 24, а образующая равна 25. Найдите объем конуса.

10. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найдите значение производной $y'(0)$, если известно, что $y = \sqrt{1-x^2}$.

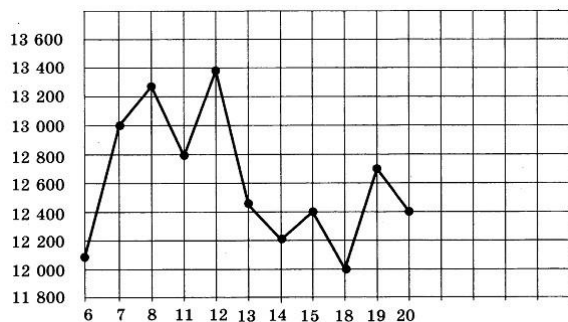
12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^0 (9x^2 - 4x - 3) dx$.

13. Решите уравнение: $\operatorname{ctg} \left(3x + \frac{3\pi}{4} \right) = \sqrt{3}$.

14. Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 17$.

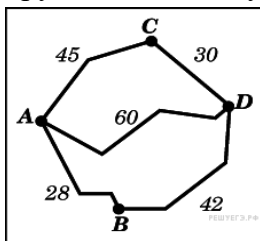
1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3. Из пункта A в пункт D ведут три дороги. Через пункт B едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт C едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.

Все три автомобиля одновременно выехали из A . Какой автомобиль добрался до D позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

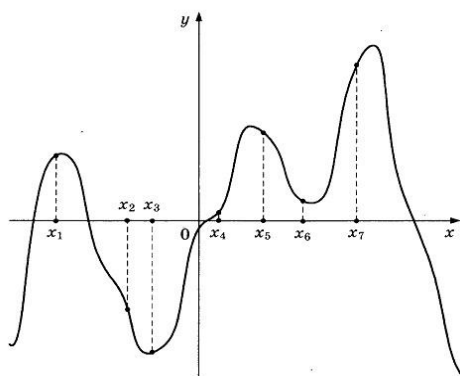


4. Два угла треугольника равны 53° и 55° . Найдите угол, который образуют высоты треугольника, выходящие из вершин этих углов. Ответ дайте в градусах.

5. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{33 + 2x} = 5$.

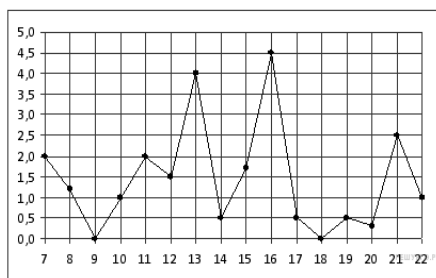
7. На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ возрастает?



8. Вычислите значение выражения: $\log_5 135 - \log_5 5,4$.
9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найти ее объем.
10. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.
11. Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.
12. Вычислите интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1) dx$.
13. Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{tg}(4x) - 1 = 0$.
14. Найти точки экстремума функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x + 5$.

Билет №11

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг вычисляется по формуле

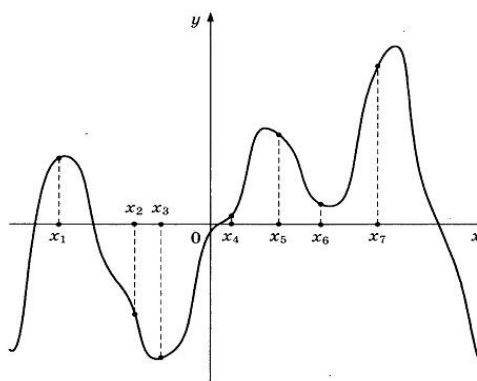
$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн

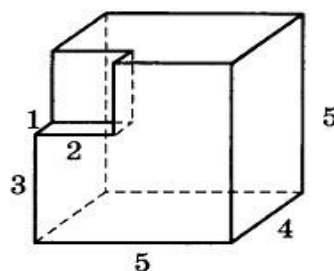
A	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28° . Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.

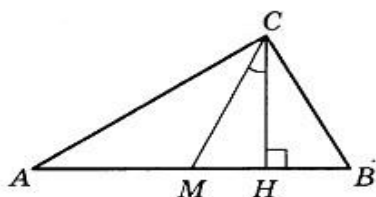


$$\frac{\pi}{2} < \frac{1}{2} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} < \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}.$$

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



$$= -\frac{\sqrt{51}}{10} \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$$

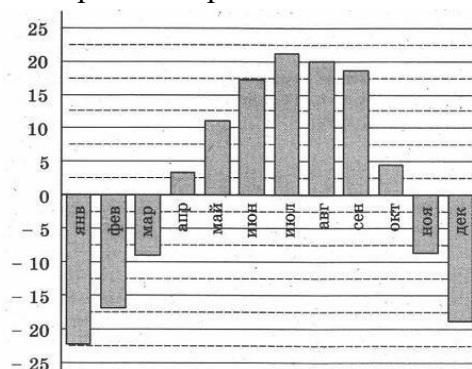


5. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5,6, чтобы все цифры были разными и число было четным?
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{2}}(28 - 4x) = -4$.
7. На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ - производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?
8. Вычислите значение выражения: $\cos$
10. Найдите $5 \cos t$, если $\sin a$ и a .
11. Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y = x \cdot 2^{-12_{2x+3}}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (9x^2 - 10x + 2)dx$.
13. Решите уравнение: $4\sin(-2x) - 2 = 0$.
14. Найти наименьшее значение функции $y = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[-1; 3]$.

Билет №12

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



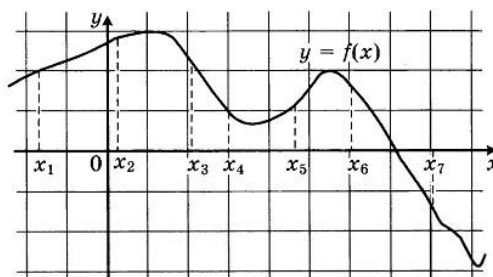
3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

4. Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABC равен 116° , угол CAD равен 72° . Найдите угол ABD . Ответ дайте в градусах.
5. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 5 из них встречается вопрос по теории вероятностей. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теории вероятностей.
6. Найдите корень уравнения $\log_6(8x - 24) = \log_6(x + 4)$.
7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?

8. Вычислите значение
9. Найдите объем изображенного на двугранные углы
10. Найдите значение, если известно, что $\cos \alpha = -$ четверти.



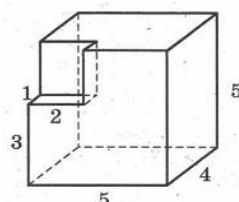
выражения:
многогранника,
рисунке (все
прямые).
 $\sin \alpha$, если
и $\square \square \square$

11. Найдите значение производной, если известно, что $y = \operatorname{tg}(4x)$.

$$\frac{2C_6^3 + C_6^2}{A_6^2}$$

$$y' \left(\frac{\pi}{12}\right)$$

12. Вычислите интеграл $\int_1^3 (6x^2 - 8x - 1) dx$.



$$(4x) - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$$

13. Решите уравнение $\sin$

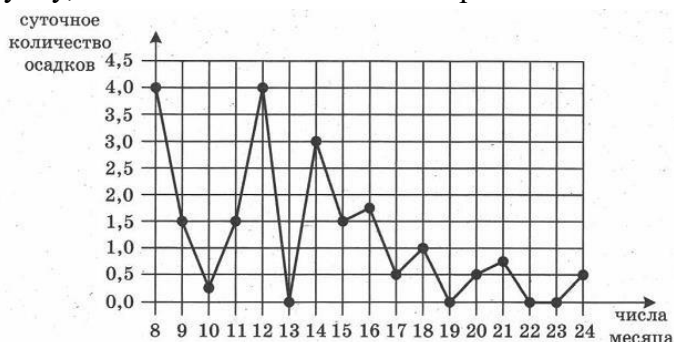
14. Найдите наибольшее значение $3x^5 - 5x^3 + 1$ на отрезке $[-2; 2]$.

$$\frac{3}{5}$$

функции $y =$

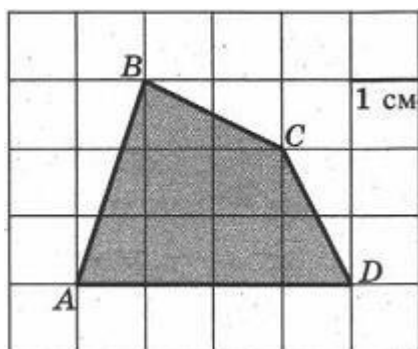
Билет №13

- Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?
- На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



- Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

- Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



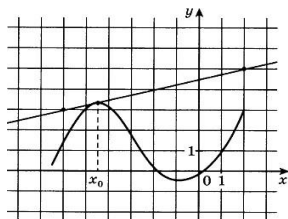
5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

$$\frac{1}{50} = \frac{1}{50}$$

6. Найдите

корень уравнения $2x+7 = 3x+20$

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $9^{\log 37}$.

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найдите ее объем.

10. Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = 0,8$ и α — II четверти.

11. Найдите значение $\left(\frac{1}{16}\right)^{\pi}$ производной $y' = \pi$, если известно, что $y = \cos(\pi - 4x)$.

4

12. Вычислите интеграл $\int_4^8 (8x + 1) dx$.

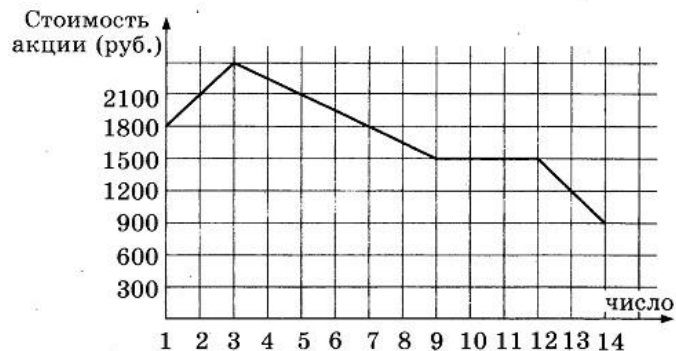
13. Решите уравнение $\sin\left(3x - \frac{7\pi}{2}\right) - 1 = 0$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y = 2\sin x - 1$ на отрезке $[\pi; 2\pi]$

Билет №14

1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

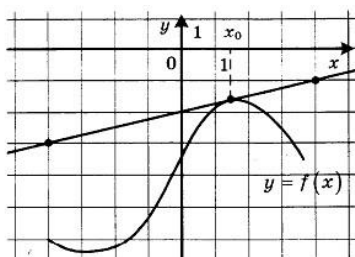
2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешевый вариант перевозки (в рублях)?

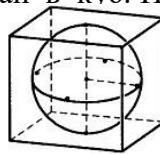
Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2; 1).
5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.
6. Найдите корень уравнения $2^{3x-1} = 128$.
7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



$$\frac{\pi}{4}$$

9. Шар, объем которого равен 14π , вписан в куб. Найдите объем куба.



8. Вычислите значение выражения $\sin^2 \alpha \cdot \tan \alpha \cdot \cot \alpha$.

2

10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{12}{13}$ и α — IV четверти.

11. Найдите значение производной $y'(1)$, если известно, что $y = \frac{18}{7x-1}$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

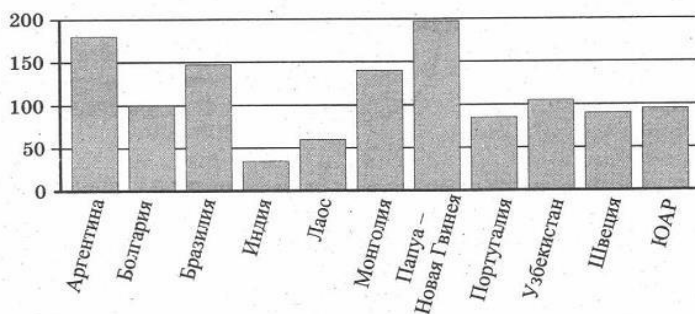
13. Решите уравнение $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 0$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = 3\cos x + 2$ на отрезке $[\pi; \pi]$. 6

Билет №15

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50 процентов. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

2. На диаграмме показано распределение выплавки меди в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала Папуа — Новая Гвинея, одиннадцатое место — Индия. Какое место занимал Узбекистан?

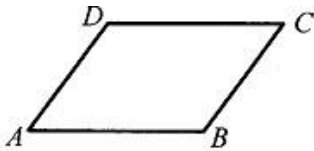


3. В таблице указаны цены (в рублях) на некоторые продукты питания в трёх городах России (по данным на май 2014 года).

Наименование продукта	Хабаровск	Белгород	Сыктывкар
Говядина (1 кг)	339	235	293
Подсолнечное масло (1 л)	77	58	69
Молоко (1 л)	83	47	71
Сыр (1 кг)	486	301	344
Рис (1 кг)	59	41	56
Картофель (1 кг)	51	31	40

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 1 кг сыра, 2 кг риса, 4 кг картофеля. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

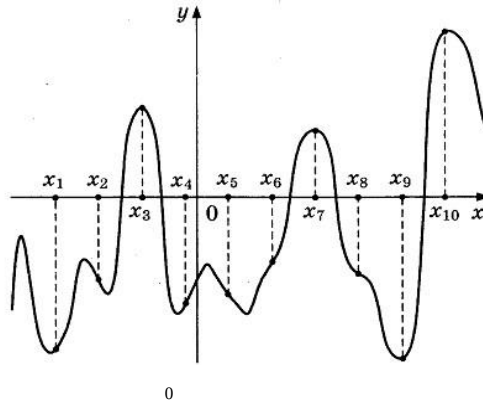
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

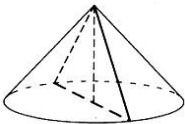
7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8. Вычислите значение выражения

3

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей – 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и α — III четверти. 11. Найдите значение производной $y' \pi$, $(\frac{\pi}{9})$ если известно, что $y = \operatorname{tg}(3x - \pi)$.

3

12. Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1) dx$.

13. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

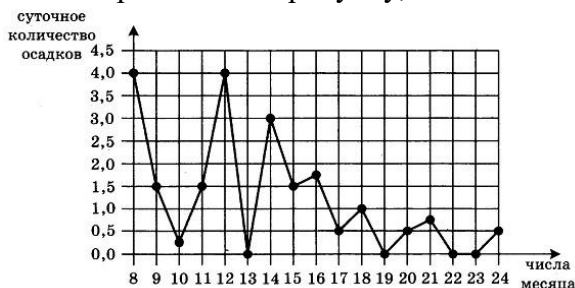
14. Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[0; 7]$.

Билет №16

1. Стоимость одной поздравительной открытки 20 рублей. Сколько открыток можно будет купить на 700 рублей во время распродажи, если скидка составляет 35%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в

миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобиля (тонн)
A	3200	3,5
B	4100	5
B	9500	12

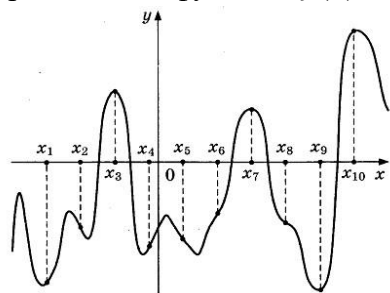
4. В треугольнике ABC угол C равен 36° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\square\square-1\square\square^2\square5x\square128$.

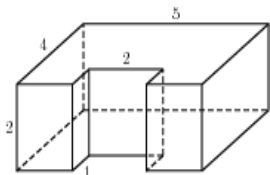
$\square2\square$

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



8. Найдите значение выражения $\log_2 400 \square \log_2 25$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

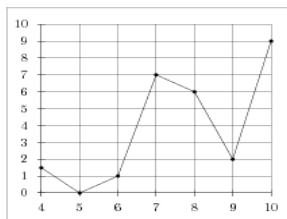
13. Решите уравнение $\sin(4x) - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = 3\cos x + 2$ на отрезке $[\pi; \pi]$. 6

Билет №17

1. Поезд Екатеринбург – Москва отправляется в 7:23, а прибывает в 9:23 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

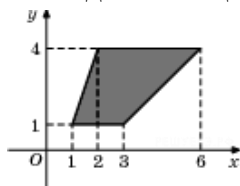
2. На рисунке изображен график осадков в Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

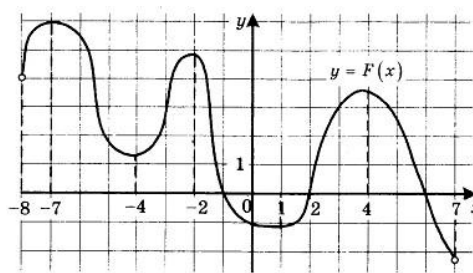
4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



5. В среднем из 900 садовых насосов, поступивших в продажу, 27 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

6. Найдите корень уравнения $\log_2(x+1) = 4$.

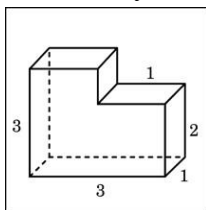
7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



8. Вычислите значение выражения:

$$34\sqrt{3}\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$$

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\cos\left(\frac{x}{3}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

12. Вычислите интеграл $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 5) dx$.

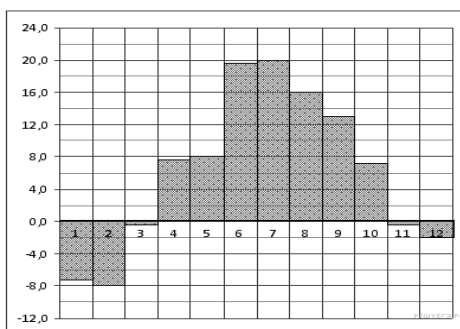
13. Найдите значение производной $y'(4)$, если известно, что $y = \sqrt{x^2 - 7}$.

14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

1. Дневная норма потребления витамина С составляет 60 мг. Один мандарин в среднем содержит 35 мг витамина С. Сколько примерно процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший один мандарин?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.

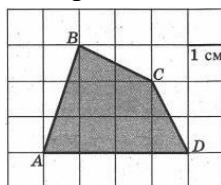


3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора

Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

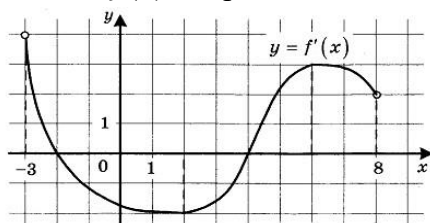
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

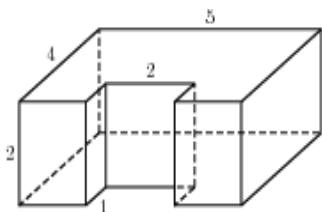
6. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(3 - 4x) = -2$.

7. На рисунке изображен график функции $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите точку минимума функции $f(x)$.



8. Вычислите значение выражения: $2^4 \cdot 7^3 : 14^2$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

12. Решите уравнение: $\sin(5x) = -\frac{1}{2}$.

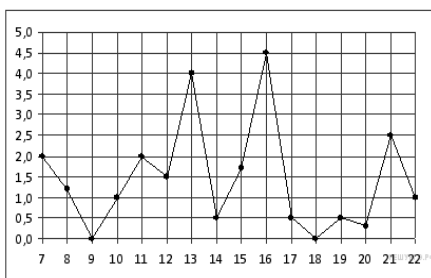
13. Вычислите интеграл $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1) dx$.

14. Найти точку максимума функции $y = x^3 + 6x^2 + 11$.

Билет №18

1. Коробка конфет стоит 60 рублей. Какое наибольшее количество коробок можно купить на 400 рублей вовремя распродажи, когда скидки составляет 20%.

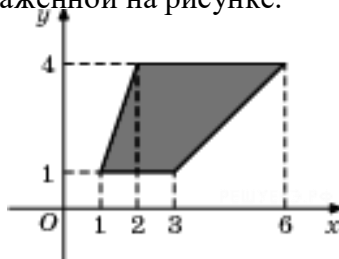
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

		Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

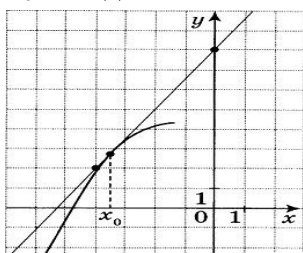


Тарифный план Абонентская плата

5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\log_5 135 - \log_5 5,4$.

9. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 6, боковое ребро равно 8. Найдите ее объем.

10. Найдите $\sin t$, если $\cos \alpha$ и $\frac{3}{5}\pi < \alpha < 2\pi$.

11. Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = (x^2 - 2x + 3)^5$.

12. Вычислите интеграл $\int_2^4 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

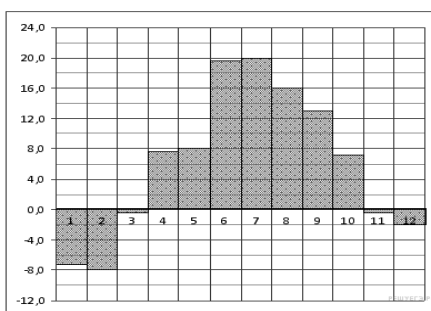
13. Найдите значение производной $y'(-2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{7-3x}$.

14. Найдите наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

Билет №19

1. Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

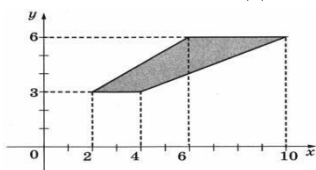
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.
Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.

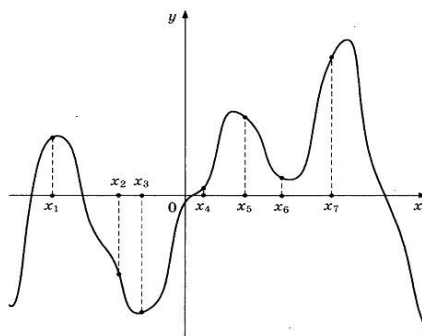


5. Сколько имеется четырехзначных чисел, составленных из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 7, 9, в десятичной записи которых все цифры различны?

6. Найдите корень уравнения $\square\square-1\square\square2x\square2\square243$

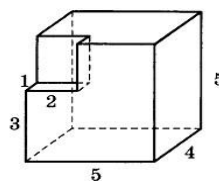
$\square3\square$

7. На рисунке изображены график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, и семь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7$. В скольких из этих точек функции $f(x)$ убывает?



$$\frac{\pi}{2} \leq \frac{1}{2} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} \leq \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}.$$

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



$$= -\frac{\sqrt{51}}{10} \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$$

8. Вычислите значение выражения: $\cos$

10. Найдите $5 \cos \alpha$, если $\sin \alpha$ и α .

11. Найдите значение производной $y'(3)$, если известно, что $y = x^{\frac{1}{2}} - 2^{12x+3}$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^3 (6x^2 - 4x - 1) dx$.

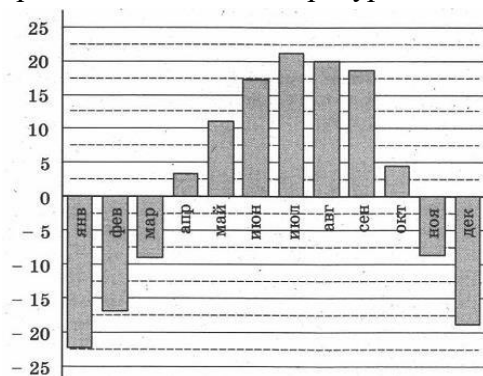
13. Найдите значение производной $y'(\frac{\pi}{24})$, если известно, что $y = \sin(4x - \frac{\pi}{6})$.

14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке $[-6; -2]$.

Билет №20

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Сколько тетрадей можно купить на 200 рублей после повышения цены на 25%?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



3. В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона, руб.	Первоначальный взнос, в процентах от цены	Срок кредита, мес.	Сумма ежемесячного платежа, руб.
Эпсилон	21 600	20	6	3600
Дельта	22 300	15	12	1860
Омикрон	24 000	20	12	1750

Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дороже всего (с учётом переплаты), и в ответ напишите эту наибольшую сумму в рублях.

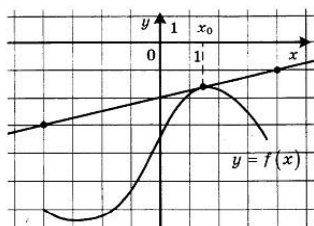
4. Найдите площадь трапеции, вершинами которой являются точки с координатами (1; 6), (7; 6), (4; 1), (2; 1).

5. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

$$23x \square 1 \square 128.$$

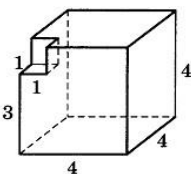
6. Найдите корень уравнения

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 6^3 : 24^2$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

12. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$.

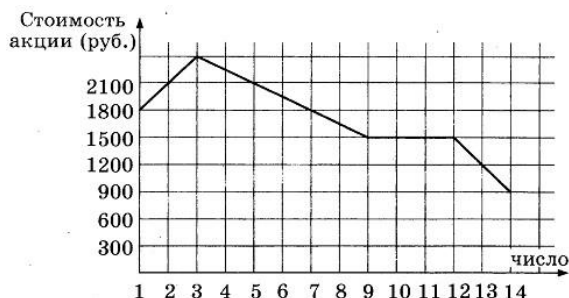
13. Решите уравнение: $\cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке $[-2; 2]$.

Билет №21

1. Из 75 девятиклассников школы 15 человека приняли участие в городских спортивных соревнованиях. Сколько процентов девятиклассников не принимали участия в этих соревнованиях?

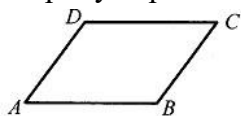
2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрел 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября — остальные 4. Сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



3. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км можно использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколько будет стоить самый дешёвый вариант перевозки (в рублях)?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

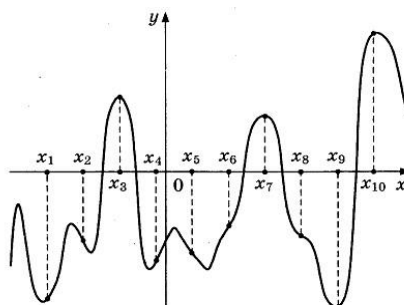
4. Периметр параллелограмма равен 30. Большая сторона равна 10. Найдите меньшую сторону параллелограмма.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?

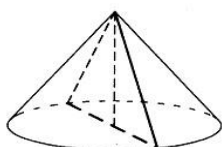


8. Вычислите значение выражения $\frac{3}{2\sin 60^\circ \cos 30^\circ}$.

— .

$2\sin 60^\circ \cos 30^\circ$

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей — 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

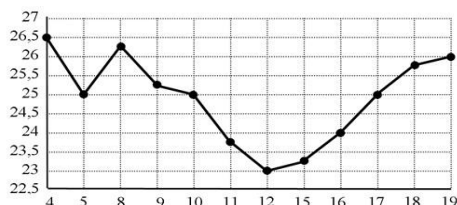


10. Найти $\cos x$, если $\sin x = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.
11. Решите уравнение: $2 \sin(-4x) - \sqrt{3} = 0$.
12. Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.
13. Вычислите интеграл $\int_{-3}^0 (9x^2 - 10x + 2) dx$.
14. Найти точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2$.

Билет №22

1. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 35 рублей за штуку. У Вани есть 160 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



3. Строительной фирме нужно приобрести 40 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

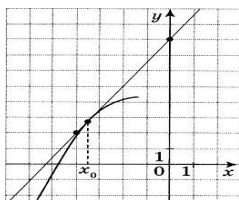
Поставщик	Цена бруса (руб. за 1 м³)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	4200	10200	
Б	4800	8200	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	4300	8200	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно

4. В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

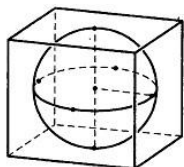
6. Найдите корень уравнения $\log_4(2x + 6) = -3$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\frac{10!+11}{9!+8!}!$.

9. Шар, радиус которого равен 2, вписан в куб. Найдите объем куба.



10. Найти $\cos x$, если $\sin x = -\frac{4}{3}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$.

11. Решите уравнение: $2 \sin(2x) - \sqrt{3} = 0$.

12. Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \cos(4x - 2\pi)$.

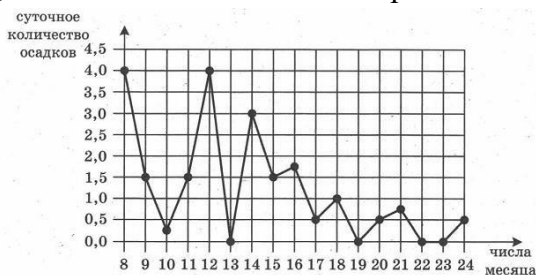
13. Вычислите интеграл $\int_1^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

14. Найдите точки экстремума и значения функции в этих точках $y = x^3 + 3x^2 - 6$.

Билет №23

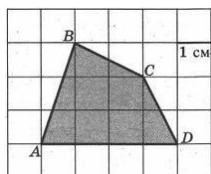
1. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое наибольшее число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 20%?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2005 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода осадков не было.



3. Чтобы связать свитер, хозяйке нужно 900 граммов шерсти синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 70 рублей за 100 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 60 рублей за 100 г и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 г пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответ напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки 1 см $\times$ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

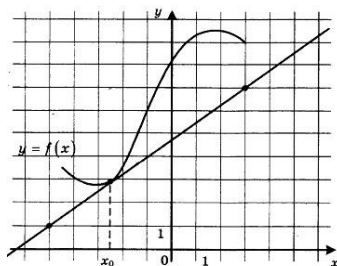


5. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены.

Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

6. Найдите корень уравнения $\log_8(4x + 8) = 2$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $p^8 - 2p^6$.

6!

9. В конусе длина образующей равна 5, а радиус основания равен 4. Найдите объём конуса.

10. Найти $\operatorname{ctg} x$, если $\sin x = -\frac{15}{17}$ и $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$. 11. Решите уравнение: $\sin(\pi + 2x) - 1 = 0$.

2

12. Вычислите интеграл $\int_0^4 (4x^3 + 6x^2 - 2x - 1) dx$.

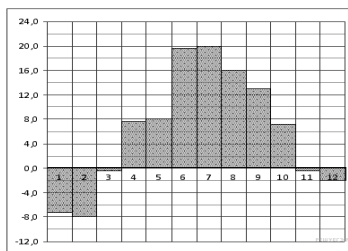
13. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[0; 7]$.

Билет №24

1. Стоимость проезда в электричке составляет 240 рублей. После нового года ожидается повышение стоимости на 15%. Сколько будет стоить проезд после нового года?

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 9 градусов Цельсия.



3. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана. Абонент выбрал наиболее дешёвый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут? Ответ дайте в рублях.

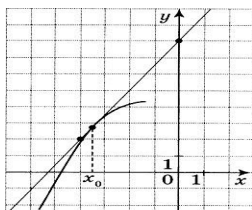
Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	135 руб. в месяц	0,3 руб.

Комбинированный	255 руб. за 450 мин. в месяц	0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц
Безлимитный	380 руб. в месяц	

4. В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 53° , угол CAD равен 39° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.
5. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5x+7}{3}} = 3$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $\frac{78}{6^{\log_6 3}}$.

9. Высота конуса равна 24, а образующая равна 25. Найдите объем конуса.

10. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

2

12. Вычислите интеграл $\int_0^3 (9x^2 - 10x + 2) dx$.

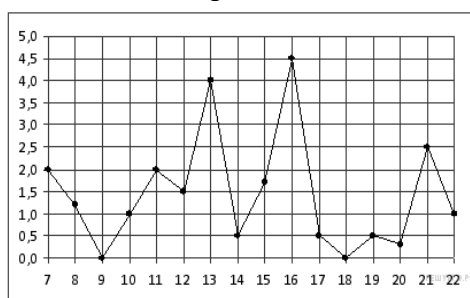
13. Решите уравнение $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3x\right) = 0$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = 3\cos x + 2$ на отрезке $[\pi; \pi]$. 6

Билет №25

1. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

4. В треугольнике ABC угол C равен 52° , биссектрисы AD и BE пересекаются в точке O . Найдите угол AOB . Ответ дайте в градусах.

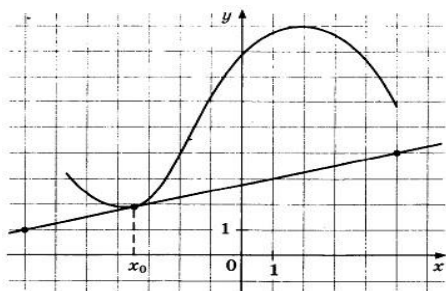
5. В лотерее из 800 билетов 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

$x \square 4$

6. Найдите корень уравнения $\square\square - 1\square\square = \square 64$

$\square 2\square$

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $64^{\log_8 10 - 1}$.

9. В конусе длина образующей равна 10, а радиус основания равен 6. Найдите площадь полной поверхности конуса.

10. Найти $\sin t$, если $\operatorname{ctg} t = -\frac{4}{3}$ и $t \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

11. Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$.

12. Вычислите интеграл $\int_3^6 (6x^2 - 8x - 1) dx$.

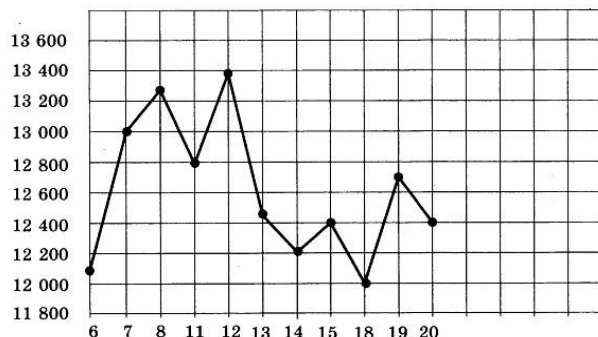
13. Найдите значение производной $y'(2)$, если известно, что $y = -\frac{8}{11 - 5x}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4; 3]$.

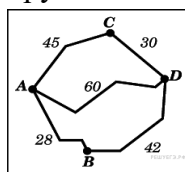
Билет №26

1. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.

2. На рисунке жирными точками показана цена тонны никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой никеля на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3. Из пункта A в пункт D ведут три дороги. Через пункт B едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт C едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам, выраженное в километрах.



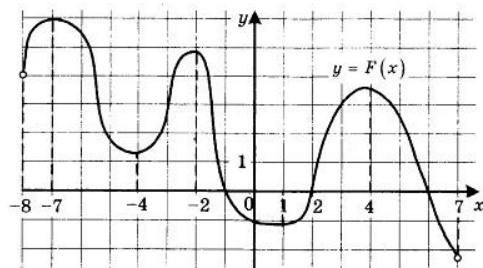
4. В треугольнике $ABCAD$ – биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

5. На тарелке 16 пирожков: 8 с мясом, 3 с яблоками и 5 с луком. Настя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с мясом.

6. Найдите корень уравнения $\log_7(9x + 4) = -2$.

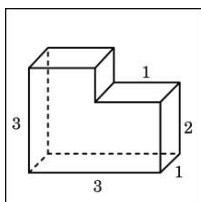
7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции

$f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



8. Вычислите значение выражения: $14\sqrt{3}\cos\left(\frac{11\pi}{6}\right) \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2}\right)$.

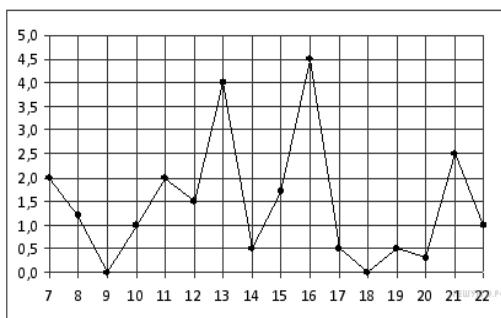
9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $\sin \alpha$, если $\operatorname{ctg} \alpha = 3$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
11. Найти значение выражения $f'(0) - f'(-2)$, где $f(x) = 5x^3 - 7x^2 + 13x - 5$.
12. Вычислите определенный интеграл $\int_0^4 (6x^2 - 2x - 2) dx$.
13. Решите уравнение: $2 \cos(6x) - \sqrt{2} = 0$.
14. Найти промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 + x^2 - 16x + 9$.

Билет №27

1. После повышения цены на 20% тетрадь стоит 30 рублей. Сколько стоила тетрадь до повышения цены?
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



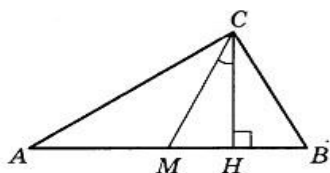
3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
В	5	3	4	5	2

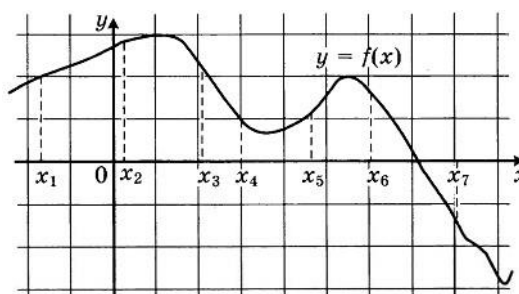
4. В прямоугольном треугольнике угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла, равен 28° . Найдите больший из острых углов этого треугольника. Ответ дайте в градусах.



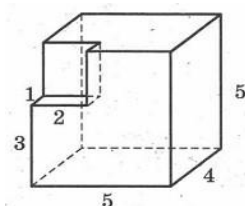
5. Сколько четырехзначных составить из цифр 1,2,3,4,5,6, цифры были разными и число

6. Найдите корень уравнения $\log_3(x - 4)$.

7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y =$ отмечены семь точек на оси x_3, x_4, x_5, x_6, x_7 . В скольких из производная функции $f(x)$



$$\frac{4C_5^3 - C_5^2}{A_5^2}.$$



$$\frac{3}{5}$$

чисел можно чтобы все было четным?

$$\log_3(6x - 24) =$$

$f(x)$ и абсцисс: x_1, x_2 , этих точек отрицательна?

выражения: многогранника, рисунке (все прямые). $\sin \alpha$, если

8. Вычислите значение

9. Найдите объем изображенного на двугранные углы

10. Найдите значение известно, что $\cos \alpha = -$ и $\square \square \square$ четверти.

11. Найдите значение производной $y' \left(\frac{-}{16} \right)^\pi$, если известно, что $y = \text{ctg}(-4x)$.

12. Вычислите интеграл $\int_2^4 (4x^3 + 6x^2 - 1) dx$.

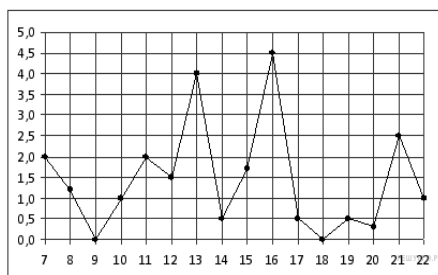
13. Решите уравнение $\text{tg} \left(\frac{5\pi}{6} + x \right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

14. Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 73$ на отрезке $[2; 5]$.

Билет №28

1. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



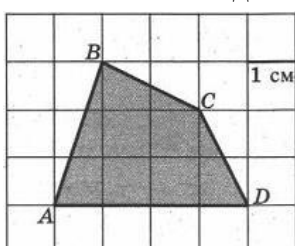
3. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}.$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
A	3	5	2	5	2
Б	4	2	4	1	5
B	5	3	4	5	2

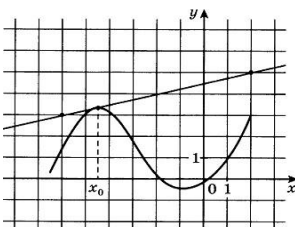
4. Найдите площадь четырехугольника $ABCD$. Размер каждой клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 10 очков. Результат округлите до сотых.

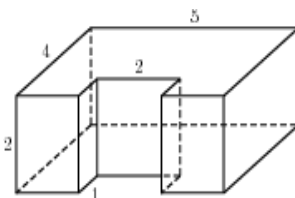
6. Найдите корень уравнения $5x - 7 = 3x + 23$.

7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Вычислите значение выражения: $4^4 \cdot 5^3 : 20^3$.

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



10. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

11. Найти значение выражения $f'(2\pi) - f'(\frac{\pi}{2})$, где $f(x) = 2\sin x + 3\cos x$.

12. Вычислите определённый интеграл $\int_0^1 (3x^2 + 5x^4 - 3) dx$.

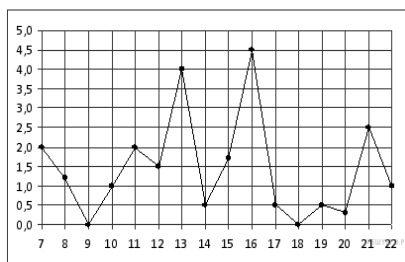
13. Решите уравнение: $\cos\left(3x + \frac{3\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

14. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ на отрезке $[-1; 2]$.

Билет №29

1. Для покраски потолка требуется 170 г краски на 1 м^2 . Краска продается в банках по 3 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 58 м^2 ?

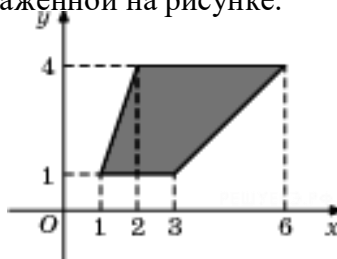
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



3. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

		Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

4. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



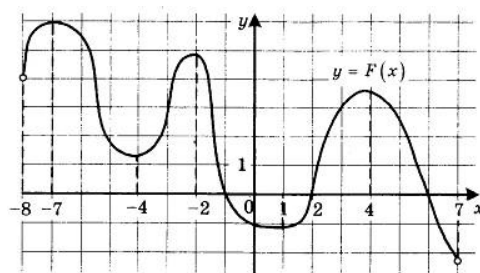
Тарифный план Абонентская плата

5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 4 очка. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\log_7(4x + 5) = 2$.

7. На рисунке изображен график $y = F(x)$ одной из первообразных некоторой функции

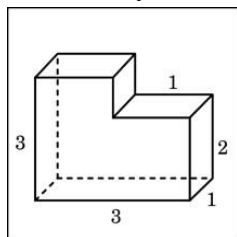
$f(x)$, определенной на интервале $(-8; 7)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-5; 5]$.



8. Вычислите значение выражения:

$$12\sqrt{2}\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right) \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$$

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



10. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

11. Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{ctg}(2x) - 1 = 0$.

12. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 (-3x^2 - 4x + 2) dx$.

13. Найдите значение производной $y'(\pi)$, если известно, что $y = \sin(4x - \pi)$.

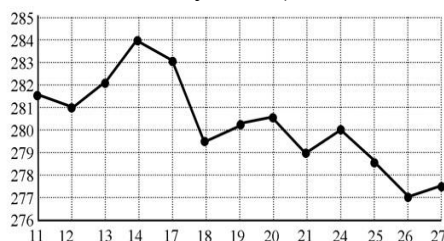
24 6

14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 19$ на отрезке $[-6; -2]$.

Билет №30

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

2. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 11 по 27 июля 2000 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию).



3. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 500 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
А	Дизельное	7	3700
Б	Бензин	10	3200
В	Газ	14	3200

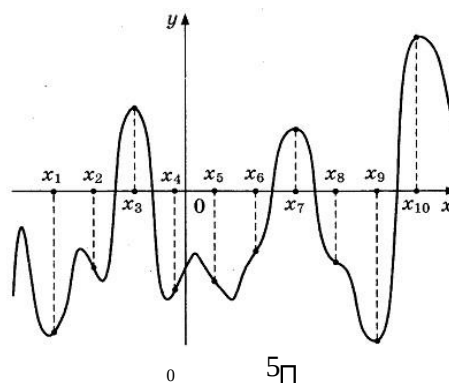
Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 14 рублей за литр.

4. В треугольнике $ABCD$ — биссектриса, угол C равен 23° , угол CAD равен 49° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.

5. В случайном эксперименте бросают две игральные кости (кубика). Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

6. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{5}{7x-49}} = \frac{1}{7}$.

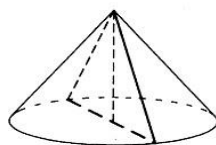
7. На рисунке изображен график дифференцируемой функции $y = f(x)$ и отмечены десять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



8. Вычислите значение выражения $\frac{5\pi}{3}$.

$2\sin 120^\circ \cdot \cos$

9. Высота конуса равна 21, а длина образующей — 29. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.



10. Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и α — III четверти

11. Решите уравнение: $\sin\left(\frac{3\pi}{2} + 2x\right) = -1$.

12. Найдите значение производной y' в $\left(-\frac{\pi}{16}\right)$, если известно, что $y = \operatorname{tg} 4x$.

13. Вычислите интеграл $\int_0^3 (6x^2 - 8x + 1) dx$.

14. Найти наибольшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-2; 4]$.

Банк тестовых заданий для контроля результатов освоения учебной дисциплины
Вариант 1

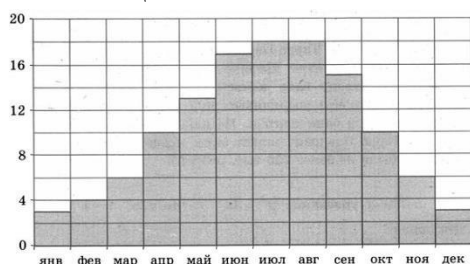
1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{0,5}{1-0,7}$?

a) $\frac{2}{3}$ b) 1,2 c) 1,5 d) $1\frac{2}{3}$

2. Билет на автобус стоит 15 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 20%?

a) 4 b) 6 c) 5 d) 7

3. Действительная часть комплексного числа $z = -9 + 2i$ равна
 а) -9 б) 0 в) 2 г) 7
4. Сумма двух комплексных чисел $z_1 = -1 + 2i$ и $z_2 = -2i$ равна
 а) -2i б) 0 в) -1 г) 4i
5. Какие из приведенных чисел являются рациональными
 а) 4; 6,25; 8 б) $0; \sqrt{2}; \pi = 3,1415\dots$ в) $-1 + 4i; -\frac{3}{8}i; \sqrt{7}i$ г) $\sqrt{2}; 7i; \frac{1}{2}$
6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.



- а) 4 б) 3 в) 5 г) 7
7. Корнем n -й степени из числа a называется: 1
 а) число a^n ; б) число, n -я степень которого равна a ; в) число a^2 ; г) число an
8. $\sqrt[3]{x \cdot y} =$
 а) $\sqrt[3]{x} \cdot \sqrt[3]{y}$ б) $x \cdot y$ в) $\sqrt[3]{x + y}$ г) $\sqrt[3]{\frac{x}{y}}$
9. Представьте $\sqrt[3]{2^2}$ в виде степени:
 а) 4 б) $2^{\frac{2}{3}}$ в) 4^3 г) $2^{\frac{3}{2}}$
10. Найдите значение выражения $5^{\log_5 17}$:
 а) 5 б) 17 в) 85 г) 25
11. $\log_a b$ существует при
 а) $a > 0, b < 0$ б) $a > 0, b \geq 0$ в) $a > 0, b > 0$ г) $a < 0, b < 0$
12. Корень уравнения $\log_3(2x + 1) = 2$ равен
 а) 5 б) 4 в) -4 г) 3,5
13. $\log_a x + \log_a y =$: в) $\log_a(y^x)$ г) $\log_a x \cdot \log_a y$
 а) $\log_a(x + y)$ б) $\log_a(x \cdot y)$
14. Найдите x , если $\log_2 8 = x$
 а) 3 б) -3 в) 4 г) 6
15. Вычислите: $\log_6 2 - \log_6 72$
 а) 6 б) $\frac{1}{2}$ в) 2 г) -2

16. При каких значениях x справедливо неравенство $3^x < 9$?

- a) $x < 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) Нет нужного ответа

17. Определить верное равенство:

- a) $\log_3 24 - \log_3 8 = 16$ b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_2 16^2 = 8$

18. Комбинаторика изучает

- a) деятельность комбинатов бытового обслуживания, б) способы пошива комбинезонов,
c) способы решения задач по теории вероятности.
d) закономерности для подсчета числа различных комбинаций 19. Что означает $5!$

- a) сумма чисел от 1 до 5, б) квадрат числа 5,
c) произведение натуральных чисел от 1 до 5 d) произведение натуральных чисел от 0 до 5

20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются

- a) перестановкой, б) переэкзаменовкой,
c) экзаменационной комиссией c) сочетанием 21. Вычислите $4! + 5!$
a) 120 б) 144 c) $9!$ d) 41

22. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются

- a) сочетаниями б) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа

23. Вычислите A_5^4

- a) $4!$ б) 20 c) $9!$ d) 120

24. Вычислите C_5^3

- a) $3!$ б) 8 c) 10 d) 60

25. Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?

- a) 16 б) 24 c) 12 d) 120

26. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?

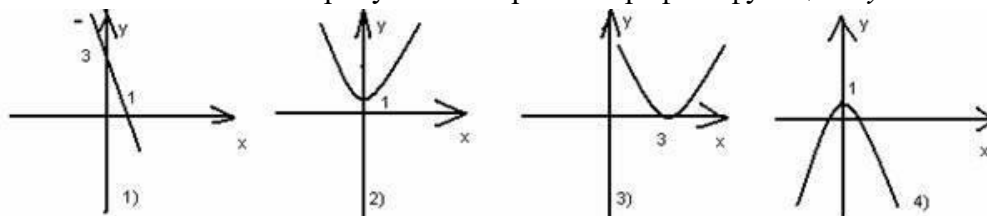
- a) 20 б) 25 c) 5 d) 100

27. Найти область определения функции: $y = 1 \sqrt{\quad} x$

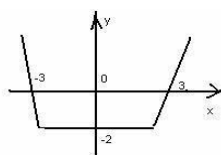
$1 \sqrt{\quad} x$

- a) $x \neq 0$ б) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



- a) 0; 3; -3 б) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2 30. Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

$$x^2 \quad 3$$

a) $y \square -^3$ b) $y \square -^x$ c) $y \square \text{---}$ d) $y \square x x \quad 3 \quad 3$

31. Даны точки A (3; -5; 2) и B (0;7;-1). Найти координаты векторы $\vec{AB}$

a) {-3; 12;-3} b) {3; - 12; 3} c) {-3; 10;-3} d){-3; 12;-5}

32. Дан вектор $\vec{AB}$ {4; 0; 3} . Найдите длину этого векторы:

a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

a) $n \square \square \text{---} \square$; b) $n \square \square \text{---} \square n$; c) $n \square \square \text{---} \square n$ d) $n \square \square \text{---} \square n$

180 180 120 100

34. Выразите в радианной мере величины углов: 30°, 60°, 90°.

$\square \square \square \quad \square \square \square \quad 6 \square \quad \square \square \square \quad 3 \square \square \square$

a) ; ; — — ; — b) — ; ; $\frac{2}{2} \quad \frac{5}{5}$; — — e) ; — — ; — ; d) ;

6 3 2 43 4 2 4 2 5

35. Отношение абсциссы точки на окружности к её ординате называется.....

a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 250°?

a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

$\square \square$

37. Выразите в градусной мере величины углов: $4 \square$; $2 \square$; $5 \square$.

a) 45°; 360°; 36°; b) 40°; 180°; 36°; c) 45°; 180°; 360° d) 60°; 90°; 270°

38. Вычислите $ctg \pi \text{---} + \sin \pi \text{---}$

4 2

a) 1 b) 2 c) -1 d) 0

39. Что называют арккосинусом числа a ?

$\square \square \square \square$

a) Такое число из отрезка $\square \square 2 \square ; 2 \square \square$, синус которого равен a ; $\square$

b) Такое число из отрезка $\square 0; \square \square$, косинус которого равен a ;

c) Такое число из отрезка $(0; \square)$, тангенс которого равен a d) другой ответ 40. У каких функций наименьший положительный период $T = \pi$?

a) $y \square \sin x$; $y \square \cos x$; b) $y \square \sin x$; $y \square tgx$;

c) $y \square \sin x$; $y \square ctgx$; d) $y \square tgx$; $y \square ctgx$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.

42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .

43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.

44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения

a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются

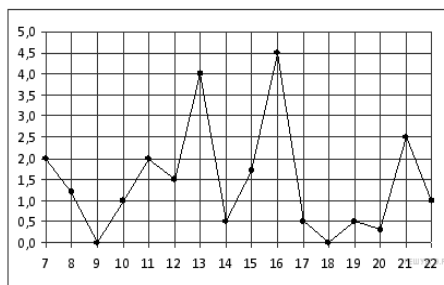
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
- a) скрещивающимися b) параллельными
c) пересекающимися d) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?
- a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция
47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:
- a) $(0; \infty)$ b) $(3; 2)$ c) $(-\infty; \infty)$ d) $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:
- a) 0 b) 2 c) x d) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:
- a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 d) $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
- a) 120 b) 140 c) 280 d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
- a) 9 b) 18 c) 36 d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
- a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3} \pi$ c) $\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².
- a) 10 b) 50 c) 100 d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
- a) 8 b) 16 c) 24 d) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$
- a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3}$
- a) -1 b) 1 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
- a) $3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
- a) $\frac{1}{4} x^4 + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
- a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.
- a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Вариант 2

$$\frac{0,3 \cdot 4,4}{0,8}$$

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{0,3 \cdot 4,4}{0,8}$?
 a) 16,5 b) 5,5 c) 0,66 d) 1,65
2. Билет в кино стоит 50 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 200 рублей после повышения цены на 20%?
 a) 4 b) 6 c) 3 d) 5
3. Мнимая часть комплексного числа $z = 7$ равна
 a) i b) 4 c) 0 d) 7
4. Сумма двух комплексных чисел $z_1 = 3i$ и $z_2 = -3i$ равна
 a) $-6i$ b) 0 c) -1 d) $6i$
5. Какие из приведенных чисел являются иррациональными
 a) $-\sqrt{9}$; $\sqrt[4]{16}$ b) 0 ; $1,2589$; $-\frac{5}{2}$ c) $\sqrt[3]{27}$; $8 - 7i$ d) $\sqrt{7}$; $\sqrt{3}$

6. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



- a) 12 b) 13 c) 11 d) 14
7. Степенью числа a ($a > 0$) с рациональным показателем $r = \frac{m}{n}$ ($m \in \mathbb{Z}$, $n \in \mathbb{N}$) называют

n число:

- a) a^n b) $\sqrt[n]{ac}$ c) $\sqrt[n]{a^n}$ d) $\sqrt[n]{a^m}$

8. $\sqrt[5]{\sqrt[3]{5}}$ =:

- a) 5 b) $\sqrt[15]{5}$ c) $\sqrt[5]{5}$ d) $\sqrt[3]{5}$

9. Представьте выражение $x^{-2} \cdot x^7$ в виде степени числа x ($x > 0$):

- a) x^{-9} b) x^5 c) x^{-14} d) x^{-5}

10. Найдите значение выражения $\sqrt{5} \cdot \sqrt{20}$:

- a) 10 b) 5 c) 100 d) 25

11. $\log_a b$ существует при

- a) $a > 0$, $b < 0$ b) $a > 0$, $b \geq 0$ c) $a > 0$, $b > 0$ d) $a < 0$, $b < 0$

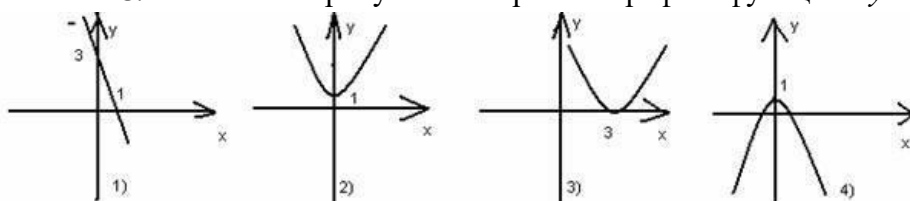
0

12. Сумма корней уравнения $x^2 - 5x + 4 = 0$ равна

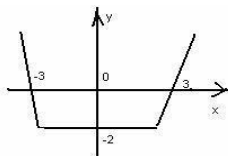
- a) -5 b) 4 c) 5 d) 9

13. $\log_a x - \log_a y =$:

- a) $\log_a(y^x)$ b) $\log_a(x - y)$ c) $\log_{\frac{1}{a}} \log_a y^x$ d) $\log_a(x \cdot y)$
14. Найдите x , если $\log_x 9 = 2$
 a) 3 b) -3 c) 81 d) 256
15. Вычислите: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
 a) 3 b) 2 c) 4 d) 1
16. При каких значениях x справедливо неравенство $2^x > 8$?
 a) $x > 2$ b) $x \geq 3$ c) $x > 3$ d) Нет нужного ответа
17. Определить верное равенство:
 a) $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$ b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ г) $\log_2 16^2 = 4$
18. Множество – это...
 a) совокупность объектов любой природы, b) умножение чисел,
 c) большое количество предметов d) сумма чисел
19. Что означает 7!
 a) сумма чисел от 1 до 7, b) квадрат числа 7,
 c) произведение натуральных чисел от 0 до 7 d) произведение натуральных чисел от 1 до 7
20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются
 a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,
 c) экзаменационной комиссией c) сочетанием
21. Вычислите $\frac{5}{3}!$
 a) 20 b) 15 c) 15 d) 2!
22. Комбинации, состоящие из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом, либо порядком расположения элементов называются
 a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа
23. Вычислите A^2_6
 a) 8! b) 20 c) 12 d) 30
24. Вычислите C^2_4
 a) 4! b) 12 c) 2! d) 16
25. Сколько перестановок можно составить из букв слова луч?
 a) 6 b) 9 c) 12 d) 60
26. Сколько различных четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 4, 6?
 a) 15 b) 12 c) 5 d) 40
27. Найти область определения функции: $y = 1 - \sqrt{x}$
 a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$
28. На каком рисунке изображён график функции $y = -x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



a) 0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2 30. Укажите функцию, графиком которой является парабола.

3 x y x² d) y x³

a) y b) y c) x 3 — —

31. Даны точки A (4; -5; 6) и B (0; 9; -2). Найти координаты векторы $\vec{AB}$

a) {-3; 12; -3} b) {-4; 14; -8} c) {-3; 10; -3} d) {4; 4; -8}

32. Дан вектор $\vec{AB}$ {4; 0; 3}. Найдите длину этого векторы:

a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

a) 100° ; b) 180° ; c) 120° ; d) 360° ;

34. Выразите в радианной мере величины углов: 45°, 60°, 180°.

$\frac{\pi}{6}$ $\frac{\pi}{3}$ $\frac{\pi}{2}$ $\frac{2\pi}{3}$

a) $\frac{\pi}{6}$; $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{2}$; $\frac{2\pi}{3}$; c) $\frac{\pi}{2}$; $\frac{2\pi}{3}$; $\frac{3\pi}{2}$; d) $\frac{2\pi}{3}$; $\frac{3\pi}{2}$; $\frac{5\pi}{2}$;

35. Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется.....

a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 320°?

a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

$\frac{\pi}{6}$ $\frac{\pi}{3}$

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{6}$; $\frac{\pi}{3}$.

$\frac{\pi}{6}$ $\frac{\pi}{3}$

a) 45°; 360°; 36°; b) 40°; 180°; 36°; c) 45°; 180°; 360° d) 30°; 360°; 60°

38. Вычислите $\sin \frac{\pi}{6} + \cos \frac{\pi}{3}$

$\frac{\pi}{6}$ $\frac{\pi}{3}$

a) -1 b) 0 c) 1 d) 2

39. Что называют арксинусом числа a ?

a) Такое число из отрезка $[-1; 1]$, косинус которого равен a ;

$[-1; 1]$ $[-1; 1]$

b) Такое число из отрезка $[-1; 1]$, синус которого равен a ;

c) Такое число из отрезка $(0; \frac{\pi}{2})$, тангенс которого равен a d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период $T = 2\pi$?

a) $y = \sin x$; $y = \cos x$; b) $y = \sin x$; $y = \operatorname{tg} x$;

c) $y = \sin x$; $y = \operatorname{ctg} x$; d) $y = \operatorname{tg} x$; $y = \operatorname{ctg} x$

41. Производная функции $y = 3x$ равна:

a) 3 b) 0 c) x d) 10

42. Если две прямые имеют одну общую точку, то они называются

a) параллельными b) скрещивающимися

c) пересекающимися c) перпендикулярными.

43. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания, называется:

a) апофемой b) радиусом c) диагональю d) высотой.

44. Многогранник, все грани которого являются квадратами, называется

a) пирамидой b) шаром c) конусом d) кубом

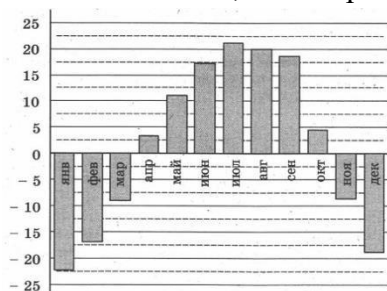
45. Если две прямые параллельны третьей, то они между собой

- a) параллельны b) равны c) перпендикулярны
d) скрещиваются
46. Выберите правильное утверждение, у октаэдра
a) 6 вершин b) 8 ребер c) 4 грани d) 3 стороны
47. В результате вращения какой фигуры получается конус?
a) прямоугольника b) треугольника c) трапеции d) шара.
48. Какая фигура является осевым сечением конуса?
a) прямоугольник b) треугольник c) трапеция d) круг
49. Если диагональ куба равна 6 ед, то ребро куба равно:
a) $\sqrt{3}$ b) 2 c) $4\sqrt{3}$ d) $2\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 3 см и 6 см, а апофема равна 10 см. Определить площадь боковой поверхности.
a) 100 b) 45 c) 150 d) 15
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 5 см.
a) 100 b) 45 c) 150 d) 50
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна 3 см?
a) 9π b) 10π c) 15π d) 5π
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 800π см².
a) $2\sqrt{3}$ b) $10\sqrt{2}$ c) $4\sqrt{2}$ d) $\sqrt{2}$
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 3 см.
a) 36 b) 10 c) 20 d) 16
55. Найти предел последовательности:
 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n+3}{n}$
a) 3 b) 2 c) 1 d) 1
- 2
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-4}{x-2}$
a) -1 b) 4 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^4 + 3$
a) $4x^3$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^2 dx$
a) $x^2 + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) $x^3 + c$
- 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x^2 dx$
a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) $\frac{1}{3}$
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 3$.
a) 2 b) 5 c) 9 d) $2\frac{1}{3}$

Вариант 3

$$\frac{0,7 - 0,4}{1,2}$$

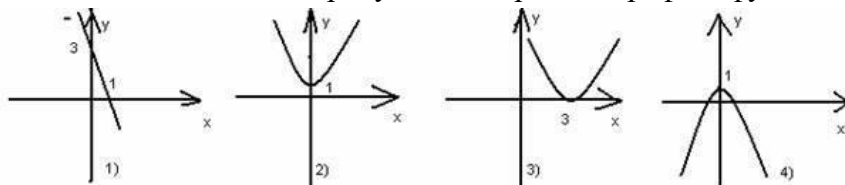
1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{0,7 - 0,4}{1,2}$?
 a) 0,5 b) 0,25 c) 2,5 d) 5
2. Билет в театр стоит 150 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 2000 рублей после повышения цены на 20%?
 a) 10 b) 13 c) 11 d) 12
3. Какое число является комплексно - сопряженным числу $z = -5 + 3i$?
 a) $z = -5 - 3i$ b) $z = 5 + 3i$ c) $z = 5 - 3i$ d) $z = -5$
4. Разность двух комплексных чисел $z_1 = -1 + i$ и $z_2 = -i$ равна
 a) $-2 + i$ b) $-i$ c) -1 d) 0
5. Какие из приведенных чисел являются иррациональными
 a) $\sqrt[4]{49}$ b) 6,256 c) $\sqrt[3]{8}$ d) $\sqrt{10}$
6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



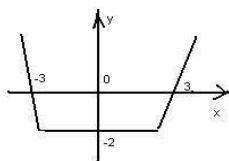
- a) 6 b) 5 c) 7 d) 12
7. Логарифмом числа b по основанию a ($a \neq 1, a > 0$), называется:
 a) показатель степени, в которую нужно возвести a , чтобы получить b . b) степень числа a
 c) степень числа b d) показатель степени, в которую нужно возвести b , чтобы получить a
8. $\sqrt[7]{\frac{x}{y}} =$
 a) $\sqrt[7]{x} \cdot \sqrt[7]{y}$ b) $\sqrt[7]{\frac{x}{y}}$ c) $\frac{\sqrt[7]{x}}{\sqrt[7]{y}}$
 d) $\frac{x}{y^7}$
9. Представьте $15^{\frac{1}{9}}$ в виде корня:
 a) $\sqrt[9]{15}$ b) $\sqrt{15}$ c) $\sqrt{15^9}$ d) $\sqrt[5]{9}$
10. Найдите значение выражения $\log_2 16$:
 a) 8 b) 32 c) 14 d) 4
11. $\log_a b$ существует при
 a) $a > 0, b < 0$ b) $a > 0, b \geq 0$ c) $a > 0, b > 0$ d) $a < 0, b < 0$
12. Корень уравнения $3^{x-5} = 9$ равен
 a) 5 b) 4 c) 14 d) 7
13. $\log_a a =$:
 a) 2 b) a^a c) 1 d) 0
14. Найдите x , если $\log_3 27 = x$
 42

- a) 3 b) -3 c) 4 d) 6
15. Вычислите: $\log_4 16^5$
 a) 5 b) Нет нужного ответа c) 4 d) 10
16. При каких значениях x справедливо неравенство $5^x \geq 25$?
 a) $x \geq 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) Нет нужного ответа
17. Определить верное равенство:
 a) $5^3 \cdot 5^{-9} = 5^6$ b) $2^3 \cdot 5^3 = 10^6$ c) $(4^2)^3 = 4^6$ d) $2^0 = 2$
18. При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся
 a) перебором, b) сочетанием, c) пересечением множеств, d) объединением множеств
19. Что означает $10!$
 a) сумма чисел от 1 до 10, b) произведение натуральных чисел от 1 до 10
 c) произведение натуральных чисел от 0 до -10 d) квадрат числа 10,
20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются
 a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,
 c) экзаменационной комиссией c) сочетанием
21. Вычислите $2! \cdot 3!$
 a) 36 b) 6! c) 12 d) 10
22. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются
 a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа
23. Вычислите A_{10}^2
 a) 10! b) 20 c) 90 d) 2!
24. Вычислите C_4^3
 a) 4 b) 3! c) 12 d) 4!
25. Сколько перестановок можно составить из букв слова угол?
 a) 16 b) 24 c) 12 d) 120
26. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?
 a) 20 b) 25 c) 40 d) 100
27. Найти область определения функции: $y = \sqrt[3]{2x}$
 a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = (x - 3)^2$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



- a) 0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2

30. Укажите функцию, графиком которой является кубическая парабола.

$$3 \quad x \quad x^2 \quad 3$$

$$a) y \square \quad b) y \square \quad c) y \square \quad d) y \square x \quad 3 \quad 3$$

31. Даны точки A (3; -5; 2) и B (0;7;-1). Найти координаты векторы $\vec{AB}$

$$a) \{-3; 12; -3\} \quad b) \{3; -12; 3\} \quad c) \{-3; 10; -3\} \quad d) \{-3; 12; -5\}$$

32. Дан вектор $\vec{AB} \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого векторы:

$$a) 4 \quad b) 5 \quad c) 3 \quad d) 6$$

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

$$\square \square \square \square n \quad \square \square n \quad \square \square n$$

$$a) n \square \square; \quad b) n \square \square; \quad c) n \square \square \quad d) n \square \square$$

$$180 \quad 180 \quad 120 \quad 100$$

34. Выразите в радианной мере величины углов: 30° , 60° , 90° .

$$\square \square \square \square 3 \square 6 \square \quad \square \square \square 3 \square \square \square$$

$$a) \quad ; \quad ; \quad ; \quad b) \quad ; \quad \frac{\quad}{2} \quad \frac{\quad}{5} \quad ; \quad ; \quad c) \quad ; \quad ; \quad ; \quad ;$$

$$d) \quad ; \quad ;$$

$$6 \quad 3 \quad 2 \quad 43 \quad 4 \quad 2 \quad 4 \quad 2 \quad 5$$

35. Первая координата точки на окружности называется.....

$$a) \text{ синусом угла; } \quad b) \text{ котангенсом угла; } \quad c) \text{ тангенсом угла } \quad d) \text{ косинусом угла}$$

36. В какой четверти расположен угол 250° ?

$$a) \text{ В I; } \quad b) \text{ Во II; } \quad c) \text{ В III } \quad d) \text{ В IV}$$

$$\square 3 \square$$

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\square$; $2\square$.

$$2 \quad 2$$

$$a) 45^\circ; 360^\circ; 36^\circ; \quad b) 90^\circ; 270^\circ; 360^\circ; \quad c) 45^\circ; 180^\circ; 360^\circ \quad d) 60^\circ; 90^\circ; 270^\circ$$

38. Вычислите $ctg \pi + \sin \pi$

$$4 \quad 2$$

$$a) 1 \quad b) 0 \quad c) -1 \quad d) 2$$

39. Что называют арккотангенсом числа a ?

$$\square \square \square \square$$

$$a) \text{ Такое число из отрезка } \square \square \square 2; 2 \square, \text{ синус которого равен } a;$$

$$b) \text{ Такое число из отрезка } (0, \square), \text{ котангенс которого равен } a;$$

$$c) \text{ Такое число из отрезка } (0, \square), \text{ тангенс которого равен } a \quad d) \text{ другой ответ}$$

$$2$$

40. У каких функций наименьший положительный период $T = \pi$?

$$a) y \square \sin x; y \square \cos x; \quad b) y \square \sin x; y \square tgx;$$

$$c) y \square \sin x; y \square ctgx; \quad d) y \square tgx; y \square ctgx$$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

$$a) \text{ диагональю; } \quad b) \text{ апофемой; } \quad c) \text{ высотой; } \quad d) \text{ радиусом.}$$

42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

$$a) \text{ прямоугольника; } \quad b) \text{ шара; } \quad c) \text{ треугольника; } \quad d) \text{ трапеции.}$$

43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

$$a) 6 \text{ вершин; } \quad b) 8 \text{ ребер; } \quad c) 4 \text{ грани; } \quad d) 3 \text{ стороны.}$$

44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения

- a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
- a) скрещивающимися b) параллельными
- c) пересекающимися d) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?
- a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция
47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:
- a) $(0; \infty)$ b) $(3; 2)$ c) $(-\infty; \infty)$ d) $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:
- a) 0 b) 2 c) x d) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:
- a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 d) $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
- a) 120 b) 140 c) 280 d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
- a) 9 b) 18 c) 36 d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
- a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ c) π d) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².
- a) 10 b) 50 c) 100 d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
- a) 8 b) 16 c) 24 d) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$
- a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3}$
- a) -1 b) 1 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
- a) $3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
- a) $\frac{1}{4} + x^4 + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
- a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.
- a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Вариант 4

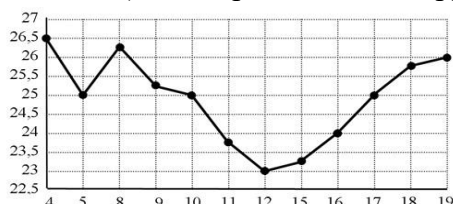
$$\frac{1,2 \cdot 0,3}{0,6} ?$$

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1,2 \cdot 0,3}{0,6}$?
 a) 2 b) 0,6 c) 0,5 d) 6
2. Билет на автобус стоит 14 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 100 рублей после повышения цены на 5%?
 a) 4 b) 6 c) 5 d) 7
3. Комплексными числами называются числа вида $z = a + bi$, где i - мнимая единица, а x и y

а) целые числа б) натуральные числа в) действительные числа г) рациональные числа

4. Сумма двух комплексных чисел $z_1 = -2 + i$ и $z_2 = 2 - i$ равна
 а) 0 б) -4 в) -1 г) -2i
5. Натуральными числами называются
 а) целые числа от 1 до 9 б) целые числа от 0 до 9
 в) числа от $-\infty$ до $+\infty$ г) целые числа от 1 до $+\infty$

6. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



- а) 26,5 б) 23,5 в) 23 г) 25

7. Корнем n -й степени из числа a называется: 1
 а) число a^n ; б) число, n -я степень которого равна a ; в) число a^2 ; г) число an
8. $a^0 =$:

- а) 1 б) 0 в) 2 г) не определено

9. Представьте выражение $x^{-2} \cdot x^7$ в виде степени числа x ($x > 0$):

x

14

- а) x^{-4} б) x^9 в) x^{-9} г) 1

10. Найдите значение выражения $\log_3 81$:

- а) 9 б) 4 в) 27 г) не определено

11. $\log_a b$ существует при

- а) $a > 0, b < 0$ б) $a > 0, b \geq 0$ в) $a > 0, b > 0$ г) $a < 0, b < 0$

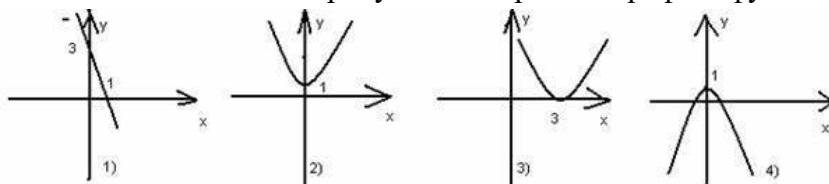
12. Произведение корней уравнения $x^2 - 7x + 10 = 0$ равна

- а) -7 б) 7 в) 10 г) 70

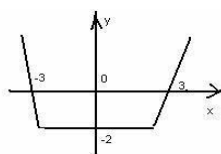
13. $\log_a 1 =$:

- a) a b) не определено c) 1 d) 0
14. Найдите x , если $\log_x 32 = 5$
- a) -2 b) 2 c) 4 d) Нет нужного ответа
15. Вычислите: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
- a) 3 b) 2 c) 4 d) 1
16. При каких значениях x справедливо неравенство $4^x \leq 64$?
- a) $x < 3$ b) $x > 4$ c) $x \leq 3$ d) Нет нужного ответа
17. Определить верное равенство:
- a) $\sqrt{100} \cdot \sqrt{25} = 25$ b) $\sqrt[4]{\sqrt[5]{7}} = \sqrt[20]{7}$ c) $\sqrt[6]{7^3} = 7^3$ г) $2^0 = 0$
18. Комбинаторика изучает
- a) деятельность комбинатов бытового обслуживания, b) способы пошива комбинезонов,
- c) способы решения задач по теории вероятности.
- d) закономерности для подсчета числа различных комбинаций 19. Что означает $4!$
- a) произведение натуральных чисел от 1 до 4 b) сумма чисел от 1 до 4
- c) произведение натуральных чисел от 0 до 4 d) четвертая степень числа 4
20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются
- a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,
- c) экзаменационной комиссией c) сочетанием 21. Вычислите $3! + 5!$
- a) 120 b) 144 c) $8!$ d) 126
22. Комбинации, состоящие из различных n элементов по m элементов, которые отличаются либо составом, либо порядком расположения элементов называются
- a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответ
23. Вычислите A_{20}^2
- a) 380 b) $20!$ c) $9!$ d) 40
24. Вычислите C_6^2
- a) $6!$ b) 20 c) 15 d) 12
25. Сколько перестановок можно составить из букв слова ромб?
- a) 24 b) 16 c) 12 d) 80
26. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?
- a) 20 b) 25 c) 5 d) 100
27. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{x^2 - 2}$
- a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -1$ d) $x \neq 2$

28. На каком рисунке изображён график функции $y = x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



a) 0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2 30. Укажите функцию, графиком которой является прямая.

a) $y = -x^3$ b) $y = x - 1$ c) $y = x^2$ d) $y = x^3$ 3

31. Даны точки A (4; -5; 6) и B (0; 9; -2). Найти координаты вектора $\vec{AB}$

a) {-3; 12; -3} b) {-4; 14; -8} c) {-3; 10; -3} d) {4; 4; -8}

32. Дан вектор $\vec{AB} = \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого вектора:

a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. Какой зависимостью связаны радианная и градусная меры?

a) $1^\circ = 100'$; b) $1^\circ = 180'$; c) $1^\circ = 120'$; d) $1^\circ = 360'$;

34. Выразите в радианной мере величины углов: 45° , 60° , 180° .

$\frac{\pi}{6}$ $\frac{\pi}{3}$ π 3π

a) $\frac{\pi}{6}$; $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{2}$; $\frac{\pi}{4}$; c) $\frac{\pi}{2}$; $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{4}$; d) $\frac{\pi}{4}$; $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{2}$;

35. Вторая координата точки на окружности называется.....

a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 320° ?

a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

$\frac{\pi}{4}$ $\frac{\pi}{2}$

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{4}$; $\frac{\pi}{2}$.

4 5

a) 45° ; 360° ; 36° ; b) 40° ; 180° ; 36° ; c) 45° ; 180° ; 360° d) 60° ; 90° ; 270°

38. Вычислите $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \pi$

a) 1 b) 0 c) -1 d) 2

39. Что называют арктангенсом числа a ?

a) Такое число из отрезка $[0; \frac{\pi}{2}]$, косинус которого равен a ;

b) Такое число из отрезка $(\frac{\pi}{2}, \pi)$ тангенс которого равен a ;

2 2

c) Такое число из отрезка $(0; \frac{\pi}{2})$, тангенс которого равен a d) другой ответ 40. У каких функций наименьший положительный период $T = 2\pi$?

a) $y = \sin x$; $y = \cos x$; b) $y = \sin x$; $y = \operatorname{tg} x$;

c) $y = \sin x$; $y = \operatorname{ctg} x$; d) $y = \operatorname{tg} x$; $y = \operatorname{ctg} x$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.

42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции.

43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра

a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.

44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения

a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются

45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются

- а) скрещивающимися б) параллельными
 с) пересекающимися д) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?
 а) прямоугольник б) круг с) окружность д) трапеция
47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:
 а) $(0; \infty)$ б) $(3; 2)$ с) $(-\infty; \infty)$ д) $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:
 а) 0 б) 2 с) x д) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:
 а) $3\sqrt{3}$ б) 3 с) 1 г) $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
 а) 120 б) 140 с) 280 д) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
 а) 9 б) 18 с) 36 д) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
 а) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ б) $\frac{\sqrt{3}}{3} \pi$ с) $\sqrt{3}$ д) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².
 а) 10 б) 50 с) 100 д) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
 а) 8 б) 16 с) 24 д) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$
 а) 3 б) 2 с) $\frac{1}{2}$ д) 1
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3}$
 а) -1 б) 1 с) 6 д) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
 а) $3x^2$ б) 2 с) $10x$ д) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
 а) $\frac{1}{4} + x^4$ б) 0 с) $10x + c$ д) 3
59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
 а) 1 б) $\frac{1}{2}$ с) 2 д) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.
 а) 2 б) 5 с) $\frac{2}{3}$ д) $2\frac{2}{3}$

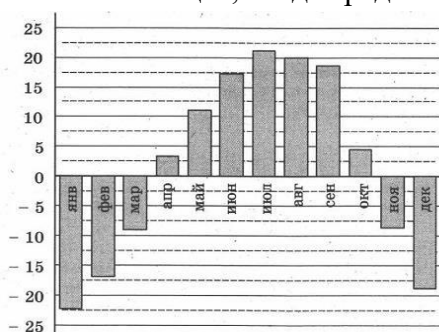
Вариант 5

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1,4 - 0,6}{0,3}$?

- a) $\frac{2}{3}$ b) 4,2 c) $\frac{2}{23}$ d) 2,6
2. Билет в кино стоит 400 рублей. Какое максимальное число билетов можно купить на 4000 рублей после повышения цены на 20%?
- a) 7 b) 8 c) 9 d) 10
3. Действительная и мнимая части числа $z = 3 - 2i$ равны
- a) -3 и 2 b) -2 и 3 c) 3 и -2 d) -3 и -2
4. Разность двух комплексных чисел $z_1 = 5i$ и $z_2 = -5i$ равна
- a) 0 b) 10 c) $10i$ d) $-10i$
5. Комплексными числами называются числа вида $z = a + bi$, где i - мнимая единица, a и b - действительные числа

a) целые числа b) натуральные числа c) действительные числа d) рациональные числа

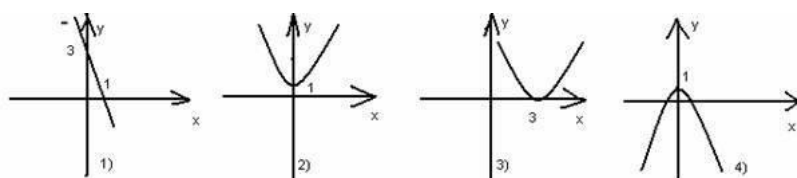
6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Хабаровске по результатам многолетних наблюдений. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда среднемесячная температура в Хабаровске отрицательна.



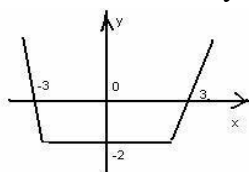
- a) 6 b) 5 c) 7 d) 12
7. Логарифмом числа b по основанию a ($a \neq 1, a > 0$), называется:
- a) показатель степени, в которую нужно возвести a , чтобы получить b . b) степень числа a
 c) степень числа b d) показатель степени, в которую нужно возвести b , чтобы получить a
8. $\sqrt[n]{a^m} =$
- a) $a^{m \cdot n}$ b) $a^{m/n}$ c) $a_{n \cdot d}$ d) a^{mn}
9. Представьте $\sqrt[5]{2}$ в виде корня с показателем 15:
- a) $\sqrt[15]{2}$ b) $\sqrt[15]{8}$ c) $\sqrt[15]{10}$ d) $\sqrt[15]{32}$
10. Найдите значение выражения $4^{\log_4 3}$:
- a) 3 b) 81 c) 64 d) не определено
11. $\log_a b$ существует при
- a) $a > 0, b < 0$ b) $a > 0, b \geq 0$ c) $a > 0, b > 0$ d) $a < 0, b < 0$
12. Корень уравнения $2^{x+7} = 4$ равен:
- a) -5 b) -3 c) 5 d) 8
13. $a \log_a b =$

- a) b b) a c) a^b d) не определено

14. Найдите x , если $\log_5 125 = x$
 a) 25 b) -3 c) 3 d) нет нужного ответа
15. Вычислите: $\log_6 4 + \log_6 9$
 a) 3 b) 2 c) 4 d) 1
16. При каких значениях x справедливо неравенство $7^x < 49$?
 a) $x \leq 2$ b) $x > 2$ c) $x = 2$ d) $x < 2$
17. Определить верное равенство:
 a) нет нужного ответа b) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ c) $\log_5 5^3 = 2$ r) $\log_3 24 - \log_3 4 = \log_3 6$
18. При выборе подходящего комплекта одежды мы пользуемся
 a) перебором, b) сочетанием, c) пересечением множеств, d) объединением множеств
19. Что означает $20!$?
 a) произведение натуральных чисел от 0 до 20 b) сумма чисел от 1 до 20
 c) произведение натуральных чисел от 1 до 20 d) квадрат числа 20
20. Количество способов занять очередь на экзамен n учащимися определяются
 a) перестановкой, b) переэкзаменовкой,
 c) экзаменационной комиссией c) сочетанием
21. Вычислите $\frac{10}{8!}$
 a) $\frac{10}{8}$ b) 72 c) 90 d) $2!$
22. Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов, и отличающиеся только порядком их расположения называются
 a) сочетаниями b) размещениями c) перестановками d) нет правильного варианта ответа
23. Вычислите A_5^4
 a) $4!$ b) 20 c) $9!$ d) 120
24. Вычислите C_5^3
 a) $3!$ b) 8 c) 10 d) 60
25. Сколько перестановок можно составить из букв слова язык?
 a) 16 b) 24 c) 12 d) 120
26. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 3, 4, 5?
 a) 20 b) 25 c) 40 d) 100
27. Найти область определения функции: $y = \sqrt{3x - 5}$
 a) $x \leq 4$
 a) $x \neq 0$ b) $x \neq 1$ c) $x \neq -4$ d) $x \neq 2$
28. На каком рисунке изображён график функции $y = -x^2 + 1$:



29. Найти нули функции $y = f(x)$:



- a) 0; 3; -3 b) -3; 3 c) -3; 3; -2 d) 0; -3; 3; -2

30. Укажите функцию, графиком которой является гипербола.

- a) $y = -x^3$ b) $y = -x$ c) $y = -x^2$ d) $y = x^3$

31. Даны точки A (3; -5; 2) и B (0; 7; -1). Найти координаты вектора $\vec{AB}$.

- a) {-3; 12; -3} b) {3; -12; 3} c) {-3; 10; -3} d) {-3; 12; -5}

32. Дан вектор $\vec{AB} = \{4; 0; 3\}$. Найдите длину этого вектора:

- a) 4 b) 5 c) 3 d) 6

33. По какой формуле можно выразить градусную меру угла в радианную?

- a) $n \cdot \frac{\pi}{180}$; b) $n \cdot \frac{180}{\pi}$; c) $n \cdot \frac{\pi}{120}$ d) $n \cdot \frac{100}{180}$

34. Выразите в радианной мере величины углов: 30° , 60° , 90° .

- a) $\frac{\pi}{6}$; $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{2}$; b) $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{6}$; $\frac{\pi}{2}$; c) $\frac{\pi}{2}$; $\frac{\pi}{3}$; $\frac{\pi}{6}$; d) $\frac{\pi}{2}$; $\frac{\pi}{6}$; $\frac{\pi}{3}$

35. Отношение ординаты точки на окружности к её абсциссе называется.....

- a) синусом угла; b) котангенсом угла; c) тангенсом угла d) косинусом угла

36. В какой четверти расположен угол 320° ?

- a) В I; b) Во II; c) В III d) В IV

37. Выразите в градусной мере величины углов: $\frac{\pi}{3}$; 2π .

- a) 45° ; 360° ; 36° ; b) 90° ; 270° ; 360° ; c) 45° ; 180° ; 360° d) 60° ; 90° ; 270°

38. Вычислите $\tan \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{4}$

- a) 1 b) 0 c) -1 d) -2

39. Что называют арккосинусом числа a ?

- a) Такое число из отрезка $[-1; 1]$, синус которого равен a ;

☐
☐

- b) Такое число из отрезка $[0; \frac{\pi}{2}]$, косинус которого равен a ;

- c) Такое число из отрезка $(0; \frac{\pi}{2})$, тангенс которого равен a d) другой ответ

40. У каких функций наименьший положительный период $T = \pi$?

- a) $y = \sin x$; $y = \cos x$; b) $y = \sin x$; $y = \tan x$;
c) $y = \sin x$; $y = \cot x$; d) $y = \tan x$; $y = \cot x$

41. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:

- a) диагональю; b) апофемой; c) высотой; d) радиусом.
42. В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?
- a) прямоугольника; b) шара; c) треугольника; d) трапеции .
43. Выберите правильное утверждение, у тетраэдра
- a) 6 вершин; b) 8 ребер; c) 4 грани; d) 3 стороны.
44. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения
- a) равны; b) параллельны; c) пропорциональны; d) скрещиваются
45. Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
- a) скрещивающимися b) параллельными
- c) пересекающимися d) перпендикулярными
46. Какая фигура является осевым сечением шара?
- a) прямоугольник b) круг c) окружность d) трапеция
47. Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:
- a) $(0; \infty)$ b) $(3; 2)$ c) $(-\infty; \infty)$ d) $(10; 0)$
48. Производная любой постоянной равна:
- a) 0 b) 2 c) x d) 10
49. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:
- a) $3\sqrt{3}$ b) 3 c) 1 d) $\sqrt{3}$
50. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.
- a) 120 b) 140 c) 280 d) 100
51. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.
- a) 9 b) 18 c) 36 d) 100
52. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?
- a) $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ b) $\frac{\sqrt{3}}{3} \pi$ c) $\sqrt{3}$ d) $\pi\sqrt{3}$
53. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см².
- a) 10 b) 50 c) 100 d) 5
54. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.
- a) 8 b) 16 c) 24 d) 4
55. Найти предел последовательности: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+5}{n}$
- a) 3 b) 2 c) $\frac{1}{2}$ d) 1
56. Найти предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3}$
- a) -1 b) 1 c) 6 d) 3
57. Найти производную функции: $y = x^3 + 2$
- a) $3x^2$ b) 2 c) $10x$ d) 5
58. Найти: $\int x^3 dx$
- a) $\frac{1}{4} x^4 + c$ b) 0 c) $10x + c$ d) 3

59. Вычислить: $\int_0^1 x dx$
 a) 1 b) $\frac{1}{2}$ c) 2 d) 5
60. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 2$.
 a) 2 b) 5 c) $\frac{2}{3}$ d) $2\frac{2}{3}$

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Луканкин, А. Г. Математика :Алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html>

2. Омельченко, В. П. Математика :учебник / В. П. Омельченко. - Москва :ГЭОТАРМедиа, 2021. - 304 с. :ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультантстудента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>

Дополнительные источники

1. www.mathematics.ru (системный интегратор образовательных сайтов)
2. www.bymath.net (средняя математическая Интернет-школа)
3. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт)
4. www.slovari.yandex.ru (поиск толкований и переводов)
5. www.wikibooks.org (Викиучебник–web-сайт для коллективного написания учебной литературы)